



LINDESBERGS
KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

Särskolan

Läsåret **2018–2019**

Innehållsförteckning

1. Grundfakta	3
2. Resultat	4
2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande	4
2.2 Kunskaper, bedömning och betyg	7
2.3 Skola och hem	10
2.4 Närvaro	11
3. Enhetens prioriterade mål	12
4. Rektors sammanfattande analys	13
5. Prioriterade åtgärder i kvalitetsarbetet inför 2018–2019	14

1. Grundfakta

Särskolans organisation består av både grundsärskola och gymnasiesärskola och tillhör verksamhetsområde grundskola. Den samlade särskolan leds av en rektor. Utöver elever från Lindesbergs kommun har särskolan i första hand tagit emot elever från Ljusnarsbergs kommun. Enstaka elever från annan kommun har också tagits emot utifrån speciella omständigheter.

Grundsärskolan är integrerad i två olika F-6 skolor som ligger i Lindesberg. Grundsärskolan finns på Kristinaskolan medan grundsärskolan med inriktning träningskola finns på Brotorpskolan.

Gymnasiesärskolan är integrerad i Lindeskolans gymnasieskola som ligger i Lindesberg. På gymnasiesärskolan finns det två olika huvudinriktningar; individuella programmet och de nationella programmen där följande programinriktningar erbjuds:

- Programmet för fordonsvård och godshantering
- Programmet för hotell, restaurang och bageri
- Programmet för hälsa, vård och omsorg
- Programmet för samhälle, natur och språk.

Elever

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund
Grundsärskola åk 1-9 (inkl. inr. träning)	30	50 %	50 %	30 %
Gymnasiesärskola åk 1-4	13	23 %	77 %	15 %

Personal

	Heltidstjänster lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare	Lärare, tillsvidareanställda
Särskolan	13,85	96 %	2.88	96 %

Källa: Egen statistik, mätdatum 15 oktober 2018

Utöver ovan personalstatistik finns 1,5 lärartjänst som köps in från gymnasiesärskolan för yrkesinriktad undervisning inom gymnasiesärskolans nationella program. Det finns också 18.00 tjänst elevassistenter inom särskolan. Elevassistenterna stödjer eleverna både i undervisningssituationer och i andra sammanhang där behov finns.

2. Resultat

2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande

Mål:

- Alla elever känner sig trygga i Särskolan.
- Det råder studie- och arbetsro på lektionerna.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

- Elevenkät och trygghetsvandring har genomförts.
- Att vuxna uppmärksammar elever som påkallar hjälp och går vidare med ärenden enligt rutin för arbete/anmälan gällande kränkande behandling.
- Utvecklat och anpassat lärmiljön utifrån givna förutsättningar.
- Sett till att elevernas synpunkter gällande förutsättningar för studie- och arbetsro kommit fram och tagits tillvara.

Resultat

Elevenkät

Eleverna inom särskolans grundsärskola svarade under ht 2018 på en elevenkät där underlaget anpassats utifrån elevgruppens olika förutsättningar och behov. Det var 14 elever som besvarade enkäten varför enstaka elevsvar får ett stort procentuellt utfall.

Elevernas trivselenkät 2018-2019

	2017	2018
Jag känner mig trygg i skolan.	100,0	100
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	89,0	92,9
Det finns arbetsro i klassrummet.	89,0	78,6
I min skola har vi en bra miljö på lektioner och raster.	100,0	92,9
Lärarna i min skola behandlar oss elever på ett bra vis.	100,0	92,9
Eleverna i min skola behandlar varandra på ett bra vis.	100,0	100,0
Det finns någon vuxen i skolan som jag kan berätta för om jag eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.	100,0	100,0
Jag trivs i skolan.	100,0	92,9

Det övergripande resultatet visar att eleverna:

- känner sig trygga i skolan.
- anser att det finns någon vuxen som jag kan berätta för om jag eller någon annan blir utsatt för trakasserier /kränkningar.
- tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt.

- Näst intill fullt ut tycker att lektioner och raster har en bra miljö.
- näst intill fullt ut tycker att lärarna på skolan behandlar dem på ett bra vis.
- näst intill fullt ut tycker att lärarna i skolan ta hänsyn till elevernas åsikter.
- näst intill fullt ut trivs i skolan.
- tycker att arbetsron i klassrummet är det område som har störst behov av att förbättras.

Föräldraenkät

Detta läsår ersattes den vanliga vårdnadshavarenkäten som Lindesbergs kommun brukar genomföra av Skolinspektionens skolenkät. Där fick vårdnadshavare till elever i grundsärskolan svara på frågor på en skala mellan 0-10. Resultat enligt tabell nedan:

Fråga till vårdnadshavare	Lindesbergs grundsärskola	Rikets grundsärskolor
Grundläggande värden i skolan	8,7	8,8
Studiero	7,6	7,7
Trygghet	9,2	8,6
Förhindra kränkningar	9,4	8,5
Elevhälsa	7,5	7,8

Det övergripande resultatet visar att Vårdnadshavarna:

- känner trygghet.
- är positiva till skolans arbete med grundläggande värden och att förhindra kränkningar.
- mer tveksamma till studiero och elevhälsan.
- att våra lägst bedömda områden ligger i paritet med riket medan vi ligger en bit över gällande trygghet och förhindrande av kränkningar.

Trygghetsvandring

Eleverna inom sarskolan genomförde under ht 2018 en trygghetsvandring utifrån målgruppens behov av anpassningar. Eleverna upplever:

- trygghet.
- ett antal mindre förbättringsområden, främst kopplat till lokalerna eller att det rör sig många andra elever i deras skolmiljö vid vissa tillfällen.

Tillbud och olycksfall

En sammanställning av Tillbud och olycksfall under 2018 visar på totalt 11 anmälningar varav 5 st är olycksfall. Det innebär att antalet har sjunkit ytterligare något från 2016 och 2017 då antalet låg på 18 st. Det innebär att den kraftiga minskning av antalet anmälningar i jämförelse med 2015 kvarstår. Noterbart är att det främst är antal tillbud som minskat under 2018.

Viktiga orsaker till att antalet anmälningar ligger kvar på en klart lägre nivå under perioden 2016-2018 än det höga antalet 2015 (68 st) är att:

1. vi inom verksamheten har diskuterat och hittat en mer riktig nivå på vad som ska anmälas.

2. personalen fortbildats och haft handledning i att ha ett lågaffektivt förhållningssätt i mötet med eleverna.
3. personalen planerat undervisning och aktiviteter mer noggrant för att kunna ligga steget före eleverna och därigenom förebygga olyckor och tillbud.

Diskriminerande och kränkande behandling

Under 2018 inkom 2 anmälningar gällande diskriminerande och kränkande behandling inom särskolan. Båda ärenden har hanterats enligt gällande rutiner och åtgärdats.

Arbetslagens utvärderingar

De fem arbetslagens upplevda måluppfyllelse vid utvärdering 181207 gällande att eleverna känner sig trygga på Särskolan

Måluppfyllelse		
Ja	Delvis	nej
X		

De fem arbetslagens upplevda måluppfyllelse vid utvärdering 181207 gällande att det råder studie- och arbetsro på lektionerna.

Måluppfyllelse		
Ja	Delvis	nej
	X	

Analys

Resultatet av elevenkäten, trygghetsvandringen ht 2018, Skolinspektionens vårdnadshavarenkät och personalens utvärdering visar att det främst är arbetsron i skolan som behöver förbättras. Det är främst elever med ett utåtagerande beteende som påverkar arbetsron i klassrummet negativt. Det långsiktiga arbetet med att använda ett lågaffektivt bemötande och tydligare planering av undervisning har varit positivt i detta sammanhang. Dessa två områden kan också klart kopplas till att antalet anmälda olycks- och tillbudsfall över tid har minskat kraftigt från den höga nivån 2015 ligger numer på en stabil lägre nivå.

Arbete med fortsatt lokalutveckling är viktigt både på kort och lång sikt. Gymnasiesärskolans lokaler för det individuella programmet byggdes om under läsåret 18/19 och blev klar för inflyttning i april 2019. Lokalernas utformning ger mycket goda förutsättningar att bedriva en väl anpassad undervisningen för aktuell målgrupp och deras förutsättningar. På längre sikt kommer det pågående bygget av Lindbackasskolan skapa samma goda förutsättningar för elever inom grundskolan och träningskolan. På lång sikt återstår nu att få till anpassade lokaler också för gymnasiesärskolans nationella program.

I väntan på de långsiktiga lösningarna behöver vi fortsätta att arbetet med att förbättra våra lärandemiljöer utifrån de förutsättningar som nuläget ger.

Åtgärder

- Fortsätta arbetet med att förbättra och utveckla det gemensamma förhållningssätt som baseras på lågaffektivt bemötande.
- Fortsätta att belysa och förbättra våra lärandemiljöer.

2.2 Kunskaper, bedömning och betyg

Mål

- Ökad kunskapsutveckling och progression för alla elever
- Följa uppgjord kompetensutvecklingsplan för personalen inom sarskolan för perioden ht 2016 – vt 2019 samt att upprätta en ny plan för perioden ht 2019-vt 2022.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Kompetensutvecklingsplanen för sarskolan 2016-2019 ser ut enligt nedan:

Område	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. Läroplan/kursplaner			
- IUP	X	X	
- pedagogiska planeringar (IST-lärande 18/19)	X	X	X
- bedömningar (IST-lärande 18/19)	X	X	X
- Nya kursplaner ht 18			X
- Skriva sig till lärande (STL)			X
2. Värdegrund			
- Förhållningssätt/kränk (Hejlskov Elvén) (Ross Green) (Winlund & Rosenström)	X		X
- samtal/handledning lågaffektivt bemötande		X	X
3. Ledarskap			
- Ledarskap i klassrummet	X	X	
- kvalitet i undervisningen (kopplat till rubriken läroplan/kursplaner)		X	X
- Lärandemiljö			X

4. Yrkeskompetens - Assistentrollen - Teckenstöd - Utvecklingsstörning/autism - Stresshantering	X X	X (X)	X X
5. IT - Digitaliseringsplan (tidigare IT-plan) - Praktisk använd. It-teknik	X X	X X	X X

Inom respektive område har följande åtgärder genomförts läsåret 2018/2019:

1. Under läsåret har vi genomfört regelbundna lärarkonferenser för alla lärare inom särskolan under ledning av särskolans två specialpedagoger. Under ht 18 var träffarna inriktade på; IST-Lärande, ”Traumamedveten omsorg”, betyg och bedömning
2. På de gemensamma träffarna under ht 18 för hela särskolan fortsatte vi arbetet med att diskutera värdegrundsfrågor utifrån vårt gemensamma förhållningssätt baserat på lågaffektivt bemötande. (Vt fokus på område 5) Arbetslagen har liksom de senaste läsåren haft regelbunden handledning av särskolans specialpedagoger.
3. Lärarna har tillsammans med specialpedagogerna i det vardagliga arbetet fokuserat på undervisningskvalitet och att skapa en gynnsam lärandemiljö utifrån både fysiska och psykiska förutsättningar. Främst under ht 18 följdes dessa områden upp tillsammans för lärarna i samband med sina lärarkonferenser.

Under vt 19 har lärarna deltagit i förvaltningens satsning på STL (skriva sig till lärande)

Elevassistenterna har haft ett två assistentkonferenser under läsåret där samma teman har diskuterats.

4. Varje elevassistent har haft möjlighet att delta vid två assistentträffar under läsåret där yrkesprofessionen

Under vt 19 arbetade hela arbetslaget med temat stresshantering i samband med sin arbetsplatsträffar. Vi har läst och diskuterat utifrån boken ”15 sätt att bli fri från stress”. Detta temaarbete fortsätter under ht 19.

5. Upprättandet av en egen digitaliseringsplan för särskolan har pausats i väntan på att förvaltningens digitaliseringsplan fastslås.

Alla enheter har nu tillgång till minst en Smartboard att använda i undervisningen. Det har inneburit att fortbildning och praktisk träning på och daglig användning av Smartboarden har varit i fokus

Lärarna har under läsåret bedömt elevernas utveckling fyra gånger; mitt i ht terminsbedömning ht, mitt i vt samt läsårsbedömning 2018/2019.

Resultat

I år har inte alla elever som har följt kursplanerna för grundsärskolan och gymnasiesärskolan uppnått målen. Enstaka elever har inte fått betyg i enstaka ämnen, främst beroende på beslut om anpassade studier eller bristande närvaro av olika orsaker. Respektive elevs progression har genom den regelbundna bedömning som sker under läsåret blivit tydligare och lättare att följa upp och eventuella behov av åtgärder kan sättas in tidigt om progression inte sker.

Elevunderlaget i de olika undervisningsenheterna är för litet för att måluppfyllelsen/betygen ska kunna presenteras på ett mer detaljerat sätt i denna kvalitetsrapport.

Analys

Den kompetensutvecklingsplan lades för särskolan 2016-2019 har följts och har i stort gett mycket positiva effekter på utvecklingen av särskolans undervisningskvalitet. Det är främst området digitalisering som släpar efter lite och då målet att ha en egen digitaliseringsplan inom särskolan färdig vt 19. Arbetet med att komplettera förvaltningens digitaliseringsplan är viktig om särskolans fortsatta utveckling gällande digitalisering som en viktig del i lärandemiljön ska bli verklighet. De digitala verktygen är viktiga för målgruppen inom särskolan när det gäller möjligheten till en fortsatt progression.

Den ambitionsnivå som präglat särskolans utvecklingsarbete gällande att hålla en hög kvalitetsnivå på undervisningen har bidragit till förbättrad progression för varje enskild elev. Olika orsaker under läsåret för enstaka elever har däremot gjort att enstaka elever inte fått betyg i enstaka ämnen. Ett målmedvetet arbete gällande varje elevs progression och måluppfyllelse gör dock att dessa elever och ämnen följs och stöds noga för att de kunna lyckas fullt ut i sin skolgång.

Vårens satsning inom förvaltningen på STL kommer att bidra till ytterligare en kvalitetshöjning av undervisningen med stöd av digitala verktyg. Fortbildningsinsatsen fortsätter också under ht 19. Specialpedagogernas vardagliga stöd till lärarna har också varit en viktig faktor när det gäller den pågående positiva utvecklingen gällande särskolans lärandemiljö och därmed undervisningskvalitet. Satsningen på att genomföra så många undervisningssituationer som möjligt tillsammans med flera elever samtidigt har varit fortsatt positivt. Här har Smartboarden varit ett centralt verktyg! Det är fortsatt viktigt att fortsätta att belysa balansen mellan när gruppundervisning och en till en undervisning är mest lämpligt för att bästa möjliga progression ska ske för respektive elev.

Arbetet med att utveckla särskolans verksamhet utifrån en långsiktig kompetensutvecklingsplan har varit lyckad. För att kunna fortsätta att hålla rätt kurs när det gäller den fortsatta utvecklingen av särskolans undervisningskvalitet behöver en ny plan upprättas för de kommande tre läsåren.

Åtgärder

- Fortsätta att arbeta med de gemensamma pedagogiska verktygen för pedagogiska planeringar, individuella utvecklingsplaner och kunskapsbedömning
- Fortsätta att arbeta med hela lärandemiljön
- En färdig digitaliseringsplan.
- Upprättande av en ny kompetensutvecklingsplan med sikte på tre läsår framåt.

2.3 Skola och hem

Mål

- En god samverkan med vårdnadshavare
- Upprätta en plan för särskolans samverkan med hemmen

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

- Skolinspektionens skolenkät
- Diskussion och erfarenhetsutbyte gällande samverkan med hemmen har genomförts i samband med en lärarkonferens.

Resultat

Detta läsår ersattes den vanliga vårdnadshavarenkäten som Lindesbergs kommun brukar genomföra av Skolinspektionens skolenkät. Där fick vårdnadshavare till elever i grundsärskolan svara på frågor på en skala mellan 0-10. Resultat enligt tabell nedan:

Fråga till vårdnadshavare	Lindesbergs grundsärskola	Rikets grundsärskolor
Veta vad som krävs	7,7	6,7
Stimulans	7,8	7,8
Anpassning efter elevens behov	7,4	7,2
Grundläggande värden i skolan	8,7	8,8
Studiero	7,6	7,7
Trygghet	9,2	8,6
Förhindra kränkningar	9,4	8,5
Elevens utveckling	8,8	8,3
Elevhälsa	7,5	7,8

Svarsfrekvens: 6 av 22 vårdnadshavare har svarat

Analys

Skolinspektionens skolenkät visar inte exakt hur vårdnadshavare upplever hur samverkan med skolans fungerar. Utifrån enkäten kan vi dock se att särskolan i Lindesberg ligger väl till jämfört med riksnittet för landets särskolor. När det gäller områdena veta vad som krävs, trygghet, förhindra kränkning samt elevens utveckling ligger vi en bra bit ovanför riksnittet. Inom områden stimulans, anpassning efter elevens behov, grundläggande värden i skolan samt studiero ligger vi ungefär på riksnittet. Området elevhälsa ligger däremot under riksnittet.

Utifrån enkäten ovan behöver vi lyfta områdena studiero, (lågt både hos oss och i riket), samt elevhälsa lite extra. Elevhälsans begränsade resurstilldelning gällande tillgång till professionernas tid är här en trolig orsak. Elevhälsans insats inom särskolan g första hand till åtgärdande arbete och i väldigt liten utsträckning till förebyggande arbete. Det innebär att det bara är vårdnadshavare som varit involverad i det åtgärdande arbetet som kommit i kontakt med elevhälsan. För att nå ut till övriga vårdnadshavare krävs mer insatser inom det förebyggande arbetet.

Under läsårets lärarkonferenser och vid personalutvärderingen 100524 beskriver personalen att de upplever att de har en god och regelbunden relation med hemmen men tror att en gemensam plan inom särskolan för hur vi ska samverka med hemmen gör att särskolans bas i arbetet med hemmen får en jämnare kvalitet.

Åtgärder

- Elevhälsan behöver bli mer känt hos vårdnadshavare genom fler förebyggande insatser.
- Det låga resultatet på området studiero behöver också bearbetas
- En gemensam plan för samverkan med hemmen behöver upprättas.

2.4 Närvaro

Utifrån särskolans målgrupp finns ingen sammanställning av närvaron att tillgå för att kunna genomföra en bra analys av närvaron. Då många elever inom särskolan många gånger har komplexa medicinska orsaker som försvårar närvaron i skolan är min bedömning som rektor för särskolan att närvaron når en godkänd nivå. Den ogiltiga frånvaron har dock under detta läsår ökat något jämfört med föregående läsår, men ligger alltjämt på en låg nivå. Denna frånvaro kan näst intill helt härledas till enskild elev som av olika orsaker inte kommit till skolan men där skolan arbetar aktivt för att åtgärda orsaker. Personalens direkta vardagliga elevkontakt med varje elev medför i regel att frånvaro som inte är giltig snabbt kan avhjälpas med olika individriktade stödinsatser.

För att arbeta förebyggande och främjande arbetar vi enligt punkterna nedan:

- Vi arbetar ständigt med att varje elev ska trivas och ha rätt förutsättningar i skolan.
- Vi skapar goda relationer, anpassar innehåll, kommunikation, nivå, scheman mm.

- Vid ev misstanke om att elever inte mår gott hos oss, kontaktas vårdnadshavare så att vi arbetar mot samma mål och diskussion uppstår i arbetslaget om hur skolsituationen för eleven kan förbättras. Specialpedagog kopplas in.
- Fortlöpande samverkan med hemmen sker med av hjälp mobil (mms, sms) som ger enkel återkoppling och kommunikation.

Då eleverna inom särskolan många gånger har långa inlärningsprocesser som bygger på upprepning och tydlig struktur kan varje avbrott från undervisningen innebära en försämrad kunskapsutveckling. Efter medicinska orsaker till giltig frånvaro är det kortare eller längre ledigheter som är vanligast förekommande. Med tanke på de förutsättningar för en lyckad inläring som eleverna har behöver både vårdnadshavare och skolläda tänka över vikten av ledighet i förhållande till det eleven riskerar att tappa i kunskapsutveckling.

Förvaltningens nya närvaroplan har varit till god hjälp i arbetet med att främja elevrs närvaro.

3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet

Mål

- Upprättande av en ny kompetensutvecklingsplan med sikte på tre läsår framåt.
- Belysa och förbättra våra lärandemiljöer.
- Upprätta en plan för särskolans digitalisering.
- Upprätta en plan för särskolans samverkan med hemmen

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Åtgärder för dessa mål redovisas i avsnitt 2.2 och 2.3

Resultat

Resultat för dessa mål redovisas i avsnitt 2.2 och 2.3

4. Rektors sammanfattande analys

Inom särskolan kan vi se tillbaka till ytterligare ett läsår där vi arbetat hårt med att förbättra lärandemiljöerna ytterligare. Det har inneburit att undervisningskvaliteten riktat till särskolans målgrupp är enligt min uppfattning som rektor är betydligt högre än tidigare. Den enskilt viktigaste faktorn bakom denna utveckling är att arbetet med att utveckla särskolans har följt den kompetensutvecklingsplan som upprättades för särskolan gällande åren 2016-2019. Planen bygger på fem grundområden; läroplan/kursplaner, värdegrund, ledarskap, yrkeskompetens och digitalisering. Att utforma en ny plan inom verksamheten för de kommande tre läsåren blir viktigt då vi sett att det är en framgångsfaktor.

Resultatet av elevenkäten, trygghetsvandringen ht 2018, Skolinspektionens vårdnadshavarenkät och personalens utvärdering visar att det främst är arbetsron (studiero) i skolan som behöver förbättras. Enskilda elevers utåtagerande beteende är den främsta orsaken till störd arbetsro. Vårt användande av lågaffektivt bemötande har gett goda resultat, men det krävs att hålla i denna strategi då många av nya eleverna inte är vana med detta bemötande från sin tidigare skolgång. Fortsatt viktigt att vi har lektionsplaneringar som är tydliga och strukturerade.

Våra nya lokaler på gymnasiesärskolans individuella program är det första steget när det gäller att anpassa lokalerna utifrån målgruppens behov och förutsättningar. Det blir genast tydligt hur mycket lokaler betyder för att ge möjlighet att bedriva en anpassad verksamhet för elever inom särskolan. Det pågående bygget av Lindbackasskolan kommer att skapa samma goda förutsättningar för elever inom grundsärskolan och träningskolan. Det är viktigt att vi nu börjar se hur lokalerna för På lång gymnasiesärskolans nationella program också kan anpassas. Arbetet med att förbättra lärandemiljöerna i väntan på de långsiktiga lösningarna kommer att fortsätta.

Det är fortsatt viktigt att vi arbetar med samma struktur som vi gjort de senaste läsåren när det gäller att följa elevernas progression. Detta arbete ger också en positiv effekt när det gäller att bedöma vår egen undervisningskvalitet och utveckling. Elevernas resultat är i första hand ett resultat av vårt arbete!

Skolinspektionens skolenkät visar att särskolan i Lindesberg håller en hög nivå jämfört med riksnittet. Resultatet visar tydligt att områdena studiero och elevhälsa behöver utvecklas och förbättras. Elevhälsans begränsade resurstilldelning till särskolan är en riktig utmaning att lösa för att kunna skapa mer utrymme att arbeta mer förebyggande.

För att utveckla särskolans samverkan med hemmen ytterligare krävs ett arbete med att försöka skapa en likriktad grund i form av en plan eller tydliga riktlinjer så att respektive enhets arbete blir mer likriktat och därmed en möjlighet att kunna höja lägstanivån.

Ett framtida område som inte nämnts tidigare i denna rapport är det faktum att elevantalet inom särskolan i Lindesberg har ökat kraftigt senaste åren. Det har inneburit många och nya utmaningar som ska hanteras. Bland annat är det uppenbart att elever kommer i allt tidigare ålder till särskolan, något som innebär ett ökat stödbehov då yngre elever inte kommit lika långt i sin utveckling gällande självständighet. Dessa nya utmaningar är inte bara särskolans ansvar att jobba med utan lika mycket förvaltningens.

Som rektor för särskolan i Lindesberg är jag stolt över det arbete personalen lägger ner på att vår verksamhet ska hålla en hög nivå. Viljan och ambitionen att ta ytterligare utvecklingssteg finns där och det är viktigt att detta arbete sker strukturerat och långsiktigt om kvalitetsnivån ska ta ytterligare steg.

5. Utvecklingsmål läsåret 2019–2020

Det finns många områden att arbeta med kommande läsår om man har höga ambitioner med att förbättra den verksamhet särskolan erbjuder sina elever och dess vårdnadshavare. Många sådan arbeten pågår fortlöpande och kommer inte att lyftas in som särskilt prioriterade till kommande läsår.

De prioriterade målen inför kommande läsår är:

- Utveckla lärandemiljöer
- Utveckla digitalisering inom särskolan
- Utveckla samverkan med hemmen

Då särskolans olika enheter har så olika förutsättningar kommer varje enhet och medarbetare att själva formulera mål för ovanstående områden både på enhets- och enskild medarbetarnivå.

Lindesberg 20190826

Gunnar Stengarn

Rektor särskolan i Lindesberg