

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Kungsfågeln



Innehållsförteckning

1	Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1	Grunduppdrag..... Fel! Bokmärket är inte definierat.	
1.2	Kvalitetsfaktorer	3
1.3	Utforskande frågor	12
1.4	Utvecklingsmål.....	17

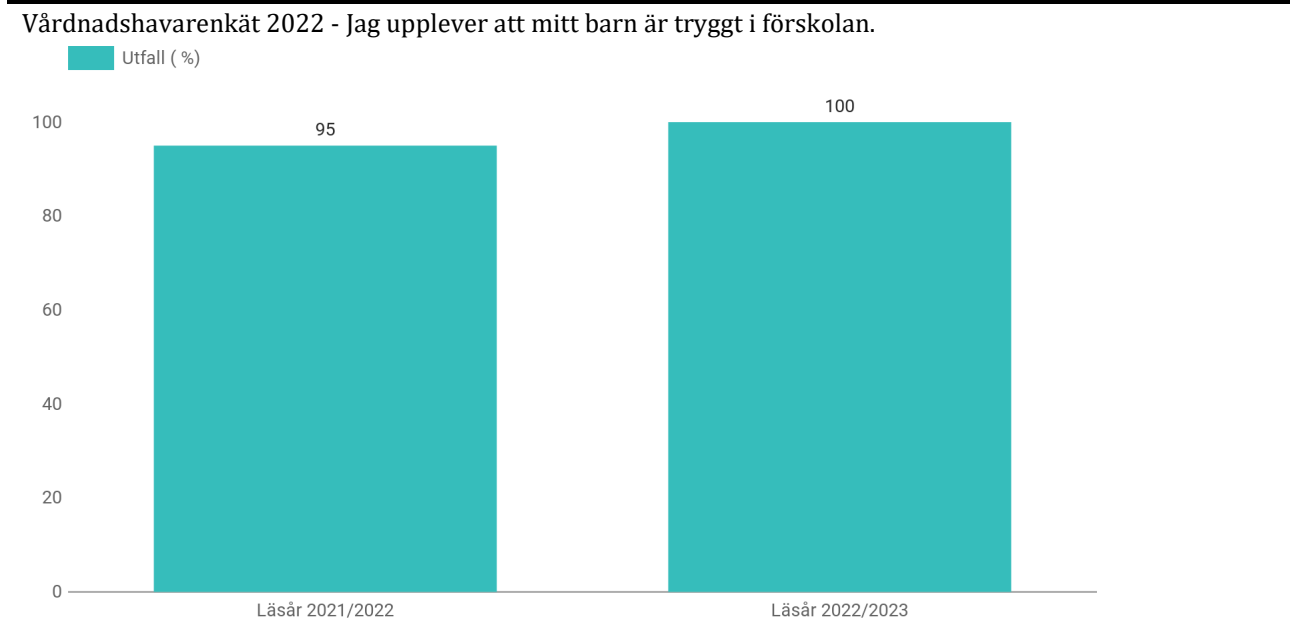
1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultatet visar att de som svarat på enkäten är nöjda med pedagogernas arbete inom normer och värden, delaktighet och inflytande.</p> <p>Pedagogernas vägledande, närvarande och lyhörda arbetsätt har varit positivt och skapat förutsättningar för barnen att påverka sin vardag på förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.</p> <p>Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Barnen ges ett stort inflytande och får vara med i planerande av aktiviteter.</p> <p>Utvecklingsområde:</p> <p>Fortsätta det nära samarbetet man har med hemmen och synliggöra undervisningen på Tempus för att hålla vårdnadshavarna uppdaterade om barnens lärande och utveckling.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten uppnås	<p>Enkäten visar av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt och att de utvecklas i arbetet. De anser att chefen visar förtroende för dem. Arbetslaget är stabilt och man trivs att arbeta tillsammans. Medarbetarna upplever att de är insatta i målen och att de följs upp på ett bra sätt.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Alla pedagoger har fortsatt det gemensamma arbetet med det systematiska arbetet och upplever att det hjälper till att få bättre grepp över planering, dokumentation och uppföljning kontinuerligt. Det nära samarbetet pedagogerna emellan på förskolan är också en stor framgångsfaktor. Då det är en en-avdelningsförskola är det av vikt att samarbetet fungerar.</p> <p>Utvecklingsområde:</p> <p>Fortsätta arbetet med tillitsfulla relationer där medarbetarna vågar komma till tals och uttrycka vad de känner och tänker. Att som chef se över möjligheten till fler tillfällen att vistas ute på förskolan och stärka pedagogerna i allt bra de gör.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten uppnås	<p>Enkäten visar att uppfattningen från vårdnadshavarna är att barnens omsorg, utveckling och lärande tas tillvara och att pedagogerna alltid har positiva förväntningar på barnens utveckling och lärande. Upplevelsen är att barnen stimuleras i deras utveckling och lärande.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Arbetet med det nya läroplanshjulet har varit bra för att</p>

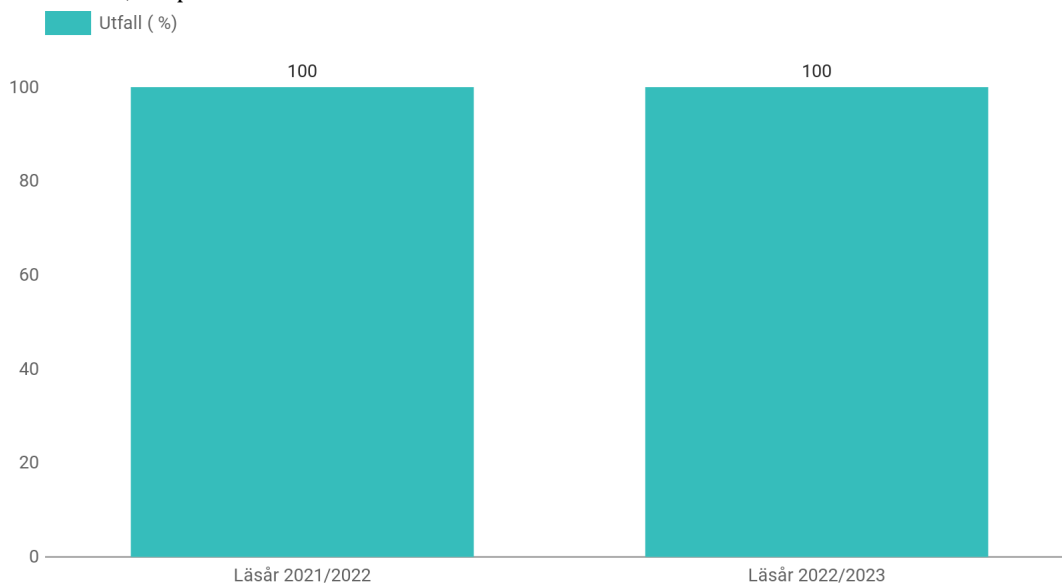
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>säkrar kvalitén. Pedagogerna har arbetat med vägledande samspel där de har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. Barnen har getts stort inflytande över sin vardag på förskolan.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta det kontinuerliga arbetet med att synliggöra verksamheten för både barn och vårdnadshavare genom att visa undervisningen på Tempus.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	<p>■ Kvalitén uppnås</p>	<p>Enkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda med den information de får kring verksamhetens mål.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är också en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort inflytande och får vara med i planerandet av undervisning och de aktiviteter som görs i vardagen.</p> <p>Utvecklingsfaktorer: Fortsätta hålla vårdnadshavarna uppdatera kring den undervisning som sker och synliggöra arbetet på Tempus.</p>
Utvecklingsarbete	<p>■ Kvalitén uppnås</p>	<p>Under det gångna läsåret har pedagogerna arbetat systematiskt med förskolornas självskattningsmatris.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna har tydliga och gemensamma rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. De upplever att det varit positivt för det pedagogiska arbetet då de planerar utifrån läroplanens alla mål. Trots att personal varit frånvarande har man kunnat upprätthålla den planerade undervisningen.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet och den gemensamma planering.</p>

Kvalitetsindikator

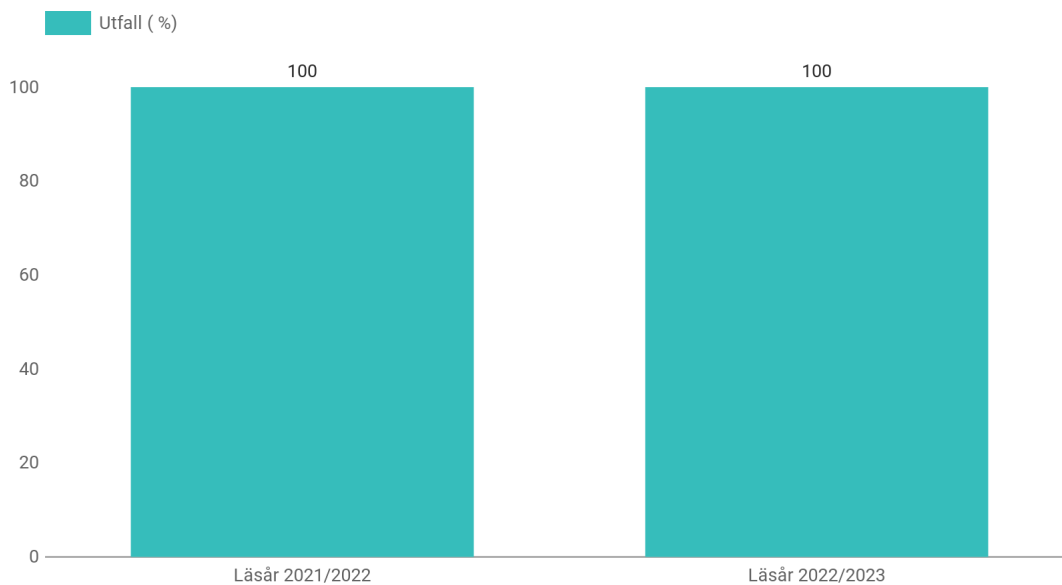


Kvalitetsindikator

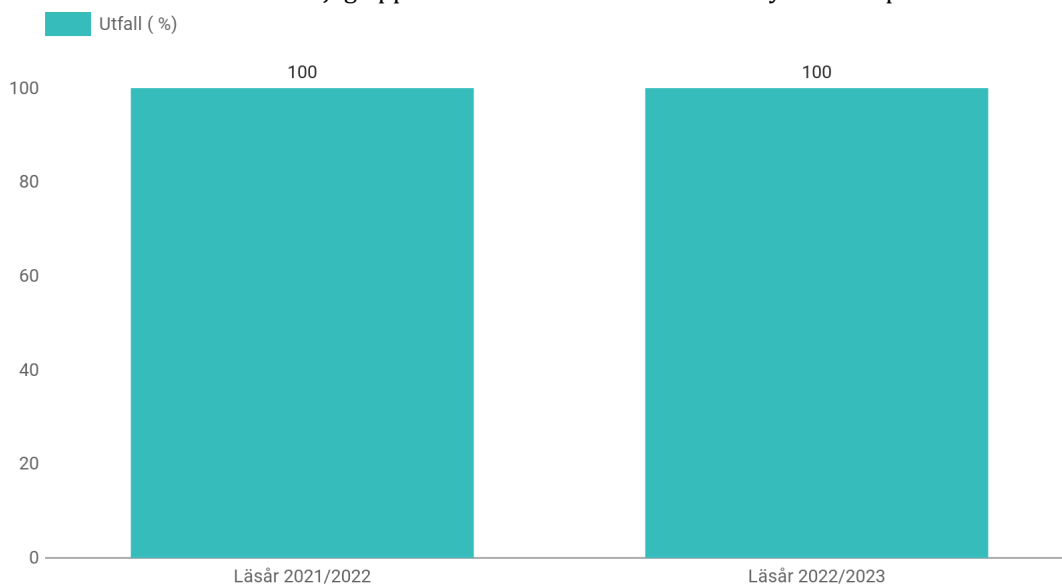
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



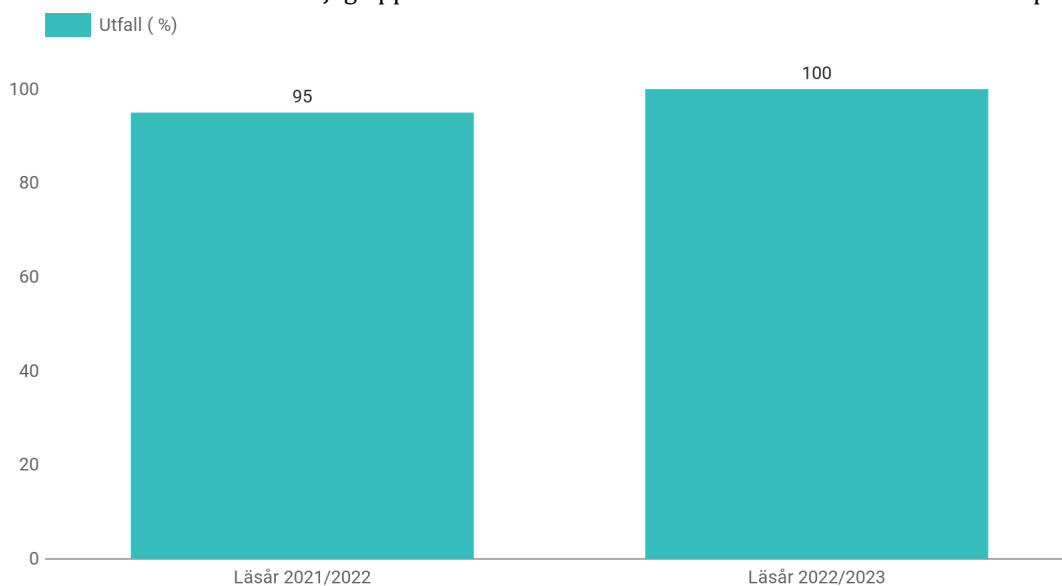
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



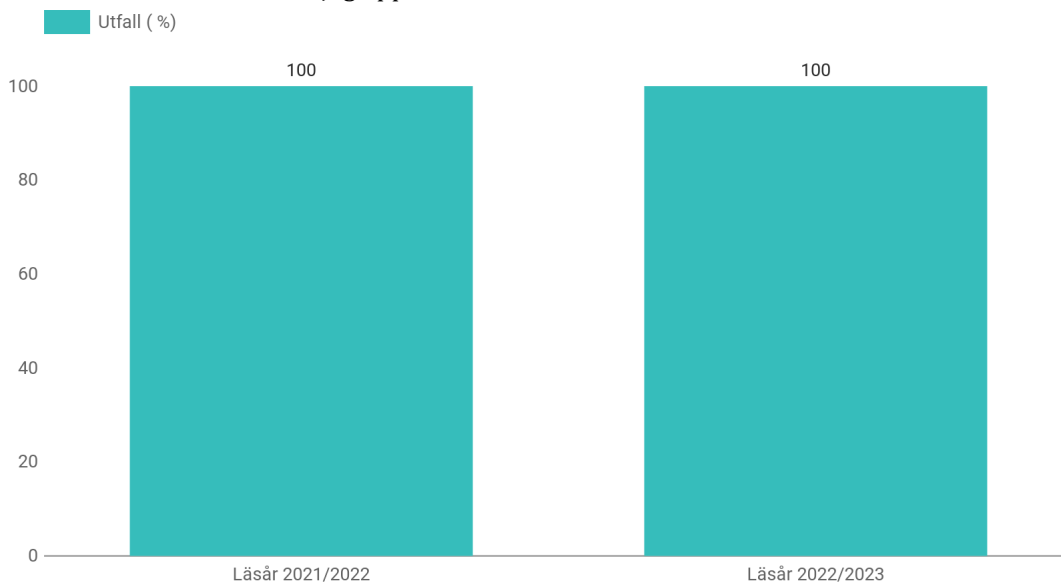
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



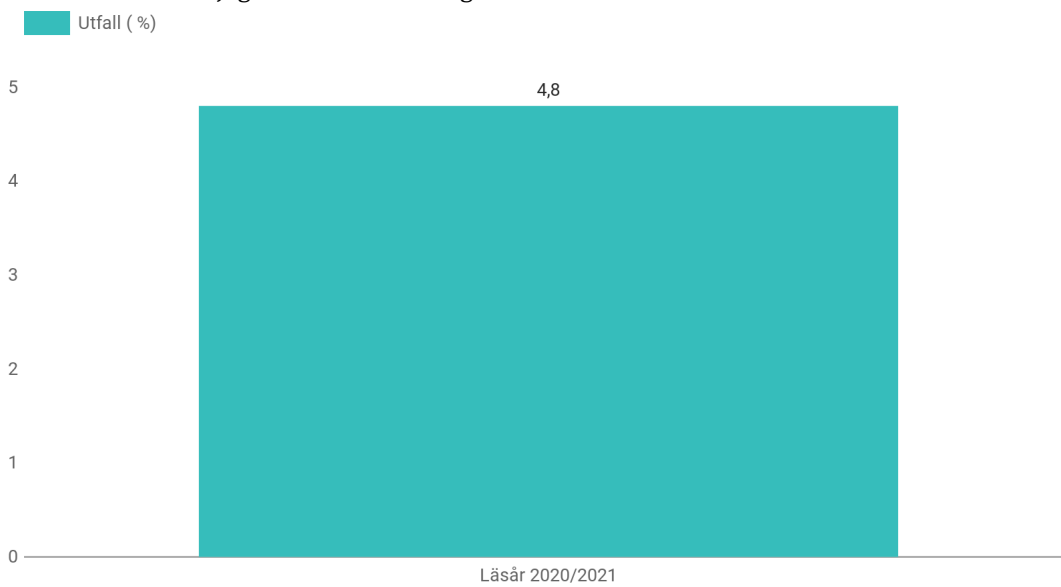
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



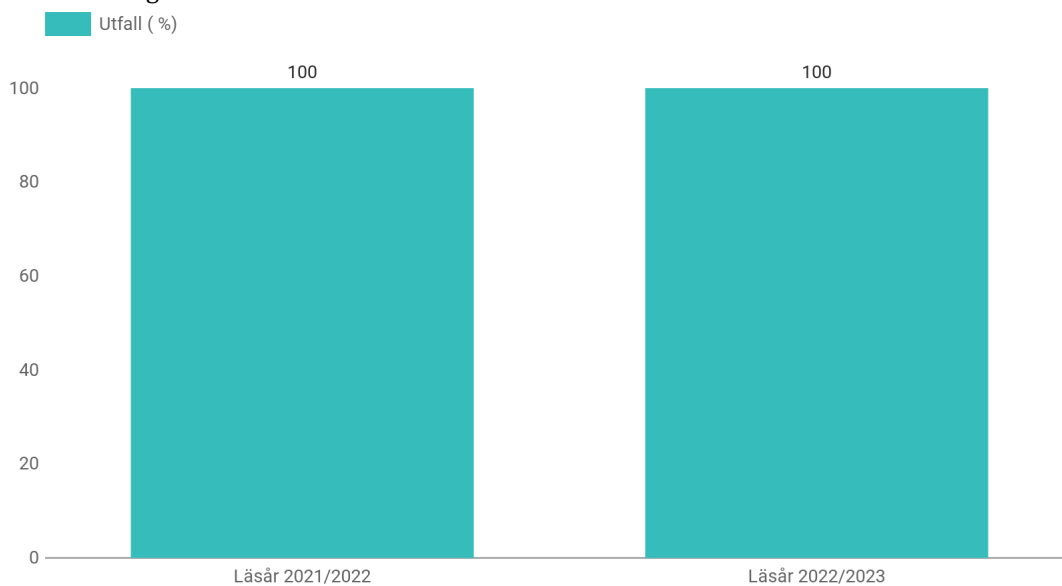
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



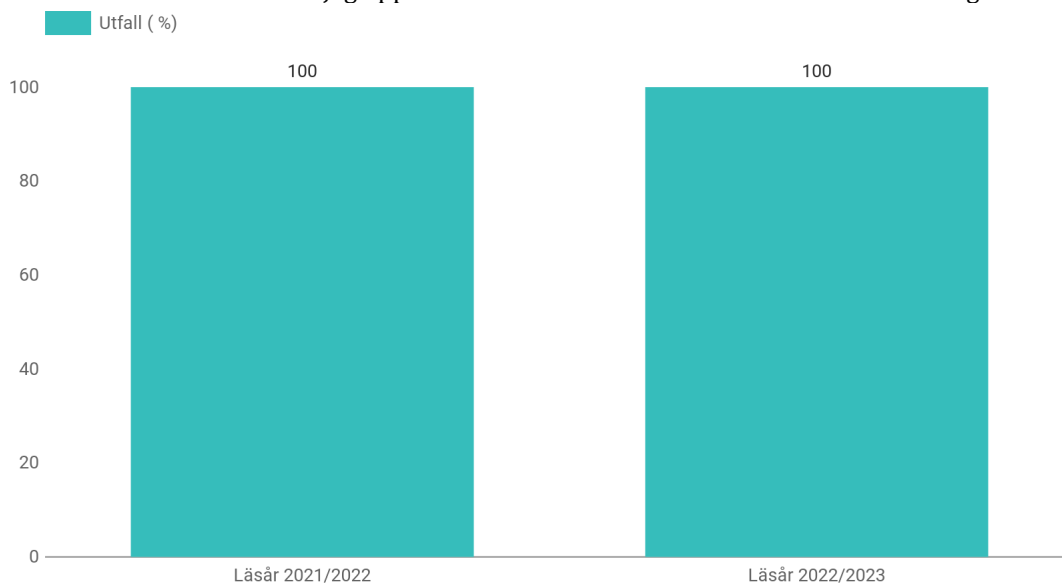
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



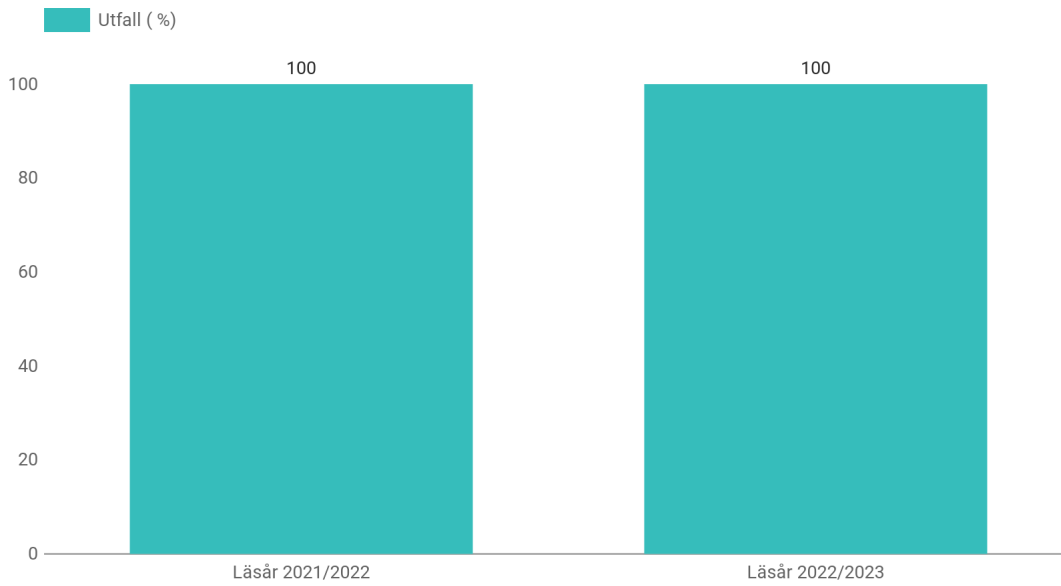
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



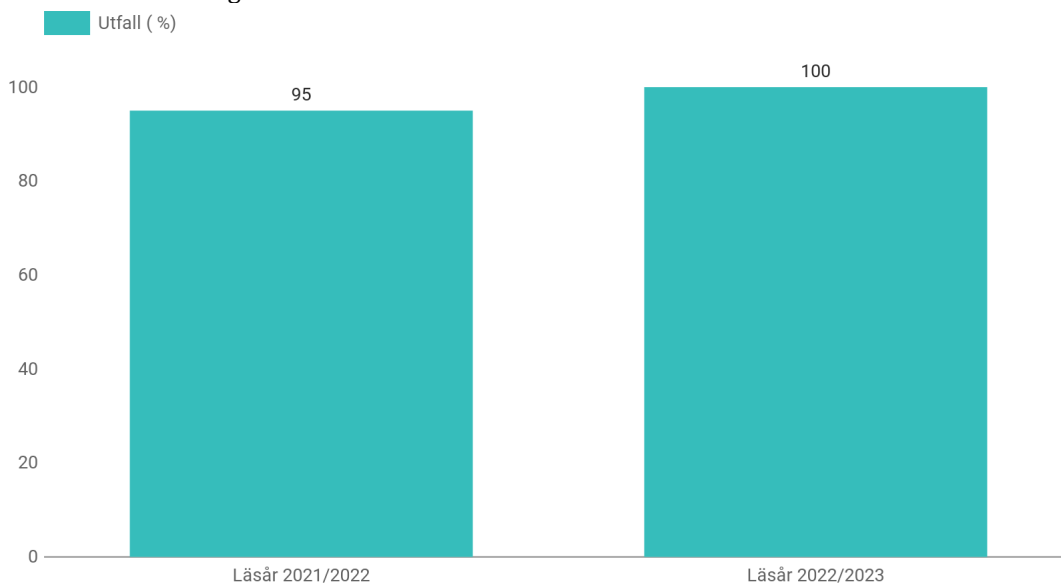
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



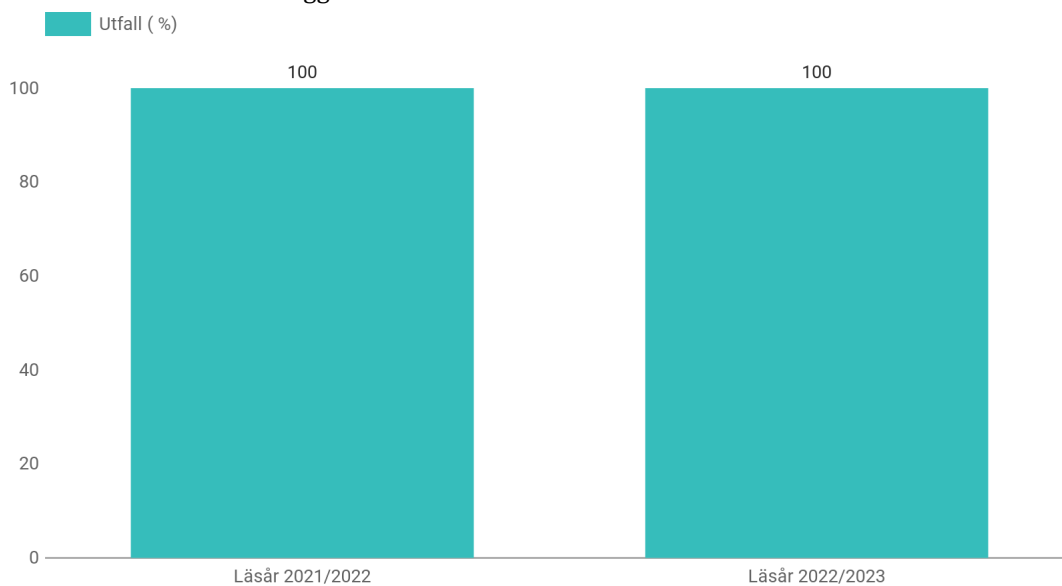
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



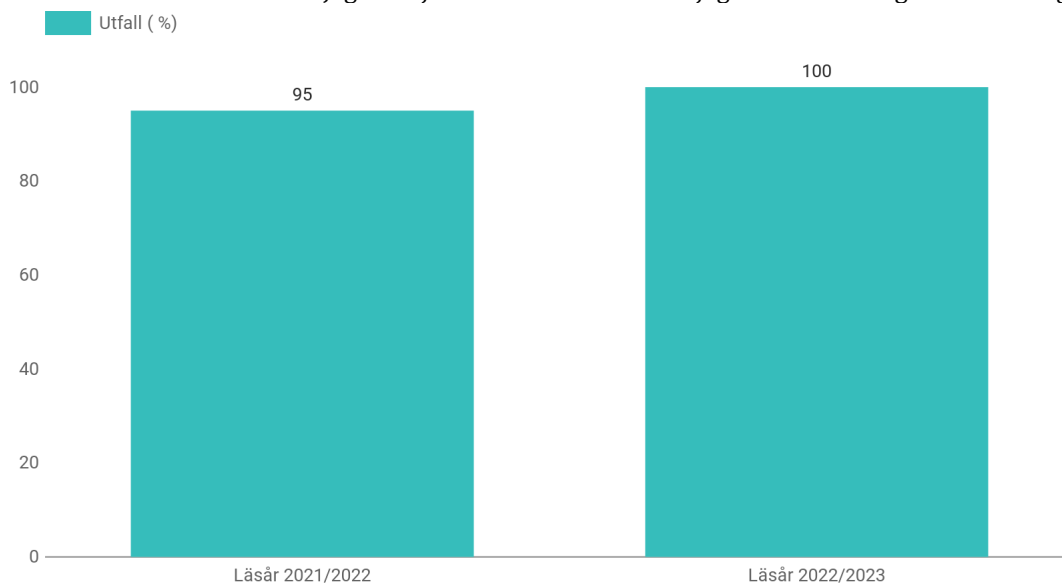
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



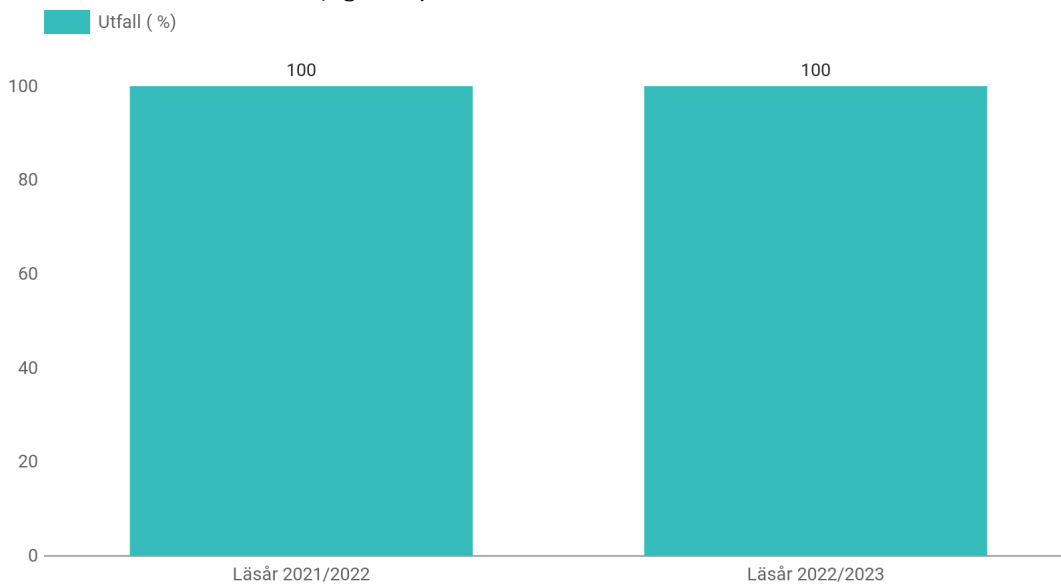
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



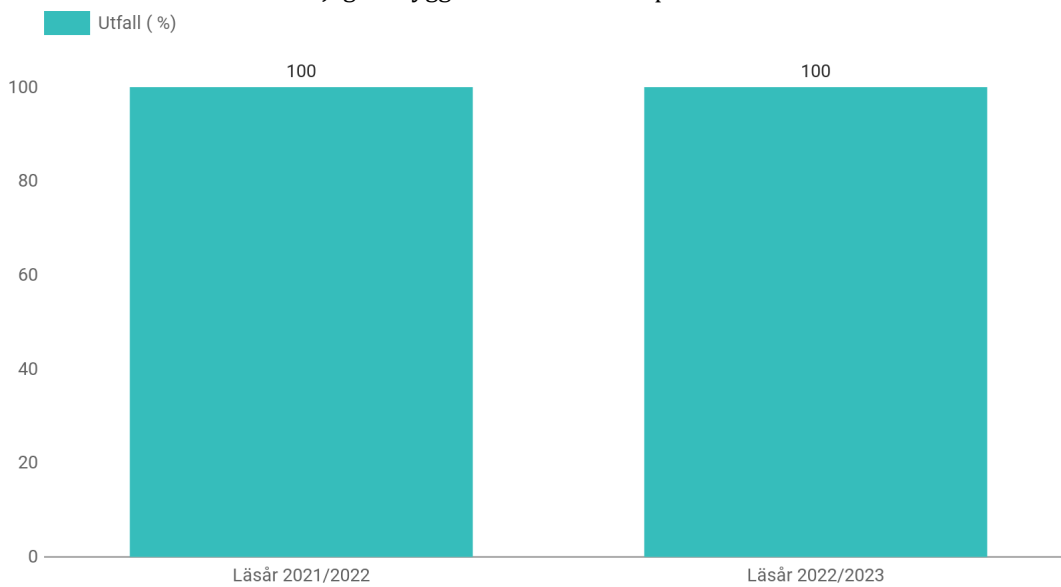
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan

Inga tillgängliga data

1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	<input checked="" type="checkbox"/> Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	<input checked="" type="checkbox"/> Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	<input checked="" type="checkbox"/> Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	<input checked="" type="checkbox"/> Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	<input checked="" type="checkbox"/> Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	<input checked="" type="checkbox"/> Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	<input checked="" type="checkbox"/> Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	<input checked="" type="checkbox"/> Instämmer helt

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Förskolans gemensamma arbetssätt genomsyras av att man strävar efter att hjälpa varandra och vara tydliga pedagoger för att visa barnen hur man agerar på ett respektfullt sätt.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen. Barnen har fått ta plats och ta stort ansvar för att ges möjlighet att reflektera över det gemensamma arbetet på förskolan för att alla ska må bra.

Negativa faktorer:

Vårdnadshavarenkäten visar på nöjdhet och vårdnadshavarna känner sig trygga med att lämna sina barn på förskolan.

Utvecklingsområde:

Fortsätta att arbeta vägledande och arbeta för gemensamt synsätt och vara tydliga i arbetet tillsammans med barnen.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Pedagogerna strävar ständigt efter att erbjuda alla barn möjlighet att uttrycka sina åsikter i olika sammanhang. De arbetar närvarande och är inlyssnande för barnens olika behov. Till sin hjälp använder de förstärkning såsom bildstöd och TAKK för att barnen ska ha fler verktyg att kunna förmedla sig med.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen. Barnens ges stort utrymme att påverka sin vardag och deras intressen och behov är det som genomsyrar verksamheten.

Negativa faktorer:

Vårdnadshavarenkäten visar på att majoriteten är nöjda och upplever att barnen får komma till tals och bidra till sin egen utveckling.

Utvecklingsområde:

Fortsätta sträva efter att vara lyhörda i barngruppen och ta tillvara på barnens nyfikenhet och intresse samt att planera verksamheten utifrån det.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Förskolan har erbjudit barnen möjlighet att prova olika tekniker för att utvecklas inom området och vad det står för.

Pedagogerna har gett barnen möjlighet att vara delaktiga i verksamheten, bjudit in utifrån deras förutsättningar, vilket medfört att fler barn visat intresse och tagit för sig. Genom att ha material tillgängligt för barnen ökar också intresset för lärande.

Man har utifrån barnens intresse också anpassat lärmiljön i perioder under läsåret vilket stimulerat barnen till nytänkande.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Man har genom digitala former gett barnen möjlighet till nytänkande genom att utforska "olika världar" och det tematiska arbetet har lett till ny lekar. Förskolan har även fått ta del av dans och drama genom besök av Kulturskolan.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att de skulle kunna göra mer rörelseaktiviteter om de hade tillgång till en idrottshall så som de tidigare haft. Deras egna lokaler lämnar inte samma utrymme för rörelse och de yngsta barnen har svårt att röra sig i samma utsträckning vintertid.

Utvecklingsområden:

Pedagogerna önskar erbjuda tillfällen för mer rörelse, dans och sång. Plan om att planera mer för undervisningen så att det kopplas till eventuellt temaarbete.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Pedagogerna har arbetat med språkgrupper när det varit möjligt för att ge fler barn möjlighet att våga prova olika saker. I arbetet har pedagogerna varit aktiva i användandet av TAKK och bildstöd för att förstärka det verbala. Under året har de arbetat tematiskt utifrån en bpk som de följt. Genom den har språkljud, rim och ramsor och mycket annat vävts in. Utifrån det kan man se att barnen visat stort intresse för olika symboler, skriftspråk och att lyssna och ta in olika instruktioner.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Lärmiljön har varit inbjudande genom att ha synligt material framme som lockar barnen till läsning och ökar intresse för skriftspråk och tecken. Genom att dagligen uppmuntra barnen och hjälpa dem sätta ord på det de möter så stärks de i sin egen förmåga och lärande.

Utvecklingsområden:

Pedagogerna fokuserar på att fånga barnen intressen och behov. Utifrån det planeras verksamheten upp för kommande läsår.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Pedagoger erbjuder matematik i vardagen genom benämningar och aktiviteter. Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga i både planerade former och spontant i vardagen på barnens nivå. Barnen deltar aktivt i aktiviteter där de får undersöka, reflektera och prova olika matematiska lösningar. Barnen ges tid och förutsättningar att öva på sin förmåga att uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp i lekfulla sammanhang.

Framgångsfaktorer:

Genom förskolans tematiska arbete har undervisningen planerats utifrån matematiskt tänk. Arbetet har knutits ihop med arbetet kring natur och matematik. I vardagsleken har barnen fått använda sig av matematiska begrepp i t.ex. sandlådan där man mätt, bakat och ordnat material. Barnen tar ofta initiativ till att räkna, sortera mm. Att matematik finns överallt, lätt tillgängligt är även det en framgångsfaktor.

Utvecklingsområde:

Förskolan fortsätter sitt tematiska arbete och bjuder in barnen att uttrycka sina intressen och behov, vilket leder till deras ökade lärande.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Förskolan har erbjudit barnen en förståelse av de olika årstiderna kopplat till forskande utomhus genom att plantera olika saker, plockat svamp och studerat lövens olika färger m.m. Pedagogerna har uppmärksammat barnen på väder växlingar och veckodagar, vilket ökat barnen intresse för sin omgivning.

Pedagogerna har gett barnen möjlighet att vara delaktiga i verksamheten, bjudit in utifrån deras förutsättningar, vilket medfört att fler vågat prova och därmed getts möjlighet till utveckling.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Förskolans cyklar är också en stor framgångsfaktor som bidragit till möjligheten för pedagoger och barn att uppleva naturen utanför förskolans område.

Utvecklingsområden:

Pedagogerna fortsätter att tematiska arbete och att röra sig i förskolans miljö men också utanför med hjälp av de cyklar som finns tillgängliga.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Pedagogerna har tagit vara på tillfällen då de kunnat använda digitalisering i vardagen. De har arbetat medvetet med att uppmärksamma och använda digitala verktyg samt sätta ord på det som barnen gör. Det har varit lätt att fånga barnen i deras intressen och ha ett gemensamt fokus i lärandet.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

En annan framgångsfaktor är att barnen fått utforska genom att prova på Greenscreen som lett till att barnen utvecklat sin förmåga att vara källkritiska men också sin fantasi och föreställningsförmåga.

Utvecklingsområden:

Fortsätta arbetet med det tematiska och väva in olika verktyg kopplat till digitalisering som kan förstärka undervisningen på olika sätt. Viktigt att pedagogerna håller sig uppdaterade kring den utveckling som sker inom det digitala.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Under det gångna läsåret har pedagogerna arbetat systematiskt med förskolornas självskattningsmatris.





Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har tydliga och gemensamma rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. De upplever att det varit positivt för det pedagogiska arbetet då de planerar utifrån läroplanens alla mål. Genom samplanering, kontinuerlig uppföljning och revidering av undervisningen har arbetet lett till att alla pedagoger varit insatta i det som ska göras.

Utvecklingsområde:

Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet.

1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt".	 Målet är på väg att uppfyllas
Utveckla dokumentationen utifrån barnens deltagande	 Målet är uppfyllt
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	 Målet är uppfyllt
Ökad kompetens inom digitalisering	 Målet är uppfyllt

Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt".

Framgångsfaktorer:

Vi har under läsåret som gått fått ta del av intressanta föreläsningar som alla pedagoger kunnat relatera till. Pedagogerna har kunnat följa upp föreläsningarna och knutit ihop dessa med arbetet i verksamheten.

Negativafaktorer:

Alla får ej ta del av fortbildning då vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde:

Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete.

Utveckla dokumentationen utifrån barnens deltagande

Pedagogerna har arbetat aktivt med att göra barnen delaktiga i dokumentationen. Barnen har själva fått göra en del av dokumentationen, vilket man synliggjort i verksamheten. Barnen visar att de känner sig delaktiga, trygga och engagerade i arbetet med den dokumentation som görs på förskolan.

Upplevelsen är att man nu nått ditt man önskat utifrån barnens delaktighet i dokumentation. Barnen har dokumentera och även läst det de själva skrivit, vilket man även kunnat lyfta och samarbeta med hemmen om.

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

I samband med studiedagen den 15 mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson kring användandet av AKK.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har genom föreläsningen fått mer kunskap och verktyg för att kunna förstärka kommunikationen tillsammans med barngruppen. Pedagogerna fick en del nya tankar och har kunnat utveckla sitt arbetet med AKK på förskolan.

Negativa faktorer:

Genom varierade behov i barngruppen så får pedagoger och specialpedagog kontinuerligt omvärdera och utveckla användandet av AKK.

Utvecklingsbehov:

Följa barngruppens behov kring AKK för att ha tillgång till fler verktyg att erbjuda i samspelet med barnen så att alla kan komma till tals.

Ökad kompetens inom digitalisering

Pedagogerna har fortsatt sitt arbete med digitalisering inom förskolans olika områden från läroplanen. De har haft inspiration av varandra och arbetat tematiskt, vilket lett dem framåt i arbetet.

Framgångsfaktor:

Under studiedagen i december 2022 fick pedagogerna ta del av en heldag med inspiration kring digitala verktyg och hur de kan användas. De har även haft förmånen av att få inspiration genom besök av pedagog som kommit ut under en inspirationsvecka på förskolan.

Negativa faktorer:

När inte allt fungerar tekniskt så är det svårt att arbeta på det sätt man önskar men trots detta har man försökt hitta alternativa lösningar.

Utvecklingsområde:

Arbetet tar tid och det är viktigt att sätta sig in i de verktyg som finns. Pedagogerna fortsätter planera utifrån de förutsättningar som finns och hittar olika sätt att använda sig av de digitala verktyg som förskolan har.

Aktivitet	Status	Kommentar
Uppföljning av självskattning i samband med studiedag i maj varje år utifrån föreläsningar under läsåret.	▶ Pågående enligt plan	
Föreläsning om AKK	✓ Avslutad	I samband med studiedagen i mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson. De fick fortbildning och fördjupad kunskap i hur de kan nyttja AKK som förstärkning i sin kommunikation på förskolan tillsammans med barnen. Pedagogerna upplevde detta som positivt och fick mer verktyg att kunna nyttja i sin vardag på förskolan.
Föreläsning Digitalisering	✓ Avslutad	Pedagogerna har tagit del av fortbildning inom digitalisering. De har i samband med studiedag i december 2022 haft en hel dag med både föreläsning och inspiration.
Inspirationsvecka om digitalisering	✓ Avslutad	Under hösten 2022 fick förskolans pedagoger besök av en pedagog som hade till uppgift att ge inspiration inom det digitala. Pedagogerna fick ta del av och prova lite olika digitala tekniker och verktyg som kan användas i undervisningen på förskolan. De fick möjlighet att reflektera och samtala om hur detta kan utveckla barnens lärande.