

Kallelse till Barn- och utbildningsnämnden

Ordinarie ledamöter kallas till sammanträde med Barn- och utbildningsnämnden,
Måndag den 14 februari 2022, kl 09:00. Näset

Ledamot som är förhindrad att delta, bör själv kalla sin personlige ersättare.

OBS! Tänk på våra allergiker och använd inte starkt doftande sprayer, parfymer eller rakvatten!

Kristine Andersson
Ordförande

Jessica Brogren
Sekreterare

Ledamöter

Kristine Andersson, ordförande (S)
Joacim Hermansson (S)
Zaki Habib (S)
Magnus Storm, v ordförande (C)
Maud Segerstedt (C)
Carina Sundén Wessling (V)
Pär-Ove Lindqvist (M)
Tomas Klockars (M)
Ingrid Rörick Richter (L)
Fredrik Rosenbecker (SD)
Jari Mehtäläinen (SD)

Ersättare

Lillemor Bodman (M)
Agnetha Lindkvist (V)
Kent Wanberg (S)
Stefan Andersson (MP)
Farhia Ahmed Shekh (S)
Liesel Ivarsson (C)
Emmanuel Hakizimana (C)
Helene Lundin (KD)
Intisar Alansari (S)
Rickard Jirvelius (SD)
Roseel Säwlund (SD)

Föredragningslista

Nr.	Ärende	Dnr
	Val av justerare	
	Beslutsärenden	
1.	Kvalitetsdagar år 2022	BUN 2021/115
2.	Årsredovisning 2021 för barn- och utbildningsnämnden	BUN 2022/15

3. Uppföljning av internkontroll 2021 för barn- och utbildningsförvaltningen BUN 2021/85
4. Uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet för barn- och utbildningsförvaltningen BUN 2022/14
5. Barn- och utbildningsförvaltningens arbete med anledning av covid-19, tillika Coronaviruset
6. Goda exempel
7. Övriga frågor
8. **Delegationsärenden**
9. **Meddelanden**



Barn- och utbildningsförvaltningen
Thomas Lindberg
0581-811 86
thomas.lindberg@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden (beredande)

Kvalitetsdagar år 2022

Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår nämnden besluta att:

- Genomföra kvalitetsdagar för förskola, grund- och grundsärskola samt gymnasieskola under hösten 2022.

Ärendebeskrivning

Kvalitetsdagarna syftar till att informera om nämndens verksamhetsområden. Under dessa dagar informeras om bland annat måluppfyllelse och utvecklingsområden för respektive verksamhet.

Förvaltningen föreslår att kvalitetsdagar genomförs under hösten 2022 då siffror gällande måluppfyllelse finns tillgängliga. Förslagsvis genomförs dessa dagar under tre dagar, en dag per verksamhet.

Förslag på datum för genomförande av kvalitetsdagar 11, 13 och 14 oktober.

Thomas Lindberg
Förvaltningschef

Björn Österby
Handläggare



Barn- och utbildningsförvaltningen
Björn Österby
0581-811 89
bjorn.osterby@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden

Årsredovisning 2021 för barn- och utbildningsnämnden

Förslag till beslut

Nämnden beslutar

- Godkänna årsredovisning 2021 för barn- och utbildningsnämndens verksamheter samt vidarebefordra den till kommunstyrelsen.
- Föreslå kommunstyrelsen att pågående investeringar från 2021 ombudgeteras till 2022 enligt följande:
 - 16,3 mnkr för projekt *Lindbackaskolan* (projekt nr 95050)
 - 0,5 mkr för projekt *IT på Brotorpsskolan/Lindbackaskolan* (projekt nr 95051)
 - 0,5 mnkr för projekt *Inventarier grundskola* (projekt nr 95076)
 - 0,3 mnkr för projekt *Idrottshall Ekbackens skola* (projekt nr 95020)

Ärendebeskrivning

Vid sammanträdet den 14 februari 2022 redovisar förvaltningschefen verksamhetsberättelse och årsredovisning för 2021 avseende nämndens ansvarsområden.

Måluppfyllelsen har under 2021 överlag förbättrats inom nämndens verksamhetsområden.

Det ekonomiska resultatet för 2021 uppgår till -16,6 Mnkr för barn- och utbildningsnämndens verksamheter. Detta motsvarar -2,5 % i avvikelse mot budget.

Vidare föreslås kommunstyrelsen att vissa pågående investeringar från 2021 ska ombudgeteras till 2022.

Thomas Lindberg
Förvaltningschef

Björn Österby
Handläggare

För kännedom:

Kommunstyrelsen

Bilagor:

Årsredovisning 2021



Verksamhetsberättelse

2021

Barn- och utbildningsnämnd



Lindbackaskolan, Lindesbergs nya högstadieskola, invigdes under 2021.

Innehållsförteckning

1 Verksamhetsberättelse	3
1.1 Sammanfattning	3
1.2 Ekonomi	5
1.3 Grunduppdrag	13
1.4 Kvalitetsfaktorer	14
1.5 Utvecklingsmål	21
1.6 Framtida utmaningar och prioriterade områden	22
1.7 Bilaga diagram (kvalitetsindikatorer, utvecklingsindikatorer)	25

1 Verksamhetsberättelse

1.1 Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden fullgör, genom att själv anordna eller genom att köpa skolplatser, kommunens uppgifter inom utbildningsområdet. Nämndens ansvar omfattar förskola, fritidshem, fritidsgård, förskoleklass, grund- och grundsärskola, gymnasium, gymnasiesärskola och kulturskola.

Verksamheterna

Måluppfyllelsen har under 2021 förbättrats inom nämndens verksamhetsområden.

Verksamhetsåret 2021 präglades till stor del av den pågående pandemin. Nämnd och förvaltning tvingades till en rad beslut kopplade till den rådande situationen.

Måluppfyllelsen inom nämndens verksamheter i Lindesbergs kommun måste stärkas hela vägen från förskolan till gymnasieskolan. Arbetet med detta ska genomsyra hela nämndens arbete. Det systematiska kvalitetsarbetet fokuserar på kvalitetshöjande insatser inom hela nämnden och förvaltningen. Varje enhet strävar efter att höja måluppfyllelsen inom respektive utvecklingsområde.

Förskola

För att möta bristen av förskollärare och öka likvärdigheten mellan förskolorna har grundbemanningen inom förskolan tidigare ändrats från tre förskollärare/avdelning till två förskollärare och en barnskötare per avdelning. Detta har utvärderats under hösten 2021.

Validering till barnskötare för tillsvidareanställda utan utbildning har tidigare genomförts. Under 2020 och 2021 genomfördes fortbildning för utbildade barnskötare via Örebro universitet. Även visstidsanställning för studenter från barn- och fritidsprogrammet har som tidigare år erbjudits. Från augusti 2021 har samarbete med Karlstads universitet inletts i form av arbetsintegrerad förskollärarytbildning, man studerar och arbetar samtidigt. Under läsåret 20/21 har fortbildning för all personal i grundbemanning skett via Skolverket i form av "Läsliften".

Utifrån att det finns behov av kompetensutveckling inom digitalisering genomfördes en utbildningssatsning under hösten 2021 och en fortsättning är inplanerad även för 2022.

Under hösten 2021 genomfördes en språkinventering av tillsvidareanställda förskoleassistenter och ett samarbete har därefter inletts med Masugnen kring fortbildning för medarbetare som har behov av att fördjupa sina kunskaper i svenska utifrån kommunikation och läsförståelse.

För att möta den ökade segregationen vid våra förskolor har områdesindelning införts, istället för val av förskola. Vi ser nu att den reformen börjar att ge effekt. Planering för nya förskolor i Lindesberg och Vedevåg har inletts. Nämnden har fattat beslut om att man önskar bygga nya förskolor på Öster i Lindesberg, vid förskolan Björken, samt i Vedevåg.

Grundskola

Resultaten i grundskolan fortsätter peka uppåt. De satsningar som gjorts under året på förstärkt skolledning på vissa områden och socialpedagoger på våra 7–9 skolor har varit positiva. Framförallt satsningen på skolledning ser vi som betydelsefull för att fortsätta att öka måluppfyllelsen.

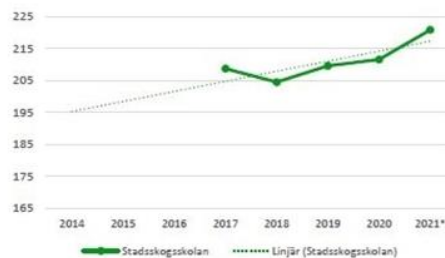
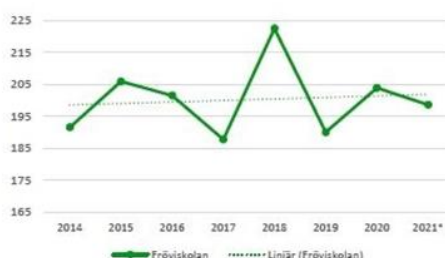
Från förvaltningen fortsätter den långsiktiga planen över kvalitetsutveckling inom grundskolan. En ledarskapsmatris för detta är framtagen och presenterad för nämnden. Matrisen skapar en struktur som leder till långsiktighet och ökad måluppfyllelse. En viktig

faktor i detta är tanken kring det nära ledarskapet. Det ska vara nära mellan verksamhetschefer och skolledning och även mellan varje skolledning och personal. Detta skapar grund till en bra insyn i verksamheten och en möjlighet att tidigt fånga upp både goda exempel och signaler om sådant som behöver utvecklas eller generera stöd från förvaltningen. Modellen blev under år 2021 godkänd utan anmärkning vid Skolinspektionens granskning.

Under året har nämnden fattat beslut om att bygga om Fröviskolan.

Fortsatta effektiviseringar, spåren av en pandemi och en ansträngd organisation utifrån de behov som finns innebär utmaningar inom grundskolan. Utifrån detta är det viktigt att fortsätta arbetet med den långsiktiga planen och att den ligger fast. Om det sker har vi stora förhoppningar om att den positiva trenden ska fortsätta och att grundskolan i Lindesbergs kommun fortsätter att öka målpuffyllelsen.

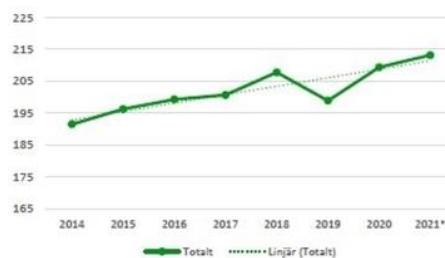
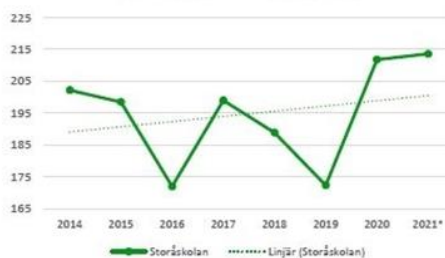
Meritvärde åk 9



Genomsnittligt meritvärde hos elever i årskurs 9. Asylsökande och nyanlända elever ingår.

Stadsskogs skolans särskilda undervisningsgrupper C13 och A28 ingår.

Före 2017 var Stadsskogs skolan uppdelad på två skolenheter.



Gymnasieskola

Under 2021 har Lindeskolan fortsatt haft stort fokus på ekonomi, rekrytering av elever och kvalitetssäkring av verksamheten. Verksamheten vid Lindeskolan uppvisar inom många områden en fortsatt positiv trend. Planerade insatser avseende pedagogiskt utvecklingsarbete har genomförts. Andelen elever som uppnådde gymnasieexamen var 89% år 2021, vilket var i paritet med föregående år. Andelen elever med yrkesexamen är 74%, vilket är något sämre än föregående år. Skolledningen har genomfört effektiviseringar under verksamhetsåret, men budgeten var vid årets slut inte i balans. Arbetet med en budget i balans fortgår under våren 2022 med regelbundna avstämningar med nämnden utifrån den rapport som KPMG presenterat.

Bemanningen av personal var fortsatt stabil och en hög andel av lärarna har lärarexamen på gymnasienivå. Det gäller både de studieförberedande- och de yrkesförberedande programmen.

Vid sidan av ovanstående präglades årets verksamhet av den rådande pandemin. Gymnasiet fick med mycket kort varsel ställa om till distansundervisning för samtliga elever. Det hade en avgörande betydelse att samtliga elever och personal hade tillgång till en egen bärbar dator, att skolan sedan tidigare hade satsat på en modern digital "lärplattform".

Elevhälsa

Elevhälsan har under året bidragit utifrån sina olika professioner till ökad måluppfyllelse genom att fokusera på främjande och förebyggande insatser med evidensbaserad grund. Fortsatt arbete med att stärka högre närvaro genom "Närvarolyftet" i Lindesbergs kommun har under året prioriterats av samtliga skolområden. Inom elevhälsans medicinska insats har under året fortlöpande kvalitetsarbete genomförts. Verksamhetens resultat framgår av den årliga patient- och kvalitetssäkerhetsberättelsen. Enheten har även genom olika rådgivningsinsatser till elever, personal och ledning bidragit till verksamhetens utveckling.

Familjesamverkansteamet har kommit igång i norra länsdelen. Syftet med teamet är att kunna stödja familjer och verksamheter till att samverka i större grad, vilket ska bidra till ökad måluppfyllelse och förbättrad hälsa. Detta arbete fortsatte även under hösten 2021 och in i 2022.

Covid-19-pandemin har präglat verksamheten genom en ökad oro bland elever, vårdnadshavare och personal, vilket lett till olika stödinsatser samt "omfallsanalyser" på organisation-, grupp- och individnivå

Personal

Barn- och utbildningsförvaltningen hade 1 november 2021 totalt 773 tillsvidareanställda medarbetare, 567 kvinnor och 206 män. Antal tillsvidareanställda inom förvaltningen har ökat med 7 personer jämfört med samma datum 2020. Det är framförallt inom gruppen "Kommunals avtalsområde" som antalet medarbetare fortsätter öka.

Sjukfrånvaron (i % av ordinarie arbetstid) för kommunen som helhet under 2021 minskade något till 6,65% jämfört med 2020. Detta kan jämföras med 2019 då motsvarande siffra var 5,40%. Barn- och utbildningsförvaltningens sjukfrånvaro för 2021 är 6,12% vilket är en minskning från 6,26% föregående år. År 2019, var sjukfrånvaron 4,70% av ordinarie arbetstid.

Det politiskt antagna målvärdet är max 5 % sjukfrånvaro. Under året som gått är utfallet betydligt högre. Pandemin är en stark orsak till högre sjuktal. Förvaltningen genomförde kontinuerligt omfallsplanering (planering i syfte att ha beredskap) under hela 2021.

Många enheter har fortsatt höga frånvarotal även under 2022 års inledande månader.

1.2 Ekonomi

Driftsredovisning

Verksamhet	Kostnad	Intäkt	Netto	Netto_ budget	Budget_ avvikelse	Bokslut 2020 Netto
Grundskola	326,2	49,8	276,4	269,0	-7,4	246,1
Förskola	177,0	25,0	152,0	155,6	3,6	150,7
Gymnasieskola	178,4	39,2	139,2	130,9	-8,3	137,5
Fritidshem	32,7	6,1	26,6	28,7	2,1	27,1
Central verksamhet	21,6	1,8	19,8	20,0	0,1	27,5
Förskoleklass	17,7	0,9	16,8	17,1	0,3	16,6
Grundsärskola	21,6	1,3	20,3	14,6	-5,7	15,3
Kulturskola	10,7	1,4	9,3	9,7	0,4	9,1
Gymnasiesärskola	9,7	2,3	7,4	5,5	-1,9	6,8
Fritidsgård	1,3	0,2	1,1	1,3	0,2	1,1
Totalt	796,9	128,0	668,9	652,4	-16,6	637,8

Drift

Resultatet 2021 uppgår till -16,6 Mnkr för Barn- och utbildningsnämndens 10 verksamheter, vilket motsvarar -2,5 % i avvikelse mot årets budget.

Den kostnadspost som avviker mest är skolskjuts. Bara inom grundskola är kostnadsökningen 30 % på ett år. Budgetvarning gällande detta lämnades redan 2020 för att få budgetkompensation av Kommunfullmäktige. Kommunstyrelsen skickade ärendet vidare för beslut och analys under december 2021.

	Mnkr	Mnkr	Mnkr	Mnkr
	Resultat mot budget 2021	Kostnad 2021	Kostnad 2020	Kostnad 2019
Skolskjuts				
Grundskola	-10,0	27,3	21,1	17,5
Gymnasieskola	-3,4	5,4	4,9	5,2
Grundsärskola	-1,0	2,3	2,0	1,6
Gymnasiesärskola	-0,3	1,2	1,1	0,7
	-14,7	36,2	29,1	25,0

Stort fokus under året har varit på gymnasieskolans ekonomi där resultatet slutade på -8,3 Mnkr, vilket motsvarar -6,3 % mot budget.

En genomlysning är genomförd av KPMG avseende Lindeskolans ekonomi. Detta har resulterat i en slutrapport 2021-12-08, med förslag på åtgärder framåt. Under perioden 2017–2020 har nettokostnadsavvikelsen varit hög för gymnasieskolan i Lindesbergs kommun. Trots genomförda effektiviseringar krävs mer åtgärder. För 2020 låg avvikelsen 42 % högre än vad som är statistiskt förväntat utifrån Lindesbergs kommuns förutsättningar. Avvikelsen som delvis kan bero på en hög ambitionsnivå och politiska satsningar ska även analyseras mot budget.

Genomlysningen av undervisning visar att Lindeskolan har många små undervisningsgrupper som ger en hög kostnad per elev. Elevantalet har sjunkit under de senaste åren och flera program har inte full beläggningsgrad. Inom området timplaner, tjänstefördelning och större undervisningsgrupper har Lindeskolan möjlighet att få ett mer effektivt resursutnyttjande än under 2021.

	15 oktober 2021	15 oktober 2020	15 oktober 2021	15 oktober 2021
Volymer	Barn och elevantal i egen regi	Barn och elevantal i egen regi	Antal enheter i egen regi (jfr 2020)	Antal enheter i fristående regi (jfr 2020)
Grundskola	2 332	2 481	9 (10)	2 (2)
Förskola	998	1 012	19 (19)	7 (5)
Gymnasieskola	761	828	1 (1)	0 (0)
Förskoleklass	246	275	6 (7)	2 (2)
Fritidshem	808	901	6 (7)	2 (2)
Grundsärskola	43	41	1 (2)	0 (0)
Gymnasiesärskola	10	15	1 (1)	0 (0)
Kulturskola			1 (1)	0 (0)
Fritidsgård			5 (5)	0 (0)
	5 198	5 553	49	13

Grundskola -7,4 Mnkr

Grundskolan är den största verksamheten inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Här finns kostnader för elever i egen kommunal regi och för de elever som gjort ett skolval till annan huvudman.

2021 är det två delar som visar ett underskott, -12,9 Mnkr tillsammans:

- Skolskjuts -10,0 Mnkr (-57,7 %)
- Måltider -2,9 Mnkr (-19,6 %)

För skolskjuts räcker inte budgeten till de kraftiga kostnadsökningar som varit under de senaste åren. Att finansiera de nya nivåerna har inte varit möjligt utan någon indexuppräknning eller justering av anslagsbudget.

Under de senaste åren har grundskolans organisation förändrats, vilket påverkat både den egna verksamheten och stödfunktioner som exempelvis måltidsenheten. Under 2021 avvecklades grundskolorna Kristinaskolan och Stadsskogsskolan när Lindbackaskolan invigdes. Tidigare år har skolorna i Ramsberg och Rockhammar avvecklats. Under 2021 finns därför engångsfaktorer som delvis påverkat resultatet för måltid, -2,9 Mnkr. Avvikelsen på -19,6 % indikerar att flera åtgärder krävs för en bättre ekonomi och kostnaden har mellan 2020 och 2021 ökat med 1,0 Mnkr trots att elevantalet i egen kommunal regi minskat.

Elevminskningen i verksamheten har en stor del i det minskade antalet asylelever i Lindesbergs kommun. Detta får flera följder på ekonomin eftersom statsbidraget från Migrationsverket förväntas minska framåt. 2021 uppgår statsbidraget till 4,9 Mnkr och jämfört med 2018 är det 14,7 Mnkr lägre. De kostnader som följer varje elev är enklare att arbeta hem under ett budgetår, medan att minska på tjänstefördelning per klass om antalet klasser är detsamma är en större utmaning.

Delar inom grundskolan som har en budget i balans, +5,5 Mnkr tillsammans:

- Undervisning, köp & sälj av skolplatser +0,3 Mnkr (+0,03 %)
- Lokaler +4,4 Mnkr (+6,5 %)
- Elevhälsa +0,8 Mnkr (+5,4 %)

Störst andel av budget läggs på undervisning, nästan 60 %. För andra året i rad har verksamheten en god ekonomi och en god budgetdisciplin. Trots en pågående pandemi med extra kostnader för att följa restriktioner så fortsätter det aktiva arbetet ute på enheterna med

ett bra resultat. Grundskola i egen kommunal regi (-0,1 Mnkr) och kostnad för lämnad elevpeng vid skolval till andra huvudmän (+0,4 Mnkr). Sammantaget +0,3 Mnkr (+0,03%). Det var färre elever än budgeterat som valde annan skola än i Lindesbergs kommun.

På lokalsidan utgörs överskottet av den extra budget för nya skolor som fanns under 2021. Från och med höstterminen 2021 är skolorna i drift med normal helårshyra. Björkhagaskolan, Brotorpsskolan och Lindbackaskolan är de aktuella enheterna. Avvecklade enheter är Stadsskogsskolan och Kristinaskolan. Resultat +4,4 Mnkr.

Inom elevhälsans verksamhet beror överskottet på personalomsättning med vakanta tjänster del av året. Rekryteringsprocess har pågått större delen av året med bra resultat.

Förskola +3,2 Mnkr

Inom förskola kommer den positiva avvikelser mot budget till stor del av konsekvenser från pandemin. Det är främst kostnadssidan som ger ett resultat på 3,2 Mnkr även om sjuklönebidrag från staten är en gynnsam faktor.

Under 2021 har vikariekostnaderna varit 1,6–2,0 Mnkr lägre än ett normalår. Till det har verksamheten fått sjuklönebidrag på 1,3 Mnkr 2021. Behovet av vikarier har varit svårt att tillgodose, men på kostnadssidan är det en positiv del i resultatet.

Inom förskola har barnantalet minskat 2021 dock har två nya fristående avdelningar öppnat i Lindesberg av Solberga förskolor. Fler barn i fristående regi är en del i att måltid har ett överskott mot budget på 0,5 Mnkr 2021 inom förskola. Även köp av förskola har ett överskott mot budget på 1,1 Mnkr 2021.

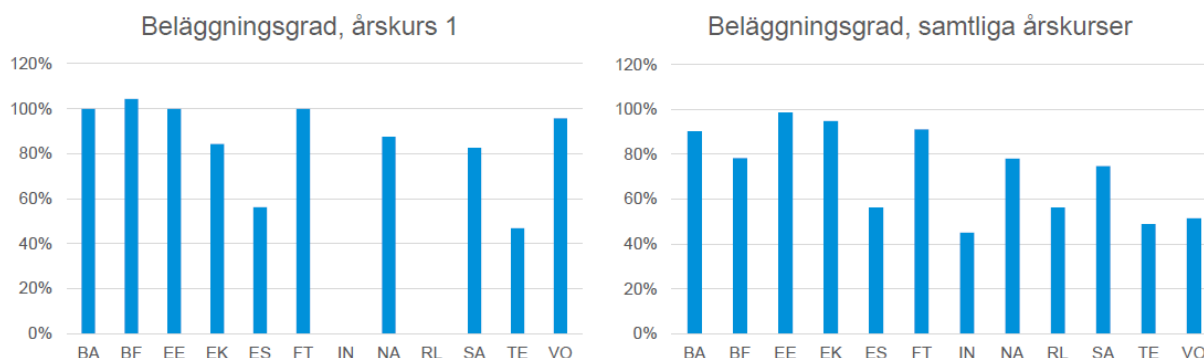
Föräldrantäkter inom förskola och asylintäkter har vardera ett överskott på 0,3 Mnkr mot budget.

Gymnasieskola -8,3 Mnkr

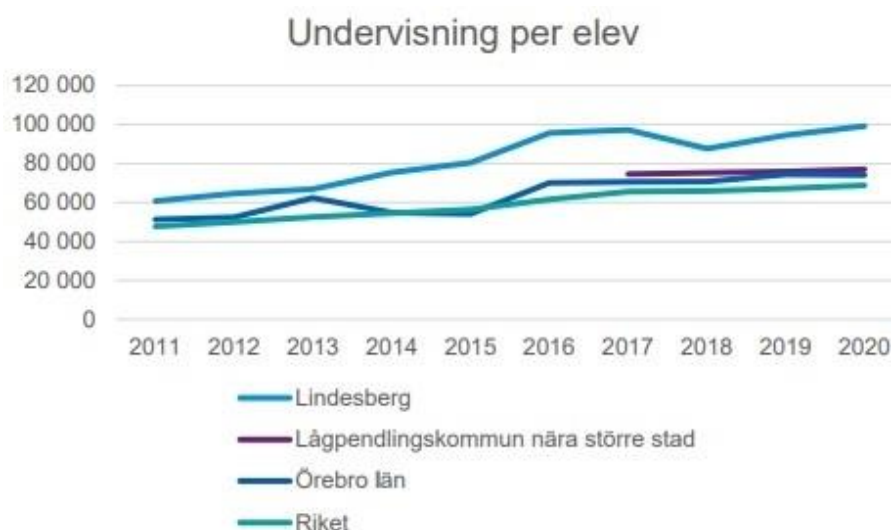
2021 har stor del av budgeten använts till undervisningskostnader för Lindeskolas 12 nationella program med ett brett utbud av högskoleförberedande och yrkesförberedande program. Eleverna har också getts möjlighet att kombinera sina studier med att gå på idrottscollege. Undervisning har en budget i balans med ett resultat på 0,4 Mnkr.

Eftersom elever kan välja annan gymnasieskola och en elevpeng följer med varje elev ska även denna del finansieras inom ramen för budget. En del av finansieringen kommer av sälj av skolplatser för de elever som har annan hemkommun än Lindesberg. Köp och sälj av skolplatser har ett underskott på -5,5 Mnkr. Budgeterat antal elever som valt Lindeskolan är lägre och ger ett negativt resultat.

- Undervisning och köp- och sälj av skolplatser har tillsammans 2021, -5,1 Mnkr.
- Skolmåltider, både ersättning vid distans och servering på Lindeskolan, -0,9 Mnkr.
- Elevresor -3,4 Mnkr.
- Administration och skolledning -0,1 Mnkr.
- Lokaler +0,4 Mnkr
- Skolutveckling +0,3 Mnkr
- Elevvård och SYV +0,6 Mnkr



I KPMG:s genomlysning av Lindeskolan belyses problematiken med fyllnadsgrad per klass utifrån beläggningsgrad. Antal elever per klass ger ytterligare möjligheter till samläsning i större undervisningsgrupper samt att utöka undervisningstiden till gällande ramverk. I pandemins spår med stora delar av terminen med distansundervisning har kostnaderna och möjligheterna till omorganisationer varit begränsade och krävt snabba omställningar. Flera av programmen har högt eller mycket högt elevantal. Under 2021 framgår det att för stor andel av budget lagts på undervisning vilket skapat svårigheter att finansiera elever som väljer annan skola.



Kostnader på undervisningsverksamhet jämfört med jämförbara kommuner och riket är höga. Gymnasieskolan fortsätter att jobba aktivt med förändringen av utbildningsverksamheten. Det innefattar ett arbete kring tjänstefördelning och schemaläggning samt dimensionering av program och inriktningar för att anpassa verksamheten till elevantalet. Gymnasieskolan har ett pågående arbete med att öka antal undervisningstimmar, vilket kommer att ge effektiviseringar. Effektiviseringarna fram till 2021 är inte verkställda, men uppbyggnadsgraden kommer att öka i och med dessa delar.

Inom administration och skolledning har en omstrukturering skett. En vakant tjänst har tillsatts delvis och övrig skolledning har fått utökat uppdrag. Inom administration pågår arbetet med att effektivisera arbetsuppgifter och nya tjänstefördelningar är delvis verkställda.

Central verksamhet +0,1 Mnkr

Denna tredelade verksamhet har 0,1 Mnkr i resultat. Här återfinns nämndens politiska möten, förvaltningskontor och gemensam IT-samordning. Digitala möten, mindre antal satsningar på kompetensutveckling och distansarbete är delar som påverkat resultatet. Störst utmaning är de digitala verktygen, IT-utrustning och licensavgifter som redovisar ett underskott.

Fritidshem +2,1 Mnkr, Förskoleklass +0,3 Mnkr, Fritidsgård +0,2 Mnkr

Fritidshem har precis som förskola haft mindre verksamhet i pandemins spår. Men en del av överskottet hör också till ett färre antal inskrivna elever. 2022 minskar budgeten för denna verksamhet varför resultatet inte förväntas kvarstå 2022.

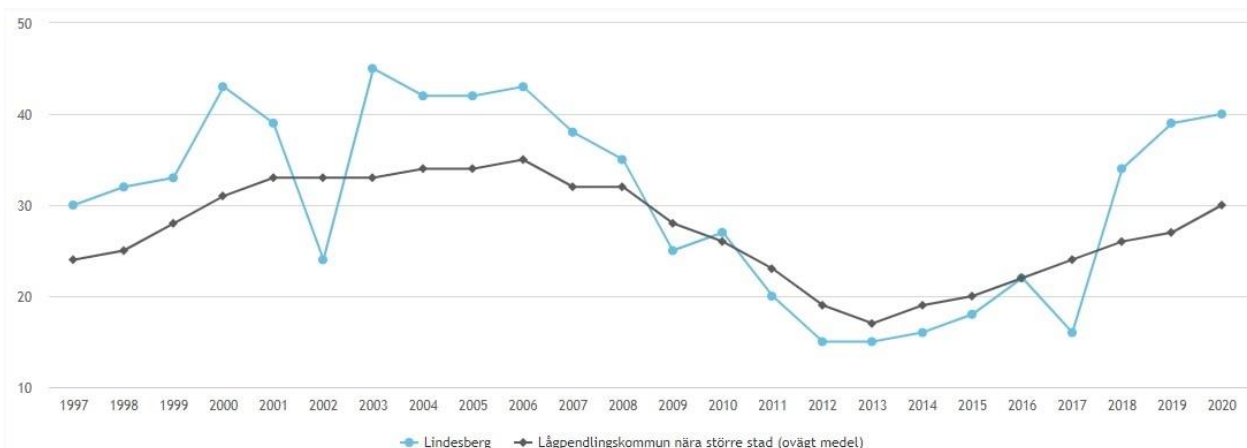
Under 2021 har fritidshem och förskoleklass minskat sin semesterlöneskuld med vardera 0,2 Mnkr vilket påverkar årets resultat. Fritidsgård är en frivillig verksamhet som haft högst begränsad verksamhet till följd av Covid-19-pandemin.

Inom fritidshem har föräldrantäkter ett överskott på 0,1 Mnkr. Köp och sälj av fritidshem har ett underskott på 0,7 Mnkr. Fler elever än budgeterat har fritidshem hos annan huvudman.

Grundsärskola -5,7 Mnkr

Grundsärskolan växer i Lindesbergs kommun med fler elever. Ökning har pågått sedan 2018. Från och med vårterminen finns eleverna som går i egen kommunal regi i de nya anpassade lokalerna på Lindbackaskolan. Tidigare år var eleverna uppdelade på två skolenheter. Eftersom elevantalet ökat har det funnits begränsade möjligheter att ta emot elever från andra kommuner, något som kan förändras framöver.

- Undervisning, ledning och administration -3,9 Mnkr
- Lokaler -0,3 Mnkr
- Elevvård -0,1 Mnkr
- Sälj av skolplatser, köp av skolplatser -0,4 Mnkr
- Skolskjutskostnader -1 Mnkr



Underskottet inom grundsärskolans verksamheter beror på det ökade elevantalet gentemot anslagen budgetram. Antalet elever, i jämförelse mot jämförbara kommuner, har ökat genom åren från 2017, och läsåret 2021–2022 har grundsärskolan 44 elever.

Inom särskolans verksamhet bedrivs även korttidstillsyn, fritidshem, för elever från 12 år och upp till studenten i gymnasieskola eller gymnasiesärskola. Myndighetsbeslutet sker inom Socialnämndens verksamheter och verkställs inom Barn- och utbildningsnämnden. Denna resurskrävande verksamhet står till största del utan finansiering och ser inte ut att minska framåt.

Från vårterminen 2021 flyttade grundsärskolan till Lindbackaskolan, vilket har lett till en viss effektivisering eftersom verksamheten finns på en och samma enhet.

Kostnader för anpassad skolskjuts har ökat kraftigt, vilket beror på dyrare resor. Detta kan förklaras av en rad olika anledningar. En anledning är att under pandemin har färre elever

kunnat samåka, vilket har lett till fler resor än planerat. I och med restriktioner upphävs kommer troligen dessa kostnader hamna på samma nivå som tidigare år.

Kulturskola +0,4 Mnkr

Resultatet beror på ökade intäkter för kulturskoleavgifter och kan även förklaras med att Kulturskolan haft begränsad verksamhet under pandemin. Kulturskolan har haft lägre personalkostnader (t ex ökad sjukfrånvaro, vikarier som innebär lägre kostnad än ordinarie personal) samt att skolan fått bidrag för t ex sjuklönekostnader.

Kulturskolan har en utmaning i att göra prognos på intäkter. I den frivilliga verksamheten betalar deltagare och vårdnadshavare en kulturskoleavgift. En annan faktor som påverkar resultatet är hur stor andel musikundervisning som grundskolan och gymnasieskolan beställer årligen.

Kulturskolan i Lindesberg har under 2021 beviljats bidrag från Kulturrådet, vilket varit gynnsamt. Under 2021 har även statsbidrag för kompetensutvecklingsinsatser beviljats från Skolverket.

2021 kan sammanfattats som ett mycket bra år trots utmaningar med distansundervisning och inställda evenemang för barn och elever.

Gymnasiesärskola -1,9 Mnkr

Under läsåret 2021–2022 finns 12 elever inskrivna i gymnasiesärskolan, utav dessa är en tredjedel folkbokförda i en annan kommun, vilket leder till ökade intäkter för sälj av skolplatser.

- sälj av skolplatser, köp av skolplatser -1,4 Mnkr
- skolskjutskostnader/elevresor -0,3 Mnkr
- Undervisningskostnader -0,1 Mnkr

Lindesbergs kommun köper få skolplatser då de flesta elever går på Lindeskolan. Men från att 100 % gått i egen kommunal regi, ökar nu kostnaderna för köp av skolplats. Från och med höstterminen 2021 ökar kostnaderna för elever i annan kommun. 2021 köptes skolplatser för 1,4 Mnkr.

Åtgärder under pandemin har lett till att kostnader för anpassade skolskjutsar har ökat, elevresor har ett underskott på -0,3 Mnkr.

Gymnasiesärskolan erbjuder för närvarande fyra nationella program samt det individuella programmet. Ett fåtal elever per program ger höga undervisningskostnader. Delar av undervisande personal, lärartjänster köps in av gymnasieskolan Lindeskolan. Budgeten är hårt ansträngd eftersom samtidigt har gymnasiesärskolan kostnader för köp av skolplatser på annan ort.



2021 uppgår personalkostnaderna i dessa verksamheter till 456,9 Mnkr vilket är 9,9 Mnkr mer än året innan.

En stor del av personalkostnaderna ligger i projektform som finansieras med tillfälliga statsbidrag. Under 2021 har verksamheterna fått 64,8 Mnkr i statsbidrag. Skolverket är den största bidragsgivaren. 2020 uppgick statsbidragen till 65,7 Mnkr och 2019 var statsbidragen 75,5 Mnkr. Största enskilda statsbidraget är likvärdig grundskola vilket uppgår till 21,6 Mnkr 2021.

Investeringar

Projekt	Utgifter	Inkomster	Nettoinvestering	Budget 2021	Avvikelse mot budget
Idrottshall Ekbackens skola	0,1	0,0	0,1	0,4	0,3
Inventarier Brotorpsskolan	1,9	0,0	1,9	1,0	-1,0
Lindbackaskolan	13,8	0,0	13,8	31,0	17,3
IT Brotorp/Lindbacka	1,3	0,0	1,3	1,8	0,5
Inventarier grundskola	0,4	0,0	0,4	0,9	0,5
Undervisningsinventarier gymnasiet	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0
Summa investeringar	18,5	0,0	18,5	36,1	17,6

Investeringar

Den fleråriga satsningen på skolfastigheter i Lindesberg har hos Barn- och utbildningsnämnden investeringsprojekt för undervisningsinventarier, lärverktyg, IT och utemiljö. Under året har projekten följt tidsplan med vissa undantag på grund av främst Covid-19-pandemin.

En stor del av investeringsavvikelsen mot budget 2021 är pågående projekt över årsskiftet 2021–2022. 17,6 Mnkr föreslås budgeteras om till 2022 för att finansiera färdigställande av projekten.

Undervisningsinventarier gymnasiet är ett färdigställt projekt 2021.

1.3 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Analys
Arbetsgivare	<p>Barn- och utbildningsnämnd</p> <p>Under 2021 har den pågående Corona-pandemin fortsatt att påverka barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter på många olika sätt.</p> <p>Som arbetsgivare har förvaltningen fått göra flera omställningar för att möta de rekommendationer som kommit från regeringen och folkhälsomyndigheten, bl.a. i form av övergång till distansundervisning i grundskolans senare årskurser och på gymnasieskolan. Den pedagogiska personalen har då fått kraftigt förändrade förutsättningar att utföra sitt arbete.</p> <p>Självklart har pandemin även medfört en oro bland personal, inte minst inom förskolan där pedagoger ofta är fysiskt nära barnen i verksamheten. Skyddsutrustning i form av visir och munskydd har tillhandahållits.</p> <p>Förvaltningens verksamheter har i likhet med övriga kommunen verkat under gällande restriktioner från FHM och personal med förkylningssymtom har under dessa varit tvungna att stanna hemma från arbetet. Administrativ personal har i hög utsträckning kunnat utföra sitt arbete hemifrån. Inom grundskola och gymnasieskola har undervisande personal i perioden kunnat utföra sitt arbete hemifrån då tillfälliga beslut om distansundervisning varit aktiva. Erfarenheterna av detta är generellt sett goda. Effekterna på längre sikt behöver dock bevakas då möjligheterna att som arbetsgivare se till att personalen har en god arbetsmiljö hemma är sämre än på arbetsplatsen.</p> <p>Våren 2022 står förvaltningens verksamheter inför ett nytt läge. Per den 9 februari har FHM:s rekommendationer dragits tillbaka och vi är inte längre i den akuta delen av pandemin. Vad innebär detta för möjligheterna att arbeta på distans? Förvaltningen har ett arbete att göra för att hitta ett nytt normalt läge. Vi behöver som arbetsgivare erbjuda vår personal möjligheten att tillsammans med medarbetare och chefer samsas kring hur vårt arbete ska utföras, post-covid.</p>
Verksamhetsansvar	<p>Barn- och utbildningsnämnd</p> <p>2021 har inneburit fortsatt stora utmaningar för barn- och utbildningsförvaltningens möjligheter att leverera sitt grunduppdrag. Folkhälsomyndigheten har även under våren kommit med restriktioner och rekommendationer om bl.a. distansundervisning eller andra åtgärder för att minska smittspridningen i verksamheterna.</p> <p>Samtliga verksamheter har i det utsatta läget visat stor flexibilitet och god vilja att lösa grunduppdraget även i situationer och perioder då läget har varit extra ansträngt.</p> <p>Resultaten vad gäller betyg har varit positiv. Bl.a. har behörigheten till gymnasiestudier samt meritvärdet förbättrats. För förskolan visar både personalens självskattning och svaren i den genomförda föräldraenkäten att man till stor del gett barn förutsättningar att utvecklas inom området.</p> <p>Våren 2022 står förvaltningens verksamheter inför ett nytt läge. Per den 9 februari har FHM:s rekommendationer dragits tillbaka och vi är inte längre i den akuta delen av pandemin. Vad innebär detta för möjligheterna att arbeta på distans? Förvaltningen har ett arbete att göra för att hitta ett nytt normalt läge. Vi behöver som arbetsgivare erbjuda vår personal möjligheten att tillsammans med medarbetare och chefer samsas kring hur vårt arbete ska utföras, post-Covid.</p>

1.4 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet	Kvalitetsindikator	Utfall 2020	Utfall 2021	Trend
Normer, värden, delaktighet och inflytande	Kvalitén är på väg att uppnås	Vårdnadshavarenkät - Trygghet i förskolan (FSK)	98 %	97,6 %	↘
		Vårdnadshavarenkät - Trivsel i förskolan (FSK)	98,5 %	97,9 %	↘
		Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av sina barns trivsel i skolan (GR)	89,4 %		—
		Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)	95,8 %	95 %	—
		Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)	93,8 %	93,2 %	—
		Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de blir behandlade av andra elever (GR)		90,2 %	—
		Vårdnadshavarenkät - Barns förmåga att uttrycka tankar och åsikter (FSK)	95,1 %	94,7 %	↘
		Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	Kvalitén är på väg att uppnås	Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet	4,14 %
Omsorg, utveckling och lärande	Kvalitén är på väg att uppnås	Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)	97 %	96,8 %	↘
		Måluppfyllelse åk 6 (GR)	71 %	60,8 %	↘
		Meritvärde åk 9 (GR)	209,5	212,85	↗
		Behörighet, åk 9 (GR)	77,2 %	78,8 %	↗
		Betygspoäng efter gymnasieutbildning (GY)	13,8	13,7	↘
		Elever med examen inom 3 år (GY)	59 %	61,5 %	↗
Friska medarbetare	Kvalitén är på väg att uppnås	Sjukfrånvaro hos medarbetare	6,26 %	6,12 %	↗

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet	Kvalitetsindikator	Utfall 2020	Utfall 2021	Trend
Övergång, samverkan och omvärld.	Kvalitén är på väg att uppnås	Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)	87,2 %	78,4 %	↘
		Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)	88,9 %	84,1 %	↘
		Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av samarbetet mellan skola och hem (GR)	86,7 %		—
		Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans information om sina barns utveckling och lärande (GR)	86,5 %		—
Utvecklingsarbete	Kvalitén är på väg att uppnås	Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)	92,5 %	91,6 %	↘
		Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)	90,6 %	92,3 %	↗
		Andel genomförda lektioner (GR)	90,2 %	88,3 %	↘
		Andel genomförda lektioner (GY)			—
		Närvaro (GR)	79,6 %	88,4 %	↘

Normer, värden, delaktighet och inflytande

Barn- och utbildningsnämnd

För 2021 kan konstateras att förvaltningens verksamheter redovisar en positiv bild av kvaliteten vad gäller Normer, värden, delaktighet och inflytande.

För förskolan visar både personalens självskattning och svaren i den genomförda föräldraenkäten att man till stor del gett barn förutsättningar att utvecklas inom området. Särskilt arbetet med ett professionellt förhållningssätt ICDP (vägledande samspel) lyfts fram som en framgångsfaktor.

Verksamhetens analys av utvecklingsområden inom förskolan visar ett behov av ökad svarsfrekvens på föräldraenkäten för att öka tillförlitligheten. Vissa frågor i enkäten behöver också omformuleras då en del föräldrar uttrycker att det är svårt att förstå innebörden i frågorna. Vidare behöver förskolan fortsätta arbetet med att levandegöra ICDP som en gemensam grund, fortsätta utveckla det språkstimulerande arbetet och arbetet med mångfald och kulturell identitet samt fortsätta arbetet med att utveckla våra lärmiljöer.

I grundskolan redovisas Skolinspektionens enkäter genomförda under vårterminen 2021. Fokus på indikatorer har lagts på frågor om grundläggande värden på skolan, delaktighet och

inflytande samt trygghet. För årskurs 9 är resultatet generellt något sämre jämfört med föregående enkät och för årskurs 5 är resultatet i paritet med föregående enkät. Personalens svar är mer positiva inom områdena än föregående enkät. Grundskolan identifierar mot bakgrund av resultaten ett tydligt behov av att fortsätta utveckla det relationsskapande arbetet med eleverna och bedriva en verksamhet som är så förutsägbar att eleverna vet vad som förväntas av dem under hela skoldagen. Grundskolan ska fortsätta arbeta med begreppet "heladagen-perspektivet". På de skolor som har goda resultat har detta arbete fungerat väl.

Vidare har det arbete som skett de senaste åren med struktur och ordning och reda visat sig fungera i det trygghetsskapande arbetet. Detta är något som måste fortsätta med samma intensitet och engagemang. Under året har satsningar gjorts för att det ska finnas socialpedagoger på alla högstadieskolor. På den skola som haft detta i flera år kan man se väldigt positiva resultat.

Gymnasieskolan har under läsåret arbetat fram en tydligare rutin och struktur för elevstödsarbetet på skolan. Det för att säkerställa att alla eleverna som är i olika former av behov av stöd uppmärksammas och skyndsamt får den stöttning eleverna behöver. Syftet är vidare att bl.a. uppmärksamma elever som strävar mot högre betyg och där behov av ytterligare resurser kan vara nödvändigt.

Resultatet av den senast genomförda självskattningen i BRUK visar att styrkor är välfungerande stödfunktioner på skolan och att det finns väl fungerande rutiner för arbetet med att upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Även personalens engagemang och samarbete lyfts fram i BRUK. Som utvecklingsområden nämns behov av en ökad implementering av begreppen demokrati, diskrimineringsgrunder, mänskliga rättigheter, sex- och samlevnad och hälsa- och livsstilsfrågor i den ordinarie undervisningen kopplat till programmets examensmål.

Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning

Barn- och utbildningsnämnd

En medarbetarenkät som belyser motivation, ledarskap och styrning genomförs årligen. Genomgång av resultaten för förskolans del sker på APT och har även ett framåtsyftande perspektiv gällande arbetsmiljö, samarbete och ledarskap.

Förskolan beskriver ett tätt och nära samarbete i sin rektorsgrupp. På rektorskonferenser bjuds regelbundet in deltagare från personal- och ekonomiavdelningen, för samsyn och stöttning. Kompetenta rektorer är en förutsättning för en god arbetsmiljö för våra medarbetare. Det finns en gemensam kompetensutvecklingsplan för medarbetarna, utöver det respektive rektorerna ser behöver utvecklas på de enskilda förskolorna.

Årligen genomförs en SAM-sammanställning för varje förskola som sedan lyfts med verksamhetschef.

Arbetet i förskolan utgår från de gemensamma värdeorden: glädje, trygghet, kunskap och likvärdighet. Dessa ska genomsyra hela verksamheten, även ur ett arbetsgivarperspektiv.

Grundskolan har på frågan "Jag ser fram emot att gå till arbetet" i Medarbetarenkäten ett medelvärde på 4,05, vilket ligger över den kommunövergripande målsättningen att medelvärdet ska ligga över 4,0. Utifrån det kan man säga att kvalitén uppnås.

Även 2021 har precis som 2020 varit ett speciellt år. Pandemin har fortsatt påverka stora delar av verksamheten där flera enheter även har levt i byggnation och flytt. Utifrån detta uppvisar grundskolan ett gott resultat. Bedömningen är att det tack vare ett strukturerat

arbete som sker ute på enheterna med stöd av förvaltning, personal och ekonomiavdelning. Alla skolenheter jobbar aktivt och strukturerat med arbetsmiljö och använder sig kontinuerligt av verktyg som t.ex. Piltavlan. De samverkansgrupper som finns och samarbetet med facket bedöms fungera väl. Att få till en konstruktiv dialog kring arbetsmiljöfrågor är av yttersta vikt för att få till ett klimat och en fungerande arbetsmiljö. Här är grundskolans rektorer duktiga på att leda arbetet på enheterna.

En styrka är även det samarbete som sker mellan rektorerna på rektorskonferenser. På rektorskonferenserna har det skett ett aktivt arbete med att mer frekvent få med personalavdelning och ekonomiavdelning på gemensamma möten. Det har fallit väldigt väl ut och rektorerna upplever det som ett stort stöd i deras arbete. Detta kommer framöver att fortsätta på ett än mer strukturerat sätt.

Från förvaltningens sida kommer det att ske fortsatta satsningar på rektorerna, i form av stöd, kompetensförsörjning och en organisation som ger rektor möjlighet att klara av sitt arbete. Att ha duktiga och kompetenta rektorer som ges förutsättningar att klara av sitt arbete är en förutsättning för att det ska bli en bra arbetsmiljö ute på enheterna och skapa ett klimat där personal trivs och tycker om att komma till jobbet.

Förvaltningen följer rektors arbetsmiljö utifrån dialog, APT och regelbundna enkäter. Resultaten grundas på den dialog och nära ledarskap som etablerats med rektorerna. Utifrån ledarskapsmatrisen kommer dessa frågor upp kontinuerligt vid de återkommande träffarna mellan verksamhetscheferna och respektive skolledning.

Även för gymnasieskolan har det senaste läsåret inneburit utmaningar då pandemin påverkat möjligheterna att bedriva undervisning och elevstödande åtgärder inom ramen för en acceptabel arbetsmiljö.

Tillgången till digital teknik och framförallt med en enorm arbetsinsats från elever och medarbetare har gjort att gymnasieskolan klarat sig väl igenom den svåra perioden.

Bemanningen av personal har under året varit fortsatt stabil och en hög andel av lärarna har lärarexamen på gymnasienivå. Detta gäller både de studieförberedande- och de yrkesförberedande programmen. Endast behöriga lärare med legitimation är anställda för undervisning på Lindeskolan med undantaget för undervisning i yrkesämnen. På yrkesprogrammen är flertalet lärare legitimerade och de som inte är det är antingen under utbildning till att bli legitimerad lärare eller har arbetat för kort tid för att få gå utbildningen.

Omsorg, utveckling och lärande

Barn- och utbildningsnämnd

I förskolan visar pedagogernas självskattning att förutsättningar till stor del getts för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer, språklig förmåga, matematisk förmåga, förståelse och förmågor inom naturvetenskaplig och teknik och digital kompetens samt utifrån resultat i föräldraenkät gällande pedagogernas positiva förväntningar, stimulans och uppmuntran till barns nyfikenhet och lust att lära samt en god miljö för utveckling och lärande. Framgångsfaktorer som lyfts fram är pedagoger med ett professionellt förhållningssätt utifrån ICDP (vägledande samspel); närvarande, lyhörda, uppmuntrande, medforskande, en tillgänglig, tydlig och inspirerande lärmiljö, att arbeta med konkret material och i mindre grupper och att undervisning sker såväl spontant som i planerade aktiviteter.

När det gäller digital kompetens har förskolan till viss del gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Utvecklingsområde som framkommer inom denna faktor är behovet av en ökad svarsfrekvens på föräldraenkäterna. Vidare behöver en del av frågorna i enkäten omformuleras, då en del föräldrar uttrycker att det är svårt att förstå innebörden i frågorna. Förskolan behöver fortsätta arbetet med att utveckla våra lärmiljöer för ökad måluppfyllelse inom alla läroplansområden, fortsätta arbetet med språkstimulerande arbetssätt, fortsätta genomföra kompetensutveckling för pedagogerna inom digitalisering; förståelse för vad digitalisering inom förskolan innebär och hur vi använder digitala verktyg ska användas.

Vidare identifierar förskolan ett behov av att fortsätta arbetet med rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet så att detta följs upp kontinuerligt under läsåret samt utveckla analysarbetet: Vad påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse? Vad behöver vi förändra/utveckla?

För grundskolans del visar resultaten att behörigheten och meritvärdet i årskurs 9 fortsätter att öka. Det är ett resultat av flera års kvalitetsarbete, satsningar och strukturåtgärder. Pojkar har de senaste två åren en högre behörighet än flickor samtidigt som flickorna har en högre meritpoäng. Den genomförda analysen av detta visar på ett resultat av att det lagts stort fokus på ordning och reda, tydlighet, lektionsstrukturer och hela-dagen-perspektiv. Skolan ska vara förutsägbar, tydlig och konsekvent vilket är något som hjälper främst pojkar till skolframgång. Däremot behöver skolan bli bättre på att nå flickorna. Förenklat och med stora penseldrag kan man säga att skolan generellt har blivit bättre på att nå utåtagerande, motorburna pojkar men har en bit kvar med att nå främst flickor med dåligt socialt mående. Vad gäller årskurs F-6 ses en lägre måluppfyllelse än tidigare år. Utifrån den fortsatta tendensen till stärkt måluppfyllelse i kärnämnen i åk 9 är detta inte omedelbart alarmerande. Skolan har haft ett tydligt fokus på att det är kärnämnen som ska prioriteras vilket kan innebära att något annat ämne ej kommer upp i nivå vilket leder till att eleven inte har godkänt i samtliga ämnen. Av alla enheter inom grundskolan är det en enhet som sticker ut. Utifrån elevunderlag, resurser och förväntningar kommer de inte upp i godtagbara resultat. Här kommer kommunen göra en stor satsning både vad gäller ledningsresurs, kompetensutveckling och andra stödåtgärder. Här behöver vi se en snabb vändning av resultaten.

Den viktigaste faktorn bakom att den positiva trenden inom grundskolan i Lindesbergs kommun som helhet fortsätter, bedöms framförallt vara en tät resultatuppföljning som lägger stort fokus på lärarens undervisning. Andra viktiga faktorer är:

- Elevens höga närvaro i skolan, och när så inte är fallet ett mycket intensivt arbete med närvaroplanen
- Lärares elevsyn och inom den ramen synen på vad höga förväntningar på eleven innebär
- En tydlig gemensamt överenskommen och accepterad lektionsstruktur som i hög grad följs av alla undervisande lärare
- Goda relationer mellan vuxna och elever på skolan
- Medarbetare inom elevhälsan och socialpedagoger som kan ha ett extra stort fokus på elevernas sociala situation och utveckling så att lärarna ges utrymme att lägga stort fokus på kunskapsuppdraget.

Allt ovanstående ska vi fortsätta med och ha ett tydligt fokus på ledarens ansvar och betydelse. Genom att stärka våra ledare i klassrummen, skolledare och andra ansvariga på våra enheter skapar vi förutsättningar för att nå en än högre kvalitet i vår verksamhet som i sin tur kan generera högre måluppfyllelse.

För gymnasieskolan dras slutsatsen att Lindeskolan i hög utsträckning erbjuder en god miljö för utveckling och lärande. Skolan har en stor andel behöriga lärare med hög kompetens och det finns väl fungerande stödfunktioner på skolan. I den senast genomförda BRUK-

skattningen lyfts även skolbiblioteket fram som en framgångsfaktor, tillsammans med de insatser som görs inom ramen för Öppna skolan. Den långa perioden med Corona-pandemin har även inneburit en avsevärd höjning av kompetens avseende distansundervisning.

Andelen elever som uppnådde gymnasieexamen läsåret 2020-2021 var 89% vilket ligger på ungefärligen samma nivå som föregående år. Andelen elever som uppnådde yrkesexamen sjönk däremot till 74% vilket alltså är något lägre än läsåret 2019-2020. Inga långtgående slutsatser avseende resultatförsämringen på yrkesprogrammen kan egentligen dras. Möjligen kan en förklaring vara att yrkesprogrammen har drabbats drabbat mer av den pågående pandemin då en förhållandevis stor andel av undervisningen på yrkesprogrammen har skett på distans. Det bör dock nämnas att andelen som uppnår yrkesexamen och studentexamen fortsatt ligger över riksgenomsnittet.

Friska medarbetare

Under våren 2021 ökade sjukfrånvaron i förvaltningens verksamheter månad för månad på samma sätt som skedde 2020. De absoluta talen låg dock generellt sett på en lägre nivå än 2020 och trenden under den tidiga hösten är sjunkande sjukfrånvaro.

Förvaltningens verksamheter har i likhet med övriga kommunen verkat under gällande restriktioner från FHM och personal med förkylningssymtom har under dessa varit tvungna att stanna hemma från arbetet.

Administrativ personal har i hög utsträckning kunnat utföra sitt arbete hemifrån. Inom grundskola och gymnasieskola har undervisande personal i perioden kunnat utföra sitt arbete hemifrån då tillfälliga beslut om distansundervisning varit aktiva.

Övergång, samverkan och omvärld.

Barn- och utbildningsnämnd

Förskolan är på väg att uppnå kvaliteten inom faktorn Övergång, samverkan och omvärld. Denna bedömning görs utifrån de två kvalitetsindikatorerna i föräldraenkäten kring information om barns lärande och kring mål som styr verksamheten. En annan framgångsfaktor är de framarbetade rutinerna för övergång från förskola till grundskola som är kommungemensamma.

Utvecklingsområden som framkommer är att öka svarsfrekvensen på föräldraenkäten samt se över frågorna i enkäten då en del föräldrar uttrycker att det är svårt att förstå innebörden i frågorna.

Grundskolan bedömer att det, trots den utmaning som pandemin inneburit, gått att leverera nöjaktig kvalitet inom området. Skolorna har ställts inför utmaningar de aldrig varit med om tidigare, men samtliga enheter har ändå lyckats hitta former för fungerande kommunikation med elever och vårdnadshavare. Strukturer för både information och undervisning har byggts upp. Alla enheter har även fortsatt skruva på sitt övergångsarbete mellan stadier vilket gett positiva effekter. Framåt räknar grundskolan med att kunna dra nytta av de erfarenheter som gjorts under pandemin vad gäller snabba omställningar, kommunikation och information.

Gymnasieskolan har under 2021 fortsatt haft stort fokus på ekonomi, rekrytering av elever och den fortsatta kvalitetssäkringen av verksamheten. Verksamheten vid Lindeskolan uppvisar inom många områden en fortsatt positiv trend. Planerade insatser avseende pedagogiskt utvecklingsarbete har genomförts enligt plan. Skolledningen har genomfört effektiviseringar under verksamhetsåret, men budgeten var vid årets slut inte i balans. Arbetet med en budget i balans fortsätter våren 2022.

Vid sidan av ovanstående präglades årets verksamhet av den rådande pandemin. Gymnasiet

fick med mycket kort varsel ställa om till distansundervisning för samtliga elever. Det hade en avgörande betydelse att samtliga elever och personal hade tillgång till en egen bärbar dator, att skolan sedan tidigare hade satsat på en modern digital "lärplattform" och att personalen hade viss erfarenhet av Office 365.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Målet följs upp i samband med delårsrapport 2020.

Utvecklingsarbete

Barn- och utbildningsnämnd

Förskolan gör bedömningen för kvalitetsfaktorn Utvecklingsarbete att kvalitén är på väg att uppnås.

En framgångsfaktor som anges är det gemensamt framarbetade materialet och årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet.

Ett utvecklingsområde som framkommer är det påbörjade arbetet med ändrad rutin för det systematiska kvalitetsarbetet så att detta följs upp kontinuerligt under året samt arbetet med analys: Vad påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse? Vad behöver förändras/utvecklas?

Ett annat är behov av upprustning/nybyggnation av ny förskola på främst ett område utifrån undermåliga lokaler och utemiljö.

För grundskolan har elevernas närvaro varit ett prioriterat utvecklingsarbete även 2021. Enheterna har fortsatt sitt arbete med detta. I stort sett alla enheter jobbar nu strukturerat med särskilda träffar för att följa upp elevernas närvaro. Den övergripande rutinen för ökad skolnärvaro börjar sätta sig ute i verksamheterna och all personal tar dessa frågor på stort allvar och är vaksamma på signaler och statistik för att upptäcka problematisk frånvaro på ett tidigt stadium. Från förvaltningens sida har intensiteten ökat vad gäller att i högre grad än tidigare kalla till så kallade "steg 5-möten". Det arbete som görs ger nu tydligt resultat; flertalet av de elever som under våren hade problematisk skolfrånvaro har under den tidiga hösten markant ökad närvaro i undervisningen. Närvaro kommer även under innevarande läsår vara ett prioriterat område.

På gymnasieskolan är endast behöriga lärare med legitimation anställda för undervisning, med undantag för undervisning i yrkesämnena. På yrkesprogrammen är flertalet lärare legitimerade och de som inte är det är antingen under utbildning till att bli legitimerade lärare eller har arbetat för kort tid för att få gå utbildningen.

Bemanningen av personal var under läsåret fortsatt stabil och en hög andel av lärarna har lärarexamen på gymnasienivå. Det gäller både de studieförberedande- och de yrkesförberedande programmen.

1.5 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Utvecklingsindikator	Utfall 2020	Utfall 2021	Trend
Ökad skicklighet och stärkt ledarskap i verksamheten	Målet är på väg att uppfyllas	FSK - Andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation	47 %		—
		GR - Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, åk 1-9	80,7 %		—
		GY - Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	74,3 %		—
Höga förväntningar på alla i verksamheten	Målet är på väg att uppfyllas	Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)	98,9 %	98,9 %	—
		Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)	96,8 %	96,8 %	—
		Medarbetarenkät - Jag vet vad som förväntas av mig i mitt arbete	4,55 %	4,55 %	—
		Medarbetarenkät - Jag är insatt i min arbetsplats mål	4,59 %	4,59 %	—
Högre närvaro, ökat välmående och minskat utanförskap	Målet är på väg att uppfyllas	FSK - Andel barn i kommunal förskola	86 %		—
		Närvaro (GR)	79,6 %	88,4 %	↘
		Andel genomförda lektioner (GR)	90,2 %	88,3 %	↘

Ökad skicklighet och stärkt ledarskap i verksamheten

2021 innebar stora utmaningar mot utvecklingsmålet om *Ökad skicklighet och stärkt ledarskap i verksamheten*.

Under året har den pågående pandemin tvingat fram justeringar av hur vi erbjuder undervisning, i alla förvaltningens verksamhetsområden. Personalen i grundskola och gymnasieskola har fått växla mellan när- och distansundervisning och ibland även en kombination av de båda. Förskolans personal har arbetat nära barn i en situation där stor osäkerhet rått, bl.a. vad gäller risken för smittspridning.

Förvaltningsledningen har för samtliga verksamhetsområden fortsatt sitt målmedvetna arbete med att stärka det pedagogiska ledarskapet i klassrummet samt med att stärka rektors ledarskap.

Höga förväntningar på alla i verksamheten

Personalen i grundskola och gymnasieskola har fått växla mellan när- och distansundervisning och ibland även en kombination av de båda. Förskolans personal har arbetat nära barn i en situation där stor osäkerhet rått, bl.a. vad gäller risken för smittspridning.

Situationen har stundtals varit mycket påfrestande för många personalgrupper. Medarbetarna har tagit ett stort ansvar för att hålla en fortsatt hög kvalitet i undervisning och omsorg.

Högre närvaro, ökat välmående och minskat utanförskap

2021 har inneburit utmaningar mot utvecklingsmålet om *Höga förväntningar på alla i verksamheten*.

I perioder har verksamheten fått ställas om till fjärr- och distansundervisning. Även om detta i stora stycken varit framgångsrikt är det svårt att uppskatta hur det påverkat barns och elevers mående.

För grundskolan har elevernas närvaro varit ett prioriterat utvecklingsarbete även 2021. Enheterna har fortsatt sitt arbete med detta. I stort sett alla enheter jobbar nu strukturerat med särskilda träffar för att följa upp elevernas närvaro. Den övergripande rutinen för ökad skolnärvaro börjar sätta sig ute i verksamheterna och all personal tar dessa frågor på stort allvar och är vaksamma på signaler och statistik för att upptäcka problematisk frånvaro på ett tidigt stadium. Från förvaltningens sida har intensiteten ökat vad gäller att i högre grad än tidigare kalla till så kallade "steg 5-möten". Det arbete som görs ger nu tydligt resultat; flertalet av de elever som under våren hade problematisk skolfrånvaro har under den tidiga hösten markant ökad närvaro i undervisningen. Närvaro kommer även under innevarande läsår vara ett prioriterat område.

1.6 Framtida utmaningar och prioriterade områden

Planerade förbättringsåtgärder

Måluppfyllelse, kompetensförsörjning, lokaler och en budget i balans är förvaltningens framtida utmaningar. För att lyckas med detta kommer det att krävas ett antal strategiska beslut på flera olika nivåer. Nämnden uppvisar ett resultat på -16,6 Mnkr. En betydande del av underskottet ligger på områden utanför nämndens eller förvaltningens kontroll, som exempel kan nämnas beslut om linjetrafiks upphörande till förmån för skolskjutstrafik. Utöver detta finns ytterligare krav på 4,5 Mnkr i effektiviseringar per under nästföljande två år.

Ett fortsatt arbete för att förbättra elevernas resultat är viktigt framöver. Detta är den stora utmaningen för kommunens förskolor och skolor och flera olika åtgärder är verkställda för att öka måluppfyllelsen och fortsätta på den inslagna förbättringsvägen där alltför elever når målen.

Vid skolinspektionens granskning konstaterades att några utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen ansåg att huvudmannen i flera delar gör relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men utvecklingsområden finns.

Inspektionen ansåg att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del: För att identifiera styrkor och utvecklingsbehov i verksamheten behöver huvudmannen utveckla sitt analysarbete av vad som påverkar och orsakar olika studie- och trygghetsresultat i gymnasieskolan. Analysen bör omfatta skolenheter, program, kurser och kön.

Man ansåg vidare att huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt, men att utvecklingsområden fanns. Huvudmannen behöver utveckla sin

analys av hur elevernas olika behov och förutsättningar i gymnasieskolan påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Lindesbergs kommun ska under hösten 2022 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder.

Nyanländas lärande

Arbetet med att ta emot och integrera nyanlända barn och elever kommer att fortsätta. Att stärka måluppfyllelsen för nyanlända är en viktig del i att stärka den totala resultatbilden för kommunen. Lindesbergs kommun har tillsammans med Skolverket ingått ett treårigt samarbete kring detta.

I den analys som gjorts av undervisningen av elever med annat modersmål än svenska framkommer att lärare generellt behöver vidareutveckla sin kompetens på området. Det finns en osäkerhet som i sämsta fall leder till exkludering.

För att alla elever ska lyckas i sin kunskapsutveckling och därmed bidra till ett förbättrat resultat behöver kommunen fortsätta utveckla kunskapen om hur man bäst integrerar och undervisar barn och elever med annat modersmål. Vi kommer bland annat att gå in i ett stort projekt, *språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt- SKUA*, i alla ämnen från förskola till vuxenutbildning med start vt-22. Det handlar i grunden om explicit undervisning, att synliggöra och tydliggöra sådant som elever annars förväntas klara på egen hand, men som alla inte gör. Det kan handla om att skapa god begreppsförståelse inför ett ämnesområde, att synliggöra olika texttypers syfte, struktur och språkliga drag. Explicit undervisning handlar även om vikten av att arbeta så att eleverna prövar och gör tillsammans med läraren innan man förväntas lösa uppgifter på egen hand. Projektet genomförs i nära samarbete med Skolverket och Karlstad universitet och vilar på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund.

Digitalisering

Dagens elever lever i ett alltmer digitaliserat samhälle och därför behöver även Lindesbergs kommun skolor utveckla digitala lärmiljöer. Skolans digitalisering handlar om förändringar i pedagogik snarare än teknik, vi förändrar arbetssätt för att förbättra resultaten. Regeringen har nyligen beslutat om förändringar i styrdokumentet kring digital kompetens och vi behöver utveckla organisationen utifrån detta. Grunden är att ge barn och elever bra förutsättningar att lära sig och att de har en digital kompetens med sig för framtida studier och arbetsliv.

Lärares behörighet och kompetensförsörjning.

Alla lärare i grund- och gymnasieskolan måste ha behörighet i samtliga ämnen som de undervisar i. Det här är en stor utmaning för kommunen som bär ansvaret för att detta uppfylls. Rekryteringen av behöriga lärare till våra skolor har gått bra under 2021. Vi behöver fortsätta arbetet med att vara en "attraktiv arbetsgivare" i regionen.

Utveckling av elevhälsan

Elevhälsoplanen är en gemensam strategi för elevhälsoarbetet i hela förvaltningen. Att utveckla elevhälsoarbetet i linje med elevhälsoplanen är viktigt de kommande åren. För ökad måluppfyllelse är skolnärvaron central och elevhälsan har en central funktion i det strategiska arbetet. Att vi fortsätter att gå hela vägen på närvarotrappan är centralt, effekter av planen ses redan idag.

Utifrån det systematiska kvalitetsarbete som pågår inom förvaltningens verksamhetsområden följer här några ytterligare exempel på förbättringsområden:

Förvaltningen

Arbetet med att stärka måluppfyllelsen har intensifierats. En omorganisation inom grundskolan har skett, numera finns verksamhetschef och biträdande verksamhetschef. Syftet med detta är bland annat att skapa tydlig organisation och tydliggöra att arbetet mot ökad måluppfyllelse är viktig. Vidare sker en fortbildning av samtliga chefer i att stärka ledarskapet, detta genom en särskild metod. Trygga och kunniga ledare skapar förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Cheferna genomgår en ekonomiutbildning för att bättre kunna förstå och utveckla sin verksamhet.

Förskola

Förskolan arbetar med att utveckla samsynen på syfte och genomförande av överlämnande mellan förskola och skola. Vidare sker en utveckling i sättet att bedöma språkförståelse och språklig medvetenhet. Förskolan arbetar med att utveckla metoder för att stärka barn med annat modersmål. Ett annat utvecklingsområde handlar om att hitta nya vägar i att rekrytera förskollärare och vikarier.

Läslyftet, ett arbete med statsbidrag, pågår. Utöver detta sker på några förskolor ett arbete kring praktisknära forskning, ett samarbete med Örebro Universitet. Syftet är att sammankoppla forskning och förskolans verksamhet för att stärka måluppfyllelsen.

Grundskola

För grundskolans del handlar det om att hitta olika vägar till ökad måluppfyllelse. Att höja kvaliteten i undervisningen samt stärkt ledarskap i klassrummet är viktiga instrument. Vidare fortsätter arbetet med att utveckla nyanländas lärande enligt ovan.

Som en viktig del i utvecklingen finns även behov av förbättrad analys och resultatuppföljning kring elevernas resultat.

Gymnasieskola

I fokus för gymnasieskolan står arbetet för ökad måluppfyllelse och säkrad rekrytering av kompetent personal. Vidare behöver uppföljningen av och analys kring elevernas studieresultat förbättras. Det stärkta ledarskapet i klassrummet är även det något som verksamheten kommer att utveckla framöver. Vidare behöver gymnasieskolan arbeta enligt de rekommendationer som skolinspektionen lagt fram.

Elevhälsa

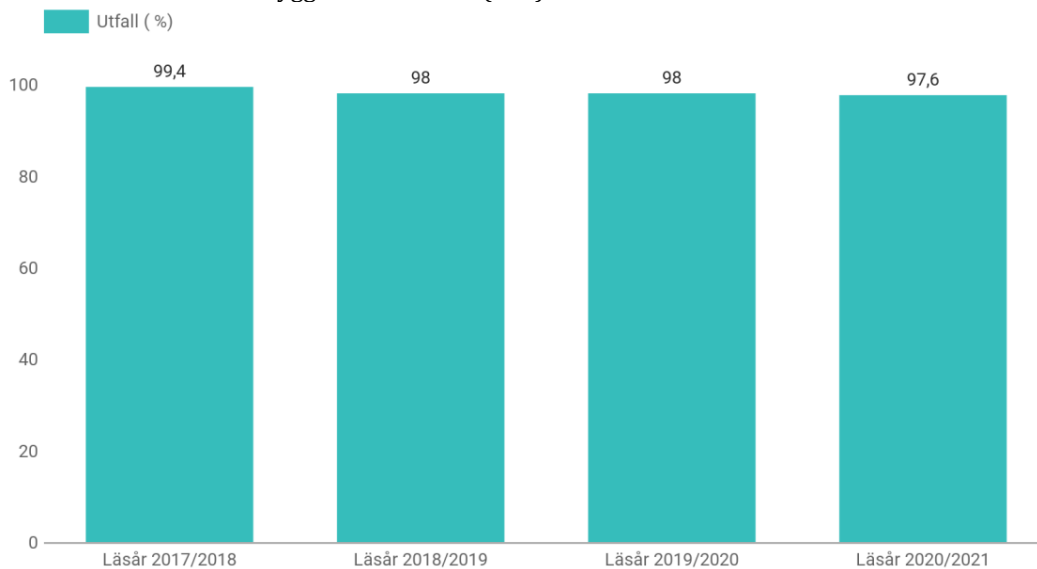
Även elevhälsans insatser fokuserar på att bidra till ökad måluppfyllelse. Arbetet med att stärka elevers närvaro med hjälp av närvaroplanen fortsätter. Ett systematiskt arbete med kvalitetssäkring av arbetet i den medicinska delen av elevhälsan pågår.

1.7 Bilaga diagram (kvalitetsindikatorer, utvecklingsindikatorer)

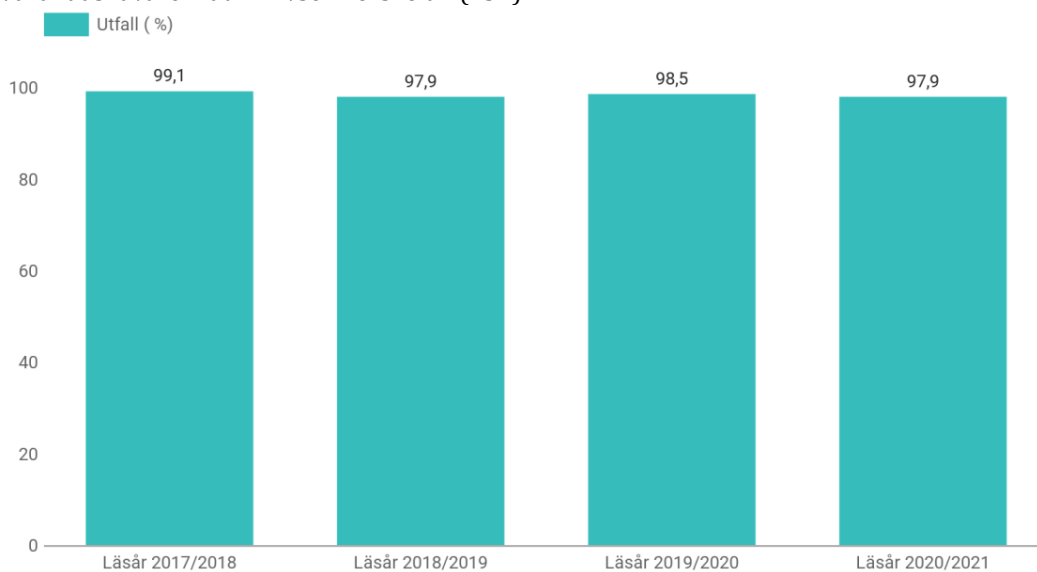
Normer, värden, delaktighet och inflytande

Kvalitetsindikator

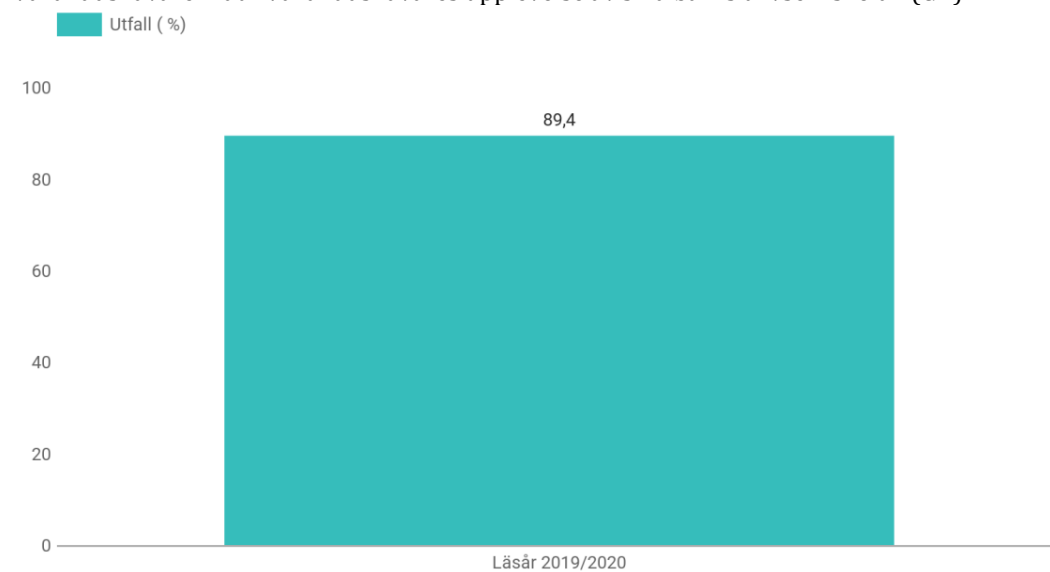
Vårdnadshavarenkät - Trygghet i förskolan (FSK)



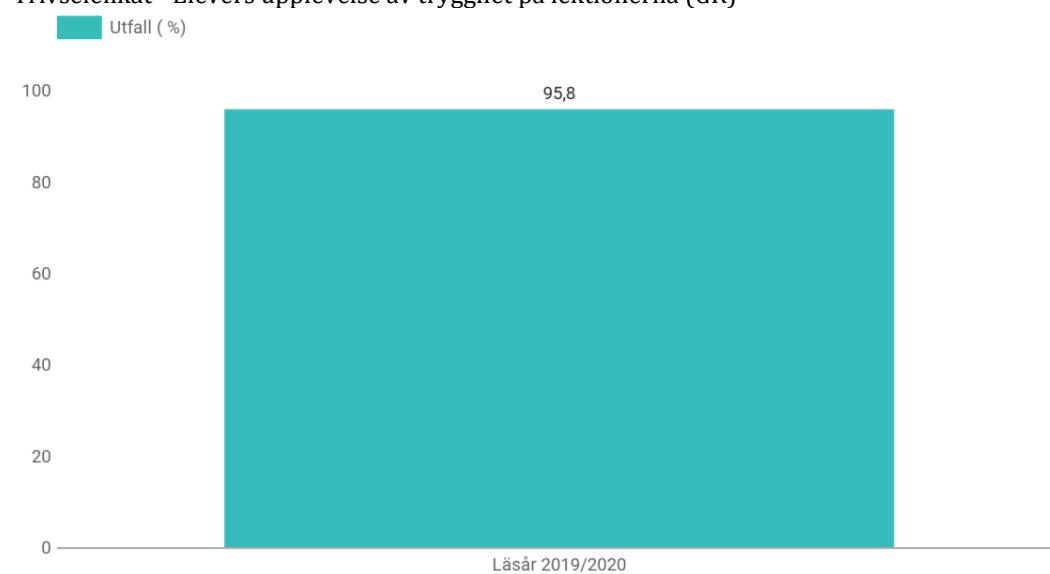
Vårdnadshavarenkät - Trivsel i förskolan (FSK)



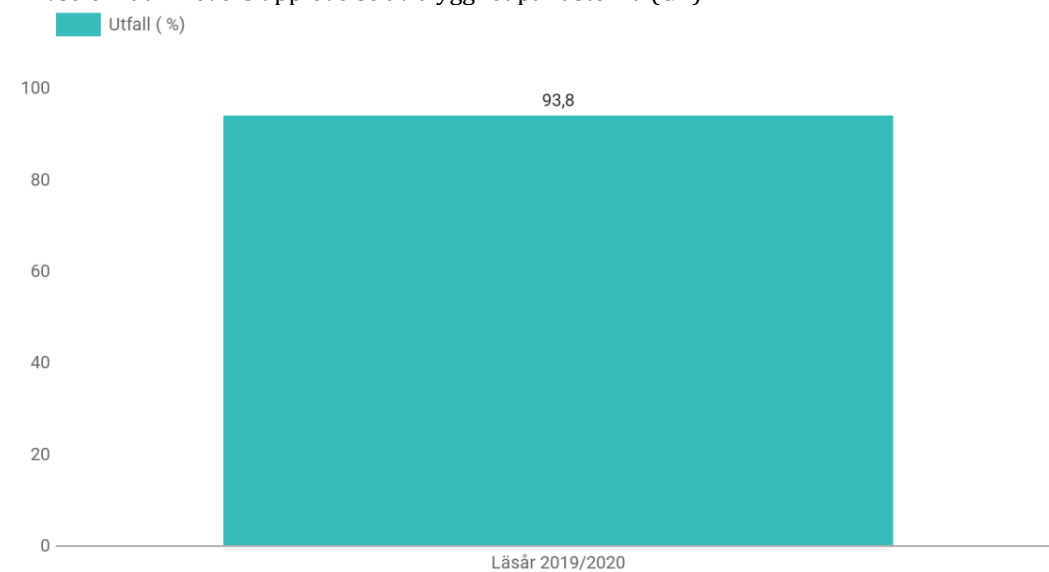
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av sina barns trivsel i skolan (GR)



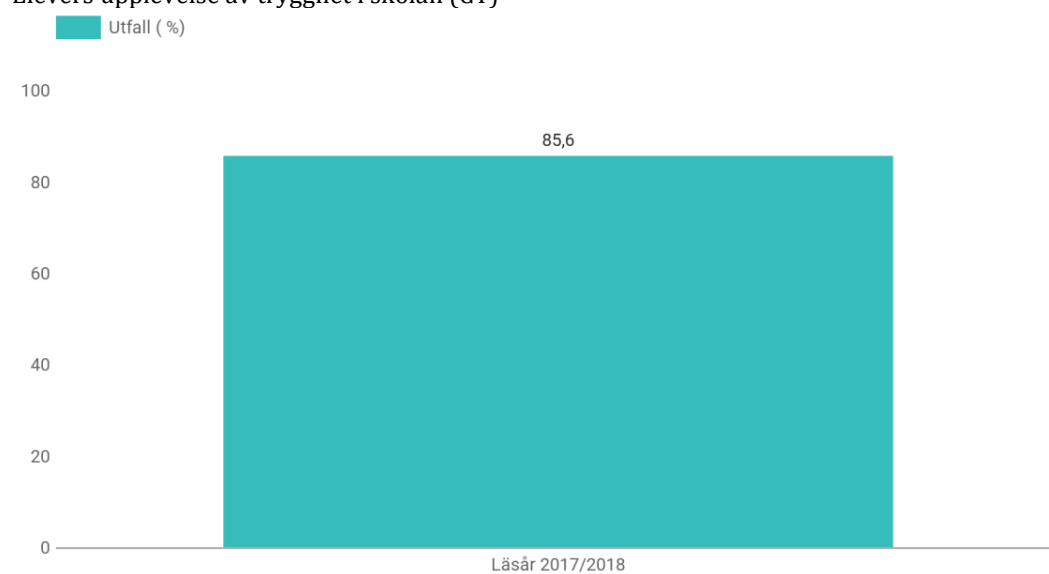
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)

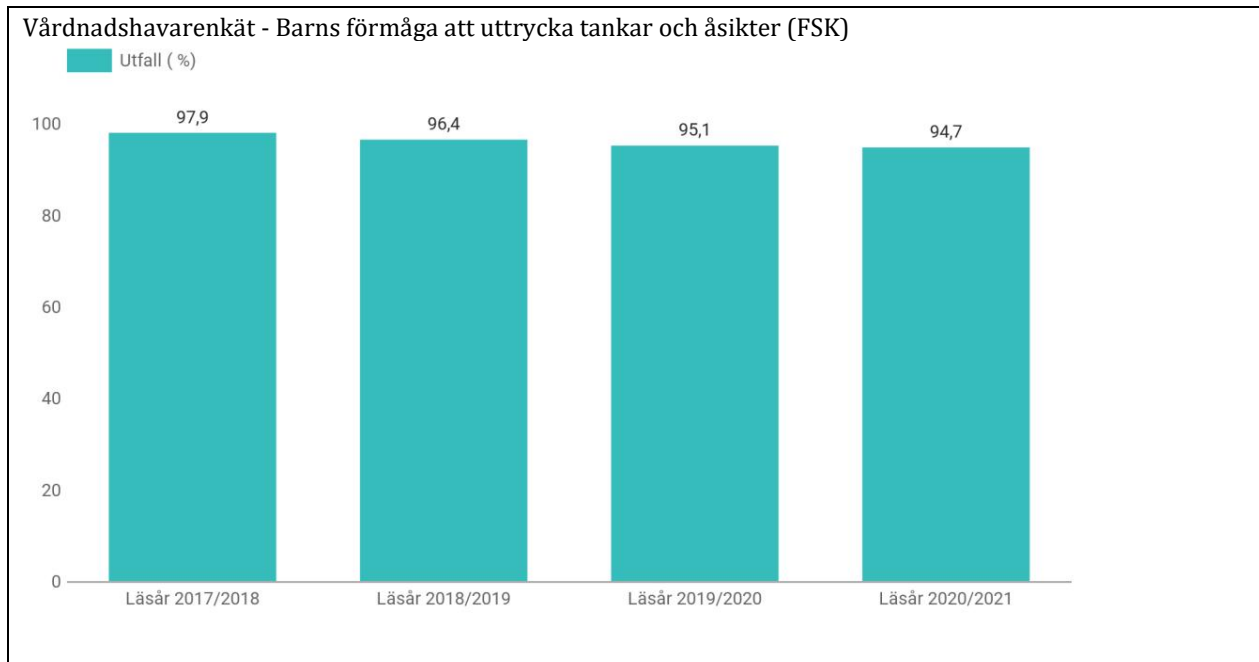


Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



Elevers upplevelse av trygghet i skolan (GY)

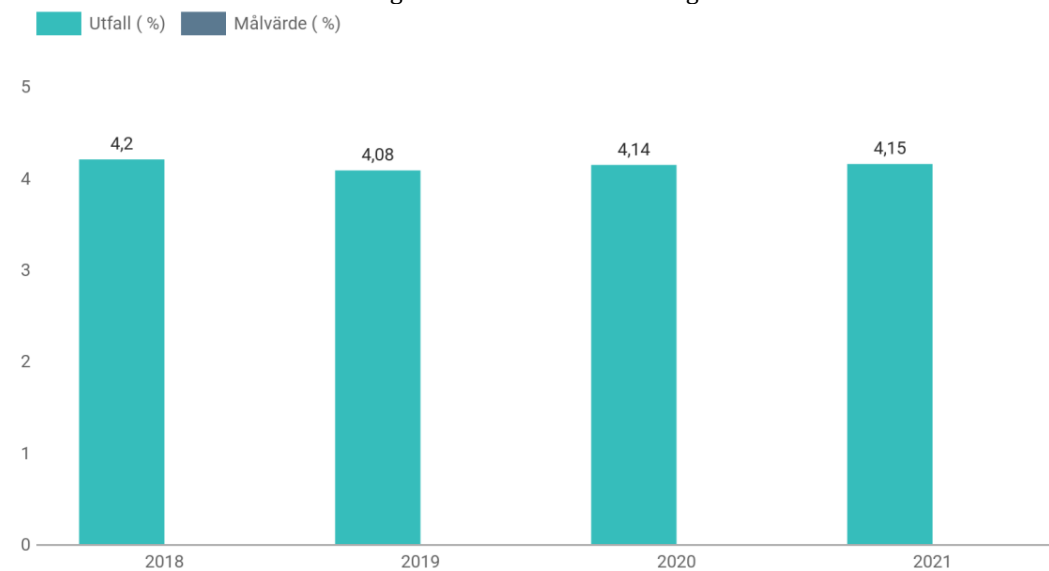




Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning

Kvalitetsindikator

Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet



Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



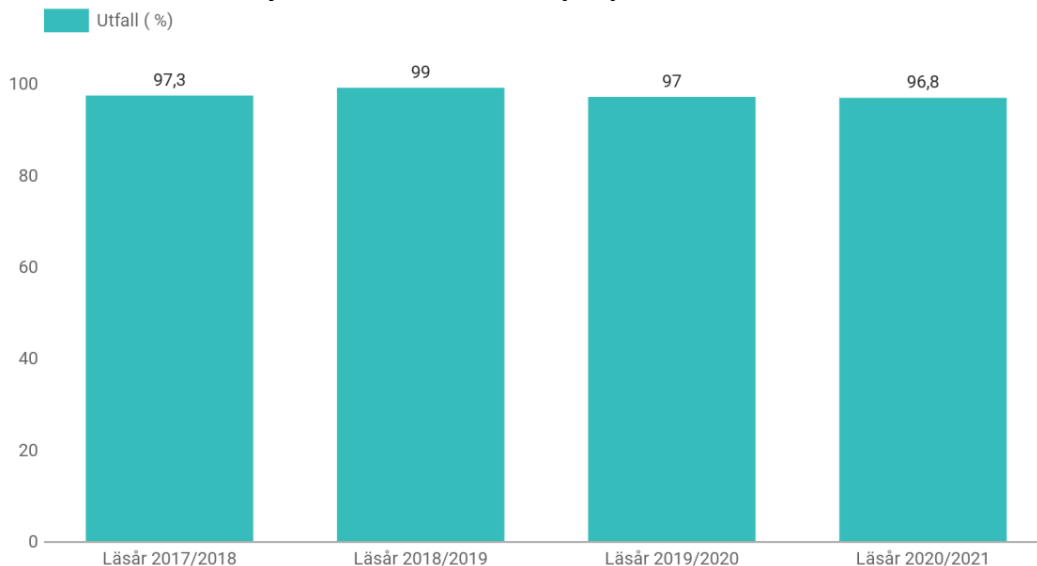
Omsorg, utveckling och lärande

Kvalitetsindikator

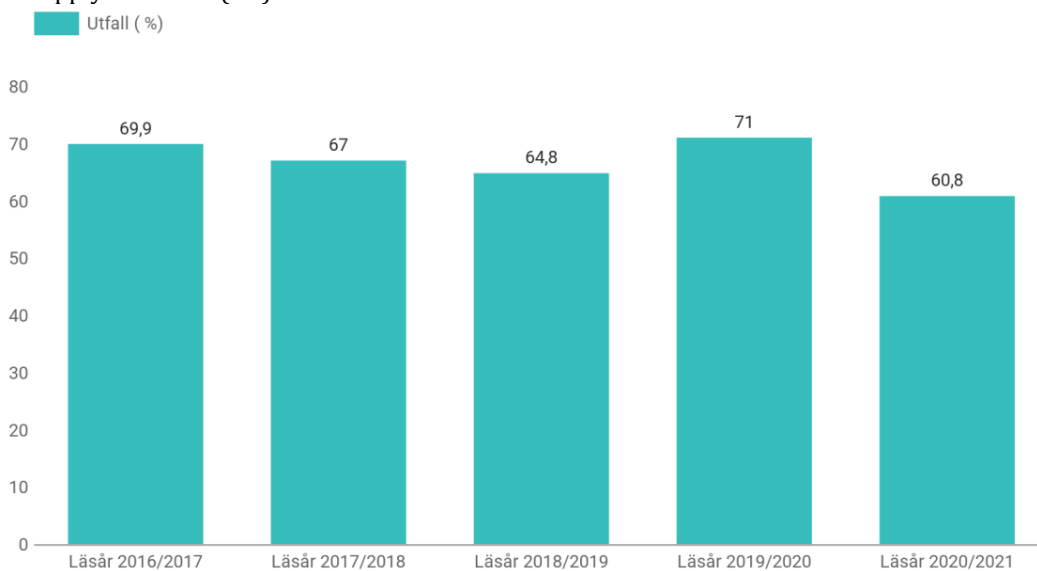
(FSK) Planerade och genomförda aktiviteter kring omsorg, utveckling och lärande (Omsorg, utveckling och lärande)

Inga tillgängliga data

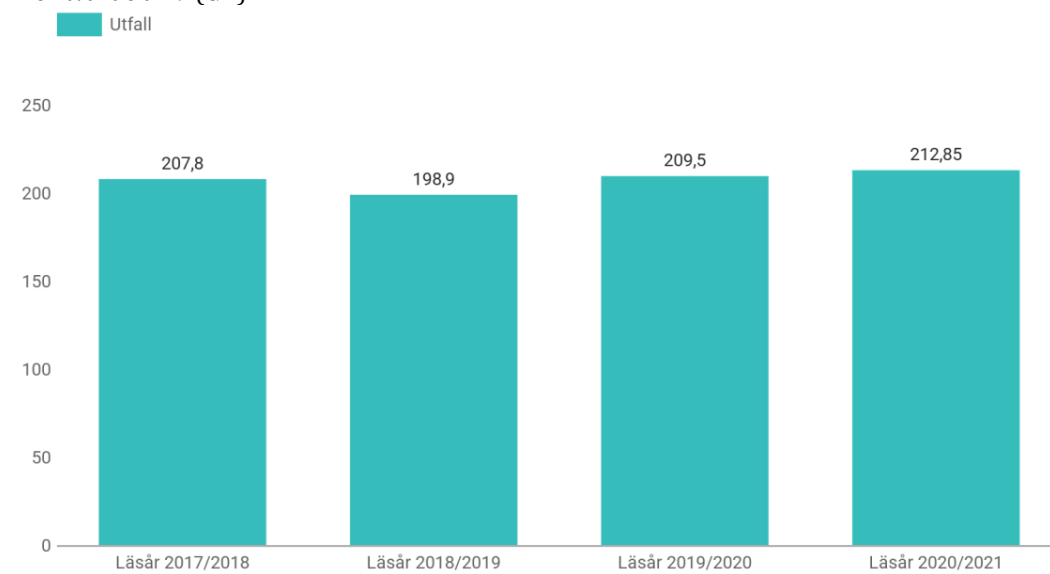
Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)



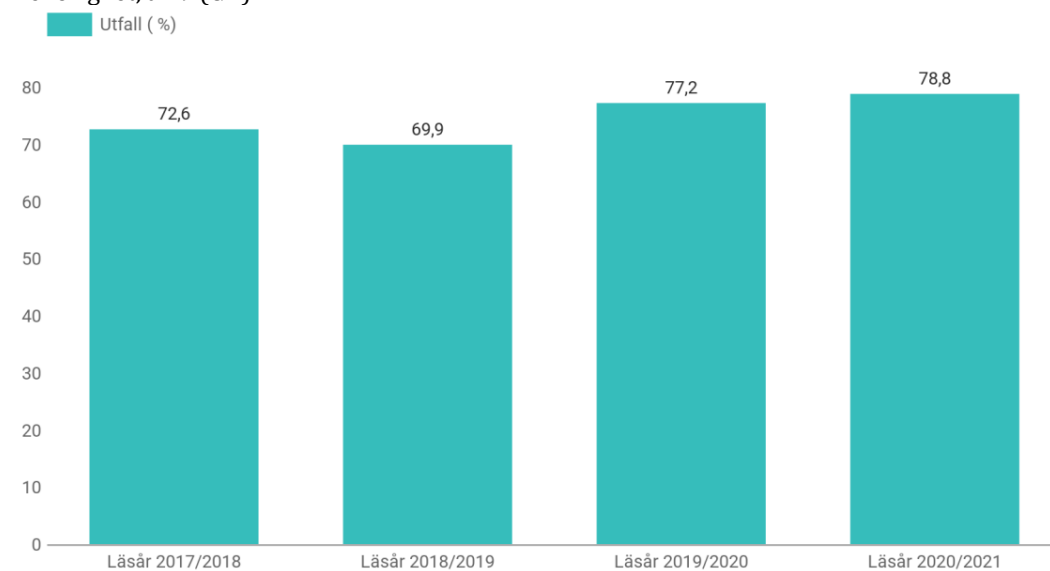
Måluppfyllelse åk 6 (GR)



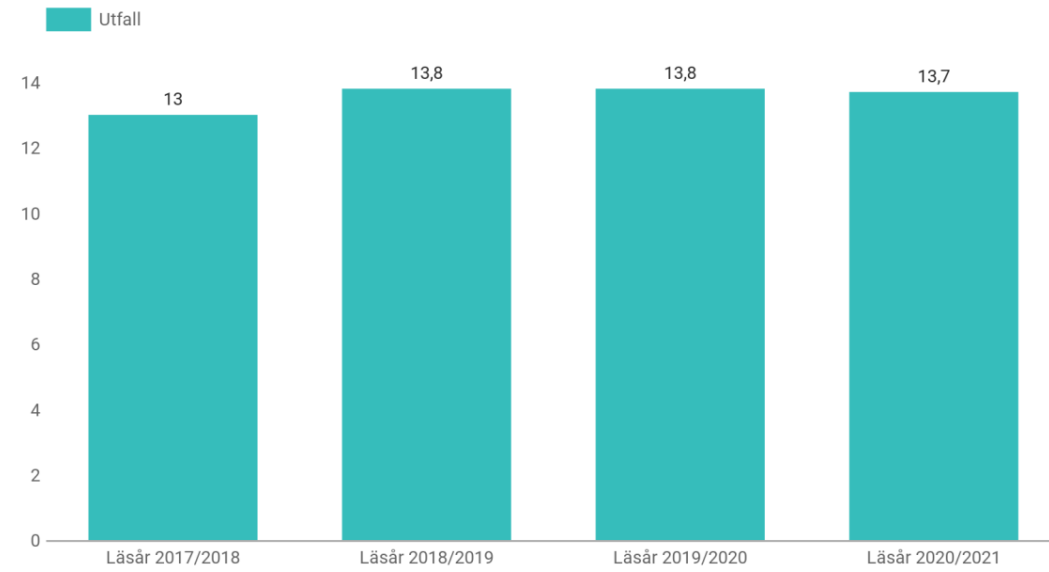
Meritvärde åk 9 (GR)



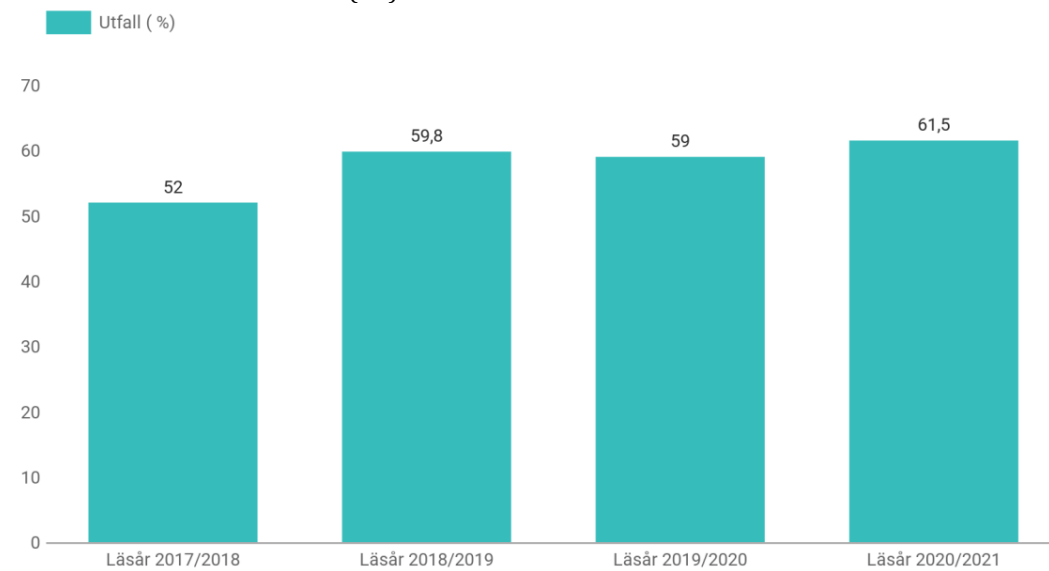
Behörighet, åk 9 (GR)



Betygspoäng efter gymnasieutbildning (GY)



Elever med examen inom 3 år (GY)

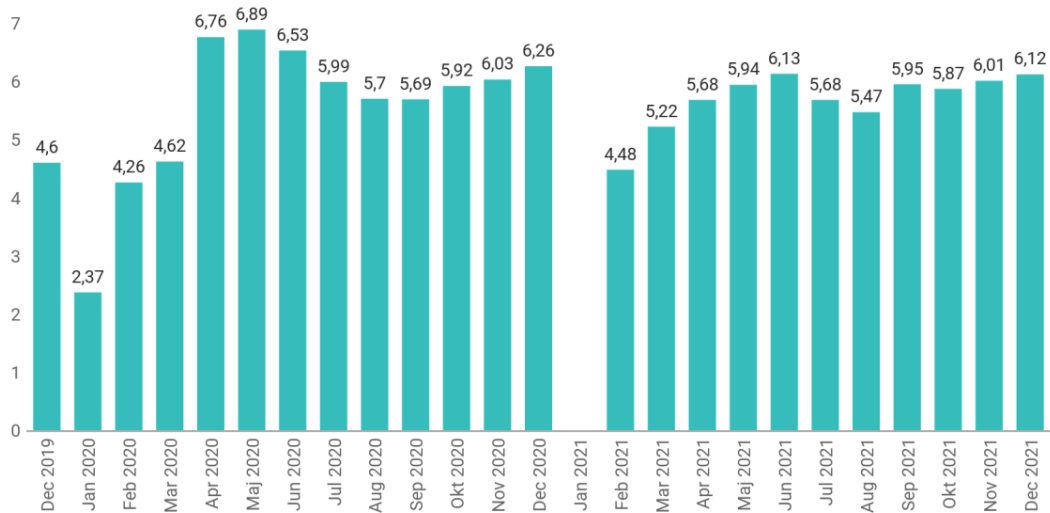


Friska medarbetare

Kvalitetsindikator

Sjukfrånvaro hos medarbetare

Utfall (%)



Sjukfrånvaro hos medarbetare

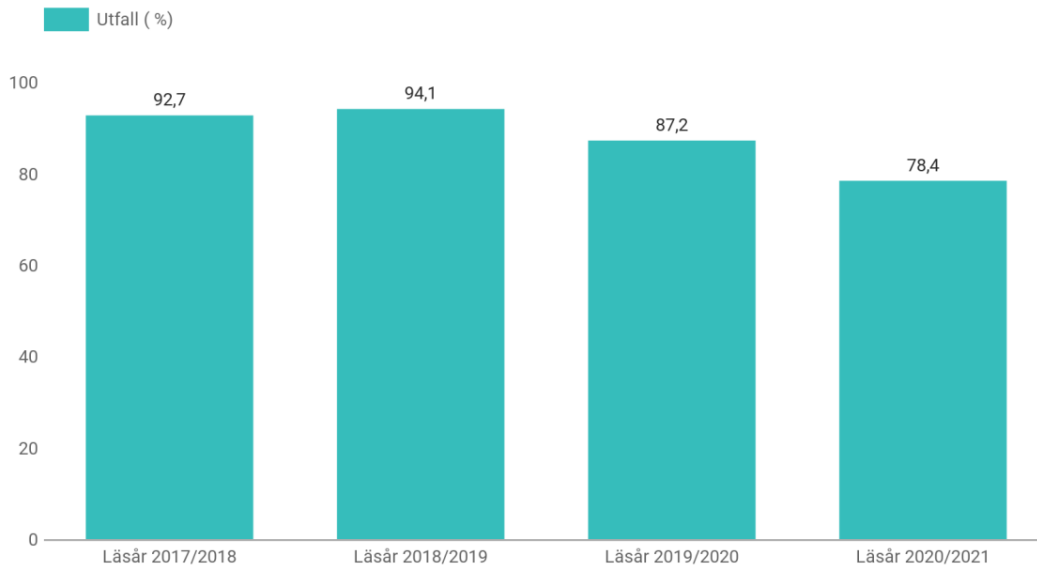
Kvinnor: 5,98% Män: 4,13%

Övergång, samverkan och omvärld.

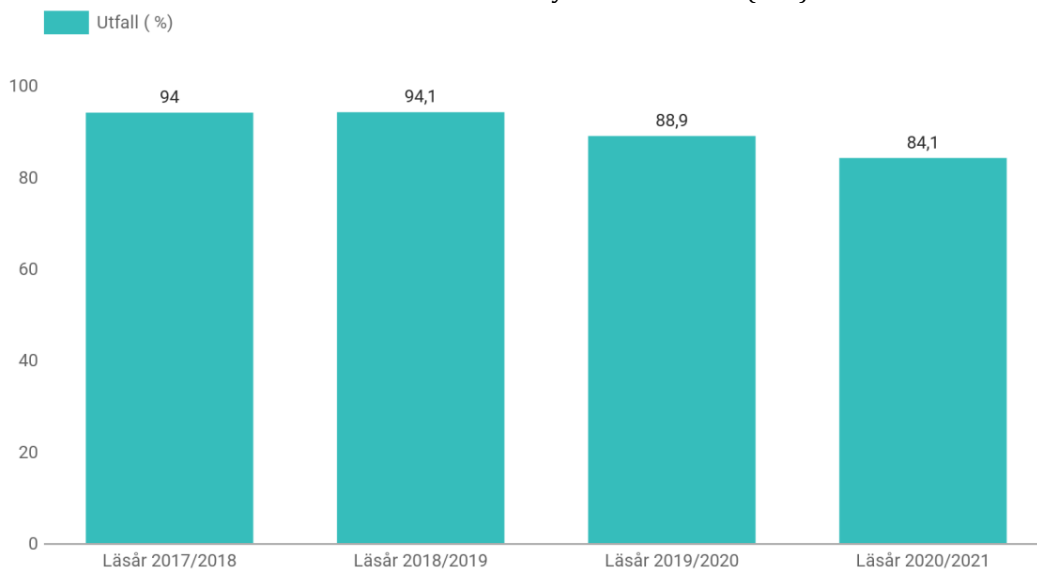
Kvalitetsindikator

(FSK) Samarbetsfrämjande aktiviteter (Övergång, samverkan och omvärld)
Inga tillgängliga data

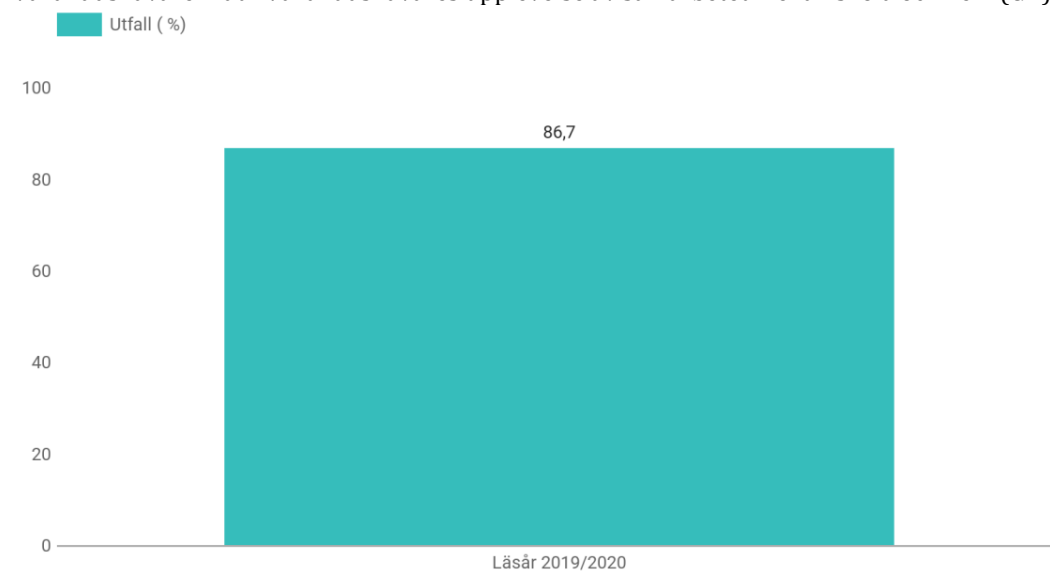
Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)



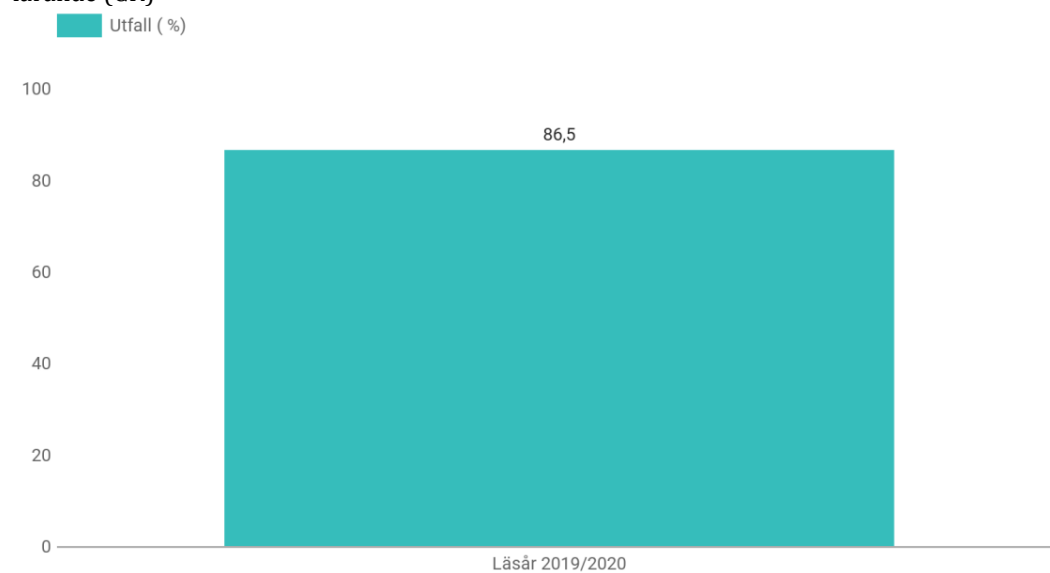
Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av samarbetet mellan skola och hem (GR)



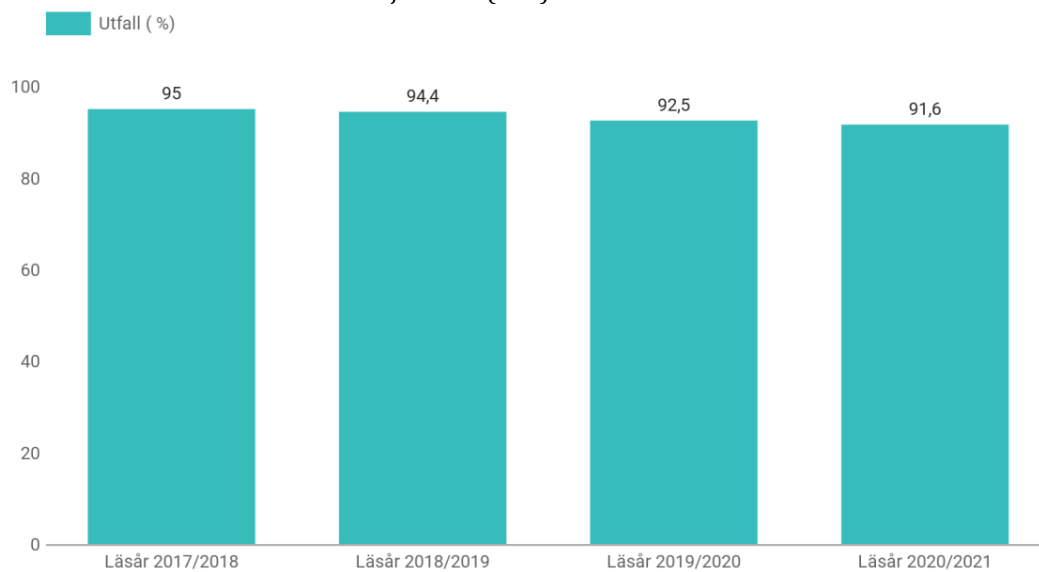
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans information om sina barns utveckling och lärande (GR)



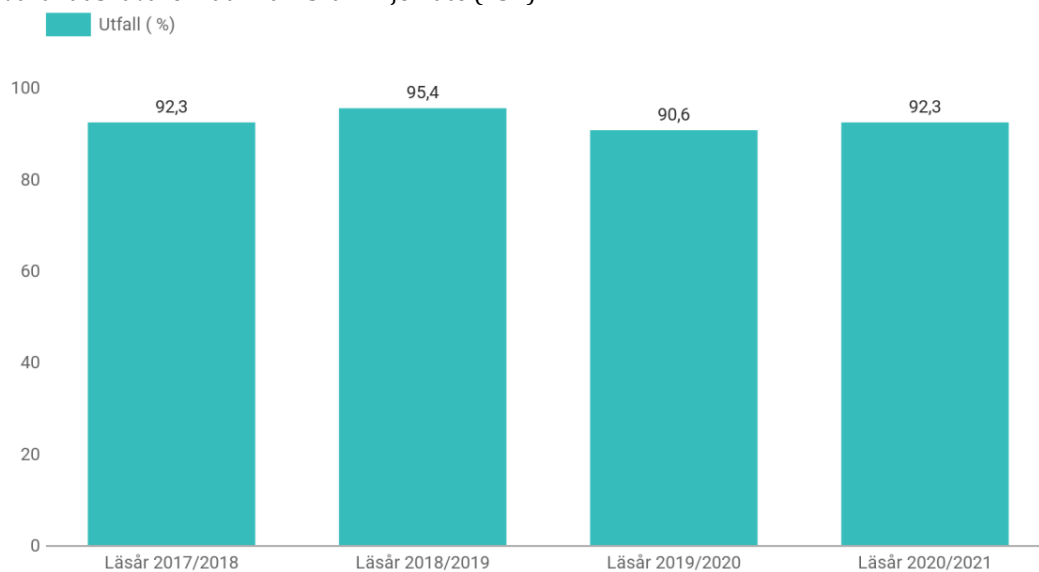
Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Kvalitetsindikator

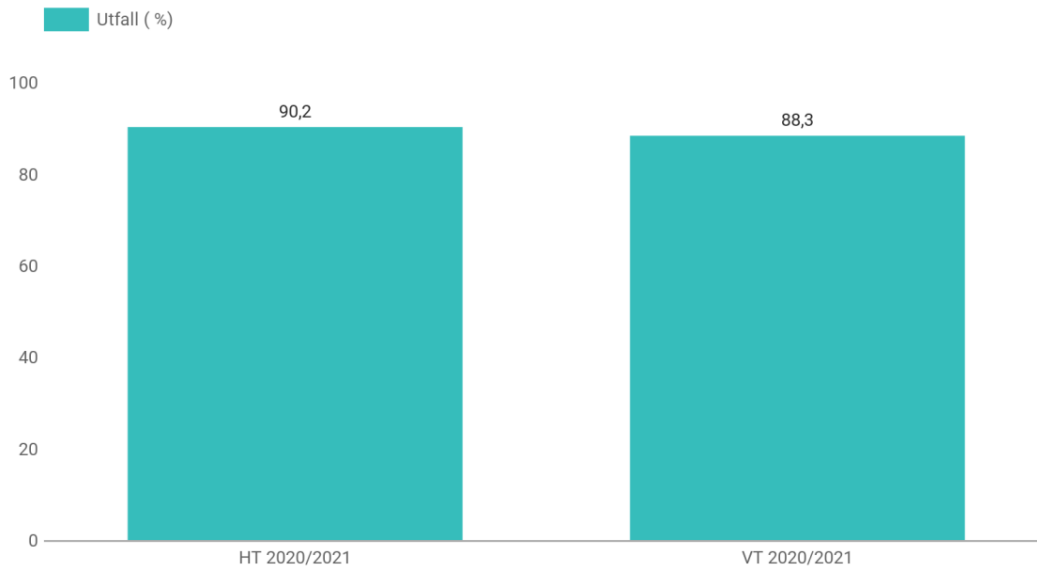
Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)



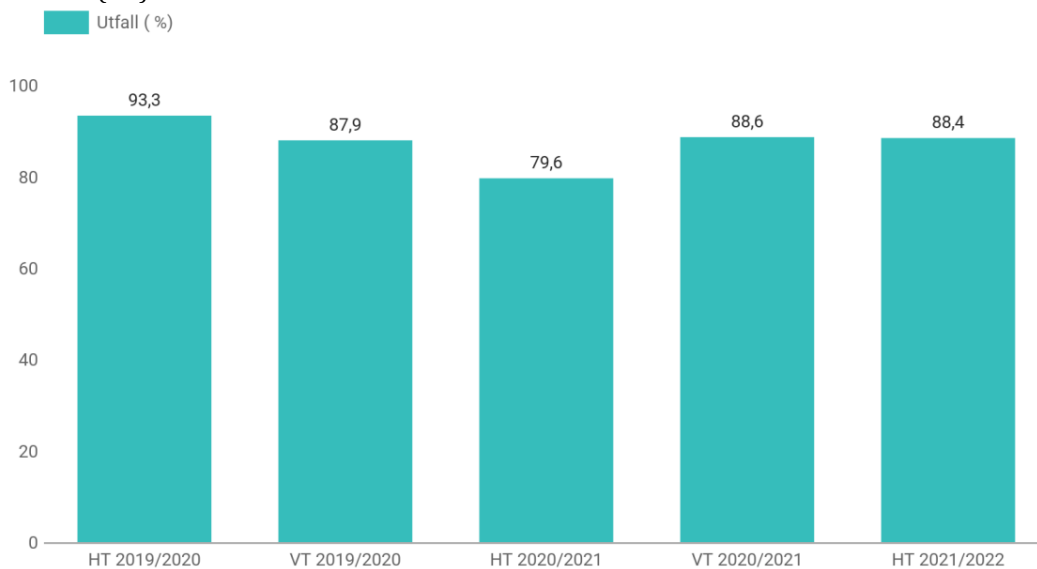
Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)



Andel genomförda lektioner (GR)



Närvaro (GR)



Närvaro (GY)

Inga tillgängliga data

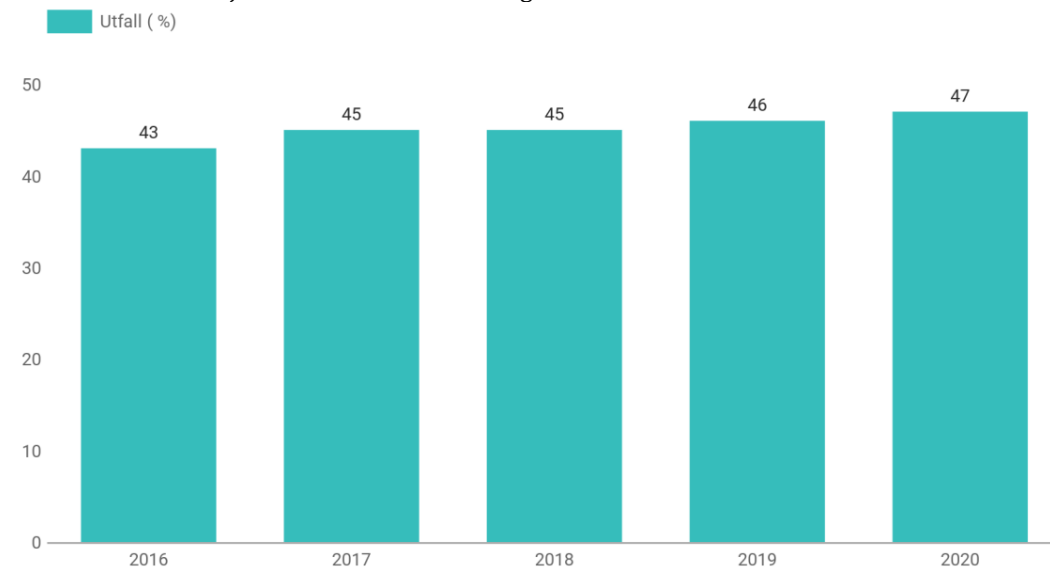
Närvaro (GR)**Barn- och utbildningsnämnd**

Ett par procentenheter lägre än tidigare år, brukar ligga på ca 91-93%. Har påverkats av Corona-pandemin.

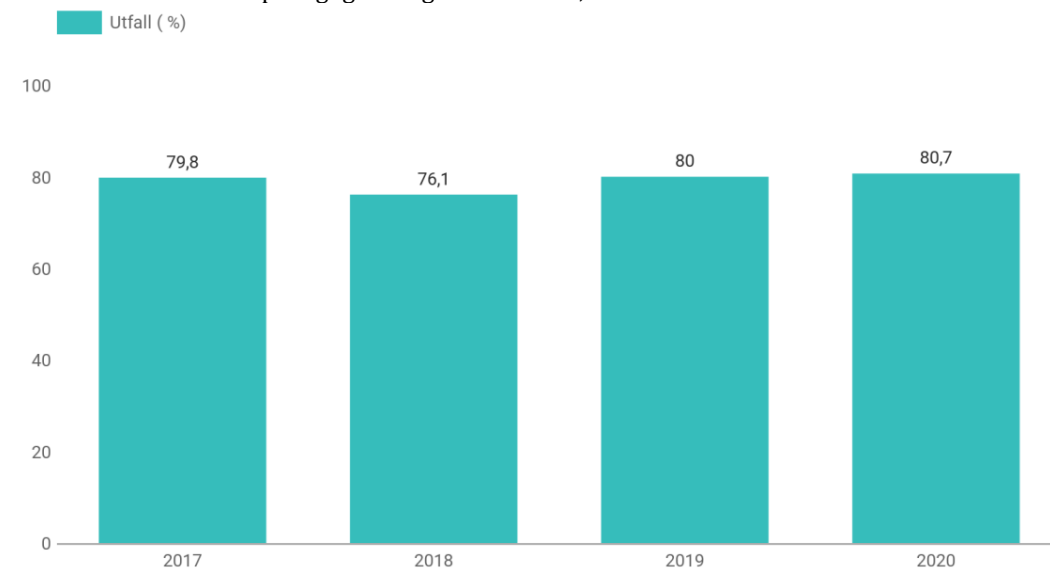
Ökad skicklighet och stärkt ledarskap i verksamheten

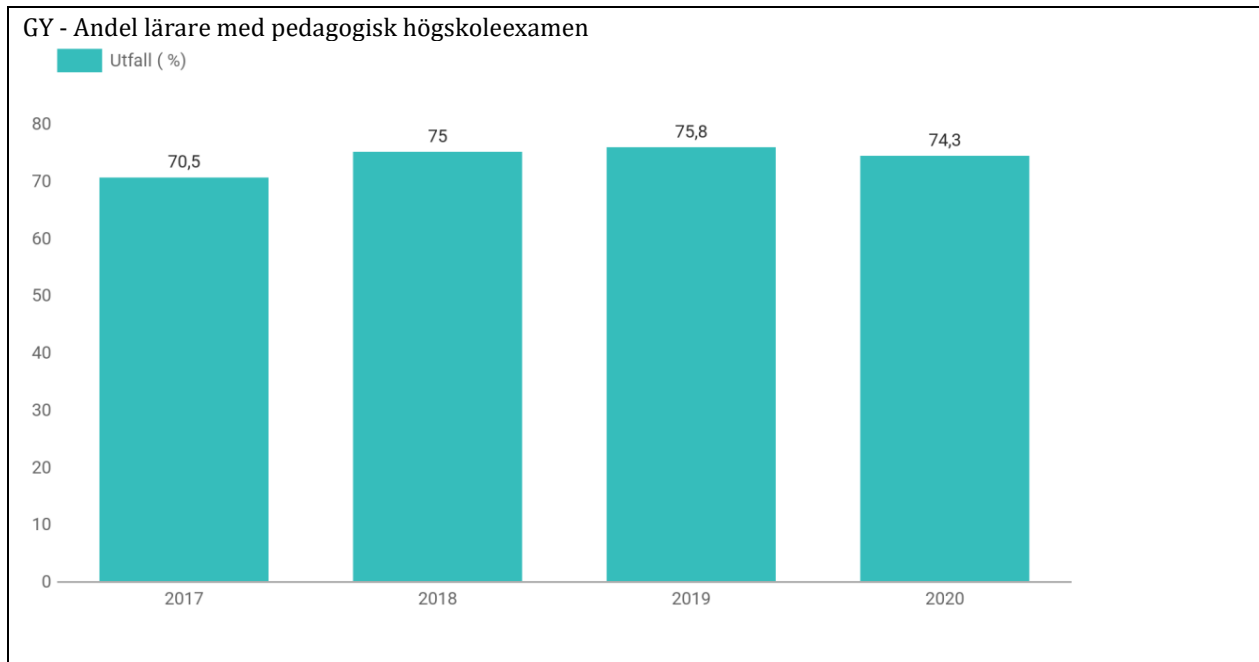
Utvecklingsindikator

FSK - Andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation



GR - Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, åk 1-9

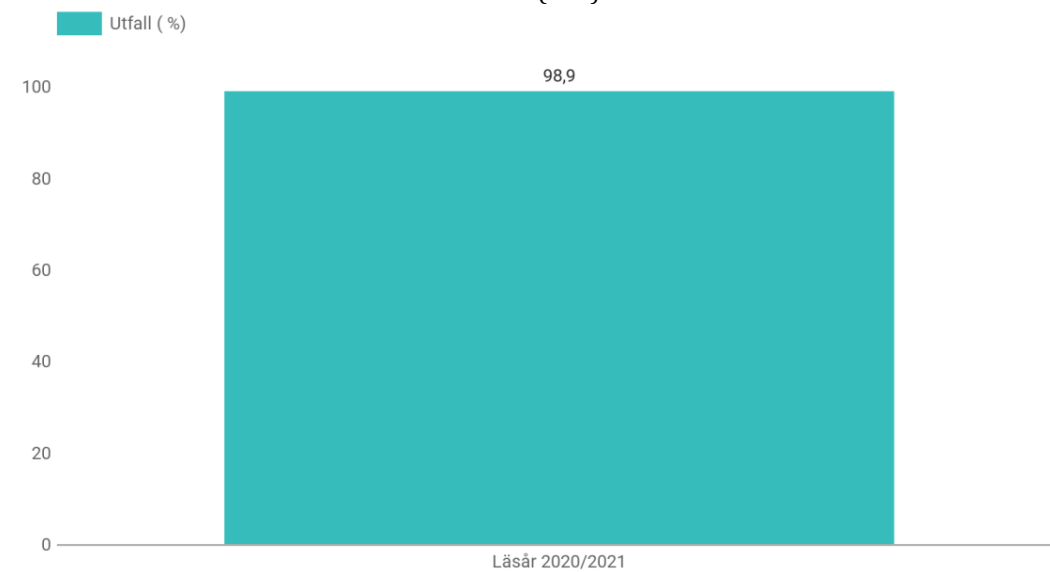




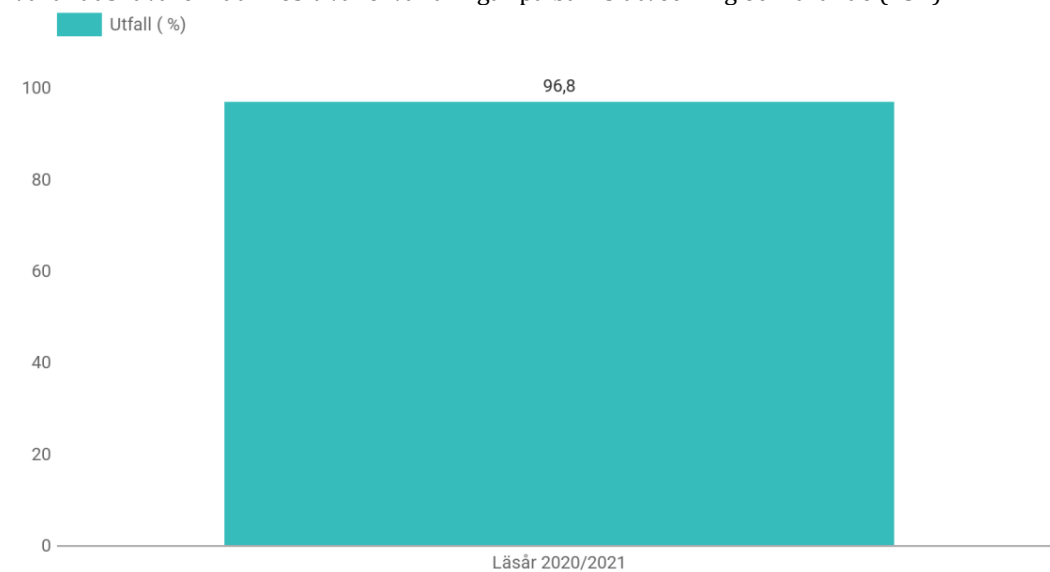
Höga förväntningar på alla i verksamheten

Utvecklingsindikator

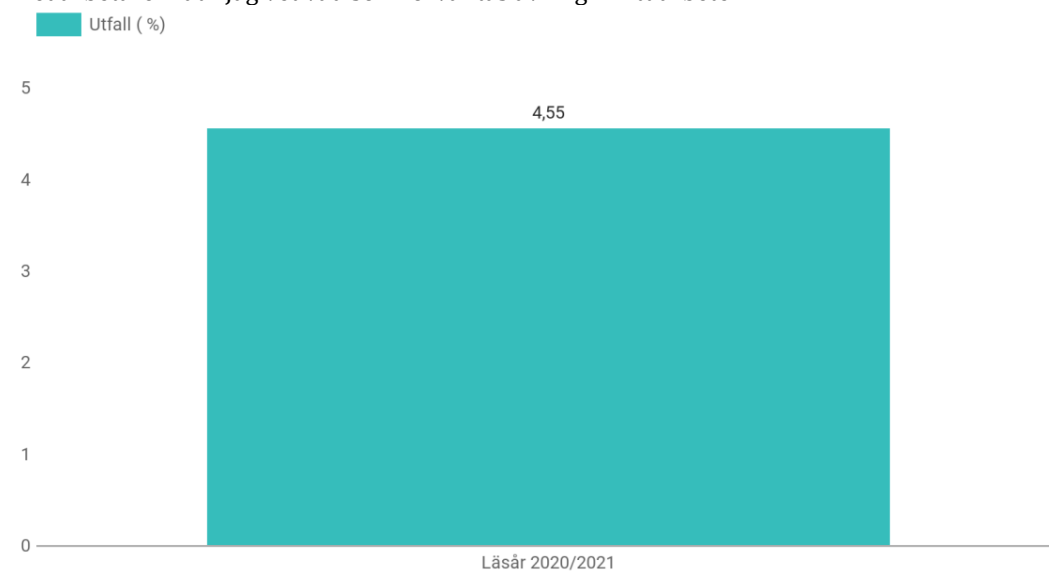
Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



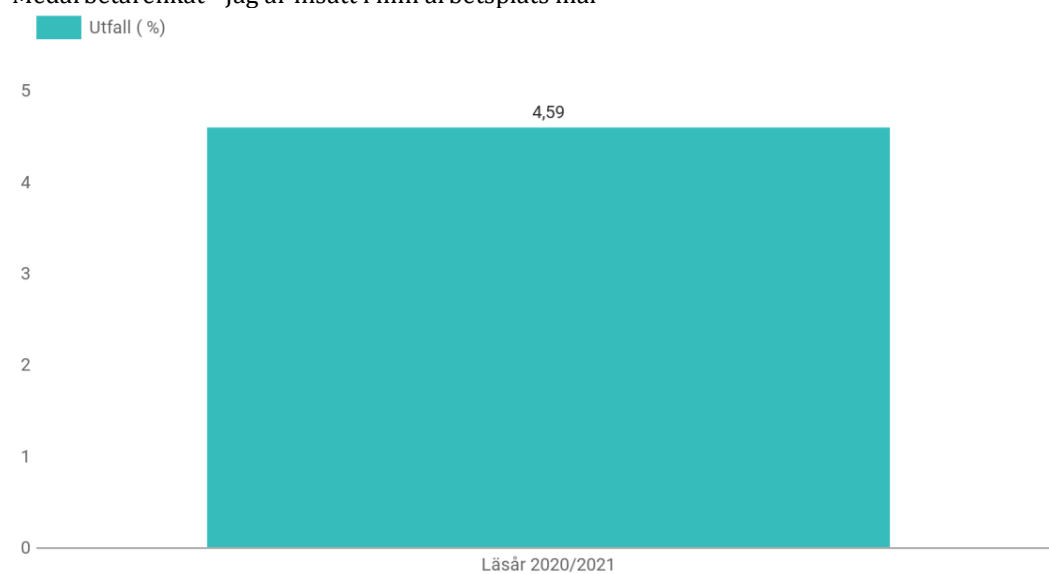
Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



Medarbetarenkät - Jag vet vad som förväntas av mig i mitt arbete



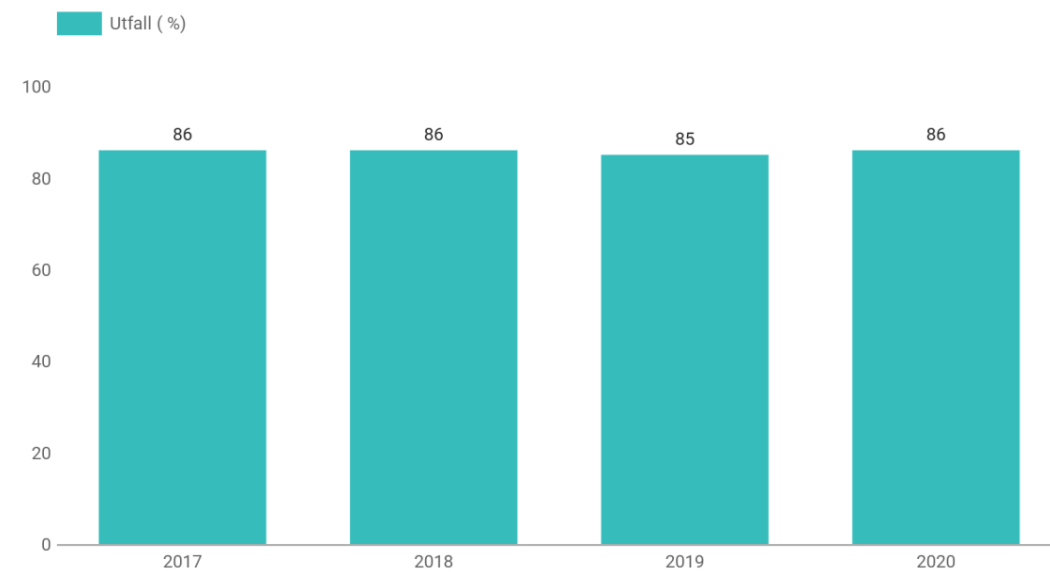
Medarbetarenkät - Jag är insatt i min arbetsplats mål



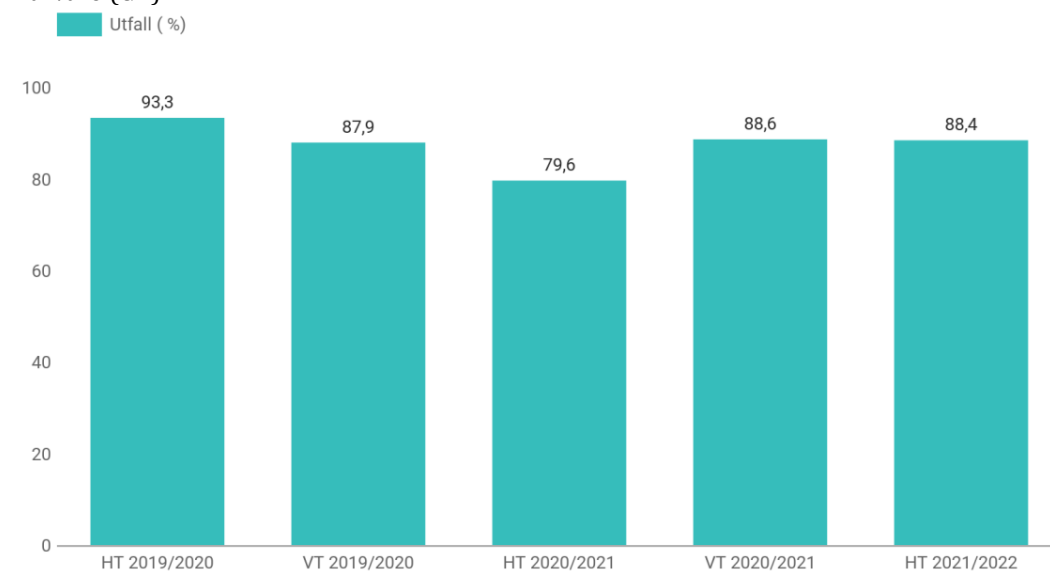
Högre närvaro, ökat välmående och minskat utanförskap

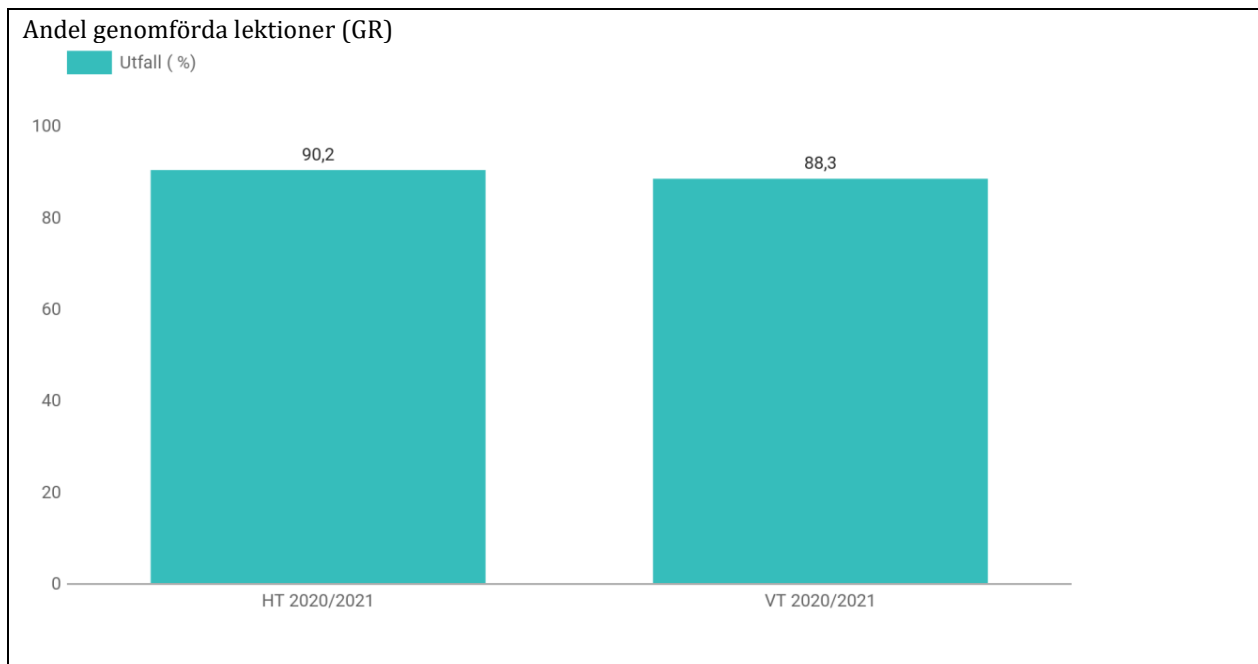
Utvecklingsindikator

FSK - Andel barn i kommunal förskola



Närvaro (GR)





Närvaro (GR)

Barn- och utbildningsnämnd

Ett par procentenheter lägre än tidigare år, brukar ligga på ca 91-93%. Har påverkats av Corona-pandemin.

Barn- och utbildningsförvaltningen
Björn Österby
0581-811 89
bjorn.osterby@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden

Uppföljning av internkontroll 2021 för barn- och utbildningsförvaltningen

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden godkänner de redovisade kontrollmomenten och överlämnar uppföljningen till kommunstyrelsen.

Ärendebeskrivning

En god internkontroll bidrar till att verksamheten bedrivs effektivt och säkert, med medborgarnas bästa för ögonen. Syftet är att säkra en effektiv förvaltning och att undvika allvarliga fel. I praktiken handlar det om att ha ordning och reda.

Enligt kommunens beslutade Reglemente för internkontroll Kf § 60/2004 2§ har kommunstyrelsen det övergripande ansvaret för att tillse att det finns en god internkontroll i Lindesbergs kommun. Detta reglemente syftar till att med rimlig grad kunna säkerställa att kommunen bedriver en ändamålsenlig och kostnadseffektiv verksamhet, tillförlitlig finansiell rapportering och information om verksamheten samt efterlevnad av lagar, föreskrifter, riktlinjer och tillämpningar mm.

Internkontrollen påverkar alla delar av organisationen och ska ses som en del av arbetet med det systematiska kvalitetsledningssystemet och ett sätt för huvudmannen att utföra sin uppsiktsplikt av verkställigheten av det offentliga uppdraget.

Intern kontroll är en viktig del av styrningen och utvecklingen av verksamheten. Intern kontroll syftar ytterst till att säkerställa grunduppdraget, genom att identifiera risker som kan påverka att grunduppdraget inte uppfylls. Nämnden säkerställer genom en tillfredsställande intern kontroll att ändamålsenlig verksamhet bedrivs och att det finns en efterlevnad av tillämpliga lagar, föreskrifter, riktlinjer m.m.

Internkontrollen omfattar:

- Uppföljning av kontrollmoment.
- Riskbedömning av huruvida fastställda rutiner och riktlinjer följs i organisationens verksamheter.
- Identifiering av brister.
- Planering och genomförande av åtgärder för att minimera att brister fortgår eller återupprepas.
- Årlig sammanställning och analys som presenteras för huvudman.

Spridandet av Corona-pandemin under 2020 och 2021 har påverkat möjligheten att genomföra vissa kontrollmoment. Genomförda kontrollmoment har därför huvudsak utförts genom digital kontroll.

Till största delen har internkontrollen för 2021 genomförts utan rapporterade avvikelser. Undantaget är rapportering av frånvaro och kvittering av lektioner. Ett byte av verksamhetssystem under hösten 2021 har inneburit att närvaro- och kvitteringsstatistik måste tas ut ur två olika system. Från våren 2022 är detta åtgärdat.

Under vintern 2021-2022 har det genomförts en övergång till digital rapportering av barns och elevers tillbud och olycksfall samt kränkande behandling. Övergången innebär ett enklare handhavande av rapportering och uttag av statistik.

Thomas Lindberg
Förvaltningschef

Björn Österby
Handläggare

För kännedom:

Kommunstyrelsen

Bilagor:

Uppföljningsrapport internkontroll BUN 2021



Barn- och utbildningsförvaltningen
Björn Österby
0581-811 89
bjorn.osterby@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden (beredande)

Uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet för barn- och utbildningsförvaltningen

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tackar för informationen och uppdrar åt förvaltningschefen att till sammanträdet i mars återkomma med en fullständig redovisning av det systematiska arbetsmiljöarbetet för 2021

Ärendebeskrivning

För 2021 genomför samtliga enhetschefer i barn- och utbildningsförvaltningen en checklista för det systematiska arbetsmiljöarbetet.

På nämnden i februari redovisar utvecklingsstrategen sammanställningen så långt den just nu är genomförd.

Ärendet föreslås återkomma på nämndens sammanträde i mars med en fullständig redovisning. Den gemensamma sammanställningen vidarebefordras därefter till kommunstyrelsen.

Thomas Lindberg
Förvaltningschef

Björn Österby
Handläggare

För åtgärd:

Förvaltningschefen

Bilagor:

Sammanställning av genomfört systematiskt arbetsmiljöarbete i BUF 2021

Denna behandling '§24/22 Barn- och utbildningsförvaltningens arbete med anledning av covid-19, tillika Coronaviruset' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '§25/22 Goda exempel' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '§26/22 Övriga frågor' har inget tjänsteutlåtande.

Mötesdatum	Behandling	Typ
2022-02-14	Yttrande gällande ansökan om interkommunal skolplacering i Örebro kommun	Delegationsärende
2022-02-14	Ordförandebeslut om fjärr-/distansundervisning vid Storåskolan årskurs 7 och 8 under perioden 27 januari till 28 januari 2022	Delegationsärende
2022-02-14	Yttrande i anmälan kring stödbehov för elev vid Brotorpsskolan, Skolinspektionen dnr SI 2021:6813	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut av Carina Almgren 2022-01-25 - beviljade dagliga resor	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut kränkande behandling på Fröviskolan 7-9, ärendenr 21-22-14 - ärendet bedöms utrett och klart	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut kränkande behandling på Vedevågs skola, ärendenr 21-22-2 - ärendet bedöms utrett och klart	Delegationsärende
2022-02-14	Kompletterande uppgifter för ärende 2021/057522	Delegationsärende
2022-02-14	Utredning av tillbud 2021-12-03 Brotorpsskolan, Arbetsmiljöverket dnr 2021/074576	Delegationsärende
2022-02-14	Ordförandebeslut om avgiftsreduktion fritids och förskola	Delegationsärende
2022-02-14	Svar i anmälan om kränkande behandling vid Fröviskolan 7-9, Skolinspektionen dnr SI 2021:2228	Delegationsärende
2022-02-14	Protokollsutdrag från Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts sammanträde den 21 januari 2022 § 2 - Beslut om att införa fjärr-/distansundervisning vid Storåskolan årskurs 7 och 8 under perioden 24 januari till 26 januari 2022	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut av Carina Almgren 2022-01-13 - beviljade dagliga resor	Delegationsärende
2022-02-14	Beviljat val av Björkhagaskolan	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut återkoppling av ärende om kränkande behandling på Björkhagaskolan 4-6 höstterminen 2021, ärendenr BHS 2021-12 - ärendet bedöms utrett och klart	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut återkoppling av ärende om kränkande behandling på Lindeskolan Gysär 2021-12-13, ärendenr HT 5 - ärendet bedöms utrett och klart	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut kränkande behandling på Storåskolan 2021-12-10, ärendenr 2021-20 - ärendet bedöms utrett och klart	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut kränkande behandling på Storåskolan 2021-12-14, ärendenr 2021-19 - ärendet bedöms utrett och klart	Delegationsärende
2022-02-14	Delegationsbeslut kränkande behandling på Storåskolan 2021-12-13, ärendenr 2021-18 - ärendet bedöms utrett och klart	Delegationsärende
2022-02-14	Personuppgiftsbiträdesavtal (PUB-avtal) med Karlskoga kommun om uttag från Navet, Skatteverket, Regional samverkan	Delegationsärende
2022-02-14	Beslut om tilläggsbelopp Borns friskola vårterminen 2022	Delegationsärende

Mötesdatum	Behandling	Typ
2022-02-14	Kvalitetsgranskning av utbildningen i gymnasiesärskola	Meddelanden
2022-02-14	Kvalitetsgranskning av utbildningen i Lindbacka grundsärskola	Meddelanden
2022-02-14	Svar på informationshämtning inför Kvalitetsgranskning av utbildningen i grundskola vårterminen 2022, Skolinspektionen dnr 2021:7465	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Brotorpsskolan Modersmåls- och introduktionsenheten MoI samverkansgrupp 2021-02-03	Meddelanden
2022-02-14	Förstärkning av statligt stöd 2022 "skolmiljarden"	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Björkhagaskolan samverkansgrupp 2022-01-18	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Björkhagaskolan samverkansgrupp 2022-02-01	Meddelanden
2022-02-14	Information om avslutad regelbunden kvalitetsgranskning på Ekbackens skola i Lindesbergs kommun, Skolinspektionens dnr 2021:7465	Meddelanden
2022-02-14	Avsiktsförklaring förlängning verksam praktiker mellan Lindesbergs kommun och Skolverket - samverkan för bästa skola Dnr U2019/03786/S - undertecknad av kommunchef 2021-12-20, dnr KS 2021/1-22	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Brotorpsskolan extra samverkansgrupp angående covid 2022-01-18	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Brotorpsskolan samverkansgrupp 2022-01-17	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från förskolor norra samverkansgrupp 2022-01--26 (Hagabacken, Lysmasken, Ramsberg)	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindeskolans samverkansgrupp 2021-11-08	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindeskolans samverkansgrupp 2021-10-04	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindeskolans samverkansgrupp 2021-09-06	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindeskolans samverkansgrupp 2021-06-07	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindeskolans samverkansgrupp 2021-05-24	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindeskolans samverkansgrupp 2021-04-26	Meddelanden
2022-02-14	Information om avslutat ärende från Arbetsmiljöverket för ärende 2021/074576	Meddelanden
2022-02-14	Protokollsutdrag från Kommunfullmäktiges sammanträde den 22 november 2021 KF § 121 - Delårsrapport 2021	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindbackaskolans samverkansgrupp 2022-01-11	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindbackaskolans samverkansgrupp 2021-11-10	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från Lindeskolans samverkansgrupp 2021-03-08	Meddelanden
2022-02-14	Begäran om utredning i ärende om allvarlig händelse 2021-12-03 vid Brotorpsskolan, Arbetsmiljöverket dnr 2021/074576	Meddelanden

2022-02-14	Kommunicering med begäran om yttrande i anmälan kring stödbehov för elev vid Brotorpsskolan, Skolinspektionen dnr SI 2021:6813 aktbilaga 8	Meddelanden
2022-02-14	Varannandagsutdelning av brev i södra och mellersta Sverige från och med 31 januari 2022 meddelar PostNord	Meddelanden
2022-02-14	Klagomål på verksamheten för elev vid Brotorpsskolan - konversation med verksamhetschef grundskola	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från förskolor östra samverkansgrupp 2021-12-08 (Björken, Haga, Grönsiskan)	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från förskolor östra samverkansgrupp 2021-10-19 (Björken, Haga, Grönsiskan)	Meddelanden
2022-02-14	Protokoll från förskolor östra samverkansgrupp 2021-09-14 (Björken, Haga, Grönsiskan)	Meddelanden
2022-02-14	Meddelande nr 21 Överenskommelse mellan Sveriges kommuner och regioner SKR och regeringen Säker digital kommunikation 17 december 2021	Meddelanden
2022-02-14	Revisionsrapport om underhåll och skötsel av parkmiljöerna och skogsinnehavet i KNÖL-kommunerna Dnr SBB2021-1118-1	Meddelanden