

Kvalitetsrapport

Ekbackens skola

Läsåret **2018–2019**

Innehållsförteckning

1. Grundfakta.....	3
2. Resultat	4
Normer och värden, elevers ansvar och inflytande	4
Kunskaper, bedömning och betyg	5
3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet	8
4. Närvaro.....	10
5. Rektors sammanfattande analys.....	10
6. Utvecklingsmål läsåret 2019–2020	11

1. Grundfakta

Elever

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund	Andel föräldrar med eftergymn. utb.
Förskoleklass	36	58%	42%	-	-
Årskurs 1–6	181	51%	49%	40%	28%

Personal

	Heltidstjänster lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare	Lärare, tillsvidareanställda
	17,5	83,8%	10,3	71,0%

Källa: Skolverket

2. Resultat

Normer och värden, elevers ansvar och inflytande

Elevernas trivselenkät 2018-2019

	2018	2019
Jag känner mig trygg i skolan.	94,5	91,3
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	86,3	82,7
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	86,3	90,1
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	90,4	83,9
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	94,5	91,4
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	87,7	87,7
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.	93,1	90,1
Det finns arbetsro i klassrummet.	56,1	81,5
I min skola har vi en bra miljö på lektioner och raster.	86,3	87,7
Lärarna i min skola behandlar oss elever på ett bra vis.	94,6	91,3
Eleverna i min skola behandlar varandra på ett bra vis.	85,0	85,2
Det finns någon vuxen i skolan som jag kan berätta för om jag eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.	87,7	82,7
Jag trivs i skolan.	89,1	84,0

Svarsfrekvens: 100%

Analys

Även om vi fortfarande har goda resultat på de flesta områden så kan vi se att det totala resultatet har blivit sämre. Lärarna är medvetna om resultatet och tror sig veta vilka elever som svarat mindre bra på enkäten. Lärarna har regelbundna handledningssamtal med alla elever och upplever där att de allra flesta är trygga och trivs på skolan. Glädjande är dock att arbetsron har stigit markant och stämmer bättre överens med vår uppfattning om arbetsron i klassrummet.

Åtgärder

Fortsatt arbete med handledningssamtal för att kontinuerligt följa upp elevernas trygghet och trivsel.

Kunskaper, bedömning och betyg

Andel elever med godkänt ämnesprov 2019 – åk 3

MATEMATIK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
3	93,8%	93,8%	93,8%	91,7%
Totalt	93,8%	93,8%	93,8%	91,7%

Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik.

Källa: IST Analys

Andel elever med godkänt ämnesprov 2019 – åk 3

SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
3	78,6%	85,7%	82,1%	83,3%
Totalt	78,6%	85,7%	82,1%	83,3%

Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.

Källa: IST Analys

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 6
ENGELSKA

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
6	82,4%	100,0%	88,9%	95,0%
Totalt	82,4%	100,0%	88,9%	95,0%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i engelska.
 Källa: IST Analys

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 6
MATEMATIK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
6	94,4%	91,7%	93,3%	100,0%
Totalt	94,4%	91,7%	93,3%	100,0%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i matematik.
 Källa: IST Analys

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 6
SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
6	100,0%	60,0%	84,6%	95,0%
Totalt	100,0%	60,0%	84,6%	95,0%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.
 Källa: IST Analys

Måluppfyllelse vårterminen 2019 – åk 6

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
6	72,2%	58,3%	66,7%	95,0%
Totalt	72,2%	58,3%	66,7%	95,0%

Andel (%) elever med betyget A-E.

Källa: Skolverket

Analys

Analysen av våra resultat visar att vi har en hög måluppfyllelse på skolan vilket är glädjande. Återigen lämnar vi vidare elever med goda kunskapsnivåer. Detta beror på att vi skolan har ett långsiktigt arbete runt måluppfyllelse där vi har en tydlig struktur på lektionerna och ett fokus på elevernas inläring. Lärarna är kunniga i styrdokumentet och är duktiga på att bedöma elevernas kunskaper. Vi erbjuder också extra undervisning för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och lärarna är flexibla med sin tid för att eleverna ska få möjlighet att nå kunskapskraven. Lärarna sätter alltid eleverna i första rummet och hittar vägar för att de ska få det stöd de har rätt till. På utvecklingsidan ser vi att vi inte lyckas få eleverna att nå de högre betygsstegen eller mer än godtagbara kunskaper i svenska/sva i den utsträckning som skulle vara önskvärt. Detta är ett återkommande mönster att eleverna når längre i alla andra ämnen men har svårt att nå de högre bedömningarna i svenska/sva.

Åtgärder

Arbetet med att skapa möjligheter för en högre kunskapsnivå i svenska kommer påbörjas under höstterminen 2019. Vi kommer att arbeta för snabbare insatser när elever riskerar att inte nå kunskapskraven. Här kommer bedömningsstöden i förskoleklass bli en nyckel för att fånga upp de elever som vi tidigt känner en oro för. En tidig kontakt med vårdnadshavare för att informera om oro och insatser är en av våra åtgärder under kommande läsår.

3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet

Mål

- Under året har det bedrivits strukturerade rastaktiviteter
- Vid läsårets slut finns en samsyn runt förhållningssätt och lektionsstruktur samt vad som förväntas av en lärare på Ekbacken.
- Vid läsårets slut når en högre andel elever godtagbara kunskaper än vid 17/18 läsårs slut.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

- Fritidspersonalen ansvarar för att strukturera upp aktiviteter och sprida information om dessa till klasserna.
- På de pedagogiska eftermiddagarna arbetas ett gemensamt förhållningssätt fram genom diskussioner i olika gruppkonstellationer.
- Under vårterminen deltar lärarna i kommunens utbildningssatsning ”Skriva sig till lärande”.
- Ekbacken deltar aktivt i Lindesbergs Kommuns projekt runt nyanländas lärande.

Resultat

Resultatet för våra egna prioriterade åtgärder är gott. Rastaktiviteter har förekommit strukturerat och regelbundet. Dessa aktiviteter har genomförts av fritidshemspersonalen och har varit mycket uppskattade.

Vi har tagit fram ett gemensamt dokument för vår undervisningsstandard som används som ett gemensamt underlag för hur vi vill att undervisning ska bedrivas på Ekbackens skola. Det har tagits fram genom gemensamma diskussioner som till slut gett oss ett gemensamt dokument som vi beslutat att använda i framtiden.

Ekbacken ligger långt fram när det gäller arbetet med mottagande av nyanlända elever. Vi är duktiga på mottagande och integration av de nyanlända eleverna. Vi gör ett fantastiskt arbete med deras undervisning men är inte nöjda. Resultatet i framförallt sva visar att vi kan bli ännu bättre på att höja elevernas resultat. Vi tror att STL kommer hjälpa oss att skapa ny förståelse för hur vi kan arbeta än mer språkutvecklande för att fler elever ska få godtagbara kunskaper/godkända betyg.

Analys

Vi har under året fått syn på att vi vill utveckla rastaktiviteterna ytterligare. Rastaktiviteterna gör att fler elever aktiverar sig fysiskt på rasterna. Lärarna har märkt att eleverna efter en rastaktivitet är mer positiva och att de fått ut mer av rasten än de gånger det inte varit en rastaktivitet.

De gemensamma diskussionerna om vår undervisningsstandard har gjort att vi har ökat vår samsyn om undervisning men vi är inte hela vägen framme än. Arbetet med vår

undervisningsstandard kommer intensifieras under kommande läsår och då också kopplas samman med språkutvecklande arbetssätt. Hur kan vi arbeta språkutvecklande, differentierat och strukturerat på en och samma gång är frågan som kommer diskuteras kommande läsår. Det finns utmaningar i detta och här kommer vi använda gemensamma konferenser och pedagogiska eftermiddagar till att diskutera och utveckla på skolan.

Utvecklingsområden

- Utöka antalet rastaktiviteter
- Fördjupa arbetet med undervisningsstandard, språkutvecklande arbetssätt och differentierad undervisning.

4. Närvaro

Närvaro läsåret 2018-2019

	Närvaro			Ogiltig frånvaro		
	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Flickor	Pojkar	Samtliga elever
Årskurs F						
Årskurs 1						
Årskurs 2						
Årskurs 3						
Årskurs 4						
Årskurs 5						
Årskurs 6						
Årskurs 7						
Årskurs 8						
Årskurs 9						
Totalt						

Tabell 1 Närvaro och ogiltig frånvaro läsåret 2018-2019

Källa: IST Analys

5. Rektors sammanfattande analys

Resultaten för läsåret är återigen mycket glädjande. Eleverna i åk 3 och 6 lyckas väl i sina nationella prov och eleverna i åk6 lämnar Ekbacken med goda förutsättningar för att klara en vidare utbildning. Anledningen till de goda resultaten är enligt min uppfattning det hängivna arbete personalen på skolan lägger ner. Personalen sätter alltid eleverna i första rummet och är flexibla för att hitta lösningar för ex. vis extra undervisning efter skoltid. Personalen har också höga förväntningar på eleverna och förväntar sig att de ska klara kunskapskraven. De ser också till hela eleven och finns även som ett socialt stöd för de elever som behöver det. Jag har sedan jag började som rektor på Ekbacken arbetat för att trösklarna till elevhälsoteamet ska vara låga. Detta börjar jag också se resultat av nu. Lärarna använder sig av elevhälsoteamet utan att komma till teamets möten. Det förebyggande och främjande arbetet pågår hela tiden och då ska teamets medlemmar var tillgängliga. Personalen uttrycker att de känner att de kan vända sig till elevhälsoteamets medlemmar och att de får stöd. Utan en så dedikerad personalstyrka skulle resultaten inte vara desamma.

Ett steg i detta är att vi inte är nöjda över våra resultat på skolan. Många elever har godtagbara kunskaper men vi strävar efter att de ska få ännu bättre kunskaper. En bild av hur diskussionerna på skolan går är från analysdagen vi hade efter skolavslutningen då frågan från en lärare till övriga är "Hur ska vi göra så att alla blir blå?".

Det vi då kom fram till är att de områden vi behöver arbeta vidare med är att åter lyfta läsningen, vi behöver vidareutveckla vårt språkutvecklande arbetssätt, elevernas uthållighet och differentierad undervisning. Det är stora områden att arbeta med men personalen har

en god grund att stå på. STL har utvecklat många och stegen mot en mer digitaliserad undervisning har ökat.

Sammanfattningsvis så är min slutsats att vi har en välfungerande skola som ger eleverna de kunskaper de behöver för att klara en fortsatt skolgång. Det arbete som börjar nu är att förbättra dessa kunskaper ytterligare för att ge eleverna en ännu stabilare grund att stå på.

6. Utvecklingsmål läsåret 2019–2020

- Vidareutveckla rastaktiviteter
- Fördjupa samsynen runt undervisningsstandard genom bl. a språkutvecklande arbetssätt och differentierad undervisning
- Lyfta läsförmågan
- Öka elevernas uthållighet

Fellingsbro 20190624

Johan Ringaby

Ort och datum

Rektors namn