

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Hagabacken



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utforskande frågor	14
1.4 Utvecklingsmål.....	19

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Arbetsgivare

Rektor har under det gångna läsåret varit närvarande vilket uppskattas. Pedagogerna har uppskattat att rektor är lätt att nå via telefon eller mail om hon inte är fysiskt på plats. Rektor har under åren arbetat mycket med rutiner och struktur samt förtroende hos medarbetare. Under året har fokus varit undervisning och SKA arbete vilket har underlättat för pedagogerna.

Framgångsfaktorer: Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet samt att rektor varit närvarande på olika sätt.

Utvecklingsområde: fortsätta arbeta med utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet.


Verksamhetsansvar

Framgångsfaktorer: Förskolan har en god grund att stå på men behöver arbeta vidare med att planera, analysera och följa upp det de gör. Barnen på Hagabacken erbjuds en god omsorg och en trygg vardag, utifrån sina förutsättningar och intressen. Pandemin gjorde att avdelningarna var tvungna att samarbeta för att få verksamheten att fungera.



Negativa faktorer: Under pandemin och frånvaro hos personalen gjorde det svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten.

Utvecklingsområden: Fortsätta att utveckla samarbetet mellan avdelningarna.

1.2 Kvalitetsfaktorer

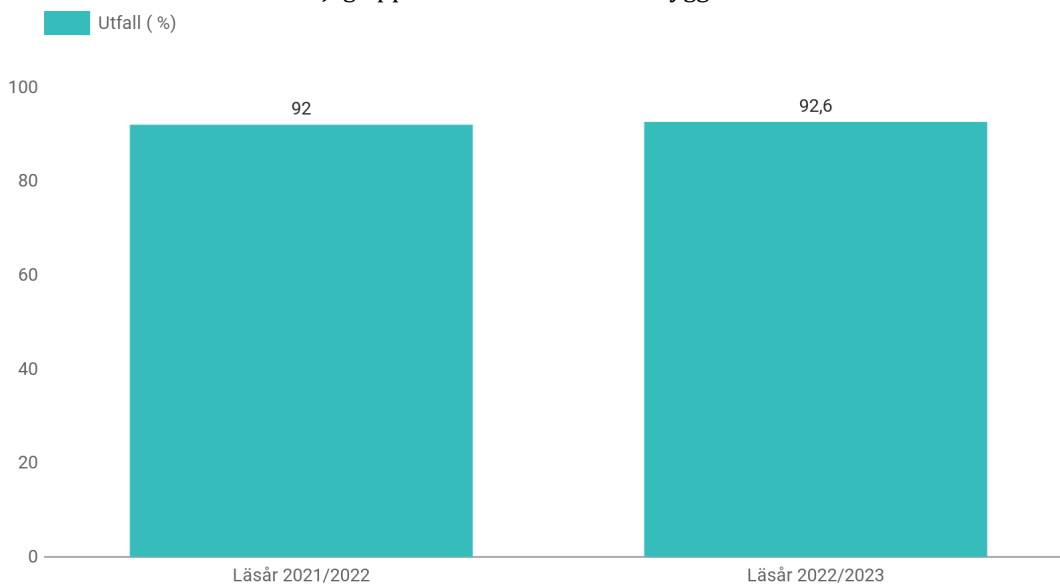
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén uppnås	<p>De som svarat är nöjda med pedagogerna arbete kring normer, värden, delaktighet och inflytande. Pedagogerna arbetar aktivt med att skapa bra relationer med alla. Denna bild stämmer väl överens med pedagogernas svar i självskattningen</p> <p>Framgångsfaktorer: En framgångsfaktor vi ser är att vi hela tiden arbetar med ICDP som förhållningssätt, återkommande peddor och reflektioner inom ämnet leder till ett fint resultat. Fortbildningen i samband med apt har utvecklat pedagogernas säkerhet i att granska sin lärmiljö. Pedagogerna anser att trygghet är viktigt för lärande och utveckling och vi har arbetat med struktur. Pedagogernas arbetssätt ger barnen delaktighet och inflytande, de får möjlighet att prova nya saker och skapa nytt lärande. Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter. Det syns tydligt att pedagoger har en tanke med den pedagogiska miljön så väl inomhus som utomhus.</p> <p>Negativa faktorer: Det är en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med det pedagogiska förhållningsättet. Pedagogerna behöver bli mer aktiva med förmedlingen av information till vårdnadshavarna vid lämning och hämtning.</p> <p>Utvecklingsbehov: Fortsätta arbetet med att försöka få fler vikarier som kan vikariera på förskol</p>
<p>Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning</p>	<p>■ Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p>Resultatet av medarbetarenkäten visar på att majoriteten av de svarande ser fram emot att gå till sitt arbete. Vi har lägesrunda på apt där alla aviserar att de trivs och har kommit ihop som arbetslag. De svarande anser att chefen visar förtroende och uppskattning för dem. I frågorna om verksamhetens mål anser de sig insatta och vet vad som förväntas av dem och att verksamheten utvärderas bra.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Det nära samarbetet pedagogerna emellan på förskolan samt samarbetet på hela enheten är en stor framgångsfaktor. Framgångsfaktorer är även fortbildningen i samband med apt som bidrar till en större gemensam förståelse och grund för det pedagogiska uppdraget.</p> <p>Negativa faktorer: Det är svårt att få vikarier och är det någon som är frånvarande så innebär det ofta schema ändringar för övrig personal för att få till dagen vilket upplevs stressande.</p> <p>Utvecklingsbehov: Fortsätta arbetet med att försöka få fler vikarier som kan vikariera på förskolan</p>
<p>Omsorg, utveckling och lärande</p>	<p>Ej genomförd</p>	<p>De som svarat är överlag nöjda med undervisningen i förskolan och att deras barn utvecklas. Vårdnadshavarna är även överlag nöjda med den information de får på utvecklingssamtalen.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Arbetet med läroplanshjulet säkrar kvalitén. Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.</p> <p>Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.</p> <p>Negativa faktorer:</p> <p>Det har varit en ansträngd organisation då det varit svårt att få vikarier och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt</p>

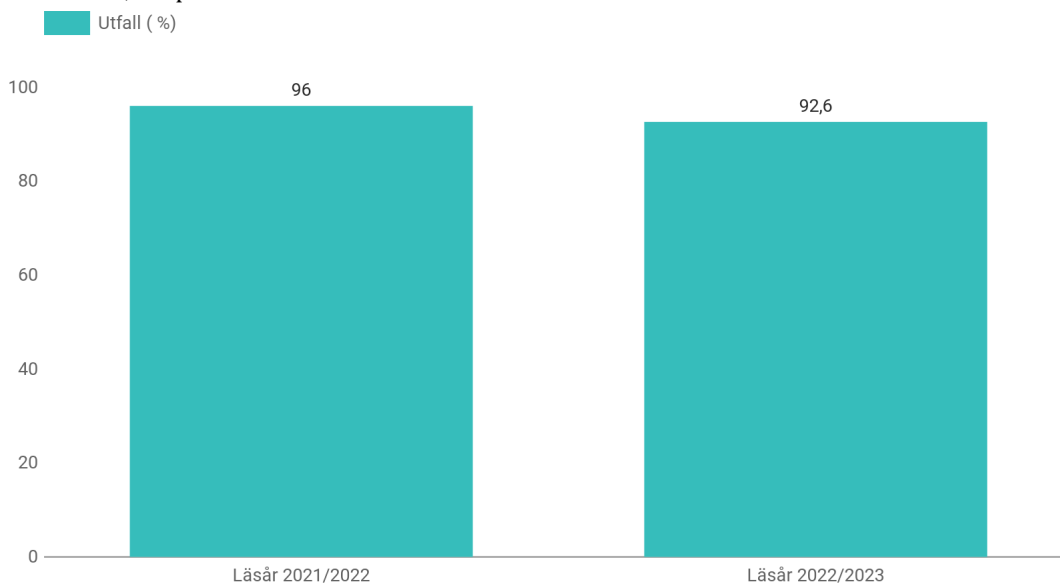
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvaliteten uppnås	<p>under hela dagen.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med frågor kring kommunikation och information, för att skapa en samsyn på förskolan.</p> <hr/> <p>Samverkan mellan förskola och hem fungerar bra. Majoriteten är trygga med att ha sina barn på förskolan och är nöjda med förskolan. Enkätsvaren visar att vårdnadshavarnas nöjdhet med information de får kring våra mål har ökat. Vi ser att en ökad andel tar del av den information vi lägger ut via tempus än tidigare år. Överlämnandet från förskola till förskoleklass fungerar bra, majoriteten av vårdnadshavarna är nöjda.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter. Tempus med bloggfunktion som gör det möjligt att snabbt kunna ge information till vårdnadshavarna.</p> <p>Negativa faktorer: Det har varit en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsbehov: Fundera på hur vi kan få fler att svara på enkäten.</p>
Utvecklingsarbete	 Kvaliteten uppnås	<p>Pedagogerna har ökat sin förståelse för användandet utav digitala verktyg och hur de kan användas som ett komplement i undervisningen. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Språk undervisningen har utvecklats genom handledningen av SKUAF pedagog.</p> <p>Framgångsfaktorer: Studiedagen kring digitalisering samt när Pernilla var ute och inspirerade pedagogerna så ökade pedagogernas kunskaper och intresse inom området. Efter detta har användandet av digitala verktyg blivit en naturligt del inom förskolans alla delar. Pedagogerna har under läsåret köpt in nya digitala verktyg som ökat barnens förståelse in området. Arbetet med superstuktur har varit positivt då rutiner och förhållningsätt på ett enkelt sätt blivit tydligt för alla pedagoger. Handledningen tillsammans med SKUAF pedagog har varit framgångsrikt. Pedagogerna upplever att handledningen har gett dem mer säkerhet i det fler språkliga arbetet. Pedagogerna arbetar i större utsträckning som språkliga förebilder och det har ökat barnens språkliga intresse.</p> <p>Negativa faktorer: Vissa pedagogers kunskaper inom det digitala området. Pedagogerna visar i sin självskattning att de inte prioriterat att arbeta med hållbar utveckling.</p> <p>Utvecklingsområde: Utveckla arbetet kring hållbar utveckling.</p>

Kvalitetsindikator

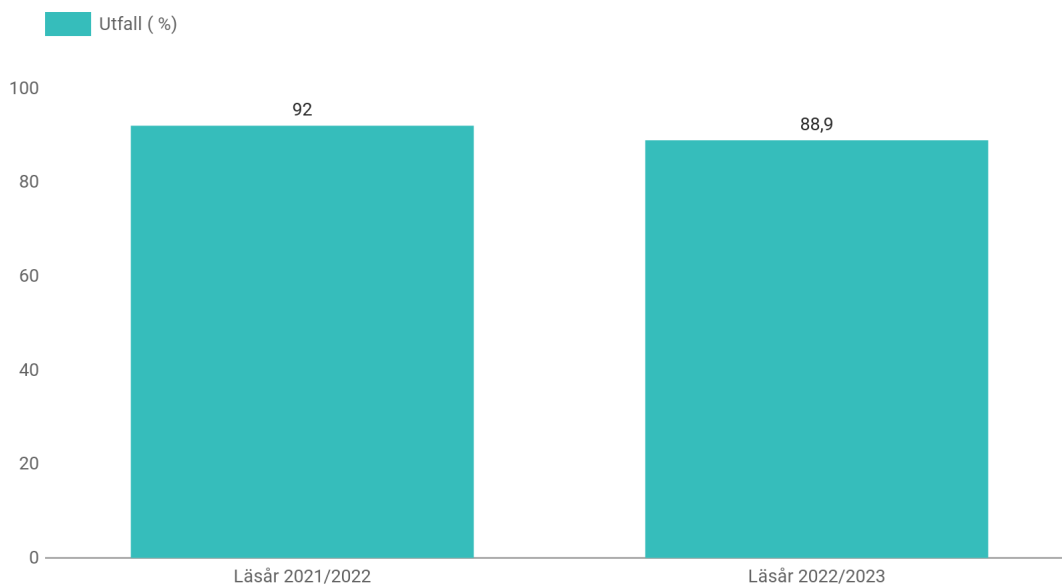
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



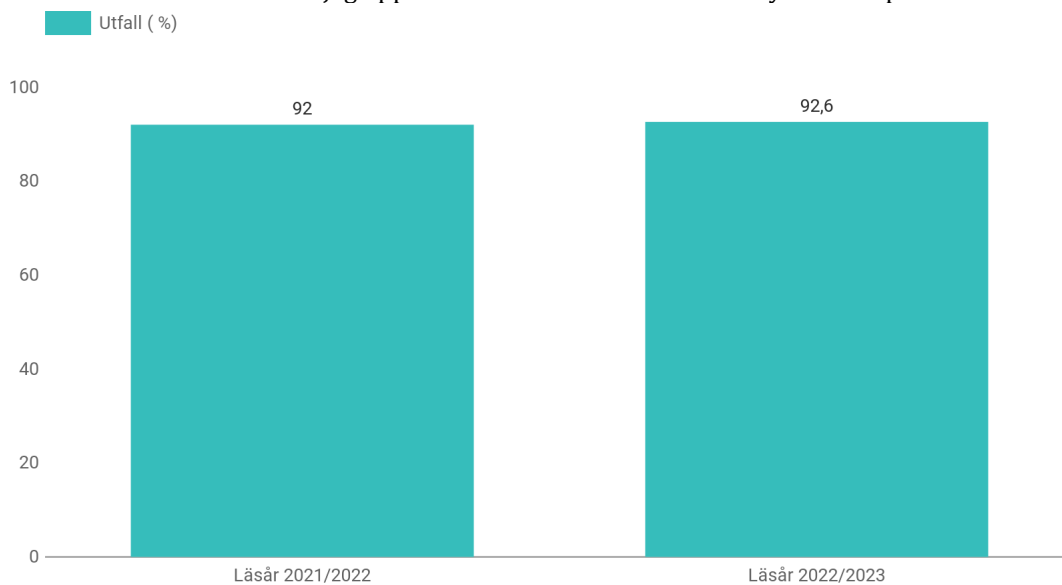
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



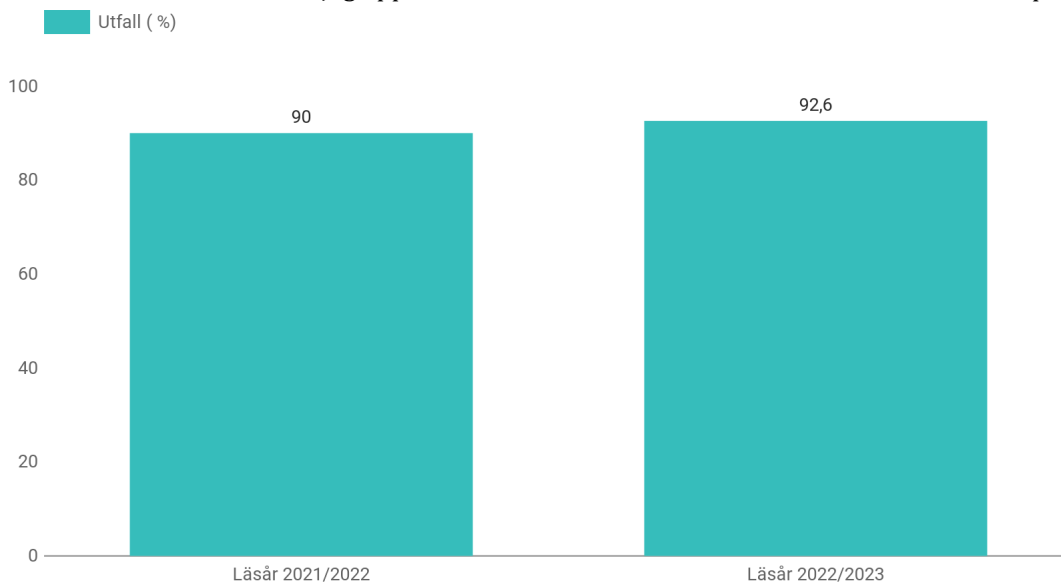
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



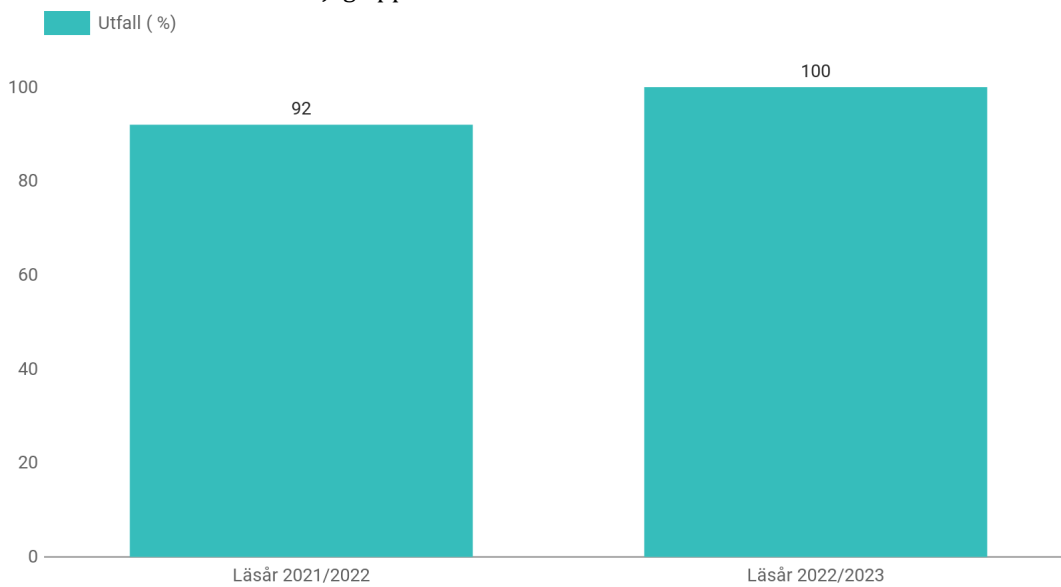
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



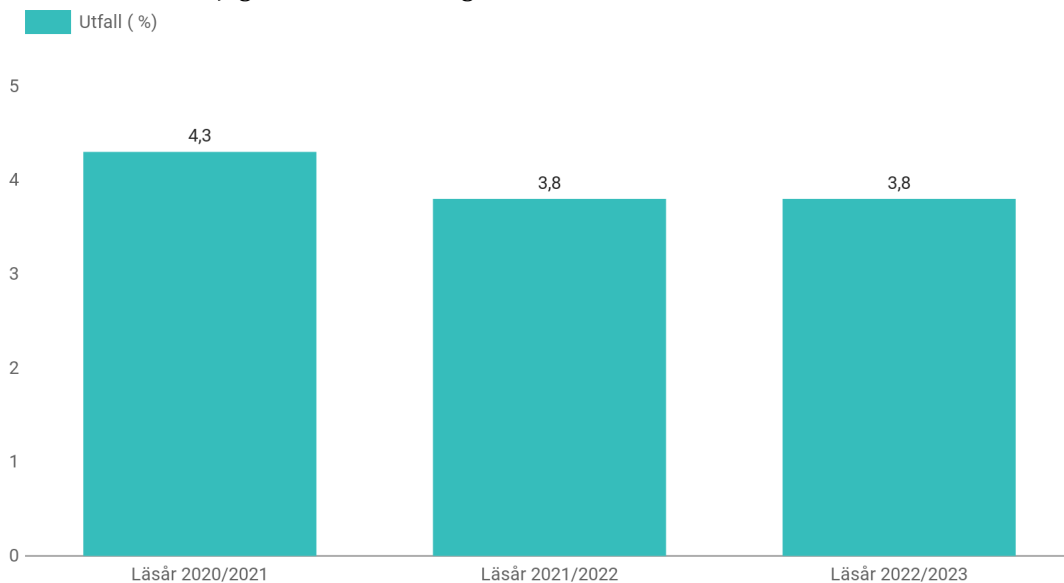
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



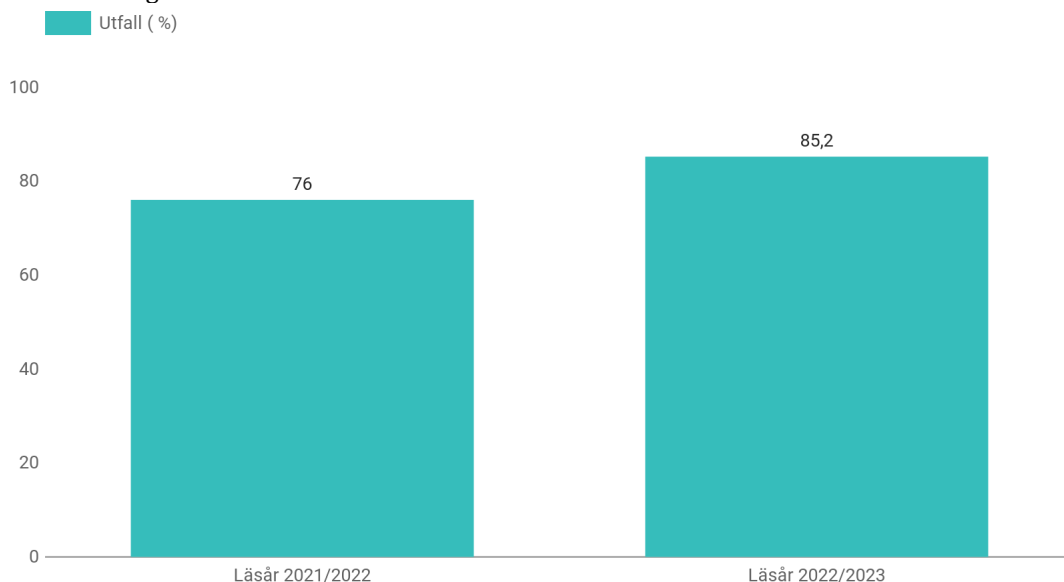
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



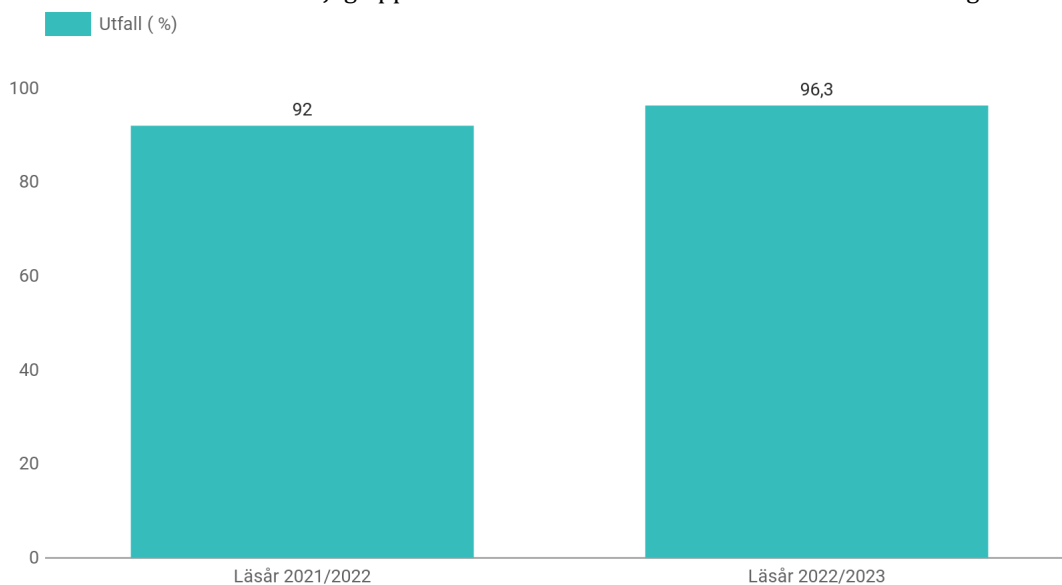
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



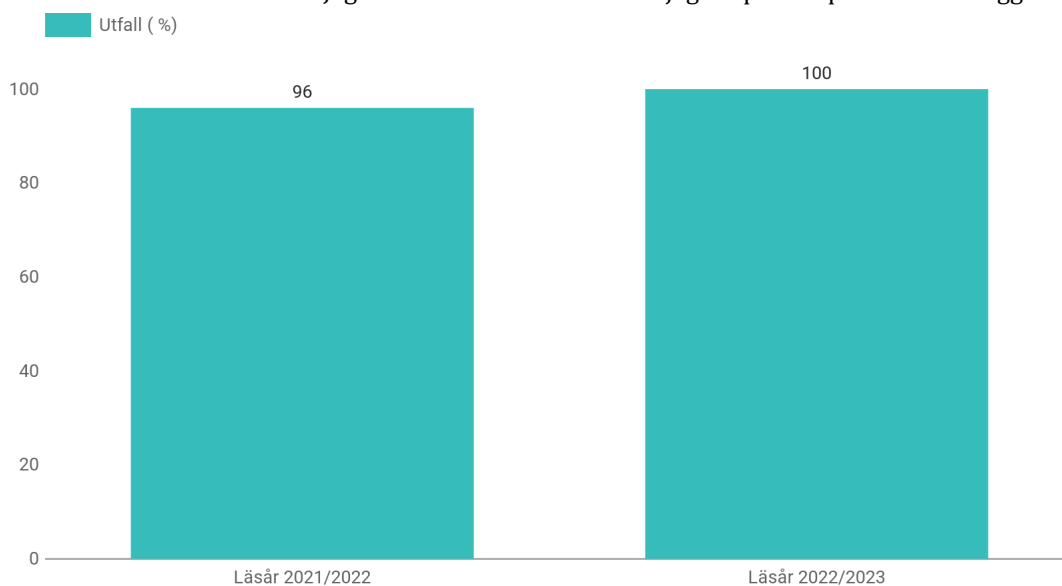
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



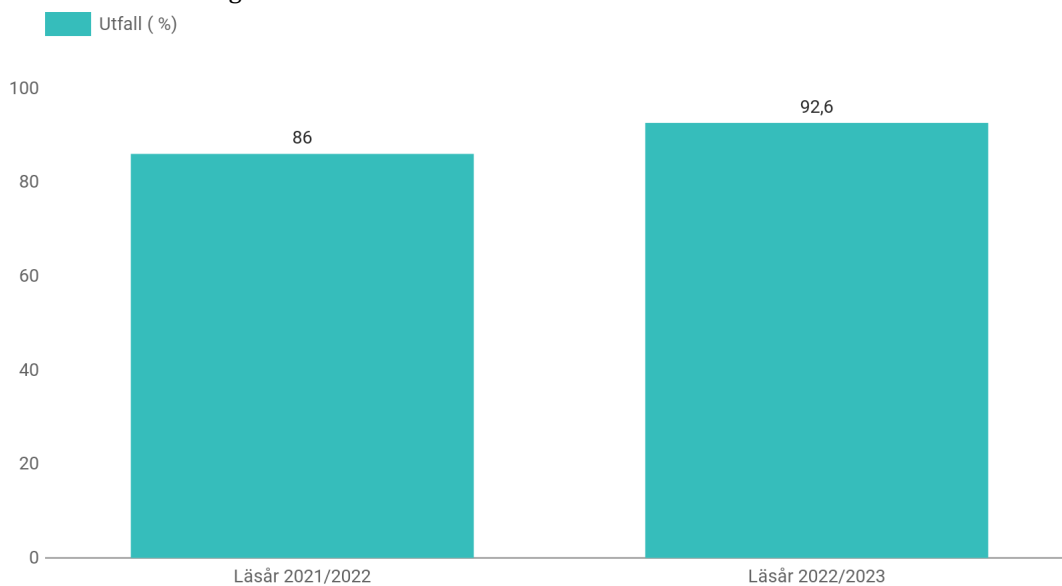
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



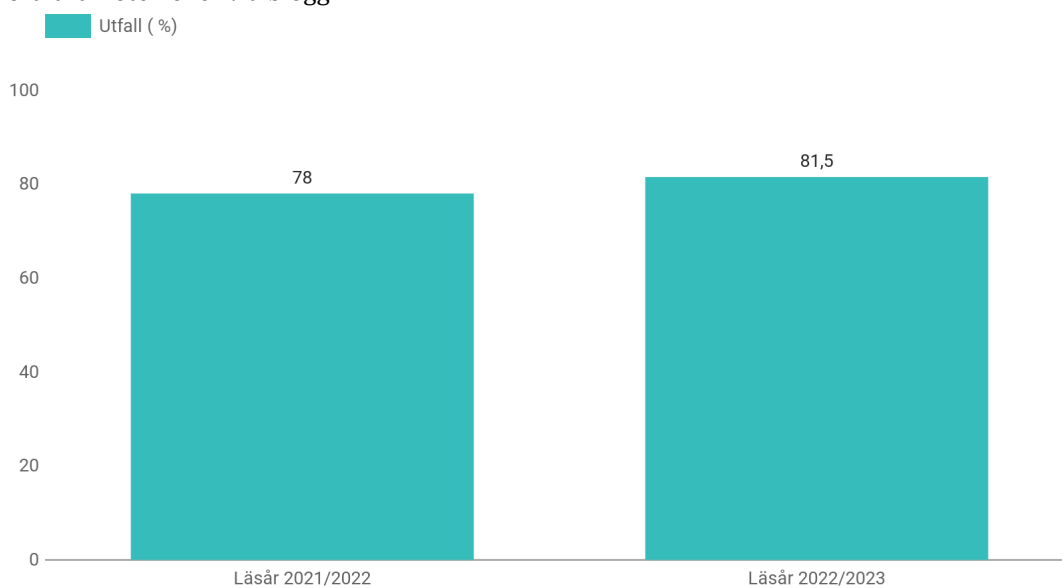
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



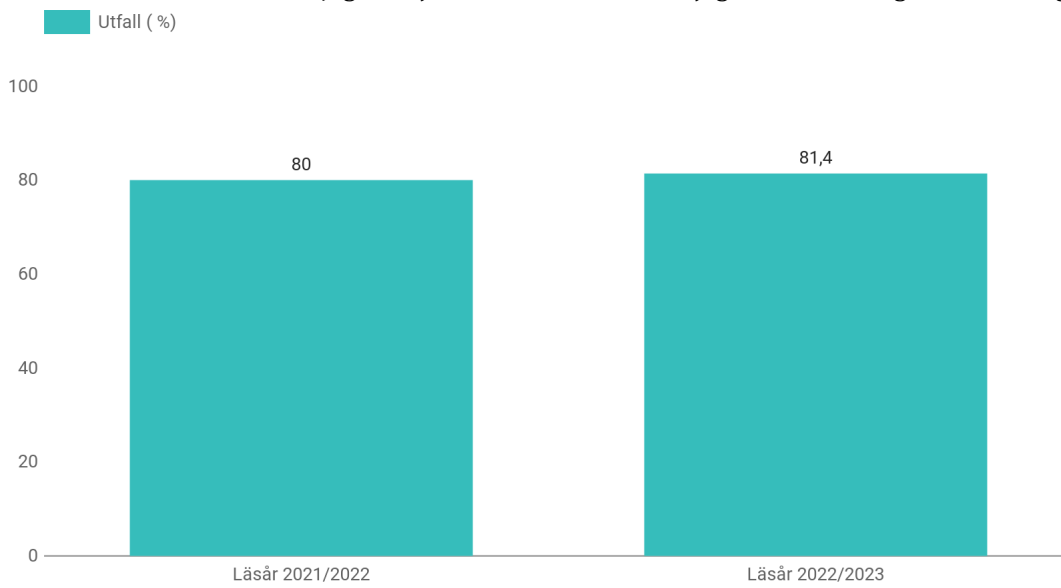
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



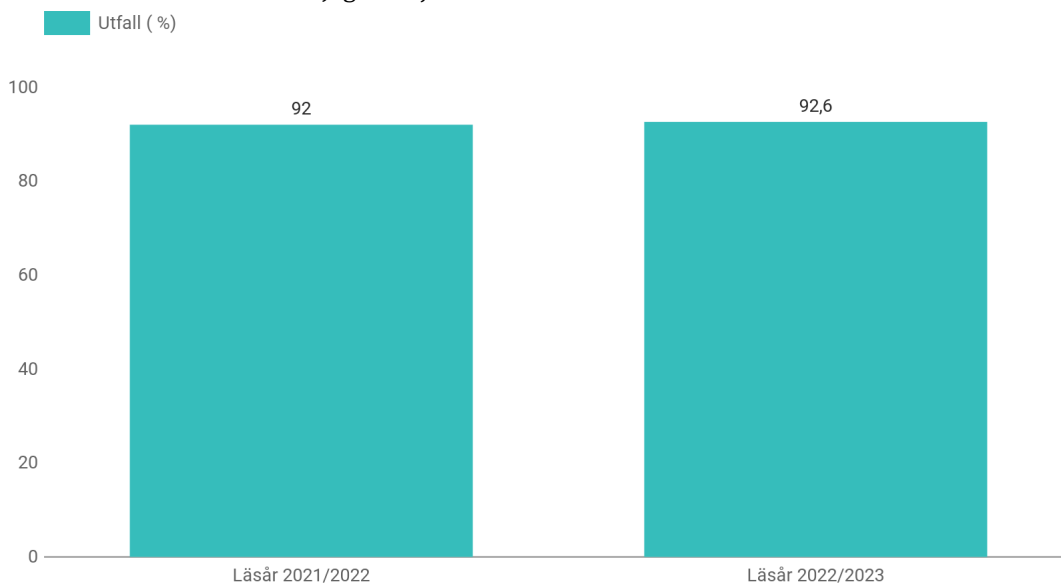
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



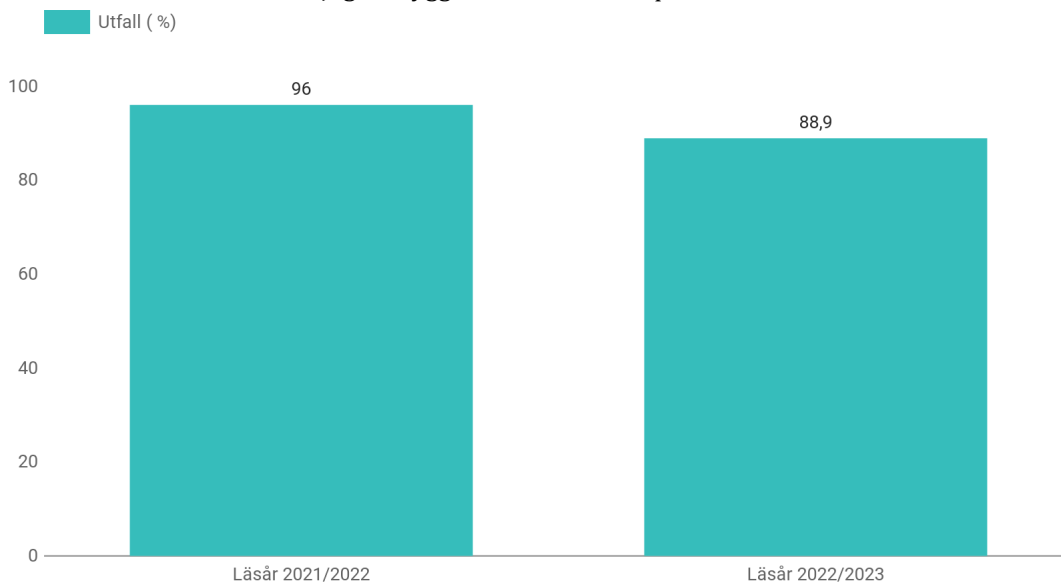
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



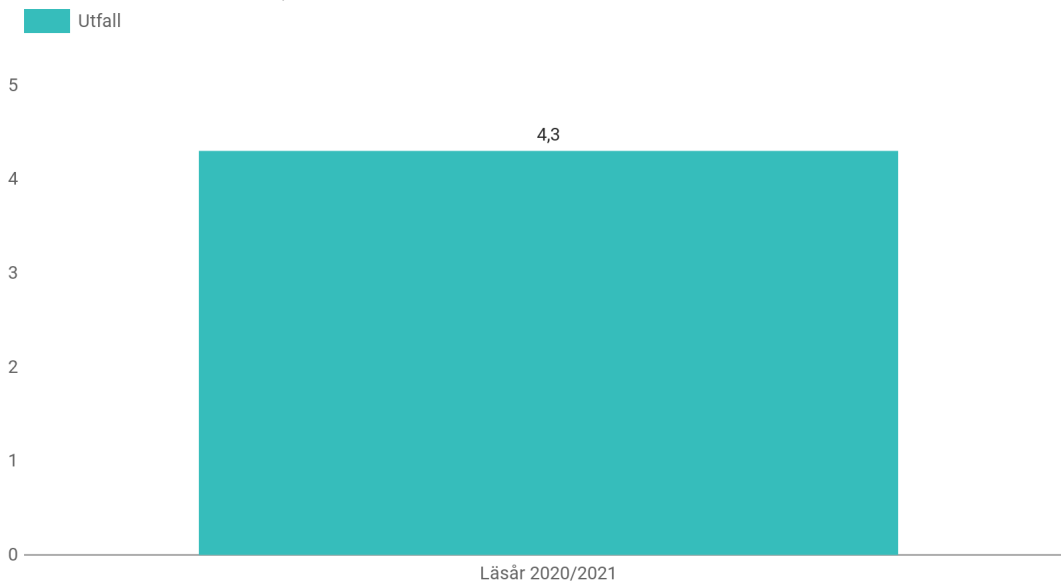
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.










Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	—

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat:

Pedagogerna har arbetat utifrån förhållningsättet ICDP vägledande förhållningsätt. Pedagogernas positiva förhållningsätt samt arbetar vägledande och närvarande har varit gynnsamt för barnen. Pedagogerna har tagit vara på barnens intressen och de intressena har legat till grund för planeringen av undervisningen samt utformningen av lärmiljön. Barnen visar tydligt att de utvecklat en förståelse för varandras olikheter och behov. Barnen hjälper och stöttar varandra vid behov. Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar även på att vårdnadshavarna är överlag är nöjda med pedagogernas arbete kring normer och värden.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har arbetat utifrån förhållningsättet ICDP vägledande förhållningsätt. De har tagit vara på barnens intressen och det har legat till grund för planeringen av undervisningen och utformningen av lärmiljön. Det har varit framgångsrikt att ha utgått från barnens intressen. Barnen har på så sätt varit nyfikna och haft ett stort intresse i alla undervisningssituationer. Barnens förståelse för sina rättigheter och viljan att hjälpa andra har ökat. Pedagogernas förhållningssätt har även varit en viktig del i arbetet. Barnen har genom pedagogernas vägledande förhållningsätt ökat sin förmåga att hjälpa andra. I värdegrundsarbetet har det varit gynnsamt att arbeta med materialet Kompisböcker. Barnen har på så sätt varit nyfikna och haft ett stort intresse i alla undervisningssituationer. Barnens förståelse för sina rättigheter och viljan att hjälpa andra har ökat. Pedagogernas förhållningssätt har även varit en viktig del i arbetet. Barnen har genom pedagogernas vägledande förhållningsätt ökat sin förmåga att hjälpa.

Negativa faktorer:

Hagabacken är en minde enhet och det är sårbart när vi inte får vikarier. Pedagogerna får täcka för varandra vilket har inneburit mycket övertid och schema ändringar.

Utvecklingsområde:

Information vid lämning och hämtning. Viktigt att förmedla till vårdnadshavarna hur dagen har varit för deras barn.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Pedagogerna ger barnen valmöjligheter i det dagliga pedagogiska arbetet och arbetar med att barnen ska vara trygga och att de ska våga berätta och visa vad de vill. Pedagogerna arbetar aktivt med språkutveckling som leder till delaktighet och inflytande. Barnen visar att de förstår att de kan påverka sin vardag och att de genom att diskutera och argumentera kan få sina idéer genomförda. Barnen är tydliga genom verbalt eller kroppsspråk där de visar vad de vill eller inte. Pedagogerna har även arbetat med förståelse för enklare demokratiska principer. Barnen har genom detta utvecklat sin förmåga att vänta på sin tur, tilltro till sin egenförmåga samt kan sätta sig in i hur andra kan tänka och känna. Undervisningsaktiviteterna utgår från barnens tankar, intressen och behov.

Framgångsfaktorer: Genom att barnen fått komma med sina tankar och idéer så har undervisningen kunnat anpassas efter barnens intressen och behov. Barnen har själva bett om att få hålla i samlingar och visar där på stor tilltro till sin egen förmåga. Förberedelser och tydlighet i undervisningen har varit en viktig del och barnen har på så sätt öka sin förmåga till koncentration. Pedagogerna har även gett barnen inflytande över utformningen av lärmiljön vilket har varit gynnsamt.

Negativa faktorer: Frånvaro av pedagoger har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen då planeringar uteblivit.

Utvecklingsområde: Arbeta mer tematiskt och synliggöra det arbetet för vårdnadshavarna.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Förskolan har erbjudit barnen möjlighet att prova olika tekniker för att utvecklas inom området och vad det står för så väl i planerade och fria aktiviteter.

Pedagogerna har gett barnen möjlighet att vara delaktiga i verksamheten, bjudit in utifrån deras förutsättningar, vilket medfört att fler barn visat intresse och tagit för sig. Genom att ha material tillgängligt för barnen ökar också intresset för lärande.

Man har utifrån barnens intresse också anpassat lärmiljön i perioder under läsåret vilket stimulerat barnen till nytänkande.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning då barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för personaltätheten över dagen.

Utvecklingsområden:

Planera estetiskundervisning utomhus.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Pedagogerna har arbetat nära barnen och hjälpt dem att sätta ord på olika saker. De har uppmuntrat barnen att själva försöka uttrycka sig för att kunna framföra sina tankar. Det har varit viktigt med konkretmaterial och att kunna dela barngruppen i mindre grupper för kunna utmana barnen på bästa möjliga sätt utifrån deras intressen och behov. Detta har även varit viktigt så väl i planerade som i de spontana undervisningsaktiviteterna.

Framgångsfaktorer:

Användandet av konkretmaterial har varit gynnsamt för barnen. Barnens intresse för bokstäver, ord, rim och berättelser har ökat genom detta arbetssätt. Barnen har visat stort intresse för bokbussen och böcker vilket har ökat barnens intresse för läsning samt ökat intresse för symboler och bokstäver.Handledningen tillsammans med SKUAF pedagog har varit framgångsrikt. Pedagogerna upplever att handledningen har gett dem mer säkerhet i det språkliga arbetet. Pedagogerna arbetar i större utsträckning som språkliga förebilder och det har ökat barnens språkliga intresse.

Negativa faktorer: Det har varit negativt att planeringar uteblivit då det fattats personal.

Utvecklingsområde:

Utveckla de språkliga miljöerna och föra in nytt material.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Det har varit viktigt med lärmiljön, konkret material, digitala hjälpmedel, samtal kring matematiska begrepp och att kunna dela barngruppen i mindre grupper för kunna utmana barnen på bästa möjliga sätt utifrån deras intressen och behov. Detta har varit viktigt så väl i planerade som spontana undervisningsaktiviteter. När pedagogerna har projicerat upp räknevideor på vägg för barnen har de lätt kunnat följa med i sånger och siffror och det har ökat barnens förståelse för matematik.

Framgångsfaktorer:

Användandet av konkret och digitalt material matematiskt material har varit en framgångsfaktor för att nå barnens intresse. Barnen visar ett ökat intresse för siffror, former och lägesbegrepp. I undervisningen med matematik har barnens förståelse för matematiska begrepp och problemlösningar ökat. Barnen har genom det matematiska materialet ökat sin förmåga att benämna matematiska begrepp och färger, se mönster.

Negativa faktorer:

När pedagoger varit frånvarande har undervisningen blivit lidande. Vid dessa tillfällen har pedagogerna inte hållit sig de planerade aktiviteterna.

Utvecklingsområde:

Lyfta matematiken mer i de mer fria aktiviteterna.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Förskolan har strävat efter att erbjuda barnen möjlighet till skogsutflykter där man kunnat utforska natur och djurliv. Pedagogerna har också pratat om allt det vardagliga som finns i barnens vardag och lyft fram ord och begrepp kopplade till området.

De yngre barnen har tränats i det motoriska genom att pedagogerna utmanat dem i den miljö som finns inom förskolans område.

Pedagogerna har gett barnen möjlighet att vara delaktiga i verksamheten, bjudit in utifrån deras förutsättningar, vilket medfört att fler vågat prova och därmed getts möjlighet till utveckling.

Pedagogerna har gett barnen rikligt med tillfällen för att kunna följa årstidsskiftningarna.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen. Variationen av digitala hjälpmedel som webb ägg och konkret material som snö, stenar, djur m.m. har gjort att pedagogerna har på ett enkelt sätt kunnat fånga barnens intresse samt öka deras förståelse för djur, natur och årets skiftningar.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för

personaltätheten över dagen.

Detta läsår har det inte varit prioriterat att arbeta aktivt med hållbar utveckling där av låg skattning kring det läroplansmålet. .

Utvecklingsområden:

Pedagogerna bör bli mer medforskande tillsammans med barnen. Utveckla arbetet med hållbar utveckling.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Pedagogerna har haft ett tydligt syfte i arbetet inom detta område. Barnen har med hjälp av projektering, webbägget och lärplatta ökat sina kunskaper inom området. Barnen har även ökat sin förmåga att se mönster, lärt sig att följa olika rörelsemönster, tolka bilder samt sin kroppsuppfattning. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom programmering har barnen fått träna på olika begrepp så som exempelvis höger, vänster, framåt, bakåt, siffror och matematiska begrepp.

Framgångsfaktorer: Under det gångna läsåret har avroparen prioriterat att köpa in olika digitala verktyg som i undervisningen har ökat barnens förståelse för programmering, ljud m.m. Studiedagen i december gav pedagogerna många nya kunskaper inom digitalisering. Pedagoger som tidigare har upplevt området svårt visar nu på en ökad kunskap kring digitalisering. Även Pernillas inspel på förskolan har varit gynnsamt.

Negativa faktorer: Svårt att hinna med att läsa in på nytt material inom området.

Utvecklingsområde: Fortsätta att arbeta aktivt med området även om tekniken strular. Ge pedagoger mer kunskap inom området för att utveckla undervisningen.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Under det gångna läsåret har pedagogerna arbetat systematiskt med förskolornas självskattningsmatrix. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har tydliga och gemensamma rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. De upplever att det varit positivt för det pedagogiska arbetet då de planerar utifrån läroplanens alla mål. Trots att personal varit frånvarande och planeringar fått ställas in har pedagoger fortsatt arbetet som planerat.




Negativa faktorer:

Det har varit svårt för pedagogerna att kontinuerligt få till gemensam planering då den ansträngda bemanningen varit sårbar om någon varit frånvarande och inga vikarier funnits att tillgå.

Utvecklingsområde:

Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet.

1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	 Målet är på väg att uppfyllas
•Öka samarbetet mellan avdelningarna	 Målet är på väg att uppfyllas
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	 Målet är uppfyllt
Ökad kompetens inom digitalisering	Ej genomförd
Alla pedagoger på förskolan använder sig utav superstruktur.	Ej genomförd

Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".

Framgångsfaktorer:

Vi har under läsåret som gått fått ta del av intressanta föreläsningar som alla pedagoger kunnat relatera till. Pedagogerna har kunnat följa upp föreläsningarna och knutit ihop dessa med arbetet i verksamheten.

Negativa faktorer:

Alla får ej ta del av fortbildning då vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde:

Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete.

• Öka samarbetet mellan avdelningarna

Pedagogerna har arbetat fram rutiner för samarbete under läsåret.

Framgångsfaktorer:

Det har varit framgångsrikt för barn och pedagoger med åldersindelade tvärgrupper. Pedagogerna har kunnat anpassa undervisning och material utifrån just sin grupp och på så sätt utmana barnen utifrån deras proximala utveckling.

Samarbetet har på ett naturligt sätt fortsatt och varit en naturlig lösning när det fattats personal eller det varit väldigt få barn på en avdelning.

Utvecklingsbehov: Fortsätta med tvärgrupper.

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

I samband med studiedagen den 15 mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson kring användandet av AKK.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har genom föreläsningen fått mer kunskap och verktyg för att kunna förstärka kommunikationen tillsammans med barngruppen. Pedagogerna fick många tankar kring AKK och har efter det utvecklats arbetet med bildstöd och användandet av tecken.

Negativa faktorer:

Genom varierade behov i barngruppen så får pedagoger och specialpedagog kontinuerligt omvärdera och utveckla användandet av AKK.

Utvecklingsbehov:

Följa barngruppens behov kring AKK för att ha tillgång till fler verktyg att erbjuda i samspelet med barnen

Ökad kompetens inom digitalisering

Pedagogerna har haft ett tydligt syfte i arbetet med digitalisering. Barnen har med hjälp av projektering och lärplatta ökat sina kunskaper inom området. Barnen har även ökat sin förmåga att se mönster, lärt sig att följa olika rörelsemönster. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom programmering har barnen fått träna på olika begrepp så som exempelvis höger, vänster, framåt och bakåt.

Framgångsfaktorer: Studiedagen kring digitalisering samt när Pernilla var ute och inspirerade pedagogerna så ökade pedagogernas kunskaper och intresse inom området. Efter detta har användandet av digitala verktyg blivit en naturligt del inom förskolans alla delar. Pedagogerna har under läsåret köpt in nya digitala verktyg som ökat barnens förståelse in området.

Negativa faktorer: Vissa pedagogernas kunskaper inom området.

Utvecklingsområde: Många upplever att det tar tid och det är viktigt att sätta sig in i de verktyg som finns. Pedagogerna fortsätter planera utifrån de förutsättningar som finns och hittar olika sätt att använda sig av de digitala verktyg som förskolan har.

Alla pedagoger på förskolan använder sig utav superstruktur.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna på vissa avdelningar arbetade fram en superstruktur i början av läsåret som de under hela läsåret har förhållit sig till. Superstrukturen har varit en framgångsfaktor för de avdelningarna under hela läsåret. Det har varit extra tydligt med vikten av struktur när någon av pedagogerna har varit frånvarande. För barnen har det varit av stor vikt för tryggheten att pedagogerna arbetat utifrån sin superstruktur.

Negativa faktorer: att inte alla avdelningar arbetade fram en superstruktur. Det har varit tydligt i samtal och handledningar att det finns en tydlig struktur som alla kan förhålla sig till.

Utvecklingsbehov: Fortsätta arbetet med att få alla avdelningar att skriva ned sin superstruktur för att förtydliga rutiner och förhållningsätt.

Aktivitet	Status	Kommentar
Pedagogerna planerar in tvärgrupper över avdelningarna	✓ Avslutad	På tisdagar har hela förskolan tvärgrupper som är utefter åldern på barnen.
Alla pedagoger på förskolan skriver ned rutiner och förhållningsätt.	✓ Avslutad	En av avdelningarna har arbetat fram sin superstruktur.