

Kvalitetsrapport

Brotorpsskolan

Läsåret **2018–2019**

Innehållsförteckning

1. Grundfakta	3
2. Resultat	4
Normer och värden, elevers ansvar och inflytande	4
Kunskaper, bedömning och betyg	6
3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet	10
4. Närvaro	Fel! Bokmärket är inte definierat.
5. Rektors sammanfattande analys	14
6. Utvecklingsmål läsåret 2019–2020	15

1. Grundfakta

Elever

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund	Andel föräldrar med eftergymn. utb.
Förskoleklass	54%	41%	59%	-	-
Årskurs 1–6	316	49%	51%	23%	53%

Personal

	Heltidstjänster lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare	Lärare, tillsvidareanställda
	23,6	88,9%	13,4	86,7%

Källa: Skolverket

2. Resultat

Normer och värden, elevers ansvar och inflytande

Elevernas trivselenkät 2018-2019

	2018	2019
Jag känner mig trygg i skolan.	91,8	92,4
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	83,7	72,8
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	92,4	91,1
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	88,1	84,8
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	95,6	96,9
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	86,1	87,4
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.	95,0	95,0
Det finns arbetsro i klassrummet.	65,4	64,6
I min skola har vi en bra miljö på lektioner och raster.	89,9	84,2
Lärarna i min skola behandlar oss elever på ett bra vis.	95,6	96,2
Eleverna i min skola behandlar varandra på ett bra vis.	86,7	83,5
Det finns någon vuxen i skolan som jag kan berätta för om jag eller nån annan blir utsatt för kränkande behandling.	88,6	89,9
Jag trivs i skolan.	87,4	89,9

Svarsfrekvens: Klicka här för att ange text.

Analys

Det är positivt att vi ökar kring trygghet och trivsel, det som vi haft som prioriterat fokusområde och som vi hade lägre resultat på förra året. Det är även glädjande att eleverna känner sig trygga med personalen som visar sitt yttersta för att stärka och främja skolmiljön. Vi ser i frågan om "eleverna behandlar varandra på ett bra vis" ett sämre resultat än förra året. Vi behöver därför fortsätta med språk och attityder och ta ett nytt krafttag under nästa läsår i form av riktade/schemalagda och förebyggande aktiviteter.

Vad gäller arbetsro och lust till att lära backar vi några procent. Detta är något vi ständigt arbetar med och vi tror att vårt långsiktiga arbete kring lektionsstruktur och ledarskap i klassrummet kommer att ge framtida positiva resultat.

Åtgärder

För att vi ska ha fortsatt goda resultat kring trygghet och trivsel måste vi fortsätta vårt arbete kring att få en bättre skolmiljö där våra elever behandlar varandra väl och använder ett lämpligt språkbruk. Vi kommer att satsa på att dels implementera klasstid på schemat så att mentorer och elever får mer tid till förebyggande insatser. Vi är övertygade om att vi behöver lyfta värdegrundsarbetet till en ny nivå och kommer under läsåret arbeta aktivt med värdegrundsfrågor kontinuerligt. Skolans trygghetsteam har en viktig roll för det förebyggande arbetet i skolan. Vi ser även att det är gynnsamt att fortsätta stärka upp med personal kring rasterna och framförallt i korridorerna vid in och utgång. Vi ska under nästa läsår även satsa på pulshöjande aktiviteter som kan gynna ett bättre fokus för lärande. För att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och bli medvetna om sitt eget lärande behöver vi komma tillbaka till och satsa än mer på tydligt ledarskap och en tydlig klassrumsstruktur. Vi tror också att satsningen kring STL med tydlig återkoppling kommer leda till ett mer synligt lärande.

Kunskaper, bedömning och betyg

Andel elever med godkänt ämnesprov 2019 – åk 3

MATEMATIK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
3A	100,0%	92,3%	95,7%	95,5%
3B	100,0%	85,7%	90,9%	94,4%
Totalt	100,0%	88,9%	93,3%	95,0%

Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik.

Källa: IST Analys

Andel elever med godkänt ämnesprov 2019 – åk 3

SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
3A	100,0%	91,7%	95,5%	95,5%
3B	100,0%	76,9%	85,7%	88,9%
Totalt	100,0%	84,0%	90,7%	92,5%

Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.

Källa: IST Analys

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 6**ENGELSKA**

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
6A	85,7%	100,0%	92,3%	95,8%
6B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Totalt	93,1%	100,0%	96,2%	98,0%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i engelska.

Källa: IST Analys

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 6**MATEMATIK**

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
6A	93,3%	83,3%	88,9%	92,0%
6B	86,7%	100,0%	92,6%	92,3%
Totalt	90,0%	91,7%	90,7%	92,2%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i matematik.

Källa: IST Analys

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 6**SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK**

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
6A	86,7%	75,0%	81,5%	84,0%
6B	93,3%	69,2%	82,1%	85,2%
Totalt	90,0%	72,0%	81,8%	84,6%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.

Källa: IST Analys

Måluppfyllelse vårterminen 2019 – åk 6

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
6A	73,3%	61,5%	67,9%	69,2%
6B	80,0%	76,9%	78,6%	81,5%
Totalt	76,7%	69,2%	73,2%	75,5%

Andel (%) elever med betyget A-E.
Källa: IST Analys

Analys

Vi ser fantastiska resultat i åk 3, i både matematik och svenska har resultaten ökat. Vid analysen av resultaten framkom att lärarna har förberett eleverna väl och repeterat flitigt. En framgångsfaktor har varit att speciallärare och sva-lärare arbetat tätt ihop med ämneslärarna. Dessutom har ett förebyggande arbete kring SVA varit framgångsrikt.

I de äldre åldrarna har vi goda resultat i matematik och engelska. Vi ser att provresultaten i de nationella proven är bättre än måluppfyllelsen generellt för årkurs sex. Att det är 73,2 % som har betyg i alla ämnen är en försämring mot tidigare år. Vid analys av resultaten ser vi att det är pojkarna som generellt har ett lägre resultat och att hälften av de elever som inte uppnått godkänt har betyget F i endast ett ämne. Nytt för i år är resultat i moderna språk. Här kan vi se att några elever inte uppnår godkänt i detta ämne trots godkänt i resterande ämnen.

Åtgärder

Utifrån våra resultat så inser vi att vi behöver ha en tätare kommunikation och en bättre dialog mellan ämneslärarna samt mellan språklärarna. Vi rektorer och PärLAN behöver vara mer uppmärksamma på bedömningen och planera in än mer tätare kontakt med ämneslärarna. Detta för att snabbare kunna sätta in adekvata åtgärder.

Utifrån analys av de nationella proven framkommer det att vi behöver tänka på att träna eleverna på att framföra åsikter och att argumentera. Vi tror även på att träna hörförståelse

i tidig ålder samt att följa instruktioner och att skriva texter av olika slag. När det gäller matematik så handlar det om att lära eleverna olika metoder för att visa uträkningar och hur de kommer fram till rätt svar. Pedagogerna tror mycket på att använda EPA (enskilt, par, alla) som metod i undervisningen generellt. Det är även viktigt att vi håller i skriv- och läsförståelseträning med de äldre eleverna. För att nyinvandrade elever ska nå högre resultat ska vi arbeta mer med ord och begrepp samt hur vi kan förändra klassundervisningen generellt. Vi tror att STL som metod kommer att successivt gynna språkutvecklingen med snabbare återkoppling i elevernas arbeten.

På ett övergripande plan fortsätter vi att utveckla vårt arbete med återkommande kartläggningar och resultatavstämningar. Detta för att kunna sätta in adekvata åtgärder snabbt samt kunna vara mer flexibla i vårt sätt att arbeta. Detta kombinerat med en tydlig agenda kring hur vi arbetar med vår metodik och vårt ledarskap tror vi kommer ge fortsatta positiva resultat.

3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet

Trygghet och trivsel

Mål:

Alla elever ska känna sig trygga och trivas på Brotorpsskolan

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

- Vi skapar goda relationer till alla våra elever och uppmärksammar dem och deras behov.
- Vi arbetar aktivt med att ingen ska känna sig ensam eller utanför.
- Vi är medvetna och har strategier för att hjälpa de barn som har behov med konflikthantering, komma in i lekar eller hitta goda kamratkontakter.
- Vi jobbar aktivt med värdegrund, attityder och språkbruk.
- Vi vuxna är alerta och påpekar elevernas språkbruk och attityder, ger andra ord och visar på schysst agerande och empati.
- Vi sätter upp ett rastvaktschema så att eleverna ser vilka vuxna som är ute på rasterna.
- Vuxna är med i lekarna på skolgården.
- Vi ”Solar” elever vid behov. ”Se, le och bekräfta”.
- Vi har återkommande gemensamma aktiviteter för hela skolan.
- Vi genomför enkäter tillsammans, vuxen och elev, så förståelse finns för svarsalternativen.
- Vi genomför trygghetsvandringar med utvalda elevgrupper
- Trygghetsteamet presenterar sig och sitt uppdrag i alla klasser samt för vårdnadshavare.

Resultat

På Brotorpsskolan uppger 92,4 % av eleverna att de känner sig trygga och 89,9 % trivs på skolan.

Analys

Vi ser att både trivsel och trygghet på skolan har ökat vilket är väldigt positivt. Vi ser att de insatser och aktiviteter vi genomfört under året har gett resultat. Fokus detta år har varit att satsa extra på respekt, attityder och språk genom olika aktiviteter på klass-, fritids- och

skolnivå. Elevrådet har i år tagit ett kliv fram när det gäller att ta fram aktiviteter som främjar positiv stämning.

Utvecklingsområden

Vi ska fortsätta satsa på respekt, attityder och språk under kommande läsår. För oss på Brotorpsskolan är det viktigt att alla möts upp på ett respektfullt sätt där vi behandlar varandra väl. Vi vill utveckla vårt värdegrundsarbete på olika sätt och det ska synas tydligt i vår verksamhet. Bland annat tänker vi utveckla rastverksamheten med pulshöjande aktiviteter samt införa klasstid där värdegrundsarbete och utvärdering är i fokus.

Maximal kunskapsutveckling för alla elever

Mål: Under läsåret ser vi en förbättrad måluppfyllelse och en god progression hos alla elever på Brotorpsskolan.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

- Alla pedagoger arbetar aktivt med att skapa positiva relationer till alla elever.
- Alla pedagoger följer den gemensamma lektionsstrukturen på skolan.
- Alla pedagoger och elever bestämmer gemensamma lärregler.
- Pedagogen och eleverna bestämmer tillsammans vilken sorts arbetsfokus och ljudnivå som gäller utifrån lektionens innehåll.
- Pedagogen leder undervisningen och utvecklar metoder som gör att eleverna blir delaktiga, aktiva och får en ökad självförtroende och motivation till fortsatt lärande.

- Vi har ett aktivt samarbete mellan Pärlan, elevhälsoteamet och arbetslagen där deras olika professioner används för att förstärka en god lärandemiljö för alla elever
- Vi följer kontinuerligt upp elevernas resultat för att snabbare kunna göra riktade pedagogiska stödinsatser.
- Vi arbetar kollegialt och aktivt för att utveckla det formativa förhållningssättet.
- Vi arbetar aktivt med samplanering och bedömning.
- Vi arbetar efter gemensamma rutiner för att utveckla stimulerande lärmiljöer under hela dagen. Fritidsverksamheten deltar aktivt och stödjande i elevernas kunskapsutveckling
- Vi erbjuder studiestöd varje vecka och lovskola arrangeras på loven.
- Vi strukturerar arbetet kring planering och bedömning (IST-lärande)

Resultat

I juni 2019 har 73,2% av eleverna i årskurs sex betyget E till A. I juni 2018 var siffran 87% och i juni 2017 75%. Detta är en sänkning som vi inte är nöjda med och som till viss del förvånar oss. Det finns flera faktorer som spelar in och som måste utredas vidare.

När vi tittar på resultaten för de andra årskurserna så ser vi att vi har elever som både når mer än en godtagbar kunskapsnivå samt elever som precis når en godtagbar nivå. Vi anser att de åtgärder och aktiviteter som vi fokuserat på under året har gett resultat samtidigt som vi vill arbeta vidare och utveckla vårt arbetssätt ännu mer.

Analys

Vi ser att vårt arbete med struktur och rutiner har god effekt på våra resultat. Även Pärkans arbete med riktade insatser har bidragit till goda resultat i framförallt de yngre åldrarna. Studiestöd och lovskolor har bidragit till ökad måluppfyllelse för flertalet elever. Under dessa aktiviteter fångar vi upp elever som riskerar att inte bli godkända. Under året har flera förändringar och implementeringar införts. Detta har medfört att personalen har satt sig in i flera nya metoder och verktyg. Detta har påverkat vårt arbetssätt och gjort att vi inte riktigt haft samma fokus som tidigare på lektionsstruktur och lärandemiljöer.

Resultatet kring årskurs 6 behöver diskuteras ytterligare och eventuella strukturella förändringar kan ske utifrån vad som framkommer. Åtgärder som kommer att ske är tätare dialog mellan mentorer och ämneslärare/språklärare samt att bedömning och betygsättning måste vidareutvecklas.

Utvecklingsområden

Inför nästa läsår måste vi nu sammanföra tidigare arbete kring ledarskap i klassrummet samt rutiner och strukturer kring klassrumsmiljön med de nya inslag som införts under detta år. Vi tror att detta tillsammans med vidareutveckling av digitalisering, STL, bedömning och resultatuppföljning kommer att ha en positiv effekt på verksamheten och måluppfyllelsen. Kommande åtgärder och aktiviteter måste vara tydliga och gemensamma för både elever och personal. Vi kommer fortsätta att ha fokus på kartläggningar, avstämningar och resultat samt analys av dessa. Arbetslaget Pärkan kommer fortsätta att utveckla sitt arbete med stöd i

olika former för elever och pedagoger samt insatser för kompetensutveckling och kvalitetshöjning. Vi ska fortsätta utveckla fungerande och pedagogiska lärmiljöer så att alla elever kan utvecklas så långt som möjligt.

5. Rektors sammanfattande analys

Brotorpsskolan är en mycket välfungerande skola med god struktur och god sammanhållning. De allra flesta elever känner sig trygga och trivs på vår skola och det är vi väldigt stolta över. Många elever och vårdnadshavare är nöjda med skolan vilket gläder oss mycket. Överlag visar vi upp fina resultat i år, framförallt i de nationella proven. Vi har under läsåret arbetat med rutiner och strukturer för att utveckla vårt gemensamma arbete på skolan. All personal har deltagit i arbetet med att sätta tydliga ramar och rutiner i respektive arbetslag. Detta arbete ska vi nu länka samman med tidigare arbete kring ledarskap i klassrummet och lektionsstruktur samt vårt fokus kring värdegrundsarbete och då främst respekt, attityder och språk.

Vi har under läsåret lärt oss mer kring lektionsstruktur, digitala verktyg och främst STL, skriva sig till lärande. Detta har bidragit till att vi börjar bli med digitala och att utvecklingsarbetet kring att ha en digital dialog med våra elever har startat. Vi har fått verktyg i den digitala världen som vi nu kan börja använda och utveckla under kommande läsår. Vi tror att detta tillsammans med en strukturerad undervisning kan bidra till en kvalitetshöjning och högre måluppfyllelse.

Vi har en god organisation på skolan vilket gör att vi i olika led säkerställer elevernas rätt till utbildning. Vi har återkommande avstämningsmöten för att analysera resultat, insatser och åtgärder. Vi anpassar verksamheten efter eleverna och vi kompenserar både med andra pedagogiska metoder och t ex. bildstöd, individuella lärverktyg och många olika fysiska och pedagogiska hjälpmedel.

Det vi nu behöver utveckla vidare och konkretisera ännu mer är våra rutiner och strukturer kring undervisning i klassrummen. Vi behöver ha gemensamma strategier som all personal och alla elever känner sig trygga med och vet vad de innebär. Detta är extra viktigt nu när vi ska vara uppdelade på två enheter. Vi ska bibehåll den goda anda som vi skapat och ha gemensamma aktiviteter som stärker vår vi-känsla. Vi behöver även fortsätta arbetet kring värdegrundsfrågor och respekt, språkbruk och attityder för att alla ska bemöta varandra på ett respektfullt sätt. Vi ska vara en skola där lärande, omtanke och ansvar genomsyrar vårt arbete.

6. Utvecklingsmål läsåret 2019–2020

- ✓ Alla elever ska känna sig trygga och trivas på Brotorpsskolan
- ✓ Under läsåret ser vi en förbättrad måluppfyllelse och en god progression hos alla elever på Brotorpsskolan.

Dessa mål når vi genom att:

- Fortsätta arbetet med kontinuerlig uppföljning av resultat, insatser och åtgärder.
- Fortsätta arbetet med utveckling av ledarskap, rutiner och strukturer i skolans olika lärmiljöer.
- Utveckla värdegrundsarbetet med fokus på respekt, attityder och språkbruk.
- Utveckla arbetet med kvalitativ rastverksamhet och pulshöjande aktiviteter.
- Utveckla samarbetet kring bedömning av elevernas kunskaper
- Vidareutveckla arbetet kring digitala resurser och hjälpmedel
- Genomföra gemensamma aktiviteter tillsammans med eleverna.

Anna Unosson
Rektor Brotorpsskolan
Lindesberg 2019-08-14

Sofia Fredriksson
Biträdande rektor Brotorpsskolan
Lindesberg 2019-08-14

[Klicka här för att ange text.](#)