



**LINDESBERGS
KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

Förskolan Grönsiskan

Läsåret 2016/17

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Förutsättningar	4
2.1 Grundfakta	4
2.2 Arbetsmiljö	4
2.3 Vägledande samspel – ett gemensamt förhållningssätt.....	5
2.4 Barn- och utbildningsnämndens mål	6
3. Normer och värden	8
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	8
4. Utveckling och lärande.....	9
4.1 Språk.....	9
4.2 Matematik	10
4.3 Naturvetenskap och teknik	11
4.4 Lek	12
4.5 Estetik	12
4.6 Motorik	13
4.7 Socialt	13
5. Barns inflytande.....	15
6. Förskola och hem.....	15
Redovisning av föräldrarnas nöjdhetsenkät för 2017.	16
7. Övergång och samverkan.....	18
8. Uppföljning, utvärdering och utveckling	18
9. Sammanfattning av utvecklingsområden	20

1. Inledning

I Lindesbergs kommun genomförs ett regelbundet systematiskt kvalitetsarbete. Syftet är att säkerställa att verksamheten på varje förskola överensstämmer med såväl de nationella styrdokumentens mål, krav och riktlinjer som lokalt beslutade målsättningar och barn- och utbildningsnämndens specifika målskrivningar.

Kvalitetsrapporten är sammanställd av respektive förskolechef och bygger på underlag från och analys av pedagogernas egna skattningar av olika delar av verksamheten, vårdnadshavares svar i samband med den årligen återkommande nöjdhetsenkäten.

Förskolan Grönsiskan är en förskola med fem avdelningar, mitt i bostadsområdet Hagaberg. På förskolan finns fem åldersindelade grupper. På bottenvåningen finns två avdelningar för barn i åldrarna 1-2 år. På övervåningen finns tre avdelningar, en för 3-åringar, en för 4-åringar och en för 5-åringar. Åldersindelade barngrupper gör att barnen får möjlighet att möta en miljö och en pedagogisk verksamhet anpassad efter barnets ålder. Personal och barn följs åt under deras år på Grönsiskan. På Grönsiskan arbetar förskollärare, barnskötare, kokerska och lokalvårdare.

På Grönsiskan finns barn från många olika länder. Det berikar vår verksamhet och vi får ta del av olika kulturer.

Leken är viktig för oss på förskolan och barnen får stora möjligheter till lek, både inomhus och utomhus.

Vi arbetar språkutvecklande och använder ett material som heter Bornholmsmodellen.

All ordinarie personal har gått en utbildning om vägledande samspel (ICDP) som hjälper oss att möta alla barn på deras nivå.

Pedagogerna arbetar mycket med värdegrundsarbetet för att barnen ska utveckla en förståelse för allas lika värde.

Tina Björk

Förskolechefs namn

2017-07-26 Lindesberg

2. Förutsättningar

2.1 Grundfakta

Antal barn 15 mars	90 barn
Grundbemanning 15 mars	14,3

Utöver grundbemanning finns centralt budgeterade medel för barn med stora stödbehov. Dessa medel fördelas efter behov terminsvis.

2.2 Arbetsmiljö

Beskrivning av årets arbete

Förskolan har öppet från klockan 06.00 på morgonen till klockan 18.00 på kvällen. För de barn som har behov av omsorg på obekvämlig arbetstid så finns möjlighet till detta på Tallbackens förskola.

Det finns ett stort behov av renovering i förskolans lokaler. Det är också ont om personalutrymme. Även utemiljön är bristfällig och bör ses över och upprustas.

Personalen har tillgång till subventionerade hälsofrämjande aktiviteter och dessutom en friskvårdstimme i veckan i den mån den går att ta ut.

Vi har tydliga rutiner för det systematiska brandskyddsarbetet och på våra arbetsplatsträffar (APT) är alltid arbetsmiljöfrågor en stående punkt. Utbildning i HLR genomförs regelbundet.

Som ett led i arbetsmiljöarbetet så var all personal var på en föreläsning av Johanna Kagerup där temat var "En energiinjektion till pedagoger".

Arbetskläder har köpts in till pedagogerna.

Tre lärplattor per avdelning har köpts in till pedagogerna för att underlätta deras dokumentationsarbete.

I vissa perioder har det varit svårt att få tag i vikarier plus att det varit många vikarier med nästan ingen erfarenhet och brister i språket vilket påverkat arbetsmiljön negativt

Analys

Extra belastning för ordinarie personal vid brist på vikarier eller när vikarier inte har erfarenhet eller tillräckliga språkkunskaper. För att personalen ska räcka till så har de två yngre-avdelningarna börjat samarbeta på eftermiddagarna eftersom de är färre barn på den ena avdelningen. Detta har fungerat bra och personalen upplever att det är positivt med ett samarbete mellan avdelningarna.

Det pedagogiska arbetet har underlättats av lärplattan. Genom att använda lärplattan till verksamhetsdokumentationen så bidrar det till större delaktighet med barnen.

Genom att ha köpt in arbetskläder så upplever personalen det är positivt att ha kläder som de inte behöver vara rädda om.

Föreläsningen av Johanna gav många nya tankar och upplevdes väldigt positivt.

Utvecklingsbehov

Utemiljön behöver upprustas och innemiljön behöver renoveras snarast. Innemiljön är inte heller handikappsanpassad.

Utbildning till vikarierna så de fungerar bättre i verksamheten.

Ständig påminnelse av brandskyddsarbetet.

2.3 Vägledande samspel – ett gemensamt förhållningssätt

Programmet Vägledande samspel/ICDP är ett hälsofrämjande och förebyggande program som utgår från att varje person har resurser som kan utvecklas. Syftet är att öka förmågan att förstå och respektera varandra genom utveckla lyhördhet och empati. Vägledande samspel betonar betydelsen av nära och tillitsfulla relationer. Kvaliteten i relationen är en förutsättning för barns växande och lärande.

Ur broschyren "Programmet Vägledande samspel/ICDP"
Stiftelsen ICDP Sweden

Beskrivning av årets arbete

Vi fortsätter att utbilda ny personal i ICDP vid fem tillfällen. ICDP är ett förhållningssätt som genomsyrar hela arbetet på förskolan. Pedagogerna arbetar hela tiden med att vara närvarande och lyhörda. De tolkar barnens signaler och bekräftar deras känslor. De ser sin roll som goda förebilder. För att kunna ha ICDP levande hela tiden så har personalen genom våra pedagogiska träffar fått fortsatt vägledning av specialpedagogen.

Analys

Det är viktigt att all personal har gått ICDP-utbildningen så att alla har samma förhållningssätt. Pedagogerna bör synliggöra ICDP för vikarier och praktikanter. Att regelbundet repetera ICDP gör att pedagogerna får samma barnsyn vilket medverkar till att arbetslagen fungerar bra och barnen blir trygga. Bra relationer har även skapats till föräldrarna.

Utvecklingsbehov

Fortsätta arbeta med att alla både vikarier och ordinarie personal har samma förhållningssätt.

Låta vikarierna få en kortare utbildning i ICDP.

Fortsätta få handledning i ICDP av specialpedagogen på de pedagogiska träffarna.

2.4 Barn- och utbildningsnämndens mål

Barn- och utbildningsnämnden har för 2017 som mål att

Barn och elever i Lindesberg har tillgång till utbildning som ger goda möjligheter till egen försörjning.

För att mäta måluppfyllelsen vad gäller förskolan så används indikatorn

Andel barn i förskola som utvecklar sådan språkförståelse och språklig medvetenhet att de är förberedda för läs-och skrivinläring vid skolstarten.

Bedömning av måluppfyllelse görs utifrån hur väl förskolan gett förutsättningar för barnen att utveckla ett antal förmågor:

Att förstå många ord och begrepp.

Att intressera sig för sång, rim, ramsor.

Att leka med ord.

Att intressera sig för att delvis eller helt skriva sitt namn.

Att intressera sig för siffror och bokstäver.

Att intressera sig för siffror och bokstäver

Att intressera sig för lekskrivning.

Beskrivning av årets arbete

Pedagogerna arbetar dagligen med att skapa intresse för språk och bygga begrepp. De har planerade språksamlingar, läser mycket sagor och arbetar bland annat med Bornholmsmodellen.

Pedagogerna på yngre-avdelningarna är närvarande i barnens lek och sätter ord på det barnen gör. Bilder, tecken som stöd och konkret material använts kontinuerligt i verksamheten.

Nämndens mål har också varit Vitsippans mål eftersom alla barn på Vitsippan ska börja förskoleklassen ht-17.

Förskolan har gett förutsättningar som lett till att 27 % av årets femåringar har uppnått målet.

Analys

På Grönsiskan är det nästan inga barn som har svenska som sitt modersmål och på grund av det så pratar barnen inte självmant svenska i sina lekar utan pratar istället på sitt hemspråk. Pedagogerna upplever att barnens språkinläring går långsamt eftersom de i sin vardag endast möter vuxna som talar obehindrat på svenska. Pedagogerna på äldre-avdelningarna upplever också att 15 timmar inte räcker till för att hinna hjälpa barnen att bygga upp sin grammatik och ordförråd.

Pedagogerna som arbetar med de yngre barnen lyfter fram att de ser en utveckling i barnens språkutveckling och att framgångsfaktorn verksamheten erbjuder sång, rim och ramsor och språkljudssagor varje dag.

Utvecklingsbehov

För att språkutvecklingen ska gå framåt för de barn som har annat hemspråk så behöver de integreras med svenska barn på förskolan. Det behövs en medveten strategi för att kunna få in fler barn med svenska som sitt hemspråk till Grönsiskan.

3. Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Beskrivning av årets arbete ”På Grönsiskan ska alla, både barn och vuxna, känna sig trygga och bemötas med respekt. Inget barn ska använda eller ta emot våld från något annat barn” så lyder målet i Likabehandlingsplanen. Pedagogerna lyfter upp att de hela tiden arbetar mycket målinriktat med normer och värden. Det är en mångkulturell förskola och det är viktigt att alla visar respekt för varandras olikheter.

Personalen arbetar efter Likabehandlingsplanen och de arbetar aktivt med att ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Analys

Personalen framhåller att alla barn blir bemötta på ett likvärdigt sätt och även barnen visar empati och hänsyn till varandra. Pedagogerna på en av avdelningarna lyfte dock upp att en större samsyn behövs på att alla barn är allas barn och det som händer är allas ansvar.

Utvecklingsbehov

Viktigt att hålla Likabehandlingsplanen levande och att alla är insatta i den. Vi behöver arbeta med att förankra planen hos föräldrarna och göra dem mer delaktiga i den. En grupp bör tillsättas ht-17 för att revidera planen tillsammans med förskolechefen.

4. Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

4.1 Språk

Beskrivning av årets arbete

På alla avdelningar arbetar pedagogerna mycket engagerat med olika språkliga aktiviteter för att utveckla barnens språkutveckling. En avdelning har arbetat utifrån temat "Petter och hans fyra getter" med målet att barnen ska öka sitt ordförråd. Pedagogerna har använt sig bland annat av sagor, bilder, rim och ramsor, teater och böcker. Bornholmssamlingar har hållits kontinuerligt på alla avdelningar och på en av avdelningarna har de även ett samarbete med Björkhagaskolan.

Analys

De flesta pedagoger framhåller att barnen har utökat sitt ordförråd och klarar av att återberätta t.ex. olika sagor. Flera av barnen väljer att prata svenska vid matbordet. Samarbetet med skolan har gjort barnen intresserade av att skriva, läsa böcker och kommunicera.

Utvecklingsbehov

Se över miljön så att den inspirerar barnen ännu mer till läs och skrivutveckling.

Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål

Avdelningsmål:

Gullvivan: Stärka barnens trygghet i gruppen samt utveckla barnens talspråk. Detta sker när barnen:

- Leker i både mindre och större grupper
- Använder sitt språk i samspel med andra
- Tränar språket genom leken

Blåklockan: Barnen utvecklar sitt aktiva ordförråd. Detta sker när barnen:

- Använder sig av fler ord vid matsituationen

- Använder sig av fler ord i sin dialog med personalen
- Använder sig av fler ord i sin lek med andra barn

Smörblomman: Barnen utvecklar sitt ordförråd, sin språkförståelse samt sin förmåga att använda det talade språket. Detta sker när barnen:

- Vågar berätta sitt namn i samslingen och vågar svara på frågor
- Utveckla sin förmåga att följa uppmaningar och förstå följdfrågor
- Benämner saker eller det de vill berätta med ord istället för gester och pekningar

Vitsippan: Barnen utvecklar sina språkliga förmågor. Detta sker när barnen:

- Känner igen sitt namn i skrift
- Visar intresse för att skriva sitt namn
- Visa intresse för att rimma och klappa stavelser
- Utökar sitt ordförråd

Analys

Gullvivan: ICDP genomsyrar hela verksamheten vilket medverkar till att barnen blir tryggare och vågar leka i både stor och liten grupp. Alla barnen har utvecklat sin kommunikativa förmåga.

Blåklockan: Pedagogerna upplever att barnen ökat sitt ordförråd och har en stor vilja att göra sig begripna även fast orden inte alltid finns. Barnen har börjat intressera sig för böcker och flera av barnen klarar av att återberätta sagorna.

Smörblomman: Barnen har fått en större språkförståelse. De kan nu följa uppmaningar och förstå följdfrågor. De vågar prata i samslingen och benämner nu ord på saker istället för att peka på det som de vill ha.

Vitsippan: Pedagogerna lyfter fram att barnen har fått större språkförståelse, betydligt större ordförråd och att de kan rimma och klappa stavelser. De visar också ett intresse för vad nya ord betyder. De allra flesta barn har även lärt sig att skriva sitt namn.

Utvecklingsbehov

För att barnen ska kunna använda sig av det svenska språket även i lekarna så är det viktigt att barnen integreras med andra barn som har svenska som sitt modersmål. Detta är en förutsättning för att de ska kunna behärska språket bättre och få ännu större ordförråd.

4.2 Matematik

Beskrivning av årets arbete

Pedagogerna har haft fokus på att medvetengöra matematiken i vardagen. Skogsutflykter och fruktstunden har varit tillfällen att träna matematiska begrepp. En avdelning har erbjudit barnen ett matematikrum. Matematikspel har köpts in och en matte-trappa har skapats. Det har hållits samlingar med matematiska begrepp och på en av avdelningarna har de haft avdelningsmålet att barnen ska utveckla sina matematiska förmågor.

Analys

Pedagogerna på en av avdelningarna uttrycker att det är svårt att bedöma barnens matematiska förmåga när de inte har den språkliga förmågan att uttrycka sig.

Framgångsfaktorerna har dock varit att barnen har byggt upp ett intresse för matematik och siffror. Pedagogerna har tagit tillvara på barnens intresse och utforskat tillsammans med dem.

Pedagogernas utvärdering på den avdelning där de har matematikmål är att de ser att barnen börjar använda sig av fler matematiska begrepp i vardagen och att de har fått en större förståelse vad begreppen står för.

Utvecklingsbehov

Fortsätta arbeta med att medvetengöra matematiken i vardagen.

Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål

Avdelningsmål:

Vitsippan: Barnen utvecklar sina matematiska förmågor. Detta sker när barnen:

- Ramsräknar till tio
- Har antalsuppfattning till fem
- Får komma i kontakt med de geometriska formerna

Analys

Pedagogerna upplever att de flesta barn har gjort framsteg utifrån det matematiska målet. Ett flertal barn har bra antalsuppfattning och använder sig även av ramsräkning i sina lekar. Personalen ser dock att det är ett fåtal barn som av olika anledningar har svårt för det matematiska tänket och inte kommit så långt i den matematiska utvecklingen.

Utvecklingsbehov

Fortsätta arbeta fokuserat och medvetet utifrån det matematiska målet.

4.3 Naturvetenskap och teknik

Beskrivning av årets arbete

En avdelning har arbetat med temat "vatten". De har bland annat utforskat vad som händer med vattnet vid kyla och vad som flyter. De har vattnat och planterat blommor och gått till vattentornet. Flera av avdelningarna har gått regelbundet till skogen där de har fångat upp barnens intresse när det gäller djur och natur och tillsammans med barnen följt årstidsväxlingarna. Barnen har erbjudits konstruktionsmaterial och fått experimentera på samlingarna.

Analys

Pedagogerna upplever att barnen har fått större förståelse för kretsloppet. Dock har barnens intresse för temat vatten minskat. Barnen har varit intresserade av att bygga och konstruera.

Utvecklingsbehov

I pedagogernas egen utvärdering lyfter de fram att de behöver skapa bättre rutiner i det tematiska arbetet så att barnens intresse hålls vid liv.

4.4 Lek

Beskrivning av årets arbete

Pedagogerna har erbjudit barnen både styrd lek såsom regellek och fri lek. När det gäller den styrda leken så har pedagogerna varit med och introducerat leken. I den fria leken har barnen inspirerat varandra och i den mån det behövs så har pedagogerna intagit en mer stöttande roll. Det har också funnits ett stort intresse för konstruktionslekar.

Analys

Pedagogerna anser att en stor framgångsfaktor har varit att värna om barnens lek och inte avbryta den för att äta frukt, gå ut osv. Barnens rollekar har utvecklats och de har blivit mer självständiga i sin lek.

Utvecklingsbehov

Hjälpa de barn som har svårt att ta plats och komma in i leken på ett mer medvetet sätt.

För att få en större samsyn om lekens betydelse kommer vi att diskutera detta på gemensamma möten ht-17

Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål

Avdelningsmål:

Blåklockan: Vi vill utveckla materialet för att stimulera barnens rollek och samspel.

Analys

Pedagogerna har följt upp barnens intresse och vidareutvecklat det genom att förnya och utveckla lekmaterialen. Barnen har utvecklat sin lek och det nya materialet har tillfört nytt intresse till leken.

Utvecklingsbehov

Fortsätta att följa upp och dokumentera hur barnens lek utvecklas.

4.5 Estetik

Beskrivning av årets arbete

Kulturskolan har varit på Grönsiskan och haft "bild" vid ett flertal tillfällen med barnen. Barnen har också erbjudits flera olika teatrar och cirkus av pedagogerna. Det har kontinuerligt funnits något nytt framställt på ett av borden i målarrummet för att inspirera barnen. Pedagogerna har varit närvarande i målarrummet. Barnen har erbjudits danslekar och sångsamlingar. Årskurs två på Björkhagaskolan har kommit en gång i veckan för att läsa, måla och pyssla med barnen på en av avdelningarna.

Analys

Pedagogerna upplever att barnen har utvecklat sin kreativa förmåga och visat ett stort intresse till att pyssla och skapa på egen hand. Ett flertal barn har fått ett ökat självförtroende i sitt skapande och vågar ta för sig mera. Bland de yngre barnen så lyfter dock pedagogerna upp att vuxennärvaro är ett måste, för när inte den vuxne har lämnat rummet så har aktiviteten avbrutits och barnen har då lämnat sin aktivitet.

Utvecklingsbehov

På yngre-avdelningarna är vuxennärvaro en förutsättning för att det ska fungera.

Klicka här för att ange text.

4.6 Motorik

Beskrivning av årets arbete

Barnen har fått möjlighet att träna sin grovmotorik genom att cykla, hoppa hopprep gå till skogen, klättra och ta sig fram på stigar och ojämn mark. Även planerade aktiviteter som utvecklar barnens finmotorik har erbjudits. Pedagogerna har samtalat med barnen om vad som är nyttigt eller inte nyttigt att äta och de äldsta barnen har gjort en utställning om olika sockerinnehåll i de livsmedel som de brukar äta till frukost. Alla barnen borstar också tänderna efter lunchen. Tandborstar och tandkräm har folktandvården stått för.

Analys

Pedagogerna skriver i sin utvärdering att en framgångsfaktor har varit att de har förts naturliga samtal om hälsa i och med att barnen borstar tänderna dagligen på förskolan.

Genom att pedagogerna har uppmuntrat och stöttat barnen att prova själva så har de flesta barnen utvecklat sin finmotorik.

Utvecklingsbehov

Att få tillgång till skolans gymnastiksal för att kunna erbjuda barnen ännu mer organiserade aktiviteter som utvecklar grovmotoriken.

4.7 Socialt

Beskrivning av årets arbete

”På Grönsiskan ska alla, både barn och vuxna, känna sig trygga och bemötas med respekt. Inget barn ska använda eller ta emot våld från något annat barn”.

All personal arbetar med fokus på att barnen ska trivas och känna sig trygga i förskolan. Barnen har erbjudits fasta rutiner och många aktiviteter i halvgrupp för att skapa trygghet och för att de ska våga ta för sig mer. Pedagogerna arbetar utifrån förhållningssättet ICDP och de arbetar mycket aktivt med att stärka barnens självkänsla och förmåga till självständighet. Pedagogerna har också arbetat engagerat med att hjälpa barnen i konflikthantering.

Analys

Pedagogerna erfar att barnen känns tryggare och vågar ta för sig mer. De upplever också att barnen har fått med sig redskap för att lösa konflikter även om de inte alltid lyckas med det på egen hand. På yngre-avdelningarna så upplevs också barnen tryggare och det märks bl.a. vid lämningar och att de vågar prata på samlingarna.

Utvecklingsbehov

Pedagogerna lyfter fram att de inte haft några riktade aktiviteter för barnens olika kulturer och därför behöver arbeta mer målmedvetet med att barnen ska känna delaktighet i sin egen kultur och få förutsättningar att utveckla känsla och respekt för andra kulturer.

Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål

Avdelningsmål:

Prästkragen: Skapa trygghet för alla barn. Detta sker när barnet:

- Visar trygghet med alla pedagoger
- Visar vilja och nyfikenhet att leka
- Blir trygg i våra rutiner och aktiviteter
- Visar nyfikenhet vid matbordet och vilja att smaka
- Visar intresse och tar kontakt med andra barn

Klicka här för att ange text.

Analys

Pedagogerna upplever att när de har styrda aktiviteter, konsekventa rutiner och samma förhållningssätt så medverkar det till att barnen vågar ta för sig mer och visar mer vetgirighet och nyfikenhet. När personalen finns närvarande i barnens lek och aktivitet så blir barnen tryggare. Framgångsfaktorerna är att skapa närhet och en trygg relation till barnet och dess vårdnadshavare.

Utvecklingsbehov

Fortsätta arbeta vidare utifrån målet.

5. Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

Beskrivning av årets arbete

Pedagogerna anser att barnen har möjlighet att påverka sin vardag på förskolan. Samlingar och teman utgår från barnens intressen och genom observationer ser pedagogerna vad som intresserar barngruppen. Pedagogerna lyssnar in vad barnen har för önskemål och är även lyhörda på vårdnadshavarnas idéer och önskemål. Vi har lyft upp och samtalat om barns inflytande på en arbetsplatsträff för att tillsammans få en samsyn om vad det innebär.

Analys

Genom att pedagogerna är lyhörda för barnens idéer och önskemål så stimuleras de till att ta fler egna initiativ. Pedagogerna skriver i sin utvärdering att barnens trygghet har ökat och att de vågar ge uttryck för sin vilja och har mod att be om hjälp. Dock finns det en svårighet då många barn ännu inte kan uttrycka sig på svenska vilket medför att pedagogerna då blir hänvisade att istället läsa av deras kroppsspråk.

Utvecklingsbehov

Arbeta mer aktivt kring barns inflytande. Hitta olika strategier för att kunna utöka barnens inflytande och ha en medveten plan och fortsatta samtal runt detta.

6. Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

Redovisning av föräldrarnas nöjdhetsenkät för 2017

Svarsfrekvens: 39 %

Personalen på förskolan har positiva förväntningar på mitt barns utveckling och lärande.	100,0	97,5	Mitt barns förskola har en bra innemiljö och utrustning för utveckling och lärande.	100,0	97,5
I förskolan uppmuntras mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	100,0	94,9	Mitt barn trivs i förskolan.	100,0	94,9
I förskolan utvecklas mitt barns förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.	100,0	89,8	Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.	100,0	94,8
Jag får information om de mål som styr verksamheten.	100,0	89,7	Mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.	100,0	97,4
Jag får information om mitt barns utveckling och lärande.	100,0	94,9	Jag är nöjd med mitt barns förskola.	100,0	94,9

Beskrivning av årets arbete

Under inskolningsperioden arbetar personalen aktivt med att bygga upp positiva relationer till både barn och vårdnadshavare. Pedagogerna informerar om vad förskolan erbjuder och vad det innebär för deras barn. På utvecklingssamtalet går pedagogerna igenom barnets utveckling och lärande och ger föräldrarna möjlighet till synpunkter som de sedan kan använda sig av i verksamheten. Det använts alltid tolk när det finns behov. Föräldrarna har även erbjudits att delta på drop-in, där pedagogerna har visat upp sin verksamhet genom bildspel. Det har även genomförts morgon-vernissage för att tydliggöra matematik och språkmålen och då föräldrarna även bjöds på nyttig frukost. Informationsbrev skickas även ut till föräldrarna.

Analys

Pedagogerna upplever att samarbetet med föräldrarna har skapat goda relationer. Det har varit ett stort deltagande av föräldrar på både Vernissagen och drop-in, vilket har upplevts väldigt positivt. Det har dock förekommit ett missnöje hos föräldrarna när det har varit vikarier och inte bara ordinarie personal som arbetat.

Det är fortfarande låg svarsfrekvens på föräldraenkäten och en del föräldrar hade svårt att förstå frågorna. Flera föräldrar fyllde även i rutan "inte aktuellt" vilket blir väldigt missvisande.

Utvecklingsbehov

Översätta enkäten på ännu flera språk och hitta former så att ännu fler föräldrar svarar på enkäten.

Fortsätta hitta alternativa former för föräldrasamverkan.

7. Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun sker överlämning från förskola till förskoleklass enligt en gemensamt antagen plan där tidpunkter och ansvariga för olika aktiviteter är angivna. Utvärdering och analys av överlämnandeprocessen genomförs regelbundet.

Beskrivning av årets arbete

Arbetat utifrån överlämnandeplanen.

Analys

Samarbetet med förskoleklass/fritids fungerade inte så bra. Planerade datum behöver hållas så att alla i god tid kan planera upp allt praktiskt inför besöken. Allt som stod i planen gick inte att genomföras.

Utvecklingsbehov

Att de tidpunkter och aktiviteter som planeras in i ett tidigt skede ska hållas.

Utveckla samarbetet med pedagogerna i förskoleklassen.

8. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas

till vara i verksamheten, hur deras kunskande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun bedrivs det systematiska kvalitetsarbetet för samtliga förskolor utifrån ett kommungemensamt årshjul och med gemensamma mallar för dokumentation. Mallarna består dels av dokumentet *barndokumentation* som beskriver de förutsättningar förskolan gett för barnets utveckling och lärande, dels dokumentet *verksamhetsdokumentation* som främst beskriver det arbete som görs utifrån årets prioriterade mål.

I slutet av varje läsår gör personalen en självskattning kring måluppfyllelse utifrån de olika ämnesområden som förskolan ska arbeta med enligt Lpfö 98/16. Resultatet av självskattningen görs utifrån givna målkriterier utgör en del av respektive enhets kvalitetsrapport.

I verksamheten finns olika områdesgrupper bestående av pedagoger från samtliga förskolechefers område och dessa leds av förskolechefer. De områdesgrupper som finns just nu är språkgrupp, matematikgrupp, kvalitetsgrupp och en IKT-grupp.

Beskrivning av årets arbete

All personal har fått gå på en matematikföreläsning. Det har också varit en matematikgenomgång på en arbetsplatsträff. Två pedagogiska träffar har handlat om det systematiska kvalitetsarbetet och en träff har haft fokus på IKT.

Fortbildning i digital kreativitet har genomförts.

Kontinuerlig dokumentation har gjorts samt självskattning kring måluppfyllelse.

Pedagogerna följer årscirkeln samt fyller i ROPen på avdelningsplaneringarna.

Analys

Pedagogerna upplever det positivt att all personal får möjlighet att gå på samma utbildning för att på så sätt kunna arbeta mot samma mål.

Utvecklingsbehov

Arbeta vidare med utvecklingen av digital kreativitet och användandet av lärplattorna.

Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål

Pedagogerna ska utveckla sin kompetens och förståelse i systematiska kvalitetsarbetet

Analys

Personalen upplever att det har varit för många ändringar och tolkningar av SKA-materialet.

Dock påpekar de att de trots allt har blivit säkrare. De ser en vinst i att fortsätta att fokusera på det systematiska kvalitetsarbetet på en av de pedagogiska träffarna.

Pedagogerna skriver även i sin utvärdering att de tycker att språkmatriken inte är anpassad till barn med annat hemspråk t.ex. "barnet visar förmåga att förstå många ord och begrepp". De barnen kan vara bra på sitt hemspråk men har svårt för det svenska språket och på så vis anser personalen att språkmatriken blir missvisande.

Utvecklingsbehov

Fortsätta fokusera på det systematiska arbetet på de pedagogiska träffarna.

Ha ett dokumentationsmaterial som inte är för omfattande och inte revideras hela tiden.

Se till att språkmatriken anpassas till flerspråkiga barn.

Sammanfattning av utvecklingsområden

Arbetsmiljö:

- Utemiljön behöver upprustas och innemiljön behöver renoveras snarast. Innemiljön är inte heller handikappsanpassad.
- Utbildning till vikarierna.
- Ständig påminnelse av brandskyddsarbetet.

Vägledande samspel:

- Fortsätta arbeta med att alla, både vikarier och ordinarie personal har samma förhållningssätt.
- Låta vikarierna få en kortare utbildning i ICDP.
- Fortsätta få handledning i ICDP av specialpedagogen på de pedagogiska träffarna.

Barn- och utbildningsnämndens mål:

- För att språkutvecklingen ska gå framåt för de barn som har annat hemspråk så behöver de integreras med svenska barn på förskolan.
- Det behövs en medveten strategi för att kunna få in fler barn med svenska som sitt hemspråk till Grönsiskan.

Normer och värden:

- Viktigt att hålla Likabehandlingsplanen levande och att alla är insatta i den.
- Vi behöver arbeta med att förankra planen hos föräldrarna och göra dem mer delaktiga i den.

Utveckling och lärande:

- Se över miljön så att den inspirerar barnen ännu mer till läs och skrivutveckling.
- Barnen bör integreras med andra barn som har svenska som sitt modersmål. Detta är en förutsättning för att de ska kunna behärska språket bättre och få ännu större ordförråd.
- Skapa bättre rutiner i det tematiska arbetet så att barnens intresse hålls vid liv.

- Hjälpa de barn som har svårt att ta plats och komma in i leken på ett mer medvetet sätt.
- En större samsyn om lekens betydelse.
- Få tillgång till skolans gymnastiksal för att kunna erbjuda barnen ännu mer organiserade aktiviteter som utvecklar grovmotoriken.
- Ha riktade aktiviteter som tar upp barnens olika kulturer och arbeta målmedvetet med att barnen ska känna delaktighet i sin egen kultur och att de får förutsättningar att utveckla känsla och respekt för andra kulturer.

Barns inflytande:

- Arbeta mer aktivt kring barns inflytande.
- Hitta olika strategier för att kunna utöka barnens inflytande och ha en medveten plan och fortsatta samtal runt detta.

Förskola och hem:

- Översätta enkäten på ännu fler språk och hitta former så att ännu fler föräldrar svarar på enkäten.
- Fortsätta hitta alternativa former för föräldrasamverkan.

Övergång och samverkan:

- Att de tidpunkter och aktiviteter som planeras in i ett tidigt skede ska hållas.
- Utveckla samarbetet med pedagogerna i förskoleklassen.

Uppföljning, utvärdering och utveckling:

- Fortsätta fokusera på det systematiska arbetet på de pedagogiska träffarna.
- Ha ett dokumentationsmaterial som inte är för omfattande och inte revideras hela tiden.
- Se till att språkmatrixen anpassas till flerspråkiga barn.

