

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2021/2022

Hagabäckens skola



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utvecklingsmål.....	14

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	
Verksamhetsansvar	

Verksamhetsansvar

Läsåret var en utmaning främst på grund av pandemin eftersom den satte så tydlig prägel på många sätt. Det resulterade i ett "haltande" läsår där fokus ofta var på att få verksamheten att fungera. Tvivelsutan så har det påverkat pedagogiken och arbetsmiljön för både elever och personal. Trots detta har vi dock lyckats mycket bra med att bedriva skola, vilket visar sig i bedömningar, enkäter och NP-resultat. Hagabackens styrka ligger i att alla hjälper till där och när det behövs vilket tydligt har visats under detta läsår.

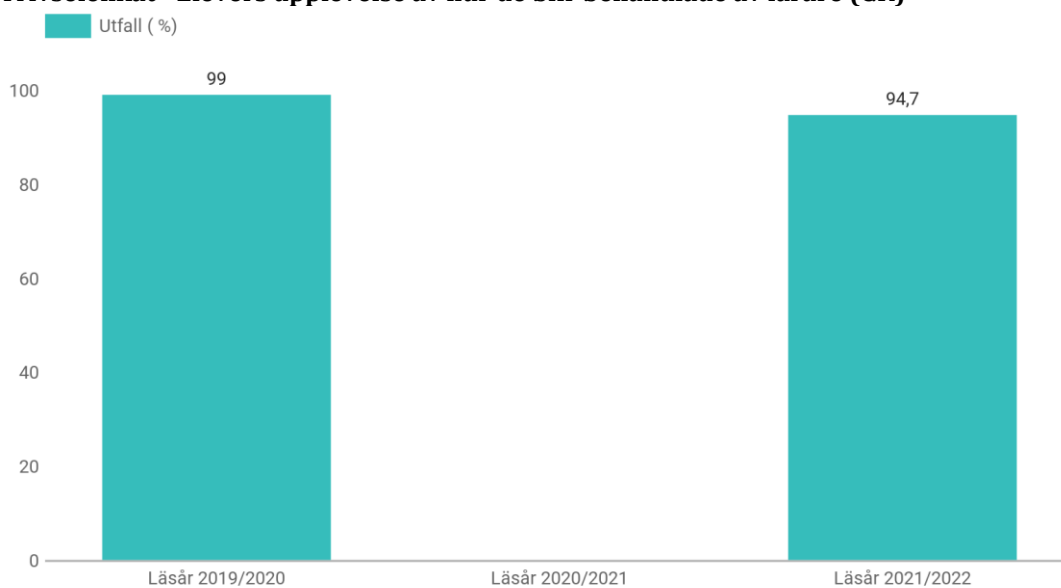
1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	Ej genomförd	<p>Här har det skett en svag negativ förändring. Generellt kan det ändå sägas att det stora flertalet är nöjda när det gäller de här frågorna. Varför det dalat är svårt att exakt sätta fingret på samtidigt är svaren lite motsägelsefulla med svaren som getts under trygghet och studiero då frågorna där tangerar dessa. Tvåläraresystemet gör att vi kan skapa mindre grupper vilket är gynnsamt ur flera perspektiv. Färre elever i en grupp skapar ett större lugn samt ger pedagogerna större möjlighet att få varje elev att känna sig sedd och bemött när något hänt.</p> <p>Skola och fritids samarbetar kring de olika eleverna och grupperna för att skapa bra dagar för alla oavsett verksamhet. Fritids har strukturerade rastaktiviteter vilket bidrar till en bra miljö även på rasterna.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	Ej genomförd	<p>Hagabackens personal verkar generellt trivas på sitt jobb trots den ibland tuffa arbetsmiljön samt en pandemi som starkt satt sin prägel på det gångna läsåret. Utvecklingsarbete för både skola och fritids är att fortsätta sätta tydliga strukturer så alla vet vad som ska göras och när så pedagogernas fokus kan vara på undervisning och elever eftersom det är där deras arbete kan göra skillnad. Om alla blir trygga i strukturen kan förhoppningsvis stressen som finns nära nog inbyggt i skolsystemet idag minska. Ytterligare insats för att förbättra arbetssituationen är tvåläraresystemet som också avlastar pedagogerna. På fritids kommer det att ske en tydligare uppdelning mellan elevgrupperna vilket också kommer att främja arbetsmiljön för pedagogerna. Bättre scheman och tydligare arbetsfördelning för fritidspersonal är också det något som håller på att tas fram.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	Ej genomförd	<p>Även här ligger staplarna ganska lika jämfört med föregående enkät. En skillnad som är tydlig är upplevelsen</p>

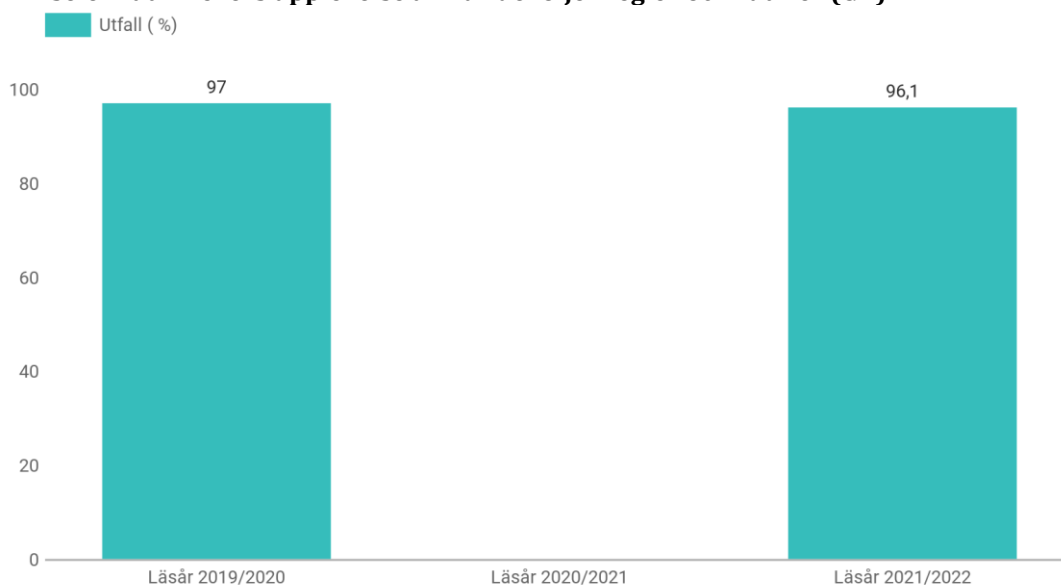
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>av arbetsfokus i klassrummet som ökat markant vilket är positivt. Även här blir vissa av svaren lite motsägelsefulla mot de som lämnats under trygghet och studiero. Flera av frågorna har besvarats positivt. Vissa saker behöver dock förbättras för att det här området ska nå optimal nivå.</p> <p>Tvåläraresystemet som startades det här läsåret kommer förhoppningsvis att göra positiv skillnad över tid inom det här området. Det är tänkt att det ska ge pedagogerna större möjligheter att kunna gruppera klassen utifrån de behov som finns, både när det gäller gruppens sociala behov men givetvis också efter hur undervisningen behöver anpassas utifrån ämne och nivå för att på så sätt få till ökad progression. Då klasserna också har en hel del halvklasspass ger det oftast möjlighet till pedagogerna att vara två i samma grupp för att på så sätt ge en extra stödinsats.</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	Ej genomförd	Vi har bra samarbete med vårdnadshavarna. Den negativa utvecklingen sedan den senaste enkäten går med största sannolikhet att härleda till de begränsningar som pandemin satte när det gäller samarbetet mellan skola och hem.
Utvecklingsarbete	Ej genomförd	<p>NPF-utbildning för samtlig personal som sedan ska följas upp under två år med återkommande träffar där det diskuteras fallstudier, bemötande, lektionsstruktur och pedagogiska anpassningar av olika slag med mera.</p> <p>Tydligare uppdrag för förstelärare som på det sättet för en större del i skolans utvecklingsarbete.</p> <p>Utveckla tvåläraresystemet.</p>

Kvalitetsindikator

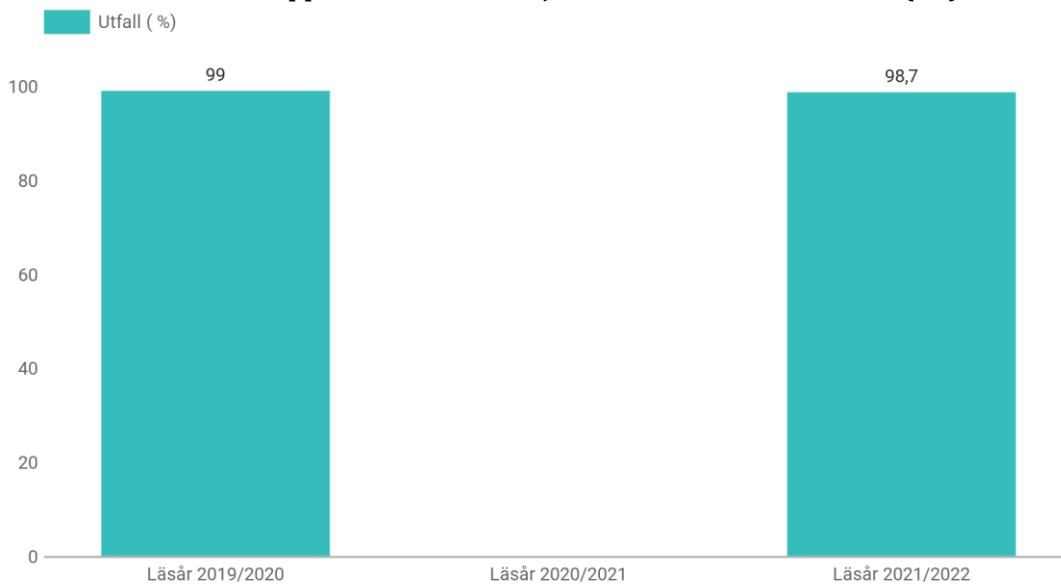
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de blir behandlade av lärare (GR)



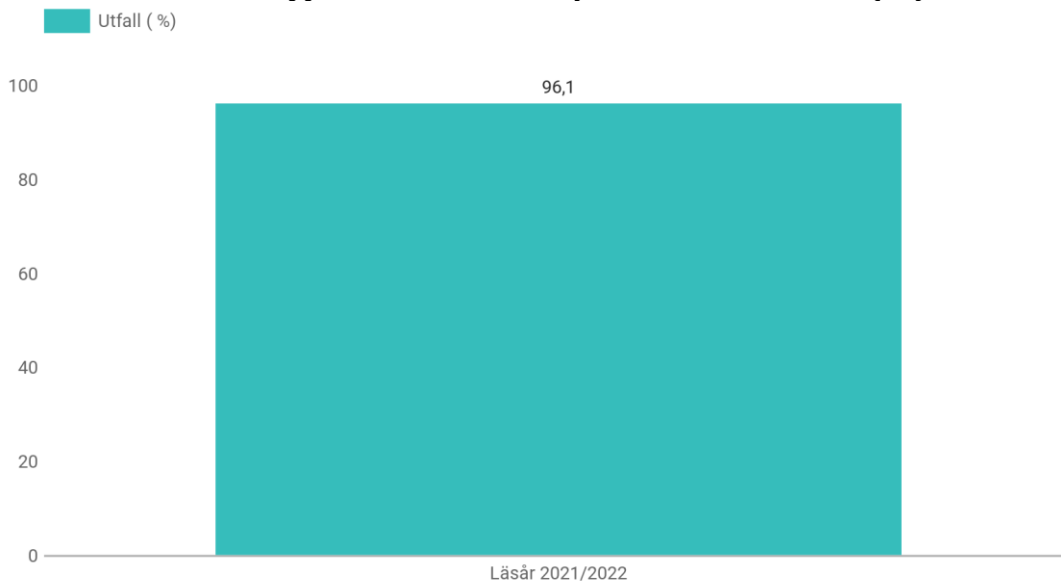
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de följer regler och rutiner (GR)



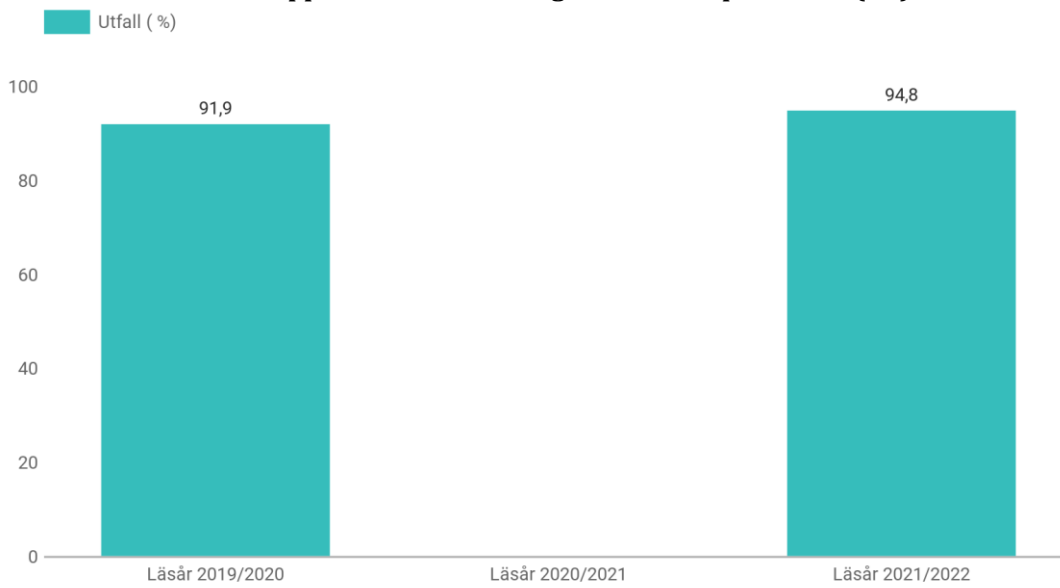
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de själva behandlar andra elever (GR)



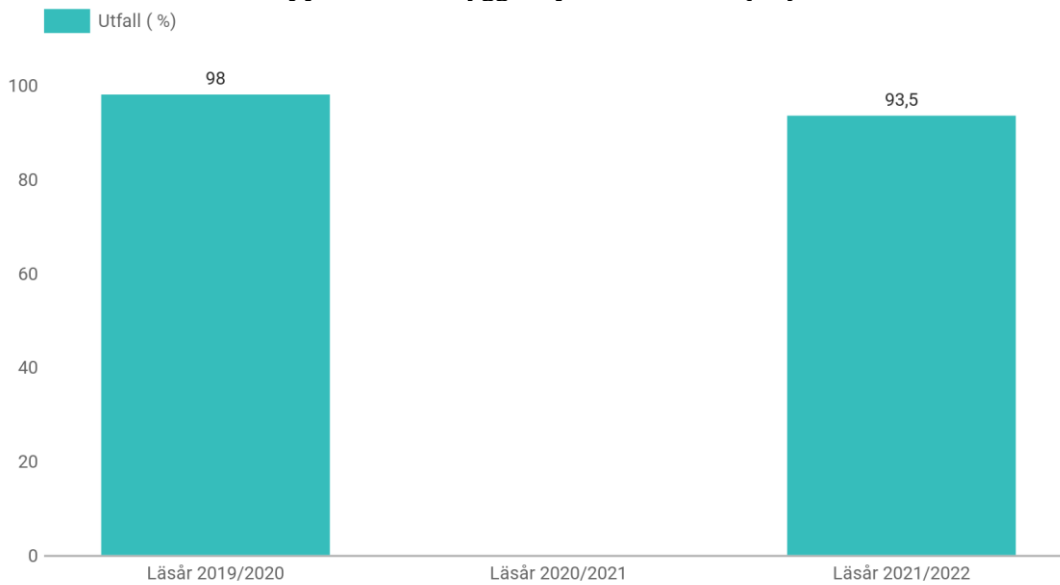
Trivselenkät - Elevers upplevelse av att lärare lyssnar till deras åsikter (GR)



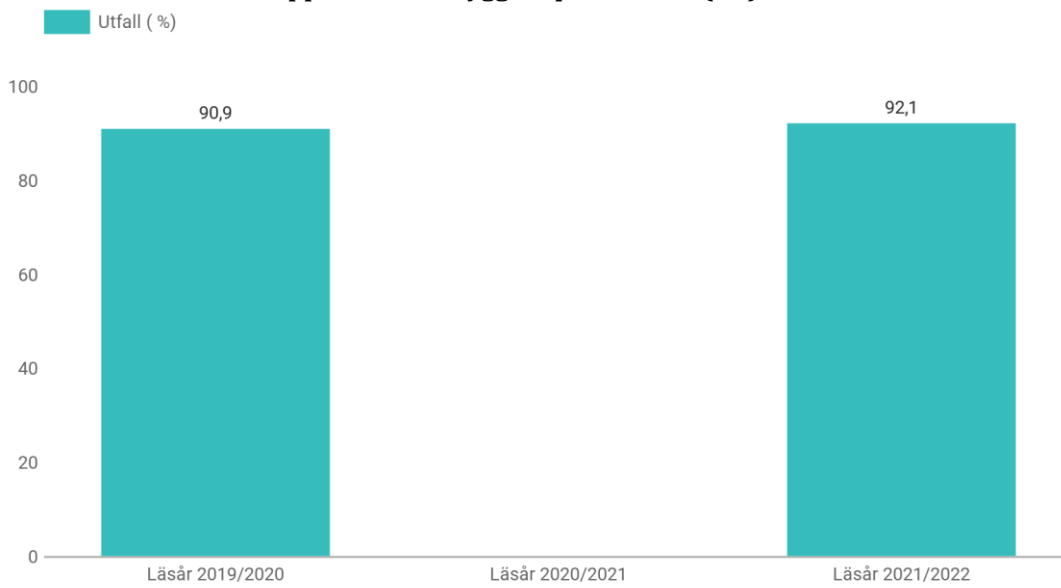
Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med (GR)



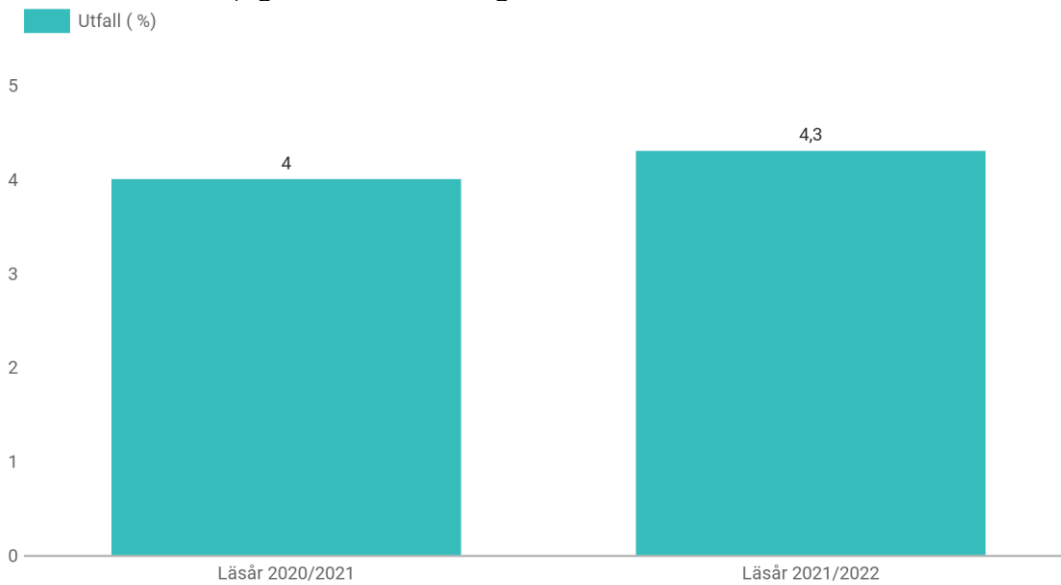
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



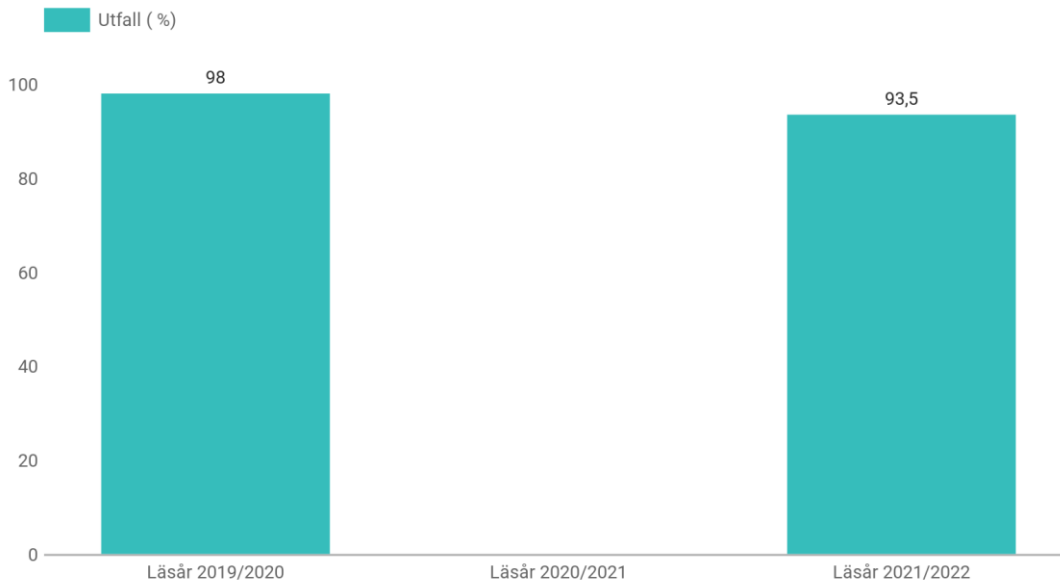
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



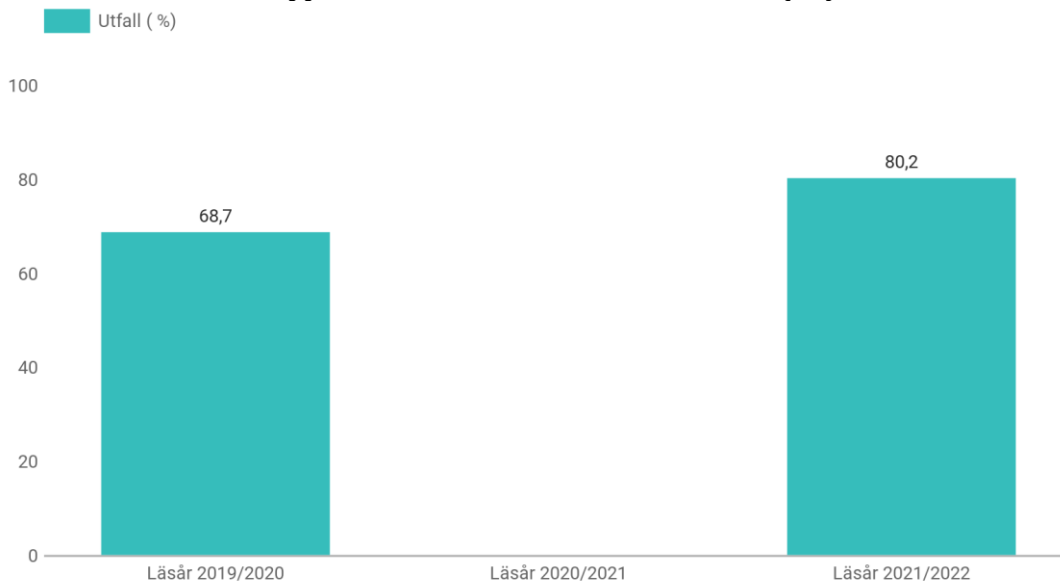
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



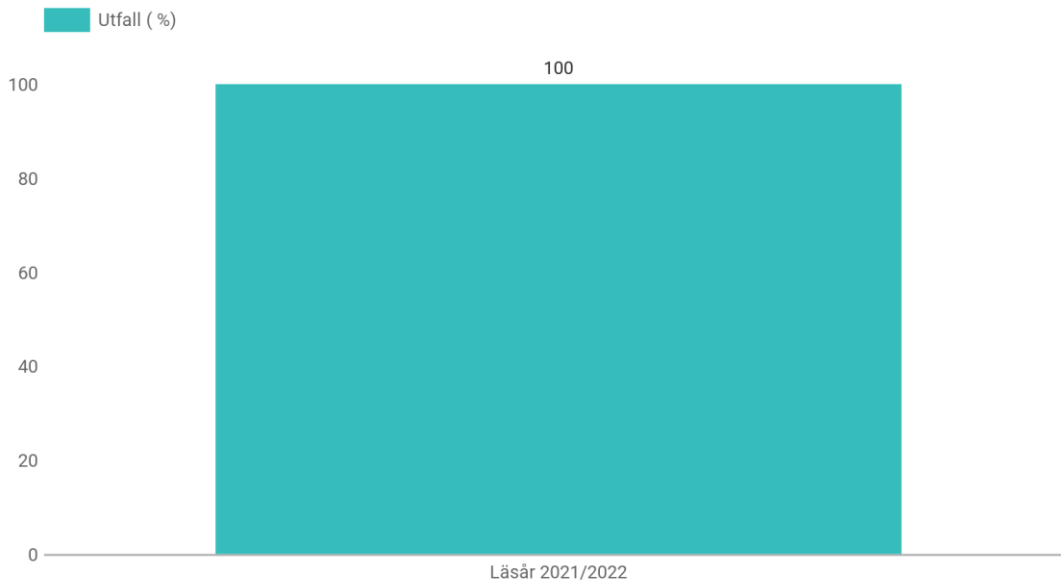
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



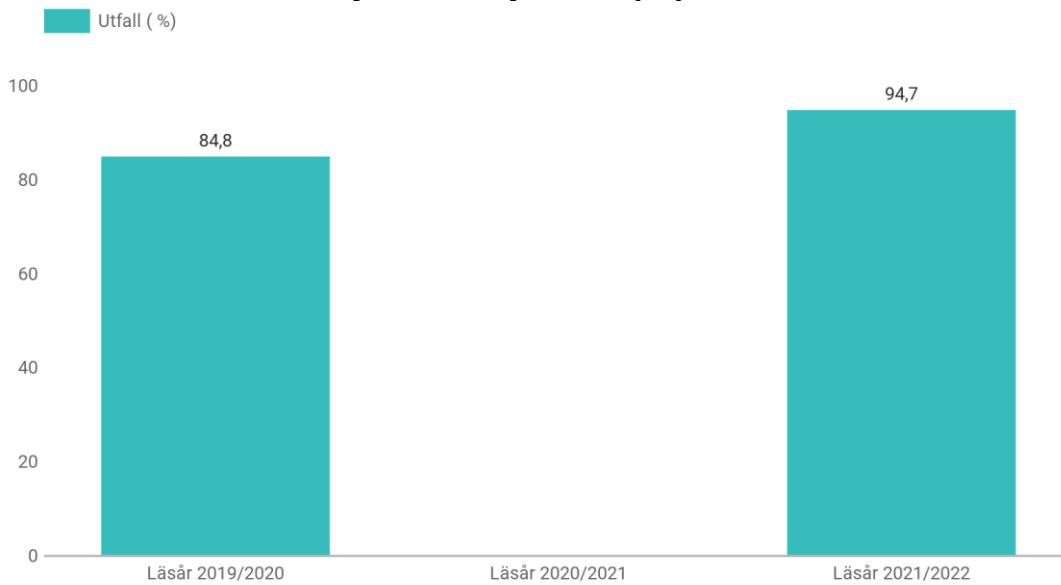
Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet (GR)



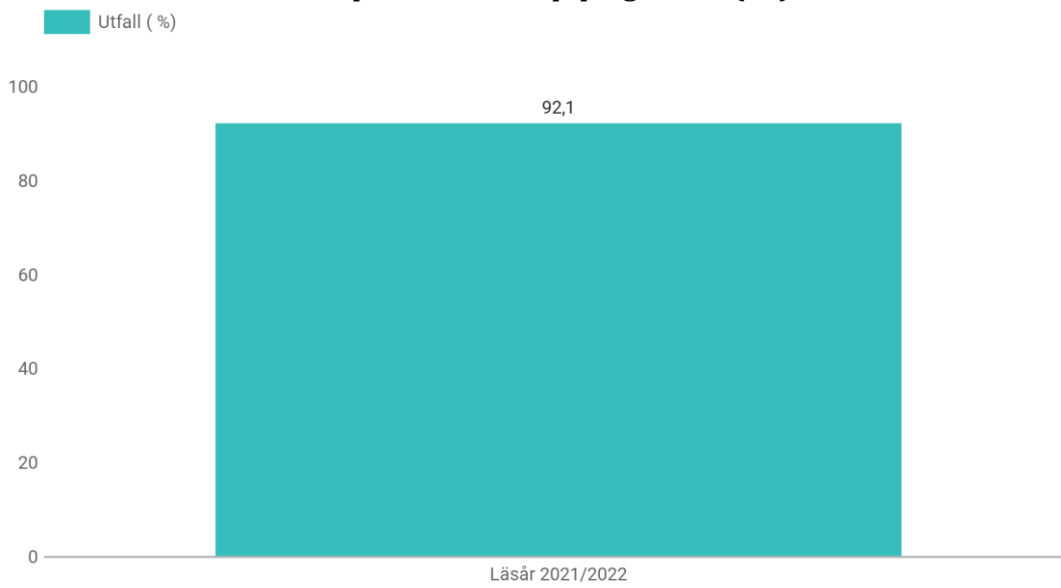
Trivselenkät - Elevers upplevelse av lärarnas förväntningar (GR)



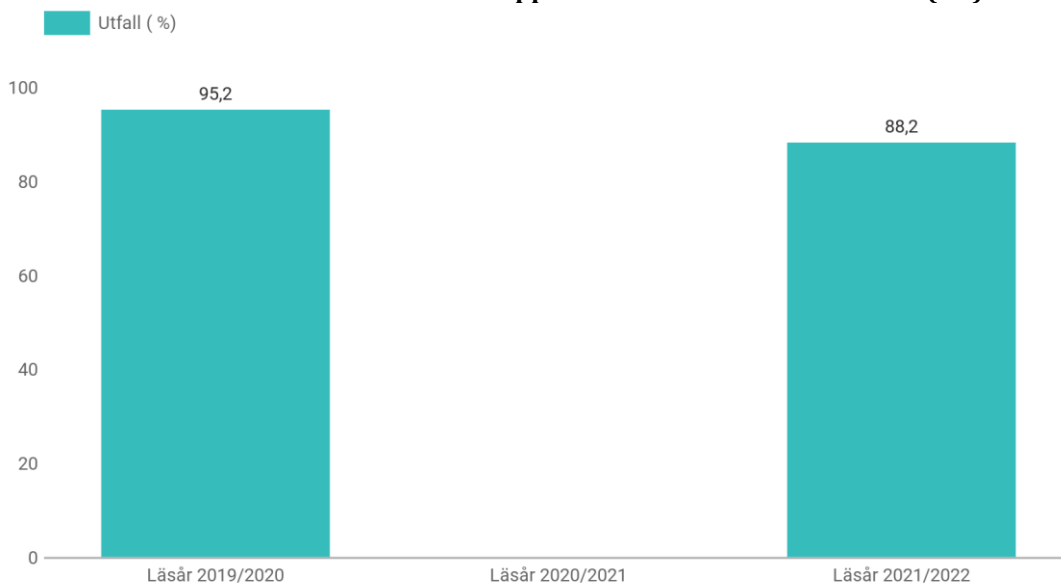
Trivselenkät - Elevers vetskap om kunskapskraven (GR)



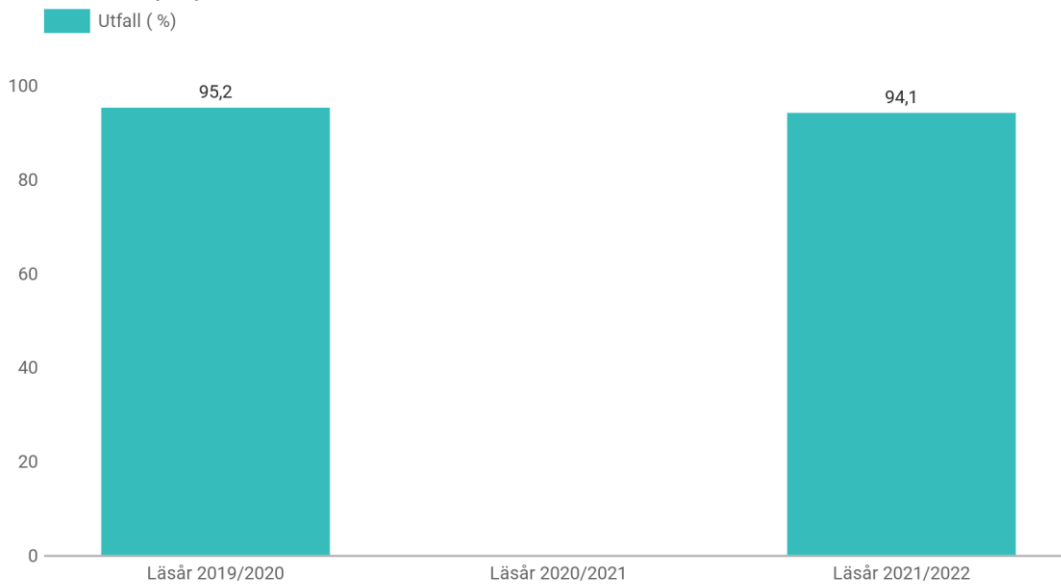
Trivselenkät - Elevers vetskap om sin kunskapsprogression (GR)



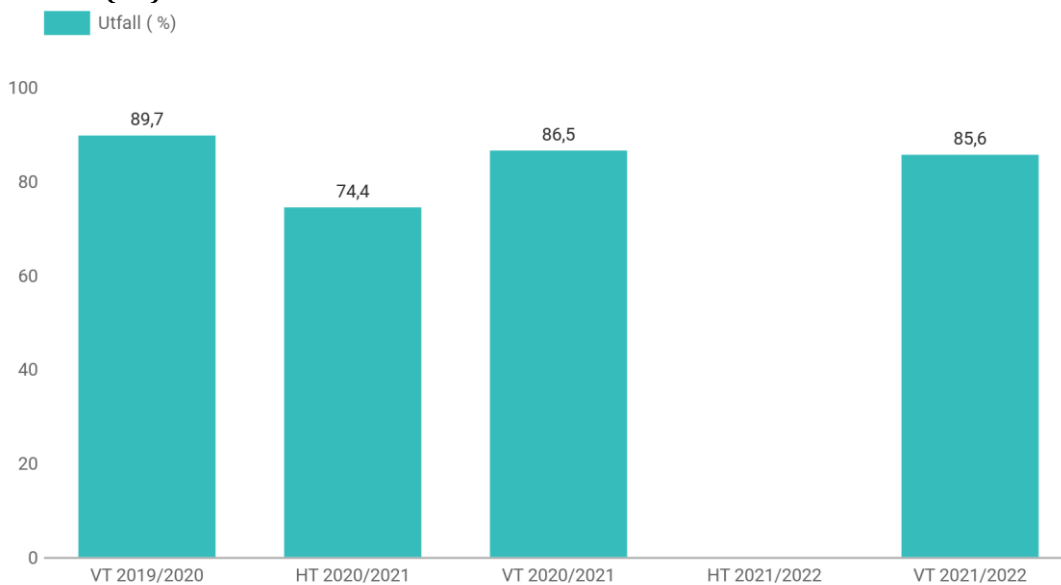
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av arbetsfokus i skolan (GR)



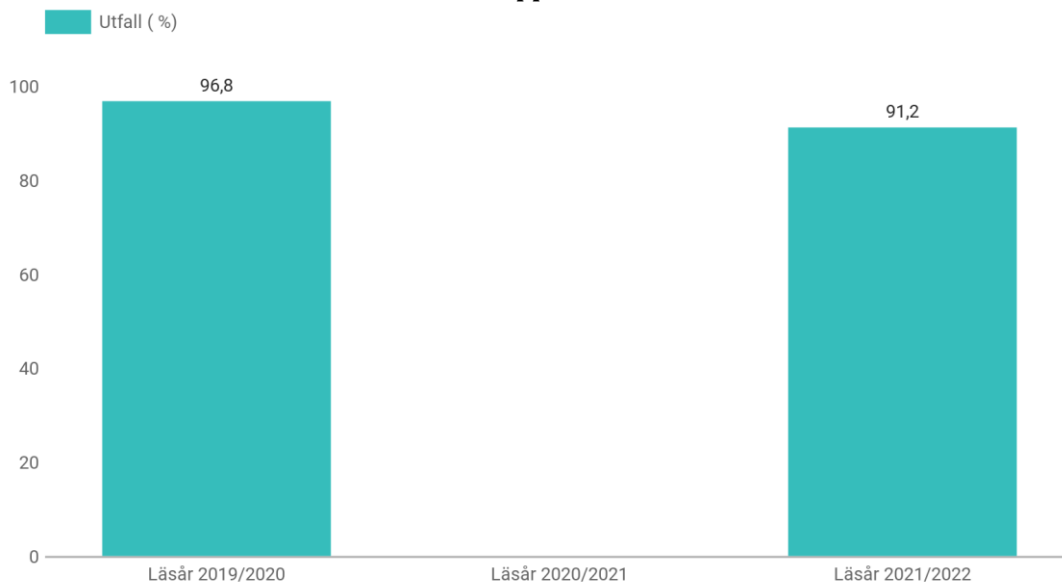
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans förväntningar på sina barns utveckling och lärande (GR)



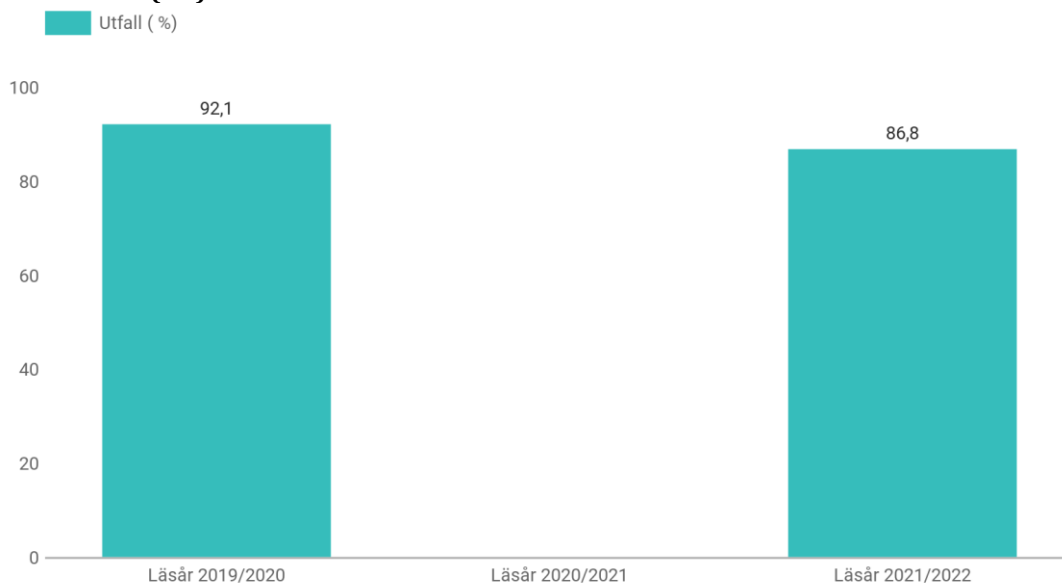
Närvaro (GR)



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av samarbetet mellan skola och hem (GR)



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans information om sina barns utveckling och lärande (GR)



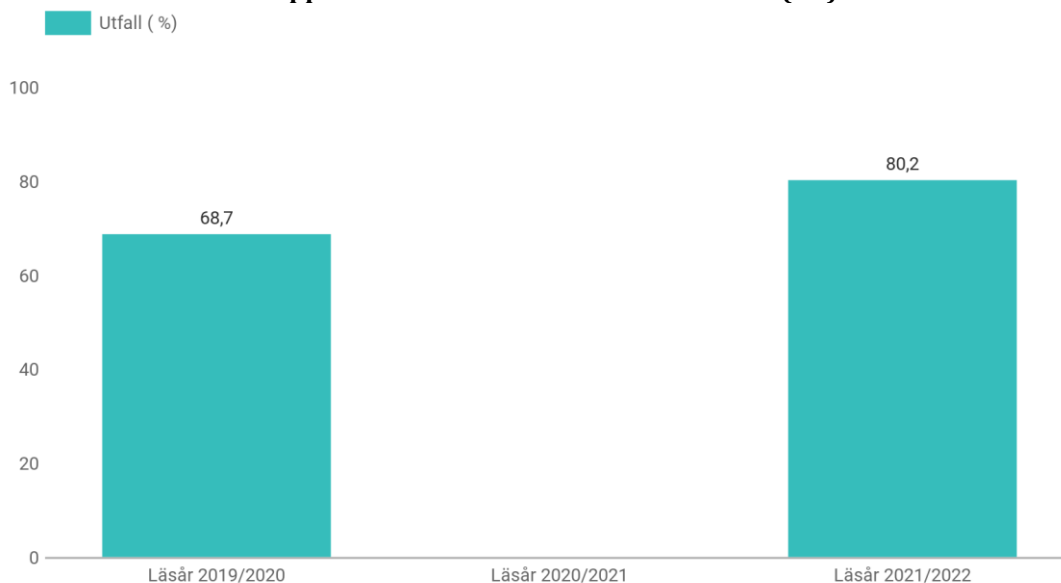
1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Trygghet och studiero	Ej genomförd
Ökad måluppfyllelse	Ej genomförd

Trygghet och studiero

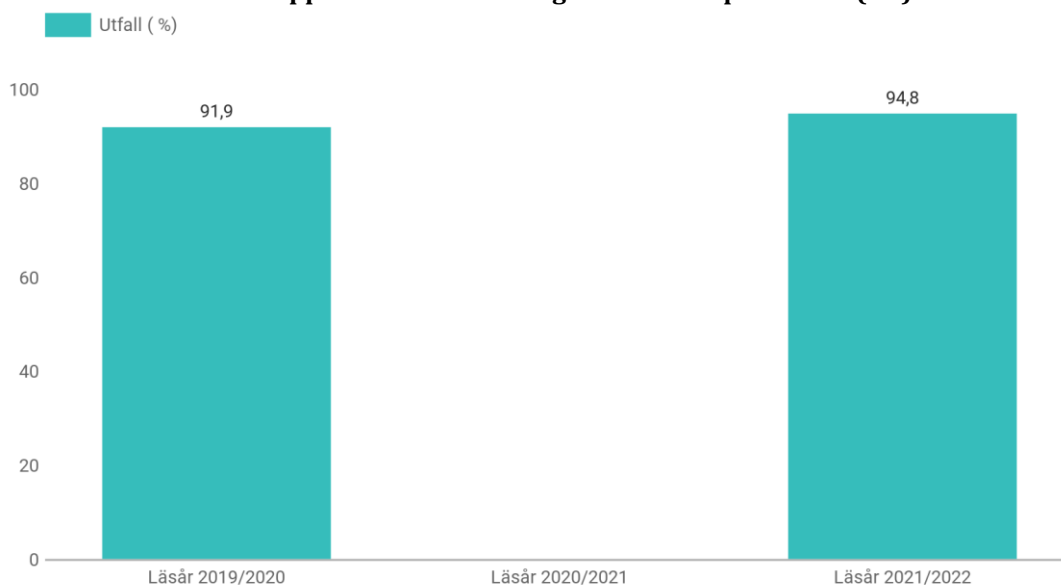
I alla frågor utom en har tryggheten och studieron ökat på Hagabacken. Att utvecklingen har varit positiv kan ha att göra med att vi nu har ett tvåläraresystem där två lärare delar på en klass vilket gör att de kan dela gruppen på olika sätt för att anpassa den efter behov. Det finns två områden som vi behöver fortsätta sätta extra fokus på. Det är upplevelsen av studiero samt upplevelsen av trygghet i klassrummet. Varför det fortfarande är ett problem i vissa klasser kan ha att göra med att Hagabacken har ett flertal elever som har det svårt i skolan, dels genom att de har olika grad av problematik inom NPF-området, men också för att de har det tufft socialt. Inte sällan är det en kombination av båda. För att skolan ska kunna möta deras behov jobbar vi på med NPF-fortbildningen och implementering av denna i flera år. Tvåläraresystemet och pedagogernas sätt att användas sig av det är också något som kommer att utvecklas genom planerade möten kring arbetssätt och metoder under ledning av förstelärare och specialpedagog.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet (GR)



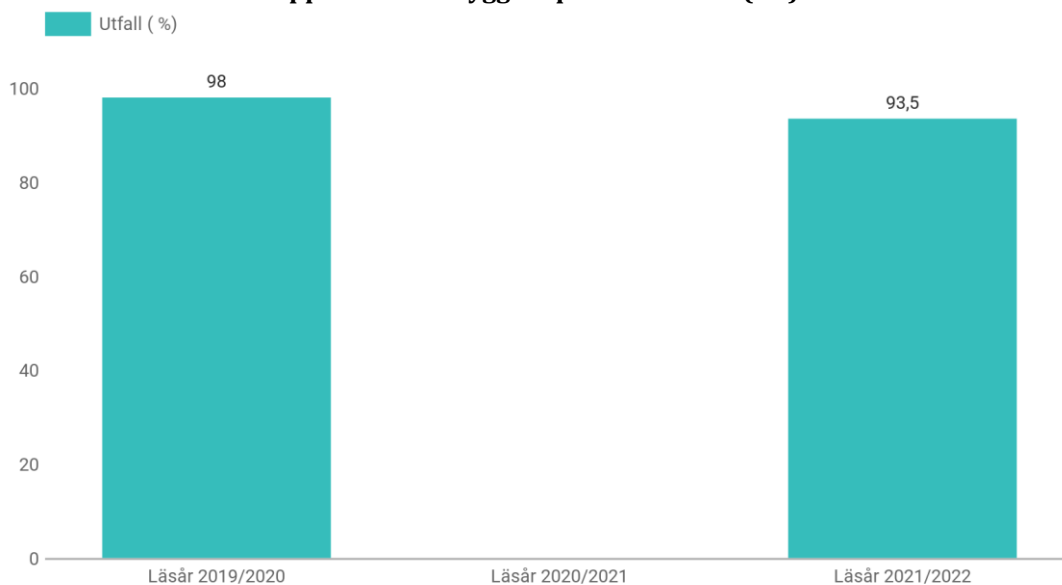
Det är många av eleverna som inte upplever arbetsfokus. Vi har stora klasser och små lokaler vilket gör att man lätt stör varandra. Vet eleverna om vad som menas med arbetsfokus? Hör intresse för lektionen och arbetsfokus ihop? Det är viktigt att hitta vilken nivå eleverna är på för att hitta material som lockar. Corona har inneburit ökad oro och har troligtvis påverkat även arbetsfokus negativt.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med (GR)



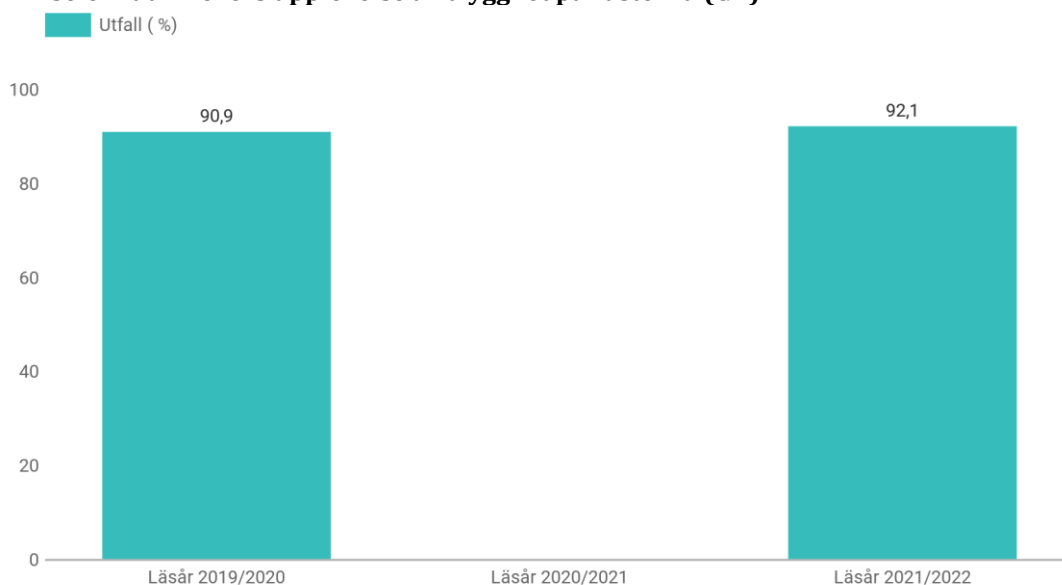
Positivt att så många upplever att de har någon att prata med. God tillit till personal pga god kontinuitet av personal. Trygghetsteamet har aktivt arbetat med att hitta vägar för att nå alla elever. Detta arbete fortsätter och ska uppmärksammas mer till hösten.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



Vi har en gemensam struktur i klassrummet. Vi använder oss av mycket bildscheman. Vi har blivit tydligare att synliggöra för eleverna vad de ska göra. Vi arbetar för att öka kommunikationen mellan många vuxna vilket bidrar till tydlighet.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



Det är fler tjejer än killar som känner sig otrygga. Vi arbetar aktivt med lågaffektivt bemötande men behöver lyfta med eleverna hur vi arbetar för att de ska se att vi reagerar vid hårda ord och utåtagerande beteende. Otryggheten är kopplad till andra elever som har varit utåtagerande under våren.

Aktivitet	Status	Kommentar
NPF	▶ Pågående enligt plan	
EHT-utveckling	▶ Pågående enligt plan	
NPF	▶ Pågående enligt plan	
Riktade stödinsatser	▶ Pågående enligt plan	
EHT-utveckling	▶ Pågående enligt plan	
SKUA	▶ Pågående enligt plan	