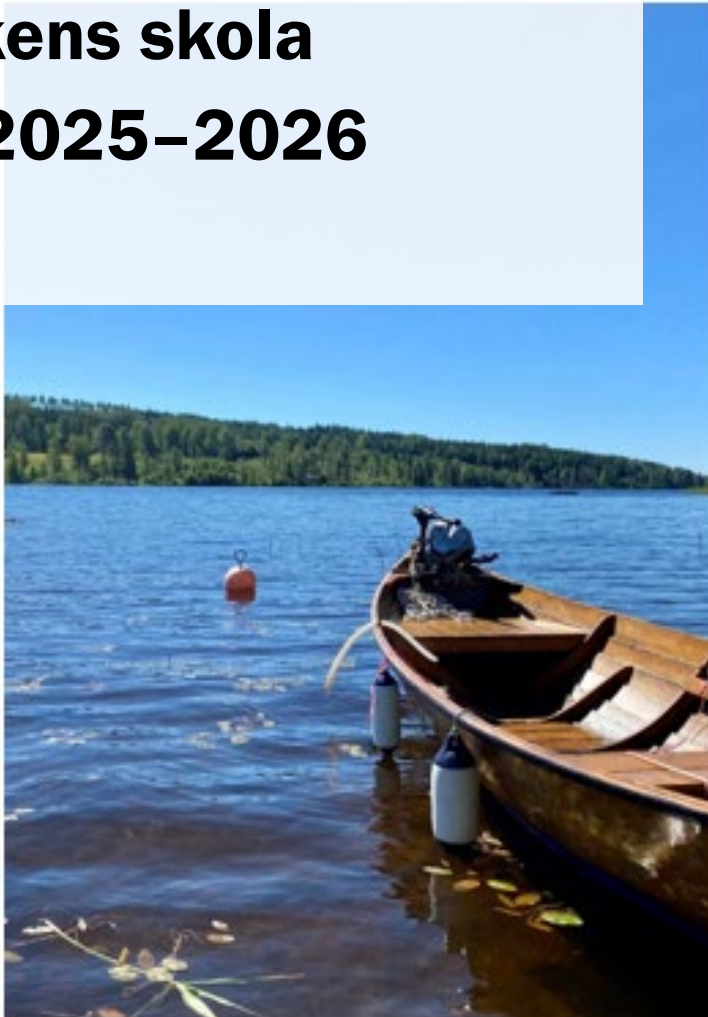




LINDESBERGS
KOMMUN

BUF Kvalitetsrapport

Eckbackens skola Läsåret 2025–2026



Innehållsförteckning

1 Verksamhetsberättelse	3
1.1 Kvalitetsfaktorer	3
1.2 Utvecklingsmål	12

1 Verksamhetsberättelse

1.1 Kvalitetsfaktorer

Grunduppdrag	Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet
Arbetsgivare	Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvalitén uppnås
Verksamhet - Grundskola	Normer och värden	 Kvalitén uppnås →
	Kunskaper	 Kvalitén är på väg att uppnås →
	Elevernas ansvar och inflytande	 Kvalitén är på väg att uppnås →
	Skola och hem	 Kvalitén är på väg att uppnås →
	Övergång och samverkan	 Kvalitén uppnås ↗
	Bedömning och betyg	 Kvalitén är på väg att uppnås →

Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning

Eckbackens skola

På Eckbackens skola har vi behöriga lärare och flera utav dem har arbetat tillsammans länge.

Indikatorn som varit avgörande för en analys är de kontinuerliga utvärderingar av arbetsmiljön som gjorts tillsammans med medarbetarna under årets arbetsplatsträffar. Det som även vägs in är de samverkansmöten som ägt rum.

- Vad det är vi gör bra?

På enheten har vi under året följt upp och utvärderat våra arbetsmiljöenkäter. De visar på mycket goda resultat vad gäller god anda och engagemang i arbetet. Det är även mycket goda resultat gällande lagom arbetsmängd och tydliga gemensamma mål.

Vad gäller medarbetarenkäten som genomfördes höstterminen 2025 visar den på ett mycket bra resultat. Generellt sätt ha alla svarat mycket bra eller ganska bra.

Vi har väl fungerande samverkan på skolan och har ett förebyggande fokus i vårt arbete för att god arbetsplats.

- Vad är våra utvecklingsområden?

Vi kan fortsätta bli bättre på att öka samarbetet mellan arbetslagen och prioritera tid tillsammans. Utvecklingsarbetet utifrån Skolverkets riktade insats bidrar till att vi arbetar mer tillsammans. Vi kan också i större utsträckning även fortsättningsvis skapa tillfällen för att delge varandra goda exempel och dela med oss av framgångar i vårt arbete.

Inför nästa läsår har vi planerat att ha gemensamma workshops med all personal. Vi har samlat in önskemål på innehåll för dessa och ser att träffsäker undervisning är ett gemensamt tema. Vid dessa sammankomster kommer utbyte, samsyn och förbättring vara ledorden.

Med Skolverkets riktade insats och samarbetet med Karlstads Universitet kommer vi att hålla i förbättringsarbetet och kompetensförsörjningen på enheten. Förhoppningen är att vi kan förbättra elevernas måluppfyllelse och öka skolnärvaron på Eckbackens skola.

Normer och värden

Ekbackens skola

Normer och värden ingår i vårt värdegrundsarbete som pågår dagligen, både i skolan och på fritidshemmet.

Under året har vi använt Skolado - ett digitalt verktyg för att mäta elevernas trivsel i respektive grupp. Det kommer vi att fortsätta med. Syftet är att snabbare identifiera risker kring trygghetsarbetet men även för att synliggöra det som fungerar.

Normer och värden är grunden i all personals arbete. Vi pratar om värdegrunden i samband med kränkande behandling och konflikter i alla led. Trygghetsteamet fungerar som stöd och har under läsåret varit mer än mer aktiva och haft elevsamtal vid större konflikter som uppstått.

Överlag har vi mycket goda resultat på våra indikatorer.

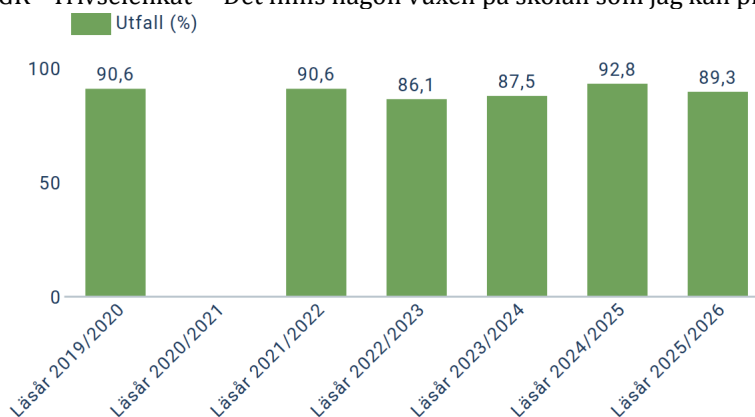
Elevernas upplevelse av hur de följer regler och rutiner har även den ökat. Vi startar alltid upp ett nytt läsår med att gå igenom skolans ordningsregler.

Elevernas upplevelse av att ha någon vuxen att prata med visar på ett mycket bra resultat.

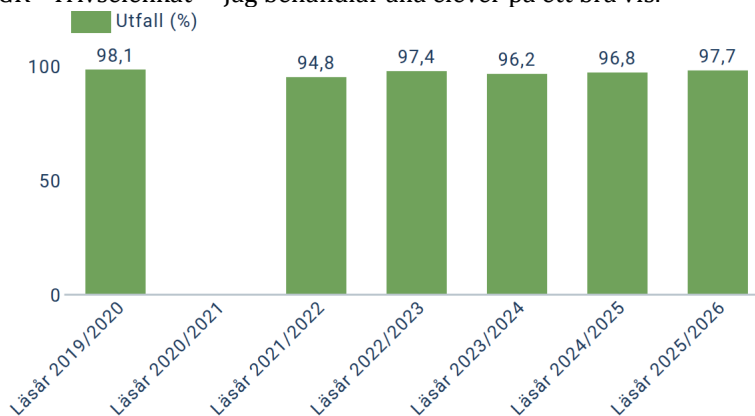
Trygghetsteamet kommer att fortsätta sitt arbete under kommande läsår där vi kommer att börja med att förtydliga för vuxna och elever vad trygghetsteamets uppdrag är och finnas där för eleverna. Vi har aktivt arbetat med att synliggöra trygghetsteamet ännu mer och kommer att fortsätta med det arbetet.

Kvalitetsindikator

GR - Trivselenkät - "Det finns någon vuxen på skolan som jag kan prata med om jobbiga eller svåra saker."

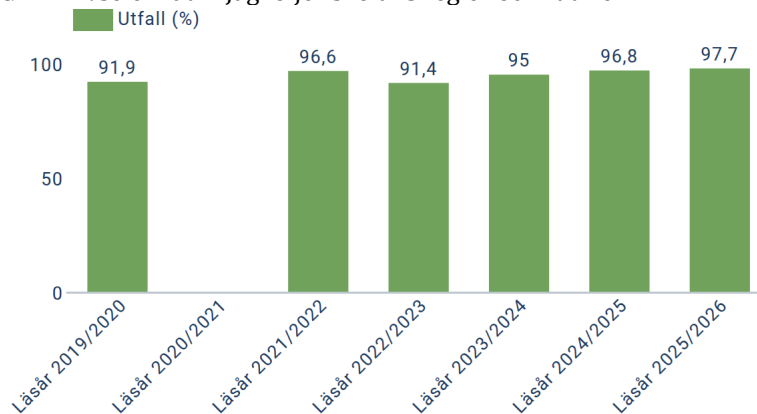


GR - Trivselenkät - "Jag behandlar alla elever på ett bra vis."

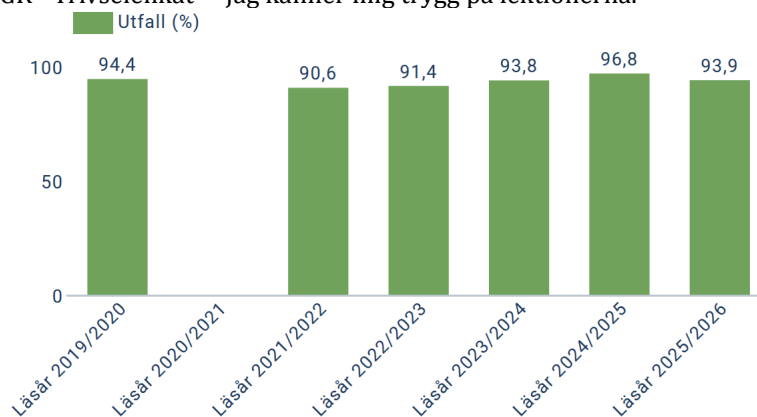


Kvalitetsindikator

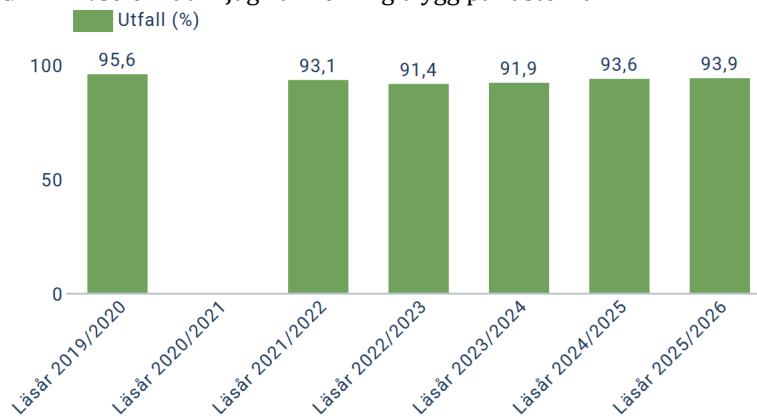
GR - Trivselenkät - "Jag följer skolans regler och rutiner."



GR - Trivselenkät - "Jag känner mig trygg på lektionerna."

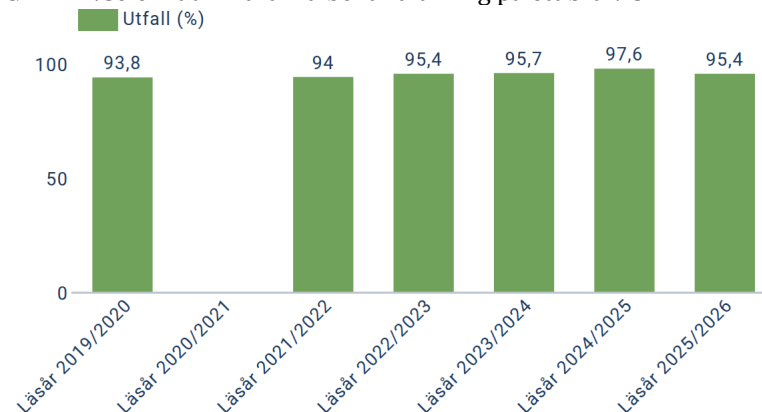


GR - Trivselenkät - "Jag känner mig trygg på rasterna."



Kvalitetsindikator

GR - Trivselenkät - "Lärarna behandlar mig på ett bra vis."



Kunskaper

Ekbackens skola

På Ekbackens skola har prioriteringarna varit trygghet, arbetsfokus och maximal kunskapsutveckling. Eleverna upplever trygghet och arbetsfokus på lektionerna vilket vi på skolan är överens om att fortsätta arbeta med för att få en ännu bättre upplevelse kring. Här råder stort fokus på kunskap och relation.

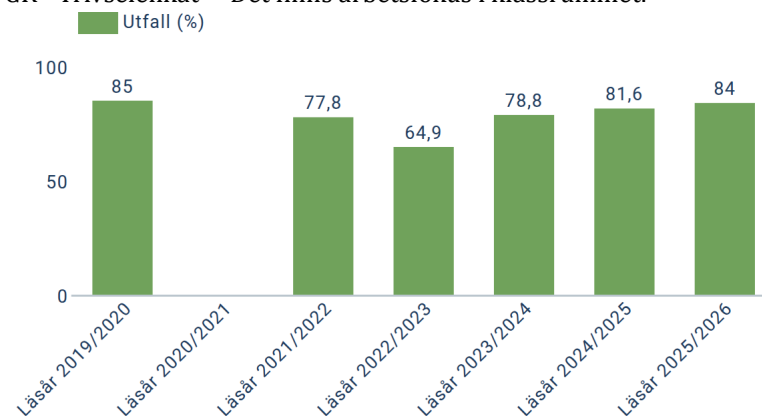
Elevernas upplevelse av arbetsfokus har ökat även detta år.

Eleverna i årskurs 6 har visat på god progression, framförallt under vårterminen. Med hjälp av bland annat handledningssamtal har eleverna haft stor insikt i vad som förväntats av dem och möjlighet att uttrycka på vilket sätt de önskar stöd. Det som också har varit framgångsrikt för måluppfyllelsen har varit att det har funnits extra stöd i svenska och matematik. Vi har haft läxhjälp samt att under språkvalstiden har flera elever varit behjälpta av att läsa svenska/SVA.

Med tanke på att även denna årskurs 6 hade ett svagt utgångsläge i åk 4 har många lyckats bra. Vi ser att vårt arbete gör skillnad för varje enskild elevs progression.

Kvalitetsindikator

GR - Trivselenkät - "Det finns arbetsfokus i klassrummet."

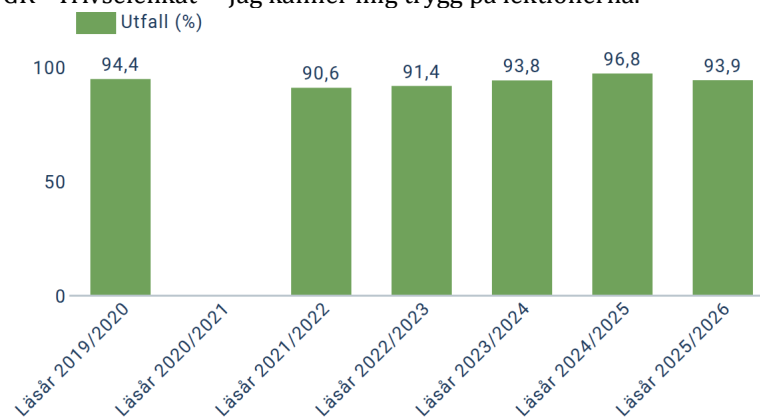


Kvalitetsindikator

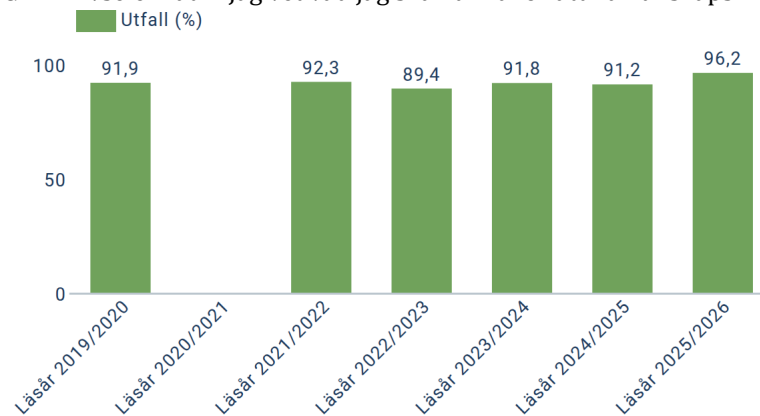
GR - Trivselenkät - "Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet."



GR - Trivselenkät - "Jag känner mig trygg på lektionerna."



GR - Trivselenkät - "Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena."

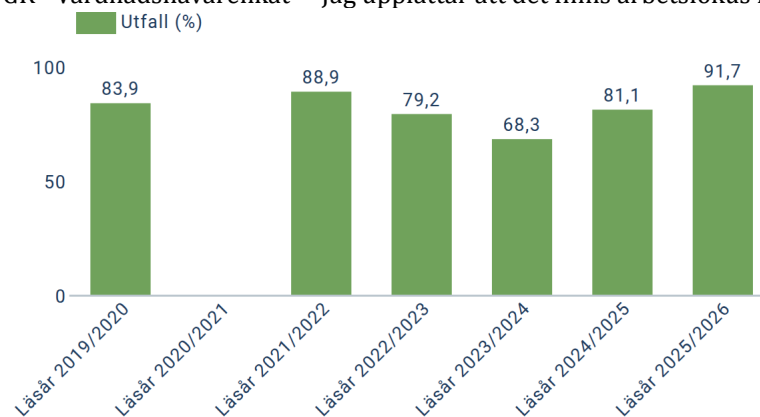


Kvalitetsindikator

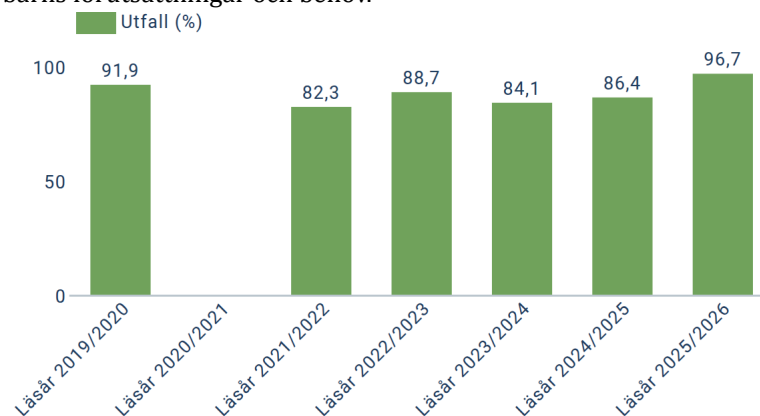
GR - Trivselenkät - "Mina lärare vill att jag ska lyckas i skolan."



GR - Vårdnadshavarenkät - "Jag uppfattar att det finns arbetsfokus i skolan."



GR - Vårdnadshavarenkät - "Skolan har höga förväntningar på mitt barns utveckling och lärande utifrån mitt barns förutsättningar och behov."



Kvalitetsindikator

GR - Måluppfyllelse åk 6

Utfall (%)



Elevernas ansvar och inflytande

Ekbackens skola

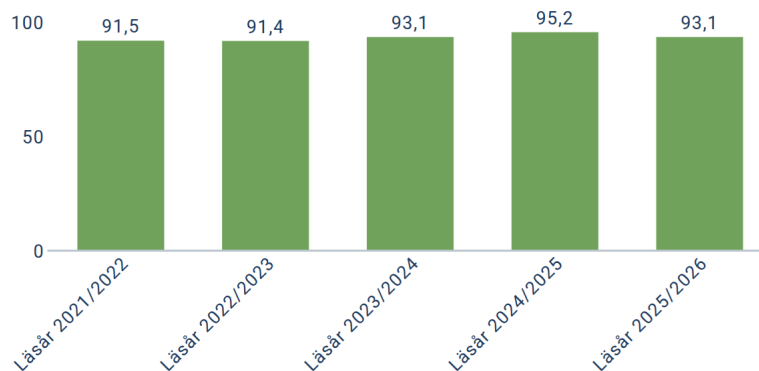
Delaktighet och inflytande är en stor del av grunden i Ekbackens framåtsyftande arbete. Både bland personal och elever. Eleverna upplever att de blir väl behandlade av lärarna och det bidrar sedan i sin tur till att eleverna vågar bidra och vara delaktiga.

Under läsåret som har gått så har klassråd och elevråd ägt rum. Elevernas ansvar har under året förtydligats av respektive mentorer och inför varje nytt läsår upprättas klassens regler tillsammans med eleverna.

Kvalitetsindikator

GR - Trivselenkät - "Lärarna lyssnar till mina åsikter".

Utfall (%)



Skola och hem

Ekbackens skola

Samarbetet mellan skola och hem upplevs av vårdnadshavare som mycket bra. Vi kommer fortsätta bibehålla goda kontakter samt struktur och rutiner för information till vårdnadshavare.

Vi har under året skickat ut veckobrev från klasserna, i Tempus har vi skickat ut information från fritids, Ekbacksbladet har gått ut från rektor under läsåret och vi har även skrivit ut på bloggen i IST vid några tillfällen. Vi fortsätter med dessa kanaler som informationskällor från skolan till vårdnadshavare.

Vårdnadshavarenkäten påvisar att vårdnadshavarna är mycket nöjda med informationen om sina barns utveckling och lärande. Resultatet visar även att de upplever att deras barn trivs i skolan och på fritids. Då det var 60 svarande vårdnadshavare så är det svårt att få ett bra utfall av en analys. Detta trots att påminnelser skickats ut. Vi kommer i fortsättningen att erbjuda vårdnadshavarna att svara på enkäten på föräldramöte eller utvecklingssamtal för att öka svarsfrekvensen.

På Ekbackens skola har vi haft förmånen att ha en familjestödare. Familjestödarens uppdrag har varit att brygga mellan hem och skola. I samarbete med familjestödaren har vi under året erbjudit föräldrasamverkansträffar på enheten. Detta är ett nytt sätt att skapa forum för dialog och möte utifrån olika teman. Vårdnadshavare som har deltagit har uppskattat formen och vi kommer att erbjuda detta även kommande läsår.



Övergång och samverkan

Ekbackens skola

Övergång och samverkan med förskolorna i södra området är väl fungerande.

Övergång och samverkan från Ekbackens skola till Fröviskolan har ett par få förbättringsområden som vi har indikerat och kommer att fortsätta planera för. Vi utvecklar just nu vår plan för överlämningar från åk 6 till åk 7.

Ekbackens skola har fått mycket fin respons från vårdnadshavare till elever som börjat hos oss efter överlämning från förskolan.

Bedömning och betyg

Lärarna utvärderar sitt arbete utifrån måluppfyllelsen och ser att det hårda arbetet med trygghet och arbetsfokus har gett förutsättningar för lärandet.

Lärarna har arbetat målmedvetet och envist med grunderna i ämnena och har fokuserat på de viktigaste delarna. I svenska t.ex. har det handlat om att intensivläsning har prioriterats.

För ett fåtal elever ha samarbetet mellan skolan och vårdnadshavarna varit en framgångsfaktor.

Eleverna har varit läroaktiga, de har blivit bättre på det vi tränat på och vi har tränat mycket.

Utmaningen i undervisningen har bland annat varit låg motivation hos elever och att erbjuda en träffsäker undervisning för varje elev.

Analys av omdömen åk 1-5

Ekbackens skola ligger i ett socioekonomiskt utsatt område, vilket påverkar elevernas förutsättningar inför skoldagen. Vi ser en tydlig trend där andelen godkända elever är högst i de lägre åldrarna (80 % i årskurs 1) för att sedan gradvis sjunka fram till årskurs 5 (55 %). Denna utveckling är starkt kopplad till att kunskapskraven ökar i de högre åldrarna, samtidigt som en hög elevfrånvaro skapar kunskapsluckor. För att förbättra resultaten genomförs flera åtgärder inför kommande läsår. Vi organiserar resursfördelningen utifrån tidiga insatser, främst i tidiga åldrar men även utifrån individuella behov. Vi kommer att arbeta utifrån tidiga tecken i förskoleklass och årskurs 1 redan vid skolstart och bygger tidigt upp goda relationer med vårdnadshavare med fokus på barnets bästa och rätt förutsättningar. Detta arbete görs med hjälp av Backa barnet. Vi fortsätter att vara restriktiva med att låta eleverna vara lediga från skolan och påtalar ofta hur viktig skolan är. Vi planerar även att fortsätta arbeta utifrån ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen samt på fritidshemmet delvis med stöd av statsbidraget språkstärkande insatser under skollov. Till hösten kommer vi även att ansöka om statsbidraget språkfrukost.

Andel elever som är godkända i samtliga ämnen

Åk 1 80%

Åk 2 76%

Åk 3 71%

Åk 4 65%

åk 5 55%, måluppfyllelsen för gruppen har ökat från förra året.

Betyg åk 6

Andel elever i procent som fått minst E i betyg, en ökning jämfört med förra årets årskurs 6. Dessutom en positiv progression för gruppen jämfört med resultatet i åk 5.

Matematik: 71%

Svenska: 71%

Engelska: 79%

Analys av resultat på nationella provet i matematik åk 6.

Resultatet på eleverna som fick F i provbetyg och i betyg var väntat. Två elever var bara några få poäng ifrån E på provet men har en bit kvar till att nå kunskapskraven. Det som är en stor

skillnad mot tidigare att de flesta har hittat en större glädje i matte.

En elev överraskade sista terminen, kämpade och klarade E med liten marginal.

I fyran var de en väldigt spretig grupp där många hade ett motstånd till att anstränga sig. Sedan dess har de flesta hittat ett större intresse för matte och har varit villiga att göra jobbet vilket gör att 42 % av eleverna hamnar på betyget C-A, vilket överraskade.

Av de som genomförde proven klarade sig 69,5% .

Analys av resultatet på nationella provet i svenska/SVA åk 6.

Totalt sett ett resultat som blev över förväntan. En elev fick F i provbetyg men två elever fick F i betyg. Många elever fick betygen B-E i betyg, få fick F och A.

Analysen visar att för eleverna var momenten att skriva berättelse och läsförståelse svårast, tala och skriva sakprosa gick bäst.

Framgångsfaktorer i undervisningen är bland annat fokus på grunder och mycket arbete med penna och papper. Läraren har sett behovet av att arbeta med läsning i alla former och att prioritera intensivläsningsperioder.

Undervisningen har planerats utifrån repetition och eleverna har fått öva mycket på liknande uppgifter samt därmed även träna på uthållighet.

1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Maximal kunskapsutveckling	 Målet är på väg att uppfyllas →
Ökad trygghet	 Målet är på väg att uppfyllas →
Ökat arbetsfokus	 Målet är på väg att uppfyllas →

Utvecklingsmål: Maximal kunskapsutveckling

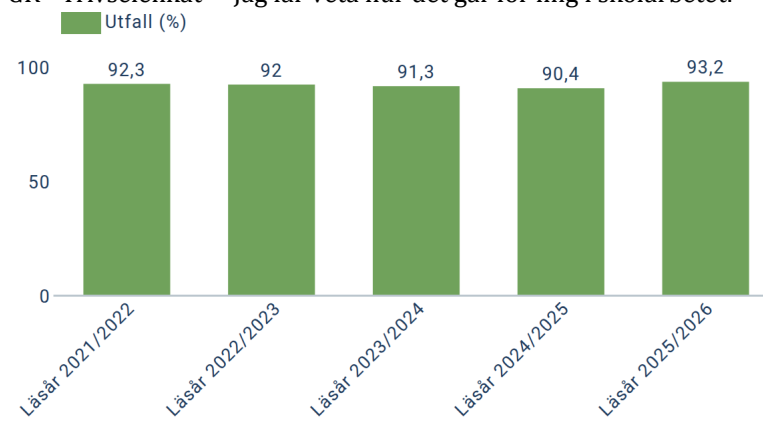
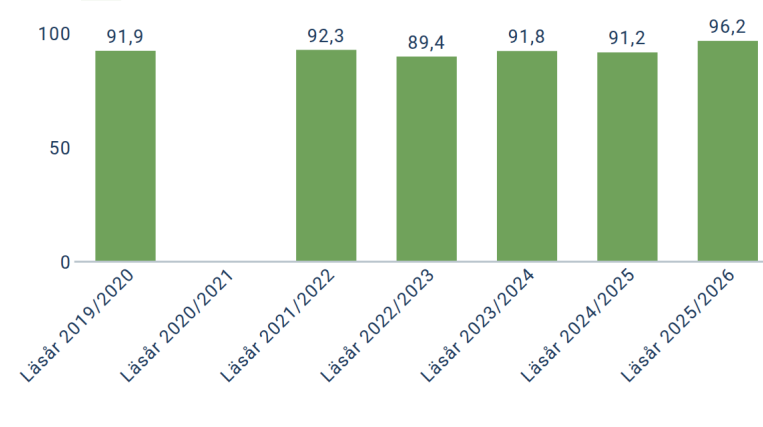
Eckbackens skola

Alla pedagoger arbetar för att eleverna ska nå maximal kunskapsutveckling och fokus ligger i att *alla elever utvecklar sin läsförmåga maximalt*.

Under läsåret har lärarna skapat förutsättningar för eleverna genom att läsning sker i samtliga ämnen och att vi använder oss av LegiLexi för att följa elevernas progression. Elevernas ordförråd och begreppsförståelse ökar med hjälp av t ex högläsning. Vi ser också att elevernas motivation för läsning ökar när de tränar mycket och blir bättre. Vi ser intensivträning som en framgångsrikt arbetsmetod. Eftersom vi haft detta mål under flera år har vi byggt upp en vana hos eleverna att läsa i alla ämnen. Varje år gör vi diagnoser i läshastighet, läsförståelse och ordförståelse.

Vi är stolta över att konstatera att träningen gör skillnad. Vi ser goda resultat hos många elever. Att läsa för yngre kan skapa motivation till träning. Att få lyssna på äldre elever kan också skapa motivation till framtida läsinläring. Vi ser att många elever har gjort stora framsteg i sin läsförståelse. En stor del av eleverna har nu motivation för att läsa. Det är dock stor skillnad i hur långt eleverna har kommit med sin läsförståelse. För de lägre åldrarna är högläsningen av stor betydelse, läsförståelsen ökar när klassen har gemensamma diskussioner om innehållet.

Under kommande läsår organiserar vi för att bemanna vårt skolbibliotek viss tid, det i kombination med att eleverna ges möjlighet att besöka biblioteksfilialen i Fellingsbro vill vi öka läslusten och göra skönlitteraturen mer tillgänglig.

Utvecklingsindikator															
GR - Trivselenkät - "Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet."  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Läsår</th> <th>Utfall (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Läsår 2021/2022</td> <td>92,3</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2022/2023</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2023/2024</td> <td>91,3</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2024/2025</td> <td>90,4</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2025/2026</td> <td>93,2</td> </tr> </tbody> </table>	Läsår	Utfall (%)	Läsår 2021/2022	92,3	Läsår 2022/2023	92	Läsår 2023/2024	91,3	Läsår 2024/2025	90,4	Läsår 2025/2026	93,2			
Läsår	Utfall (%)														
Läsår 2021/2022	92,3														
Läsår 2022/2023	92														
Läsår 2023/2024	91,3														
Läsår 2024/2025	90,4														
Läsår 2025/2026	93,2														
Ekbackens skola De allra flesta eleverna har vetskap om sin kunskapsprogression.															
GR - Trivselenkät - "Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena."  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Läsår</th> <th>Utfall (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Läsår 2019/2020</td> <td>91,9</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2020/2021</td> <td>92,3</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2021/2022</td> <td>89,4</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2022/2023</td> <td>91,8</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2023/2024</td> <td>91,2</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2024/2025</td> <td>96,2</td> </tr> </tbody> </table>	Läsår	Utfall (%)	Läsår 2019/2020	91,9	Läsår 2020/2021	92,3	Läsår 2021/2022	89,4	Läsår 2022/2023	91,8	Läsår 2023/2024	91,2	Läsår 2024/2025	96,2	
Läsår	Utfall (%)														
Läsår 2019/2020	91,9														
Läsår 2020/2021	92,3														
Läsår 2021/2022	89,4														
Läsår 2022/2023	91,8														
Läsår 2023/2024	91,2														
Läsår 2024/2025	96,2														
Ekbackens skola De allra flesta elever har vetskap om kunskapskraven.															
GR - Trivselenkät - "Mina lärare vill att jag ska lyckas i skolan."  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Läsår</th> <th>Utfall (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Läsår 2021/2022</td> <td>95,7</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2022/2023</td> <td>95,3</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2023/2024</td> <td>94,4</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2024/2025</td> <td>96,8</td> </tr> <tr> <td>Läsår 2025/2026</td> <td>96,2</td> </tr> </tbody> </table>	Läsår	Utfall (%)	Läsår 2021/2022	95,7	Läsår 2022/2023	95,3	Läsår 2023/2024	94,4	Läsår 2024/2025	96,8	Läsår 2025/2026	96,2			
Läsår	Utfall (%)														
Läsår 2021/2022	95,7														
Läsår 2022/2023	95,3														
Läsår 2023/2024	94,4														
Läsår 2024/2025	96,8														
Läsår 2025/2026	96,2														
Ekbackens skola Elevernas upplevelse av lärarnas förväntningar är i hög grad god. Resultatet visar 94,4.															

Utvecklingsmål: Ökad trygghet

Eckbackens skola

All personal

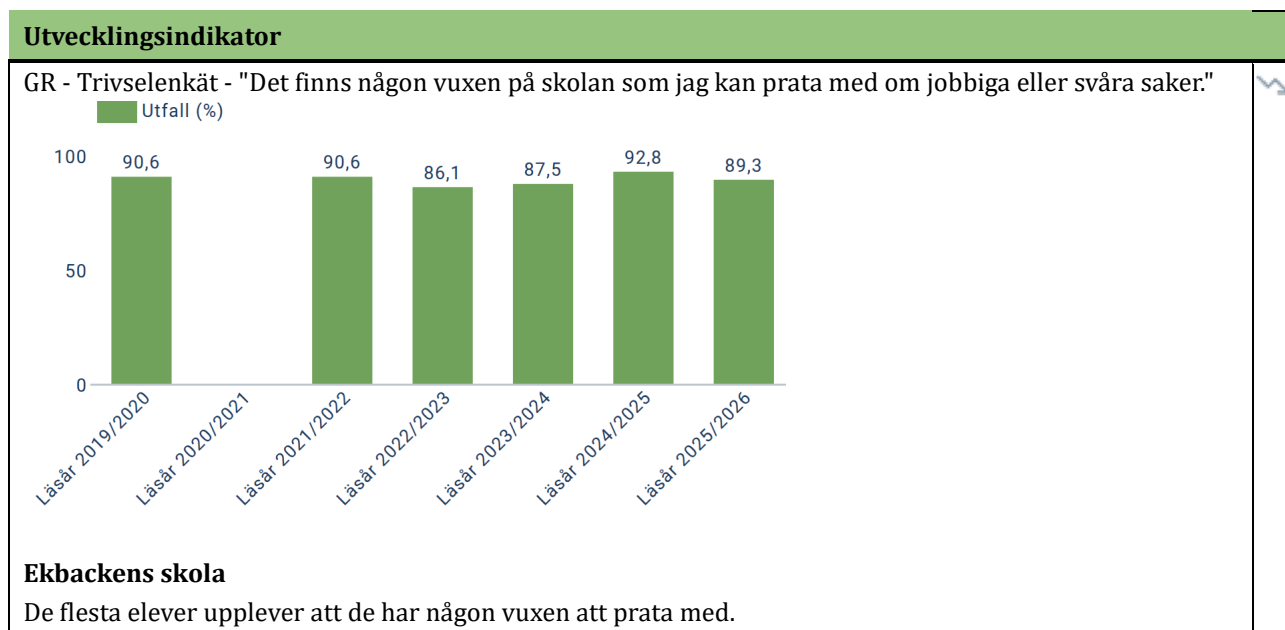
All personal på Eckbackens skola är införstådda med det trygghetsuppdrag vi alla har. I våra mål under läsåret står det att *Alla elever känner sig trygga under dagen*. Varje arbetslag har som uppgift att utifrån detta mål formulera och komma överens om gemensamma åtgärder för att öka tryggheten bland alla elever. Målen under läsåret har till exempel varit att organisera sig för fler rastvärdar på rasterna eller vuxennärvaro i kapprum. Vi har även använt oss av SKOLADO under läsåret. Den enkäten har varit enkel att genomföra och lärarna har analyserat resultaten för sin respektive mentorsgrupp.

I lärarnas utvärdering kommenteras de otroligt fina resultaten på elevernas enkät. Lärarna ser att rastboden, cirkulerande rastvärdar och musik på rasten har varit framgångsfaktorer. Lärarna uppmärksammar även ett gott arbetsfokus. I arbetslag F-3 har man pratat om begreppet vid flera tillfällen och med ord beskrivit att arbetsfokus kan se olika ut på olika lektioner.

Sammanfattningsvis upplever lärarna att eleverna över lag känner sig trygga och att det har varit lugnt både på lektioner, raster och vid förflyttningar. Lärarna upplever att samarbetet med elevhälsan och trygghetsteamet har fungerat bra.

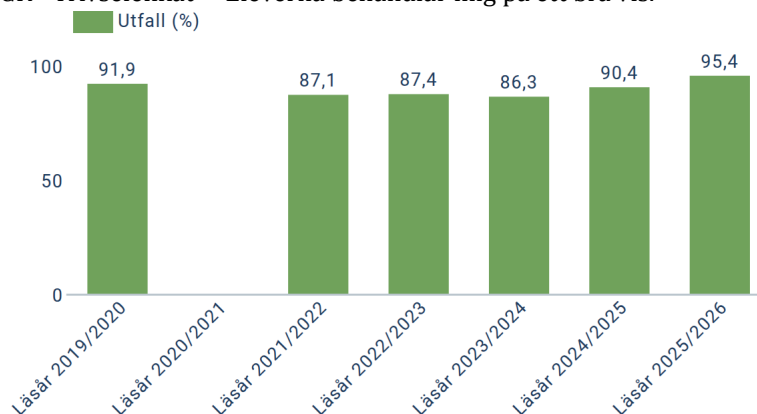
Trygghetsteamets insatser

Trygghetsteamet har haft kontinuerliga träffar under året och arbetet med förebyggande och främjande insatser samt ärenden som inkommit i STELLA. Trygghetsteamet går ut till alla klasser varje terminsstart för presentation och beskrivning av uppdrag. I varje klassrum finns också en bild på trygghetsteamet uppsatt. Det är rutiner som vi kommer att fortsätta med. Under läsåret 25/26 har även trygghetsteamet skickat brev till alla klasser. Breven har bland annat uppmärksammat Världsdagen för Downs syndrom och allas lika värde, Alla hjärtans dag och vikten av att säga hej till den man möter.



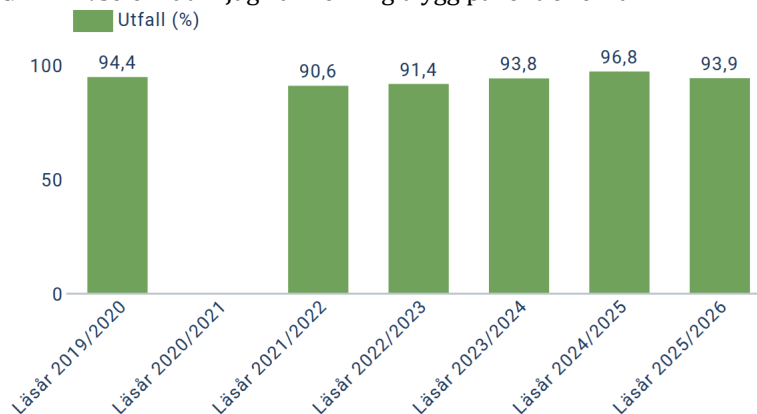
Utvecklingsindikator

GR - Trivselenkät - "Eleverna behandlar mig på ett bra vis."



Många elever upplever att de blir väl behandlade av andra elever.

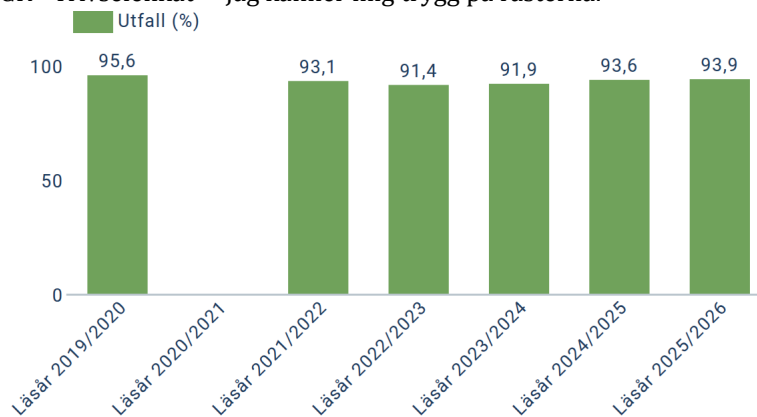
GR - Trivselenkät - "Jag känner mig trygg på lektionerna."



Ekbackens skola

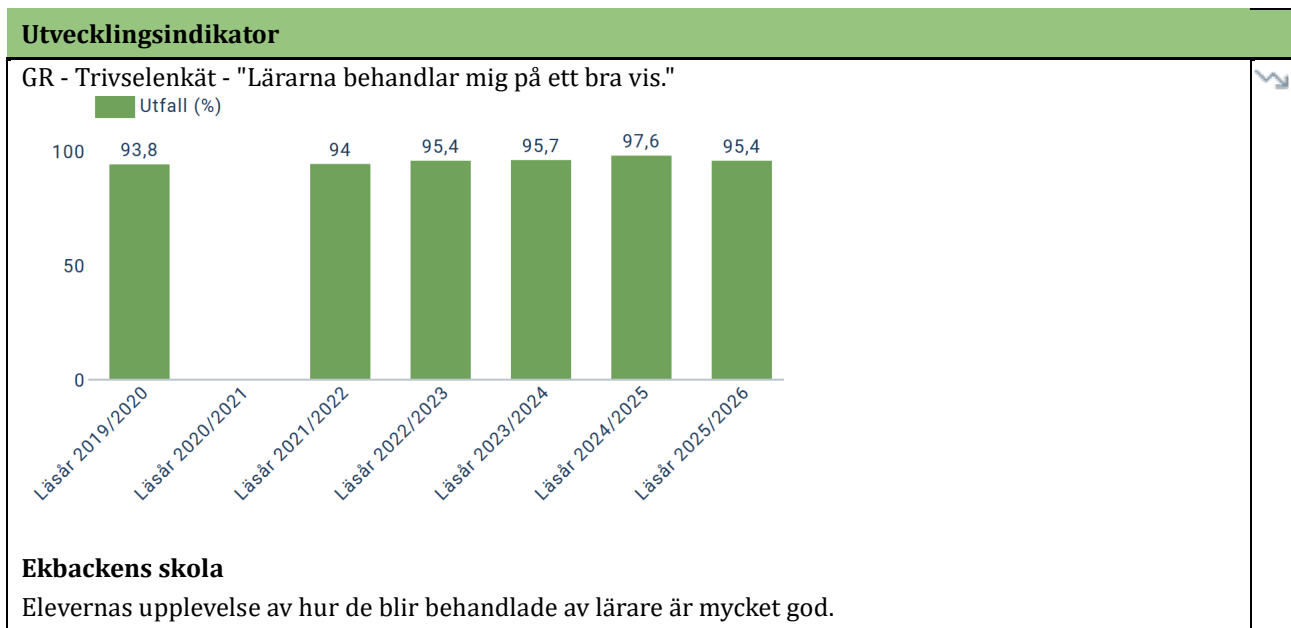
De allra flesta elever upplever trygghet på lektionerna.

GR - Trivselenkät - "Jag känner mig trygg på rasterna."



Ekbackens skola

Eleverna upplever i mycket hög grad trygghet på rasterna



Utvecklingsmål: Ökat arbetsfokus

Ekbackens skola

I alla våra årskurser pratar man om arbetsfokus, alla elever ska veta vad arbetsfokus kan vara. Att det inte bara handlar om att det behöver vara tyst i klassrummet för att kunna fokusera. Hos oss på Ekbackens skola är det viktigt att det är pedagogerna som har huvudansvaret för arbetsfokuset. När det inte fungerar önskvärt är det viktigt att lärarna ges möjlighet att diskutera och reflektera över vad som inte gick som planerat och vad som kan göras annorlunda. Därav fortsätter vi att lägga in tillfällen för reflektion kring våra mål och arbetslagets åtgärder för att nå dem. Exempel på arbetslagets åtgärder har bland annat varit att aktivt arbeta utifrån vår lektionsstandard och att lektionsstrukturen är väl känd för eleverna. Det har också varit att med hjälp av handledningssamtal ge eleverna strategier för ökat arbetsfokus.

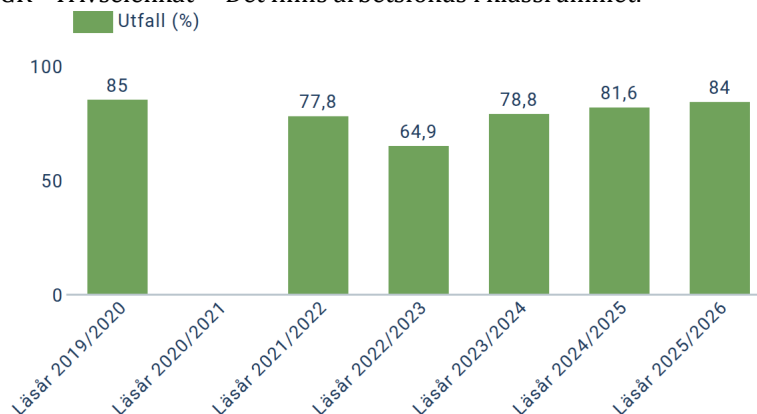
I utvärderingarna som lärarna har genomfört så framkommer det att handledningssamtal med eleverna, tydlig lektionsstruktur samt halvklass är det som är mest avgörande för ett ökat arbetsfokus. Det har varit väldigt bra arbetsfokus under läsåret vilket även elevenkätens resultat påvisar. Vi jobbar vidare med att arbetsfokus ska finnas oavsett lärare de möter.

Rastbodens effekter på elevernas aktiva raster bidrar till bättre arbetsfokus på lektionerna. Elevernas aktiva raster bidrar också till färre konflikter på rasten och då även det leder till ett bättre arbetsfokus på lektionerna. Under kommande läsår kommer vi även att återinföra styrda rastaktiviteter.

Vi har gemensamt beslutat oss för att bibehålla skolans vision, vårt mål och låta arbetslagen se över sina åtgärder inför nästa läsår.

Utvecklingsindikator

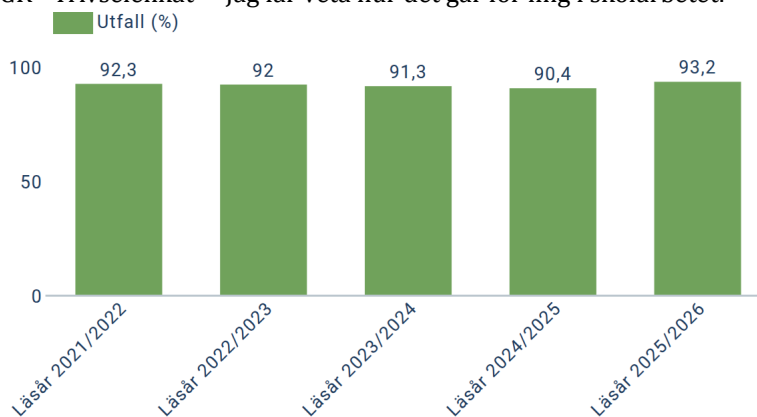
GR - Trivselenkät - "Det finns arbetsfokus i klassrummet."



Ekbackens skola

Många elever upplever att det är arbetsfokus i klassrummet.

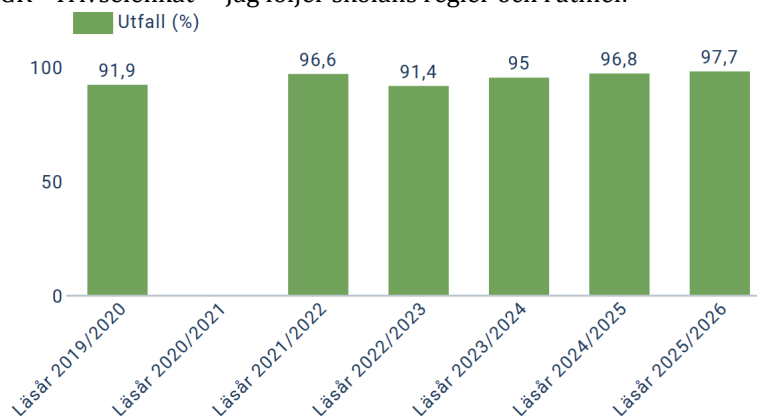
GR - Trivselenkät - "Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet."



Ekbackens skola

De allra flesta eleverna har vetskap om sin kunskapsprogression.

GR - Trivselenkät - "Jag följer skolans regler och rutiner."

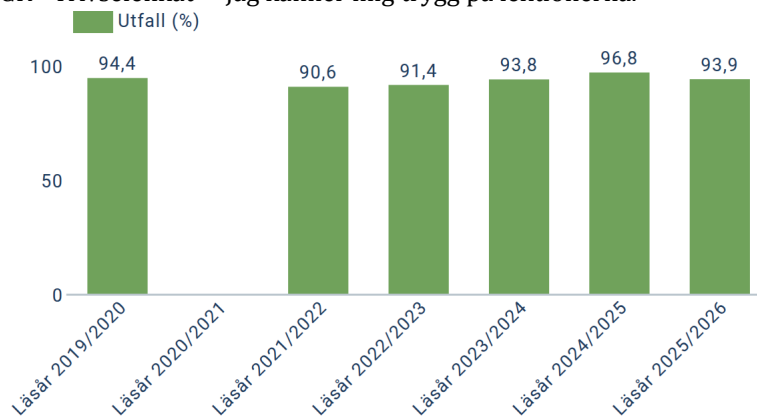


Ekbackens skola

Våra elever känner till och upplever att de följer skolans regler mycket bra.

Utvecklingsindikator

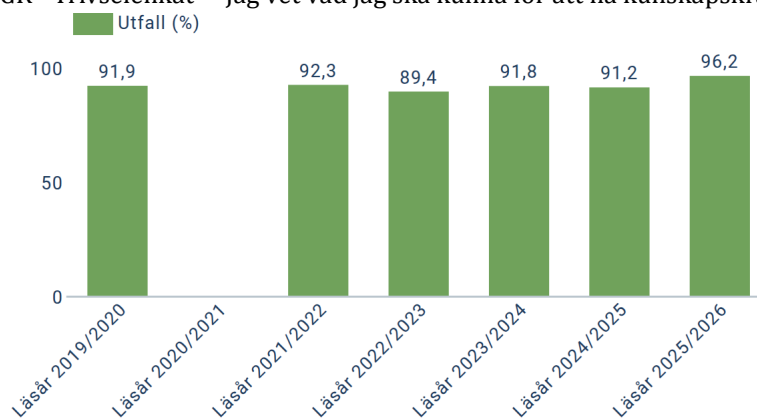
GR - Trivselenkät - "Jag känner mig trygg på lektionerna."



Ekbackens skola

De allra flesta elever upplever trygghet på lektionerna.

GR - Trivselenkät - "Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena."



Ekbackens skola

De allra flesta elever har vetskap om kunskapskraven.