

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Bergknallen




Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Kvalitetsfaktorer	3
1.2 Utforskande frågor	14
1.3 Utvecklingsmål.....	19

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

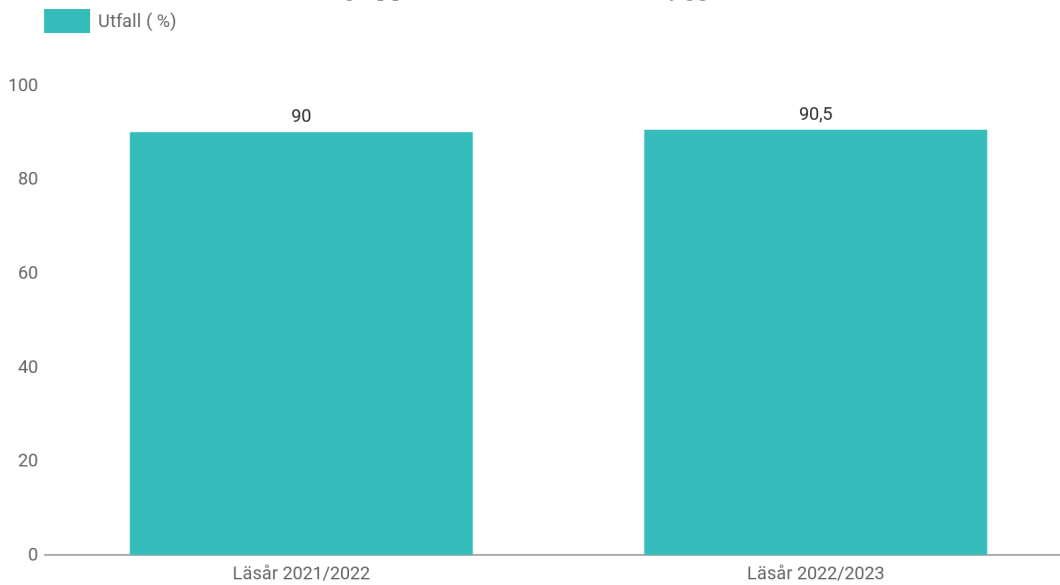
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat: Svarsfrekvensen på årets vårdnadshavarenkät var 52,2 %. Majoriteten av de som svarat är nöjda med pedagogernas jobb kring normer, värden, delaktighet och inflytande. Resultatet visar att de upplever att både barn och vårdnadshavare trivs och känner sig trygga på förskolan. Det som framkommer från kommentarerna är att vårdnadshavare önskar mer information via tempus om förskolans undervisning och vad som erbjuds.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna arbetar med förhållningsättet ICDP – vägledande samspel, som har fokus på anknytning, goda relationer och samspel. Pedagogerna får kontinuerligt fortbildning inom ICDP där både rektor och specialpedagog deltar. Pedagogerna jobbar aktivt och är lyhörda för att få barn delaktiga i sin vardag på förskolan.</p> <p>Negativa faktorer: I perioder frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täcka upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka.</p> <p>Utvecklingsbehov: I kommentarerna kan vi läsa att vissa önskar mer information via bloggen på tempus.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Resultat: Analysen grundas på svarsfrekvensen 73,1 % i medarbetarenkäten och indikationer från pågående arbetsmiljöarbete. Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt. De anser att de lär nytt och utvecklas i sitt dagliga arbete. Det framkommer att de flesta känner förtroende och uppskattning av närmsta chef. Till vis del saknar en liten skara uppskattning från chef. Målen på arbetsplatsen är välförankrade och följs upp och utvärderas.</p> <p>Framgångsfaktorer: Bergknallen är en liten enhet med ganska få pedagoger. Pedagogerna är lösningsfokuserade och har god kommunikation med varandra mellan avdelningarna. Vi jobbar med att få till rutiner och strukturer som underlättar i vardagen. Vi har jobbat kring våra uppdragshandlingar för att se sitt eget ansvar i olika frågor. Arbetsmiljöfrågor på arbetsplatsträffar där vi tillsammans har hittat lösningar.</p> <p>Negativa faktorer: Under långa perioder har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta prata om uppdragshandlingar för att se sitt ansvar i jobbet. Fortsätta att föra dialog och vara öppen för samarbete mellan avdelningar.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat: Majoriteten av vårdnadshavarna upplever att förskolan bidrar till god omsorg, utveckling och lärande. I kommentarerna framkommer det att några vårdnadshavare önskar mer information vid hämtning och lämning på förskolan. I pedagogernas självskattning kan man också se att vi behöver bli bättre på att sätta ord på barns lärande</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>och i detta fall förmedla det till vårdnadshavare.</p> <p>Framgångsfaktorer: Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar undervisningens kvalitet. Arbetet med vägledande samspel (ICDP) där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. Tempus är ett bra verktyg att synliggöra förskolans undervisning för vårdnadshavare. Olika forum som föräldramöte där rektor, pedagoger och vårdnadshavare kan mötas och samtala är en framgångsfaktor.</p> <p>Negativa faktorer: I kommentarerna påtalar vårdnadshavare att de anser att bemanningen på förskolan är för låg och att barngrupperna för stora. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information. Detta är något som även framkommer i pedagogernas självskattning. Det är en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan.</p> <p>Utvecklingsområde: I kommentarerna kan vi läsa att vissa önskar mer information vid hämtning/lämning. Pedagogerna behöver sätta ord på lärandet och syftet med vår verksamhet.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	Ej genomförd	<p>Resultat: Majoriteten av vårdnadshavarna är nöjda med förskolan och känner sig trygga att lämna sitt barn där. Men trots att enkäten visar övervägande nöjdhet så framkommer det av kommentarerna att vårdnadshavarna vill ha mer information vid hämtning och lämning. Vi ser att vi har hög andel som läser tempus och då behöver vi ta vara på det och ge mer information via den kanalen.</p> <p>Framgångsfaktorer: Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén. Arbetet med vägledande samspel där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. Tempus är ett bra verktyg att synliggöra förskolans undervisning för vårdnadshavare. Olika forum som föräldramöte där rektor, pedagoger och vårdnadshavare kan mötas och samtala är en framgångsfaktor.</p> <p>Negativa faktorer: Det har varit en ansträngd organisation då det varit svårt att få vikarier och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med frågor kring kommunikation och information, för att skapa en samsyn på förskolan.</p>
Utvecklingsarbete	Ej genomförd	<p>Resultat: Pedagogerna fortsätter jobba efter läroplanshjulet. De fortsätter att arbeta med så kallad superstruktur. Utvecklingsområden som varit under året är tydliggörande pedagogik, digitalisering och utomhuspedagogik. Pedagogerna har fått fortbildning inom</p>

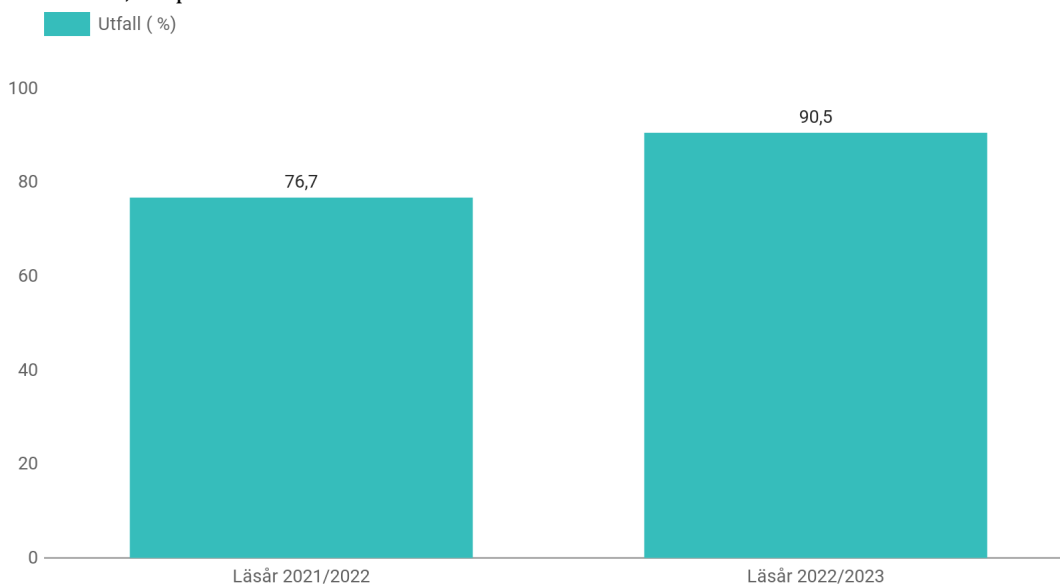
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>tydliggörande pedagogik, men behöver erbjuda mer visuellt stöd som kan bidra till att göra kommunikation, lärmiljö och undervisningen mer begriplig och hanterbar för många barn i förskolan. Inom digitalisering har pedagogerna varit på inspirations föreläsning och workshops som har visat ökat användande av digitala verktyg. Under vårterminen har Skuaf pedagog (språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan) hållit i fortbildning och handledning kring att driva undervisning utomhus, detta har medfört att pedagogerna blivit inspirerade och erbjuder fler undervisningsaktiviteter utomhus än tidigare.</p> <p>Framgångsfaktorer: Det är fortsatt framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet. Att specialpedagog varit med att hållit i fortbildning av tydliggörande pedagogik och att hon i handledningstillfällen har en röd tråd kring ämnet med pedagogerna. På både skuaf och digitalisering är det kunniga pedagoger som bidrar till det kollegiala lärandet och har inspirerat till fortsatt användande och lärande kring ämnet.</p> <p>Negativa faktorer: Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. De har många idéer efter fortbildningstillfällen som stundtals blir vårt att implementera i undervisningen på grund av brist av just planeringstid och reflektionstid. Även fast fortbildning är bra så är det svårt att hitta tid till det i förskolan och all personal kan inte alltid delta vid dessa tillfällen. Pedagogerna behöver ta vara på den fortbildning som ges och göra det synligt i undervisningen.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsatt arbete kring tydliggörande pedagogik, digitalisering och utomhuspedagogik. Bergknallen behöver få in mer rutiner kring våra SKA dokument.</p>

Kvalitetsindikator

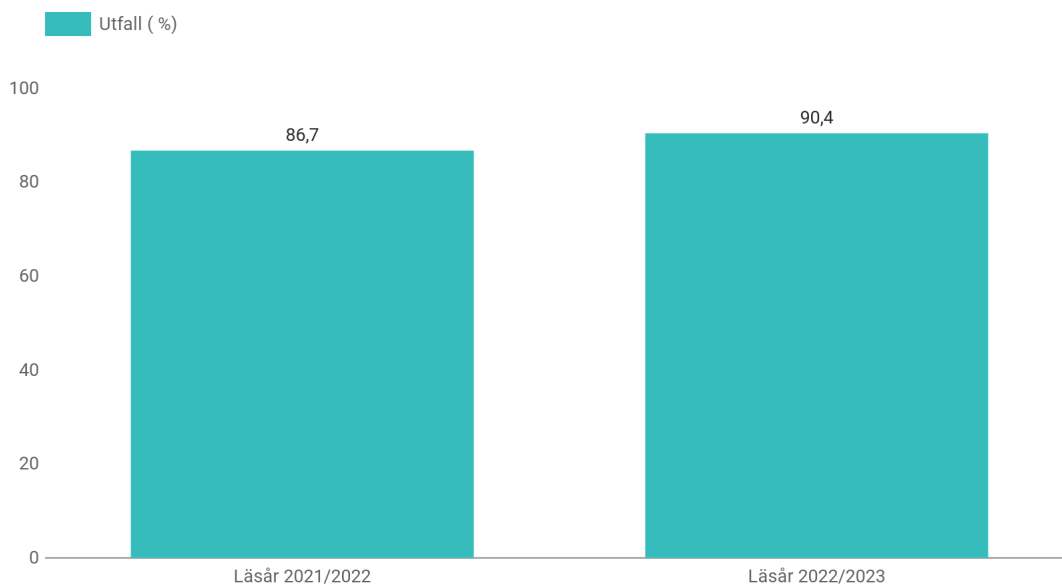
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



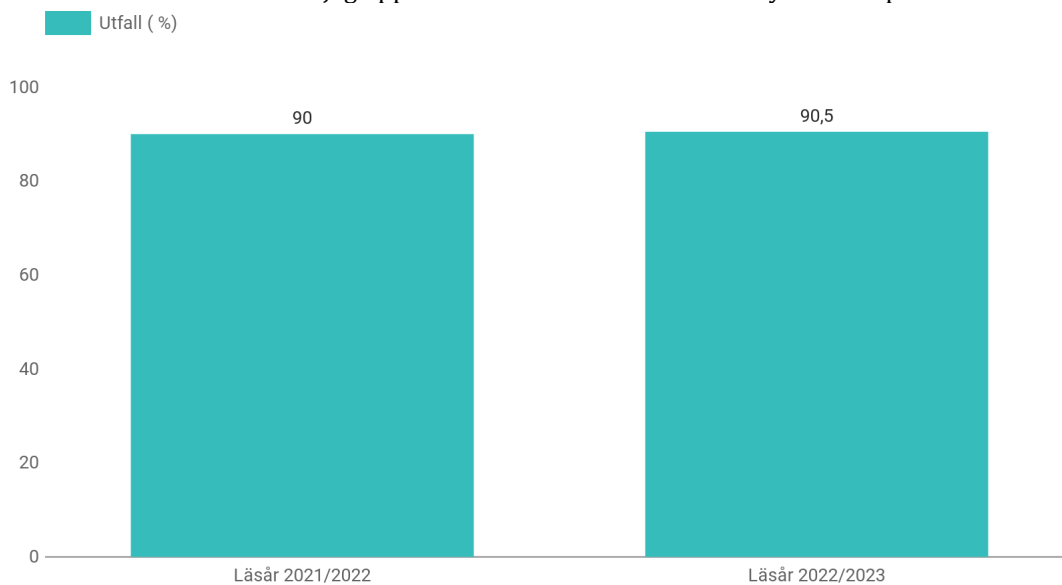
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



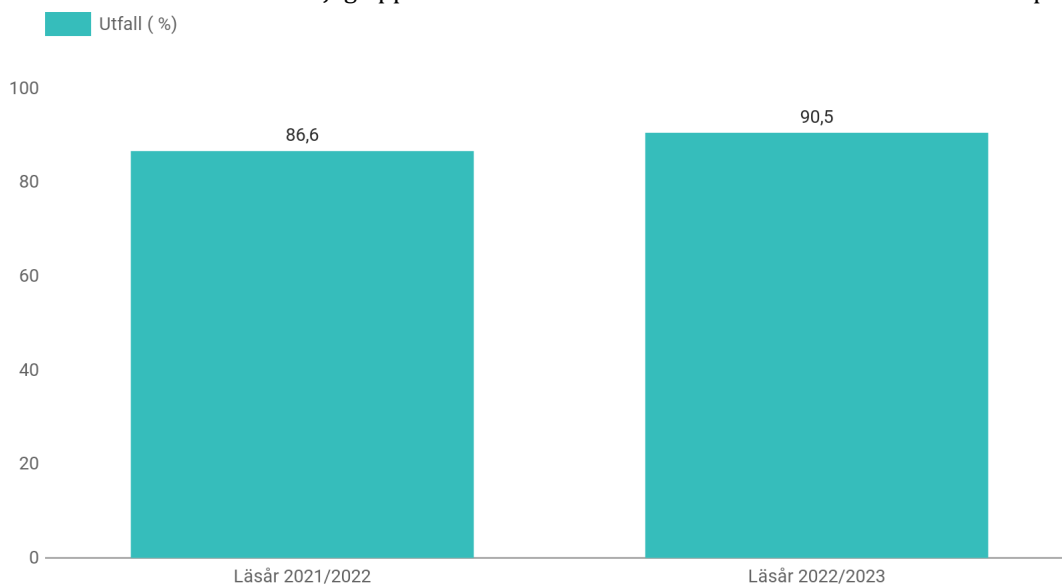
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



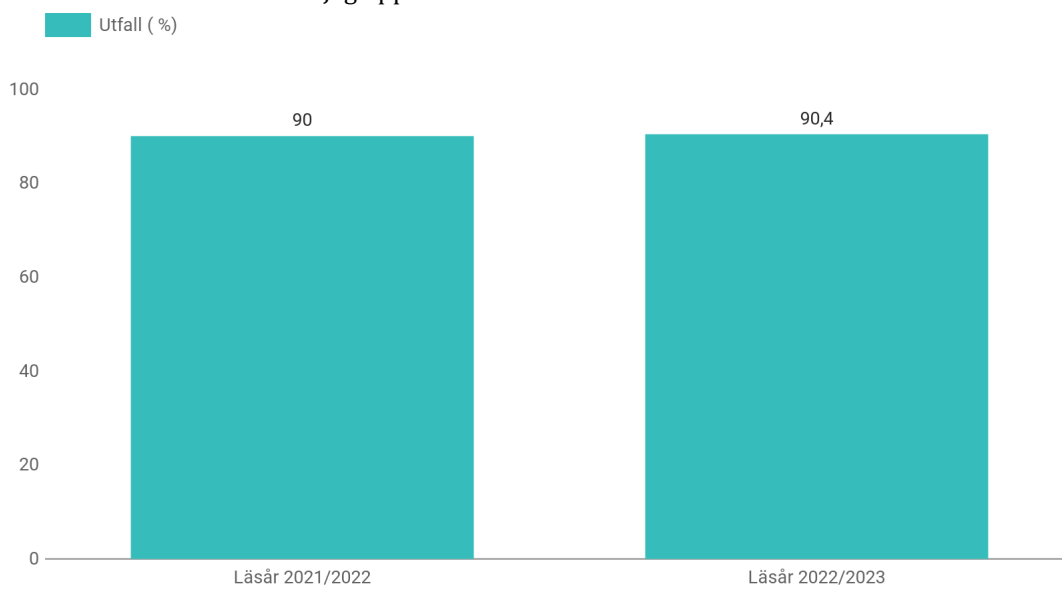
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



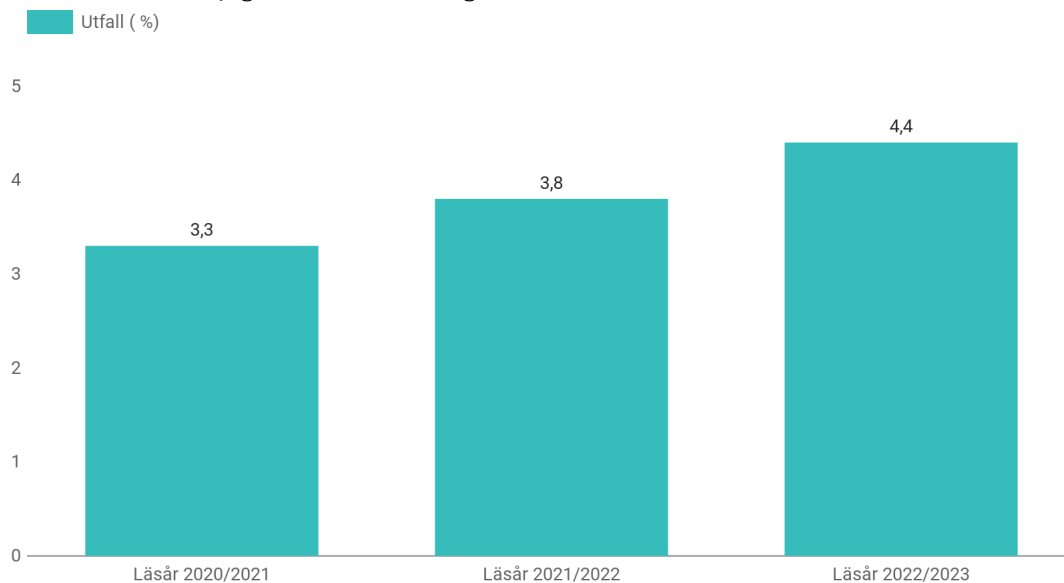
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



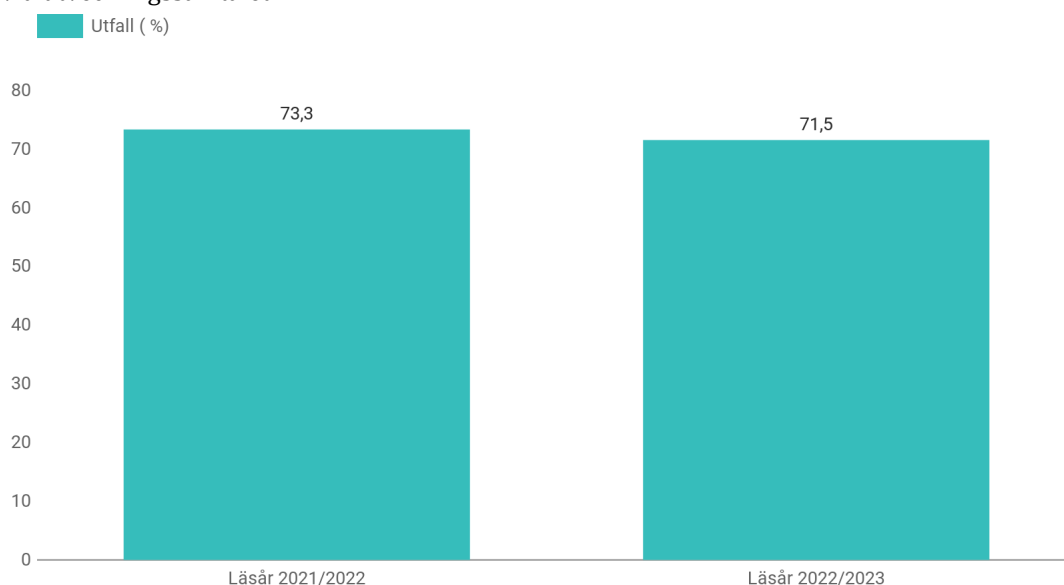
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



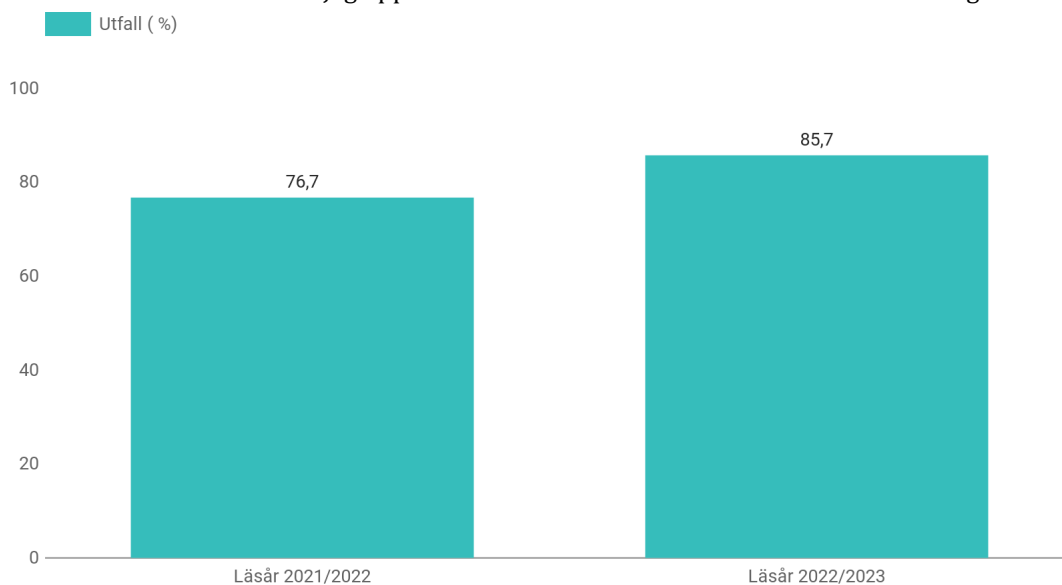
Överlag ser medarbetarna fram emot att gå till jobbet och att de trivs. Den frågan som vi jobbat mer med är hur chef visar uppskattning då det finns en liten skara som vill ha mer uppskattning från chef. Svårigheten är att två förskolor är på samma enkätsvar så det är svårt att veta om det gäller på båda förskolorna.

Medarbetarna fick anonymt besvara frågor angående uppskattning av chef. Det som kom fram var att enstaka vill att rektor ska vara mer i barngruppen och att högre lön önskas. Förutom det inkom inget annat från medarbetarna.

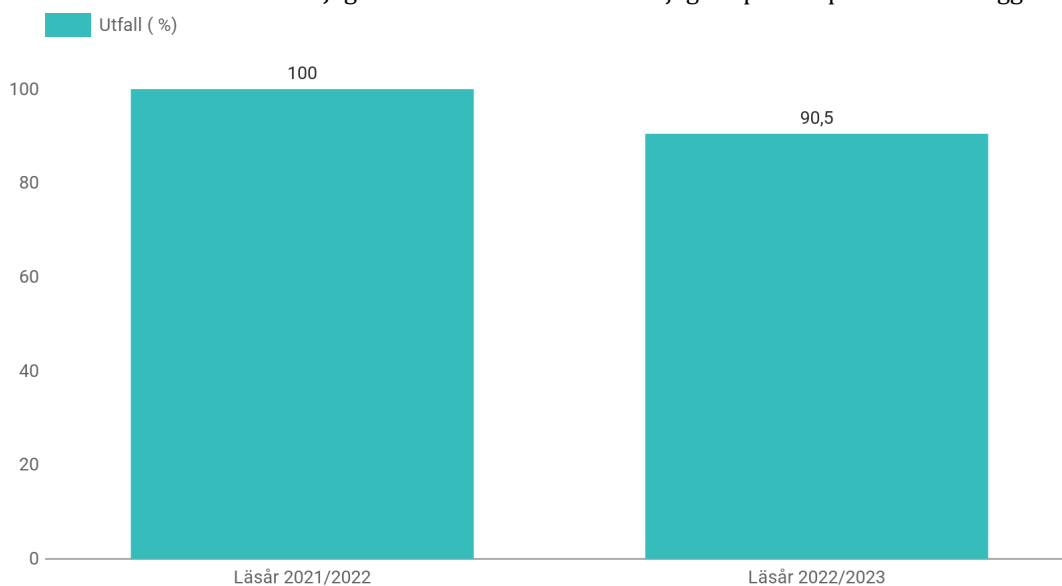
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



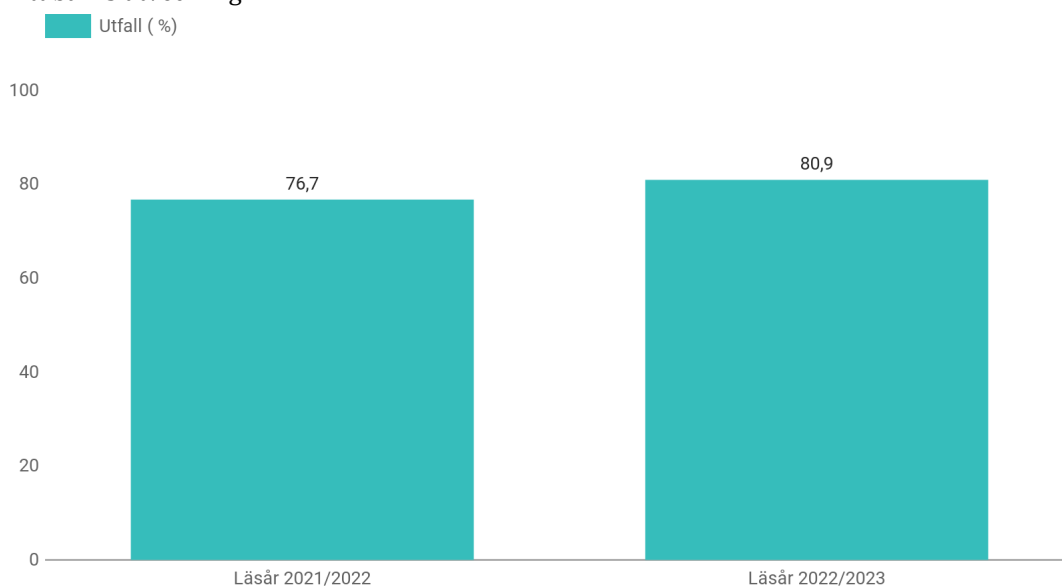
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



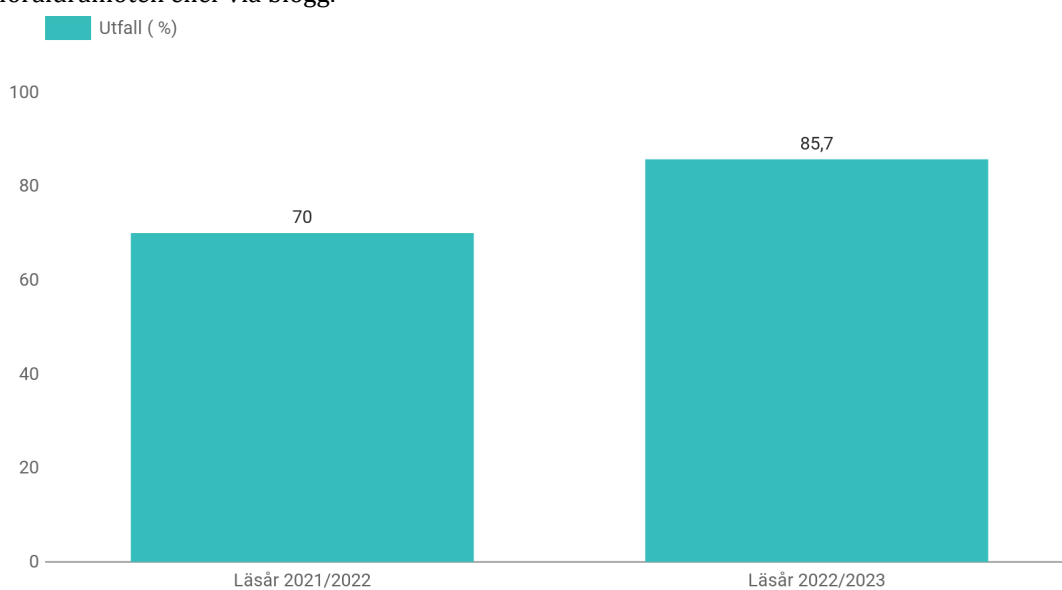
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



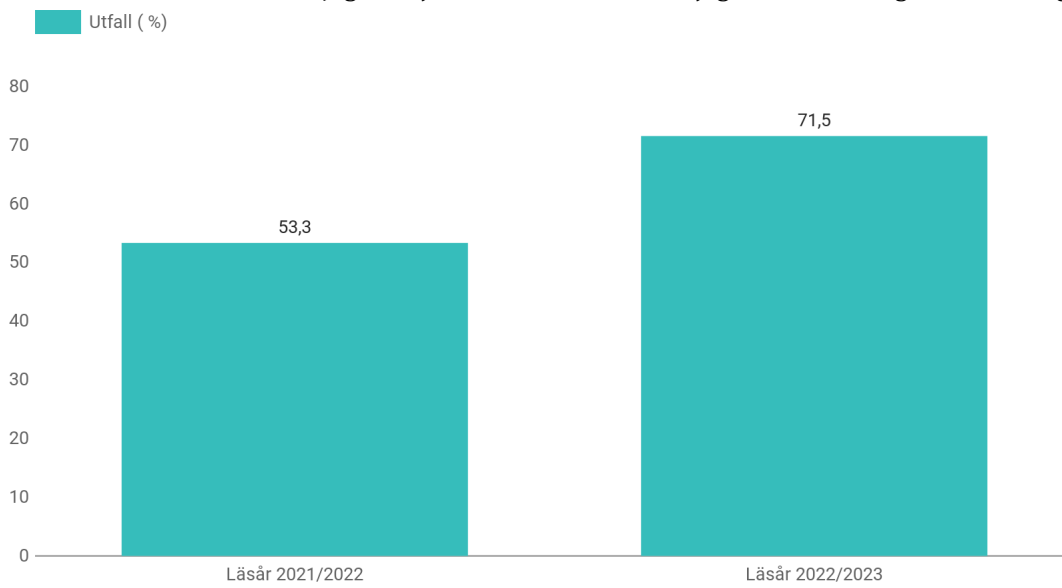
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



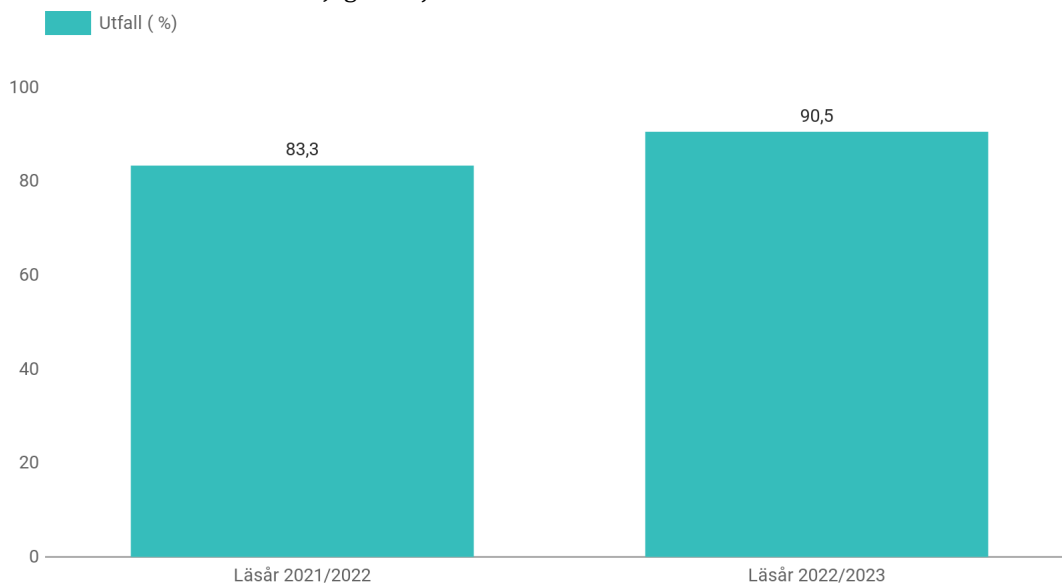
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



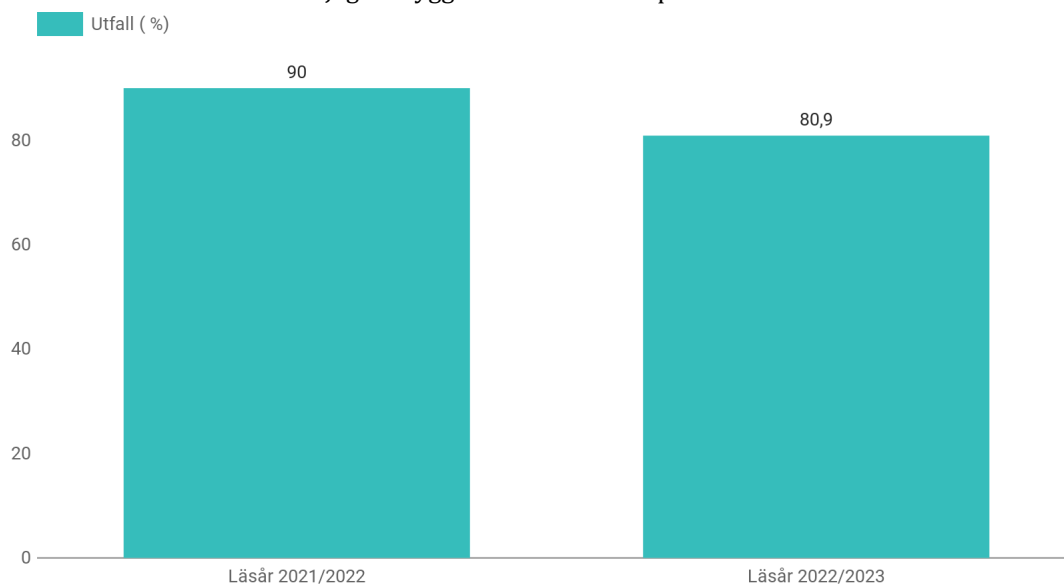
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



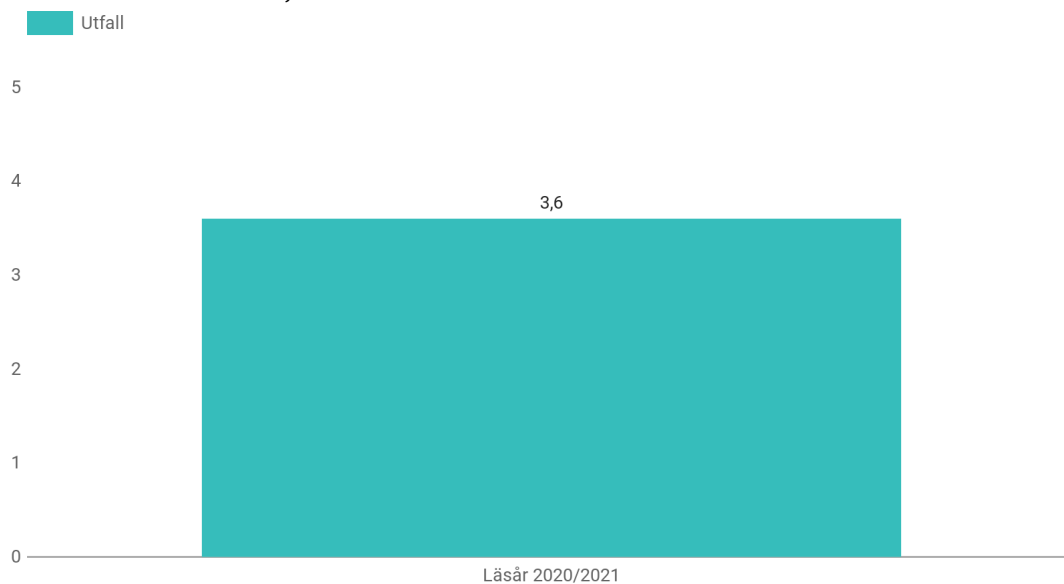
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.











Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till viss del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat: Pedagogerna på Bergknallen har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden. Pedagogerna använder sig mycket av kompisböckerna. I arbetet med kompisböckerna upplever pedagogerna att barnen fått ett ökat intresse för dessa böcker samt reflekterar och ger idéer på lösningar vid problem utifrån materialet. Pedagogerna ser att barnen har ökat sin förmåga att ta hänsyn och leva sig in i andra människors situationer i vardagen.

Framgångsfaktorer: En stor framgångsfaktor är pedagogernas förhållningsätt, struktur, reflektionstid och mindre barngrupper. Pedagogerna arbetar utifrån förhållningsättet ICDP-vägledande samspel, det är grunden för att skapa en trygg anknytning och goda relationer. Konkret material som intresserar barnen och finns tillgängligt i förskolans miljö. När pedagogerna har möjlighet att dela in barnen i mindre grupper ser de att det skapas bättre förutsättningar för barns lärande. När pedagogerna ges förutsättningar att hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de resultat i barngruppen.

Negativa faktorer: Då organisationen är tight uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan. Det bidrar i längde till stress hos pedagogerna.

Utveckling: Fortsätta arbete kring vikten av att planera upp och hålla sig till en tydlig struktur i vardagen med gruppindelningar och ansvarsområden kopplat till förskolans läroplanshjul. I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev. Plocka in mer visuellt stöd som pedagogerna fått fortbildning inom.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Resultat: Barnen på Bergknallen har till stor del getts förutsättningar att utvecklas inom delaktighet och inflytande. Pedagogerna beskriver att barnen är trygga i förskolans miljö och kan uttrycka sina åsikter och idéer efter vad som är relevant för deras ålder. I den fria leken får barnen själva välja aktivitet och lekmaterial. Barnen använder sig av verktyg de fått av kompisböckerna där de övar på att stärka sin identitet och känna trygghet i den.

Framgångsfaktorer: Framgångsfaktorer som lyfts fram är lyhörda och närvarande pedagoger som tar vara på barnens intressen. Arbetet i mindre grupper skapar större möjligheter för enskilda barn att ha inflytande i vardagen. Konkret material som är anpassat efter ålder. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de ökat resultat. Lyhörda pedagoger som medvetet gör barn delaktiga i val i vardagen.

Negativa faktorer: Då organisationen är tight uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper för att ge alla barn delaktighet och inflytande i den mån de planerat. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan.

Utveckling: Öka användandet av hjälpmedel som tecken som stöd och bildstöd för en inkluderande samvaro för barnen. Fortsätta utveckla planeringen av läroplanshjulet och planering för planering.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Resultat: Förskolan har till viss del gett barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet och

kreativitet inom estetiska uttrycksformer. Pedagogerna ser ett ökat intresse hos barnen kring skapande och rörelse genom att de efterfrågar material fritt i vardagen. Barnen erbjuds olika miljöer både inomhus och utomhus för att stimulera motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

Framgångsfaktorer: Lyhörda pedagoger som ser till att material finns tillgängligt för barnen. Aktiviteterna är planerade efter barnens intressen. Pedagogerna använder sig av både inomhusmiljö och utomhusmiljön till undervisningen. När pedagogerna har möjlighet att dela in barnen i mindre grupper ser de att det skapas bättre förutsättningar för barns lärande.

Negativa faktorer: Då organisationen är tight uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan. Det bidrar i längde till stress hos pedagogerna.

Utveckling: Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring vikten av att planera upp och hålla sig till en tydlig struktur i vardagen med gruppindelningar och ansvarsområden kopplat till förskolans läroplanshjul. I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev. Pedagogerna vill skapa färdiga lådor med material som de lätt kan plocka fram.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Resultat: Pedagogerna på Bergknallen har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin språkliga förmåga. Under terminen har barnen ökat sitt intresse för berättelser, bilder och texter som erbjuds genom böcker, både analogt och digitalt. I dessa aktiviteter visar barnen intresse genom att leka med ord, vara delaktiga i berättandet, de uttrycker tankar, ställer frågor och kommunicerar. Barnen visar på utveckling genom ett utökat ordförråd och att de använder det verbala språket mer.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna har varit lyhörda och engagerade för barnens intresse av sagor och sett till att de finns tillgängliga i barnens lärmiljö i olika former. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de ökat resultat i barngruppen. När pedagogerna har möjlighet att dela in barnen i mindre grupper ser de att det skapas bättre förutsättningar för barns lärande.

Negativa faktorer: Då organisationen är tight uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan. Det bidrar i längde till stress hos pedagogerna.

Utveckling: I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev. Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring tydliggörande pedagogik. Utveckla arbetet med barn som har annat modersmål än svenska.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Resultat: Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga i både planerade former och spontant i vardagen på barnens nivå. Pedagogerna ser att barnen fått ökat intresse för exempelvis sortering (färger, former och material) och se skillnader och likheter då de ofta använder avdelningens sorteringsmaterial. De äldre barnen ber om aktivitetskort som ger dem matematiska uppdrag. Barnen visar även ett ökat intresse för

klockan och klockslag, genom frågor, funderingar, benämna klockslag eller förklara vilka tider vi ska äta, gå hem eller liknande.

Framgångsfaktorer: Det som lyfts fram som framgångsfaktor är att pedagogerna har väckt intresse hos barnen och gjort matematik synligt i vardagen för barnen. De använder sig av konkret material som är begripligt och hanterbart för barnen. Pedagogerna ser aktivt över miljön för att erbjuda matematik i vardagen. Pedagogerna har haft en väl planerad struktur och kunna genomföra de aktiviteter de planerat inom matematik.

Negativa faktorer: Trots bra resultat inom matematik har många planeringstillfällen fallit bort och mycket har fått planeras i barngruppen.

Utveckling: Pedagogerna vill skapa lådor med mer färdigt material inför styrda aktiviteter men även fritt i vardagen som underlättar utförandet av aktiviteter. I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder. Även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Resultat: Förskolan har till viss del gett barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. Barnen har erbjudits tema kring djur och natur där de har möjlighet att utveckla intresse och förståelse kring naturvetenskap.

Framgångsfaktorer: Att jobba med konkret material är en framgångsfaktor. Pedagogerna är lyhörda för barns önskemål och intressen. De tillgodoser barnen med material efter önskemål inom naturkunskap. Barnen erbjuds undervisning både inomhus och utomhus.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: Sätta ord och erbjud aktiviteter inom teknik. I det systematiska kvalitetsarbete behöver pedagogerna sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev. Använda utomhusmiljö ännu mer.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Resultat: Förskolan har till viss del gett barnen förutsättningar att utvecklas inom digitalisering. Användandet av digitala verktyg varierar mellan avdelningarna. Pedagogerna har genom fortsatt fortbildning ökat sin kunskap om digitala verktyg och hur de kan användas i undervisningen. Barnen visar stort intresse för ämnet och har med hjälp av bland annat projektering, webbägget, programmeringsrobotar och lärplatta ökat sina kunskaper inom området.

Framgångsfaktorer: Fortsatt fortbildning inom området har varit en framgångsfaktor som pedagogerna lyfter fram. Arbetet med digitala verktyg underlättar när de finns lättillgängliga i lärmiljön. Pedagogerna är lyhörda för barnens intresse och driv att vilja använda sig av digitala verktyg i olika former och det bidrar till ökat användande.

Negativa faktorer: När tekniken strular som tex internetuppkoppling och lösenord. Gemensam planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande av den tigha organisationen.

Utveckling: Tydligt syfte med användandet av alla sorters digitala verktyg. Pedagogerna kommer fortsätta få kompetensutveckling kring digitalisering under höstterminen 2023.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.



Resultat: Förskolan har till viss del arbetat enligt rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna förmedlar att det är positivt att jobba efter läroplanshjulet för att erbjuda barnen aktiviteter enligt läroplanens alla områden. Det underlättar att fylla i självskattningen kontinuerligt under året för att få med resultat, analys och utvecklingsområden. Pedagoger med tema systematiskt kvalitetsarbete är positivt.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och vikarier har gjort att planeringstid och reflektion i arbetslag många gånger ställts in. Detta har gjort att det systematiska kvalitetsarbetet inte fått den tid som skulle behövts. Alla tar inte ansvar fullt ut att dokumentera i självskattningen och det är inte alltid att målområden dokumenteras kontinuerligt i alla arbetslag.







Utvecklingsområde: Alla med dokumentationsansvar behöver utveckla arbetet med att kontinuerligt fylla i självskattningen. Vi behöver tydligare koppla resultat till aktiviteterna pedagogerna erbjuder. Resultat, analys och hur går vi vidare behöver förtydligas.

1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt".	Ej genomförd
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	 Målet är på väg att inte uppfyllas
Ökad kompetens inom digitalisering	Ej genomförd
Undervisning utomhus	 Målet är på väg att uppfyllas

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

Efter introduktionen av boken tydliggörande pedagogik fortsatte inte pedagogerna arbetet med visuellt stöd som förväntat. Förskolan behöver fortsätta utveckla arbetet med att erbjuda olika sorters av visuellt stöd.

Aktivitet	Status	Kommentar
Pedagogerna ska erbjuda visuellt stöd i vardagen	 Försenad	
Digitaliseringspedagog har varit med i alla arbetslag och för att öka kunskapen om digitalisering i förskolan.	 Avslutad	
Studiedag med tema digitalisering	 Avslutad	
Introduktion av målet på ett APT	 Avslutad	
Pedagogerna erbjuder undervisning utomhus kopplat till varje läroplansområde	 Försenad	
Skuaf pedagog har haft kompetensutveckling och inspirations träffar med alla förskollärare	 Avslutad	