

# **Kvalitetsrapport BUF**

**Läsår 2022/2023**

**Grönsiskan**



## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Grunduppdrag.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Utforskande frågor .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4 Utvecklingsmål.....</b>	<b>17</b>

# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Grunduppdrag

### Arbetsgivare

Närvarande rektor som finns på plats. Gott samarbete med utvecklingsledare bidrar till en väl fungerande förskola där alla medarbetare får komma tilltals och vara sitt bästa jag. Under året har vi tagit tillvara varandras styrkor och arbetat för att vara ett team som hjälps åt och samarbetar. Barnen är i fokus och en SMS grupp har bidragit till bättre samarbete, färre vikarier och ett helhetstänkt kring verksamheten.

Fortsätta sträva efter en likvärdig förskola

### Verksamhetsansvar



Grunduppdraget är genomfört och uppnås på förskolan Grönsiskan. Under året har barnen erbjudits olika aktiviteter inom de olika delarna i läroplanshjulet. Ett gott sammabete med vårdnadshavare finns men olika synsätt och förståelse skapar ibland problem. Vårdnadshavare önskar mer information vid hämtning och lämning vilket vi kommer arbeta vidare med. Vårdnadshavare är nöjda med bemötandet och ICDP förhållningssätt genomsyrar verksamheten.



Framgångsfaktorer: flexibla pedagoger som kämpar för en likvärdig förskola för alla barn. Förhållningssätt och undervisning är framgångsfaktorer. Flerspråkiga pedagoger och ett interkulturellt förhållningssätt.

Negativafaktorer: Många barn går långa dagar på förskolan och vi har haft svårt att hinna kommunicera med VH vid lämning och hämtning. Förskolans placering och lokaler drar ner och är svåra för pedagoger och mig att påverka.

Utvecklingsområden: information till VH, dela oftare i mindre grupper och fortsätta med mer planerad undervisning.

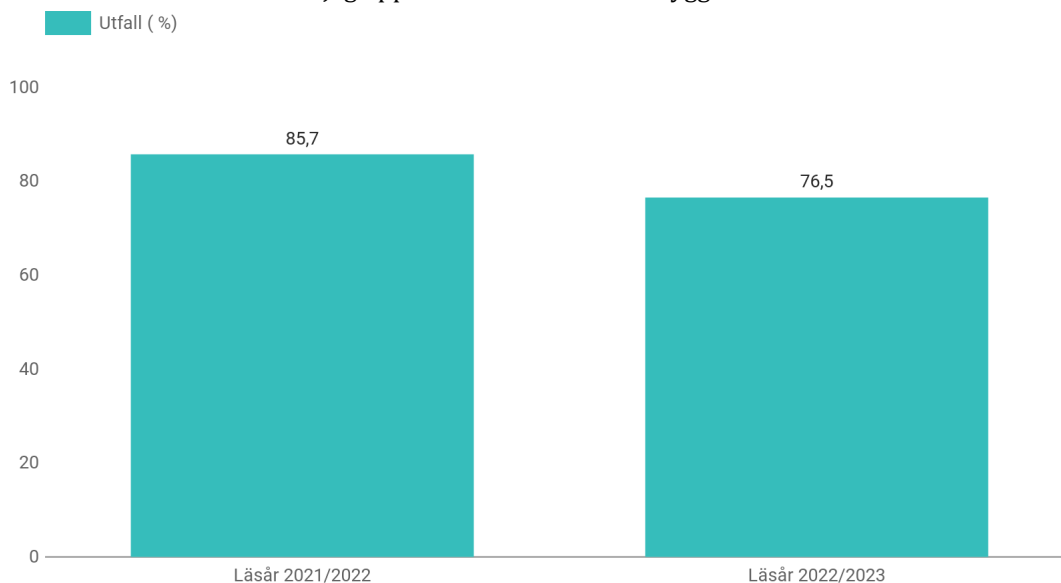
## 1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén är på väg att uppnås	Framgångsfaktorer: En framgångsfaktor vi ser är att vi hela tiden arbetar med ICDP som förhållningssätt, återkommande peddor och reflektioner inom ämnet leder till ett fint resultat. Pedagogerna anser att trygghet är viktigt för lärande och utveckling och vi har arbetat med struktur och tydliggörandepedagogik under året som gynnar tryggheten. Pedagoger som lyssnar på barnen och som anpassar miljön efter barnens ålder och intressen är en framgångsfaktor. Negativa faktorer: Pedagoger påverkas av osäkerheten i framtiden om bygget och minskade barngrupper. VH påpekar att de inte är trygga med förskolans miljö och placering. Kulturkrockar och olika syn på saker gör att VH ibland tycker att förskolan inte tillmötes går dem. Utvecklingsområde: Arbeta vidare med barns delaktighet och inflytande i bygget och skapandet av den nya förskolan.
Attraktiv arbetsgivare med	 Kvalitén	Framgångsfaktorer: Vi har arbetet med vår arbetsmiljö och

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	uppnås	<p>hur vi vill ha det på våran nya förskola. Vi har haft gemensamma aktiviteter där vi gottat ner oss i våra uppdragshandlingar, vilket lett till en samsyn kring varför vi är på förskolan och vad vårt uppdrag är. Närvarande rektor. Stor andel utbildad personal som stannar, vill stanna.</p> <p>Negativa faktorer: Att vi inte vet vad som ska ske, helt plötsligt händer det saker vi ej kan påverka. Har varit svårt att ligga steget före kring bygget. Studerandet till Rektor tar tid från medarbetarna.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta med grunden, vårt uppdrag, vår vision och allas ansvar i att skapa en ny förskola med hög kvalitet. Fortsätta med gemensamma aktiviteter som leder till gemenskap och glädje.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén uppnås	<p>Framgångsfaktorer: Vårt läroplanshjul och arbete med tema har gjort att undervisningen syns mer och blir mer levande. Våra månadsbrev till VH samt fler inlägg på tempus är framgångsfaktorer. Veckobrev till pedagoger med tips på aktiviteter är även det framgångsfaktorer. Gemensamma aktiviteter på APT kring varje del i läroplanshjulet har varit en framgång. Vi har gått igenom ansvar och utvecklingssamtalen har genomförts i större utsträckning än under pandemin. SMS gruppen är en stor framgångsfaktor som bidragit till många fler planerade aktiviteter utomhus.</p> <p>Negativa faktorer: Allt vi gör når inte ut till VH då många fortfarande ej har tempus och då flera har modersmål vi ej kan kommunicera på.</p> <p>Utvecklingsområde: Ha kvar målet kring undervisning utomhus, arbeta med att dokumentera under hela året både ut till VH och i självskattningsdokumentet.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Framgångsfaktor: Två som öppnar har gjort att vi lättare kunnat ta emot barnen. Vi har bloggat mer vilket gett resultat. Fler VH har tempus och går in och tar del av info. Att vi haft utvecklingssamtal har även det gett resultat.</p> <p>Negativfaktor: Barnen går långa dagar vi har haft många barn till frukost vilket gjort att vi behövt haft två som öppnar för att hinna ta emot alla barn på ett bra sätt.</p> <p>Utvecklingsområde: Vad ska lämnas över vid hämtning och lämning, vi ser ett missnöje här och måste hjälpas åt att hitta rutiner för detta. Vi har bemannat upp två vid öppning för att lösa problemet. Detta behöver vi utvärdera och se om det gett resultat. Vi ser även att bloggen och VH-möten kan bli ännu bättre.</p>
Utvecklingsarbete	Ej genomförd	

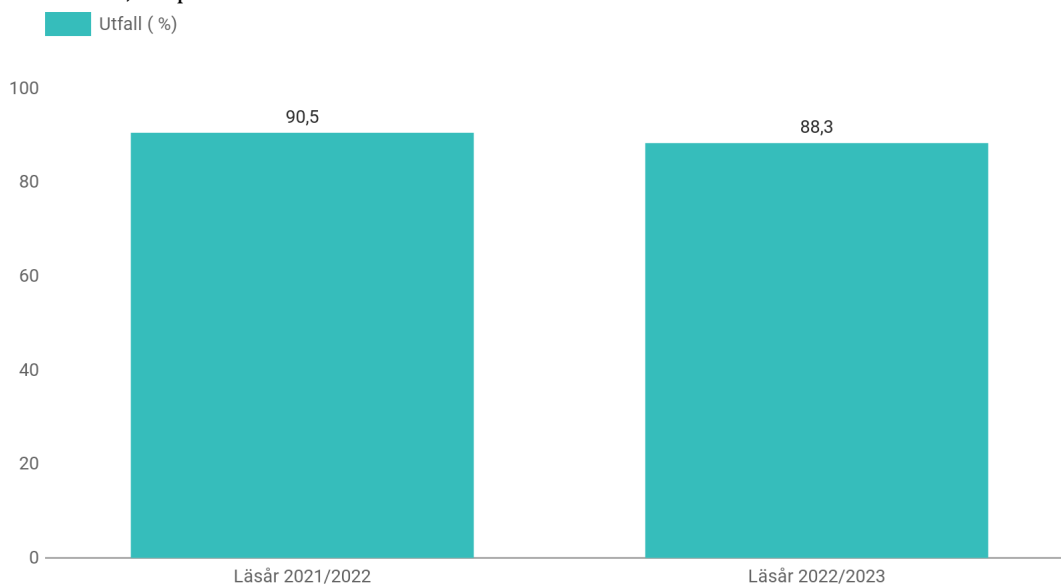
## Kvalitetsindikator

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



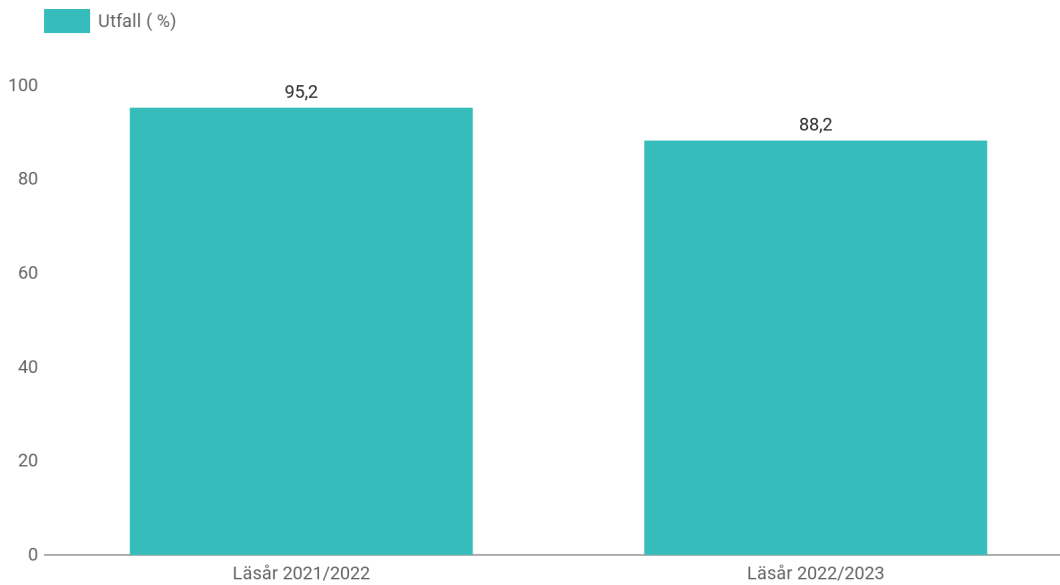
Många VH beskriver att området och lokalerna känns otryggt men att barnen är trygga.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



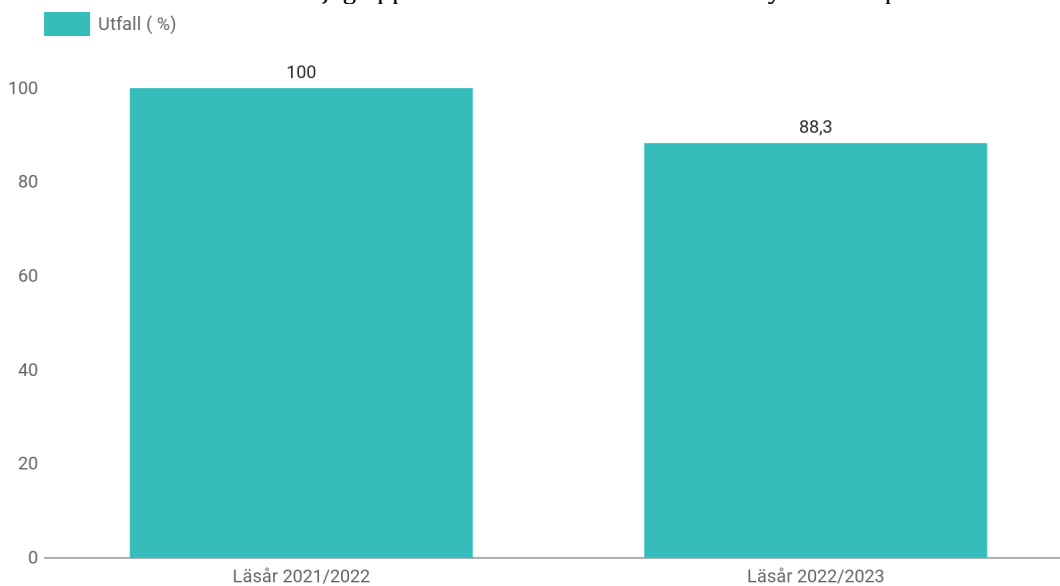
Något lägre resultat än tidigare

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



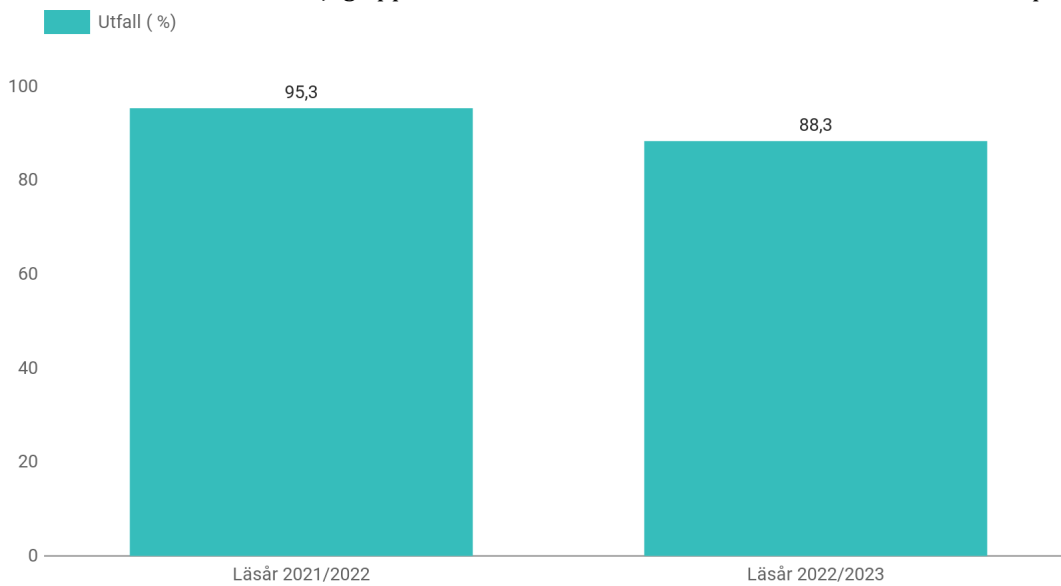
De gemensamma värderingarna är inte alltid gemensamma. På förskolan för vi många diskussioner kring att inte ta med godis till förskolan, inte lämna sjuka barn, passa tider mm. Det finns mycket att arbeta kring här vad det gäller samsyn.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



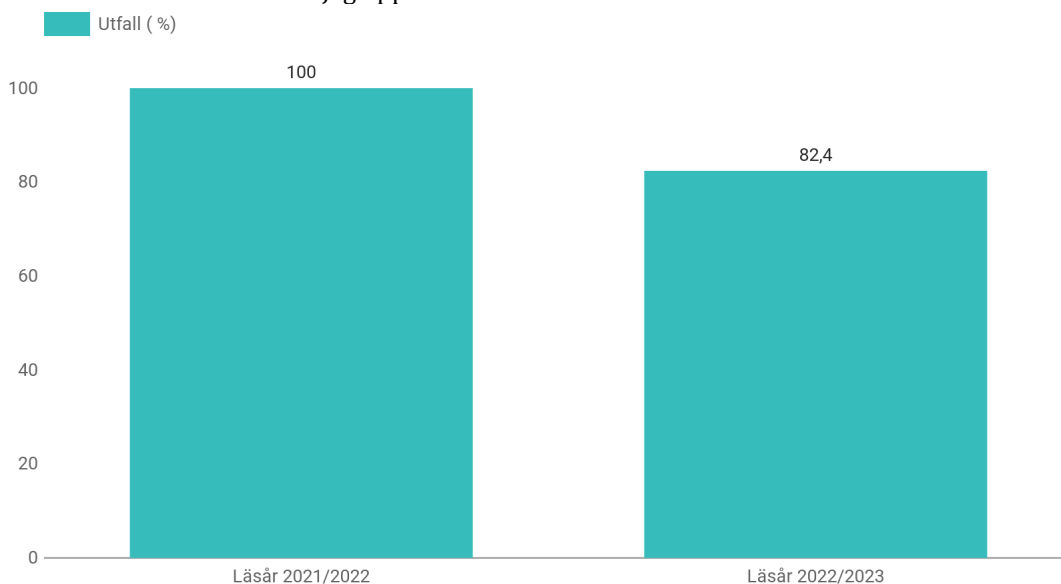
Lägre resultat vilket kan bero på att vi i år har fler som svarat på enkäten än tidigare år.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



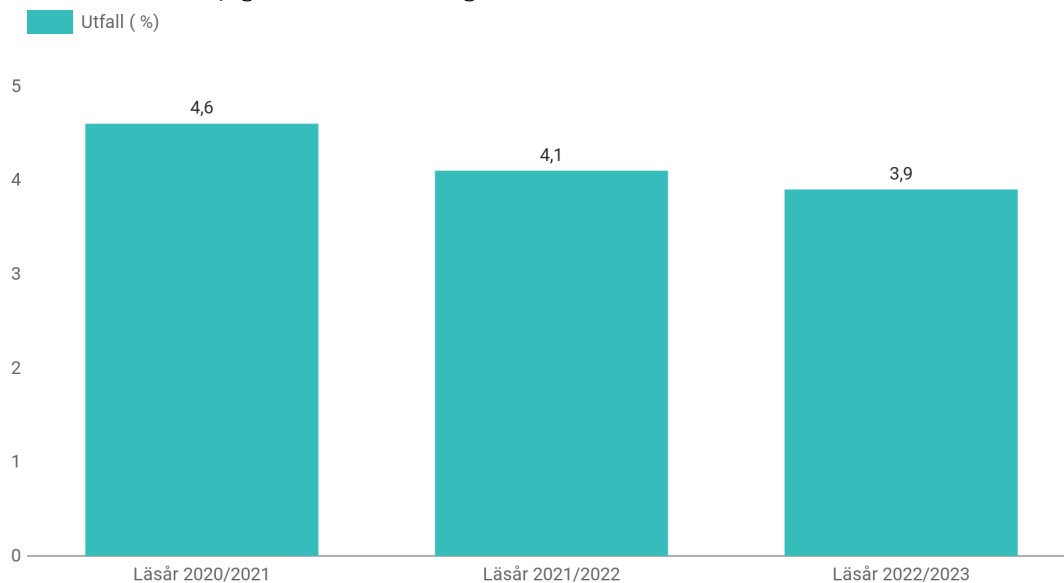
De flesta känner sig väl bemötta men inte alla, vi behöver arbeta vidare.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



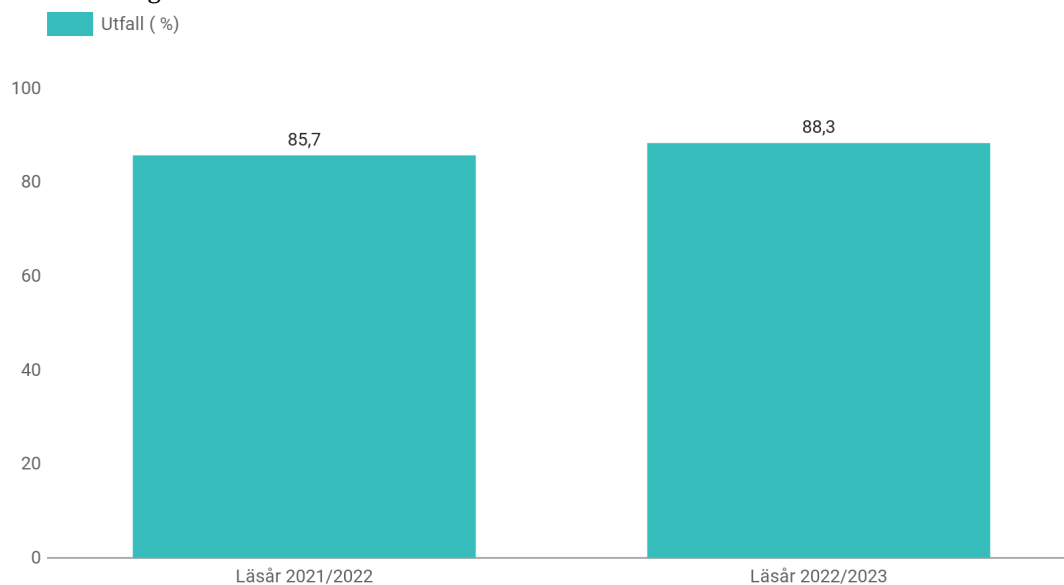
De allra flesta trivs i förskolan, vi arbetar vidare för att komma upp till föregående års resultat.

### Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



Lägre resultat än tidigare troligtvis utifrån oro inför bygget, många pedagoger uttrycker att de ej räcker till för alla behov som ska tillgodoses.

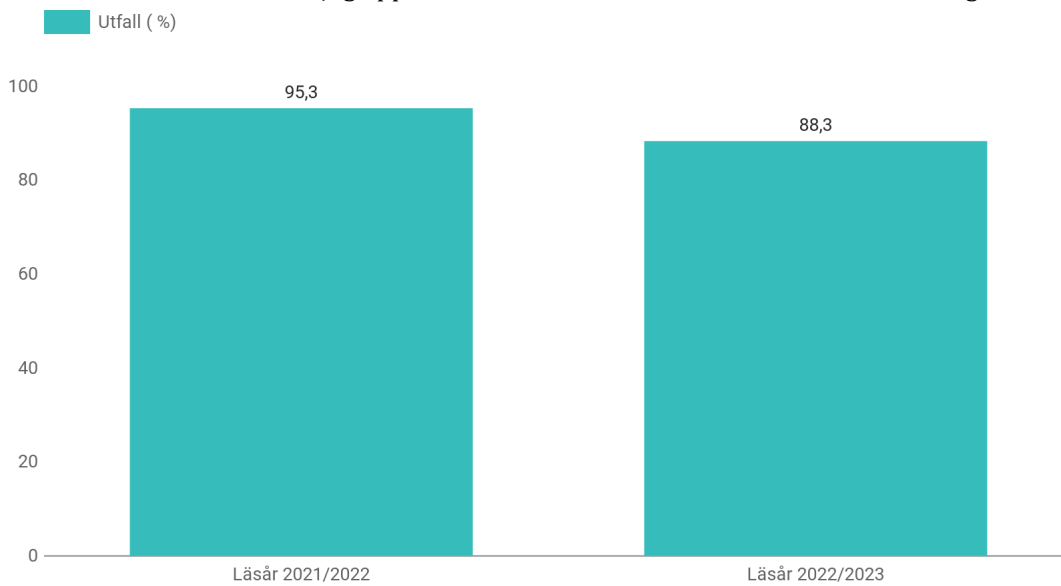
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



Vi ser att utvecklingssamtal och annan information till VH är viktig och ger resultat.

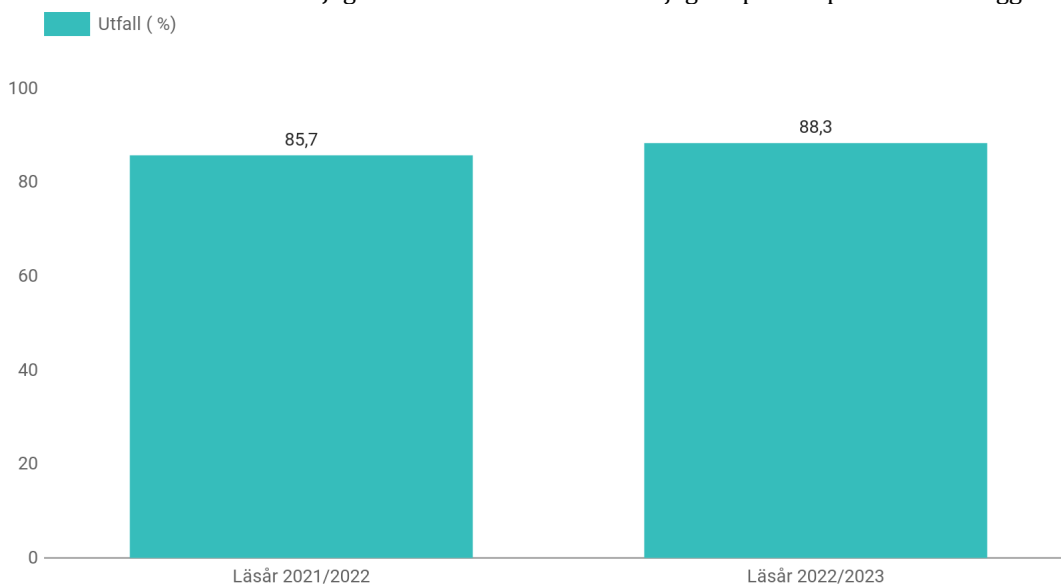


Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



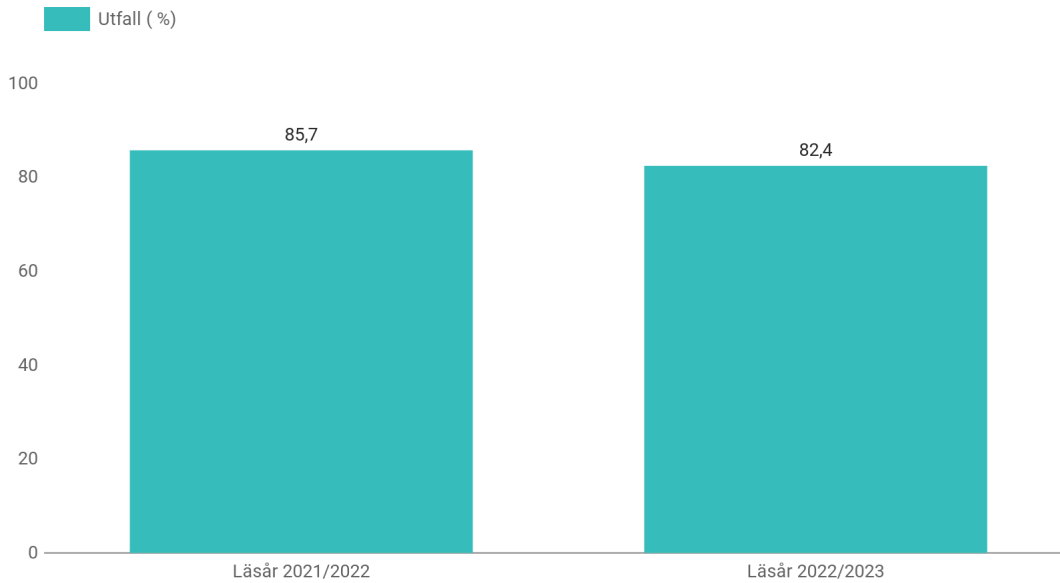
Fortfarande ett gott resultat även om det sjunkit lite.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



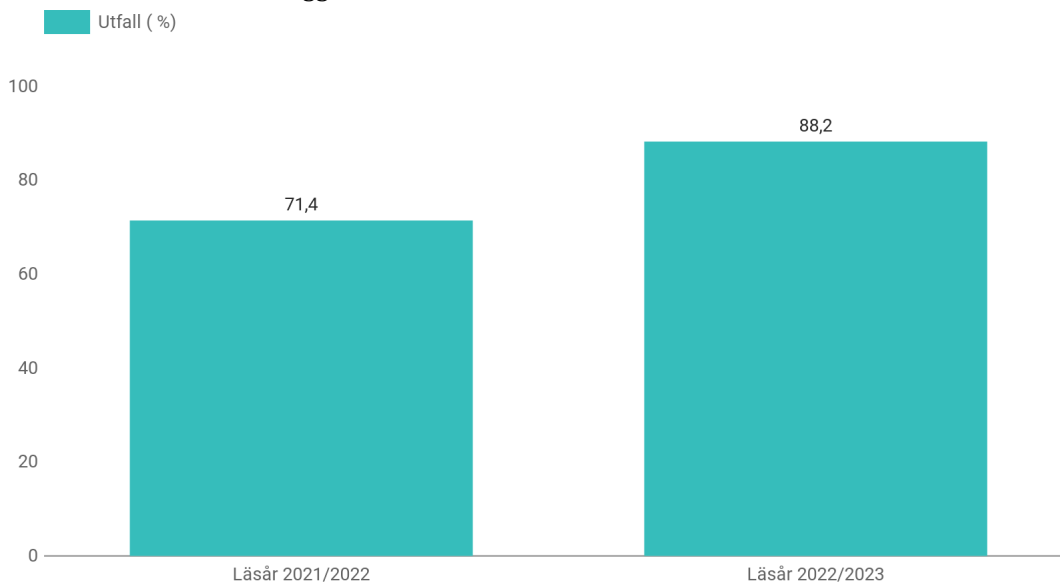
Vi ser att vårt arbete gett resultat åt rätt håll.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



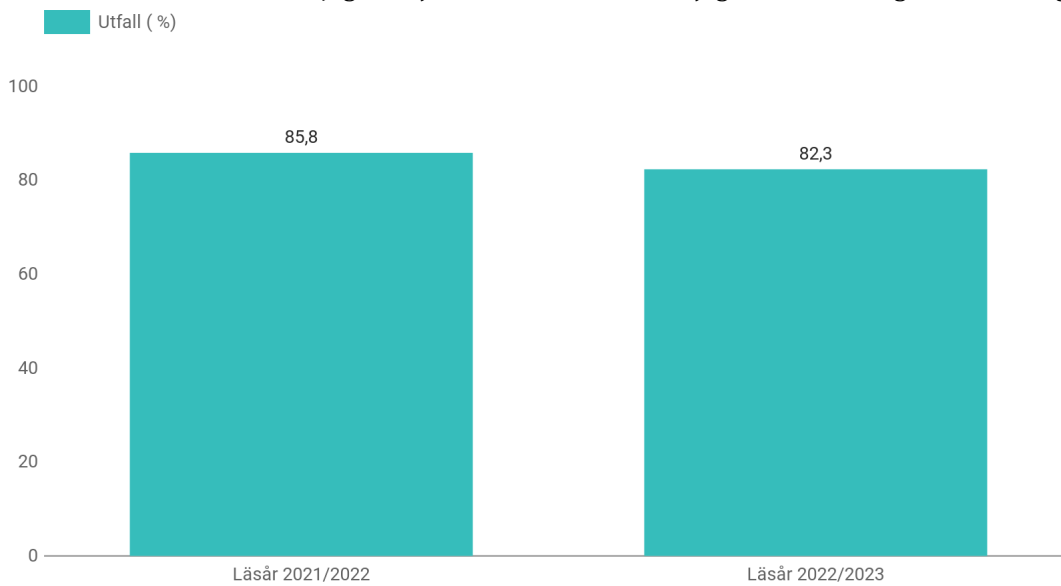
Vi behöver arbeta vidare med samarbetet men ett gott resultat.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



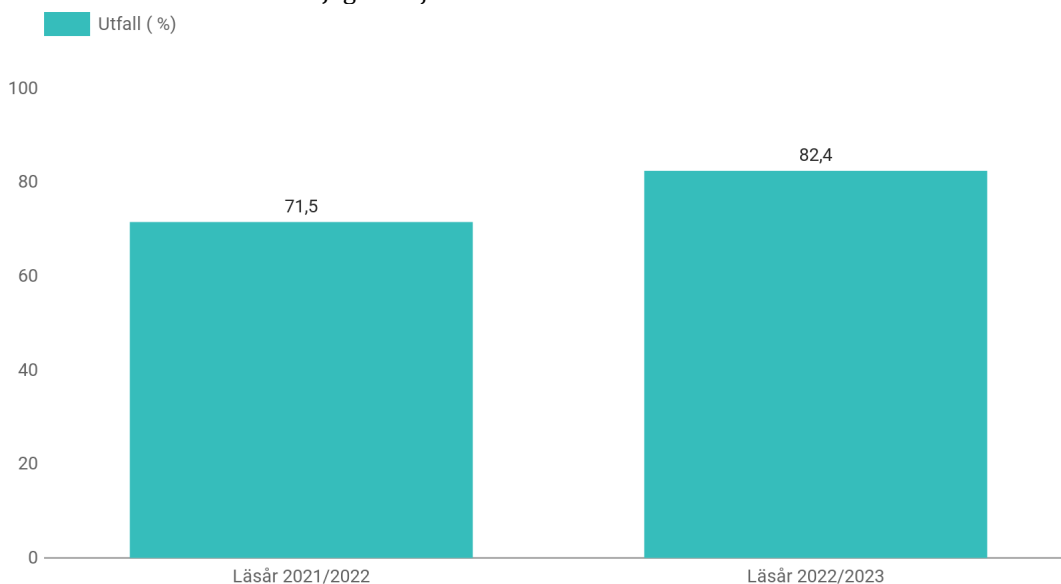
Stor höjning, vilket är glädjande eftersom vi satsat mycket på det.

### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



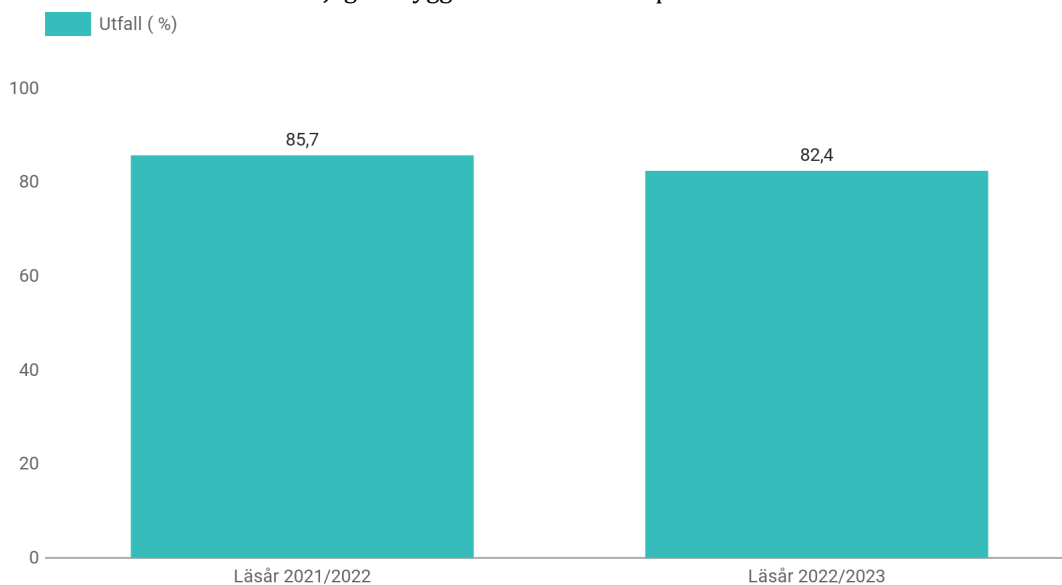
Här behöver vi fortsätta arbeta, vi kommer ha detta som ett gemensamt mål i höst.

### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.



DE flesta är nöjda och en stor ökning är positivt.

## Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.











VH nämner att lokalerna och förskolans placering gör dem otrygga men vi ser att resultatet ändå är högt.

Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan

Inga tillgängliga data

### 1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt

## **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.**

Framgångsfaktorer är ICDP peddorna där pedagogerna fått möjlighet att fundera och utveckla sitt förhållningssätt. En annan framgångsfaktor är vår likabehandlingsplan som alla är insatta i och arbetar efter. Tema arbetet med tex sopsamlarmonster, kungaskogen, Barnkonventionen och kompisböckerna. Pedagogerna på Grönsiskan har ett gemensamt förhållningssätt och en gemensam barnsyn, fasta rutiner och struktur är framgångsfaktorer. Pedagogerna erbjuder barnen aktiviteter dagligen i ämnet. Pedagogerna har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden genom planerade aktiviteter och spontant i vardagen. Även struktur och tydliggörande pedagogik lyfts fram som framgångsfaktorer, även att dela i mindre grupper. Tecken som stöd och TAKK är även de framgångsfaktorer, samt föreläsningen på studiedagen. Föreläsningen om kultur väckte många tankar och även peddan om barn med trauma som fokuserar på förhållningssätt. Tema arbete med tex Vi, kanin och igelgott och sopsamlarmonster har varit en framgångsfaktor.

Negativafaktorer: Många barn, man känner att man ej räcker till. Stora barngrupper, få till fällen till planering och ofta någon pedagog borta och ingen vikarie. Svårt dela i mindre grupper som vi ser gynnar. Vissa avdelningar har haft AK en timme i veckan vilket känns för kort.

Utvecklingsområde är att dela i mindre grupper för att känna att man räcker till för alla barn och för att minska stress och konflikter. Få in allt i dokumentationen eftersom detta område är så naturligt att arbeta dagligen med glöms dokumentationen ibland bort.

## **Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.**

Framgångsfaktorer: Närvarande pedagoger som lyssnar på barnen och dess önsknings. Vi tog en container och städade och röjde vilket gynnade arbetet med tillgänglighet och inflytande. Barnen är i homogenagrupper vilket är en framgångsfaktor när det gäller att ha material tillgängligt. AKK, tecken som stöd och tydliggörande pedagogik för att barnen ska kunna påverka sin dag är framgångsfaktorer. Även konkretmaterial ses som en framgångsfaktor. Barnen har möjlighet att välja olika aktiviteter. Både pedagoger och barn använder alla sina språk för att vara delaktiga och för att kunna ha inflytande. Pedagoger skapar teman efter barnens intressen vilket också ses som en framgångsfaktor. Tex arbetet med känslor, kanin och ingelkott, vi och sopsamlarmonster. Pedagogerna erbjuder aktiviteter där många barn kan känna sig delaktiga, tex dega, skapa, ösa, hälla, teater, dans mm. Att barnen får testa själva först ses som en framgångsfaktor.

Negativa faktorer: många barn i grupperna, svårt att hinna göra alla barn delaktiga, flerspråkigheten gör att många barn inte kan uttrycka sin vilja trots olika insatser. Många inskolningar, många barn som flyttar in och flyttar ut påverkar negativt ibland då tryggheten behövs först innan barnen vågar ta förs sig och uttrycker sin vilja.

utvecklingsområde: Dela barnen oftare i mindre grupper. Samverkan med VH så att även de blir delaktiga i vad barnen gör och upplever.

Stina kommer ha möte med barnen varje månad för att lättare kunna lyfte barnens perspektiv i olika frågor

## **Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.**

Förskolan Grönsiskan har gett barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet och kreativitet inom estetiska uttrycksformer. Barnen erbjuds olika tekniker och material att bygga, skapa och konstruera med. Barnen efterfrågar själva material inom bild, sång, spela instrument,

musik och dans. Alla avdelningar har tillgång till en ateljé som används frekvent. Pedagoger låter barnen uttrycka sig på olika sätt och i olika sammanhang.

Framgångsfaktorer är således tillgång till ateljé med varierat material som finns öppen och tillgänglig. Vårt mål med undervisning utomhus har bidragit till många aktiviteter i ämnet, som att måla med fötterna, måla på jättestora papper tillsammans, dans, skattjakt, bokstavsjakt mm. En annan framgångsfaktor är samarbetet med kulturskolan som kommit ut och haft två olika pass kring rytmik, dans, sång, rörelse för pedagoger. SMS gruppen där man bjuder in till olika aktiviteter i ämnet. Ett brett ämne som intresserar barnen. Tillgänglighet vad gäller att kunna hämta tex pärlor, pennor och annat pyssel. Pedagoger som använder olika estetiska former så som sång, teater, ateljéer, digitala verktyg, rytmik, dans, rim mm. De övningar vi gjorde på APT inspirerade många pedagoger. Våra vecko och månadsbrev där vi tipsat varandra om olika aktiviteter och även gjort VH delaktiga.

Utvecklingsområde: Fortsätta som nu med planerade aktiviteter utomhus för alla barn, mer drama och teater,

### **Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.**

Framgångsfaktor är att pedagogerna finns nära barnen och sätter ord på saker och upplevelser. Framgångsfaktorer är användandet av tydliggörandepedagogik, rekvisita, konkretmaterial, AKK och TAKK. Framgångsfaktor är även Läslyftet som ökat högläsningen. Framgångsfaktorer är även flerspråkiga pedagoger som kan stödja även modersmål.

Framgångsfaktor är användandet av Ugglo samt lärplattan. Framgångsfaktor är även att många delar barngruppen i mindre grupper där fler deltar i samtal och dialog.

Framgångsfaktor är pedagogers kunskaper kring flerspråkighet som ses som positivt och berikande. Medvetna pedagoger som använder ett rikt och nyanserat språk i vardagen på förskolan. Pedagogerna sätter ord på saker, händelser, känslor och upplevelser.

Språksamlingar, temaarbete tex veckans bok är andra framgångsfaktorer som nämns. Färdigt material som tex Bornholm ses som en framgångsfaktor som spar tid och som intresserar barnen. Leka med språket är en framgångsfaktor tex skriva berättelser, rimma och ramsa.

Negativa faktorer: Svårt räcka till för alla barn, vissa barn behöver stöttning i modersmål, vissa behöver en liten grupp, vissa behöver bilder mm. Ofta olika barn som kommer till förskola, gruppen är oftast inte intakt vilket gör att den röda tråden i tex språkgrupper påverkas negativt.

Utvecklingsområde är att dela grupper oftare och ha fler planerade aktiviteter.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.**

Pedagoger erbjuder matematik i vardagen genom benämningar och aktiviteter. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga i både planerade former och spontant i vardagen på barnens nivå. Barnen deltar aktivt i aktiviteter där de får undersöka, reflektera och prova olika matematiska lösningar. Barnen ges tid och förutsättningar att öva på sin förmåga att uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp i lekfulla sammanhang.

Framgångsfaktorer är vårt arbete kring verb som gjort att vi lyft upp vad vi kan erbjuda inom matematiken tex räkna, mäta, problematisera osv. Framgångsfaktor är även pedagogernas förmåga att se och hitta matematik i vardagen. Oavsett språk och modersmål blir matematik ett gemensamt språk vilket ses som en framgångsfaktor. Vi märker att många barn har ett stort intresse för matematiken vilket hjälper pedagoger att aktivt arbeta med ämnet. Barnen tar ofta initiativ till att räkna, sortera mm. Att matematik finns överallt, lätt tillgängligt är även

det en framgångsfaktor.

Negativa faktorer: fortfarande mest spontan undervisning inom ämnet.

Utvecklingsområde är problemlösning samt planerade aktiviteter med praktisk undervisning.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.**

Pedagogerna erbjuder barnen olika aktiviteter inom ämnet tex utflykter till hästar, hönor, skogen mm. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. Barnen har erbjudits tema kring djur och natur där de har möjlighet att utveckla intresse och förståelse kring naturvetenskap, djur, växter, naturens olika kretslopp. Barnen använder sig av olika tekniker genom att bygga, skapa och konstruera i olika material. Barnen har fått undersöka många olika verb kopplat till ämnet.

Hållbarutveckling med sortering, skräpplockning och plantering har genomförts under året.

Framgångsfaktorer är nyfikna medforskande pedagoger som tillför material och kunskap i ämnet. Sopsamlarmonstren och temat med hållbarutveckling har intresserat både barn och pedagoger och skapat många olika aktiviteter och upptäckter. Framgångsfaktor är även experiment som genomförts med barnen. Detta har väckt intresse och nyfikenhet. En student och en extra pedagog från Haga har lett till att gården lämnats mer och att närområdet undersökts oftare.

Negativa faktorer: Många barn saknar kläder efter väder. Stora barngrupper gör att man inte vågar gå på utflykt.

Utvecklingsområde är att arbeta mer reflekterande med barnen kring vad som händer, kommer hända osv samt att ha planerade aktiviteter under hela året. Hållbarutveckling och moster fortsätter vi med då det har varit stora framgångsfaktorer.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.**

Grönsiskan använder digitala verktyg i sitt arbete med barnen. De har viss tillgång till digitala verktyg och kopplar dessa till de olika delarna i läroplanshjulet. Vi ser att barnen erbjuds olika delar inom ämnet och att fler pedagoger har blivit säkrare på vad digitalisering är och hur det kan användas.

Framgångsfaktorer är bland annat vår digitalistas besök på förskolan. Studiedagen i höstas med föreläsning och workshop ses som en stor framgångsfaktor då pedagoger fick välja utifrån intresse och kunskap. Framgångsfaktorer är inköp av digitala hjälpmedel. Fler aktiviteter har nått ut till barnen och digitaliseringen kopplas ihop mer med de olika delarna i läroplanshjulet än tidigare, detta är en framgångsfaktor då digitala hjälpmedel inte ses som en egen del.

Negativa faktorer: Saknas viss utrustning fortfarande, barnen fastnar i att vilja spela spel på lärplattan vilket leder till konflikter. Nätet krånglar fortfarande ibland.

Utvecklingsområde få in digitaliseringen i alla delar i läroplanshjulet, inte som en egen del fortsätta köpa in det som saknas. workshop som pedagoger håller i i höst.

### **Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.**

Framgångsfaktorer: Läroplanshjulet, ingen del glöms bort helt. Gemensamma aktiviteter, månadsbrev, veckobrev. Tydliga rutiner är en framgångsfaktor. Delanalysen som lades in i dokumentet har använts och har underlättat. Våra utvecklingsledare som kunnat stötta upp är




en stor framgångsfaktor samt våra genomgångar och peddor kring SKA. Framgångsfaktor är att Grönsiskan kopplar ihop olika aktiviteter med varandra vilket gör att hela SKA arbetet hänger ihop man har tex tagit med digitala hjälpmedel till skogen för att sedan projektera och måla på förskolan. Här når vi mål i både estetik, digitalisering, språk och naturvetenskap och teknik.

Negativa faktorer: Svårt att få till AK på vissa avdelningar pga frånvaro hos personal och ingen vikarie har påverkat negativt.

Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med att dokumentet blir en till gång som hålls levande. Vi kommer ha som mål att alla ska gå in själva i dokumentet även om det är ett gemensamt dokument.

## 1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Läroplanshjulet	 Målet är uppfyllt
Hållbarutveckling	Ej genomförd
undervisning utomhus	Ej genomförd
uppdragshandlingar	Ej genomförd

### Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".

Framgångsfaktorer: Intressanta föreläsningar som alla kunnat relatera till. Vi har följt upp varje föreläsning och knutit ihop dessa med vår verksamhet. En framgångsfaktor är även att pedagoger var med och önskade innehåll. Även att vi håller i SKUAF under tid är en viktig framgångsfaktor.

Negativa faktorer: Alla får ej vara med då vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete.

### Läroplanshjulet

Framgångsfaktorer:

Alla arbetslag har arbetat med samma område samtidigt vilket bidragit till större samarbete och högre måluppfyllelse.

Genom att inleda varje område med en genomgång/föreläsning om den aktuella delen i årshjulet och samtidigt gjort aktiviteter kopplade till området och utomhusaktiviteter har vi nått ännu längre kring arbetet med alla delar i läroplanen. Inget arbetslag har missat någon del helt då vi arbetat gemensamt med varje del.

Pedagoger har skickat bild på vad de gjort med barnen inom varje del som Stina delgett övriga i veckobrevet. Tips till varandra är en framgångsfaktor. Stina har även skickat månadsbrev till VH efter varje avslutad del i läroplanshjulet, detta är en framgångsfaktor då VH blir mer delaktiga i barnens vardag.

Kunnat ge fortbildning inom varje område på gemensamma APT träffar har gett mer samsyn. Arbetet med analys har gett resultat i att våga granska sig själv.

En framgångsfaktor är arbetet med hållbarutveckling som genomsyrat varje del i läroplanshjulet. Temaarbete ser vi som en framgångsfaktor.

Negativa faktorer

Endast några få som går in själva i dokumentet, väntar in hela arbetslaget för att skriva.

Förändra/utveckla

Fortsätta få dokumentet levande genom fler uppföljningar under året,

### **Hållbarutveckling**

Framgångsfaktor:

Under hela året har vi tagit hjälp av sopsamlarmonstren för att hitta olika infallsvinklar kring hållbarutveckling. Vi har inför varje läroplansområde presenterat det monster och de aktiviteter som hört till.

Barnen har uppskattat och visat stort intresse för monstren.

Fler pedagoger har fått en större förståelse för ämnet och ser att hållbarheten ingår i alla delar i läroplanshjulet.

Vi ser temaarbete som framgångsfaktor då det fångar barnen.

Negativa faktorer:

Vi hade en tanke att läsa ett kapitel ur boken hållbarutveckling till våra APT, detta fick vi prioritera bort pga omorganisationen som behövde prioriteras.

Utvecklingsområde: Hålla i och hålla ut fortsätta arbeta med hållbarutveckling året om, fortsätta ta hjälp av sopsamlarmonster även i framtiden.

### **undervisning utomhus**

Framgångsfaktorer:

Tips i veckobrev vad andra avdelningar gör/har gjort.

Att det är ett gemensamt mål gör att hela huset kan hjälpas åt med aktiviteter

Flera pedagoger har tagit på sig ansvaret att bjuda in och genomföra aktiviteter utomhus för alla barn och pedagoger

SMS gruppen där man lägger ut inbjudningar som tex klockan tio är det dans på gården idag, välkommen på skattjakt osv.

Negativa faktorer:

Vi ser bara positivt på detta mål, vi har verkligen utvecklats detta år, många roliga aktiviteter har erbjudits barnen.

Utvecklingsområde:

Detta mål måste vi fortsätta med även nästa år även om vi nått målet i år. Nästa år kommer vi testa att ha en pedagog som ansvarar för visa aktiviteter utomhus för alla barn.

### **uppdragshandlingar**

Framgångsfaktor:

Gått igenom uppdragshandlingen med alla på medarbetarsamtalen. Förtydligat vad som händer när någon inte följer sin uppdragshandling med olika exempel.

Diskussion i homogena grupper kring sitt uppdrag.

Negativa faktorer:

Vi hann inte allt vi ville, fler diskussioner hade behövts.

Utvecklingsområde:

Vi kommer fortsätta arbeta med uppdraget på olika vis även framåt.

Aktivitet	Status	Kommentar
Föreläsningar	✓ Avslutad	Intressant och spännande tema som sträcker sig över tid är en framgångsfaktor.
Inputt kring varje läroplansdel	✓ Avslutad	Fungerande arbetssätt som vi håller i i höst. Vi kommer erbjuda workshops kring varje del i läroplanshjulet tillsammans med övriga två förskolor på östra i höst. Olika pedagoger kommer hålla i dessa. Vi kommer även diskutera nya förskolan inom varje del. Hur får vi in digitaliseringen på nya förskolan? Vart kan vi gör experiment? Vad inom normer och värden ska vara vår grund osv. Vi kommer även fortsätta delge varandra i veckobrev och på tempus till VH.
Sopsamlarmonster	✓ Avslutad	Vi har använt monstren för att nå målen inom hållbarhet.
Tips på varje APT kring delen vi arbetar med i läroplanshjulet	✓ Avslutad	Vi har gjort aktiviteter tillsammans på varje APT dels för gemenskap mellan pedagoger men även för ny input och nya ideer på vad för aktiviteter som kan passa för barnen.
Diskussioner i homogena grupper, gå igenom uppdragshandlingar	✓ Avslutad	Vi har gått genom varje persons uppdragshandling och ansvar på förskolan. Vi hann med en diskussionsrunda kring uppdraget i homogena grupper men behöver fortsätta.