

# **Kvalitetsrapport**

**Läsår 2020/2021**

**Näsby**



## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Utforskande frågor .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Utvecklingsmål.....</b>	<b>15</b>


# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	■	<p>Svarsfrekvensen är lite för låg för att helt säkerställa resultatet. Det var likadant föregående år och vi kopplar ihop detta med pandemin och att vi frångått våra rutiner som vi haft kring att uppnå så hög svarsfrekvens som möjligt bla bjuda in till drop-in-fika, ställa upp dator/lärplatta så VH kan fylla i vid lämningar och hämtningar m.m. På grund av pandemin har detta inte varit möjligt i år.</p> <p>Utifrån resultatet på enkäten ser vi att VH upplever att deras barn trivs på förskolan, känner sig trygga och uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter samt uppmuntras till att kunna påverka sin vardag på förskolan. Pedagogerna arbetar mycket med förutsägbarhet och självständighet för ökad trygghetskänsla hos barnen, de lägger stor vikt vid anknytning och goda relationer. ICDP är väl implementerat hos alla pedagoger och genomsyrar pedagogernas förhållningssätt mot barn och VH. Pedagogerna visar stark tilltro till barnens egen förmåga och ger dem tid och skapar goda förutsättningar för att lyckas vid förskolans olika moment.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	■	<p>Svaren i enkäten visar att VH upplever att personalen har positiva förväntningar på barnens utveckling och lärande. Personalen arbetar mycket på god kontakt och relation med föräldrarna, personalen är tydlig i sin dialog om att de vill ha ett nära samarbete med föräldrar och att deras tankar, åsikter och kunskap är värdefulla för barnens utveckling och tillgodogörande av den undervisning som förskolan erbjuder. Pedagogerna lägger stor vikt vid att förmedla och synliggöra verksamhetens arbete i de forum vi har för ökad delaktighet hos VH. tex utvecklingssamtal, föräldramöte, tempus.</p> <p>Personalen har positiva förväntningar på barnens utveckling och lärande, de har stark tilltro till barnens egen förmåga och de arbetar mycket med ökad självständighet. Pedagogerna ger barnen mycket tid att klara av förskolans olika moment på egen hand eller med rätt stöd för uppgiften. Pedagogerna visar även tilltro genom att göra barnen delaktiga i beslut eller hitta lösningar på problem som uppstår.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	■	<p>Det här är ett av de områden som ofta får sämre resultat i enkäten och flera VH anser inte att de får tillräcklig information om verksamhetens mål eller om deras barns utveckling och lärande trots att vi har tydliga rutiner för information till vårdnadshavare kring deras barns utveckling och lärande , vi erbjuder utvecklingssamtal, föräldramöten och använder Tempus som informationskanal. Både blogg och skickar enskilda meddelanden. Vi planerar en uppföljning på enkäten kring dessa områden för att få bättre kunskap om vad VH önskar mer av och på vilket vis de önskar få information. Det är</p>

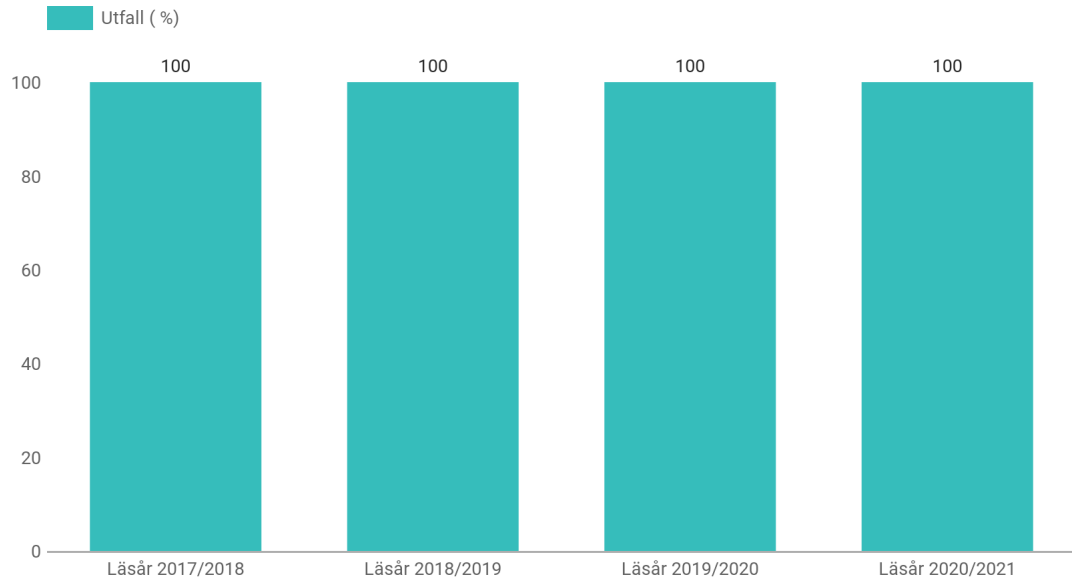
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

planerat att genomföra denna uppföljning till hösten.  
Covid har påverkat samverkan mellan förskola och hem, VH har inte fått tillgång till vår verksamhet på samma sätt som tidigare. De har inte fått komma in i våra lokaler och ta del av det pedagogerna erbjuder i verksamheten, överlämningar och daglig information har varit begränsad.

Utvecklingsarbete	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Utifrån resultaten på enkäten ser vi att majoriteten av VH är nöjda med förskolans lärmiljö, ute och inne.</p> <p>Pedagogerna har god kunskap om miljöns betydelse för leklust, lärande och nyfikenhet att upptäcka. Pedagogerna ser miljön som föränderlig och gör om utifrån barnens intresse och behov. Barnen är delaktiga i iordningställande av miljön och hjälper till med tex möblering. Pedagogerna är lyhörda inför barnens initiativ och strävar efter att vara ja-sägare , lyssnar till barnens argument och idéer. På en avdelning skapar pedagogerna tillsammans med barnen mycket eget lekmaterial, gör lekvärldar som stimulerar fantasi, språk och samspel.</p>
-------------------	---	---

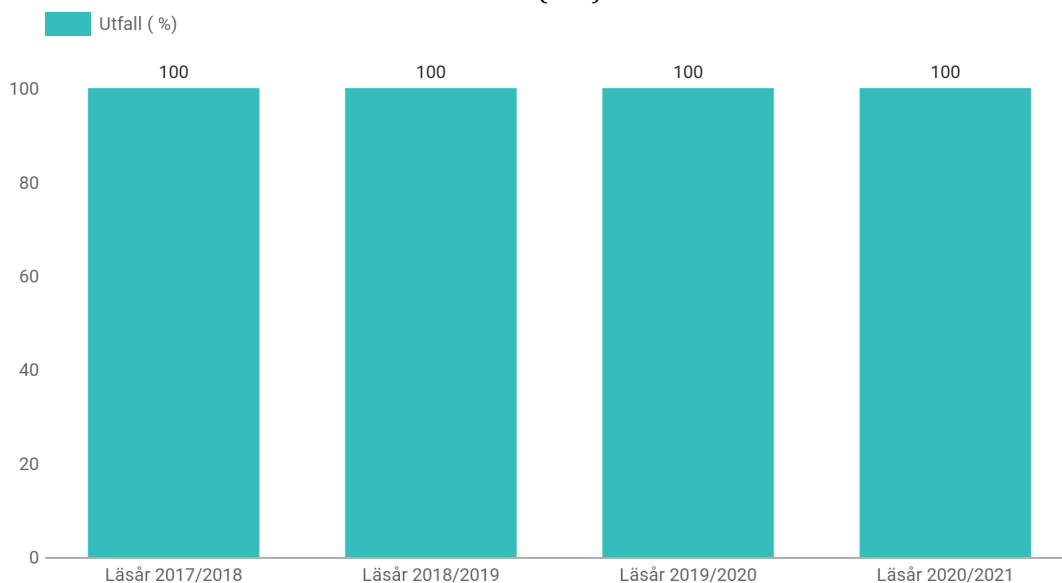
### Kvalitetsindikator

Vårnadsavarenkät - Trivsel i förskolan (FSK)



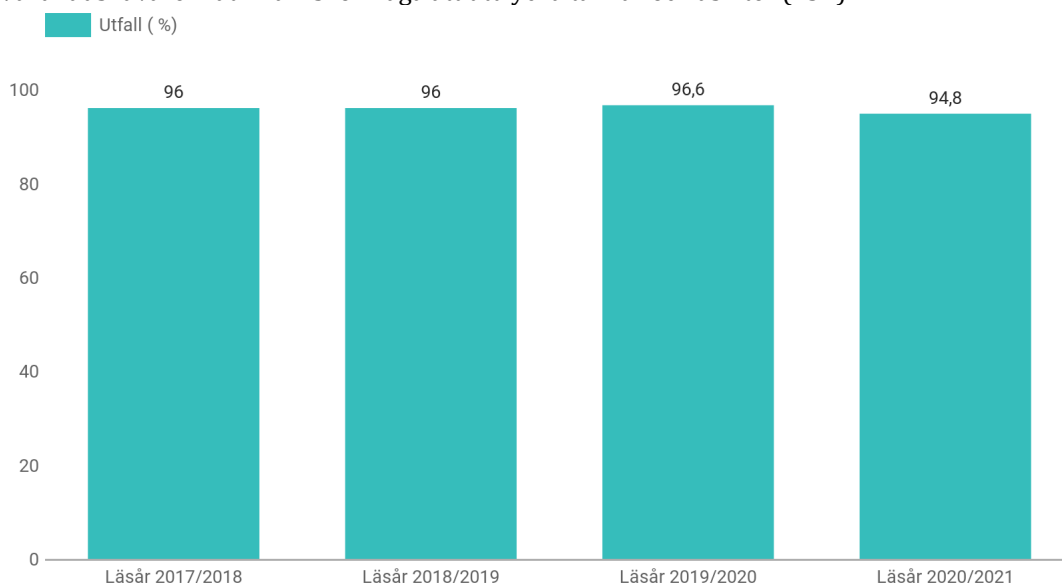
Enkäten visar väldigt positivt resultat vad gäller barnens trivsel. Pedagogerna lägger stor vikt vid anknytning, samspel och goda relationer med både barn och VH. I kommentarerna får pedagogerna mycket beröm för sitt trevliga och professionella bemötande, detta trots att vi befunnit oss i en pandemi och vi varit tvungna att begränsa de fysiska kontakterna och möjligheten att komma in i förskolans lokaler.

### Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



Enkäten visar att VH är mycket nöjda med personalens bemötande och det beskrivs även i de fria kommentarerna. Pedagogerna lägger stor vikt vid anknytning och goda relationer. De värnar om gott samarbete och visar stark tilltro till VH vilja att samarbeta för att det ska bli så bra som möjligt för barnen på förskolan. Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen vilket speglas i deras möten med barn och vh.

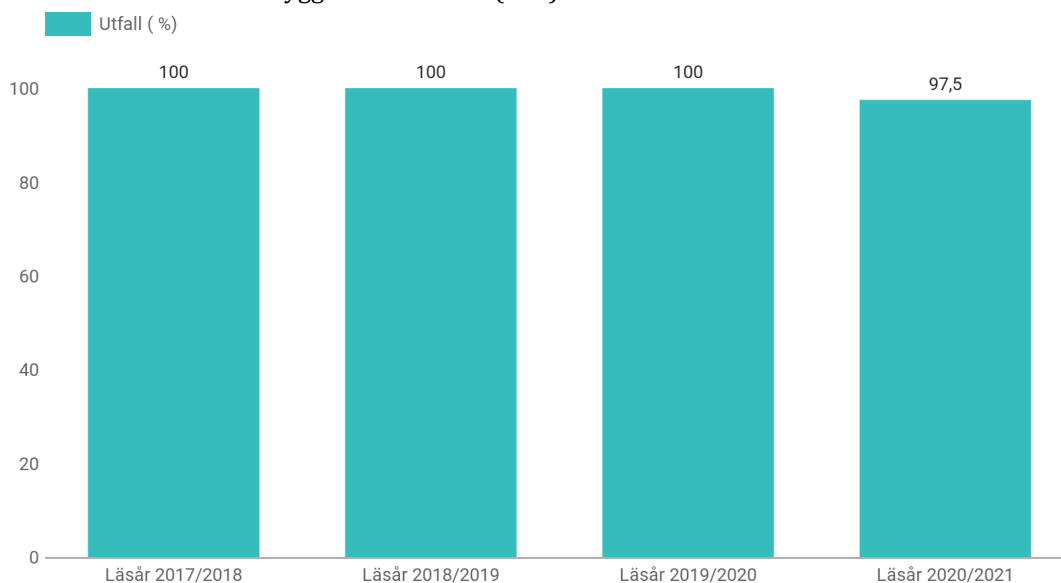
### Vårdnadshavarenkät - Barns förmåga att uttrycka tankar och åsikter (FSK)



Övervägande positiva resultat i enkäten som visar att de flesta VH upplever att förskolan utvecklar barnens förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.

Det finns ett medvetet arbete hos pedagogerna där de synliggör för barnen vad och hur de kan påverka sin vardag på förskolan. Vad medbestämmande och demokrati innebär. Exempel på hur detta sker i vardagen kan vara, Välja sin lek, påverka sin lekmiljö och föreslå samt hjälp till att möblera, påverka och rösta om utflyktsmål.

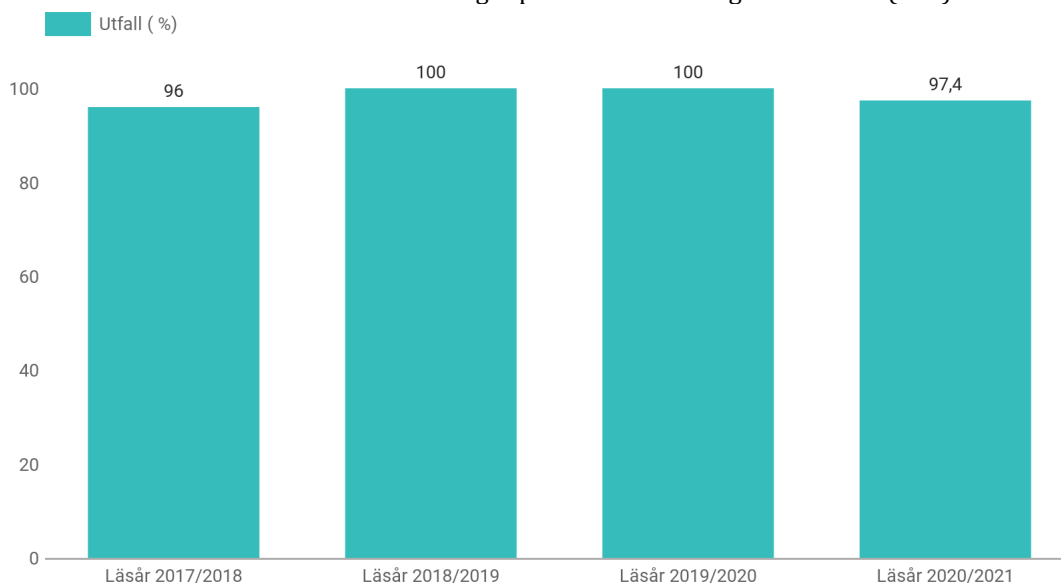
### Vårdnadshavarenkät - Trygghet i förskolan (FSK)



De flesta vh beskriver att deras barn upplevs trygga på förskolan, dock ett lite sämre resultat än tidigare år vilket vi såklart tar på allvar och ska försöka komma tillrätta med. I de fria kommentarerna beskrivs oro kring att förskolan ligger nära trafikerad väg och att gården på vissa ställen inte känns lämplig för yngre barn.

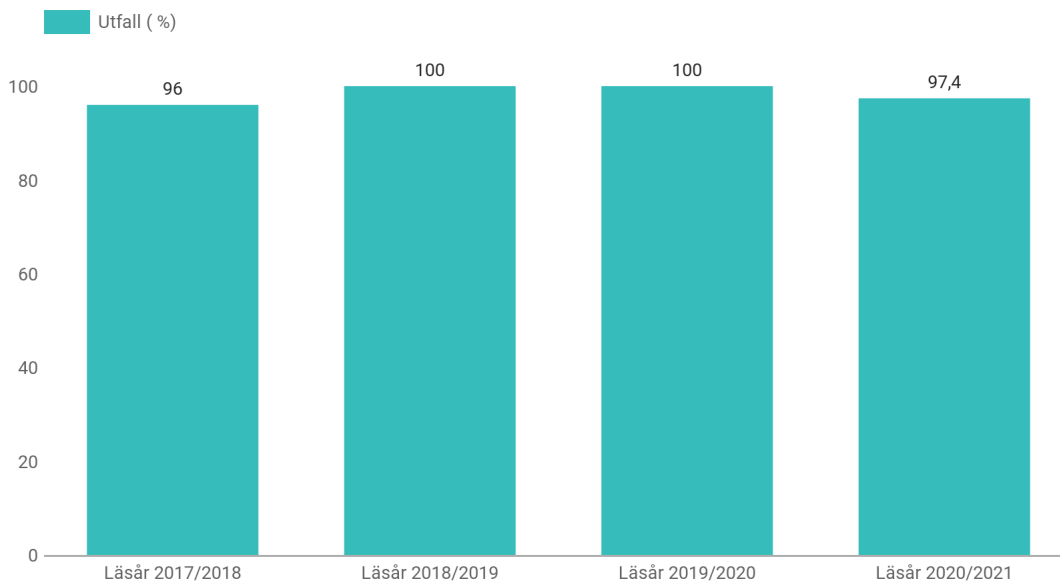
Pedagogerna gör ett fint arbete med att få alla barn och VH att känna sig trygga på förskolan.

### Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



De flesta VH upplever att förskolans personal har positiva förväntningar på deras barns utveckling och lärande. Det är lite sämre resultat detta år än föregående år vilket skulle kunna hänga ihop med att vi befunnit oss i en pandemi och har varit tvungna att frångå en del av våra rutiner där vi kommunicerar med VH om deras barn utveckling och lärande. Utvecklingssamtalen har erbjudits via Teams el telefon vilket också kan påverka.

Pedagogerna visar stark tilltro till barnens egen förmåga och utgår från barnens proximala utvecklingsnivå för att på så vis möta varje individs behov.

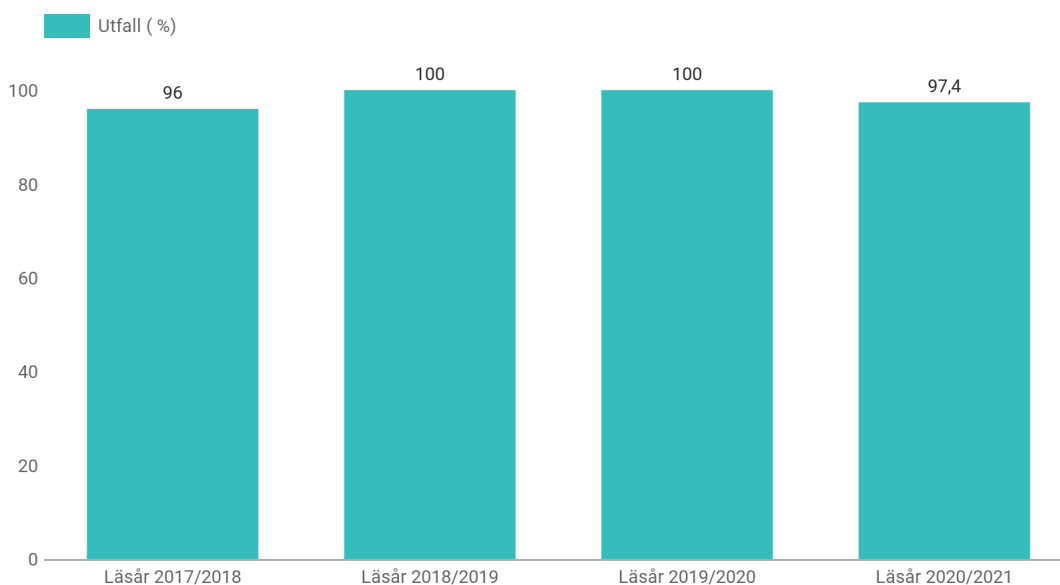


Enkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda med hur pedagogerna stimulerar deras barns utveckling och lärande.

Närvarande och lyhörda pedagoger som möter barnen på deras nivå för att kunna utmana och erbjuda stimulerande miljöer och aktiviteter. Pedagogerna arbetar mycket med att förändra i miljöerna utifrån barnens intressen och behov. Pedagogerna har ett uppmuntrande förhållningssätt som visar tilltro till barnens egen förmåga, barnen vågar prova själva och visar att de är självständiga i förskolans vardag bla genom att de kan starta upp, hålla i och avsluta aktiviteter på egen hand. Enkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda med hur pedagogerna stimulerar deras barns utveckling och lärande.

(FSK) Planerade och genomförda aktiviteter kring omsorg, utveckling och lärande (Omsorg, utveckling och lärande)

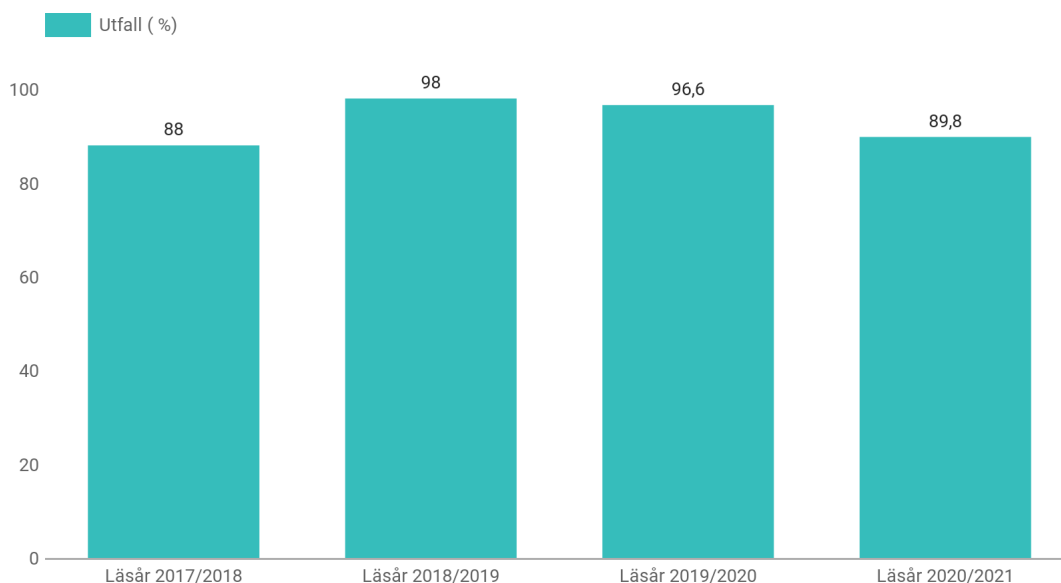
Inga tillgängliga data



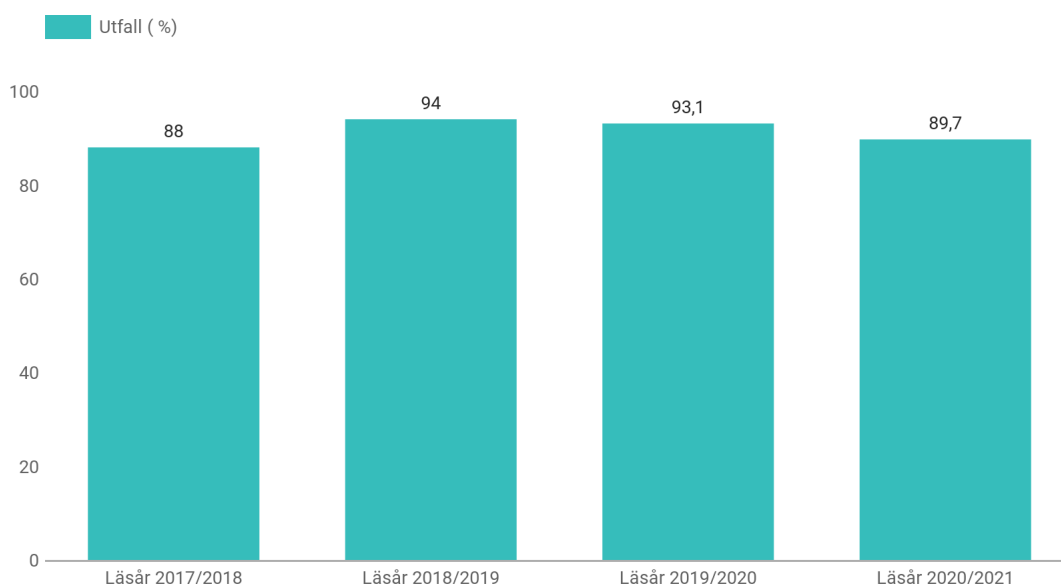
Enkäten visar att VH ser att pedagogerna uppmuntrar och tar tillvara på barnens nyfikenhet och lust att lära. Vi ser en lite sänkning från föregående år vilket vi tänker hänger samman men att VH inte fått komma in i förskolans lokaler och på så vis hamnat länge ifrån verksamheten. Tempus och bloggen används flitigt på alla avdelningar, vi fortsätter att tydliggöra lärandet med tydliga kopplingar till våra styrdokument.

Pedagogerna har god kunskap om lekens betydelse för lärande. Pedagogerna visar följsamhet för barnens

initiativ, intresse och tankar kring utformning av miljö och lekmaterial. Pedagogerna låter barnen vara delaktiga vid inköp av lekmaterial.



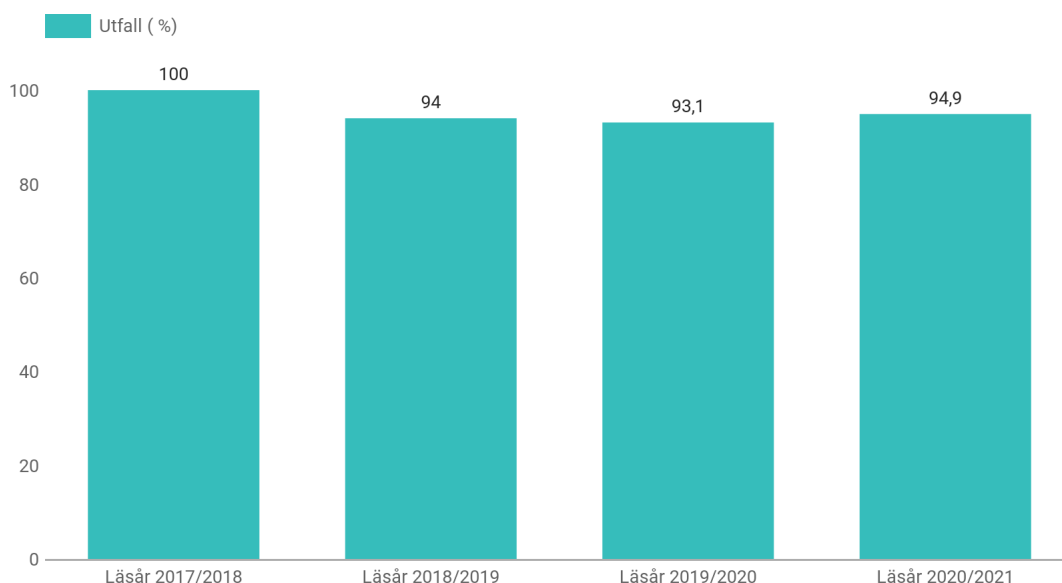
VH anser inte att de fått tillräcklig information kring deras barns utveckling och lärande. Ett område som ofta ligger lite lägre än andra på enkäten men i år ser vi en markant sänkning vilket vi tar på stort allvar. På grund av pandemin har det inte funnits samma möjligheter för samverkan mellan förskola och hem och pedagogerna har fått frångå de rutiner som vanligtvis finns. Vh har inte fått vara inne i förskolans lokaler, tid för samtal och överlämning vid lämningar och hämtningar har varit begränsad då vi försökt minska antalet fysiska kontakter i hallen. Utvl. samtal och uppföljningar har skett via teams och annan info via tempus. Detta tror vi påverkar resultatet.



Majoriteten av VH anser att de får information om de mål som styr verksamheten men vi ser sjunkande resultat. Vi har på grund av pandemin har vi fått frångå rutiner för samverkan förskola och hem, föräldramöten som är ett av dem forum som vi använder oss av för att bli informera om förskolan uppdrag och mål har helt pausats under året. Drop-in-fika, vårfester och andra aktiviteter där vi fått möjlighet att träffa våra vårdnadshavare för att synliggöra verksamheten har också ställts in. Utvecklingssamtal, uppföljningar,

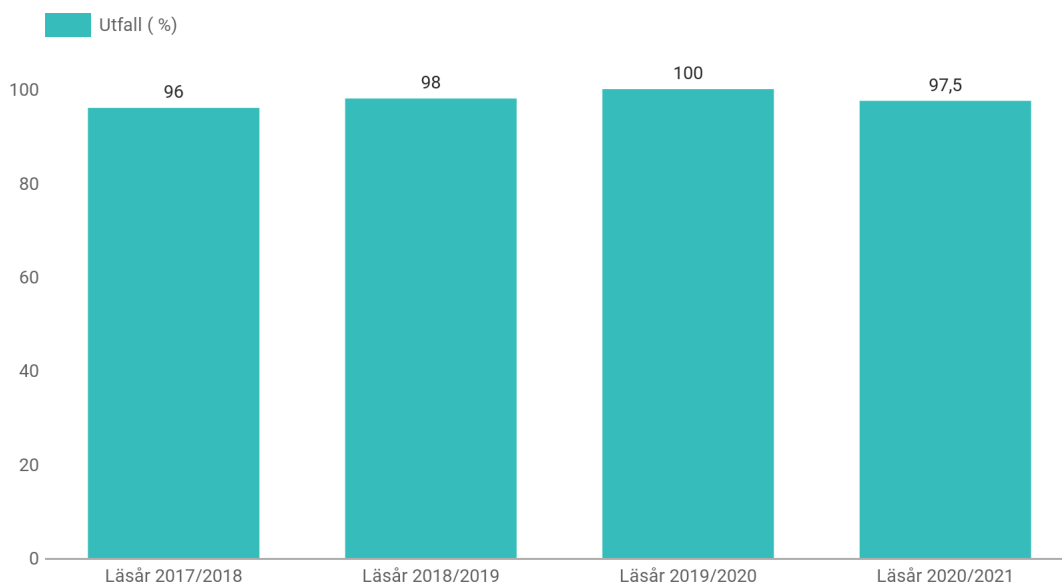


infomöten har allt skett digitalt via Teams och stor del av information kring mål har gått ut via Tempus.



De allra flesta VH är nöjda med förskolans utemiljö, det finns önskemål om mer utmanande lekutrustning för de lite äldre barnen.

Under covid har en stor del av verksamheten bedrivits utomhus, pedagogerna har tillsammans fört diskussioner kring aktiviteter och lekmaterial för stimulerande utelek. Barnen har haft önskemål om lekar och material som oftast används inomhus, dessa har pedagogerna försökt möta genom att hitta liknande material eller forma lärmiljöer utomhus tex hemlek. Pedagogerna nyttjar även närliggande omgivning för sina uteaktiviteter, besöker olika platser för att utmana barnen i deras lek och lärande.



Resultatet i enkäten visar att majoriteten av VH är nöjda med förskolans innemiljö, en liten sänkning från tidigare år vilket vi tror beror på att vi begränsat VH att komma in i förskolans lokaler.

Närvarande och lyhörda pedagoger som möter barnen på deras nivå för att kunna utmana och erbjuda stimulerande miljöer och aktiviteter. Pedagogerna arbetar mycket med att förändra i miljöerna utifrån barnens intressen och behov.

## 1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
<p>☪ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	■	<p>Medvetet arbete och förhållningssätt inom området normer och värden. Pedagogerna ser att barnen utvecklats socialt, i samspel och lek. Barnen är hjälpsamma mot varandra, delar med sig och visar empati när någon är ledsen. Barnen visar omtanke och uttrycker känslor. Närvarande och lyhörda pedagoger som agerar som förebilder för barnen i samspel. Iordningställande av miljö som uppmuntrar till lek och samspel. Pedagogerna förser barnen med verktyg för att tex hantera konflikter "stopp", "jag är inte färdig". Framgångsfaktor som nämns är att ge barnen tid och utrymme i aktiviteter, rutiner. Ge barnen tid till reflektion, problemlösning och inte ge färdiga svar. Gruppindelningar är en annan framgångsfaktor. Pedagogerna beskriver att de ser en ökad medvetenhet för natur och miljö hos barnen, barnen visar förmåga att resonera kring vad som är okej att göra i naturen och inte. Barnen visar viss kunskap och förståelse för hållbarhet och hur vi människor kan påverka miljön genom vårt beteende.</p>
<p>☪ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	■	<p>Medvetet arbete med att synliggöra för barnen vad och hur de kan påverka sin vardag på förskolan. Vad medbestämmande och demokrati innebär. Exempel på hur detta</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>sker i vardagen kan vara, välja sin lek, påverka sin lekmiljö och föreslå samt hjälp till att möblera, påverka och rösta om utflyktsmål, vara inne eller ute i verksamheten, vilket lekmaterial som köps in, vem som hjälper på toaletten. Pedagogerna visar tillit och förtroende till barnens egna förmågor. Text vid påklädning för utelek. Ge barnen tid och alternativ.</p> <p>Pedagogerna beskriver att de ser att barnen har vilja och tilliten att påverka. Barnen visar att de är självständiga och tar ansvar för förskolans miljö. Barnen visar att de vet att dom kan, får och ska vara med att påverka sin vardag på förskolan.</p>
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer till stor del</p>	<p>Närvarande pedagoger som är lyhörda inför barnens intressen och nyfikenhet, tillgodoser med material för både skapande och lek. Skattningen varierar en del på avdelningarna utifrån intresse och kompetenser hos pedagogerna. Aktiviteter/undervisning som erbjudits är textateljé för olika typer av skapande, dans och rörelselekar, drama.</p> <p>Pedagogerna beskriver att de ser ett stort intresse hos barnen för olika typer av skapande aktiviteter som måla, rita, lägga pärlplattor, "pyssla", dansa och sjunga.</p>
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b></p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer till stor del</p>	<p>Medvetet arbete och förhållningssätt kring språk och språkutveckling. Pedagogerna stöttar, utmanar och stimulerar</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
Sandra Gränsnäs			<p>barnens språkutveckling. Pedagogerna använder i varierat språk i vardagen, sätter ord på saker och händelser som uppstår i förskolans vardag. Läslyftet har inspirerat kring bokläsning och hur miljön kan anpassas för att inspirera läsning, berättande och fantasi. Gruppindelningar nämns som framgångsfaktor. Exempel på aktiviteter/undervisning som erbjudits är tex bornholmssamlingar, högläsning, sångsamlingar, spel, ugglo, flanosagor.</p> <p>Pedagogerna ser att barnen har utvecklat sitt språk, de som ännu inte fullt ut utvecklat sitt talspråk kommunicerar på annat vis. De äldre barnen har ett nyanserat talspråk, de argumenterar, motiverar, beskriver och återberättar. Barnen visar förmåga att lyssna på andra och vänta på sin tur i samtalet. Pedagogerna beskriver att barnen fått ett ökat intresse för text och samtal kring texter. Barnen har visat intresse för högläsning.</p>
<p>🔗 Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	<p>🟡 Instämmer till viss del</p>	<p>Planerade aktiviteter och medvetna pedagoger som använder matematik i vardag och rutinsituationer. Pedagogerna använder prepositioner, lägestal, motsatser, mängd och siffror i samtal med barnen. Förskolan erbjuder pedagogiska leksaker som stimulerar nyfikenhet och kunskap inom området matematik samt</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>mattelek såsom pussel och olika byggmaterial för konstruktionslek. Erbjuder skapande material tex pärlplattor och halsband där barnen får lära sig följa mönster och urskilja former. Sorteringslek där barnen sorterar efter storlek, färger och former. Mattekort med olika typer av matematiska utmaningar. Lekar som uppmärksammar siffror, former m.m.</p> <p>Barnen visar stort intresse för olika typer av konstruktionsmaterial. Barnen visar även stort intresse för siffror och av att räkna, vill lära sig plus och minus. Pedagogerna beskriver att barnen har intresse och kunskap om vardagsmatematik, de benämner och tränar på prepositioner, begrepp och rabelräknar.</p>
<p>🔔 Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p>🟡 Instämmer till viss del</p>	<p>Pedagogerna ser en ökad medvetenhet och kunskap hos barnen kring naturvetenskap. Barnen tar eget initiativ till lärande. Frågar mycket samt söker information. Naturvetenskap och teknik intresserar många barn. Barnen visar stort intresse för olika typer av experiment.</p> <p>”Utanför-gården-dag” en dag i veckan, denna dag har varierat innehåll som tex skogsutflykter, utflykt till lekparker, sopstation, bibliotek. En dag av olika aktiviteter varje vecka för att väcka barnens nyfikenhet/intresse av vår närmiljö. Andra aktiviteter som</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			erbjudits är experiment av olika slag, plantering, temaarbete riktat till årstider. Stort utbud av varierat konstruktionsmaterial. Pedagoger med stort intresse och kunskap inom området inspirerar och väcker barnens nyfikenhet.
<p>☪ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer till viss del</p>	<p>’Pedagogerna beskriver att de haft svårt att veta hur de ska arbeta med digitalisering med barnen. Qr-koder, ljusbord, lärplattor, barnen har gjort egna dokumentationer som visats på projektorn. Internet har strulat mycket under året vilket försvårar arbetet med digitalisering.</p> <p>’Pedagogerna efterfrågar mer utbildning för att tänka på ett annat sätt kring digitalisering. Hur jobbar vi med detta i vardagen ?!</p> <p>Pedagogerna vill inte ha utbildning av appar eller hur en lärplatta fungerar. De önskar konkreta tips och ideér hur en förskola kan arbeta med digitalisering tillsammans med barnen.</p>
<p>☪ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	—	<p>Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklingsledarna har stöttat upp arbetslag som har behov av det. Det finns också stödmaterial att använda som hjälp. Under sammanställningen av självskattningen upptäcktes att personalen fortfarande har svårt att förstå skillnaden mellan resultat och analys, det</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>blir ofta stort fokus på aktiviteter som erbjudits eller avsaknad av aktiviteter. Lärandet hos barnen har de svårare att lyfta fram. Under träffar inför sammanställning diskuterade vi tillsammans om skillnaderna och har bestämt att vi ska ha en tydlig genomgång av detta med hjälp av utvecklingsledarna på hur vi ska arbeta med läroplanen i årshjul. Många av pedagogerna uttrycker att detta kommer att underlätta deras arbete, vi hoppas också på att självskattningsmatriserna kommer att gå att fylla i kontinuerligt under året.</p>

### 1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Analys
Boken från Jag till Vi, grupputveckling i skola och förskola.	Ej genomförd	
Läroplanshjulet	Ej genomförd	
Digitalisering	Ej genomförd	