

# **Kvalitetsrapport BUF**

**Läsår 2022/2023**

**Gläntan**





## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Utforskande frågor .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3 Utvecklingsmål.....</b>	<b>19</b>

# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Kvalitetsfaktorer

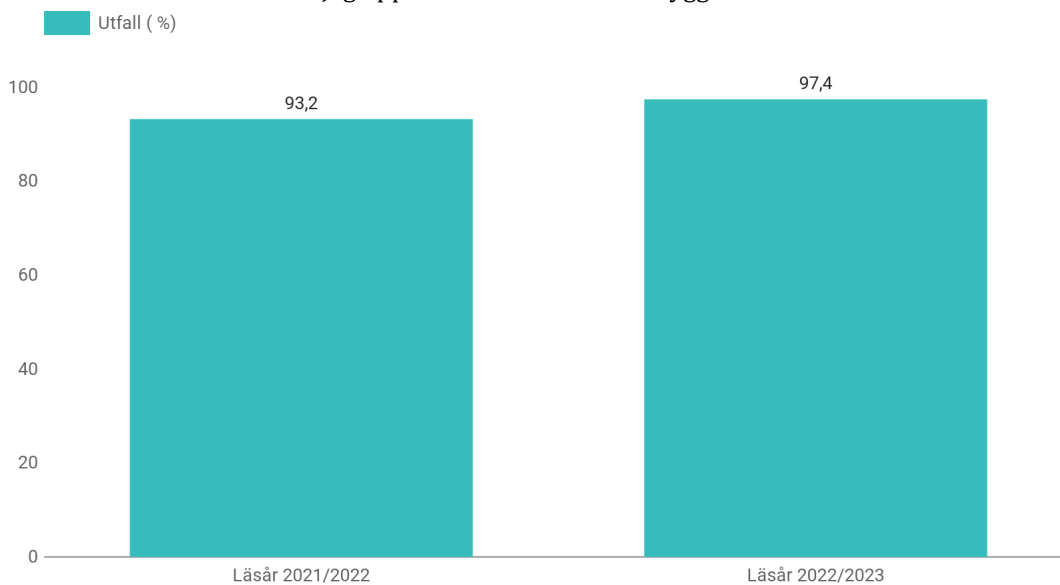
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p><b>Resultat:</b> Svarsfrekvensen på årets vårdnadshavarenkät har minskat från 73 % till 42 %, vilket innebär att deltagandet har sjunkit mot föregående år. Eftersom det är ganska lågt deltagande så saknas en helhetsbild av vårdnadshavares synpunkter på verksamheten. Men av de som svarat så är majoriteten nöjda med pedagogernas jobb kring normer, värden, delaktighet och inflytande. Resultatet visar att de upplever att både barn och vårdnadshavare trivs och känner sig trygga på förskolan. Detta stämmer överens med pedagogerna resultat i självskattningen.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b> Pedagogerna arbetar med förhållningsättet ICDP – vägledande samspel, som har fokus på anknytning, goda relationer och samspel. Pedagogerna får kontinuerligt fortbildning inom ICDP där både rektor och specialpedagog deltar. Fortbildning inom tydliggörande pedagogik har inneburit att pedagogerna har erbjudit mer visuellt stöd som kan bidra till att göra kommunikation, lärmiljö och undervisningen mer begriplig och hanterbar för många barn i förskolan. Tempus är ett bra verktyg att synliggöra förskolans undervisning för vårdnadshavare.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b> I kommentarerna påtalar vårdnadshavare att de anser att bemanningen på förskolan är för låg och att barngrupperna för stora. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information. Detta är något som även framkommer i pedagogernas självskattning. Det är en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Det låga deltagandet på enkäten är en negativ faktor.</p> <p><b>Utvecklingsbehov:</b> Fortsätta utveckla arbetet för ett gott samarbete mellan förskola och hem i olika forum. Arbeta för ett högre deltagande på enkäten.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten uppnås	<p><b>Resultat:</b> Analysen grundas på svarsfrekvensen 73,1 % i medarbetarenkäten och indikationer från pågående arbetsmiljöarbete. Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt. De anser att de lär nytt och utvecklas i sitt dagliga arbete. Det framkommer att de flesta känner förtroende och uppskattning av närmsta chef. Till vis del saknar en liten skara uppskattning från chef. Målen på arbetsplatsen är välförankrade och följs upp och utvärderas.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b> Gläntan har gemensamt arbetat fram ett dokument med förhållningspunkter och rutiner som var och en har ansvar för att hålla sig till för att bidra till en bra arbetsmiljö. Gemensamma morgonmöten är positivt för förskolans samarbete. Under vårterminen har vi haft två utvecklingsledare som har samordnat förskolan på ett bra sätt. Pedagogerna har fått fortbildning som önskats på medarbetarsamtal och grunden för det pedagogiska</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten uppnås	<p>uppdraget.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b> Under långa perioder har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka. Detta har skapat en känsla av otillräcklighet i förhållande till uppdraget. Till hösten så avsäger sig båda utvecklingsledarna sitt uppdrag.</p> <p><b>Utvecklingsområde:</b> Vi kommer fortsätta jobba med det påbörjade arbete, Gläntans inre arbete på arbetsplatsträffar så det blir levande i vardagen. Ta upp olika dilemman angående arbetsmiljö på APT.</p> <hr/> <p><b>Resultat:</b> Svarsfrekvensen på årets vårdnadshavarenkät har minskat från 73 % till 42 %, vilket innebär att deltagandet har sjunkit mot föregående år. Eftersom det är ganska lågt deltagande så saknas en helhetsbild av vårdnadshavares synpunkter på verksamheten. Men av de som svarat anser majoriteten att förskolan bidrar till god omsorg, utveckling och lärande. Kommentarer som inkommit är att förskolan tillgodoser barns olika behov och att personalen får kompetensutveckling kring områden som gynnar barns utveckling.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b> Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar undervisningens kvalitet. Arbetet med vägledande samspel (ICDP) där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. I självskattningen kan man tydligt utläsa att när pedagogerna har rätt förutsättningar att följa sin planering så syns tydligt resultat i barngruppen. Tempus är ett bra verktyg att synliggöra förskolans undervisning för vårdnadshavare. Olika forum som föräldramöte där rektor, pedagoger och vårdnadshavare kan mötas och samtala är en framgångsfaktor.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b> I kommentarerna påtalar vårdnadshavare att de anser att bemanningen på förskolan är för låg och att barngrupperna för stora. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information. Detta är något som även framkommer i pedagogernas självskattning. Det är en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan</p> <p><b>Utvecklingsområde:</b> Fortsätta utveckla arbetet för ett gott samarbete mellan förskola och hem. Vi jobbar för ett öppet klimat och god kommunikation med vårdnadshavarna. Arbeta för ett högre deltagande på enkäten.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	 Kvaliteten uppnås	<p><b>Resultat:</b> Svarsfrekvensen på årets vårdnadshavarenkät har minskat från 73 % till 42 %, vilket innebär att deltagandet har sjunkit mot föregående år. Eftersom det är ganska lågt deltagande så saknas en helhetsbild av vårdnadshavares synpunkter på verksamheten. Men av de som svarat så är</p>

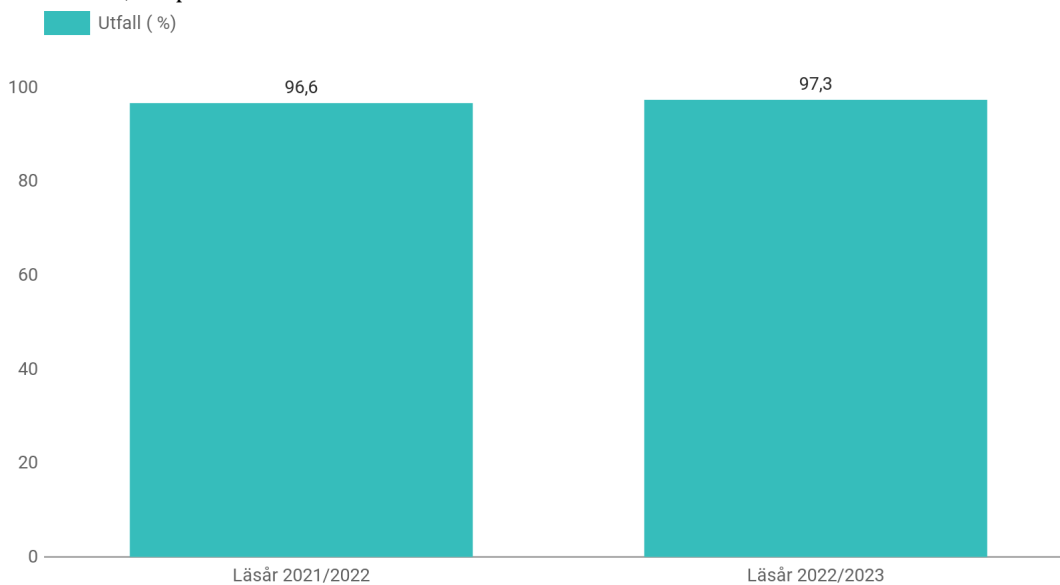
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>majoriteten nöjda.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b> Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén. Arbetet med vägledande samspel där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. I självskattningen kan man tydligt utläsa att när pedagogerna har rätt förutsättningar att följa sin planering så syns tydligt resultat i barngruppen. Tempus är ett bra verktyg att synliggöra förskolans undervisning för vårdnadshavare. Olika forum som föräldramöte där rektor, pedagoger och vårdnadshavare kan mötas och samtala är en framgångsfaktor.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b> Det har varit en ansträngd organisation då det varit svårt att få vikarier och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen.</p> <p><b>Utvecklingsområde:</b> Fortsätta arbeta med frågor kring kommunikation och information, för att skapa en samsyn på förskolan.</p>
Utvecklingsarbete	<p> Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p><b>Resultat:</b> Pedagogerna fortsätter jobba efter läroplanshjulet och erbjuder god kvalitet inom läroplanens områden. De fortsätter att arbeta med så kallad superstruktur. Utvecklingsområden som varit under året är tydliggörande pedagogik, digitalisering och utomhuspedagogik. Fortbildning inom tydliggörande pedagogik har inneburit att pedagogerna har erbjudit mer visuellt stöd som kan bidra till att göra kommunikation, lärmiljö och undervisningen mer begriplig och hanterbar för många barn i förskolan. Inom digitalisering har pedagogerna varit på inspirations föreläsning och workshops som har visat ökat användande av digitala verktyg. Under vårterminen har Skuaf pedagog (språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan) hållit i fortbildning och handledning kring att driva undervisning utomhus, detta har medfört att pedagogerna blivit inspirerade och erbjuder fler undervisningsaktiviteter utomhus än tidigare.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b> Det är fortsatt framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet. Att specialpedagog varit med att hållit i fortbildning av tydliggörande pedagogik och att hon i handledningstillfällen har en röd tråd kring ämnet med pedagogerna. På både skuaf och digitalisering är det kunniga pedagoger som bidrar till det kollegiala lärandet och har inspirerat till fortsatt användande och lärande kring ämnet.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b> Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. De har många idéer efter fortbildningstillfällen som stundtals blir vårt att implementera i undervisningen på grund av brist av just planeringstid och reflektionstid. Även fast fortbildning är bra så är det svårt att hitta tid till det i förskolan och all personal kan inte alltid delta vid dessa tillfällen.</p> <p><b>Utvecklingsområde:</b> Fortsatt arbete kring tydliggörande pedagogik, digitalisering och utomhuspedagogik.</p>

## Kvalitetsindikator

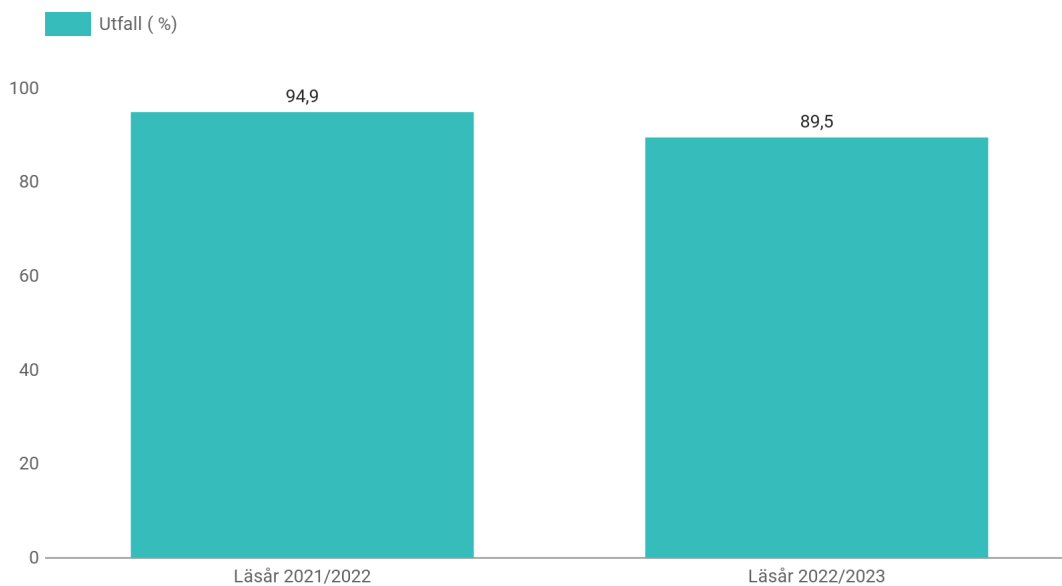
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



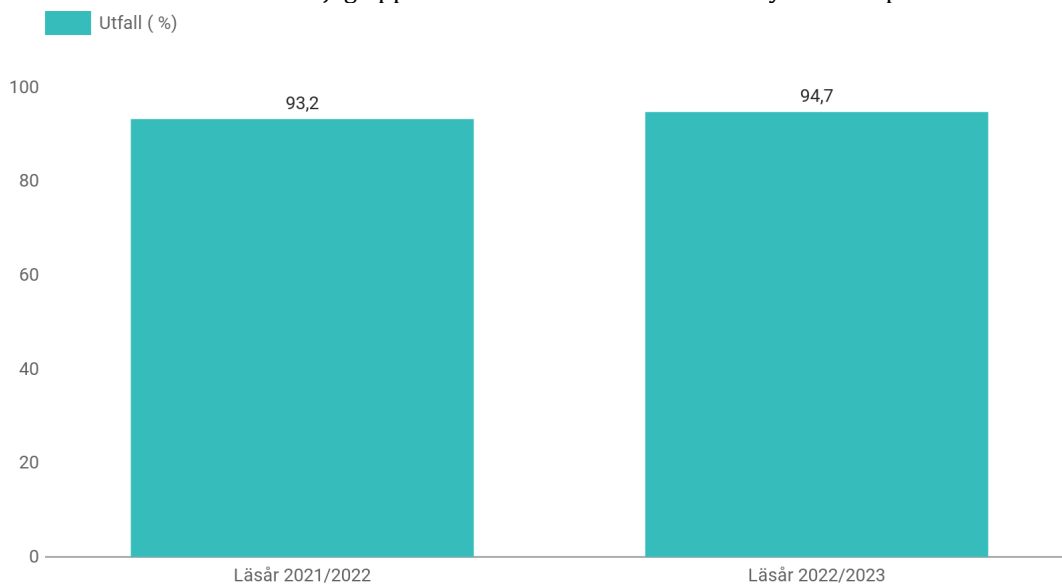
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



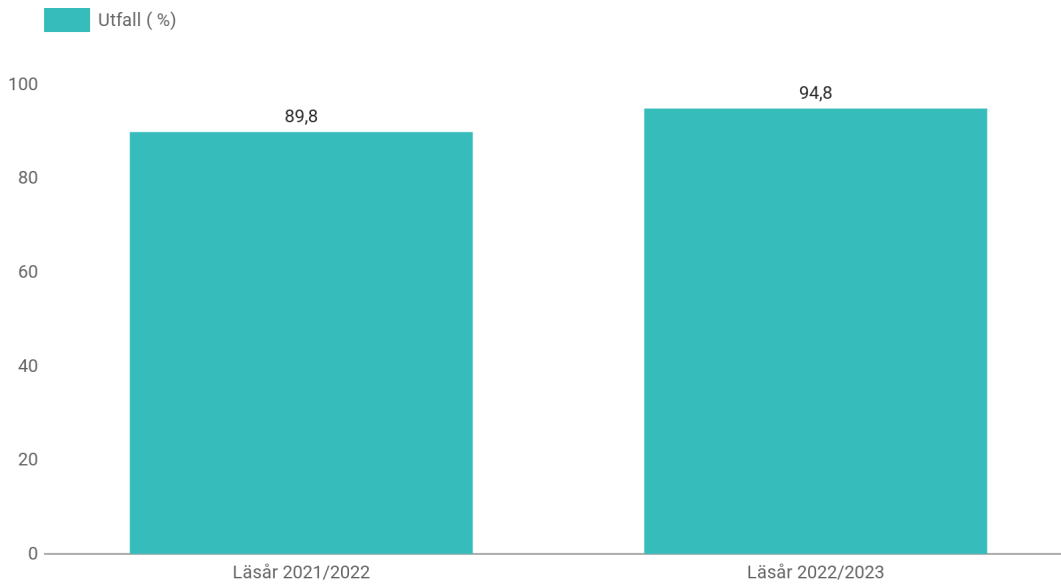
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



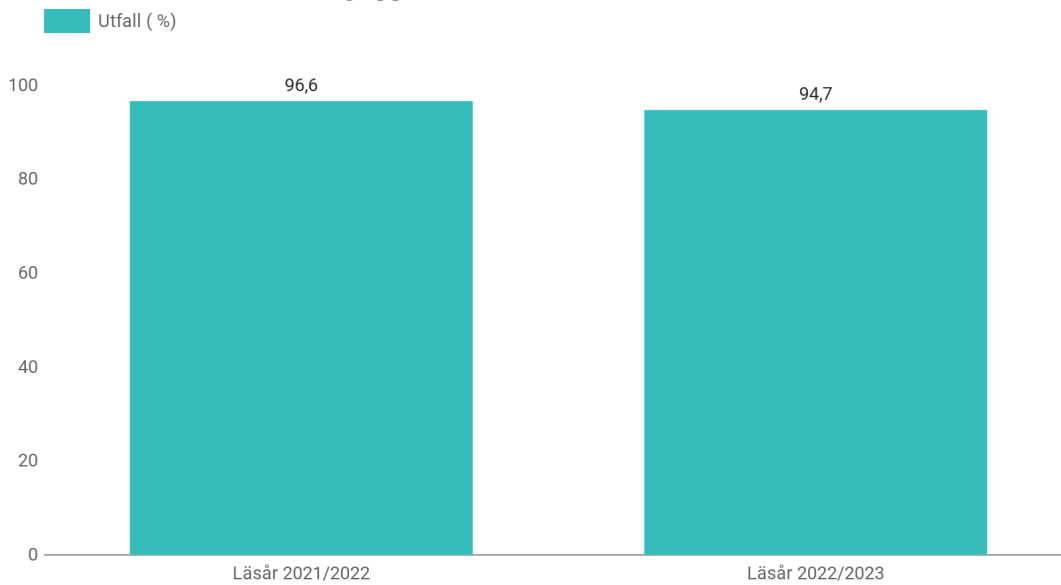
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.

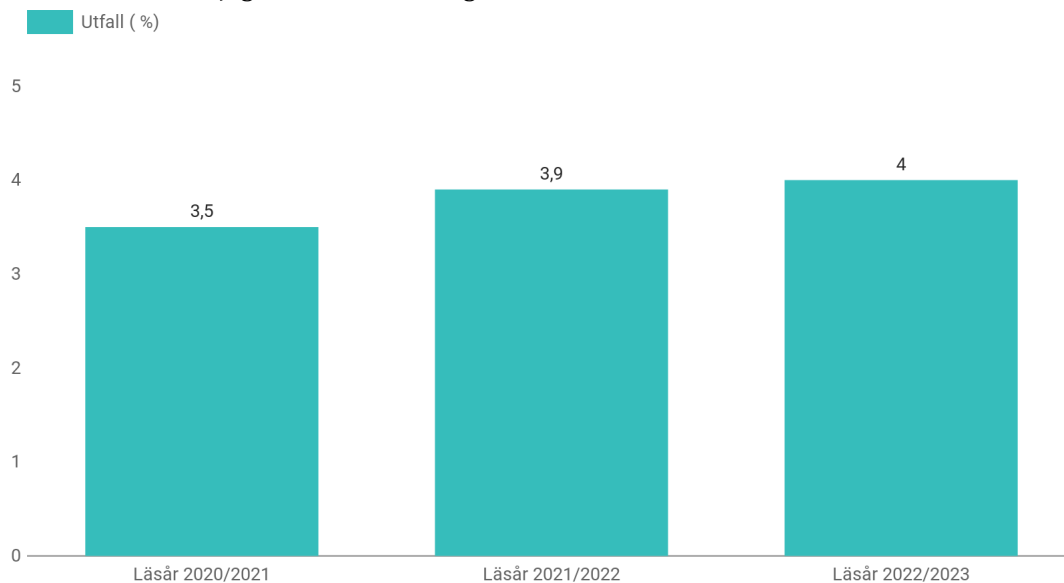


### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.





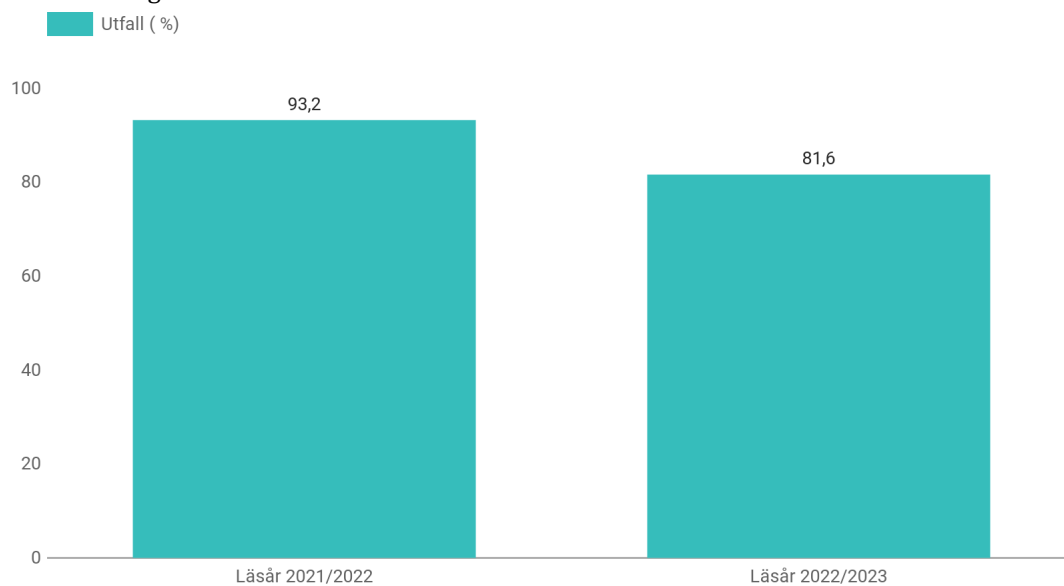
## Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



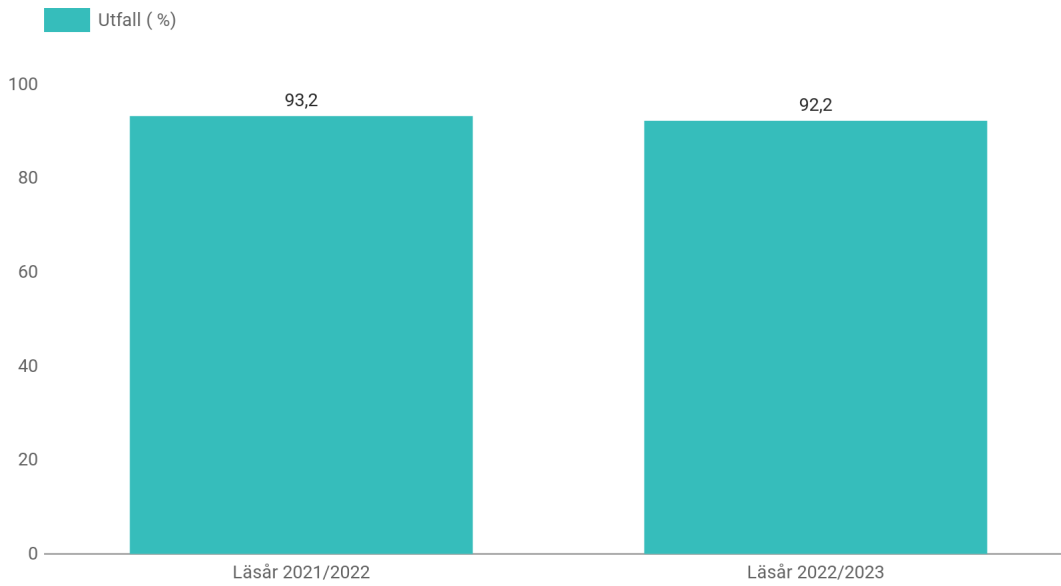
Överlag ser medarbetarna fram emot att gå till jobbet och att de trivs. Den frågan som vi jobbat mer med är hur chef visar uppskattning då det finns en liten skara som vill ha mer uppskattning från chef. Svårigheten är att två förskolor är på samma enkätsvar så det är svårt att veta om det gälle på båda förskolorna.

Medarbetarna fick anonymt besvara frågor angående uppskattning av chef. Det som kom fram var att enstaka vill att rektor ska vara mer i barngruppen och att högre lön önskas. Förutom det inkom inget annat från medarbetarna.

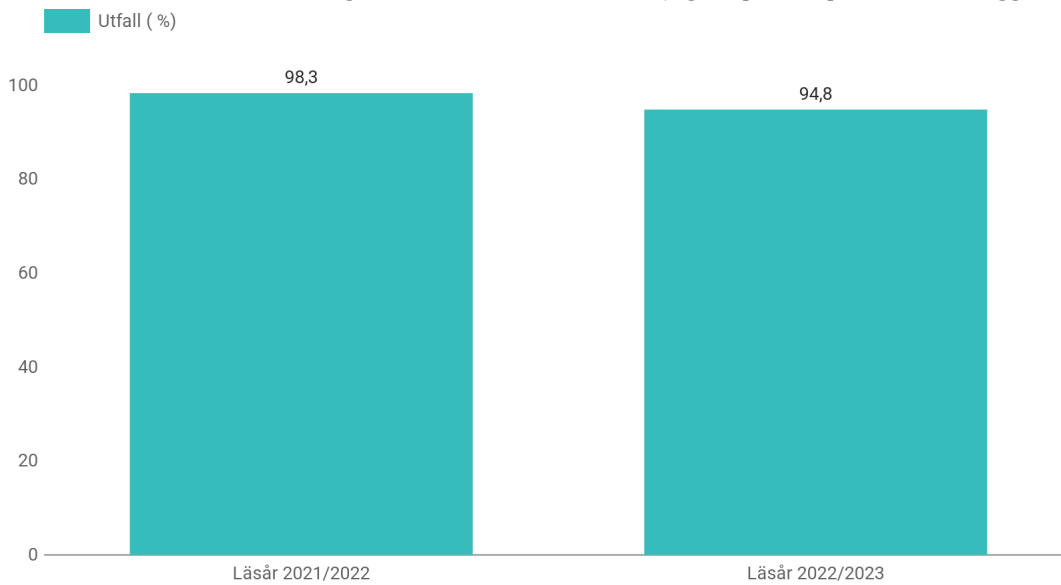
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



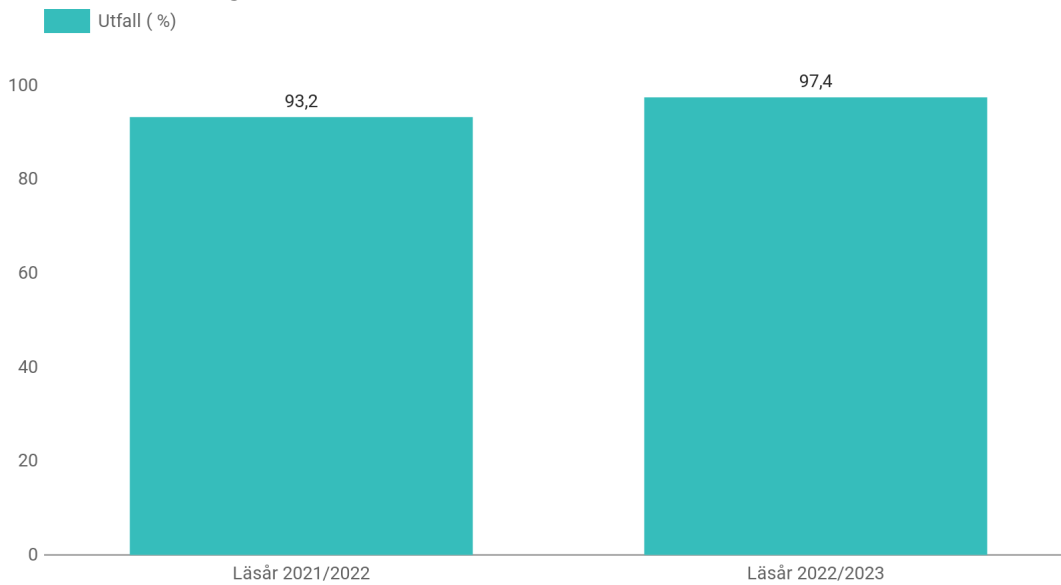
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



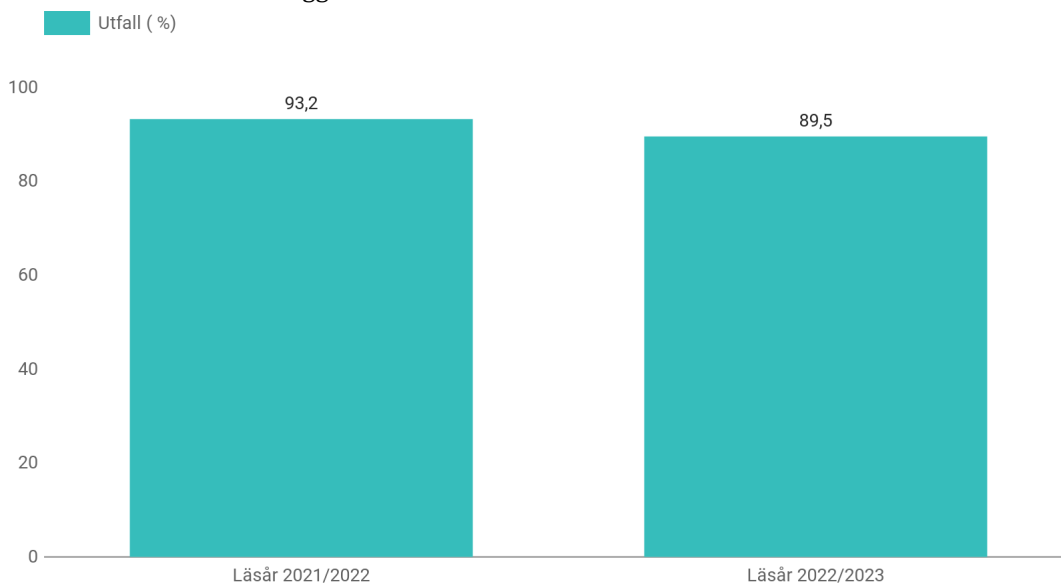
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



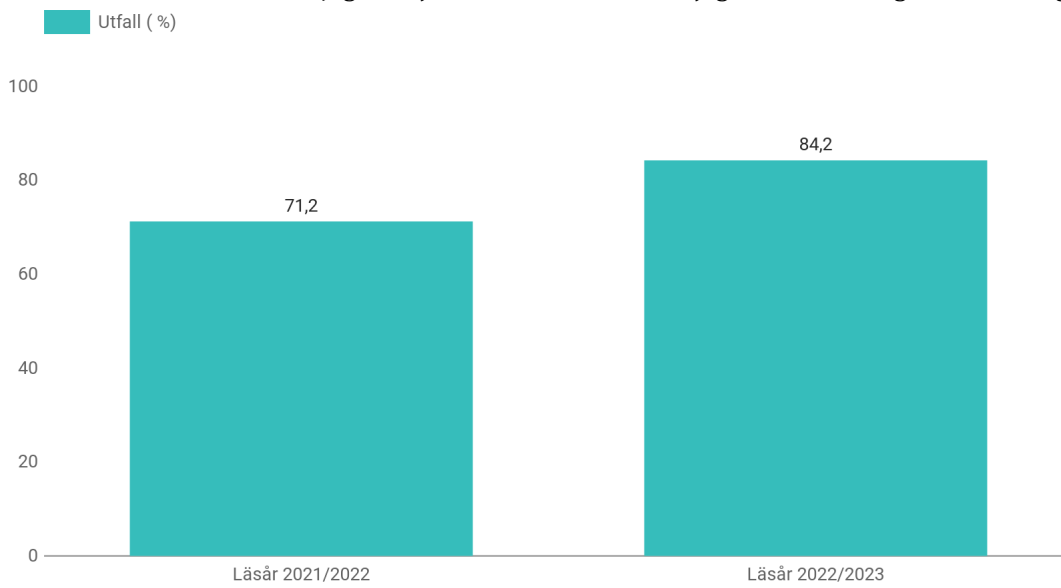
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



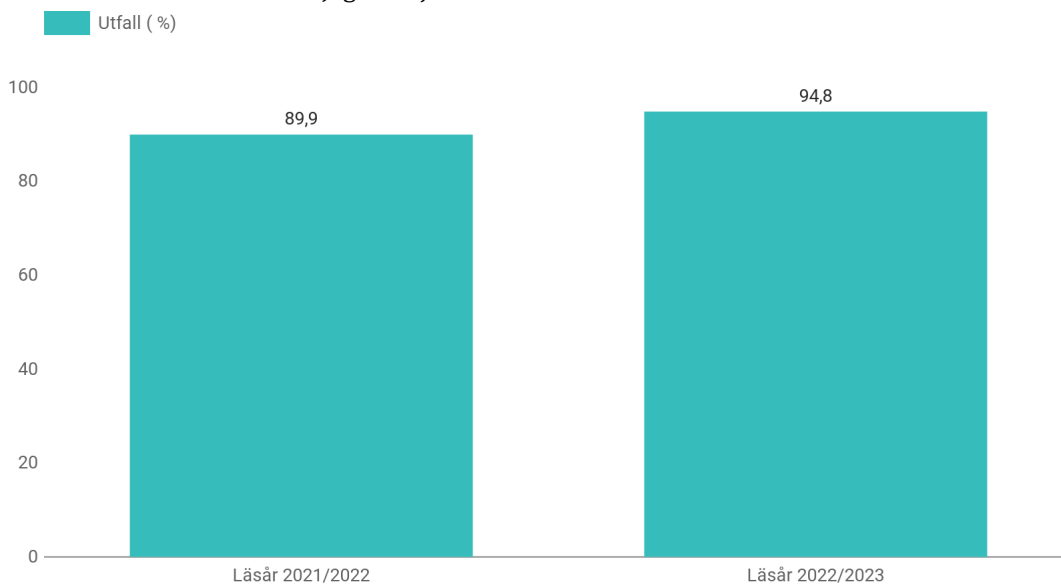
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



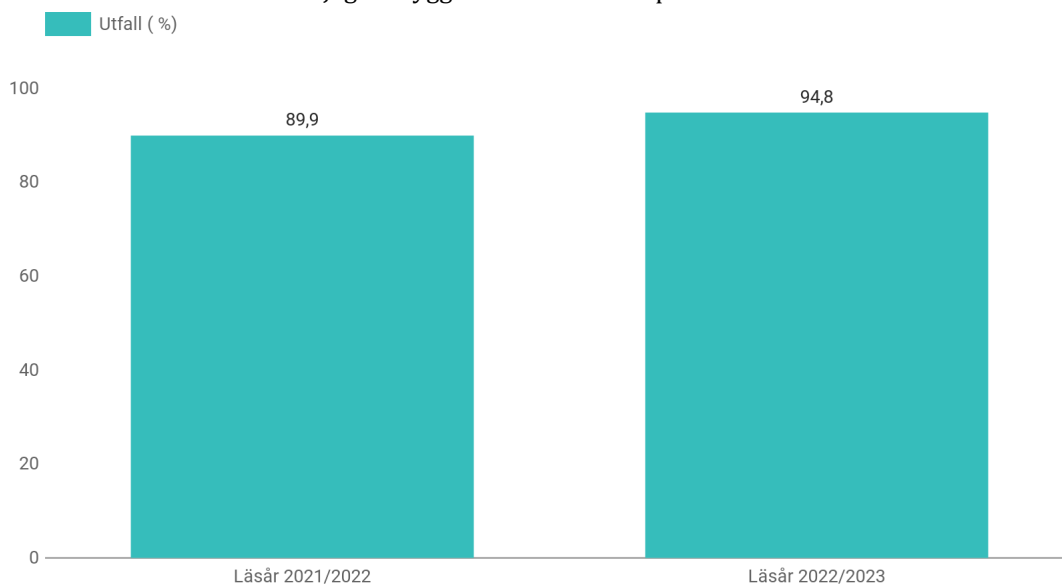
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



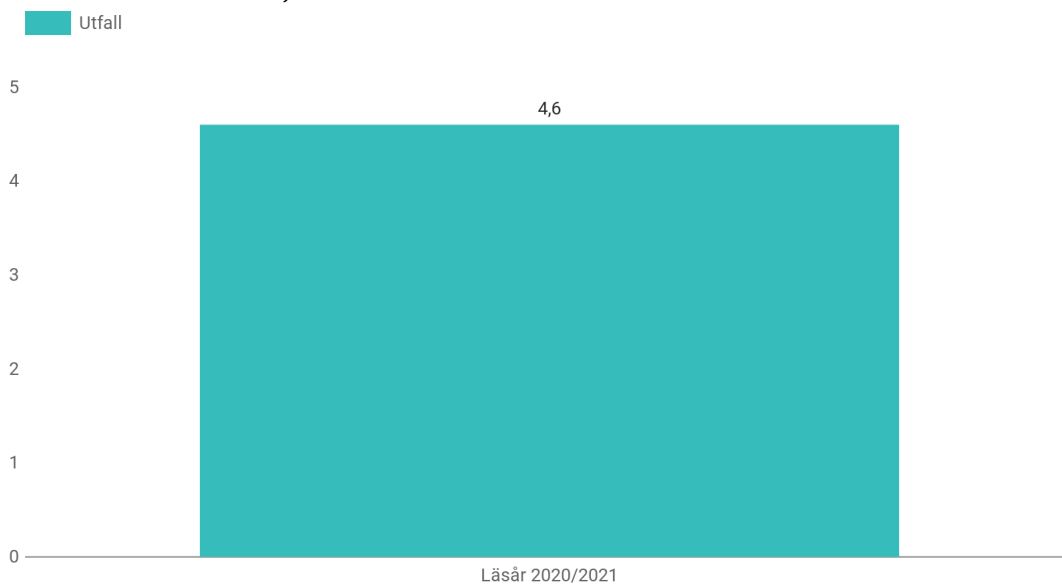
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.









### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



### Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



## 1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Elin Olsson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del

## **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.**

**Resultat:** Pedagogerna på Gläntan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden genom planerade aktiviteter och spontant i vardagen. Pedagogerna ser resultat genom att barnen utifrån sin ålder aktivt deltar och visar intresse för de aktiviteter som förskolan erbjuder. I den fria leken och i vardagliga situationer har barnen utvecklat vilja att samspela, hjälpa varandra, ansvarstagande och respekt. Ett resultat vi kan se när den planerade verksamheten ej går att genomföra under en längre tid så kan färre styrda aktiviteter erbjudas inom området. Vissa avdelningar har haft inskolningar under större delen av året och de kan se att normer och värden är ett område de stanna kvar och jobba mycket med då nya barn måste bli trygga och barn som redan går på förskolan har backa lite i perioder. Pedagogerna prioriterar då detta område.

**Framgångsfaktorer:** De största framgångsfaktorerna som nämns är pedagogernas förhållningsätt, struktur, reflektionstid och mindre barngrupper. Pedagogerna arbetar utifrån förhållningsättet ICDP-vägledande samspel, det är grunden för att skapa en trygg anknytning och goda relationer. Varje avdelning har en väl planerad struktur, och när de kan hålla sig till den så ser de goda resultat. När pedagogerna har möjlighet att dela in barnen i mindre grupper ser de att det skapas bättre förutsättningar för barns lärande. Det är viktigt att pedagogerna aktivt deltar och är närvarande vuxna. De erbjuder konkret material som intresserar barnen och som återkommande finns tillgängligt i förskolans lärmiljö.

**Negativa faktorer:** Många planeringstillfällen har fallit bort då pedagogerna gjort den tiden i barngrupp på grund av brist på vikarier i perioder. När det fattas pedagoger på förskolan blir det skört då schemat redan är hårt pressat och den planerade verksamheten blir svår att få till. Trots att vi ser att mindre grupper är en framgångsfaktor för barns lärande så innebär det mer ensamarbete hos pedagogerna och till viss del bidrar det till en känsla av otillräcklighet och stress.

**Utveckling:** Förskolan har påbörjat arbetet med att erbjuda aktiviteter utomhus inom varje område i läroplanshjulet. Detta är något som pedagogerna påtalar att de vill utveckla ännu mer. Även vårt påbörjade arbete med tydliggörande pedagogik med visuellt stöd som kan vara bilder eller tecken vill pedagogerna jobba mer med då vi ser att det gynnar barnen.

## **Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.**

**Resultat:** Barnen på Gläntan har getts förutsättningar att utvecklas inom delaktighet och inflytande. Genom att göra barnen mer delaktiga och ha inflytande på förskolan ser pedagogerna att barnen mer och mer framför önskemål och åsikter för att påverka sin vardag. Barnen visar förmåga att efter vad som är adekvat för sin ålder ta ansvar för sina handlingar och miljön i förskolan genom aktiva handlingar.

**Framgångsfaktorer:** Framgångsfaktorer som lyfts fram är lyhörda och närvarande pedagoger som tar vara på barnens intressen. Arbetet i mindre grupper skapar större möjligheter för enskilda barn att ha inflytande i vardagen. Konkret material som är anpassat efter ålder. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de ökat resultat i barngruppen. Hjälpmedel som tecken som stöd och bildstöd har varit framgångsrikt för en inkluderande samvaro.

**Negativa faktorer:** Då organisationen är tigt uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper för att ge alla barn delaktighet och inflytande i den mån de planerat. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är

begränsad i förskolan.

**Utveckling:** Fortsätta utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik och erbjuda barnen visuellt stöd som bildstöd, tecken som stöd och konkreta saker för att alla barn ska ha möjlighet att påverka sin vardag.

### **Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.**

**Resultat:** Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet och kreativitet inom estetiska uttrycksformer. Genom att barnen blivit erbjudna olika tekniker och material att bygga, skapa och konstruera med så ser pedagogerna att barns lärande förstärks inom olika områden i läroplanen. Barnen efterfrågar själva material inom bild, sång, musik och dans. Pedagogerna erbjuder olika gestaltningar av sagor som barnen sedan har uppmuntras att använda sig av i leken där de utvecklar fantasi, föreställningsförmåga, och kan kommunicera med hjälp av olika uttryck och upplevelser. Barnen erbjuds olika miljöer både inomhus och utomhus för att stimulera motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

**Framgångsfaktorer:** Lyhörda pedagoger som ser till att material finns tillgängligt för barnen. Aktiviteterna är planerade efter barnens intressen och läroplansområde. Pedagogerna använder sig av både inomhusmiljö och utomhusmiljön till undervisningen. Arbete i mindre grupper ger större möjlighet för barnen att våga ta för sig och bli delaktigare, pedagoger upplever mer kvalitetstid där de ser varje individ och dess utveckling/kunnande och behov.

**Negativa faktorer:** Då organisationen är tigt uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper för att ge alla barn den tid de behöver att uttrycka sig i olika estetiska uttrycksformer. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan.

**Utveckling:** Då pedagogerna ser ett stort intresse och ökat lärande hos barnen genom estetiska uttrycksformer önskar de att barnen skulle kunna skapa mer fritt i vardagen. De ska se över rutiner, struktur och miljön för att se möjligheterna kring det. Några avdelningar vill öka skapandet utomhus.

### **Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.**

**Resultat:** Pedagogerna på Gläntan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin språkliga förmåga. Barnen visar stort intresse för rim, ramsor, sånger, berättelser, bilder och texter genom att efterfråga material och aktiviteter i vardagen. I dessa aktiviteter visar barnen intresse genom att leka med ord, vara delaktiga i berättandet, de uttrycker tankar, ställer frågor och kommunicerar. Barnen visar på utveckling genom utökat ordförråd och att de använder det verbala språket mer. De visar även intresse för skriftspråk och symboler. Pedagogerna kan se att fler barn använder stödtecken och bildstöd som stöd i att kommunicera och göra sin röst hörd.

**Framgångsfaktorer:** Pedagogerna har varit lyhörda och engagerade för barnens intresse av sagor och sett till att de finns tillgängliga i barnens lärmiljö i olika former. För del att ha ett bibliotek som förskolan kan göra utflykter till. En annan framgångsfaktor är att göra barnen delaktiga och lyfta fram deras egna kunskaper och att de kan inspirera och lära av varandra. Barnen erbjuds mer och mer bildstöd för att göra vardagen mer begriplig och tydlig. I den mån det går så delas barngruppen in i mindre grupper och de får arbeta kring samma material återkommande under terminen. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de ökat resultat i barngruppen. Språklig medvetenhet hos pedagogerna i



vardagliga situationer.

**Negativa faktorer:** Då organisationen är tigt uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper för att ge alla barn den tid de behöver. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan.

**Utveckling:** Fortsätta utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik och erbjuda barnen visuellt stöd som bildstöd, tecken som stöd och konkreta saker för att alla barn ska ha möjlighet att påverka sin vardag. Se över material så det finns tillgängligt i lärmiljön. Önskas hitta mer tid för barn med annat modersmål.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.**

**Resultat:** Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga i både planerade former och spontant i vardagen. Barnen ges tid och förutsättningar att öva på sin förmåga att uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp i lekfulla sammanhang. Barnen kan efter vad som är adekvat för sin ålder benämna och använda sig av matematiska begrepp som siffror, antal, färg, form, längd, de kan benämna ordning, se och skapa mönster. Barnen utmanar sig med pussel och spel. På äldreavdelningarna har de jobbat längre med matematik än planerat då intresset varit stort och att de ser att denna del i läroplanshjulet har tagit längre tid.

**Framgångsfaktorer:** Pedagogerna har varit lyhörda för barns stora intresse för matematik och utmanat barnen att utmanas i sitt matematiska tänkande. De har använt sig av både inomhus och utomhusmiljön för att bedriva undervisning. De använder sig av konkret material som är begriplig och hanterbart för barnen och som anpassa efter miljöer. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de ökat resultat i barngruppen.

**Negativa faktorer:** Då organisationen är tigt uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper då de ser att det är ett stort behov för att nå alla barn inom matematik. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan.

**Utveckling:** Då ett av våra utvecklingsmål handlat om utomhuspedagogik kommer pedagogerna fortsätta utveckla undervisningen utomhus. Fortsätta benämna och synliggöra matematik på förskolan.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.**

**Resultat:** Naturkunskap och teknik har varit ett av våra prioriterade mål. Pedagogerna har i större utsträckning gett barnen förutsättningar att utvecklas inom naturvetenskap och teknik. Tillsammans med barnen har pedagogerna utforskat och medvetet satt ord på teknik i vardagen vilket har ökat barns intresse och nyfikenhet kring olika aktiviteter. Pedagogerna tar vara på barnen stora intresse för djur och natur och erbjuder aktiviteter som utvecklar barns kunskap om ämnet.

**Framgångsfaktorer:** Genom kolligt lärande har pedagogerna på arbetsplatsträffar fått möjlighet att få mer kunskap om ämnet. Pedagogerna beskriver att barnen visar stort intresse naturkunskap och teknik och vikten av att fånga upp och erbjuda aktiviteter efter det. Närheten till natur och tillgång till konkret material är positivt för barns lärande. Pedagogerna

återkopplar och repeterar så barnen får syn på sitt eget lärande. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper.

**Negativafaktorer:** Då organisationen är tigt uttrycker pedagogerna svårigheter att dela upp barngruppen i mindre grupper. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan

**Utveckling:** Utveckla gårdarna och utomhuspedagogiken mer. Tillgängligt material för barnen.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.**

**Resultat:** Förskolan har till viss del gett barnen förutsättningar att utvecklas inom digitalisering. Pedagogerna har genom fortsatt fortbildning ökat sin kunskap om digitala verktyg och hur de kan användas i undervisningen. Barnen visar stort intresse för ämnet och har med hjälp av bland annat projektering, webbägget, programmeringsrobotar och lärplatta ökat sina kunskaper inom området. De använder mer och mer adekvata begrepp inom ämnet. Digitalisering vävs in i läroplanens alla områden.

**Framgångsfaktorer:** Fortsatt fortbildning inom området har varit en framgångsfaktor som pedagogerna lyfter fram. Arbetet med digitala verktyg underlättar när de finns lättillgängliga i lärmiljön. Pedagogerna är lyhörda för barnens intresse och driv att vilja använda sig av digitala verktyg i olika former och det bidrar till ökat användande. Olika medier och digitala verktyg är en stor hjälp i undervisningen för barn med annat modersmål.

**Negativa faktorer:** När tekniken strular som tex internetuppkoppling. I dagsläget har inte varje avdelning alla digitala verktyg utan man delar på huset. Gemensam planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande av den tigha organisationen och är begränsad i förskolan.

**Utveckling:** Pedagogerna tycker det tar lång tid att plocka fram digitala verktyg och rutiner på huset behöver bli bättre för laddning av verktyg. Tydligt syfte med användandet av alla sorters digitala verktyg. Pedagogerna kommer fortsätta få kompetensutveckling kring digitalisering under höstterminen 2023.

### **Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.**



**Resultat:** Förskolan har till stor del arbetat enligt rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet. De uttrycker att det har varit framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet, men att det är ett tidskrävande material. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet.

**Framgångsfaktorer:** Pedagogerna förmedlar att det är positivt att jobba efter läroplanshjulet. Att kontinuerligt använda ett och samma dokument för planering, utvärdering och självskattning ses som en framgångsfaktor. Planering för planering är ett bra verktyg för att få struktur över pedagogernas och arbetslagens planeringar. Fortbildning med tema systematiskt kvalitetsarbete hålls en gång per termin.

**Negativa faktorer:** Trots att läroplanshjulet underlättar att jobba efter så är det ett tidskrävande dokument. Några pedagoger anser att planeringsdelen är svår att skriva i och att det inte blir en tydlig bild av planeringen. Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen, men får nästan dagligen ändra sin planering på grund av bortfall av personal och brist på vikarier. Även den gemensamma planeringen och reflektionstiden för pedagogerna blir lidande och är begränsad i förskolan

**Utvecklingsområde:** Pedagogerna kommer få fortsatt fortbildning kring våra dokument då de uttrycker att det är svårt att skilja på resultat och analys, det blir ofta stort fokus på aktiviteter som erbjudits eller avsaknad av aktiviteter. Att pedagogerna i sin utvärdering fortsätter fundera och dokumentera vilka utvecklingsområden som finns i förhållande till ämne och barngrupp, hur arbetar vi vidare. Barndokumentationen kommer att förnyas till hösten.

### 1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Digitalisering	Ej genomförd
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	Ej genomförd
Ökad kompetens inom digitalisering	Ej genomförd
Tydliggörande pedagogik	 Målet är på väg att uppfyllas
Undervisning utomhus	 Målet är på väg att uppfyllas

#### Ökad kompetens inom digitalisering





Förskolan är på väg att uppnå målet. Pedagogerna har fått och kommer fortsätta få kompetensutveckling inom området. Viktigt inom detta område är att hitta ett tydligt syfte och lärande i användandet av digitala verktyg. Pedagogerna behöver utmana sig själva för att bli mer bekanta med de digitala verktygen vi använder och kombinera det digitala med det analoga.

#### Tydliggörande pedagogik

Förskolan är på god väg att uppnå målet. Vi kommer fortsätta utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik och erbjuda barnen visuellt stöd som bildstöd, tecken som stöd och konkreta saker för att alla barn ska ha möjlighet att påverka sin vardag i högre utsträckning. Pedagogerna beskriver att det har tagit tid att hitta rutiner kring mer visuellt stöd, men när de väl kontinuerligt börjar erbjuda det så ser de att fler barn tar hjälp av det och gynnas av det i förskolan.

#### Undervisning utomhus

I pedagogernas självskattning framkommer det att utomhuspedagogik är ett område som pedagogerna har arbetat mer och mer med. Under året har pedagogerna fått reflektionstid om ämnet på arbetsplatsträffar. Skuaf pedagog har träffat alla förskollärare för att inspirera och bidra till mer undervisning utomhus. Detta har mottagits positivt av pedagogerna. Under höstterminen 23 och vårterminen 24 kommer vi fortsätta att utveckla utomhuspedagogiken.

Aktivitet	Status	Kommentar
Inspirationsvecka med digitaliseringspedagog	 Avslutad	
Studiedag digitalisering 6/12	 Avslutad	
Introduktion av boken tydliggörande pedagogik på APT	 Avslutad	
Skapande av bildstöd utifrån	 Avslutad	

Aktivitet	Status	Kommentar
boken Tydliggörande pedagogik		
Kollegialt lärande på APT där alla berättar hur de jobbat med bildstöd	✓ Avslutad	
Föreläsning i AKK	✓ Avslutad	
Introduktion av målet på ett APT	✓ Avslutad	
Pedagogerna ska erbjuda undervisning kopplat till alla delar i läroplanshjulet	! Försenad	
Skuaf pedagog träffar alla förskollärare	✓ Avslutad	