

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Kyrkberget



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utforskande frågor	15
1.4 Utvecklingsmål.....	21

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Arbetsgivare

Vi har fortsatt att arbeta med enkäten Forms för att synliggöra den individuella psykosociala arbetsmiljön, kommunikationen och samarbetet på förskolan. Vi går systematiskt igenom resultatet, diskuterar och reflekterar kring vår arbetsmiljö. För att upptäcka hur medarbetarna mår och för att förhindra och upptäcka ev. sjukskrivningar. Nytt för i år är att enkäten utökats med fritext som medarbetarna efterfrågat.

Det som framkommit efter vår analys/utvärdering av att ha samtliga APT gemensamt med båda mina förskolor är att tiden upplevs som knapp för just arbetsmiljöfrågor. Så till VT 23 kommer vi att endast ha ett gemensamt APT, detta kommer ha fokus på det kollegialt lärandet som efterfrågas i verksamheten.

Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt och att de utvecklas i arbetet. De anser att chefen visar förtroende och uppskattning för dem. Medarbetarna anser att de är insatta i målen.

Framgångsfaktorer är arbetet med samarbete på hela förskolan. Framgångsfaktorer är även fortbildningen inom det systematiska kvalitetsarbetet/läroplanshjulet som bidragit till en gemensam grund. Där medarbetarna samarbetar och delar med sig av arbetslagets framgångsfaktorer. Att det är ok att dokumentera olika. Att inte själva resultatet är det viktiga utan processen, vad pedagogerna erbjuder och vad de jobbar med tillsammans med barnen.

Negativ faktor: Mycket frånvaro bland personalen vilket leder till att undervisning inte kan erbjudas i den omfattning som önskas. Fattas vikarier och att då personalen måste täcka upp på andra avdelningar. Ändra sitt schema och jobba övertid. Vilket kan leda till stress och otillräcklighet. Ensamarbete som utbildad förskollärare, leder till att kvalitén sjunker, behövs kompetent personal att möta upp alla barns olika behov.

Utvecklingsområde är att fortsätta arbeta med allas ansvar på förskolan. Vikten av att alla tar sitt ansvar leder till bättre trivsel. Samt att hålla liv i undervisningen och de planerade aktiviteterna/målen för att behålla meningsfullheten även för pedagogerna. Frisk personal.

Verksamhetsansvar


Grunduppdraget uppnås till stor del. Det finns fortfarande utvecklingsområden. Men helheten av samtliga våra resultat, de aktiviteter vi erbjudit, våra utvecklingsmål är god. Målen har genomförts och uppnåtts. Se fliken kvalitetsfaktorer under samtliga målområden. Där samtliga framgångsfaktorer, negativa faktorer och utvecklingsområden är presenterade. Att värdera verksamheten med utgångspunkt i framgångsfaktorer kan vara ett sätt att synliggöra väsentliga kvalitativa aspekter av verksamheten och ge en bättre bild av vad som fungerar bra som vad som kan behöva utvecklas och förbättras, om verksamhetens kvalitet och likvärdighet ska kunna utvecklas.

1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén är på väg att	Resultat: Vårdnadshavarna som besvarat enkäten, upplever att deras barn känner trygghet på förskolan, att barnen trivs

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
	uppnås	<p>och att de får ett bra bemötande av personalen. Resultatet visar att majoriteten av de som svarat på enkäten är nöjda med pedagogernas arbete inom normer och värden, delaktighet och inflytande. Flera kommentarer från vårdnadshavare vittnar om att de upplever att pedagogerna gör sitt yttersta för deras barn att lyckas även om barngrupperna anses stora. Både ris och ros ges i kommentarerna. Synen på barn som utmanar lyft i fritexten, att pedagogerna behöver mer kunskap och diskussion kring barn som inte "passar in i normen".</p> <p>Framgångsfaktorer: En framgångsfaktor vi ser är arbetet med ICDP som förhållningssätt, återkommande peddör och reflektioner inom ämnet leder till ett gott resultat. Pedagogerna anser att trygghet är viktigt för lärande och utveckling och vi har arbetat med struktur och Tydliggörande pedagogik under året som gynnar tryggheten. Fortbildning inom tydliggörande pedagogik har inneburit att pedagogerna har erbjudit mer visuellt stöd som kan bidra till att göra kommunikation, lärmiljö och undervisningen mer begriplig och hanterbar för många barn i förskolan. Ytterligare framgångsfaktorer är pedagogernas bemötande, flexibilitet och vilja att samarbeta med vårdnadshavare. Tempus är en framgångsfaktor för att synliggöra verksamheten.</p> <p>Negativa faktorer: Det är en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med det pedagogiska förhållningssättet, vägledande samspel (ICPD). Pedagogerna behöver bli mer aktiva med förmedlingen av information till vårdnadshavarna vid lämning och hämtning. Att ta till oss av de ris och ros som ges i kommentarerna. Kring synen på barn som utmanar som lyft i fritexten, att pedagogerna behöver mer kunskap och diskussion kring barn som inte "passar in i normen". Till hösten har vi köpt in litteratur och kommer ta del av föreläsning kring just barn som utmanar. Även specialpedagog kommer att lyfta detta på sin pedda och barnkonferens.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat: Resultatet i medarbetarenkäten visar på att arbetet på förskolan känns meningsfullt, att merparten ser fram emot att gå till jobbet, lär och utvecklas. Medarbetarna vet vad som förväntas av dem. Resultatet visar även att de tycker att ledarskapet fungerar bra. Pedagogerna anser att närmaste chef visar förtroende, uppskattning och ger förutsättningar att ta ansvar i arbetet. Medarbetarna är insatta i målen som finns för förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer: Arbetsmiljöenkäten Forms för att synliggöra den individuella psykosociala arbetsmiljön. Enkäten fyllas i till varje APT. Rektors ansvar att gå igenom denna under APT. Resultatet analyseras, och diskussioner kring arbetsmiljön förs. Vi ser att detta arbete har lett till</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>ökad medvetenhet och att ansvaret för god en arbetsmiljö ligger på alla.</p> <p>Negativa faktorer: Medarbetarna känner att de inte räcker till i sitt uppdrag och att de många gånger är få pedagoger med många barn. Frustration över att räkna till både på sin egen avdelning och på huset för att täcka upp.</p> <p>Utvecklingsområde: Att fortsätta arbeta med allas ansvar på förskolan. Vikten av att alla tar sitt ansvar leder till bättre trivsel. Att fortsätta arbetsmiljöarbetet med diskussioner och aktiviteter som kräver engagemang och aktivt deltagande. Samt att hålla liv i undervisningen och de planerade aktiviteterna/målen för att behålla meningsfullheten även för pedagogerna.</p> <hr/> <p>Resultat: Resultatet visar att vårdnadshavarna är nöjda med den verksamhet och undervisning som pedagogerna erbjuder och att de aktiviteter/undervisning som förskolan erbjuder bidrar till barnens utveckling och lärande. I svaren beskriver vårdnadshavarna att utbildningen uppmuntrar till utveckling och lärande.</p> <p>Framgångsfaktorer: Vägledande samspel är framgångsfaktor, att samspelet bygger på att utforska tillsammans att förundras och vara nyfiken på vad barnet intresserar sig för. Arbetet med läroplanshjulet säkrar kvalitén. I fritexten luft det att det är positivt att barnen får utforska mycket och att ett ämnes tema följs. Blogg inläggen på Tempus lyft som positivt.</p> <p>Negativa faktorer: Trots en bra planering har det emellanåt varit svårt att genomföra de planerade undervisningsaktiviteterna på grund av frånvaro bland personal och utebliven planering. Personalens upplevelse är att de hela tiden måste täck upp, fördela sig mellan avdelningar för det allt som oftast fattas personal. Vilket påverkar undervisningen negativt.</p> <p>Utvecklingsområde. Fortsätta med tydlig struktur och planering för läroplanshjulet men också utveckla arbetet. Fortsätta arbetet med att synliggöra vår verksamhet för vårdnadshavarna men också få bättre rutiner för överlämning mellan personal så att alla vårdnadshavare upplever att de får tillräcklig information utifrån sitt barn. Fortsätta vårt arbete med hur och vad vi kommunicerar och informerar till vårdnadshavare kring barnet utveckling och lärande. I fritexten står detta " det finns ett tänk kring pedagogiken och personalen känns aktiva vilket är mycket positivt, bind ihop det med uppdaterade normer och värderingar och med utvecklat tänk kring bemötande så har ni en förskola i världsklass". Därför kommer utvecklingsområde till hösten att bli mer diskussioner kring normer och värden.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén uppnås	
Övergång,samverkan och omvärld.	 Kvalitén uppnås	<p>Resultat: Majoriteten av vårdnadshavarna uppger att de är nöjda med den information de får kring verksamheten. Att de är nöjda med förskolan som helhet. Överlämnandet från förskola till förskoleklass fungerar bra.</p> <p>Negativa faktorer: Vårdnadshavare som uttrycker att de är oroliga över att pedagogerna inte har förutsättningar för att</p>

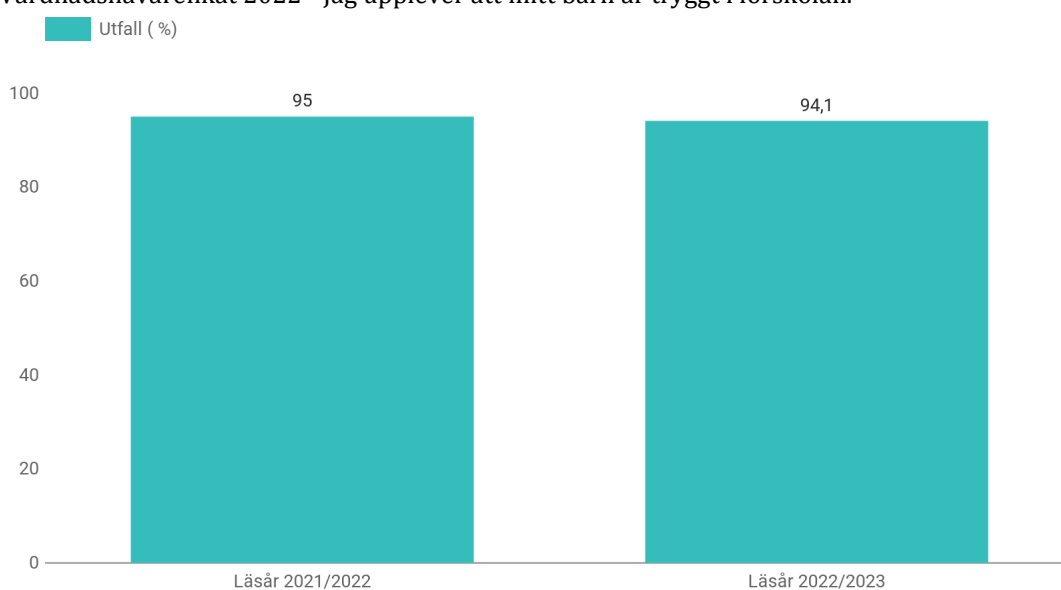
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>hinna med alla barn. Enligt enkäten så önskar de förbättringspotential kring informationen som personalen utelämnar. Samt att personalen lämnar olika information. Vårdnadshavare vill veta både när barnet gör något bra och något "dåligt".</p> <p>Framgångsfaktorer: Att förskolan kan informera via blogg med bilder och text är framgångsrikt. Det uppskattas så vårdnadshavare vet hur de kan bemöta barnet och få en fin stund att prata om förskolan hemma tillsammans. Att samarbetet på gården gynnar trygghet och lära känna olika personal. Framgångsfaktor är att vårdnadshavare upplever att förskolan samarbetar på ett sådan sätt att det gynnar barnens utveckling.</p> <p>Utvecklingsområde. Vi fortsätter arbeta för god samverkan och dialog med våra vårdnadshavare kring bland annat information. Utveckla tydliggörande pedagogik även ut mot föräldrar. Erbjud visuellt stöd mer kring alla information som går ut till vårdnadshavare. Även synliggöra/ använda mer visuellt stöd på avdelningarna. Detta för samtliga vårdnadshavare men också mycket för att vi fått fler barn med annat modersmål på förskolan.</p>
Utvecklingsarbete	 Kvalitén uppnås	<p>Resultat. Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden. Under läsåret har vi arbetat extra med tydliggörande pedagogik, utomhuspedagogik och digitalisering. Inom alla tre områden har det skett en positiv utveckling. Tydliggörande pedagogik är en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd och stödtecken. Pedagogerna är lyhörda och engagerade och visar barnen vägen genom Tydliggörande pedagogik och förhållningssättet ICDP.</p> <p>Framgångsfaktorer: Studiedagen kring digitalisering samt den kompetens utveckling som erbjöds ute på förskolorna av pedagog. Vilket ledde till fler inspirerade pedagoger, ökade kunskaper och intresse inom området. Efter detta har användandet av digitala verktyg ökat. Barnkonferens/pedda med reflektioner kring olika lärstrategier. Vilket ledde till att arbetslagen fått mer kunskap och tordes prova nya metoder i sin undervisning.</p> <p>Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.</p> <p>Utvecklingsområde. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik och tillgänglig förskola för att kunna tillgodose fler barns individuella behov. Pedagogerna uttrycker att de vill och behöver mer fortbildning kring barn som utmanar. Vi väljer att även arbeta vidare med uteverksamheten och under hösten erbjuds handledning av Skua pedagog kring just</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

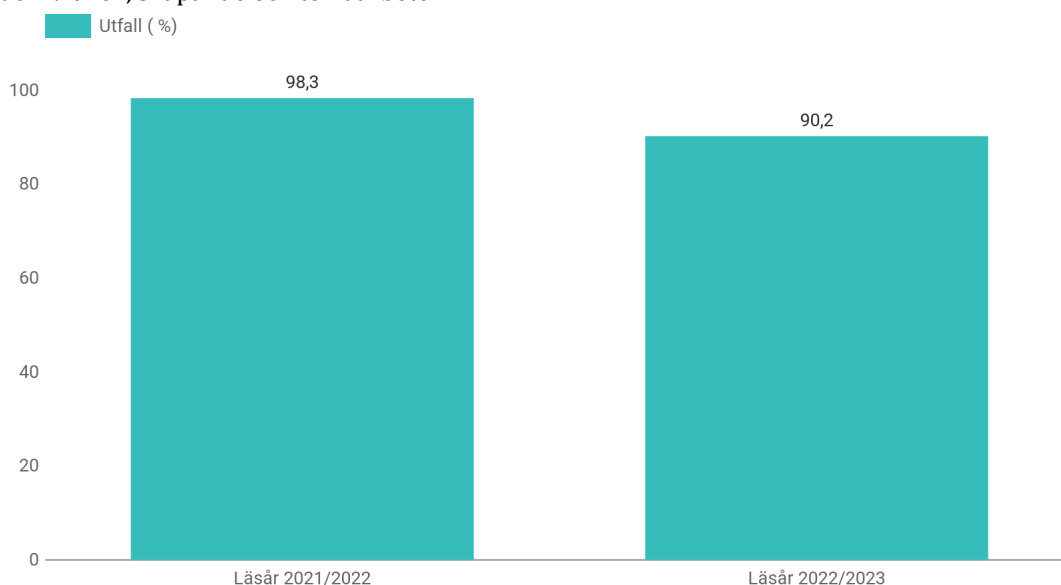
utomhuspedagogik. Arbetet med att implementera digitalisering i alla läroplansområden fortgår. Det största utvecklingsområdet inom förskolan vore att samtlig personal fick möjlighet att delta vid kompetensutveckling, APT och studiedagar. Att få möjlighet att börja kl 16.00 för APT och att en till Studiedag ska införas vid terminens start. Detta för att kunna erbjuda högre kvalité inom samtliga kommunens förskolor.

Kvalitetsindikator

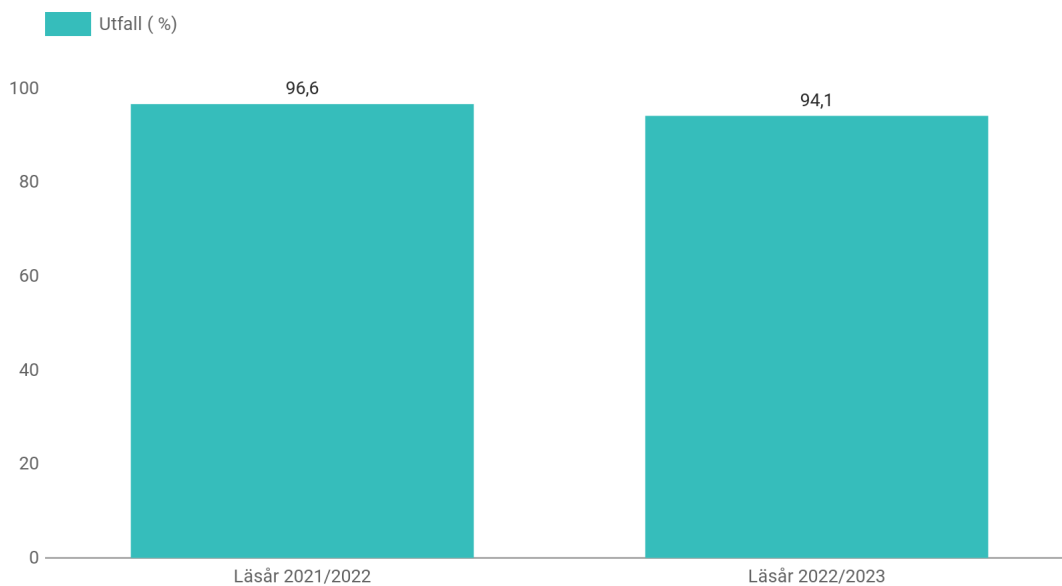
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



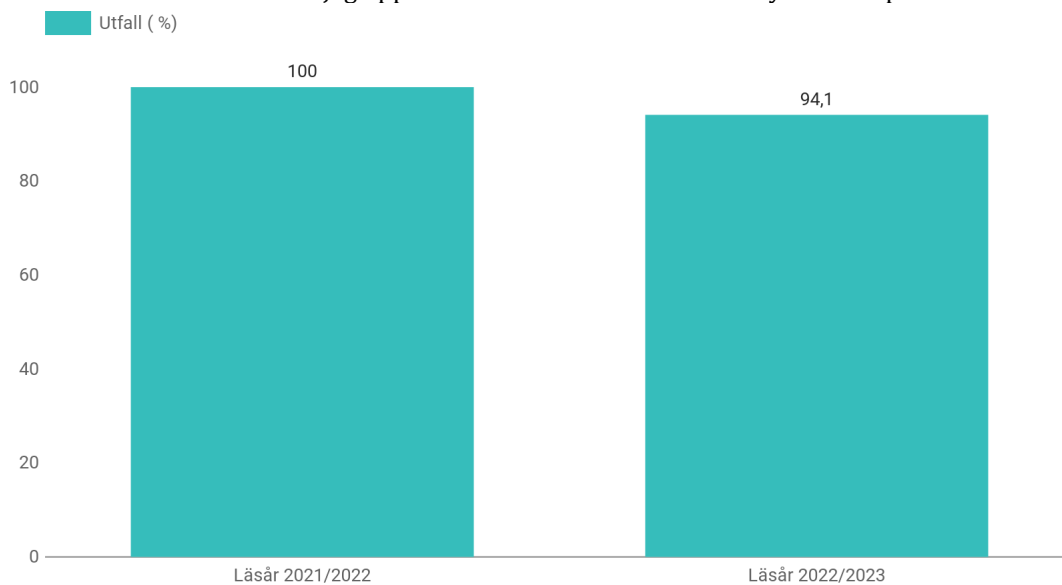
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



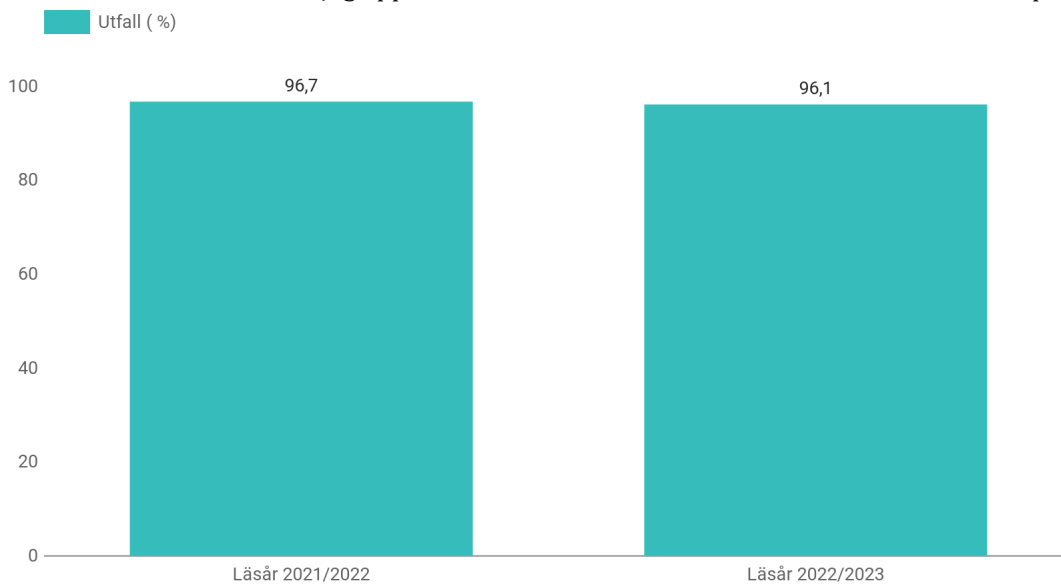
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



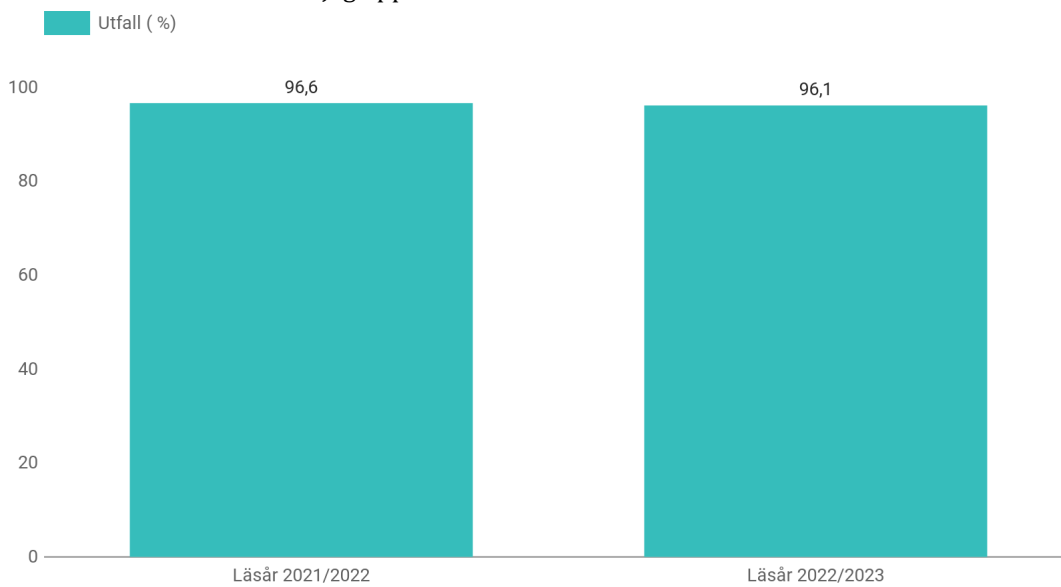
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



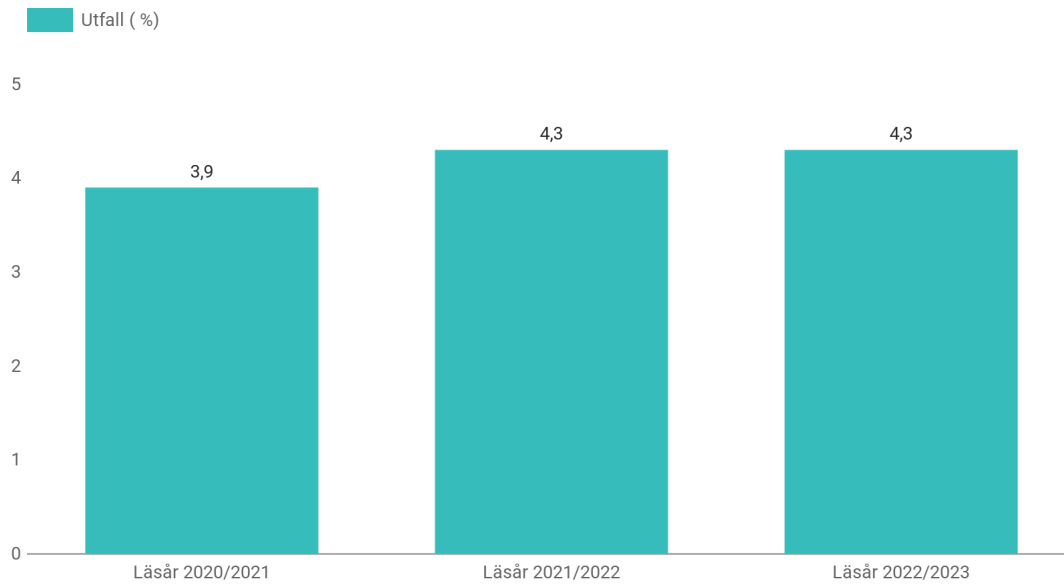
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



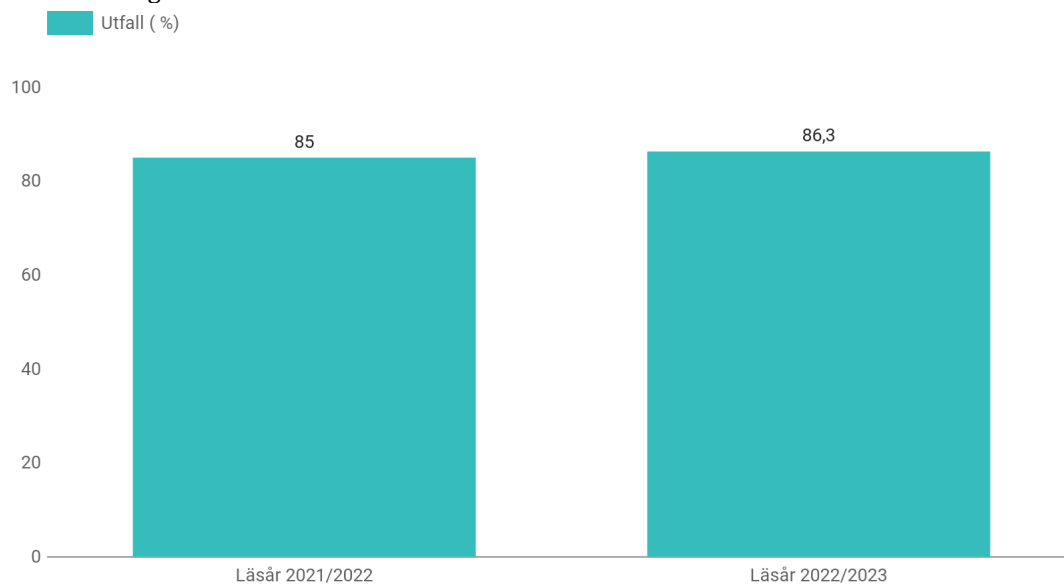
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



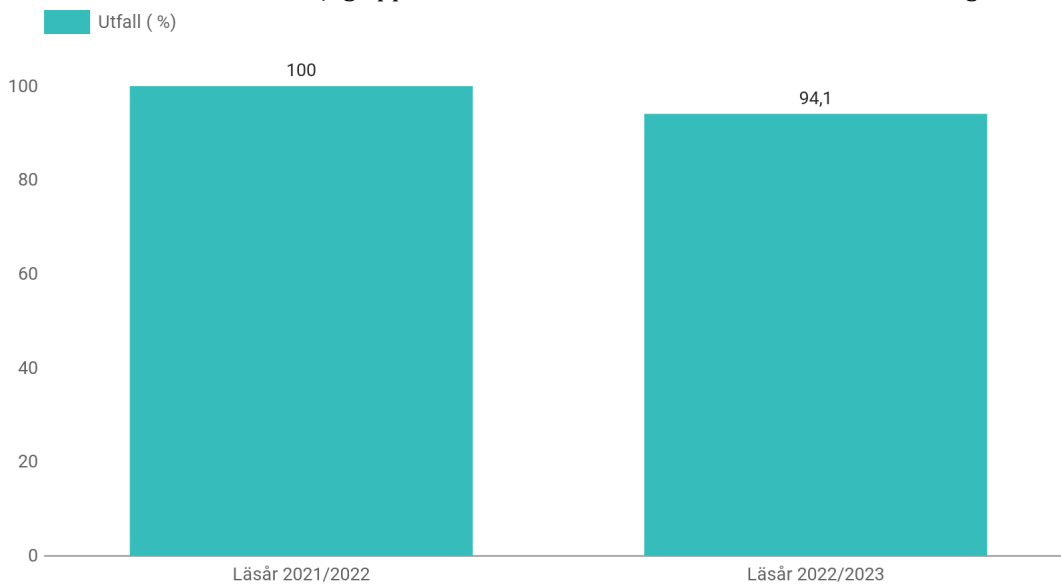
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



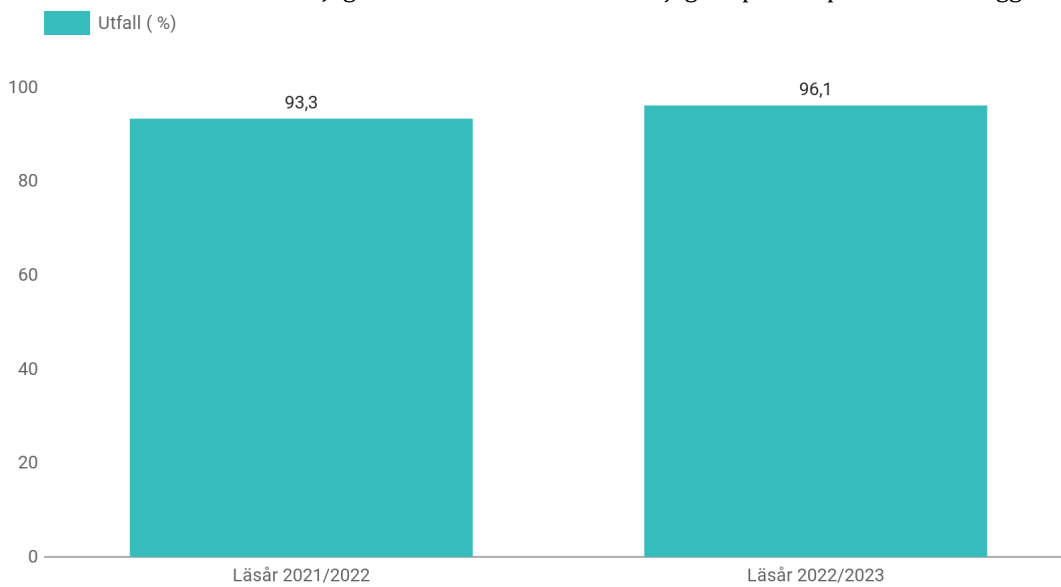
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



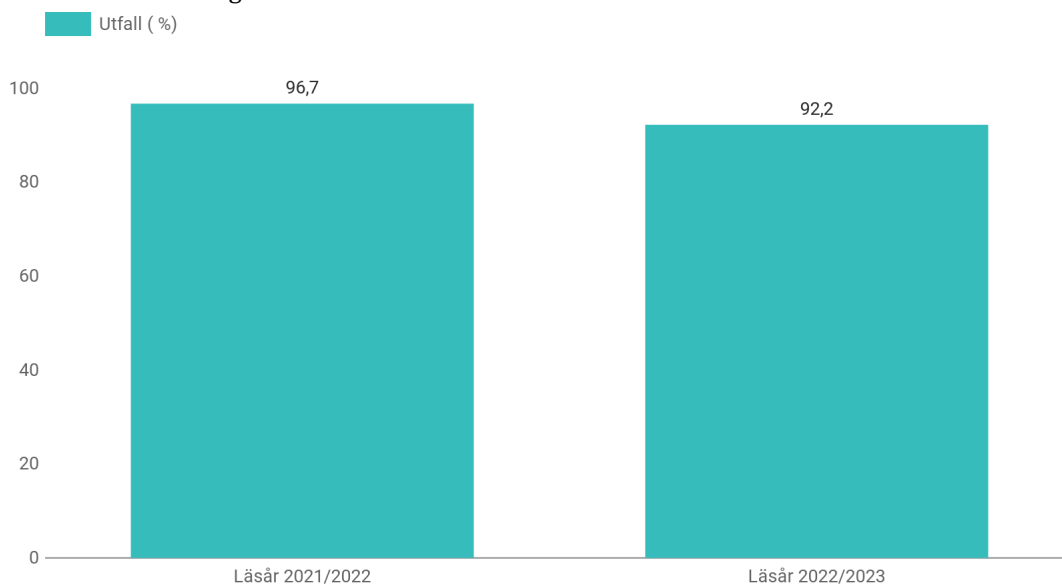
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



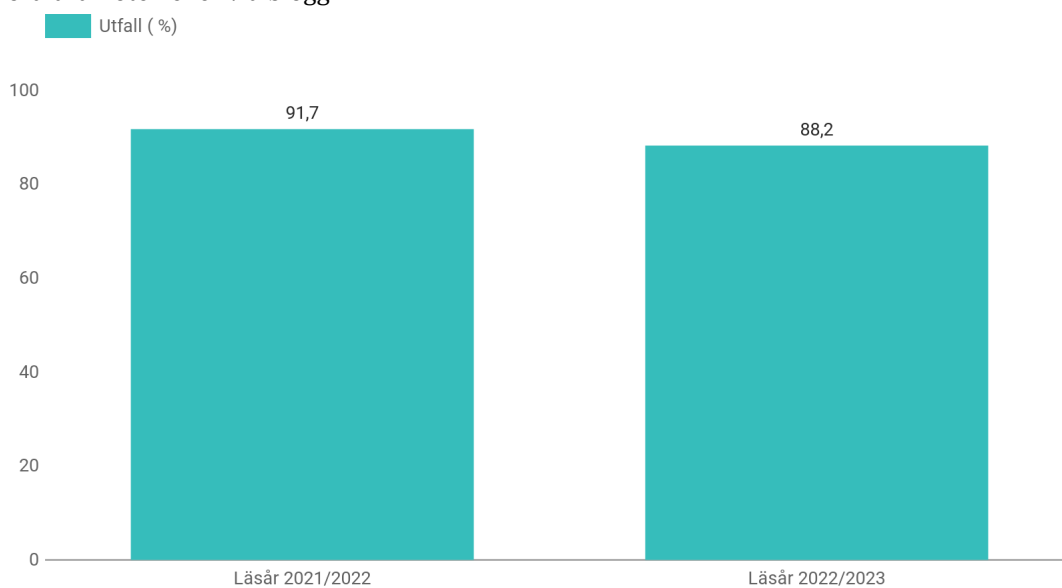
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



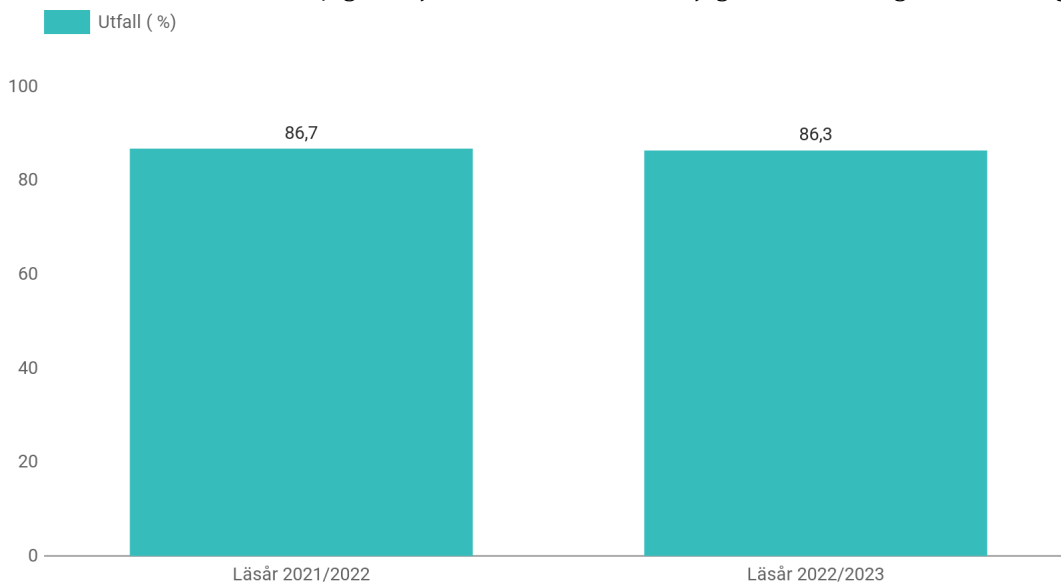
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



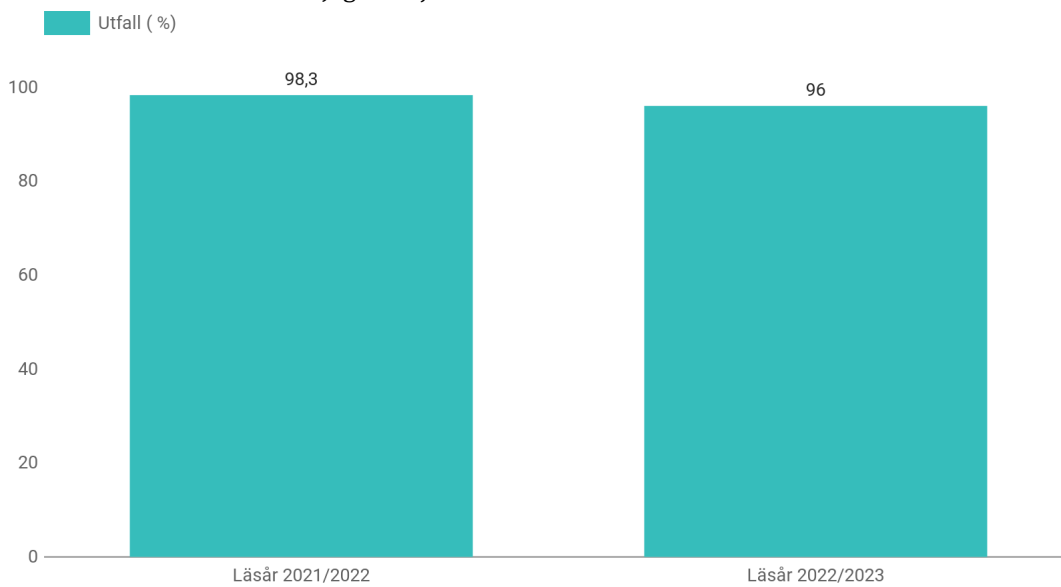
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



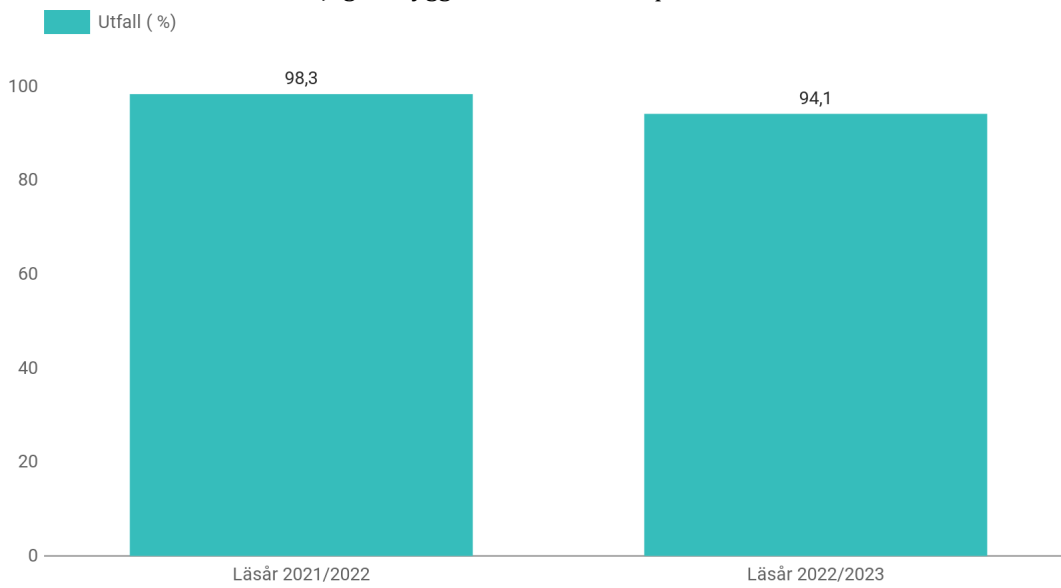
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



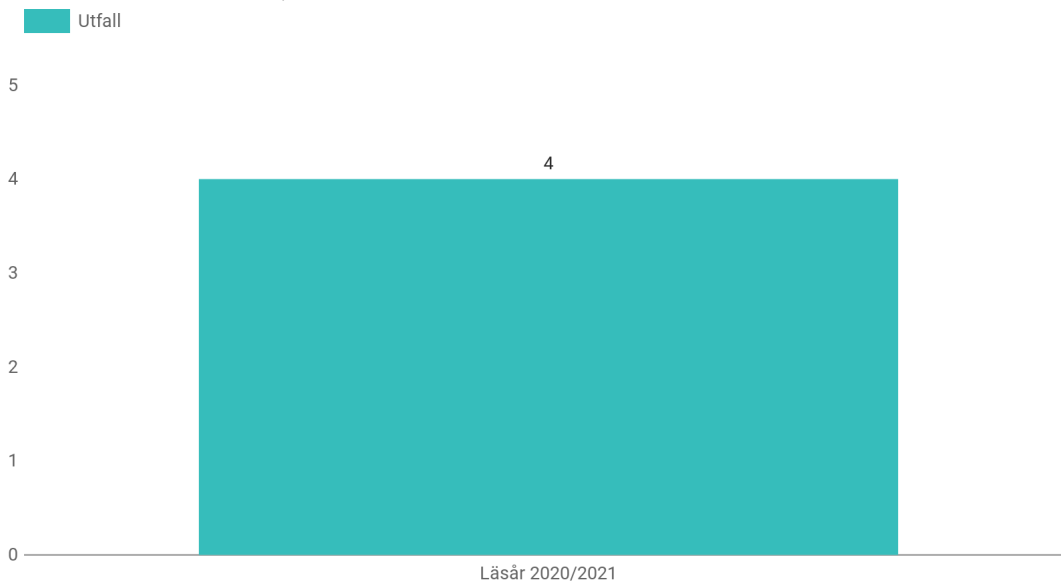
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.











Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat: Pedagogerna på förskolan har arbetat med att i de vardagliga samtalen positivt lyfta allas olikheter och alla har samma värde. Pedagogerna är förebilder och vägleder. Detta gör att barnens empati har ökat och de ser olikheter som något positivt. Det har även varit viktigt att stärka tilltron till sin egen förmåga för att stärka barnens självkänsla, självbild och öka tryggheten. Pedagogerna är tydliga vägvisare som sätter ord på vilken utveckling/lärande de vill se eller uppnå. Barnen upprepar orden och omsätter dem i praktiken. Pedagogernas förhållningssätt speglar sig på barnen. Förskoledidaktiken (frågorna) är centrala pedagogerna reflekterar tillsammans kontinuerligt över förhållningssätt och kring miljön. Det arbetas systematiskt och medvetet med relationsarbete i barngruppen. Vi diskuterar mycket mellan pedagoger om de olika situationerna som uppstår för att hitta bra strategier. Känslokort och kompisböckerna används.

Detta har resulterat i att barnen har ökat sin förmåga att leva sig in i andras situationer och visat omsorg för sina kamrater. Barnen bjuder in varandra till lek och pedagogerna ser ett ökat samspel i barngrupperna. Att barnen uppmärksammar andra barn tex om hen är ledsen. Barnen sätter ord på känslor, delar med sig, visar hänsyn och förståelse.

Framgångsfaktorer: På förskolan arbetar vi gemensamt med förhållningssättet - Vägledande samspel, ICDP. Under året har pedagogerna haft kollegialt lärande i området, vilket stärker professionen och samspelet mellan alla, barn, pedagoger och vårdnadshavare, på förskolan. Gemensam reflektion och diskussion ses som framgångsfaktorer, det kollegiala lärandet även mellan Tallbacken och Kyrkberget. Något som också lyfts fram som positivt och utvecklande är handledning i arbetslaget tillsammans med specialpedagog. Barnen uppmuntras i att prova själva och lyckas, se sina egna framgångar. Vuxna finns närvarande och vägleder och guidar. Normkritiskt tänkande och gott ledarskap. I undervisning är det framgångsrikt att dela barngruppen i mindre grupper. Struktur av dagen och planering av arbetet är lyckosamt för att få med barnens åsikter och intressen. Ytterligare framgångsfaktorer är när arbetslagen har lika förhållningssätt och kontinuerligt reflekterar tillsammans kring barngruppen. De jobbar med värdeord/ledord: Glädje, trygghet, lugn och bekräftelse vilket har bidragit till att verksamheten är öppen och tillåtande.

Negativa faktorer: Personalens frånvaro. Det har periodvis varit svårt att få tillgång till vikarier och det dröjde innan strukturen var inarbetad under hösten. Även den tid som behövs till att reflektera och planera i så väl arbetslag som individuellt har gått förlorad då pedagogerna många gånger fått vara i barngrupp på sin planeringstid när det saknats vikarier. Alla avdelningar upplever att det är svårt att genomföra undervisningen med så stora barngrupper. Barnen befinner sig på olika nivå och det kan bli svårt att lägga undervisningen så den passar alls behov. Personalens upplevelse är att grundbemanningen är låg i förhållande till vistelsetid och barnantal.

Utvecklingsområde: Synliggöra mer normer och värden för vårdnadshavare. Enligt vårdnadshavarenkäten finns det områden att utveckla. Ex synsätt kring "barn som faller utanför ramarna". Mer diskussion/reflektion kring normer och värden behövs. Jobba vidare med strukturer och planering så vi inte blir så sårbara om pedagoger är frånvarande. Fortsätta vårt kollegiala lärande kring förhållningssätt, normer och värden. Att samtliga i arbetslaget får delta på AK, för att sprida kompetens.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Resultat: Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten. Pedagogerna arbetar därför aktivt med lärande som leder till

delaktighet och inflytande. Förkolebrevet och Stopp min kropp är material som används. Pedagogerna ser att barnen har utvecklat sin förmåga att lyssna när någon säger stopp. Vissa barn har förmågan att se när någon använder en leksak.

Framgångsfaktorer är närvarande och lyhörda pedagoger som tar tillvara på initiativ och försök att påverka sin vardag på förskolan. Lyhörda för barnen och att de alltid får ett svar. Pedagogerna har tydliggjort barnens rätt till inflytande och hur demokrati påverkar både gruppen och individen. Att dela in barnen i grupper är också en framgångsfaktor där barnen har lättare att komma till talls. ICDP peddorna är också en framgångsfaktor. Pedagogernas uppmuntrande och vägledande förhållningsätt har inneburit att barnen fått större möjligheter att påverka sin vardag. Barnen har genom detta fått tagit ansvar för sina handlingar och övat på att bli självständiga i olika situationer. Barnen har blivit medvetna om turtagning och visar större förståelse för att ta hand om materialet och miljön på förskolan.

Utvecklingsområde är att ta in barnens intressen ännu mer. Fortsätta arbeta med lärmiljön och förhållningssätt samt synsätt kring regler och barns inflytande bland personalen på hela huset. Arbetet med olika kulturer och olika språk behöver få mer plats i undervisningen. Att på AK diskutera vidare begreppen delaktighet och inflytande, vad de innebär och hur vi kan utvecklas vidare.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Resultat. Pedagoger låter barnen uttrycka sig på olika sätt och i olika sammanhang. Genom sång, musik, dans, bild och rörelse. De ges tillfällen att använda sin fantasi och föreställningsförmåga. Pedagogerna har erbjudit olika material och skapande metoder i ateljén. Arbetet med estetiken genomsyrar förskolans vardagliga aktiviteter, såväl i ateljén som i de andra rummen på avdelningen samt utomhus. Tack vare att de använder ateljén, får förskolan en lugnare och harmonisk miljö. I leken och i skapandet med olika material ges de tillfälle att uttrycka sig och kommunicera sina upplevelser. Personalen är lyhörda på barnens tankar och idéer för att utforma estetiska aktiviteter. Barnen utmanas genom att vi samtalar, ställer relevanta frågor för att göra barnen delaktiga och ha möjlighet att påverka vad vi ska jobba med. Vi stöttar barnen i deras utforskande. Det finns inga gränser för utforskandet. Barnen uppmuntras till kreativitet. Material används både inne och ute.

De yngre har haft rörelseaktiviteter, genom sång och musik. Där barnen fått uttrycka sig utan att använda det kommunicerade språket. Även sagoläsning, hinderbanor, mimik erbjuds. Även planerade aktiviteter med sångstunder där projicering erbjuds. Barnen har möjligheten att utmanas naturligt i närmiljön som bland annat består av skog.

Framgångsfaktor är Tydliggörande pedagogik, där barn har erbjudits visuellt stöd i allt de som de vill välja och skapa/jobba med. Även tecken som stöd används. Bilder för att välja placeras där barnen självs kan peka och se vad som finns att välja. Tydliggörande pedagogik används i vardagen under hela dagen och samtliga aktiviteter. Även förskolans gemensamma sångsamling är framgångsfaktor. Samt pedagogers olika kompetens som tas tillvara. Lyssnat på musik på olika språk där personen upplevde att det ökade tryggheten för barn med annat modersmål. Man har utifrån barnens intresse anpassat lärmiljön och olika tekniker vilket stimulerat barnen till nytänkande. Materialet som erbjuds är inte så förbestämt för att barnen ska kunna utveckla sin förmåga att bygga, konstruera och skapa utifrån sin egen fantasi. Ett ökat intresse hos barnen att vara i ateljén. Tillåtande förhållningssätt, erbjuder en variation i skapande. Dels med olika verktyg, olika former av skapande. Ytterligare framgångsfaktorer - att dela barngruppen med fler styrda aktiviteter. Barnen tränas i att påbörja - genomföra - avsluta. Vi ser att barnen tar till sig sångerna i våra musikstunder. Ytterligare framgångsfaktor är att träna på sångerna inför vårfesten. Barnen visar tydligt med kroppsspråket vad de vill sjunga och barnen har lärt sig sångerna och rörelserna i de sånger vi

sjunger. Vi ser att barnen vågar leva ut mer i sina kroppar och språk. Glädje finns i detta. Pedagogerna dramatiserar mycket med barnen.

Utvecklingsområden att fortsätta med styrda aktiviteter i ateljén, där barnen ges en mångsidig och varierad undervisning med fokus på estetiska uttrycksformer. Fortsätta arbeta med skapande projekt och hitta fler former för det. Få in skapande i alla läroplansområden då det är ett stort intresse hos barnen. Fortsätta att stötta barnen i deras sociala samvaro vid gemensamt skapande, att samtliga barn känner sig värdefulla i skapande processen.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Resultat: Personalen har ett stort fokus på språkutvecklande arbetssätt. Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga. Barnen visar stort intresse för de språkliga aktiviteterna som pedagogerna erbjuder och det har ökat barnens språkliga förmåga på flera plan. Tydliggörande pedagogik, textkommunikation, bildstöd, TAKK, bokstäver och språkljud och rim. Pedagogerna finns nära barnen och sätter ord på saker och upplevelser.

Framgångsfaktorer. Medvetna pedagoger som använder ett rikt och nyanserat språk i vardagen på förskolan. Pedagogerna sätter ord på saker, händelser, känslor och upplevelser. Framgångsfaktor är även att många delar barngruppen i mindre grupper där fler deltar i samtal och dialog. Ytterligare framgångsfaktorer är flerspråkiga pedagoger som kan stödja barn med annat modersmål. Användandet av digitala hjälpmedel har ökat och det har väckt ett intresse hos barnen. Användandet av Ugglo samt lärplattan. Vardagssamtal har gett barnen möjligheter till samtal och på så sätt har de ökat sin språkliga förmåga och ökat sin begreppsförståelse. Pedagogernas förhållningssätt är att språkbada tillsammans med barnen dagligen i alla situationer. Sånger har varit bra, mycket lärande både språkligt och innehåll. Ökat intresse för böcker. Bilder på väggarna har lett till fler spontana språkutvecklande diskussioner.

Negativa faktorer. Planeringstiden och reflektionstiden har många gånger fått stå tillbaka på grund av personal och vikariebrist. Därför har inte den undervisning som önskats alltid kunna bedrivits. När barnen är i mindre grupper kan det sociala samspelet ställa till i undervisningen, fokus hamnar då istället på beteenden istället för undervisningen.

Utvecklingsområde hur man stöttar modersmål och flerspråkiga barn. Att använda polyglutt, i de olika hemspråken, AKK, TAKK och att dela barnen oftare i mindre grupper. Hålla i och hålla ut med tydliggörande pedagogik.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Resultat. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga. Matematiken i vardagen synliggörs på ett lekfullt sätt så att de skapar en förståelse för matematik och barnens intresse för vidare inläring. Personalen synliggör för barnen att nu jobbar vi med matematik. ex när de sorterar djuren, bilarna, räknar, parar ihop strumporna, klär på oss osv. Pedagogerna har arbetat mycket med vardagsmatematik använder matematiska begrepp i vardagssituationer, i lek och samspel och synliggör matematik i lärmiljön, använder miljön för att förstärka området genom att tex sätta upp bilder på former, siffror, mönster osv. Digitala verktyg används inom matematiken. Även matematik inriktad litteratur används i undervisningen. Pedagogerna har använt sånger, rim och ramsor i undervisning för att exempelvis träna på lägesord. Vi samtalar om matematiska begrepp, mönster, läser rutan och randen, pärlar olika mönster, följer mönster, matematiska uppdrag i skogen, spelat svälta räv och finns i sjön, legobyggen och pussel, använder matematiska begrepp i leken, rumsuppfattning, när de bakar med playdoo, jämför storlekar på frukter, vid måltiderna.

Framgångsfaktorer. Pedagogernas förhållningssätt samt att de erbjudit pedagogiskt lekmaterial som uppmuntrat barnens nyfikenhet och lärande inom området matematik. Matematiska begrepp används dagligen i vardagen vilket har ökat barnens förståelse för matematiken och dess begrepp. Skapat en nyfikenhet. Ytterligare framgångsfaktor är den utforskande miljö som erbjuds. Använder appar kring matematiken. Barnen inspirerar varandra och tittar ofta på dokumentationen där vi fångat matematiska stunder.

Utvecklingsområden. Att fler pedagoger ska känna trygghet och ha kompetens till att använda digitala verktyg i området. Planera och dokumentera matematiken på förskolan i större utsträckning. Ta tillvara på personalens olika kompetenser. Utveckla de didaktiska frågorna kring de matematiska begreppen bland personalen. Tipsa varandra mellan avdelningar om matematik undervisning, synliggöra matematiken i de fria aktiviteterna.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Resultat. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. Personalen synliggöra tekniken i vardagen på ett enkelt sätt. Pedagogerna tar tillvara på barnens förundran och går vidare med att utbilda i stunden. De är närvarande och tar tillvara på ögonblicket /mötet där barnen söker kunskap och ger barnen svar. Att förundras och upptäcka tillsammans i de små ögonblicken. Pedagogerna erbjuder varierade aktiviteter så som återvinning, utflykter, plantering samt experiment. Pedagogerna har erbjudit aktiviteter inom området så väl inomhus som utomhus. Aktiviteterna har utgått från barnens intressen och skett i närmiljön kring förskolan. Undervisningen har anpassats efter årstider så barnen har kunnat följa årets skiftningar i förhållande till djur och natur.

Framgångsfaktorer: Närheten till naturen har varit en framgångsfaktor. Barnen har blivit erbjudna olika aktiviteter på olika platser. Promenader och att upptäcka naturen under olika årstider vid olika platser. Att följa närmiljön och dess års skiftningar. Pedagogerna är medvetna och fångar tillfälle i vardagen att undervisa om naturvetenskapen. De uppmärksammar barnens intresse och vad de visar nyfikenhet på i stunden. De skapar förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att resonera, ställa hypoteser och frågor samt tankar om hur saker fungerar. Digitala mikroskopet är en framgångsfaktor, där barnen visar stort intresse att titta närmare på växter och djur. Att förundras tillsammans med barnen ex vid undervisningen om myrstacken, att erbjuda olika gemensamma estetiska skapande aktiviteter kring natur och teknik. Konkret material djur m.m. har gjort att pedagogerna har på ett enkelt sätt kunnat fånga barnens intresse samt öka deras förståelse för djur, natur och årets skiftningar. Hållbar utveckling, skräpplockardagar och återvinning är också återkommande aktiviteter.

Negativa faktorer. Några avdelningar har inte kunnat göra utflykter i den utsträckning de önskat. Några avdelningar anser att digitala verktyg har inte använts i den utsträckning som det planerats för, vilket pedagogerna tror handlar om både prioritering och att det saknas digitala verktyg.

Utvecklingsområden. Teknik se över undervisningen och komplettera material. Sätta upp inspirationsbilder. Söka upp mer UR-program om vardagsteknik. Utvecklingsområde att ta med och synliggöra de didaktiska frågorna för barnen samt dokumentering och uppföljning i ämnet. Ha mer fokus på ett material åt gången och utveckla just det materialet. Inom skapande finns många olika tekniker och material som behöver utvecklas.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Resultat: Pedagogerna har tagit vara på tillfällena då de kunnat använda digitalisering i vardagen. De har arbetat medvetet med att uppmärksamma och använda digitala verktyg

samt sätta ord på det som barnen gör. Barnen har med hjälp av projektering, webbägget och lärplattan ökat sina kunskaper inom området. Barnen har även ökat sin förmåga att se mönster, lärt sig att följa olika rörelsemönster, tolka bilder samt sin kroppsuppfattning. Projektor används tex till att visa eld, sen fortsätter leken med fler verktyg, brandslangar för att släcka elden på väggen. Vilket utvecklar leken vidare. Även Tripp trapp träd visar barnen intresse för, skapat nyfikenhet som leder leken framåt.

Framgångsfaktorer: Utbildning med digitaliserings pedagog har gett resultat, fler pedagoger vågar mer. Fler olika verktyg och aktiviteter har nått ut till barnen. Barnen har bland annat testat både projektor, filmning i slowmotion, programmering, polyglutt och greenscreen. Vi ser att barnen erbjuds olika delar inom ämnet och att fler pedagoger har blivit säkrare på vad digitalisering är och hur det kan användas. Studiedagen i höstas med föreläsning och workshop ses som en stor framgångsfaktor då pedagoger fick välja utifrån intresse och kunskap. Framgångsfaktorer är inköp av digitala hjälpmedel. Fler aktiviteter har nått ut till barnen och digitaliseringen kopplas ihop mer med de olika delarna i läroplanshjulet än tidigare, detta är en framgångsfaktor då digitala hjälpmedel inte ses som en egen del. Barnen visar stort intresse och engagemang vilket är en stor framgångsfaktor.

Negativa faktorer: Saknas fortfarande fungerade och ny utrustning. Nätet strular fortfarande till och från. Flera pedagoger saknar intresse och kunskap för digitala verktyg. Alla ser inte vinning att använda digitala verktyg på yngre avdelningar.

Utvecklingsområde: Få in digitaliseringen naturligt i alla delar inte se denna del som en egen del. Workshop som pedagoger håller i i höst. Mer analog digitalisering, allt är inte skärmar, tv och plattor. Få ut digitaliseringen mer utomhus i undervisningen. Att vara mer aktiva pedagoger vid användande av Polyglutt, ställa frågor och boksamtala som vid vanlig bokläsning.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.



Resultat: Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har skett efter de rutiner vi har för förskolorna i kommunen, läroplanshjulet. På förskolan har det varit lite olika hur frekvent pedagogerna använt materialet. Förskolan har till stor del arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet. Men pedagogerna har arbetat systematiskt i den mån det fungerat utifrån vad verksamheten tillåtit. Barnen och barngruppen har alltid varit i fokus.

Framgångsfaktorer. Det finns tydliga och gemensamma rutiner för arbetet. Arbetet med läroplanshjulet har varit till stor hjälp, pedagogerna uttrycker att det underlättat både planering, analys och utvärdering. De uttrycker också att det varit ett bra sätt att aktivt arbeta med läroplanens alla områden. En annan framgångsfaktor menar pedagogerna är att det finns möjlighet att göra analys och utvärdering efter varje avslutat område. Att under hela läsåret kunna arbeta systematiskt med självskattningsmatrisen. Dock har inte tiden funnits eftersom de flesta arbetslagskonferenser uteblivit. Ytterligare framgångsfaktor har varit att grundbemanningen träffats 1 timma före varje APT där vi systematiskt följer upp och diskuterar pedagogiska frågor. Även tipsat och stöttat mellan de olika arbetslagen hur de kan tänka kring Läroplanshjulet. Delat kunskap och kompetens.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och vikarier har gjort att planeringstid och reflektion i arbetslag många gånger ställts in. Detta har gjort att det systematiska kvalitetsarbetet inte fått den tid som skulle behövts. Det finns en viss osäkerhet i hur och vad som ska skrivas i analys och resultat. Saknad av utbildade förskollärare leder till att det systematiska arbetet inte leder framåt, när det inte finns utbildad kollega att reflektera och analysera verksamheten/utbildningen med.

Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet samt att få alla pedagoger att våga kritiskt granska sin undervisning. Det finns vissa svårigheter att förstå skillnaden mellan resultat och analys, det blir ofta stort fokus på aktiviteter som erbjudits eller avsaknad av aktiviteter. Lärandet hos barnen är svårare att lyfta fram. Att samtliga i arbetslaget får möjlighet att delta på AK.

1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Öka personalens kompetens inom digitalisering	 Målet är uppfyllt
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	 Målet är på väg att uppfyllas

Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".

Framgångsfaktorer: Intressanta föreläsningar som alla kunnat relatera till. Vi har följt upp varje föreläsning och knutit ihop dessa med vår verksamhet. Läst litteratur som vi diskuterat.

Negativa faktorer: Alla får ej delta i denna kompetensutveckling eftersom vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete. Ta del av SKUA pedagogernas kompetens till hösten, det är tänkt till studiedagen med föreläsning och att SKUA pedagog kommer ut i verksamheten under hela terminen.

Öka personalens kompetens inom digitalisering

Pedagog har varit ute och inspirerat i verksamheten inom digitalisering och även följt upp tidigare arbete kring detta. Även studiedagen var fokus på digitalisering med olika föreläsare, Lekolar och Hands on Sciens. Pedagogerna i verksamheten har nu fler verktyg för att kunna arbeta vidare med digitalisering på förskolan. Analysen av detta är att det märks tydligt en ökning av användandet av digitala verktyg och att pedagogerna visar mer intresse och har utvecklats kring digitalisering. Men finns fortfarande utvecklings behov.

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

Resultat: I samband med studiedagen den 15 mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson kring användandet av AKK. Vi har även jobbat med boken Tydliggörande pedagogik under hela året, vilket lett till att struktur och arbetssätt har utvecklats på förskolan.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna har genom föreläsningen fått mer kunskap och verktyg för att kunna förstärka kommunikationen tillsammans med barngruppen. Pedagogerna fick många tankar kring AKK och har efter det utvecklat arbetet med bildstöd och användandet av tecken.

Negativa faktorer: Genom varierade behov i barngruppen så får pedagoger och specialpedagog kontinuerligt omvärdera och utveckla användandet av AKK.

Utvecklingsbehov: Följa barngruppens behov kring AKK för att ha tillgång till fler verktyg att

erbjuda i samspelet med barnen så att alla får en möjlighet att kommunicera utifrån sina förutsättningar. Att sprida kompetens bland personalen.

Aktivitet	Status	Kommentar
Studiedag/digitalisering	✓ Avslutad	
Kompetensutveckling/uppföljning	✓ Avslutad	
Tydliggörande pedagogik	▶ Pågående enligt plan	Vi har läst och slutfört hela boken Tydliggörande pedagogik. Diskuterat på APT och även på AK tiden i enskilda arbetslag. Rätt i tiden när boken lyfte i sista kapitlet med överlämnade mellan barn från yngre till äldre sidan samt från förskola till förskoleklass. Kom med ny input och tankar som vi tar med i vår verksamhet. Målet är att hålla i och hålla ut med Tydliggörande pedagogik. Följa upp på APT och även fortsätta att lyfta i arbetslagen.
Peddor, APT, föreläsningar, handledning på AK,	✓ Avslutad	Under HT 22 och VT23 har vi fortsatt vi att jobba med Tydliggörande pedagogik. Läst färdigt boken och reflekterat/diskuterat tillsammans på APT och i det enskilda arbetslaget. Analys visar på ökad förståelse kring pedagogiken och tydligheten i undervisningen. Vilket förhållningssätt pedagogerna har. Vad de erbjuder, när och varför. De didaktiska frågorna. Det erbjuds mera visuellt stöd i undervisningen, även mer bildstöd både digitalt och analogt. Boken lyfte även struktur och förhållningsätt att tänka på vid överflyttning mellan avdelningar, vilket kom helt rätt i tid för vårens överskolningar, både mellan yngre och äldre avdelningar och mellan förskola och förskoleklass
Föreläsning om AKK	✓ Avslutad	På studiedagen i mars fick verksamheten ta del av en föreläsning i AKK av Karolina Larsson. De fick många inspirationstips på hur man kan arbeta vidare med olika kommunikationssätt såsom bildstöd, TAKK, och kroppsspråk.