

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Lysmasken



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utforskande frågor	14
1.4 Utvecklingsmål.....	19

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Arbetsgivare

Rektor har under det gångna läsåret varit närvarande vilket uppskattas. Pedagogerna har uppskattat att rektor är lätt att nå via telefon eller mail om hon inte är fysiskt på plats. Rektor har under åren arbetat mycket med rutiner och struktur samt förtroende hos medarbetare. Under året har fokus varit undervisning och SKA arbete vilket har underlättat för pedagogerna.

Framgångsfaktorer: Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet samt att rektor varit närvarande på olika sätt.

Utvecklingsområde: fortsätta arbeta med utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet.


Verksamhetsansvar




Framgångsfaktorer: Förskolan har en god grund att stå på men behöver arbeta vidare med att planera, analysera och följa upp det de gör. Barnen på Lysmasken erbjuds en god omsorg och en trygg vardag, utifrån sina förutsättningar och intressen. Pandemin gjorde att avdelningarna var tvungna att samarbeta för att få verksamheten att fungera. Pedagogernas positiva och vägledande förhållningsätt har varit positivt för verksamheten och barnens lärande.


Negativa faktorer: Under pandemin och frånvaro hos personalen gjorde det svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten.

Utvecklingsområden: Fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

1.2 Kvalitetsfaktorer

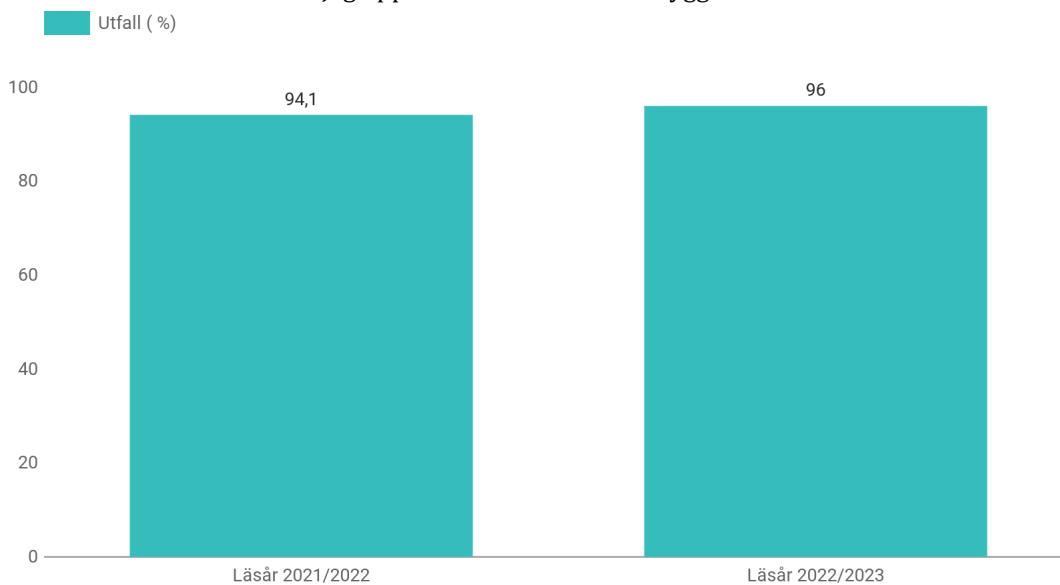
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén uppnås	<p>De som svarat är nöjda med pedagogerna arbete kring normer, värden, delaktighet och inflytande. Pedagogerna arbetar aktivt med att skapa bra relationer med alla. Denna bild stämmer väl överens med pedagogernas svar i självskattningen</p> <p>Framgångsfaktorer: En framgångsfaktor vi ser är att vi hela tiden arbetar med ICDP som förhållningsätt, återkommande peddor och reflektioner inom ämnet leder till ett fint resultat. Pedagogerna anser att trygghet är viktigt för lärande och utveckling och vi har arbetat med struktur. Pedagogernas arbetssätt ger barnen delaktighet och inflytande, de får möjlighet att prova nya saker och skapa nytt lärande. Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter. Det syns tydligt att pedagoger har en tanke med den pedagogiska miljön så väl inomhus som utomhus.</p> <p>Negativa faktorer: Det är en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med det pedagogiska förhållningsättet. Pedagogerna behöver bli mer aktiva med förmedlingen av information till vårdnadshavarna vid lämning och hämtning.</p>
<p>Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning</p>	<p> Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p>Resultatet av medarbetarenkäten visar på att majoriteten av de svarande ser fram emot att gå till sitt arbete. Vi har lägesrunda på apt där alla aviserar att de trivs och har kommit ihop som arbetslag. De svarande anser att chefen visar förtroende och uppskattning för dem. I frågorna om verksamhetens mål anser de sig insatta och vet vad som förväntas av dem och att verksamheten utvärderas bra.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Det nära samarbetet pedagogerna emellan på förskolan samt samarbetet på hela enheten är en stor framgångsfaktor. Framgångsfaktorer är även fortbildningen i samband med apt som bidrar till en större gemensam förståelse och grund för det pedagogiska uppdraget.</p> <p>Negativa faktorer: Det är svårt att få vikarier och är det någon som är frånvarande så innebär det ofta schema ändringar för övrig personal för att få till dagen vilket upplevs stressande.</p> <p>Utvecklingsbehov: Fortsätta arbetet med att försöka få fler vikarier som kan vikariera på förskolan.</p>
<p>Omsorg, utveckling och lärande</p>	<p> Kvalitén uppnås</p>	<p>De som svarat är överlag nöjda med undervisningen i förskolan och att deras barn utvecklas. Vårdnadshavarna är även överlag nöjda med den information de får på utvecklingssamtalen.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Arbetet med läroplanshjulet säkrar kvalitén. Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.</p> <p>Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.</p> <p>Negativa faktorer:</p> <p>Det har varit en ansträngd organisation då det varit svårt att få vikarier och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen.</p> <p>Utvecklingsområde:</p> <p>Fortsätta arbeta med frågor kring kommunikation och information, för att skapa en samsyn på förskolan.</p>
<p>Övergång,samverkan och</p>	<p> Kvalitén</p>	<p>Samverkan mellan förskola och hem fungerar bra.</p>

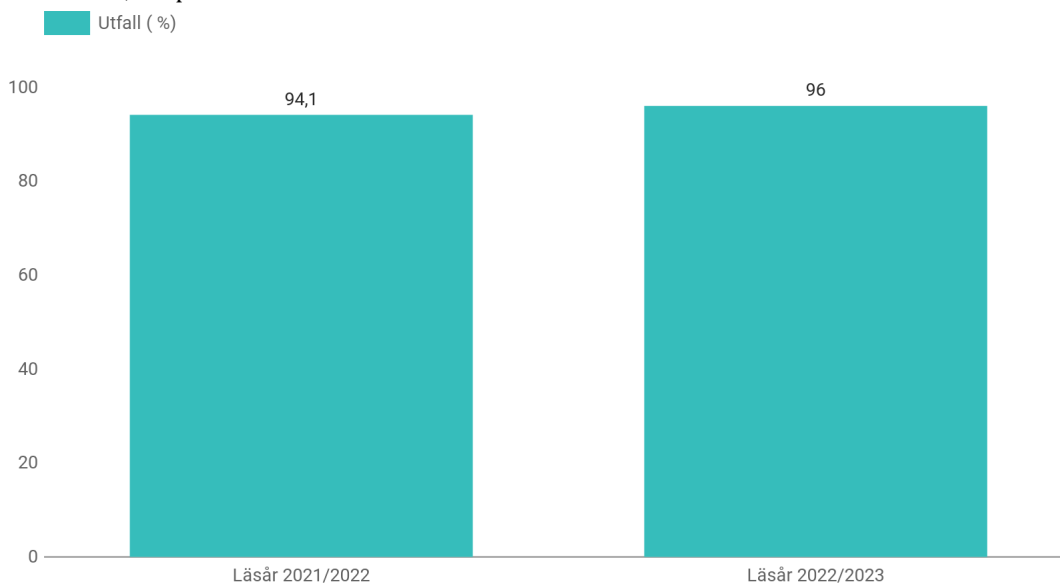
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
omvärld.	är på väg att uppnås	<p>Majoriteten är trygga med att ha sina barn på förskolan och är nöjda med förskolan. Enkätsvaren visar att vårdnadshavarnas nöjdhet med information de får kring våra mål har ökat. Vi ser att färre tar del av den information vi lägger ut via tempus än tidigare år. Överlämnandet från förskola till förskoleklass fungerar bra, majoriteten av vårdnadshavarna är nöjda.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter. Tempus med bloggfunktion som gör det möjligt att snabbt kunna ge information till vårdnadshavarna.</p> <p>Negativa faktorer: Det har varit en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsbehov: Fundera på hur vi kan få fler att svara på enkäten.</p>
Utvecklingsarbete	 Kvalitén uppnås	<p>Pedagogerna har ökat sin förståelse för användandet utav digitala verktyg och hur de kan användas som ett komplement i undervisningen. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom programmering har barnen fått träna på olika begrepp så som exempelvis höger, vänster, framåt och bakåt. I användandet utav webbägg har ökat barnens kunskaper inom naturvetenskap. Språk undervisningen har utvecklats genom handledningen av SKUAF pedagog.</p> <p>Framgångsfaktorer: Studiedagen kring digitalisering samt när Pernilla var ute och inspirerade pedagogerna så ökade pedagogernas kunskaper och intresse inom området. Efter detta har användandet av digitala verktyg blivit en naturligdel inom förskolans alla delar. Arbetet med supersturktur har varit positivt då rutiner och förhållningsätt på ett enkelt sätt blivit tydligt för alla pedagoger. . Handledningen tillsammans med SKUAF pedagog har varit framgångsrikt. Pedagogerna upplever att handledningen har gett dem mer säkerhet i det fler språkliga arbetet. Pedagogerna arbetar i större utsträckning som språkliga förebilder och det har ökat barnens språkliga intresse.</p> <p>Negativa faktorer: Vissa pedagogers kunskaper inom det digitala området.</p> <p>Utvecklingsområde: Utveckla arbetet kring hållbar utveckling.</p>

Kvalitetsindikator

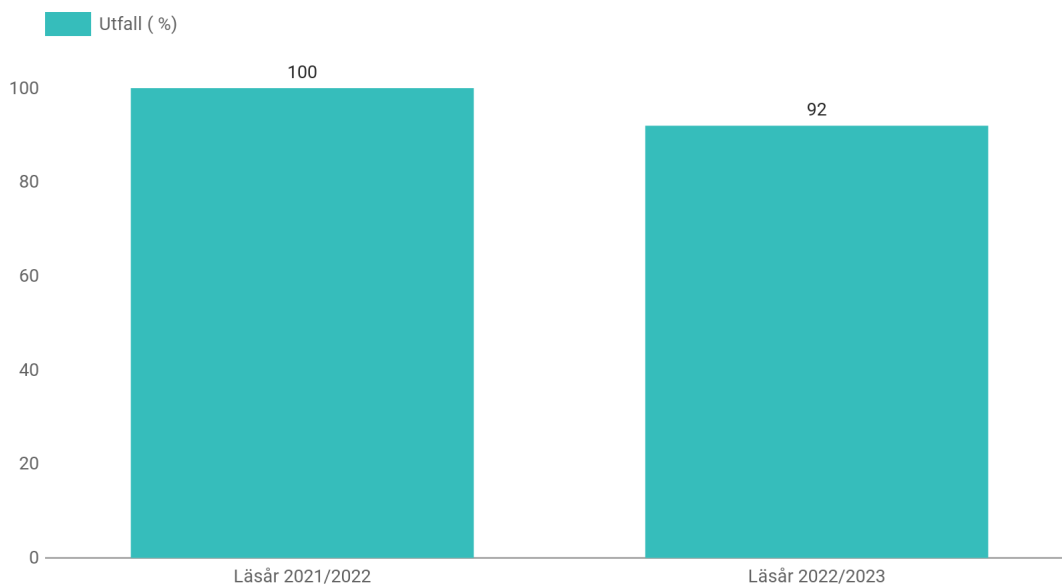
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



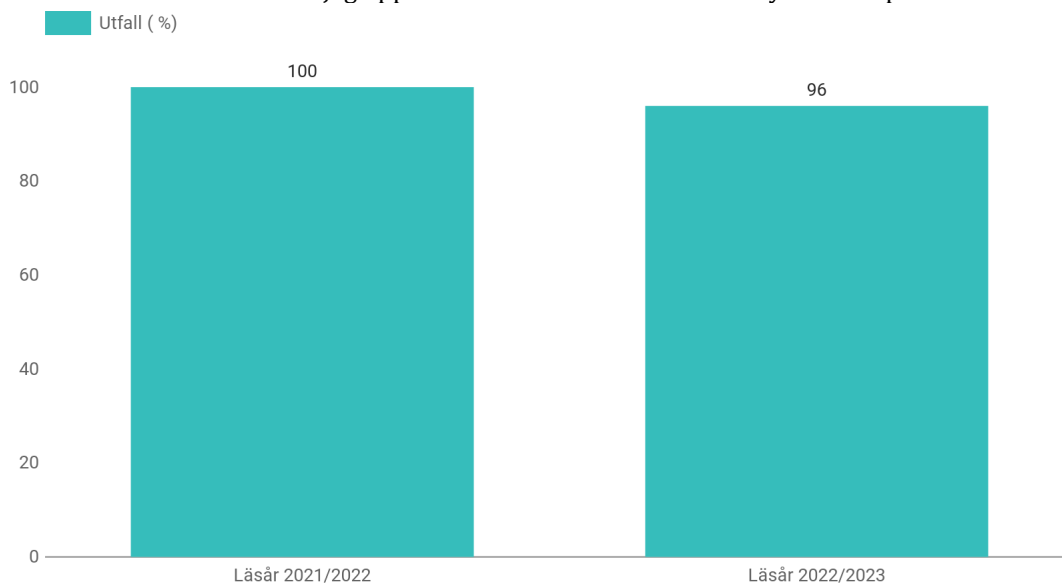
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



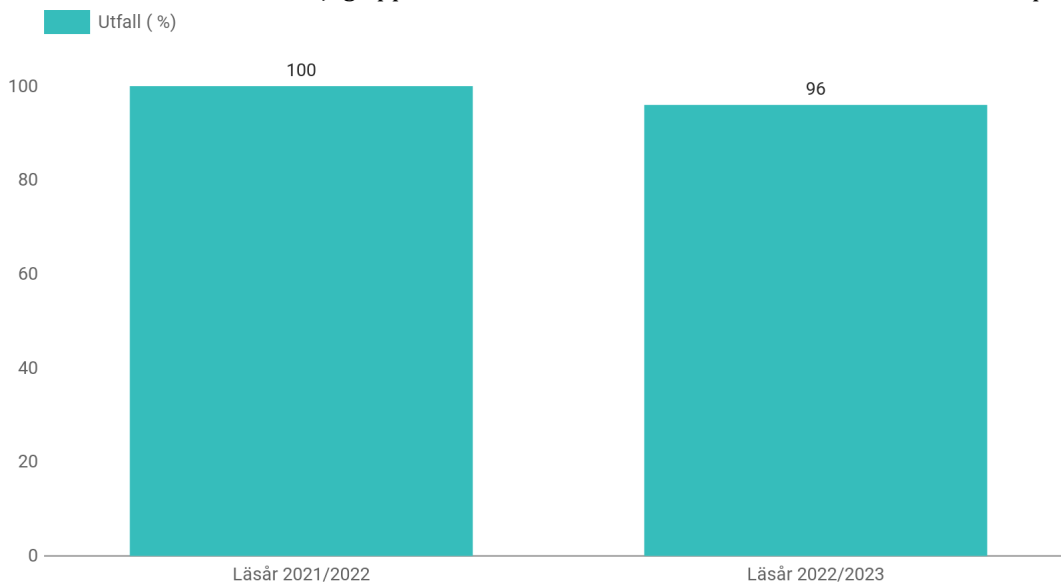
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



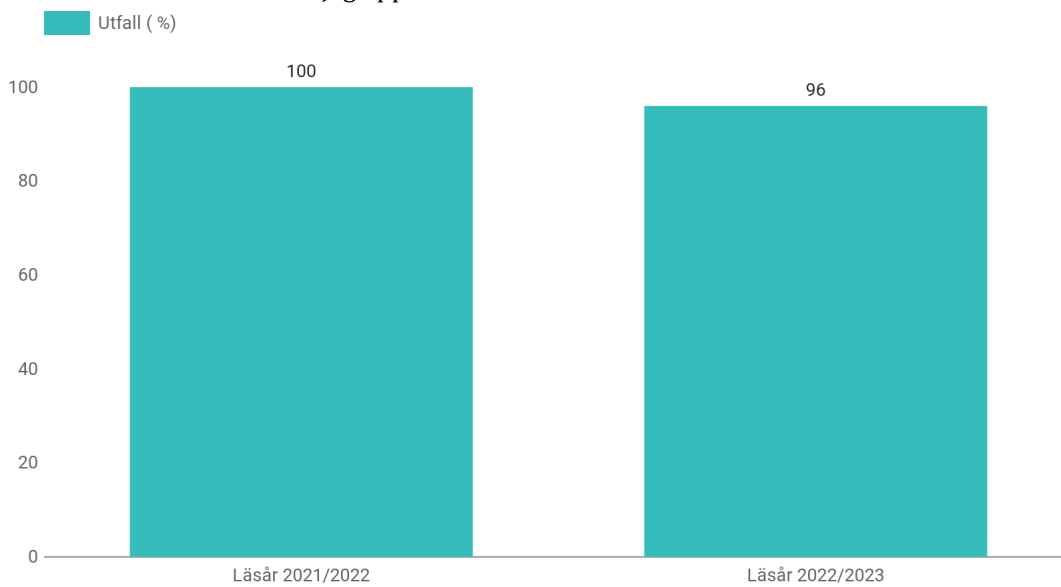
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



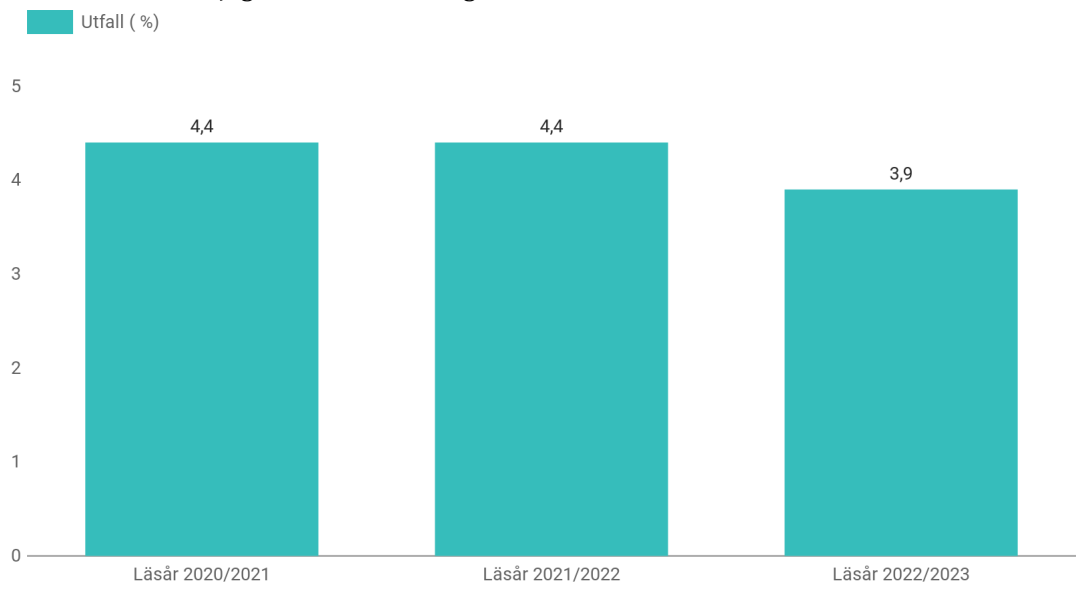
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



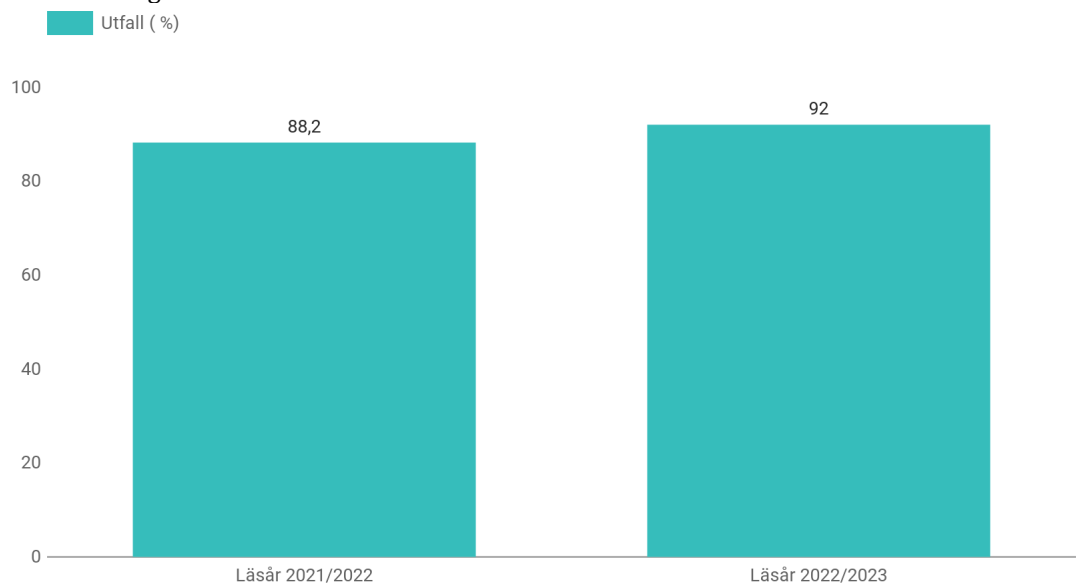
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



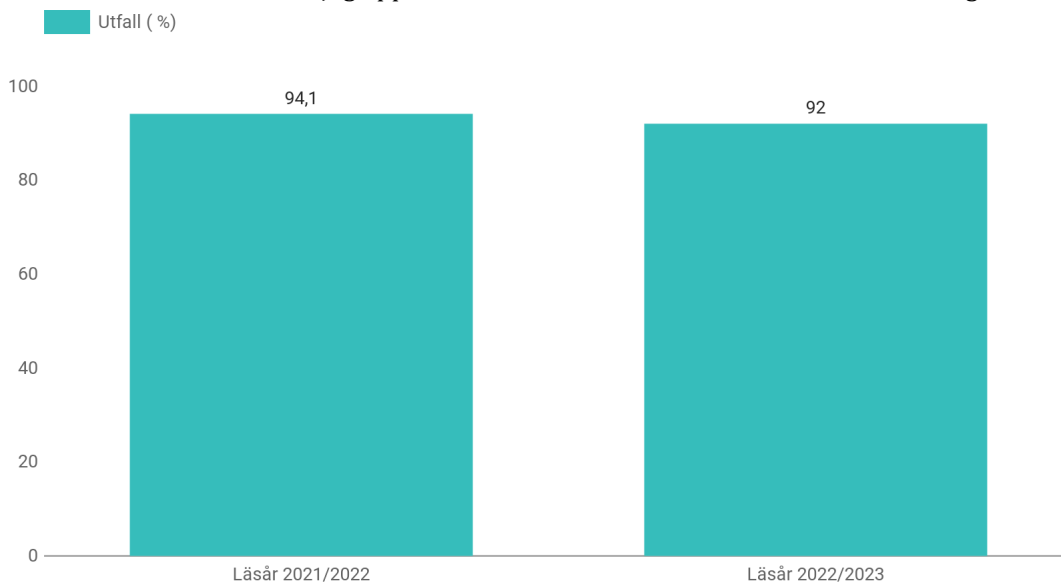
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



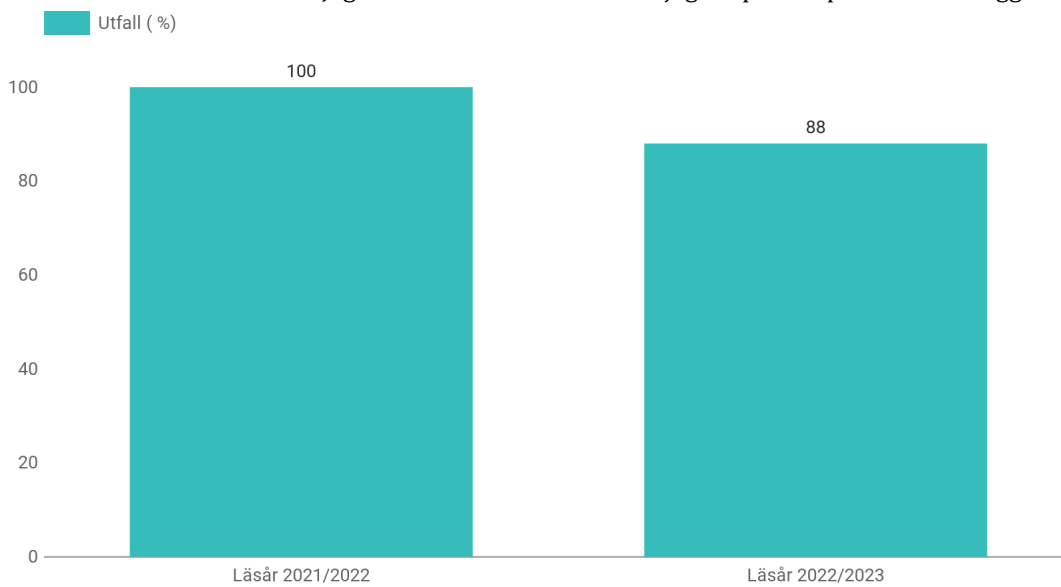
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



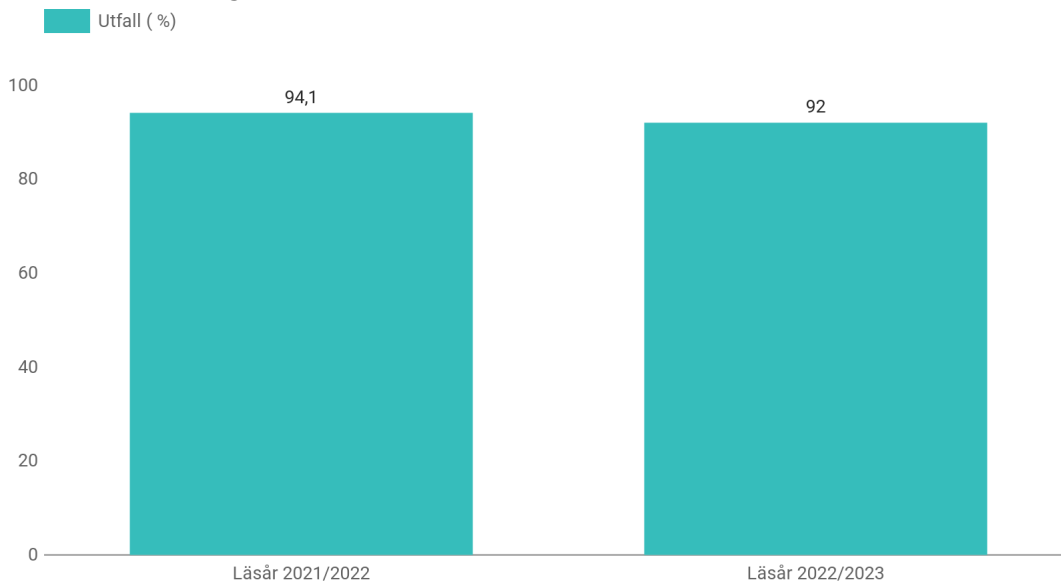
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



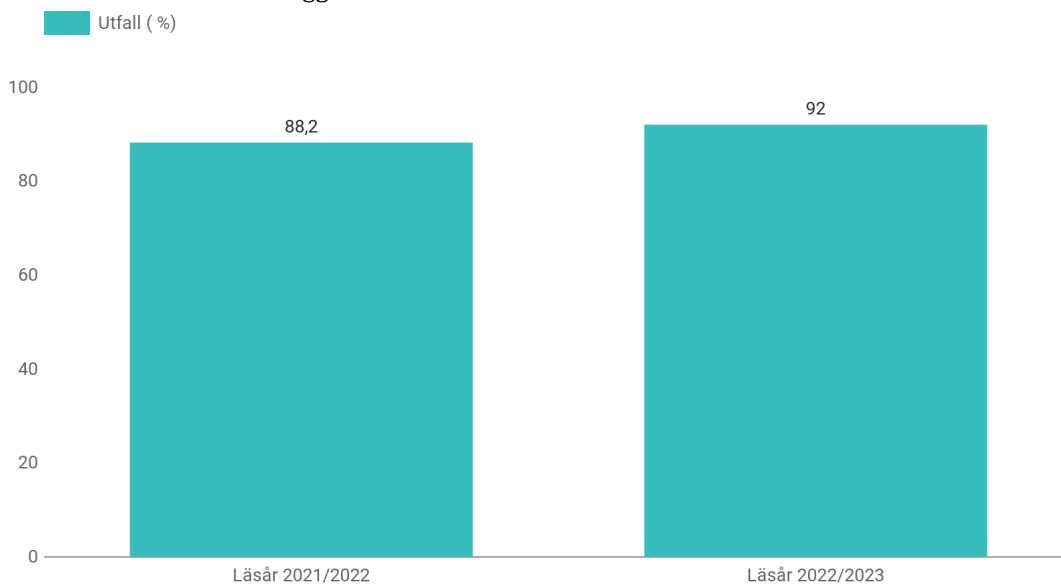
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



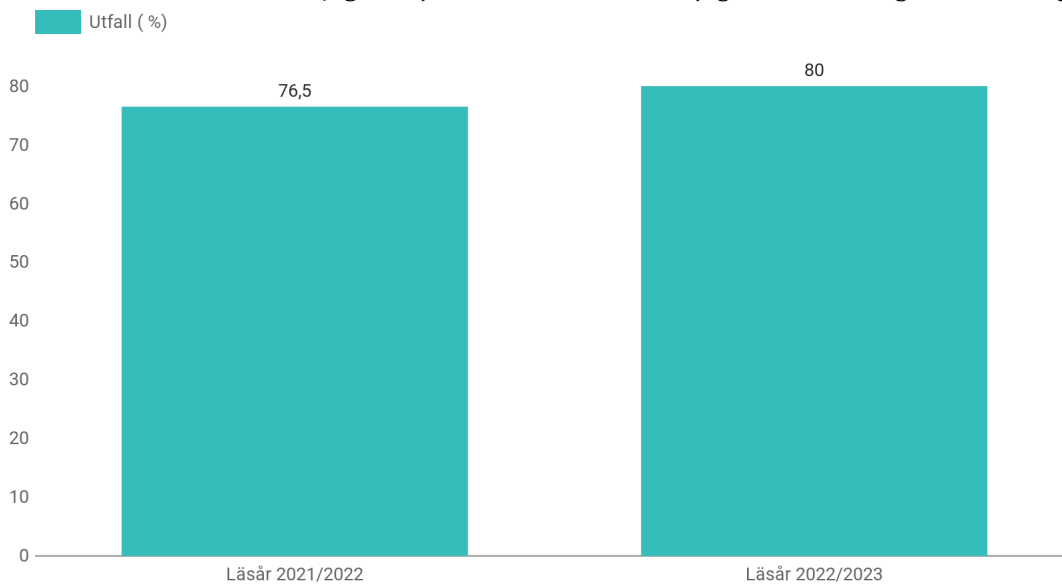
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



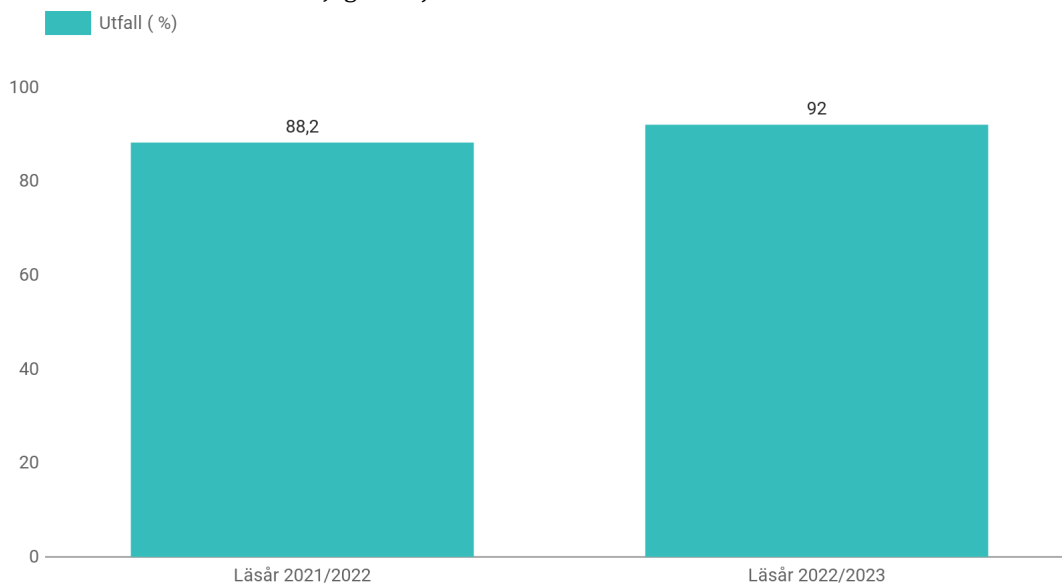
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



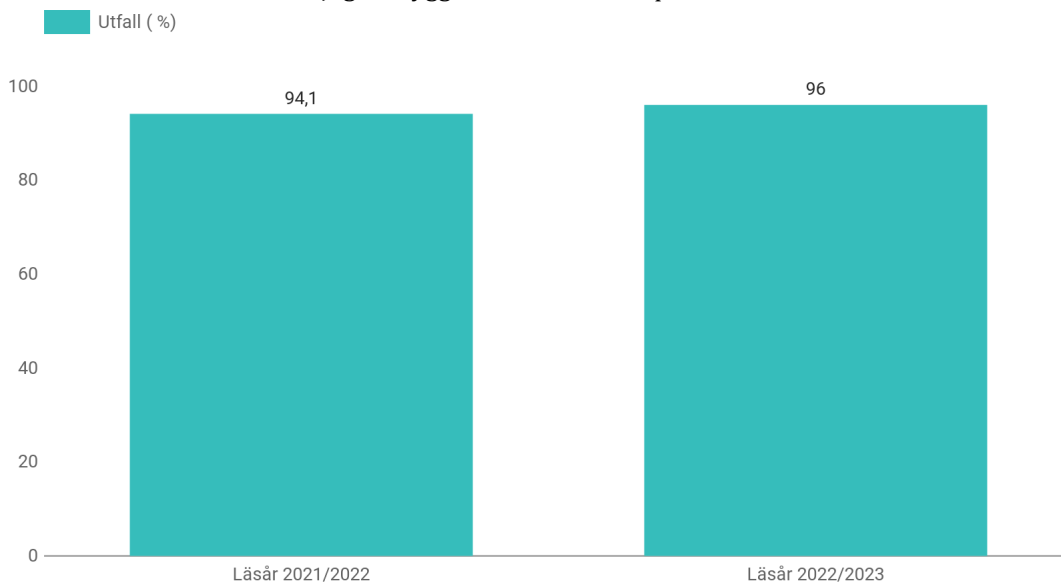
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



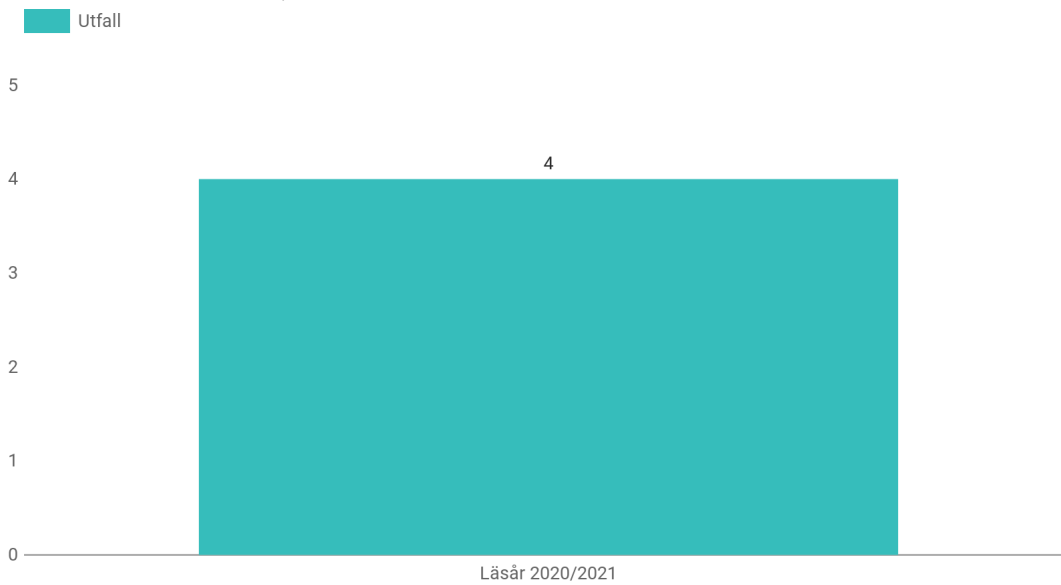
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.











Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



1.3

1.4 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat:

Pedagogerna har arbetat utifrån förhållningsättet ICDP vägledande förhållningsätt. Pedagogernas positiva förhållningsätt samt arbetar vägledande och närvarande har varit gynnsamt för barnen. Pedagogerna har tagit vara på barnens intressen och de intressena har legat till grund för planeringen av undervisningen samt utformningen av lärmiljön. Barnen visar tydligt att de utvecklat en förståelse för varandras olikheter och behov. Barnen hjälper och stöttar varandra vid behov. Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar även på att vårdnadshavarna är överlag är nöjda med pedagogernas arbete kring normer och värden.

Framgångsfaktorer:

Det har varit framgångsrikt att ha utgått från barnens intressen. Barnen har på så sätt varit nyfikna och haft ett stort intresse i alla undervisningssituationer. Barnens förståelse för sina rättigheter och viljan att hjälpa andra har ökat. Pedagogernas förhållningsätt har även varit en viktig del i arbetet. Barnen har genom pedagogernas vägledande förhållningsätt ökat sin förmåga att hjälpa andra. I värdegrundsarbetet har det varit gynnsamt att arbeta med materialet REDE. Barnen har på så sätt varit nyfikna och haft ett stort intresse i alla undervisningssituationer. Barnens förståelse för sina rättigheter och viljan att hjälpa andra har ökat. Pedagogernas förhållningsätt har även varit en viktig del i arbetet. Barnen har genom pedagogernas vägledande förhållningsätt ökat sin förmåga att hjälpa. Det har varit särskilt gynnsamt att vi haft barn med väldigt olika behov och förutsättningar. Pedagogerna har på ett enkelt och konkret sätt kunnat tydliggöra för barnen att alla har olika behov och behöver olika mycket stöttning vilket har inneburit en ökad förståelse hos barnen för varandras olikheter samt ökat barnens vilja att hjälpa och stötta varandra.

Pedagogerna har arbetat utifrån förhållningsättet ICDP vägledande förhållningsätt. De har tagit vara på barnens intressen och det har legat till grund för planeringen av undervisningen och utformningen av lärmiljön. Pedagogerna har i undervisningen använt sig utav konkretmaterial.

Negativa faktorer:

Lysmasken är en minde enhet och det är sårbart när vi inte får vikarier. Pedagogerna får täcka för varandra vilket har inneburit mycket oövertid och schema ändringar.

Utvecklingsområde:

Information vid lämning och hämtning. Viktigt att förmedla till vårdnadshavarna hur dagen har varit för deras barn. Följa upp alla planerade undervisnings tillfällen.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Undervisnings aktiviteterna utgår från barnens tankar, intressen och behov. Pedagogerna är nyfikna, medforskande och har ett vägledande förhållningsätt.

Framgångsfaktorer: Genom att barnen fått komma till tals med sina tankar och idéer så har undervisningen och temaarbetena kunnat anpassas efter barnens intressen och behov. Förberedelser och tydlighet i undervisningen har varit en viktig del och barnen har på så sätt ökat sin förmåga till koncentration. I samtal tillsammans med barnen hålls en levande dialog om förhållningsätt och hur vi är mot varandra. Barnen har fått varit med och dokumenterat vilket har synliggjort deras lärande på ett positivt sätt. Barnen har ökat sin förmåga till att våga stå för sin åsikt samt tilltron till sin egen förmåga.

Negativa faktorer: Frånvaro av pedagoger har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen. Vid ett flertalet tillfällen har planerade aktiviteter inte blivit av.

Utvecklingsområde:

Synliggöra vad som är planerat så det inte uteblir vid frånvaro av pedagoger.

Synliggöra för vårdnadshavarna hur vi arbetar med barns inflytande och barnkonventionen.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Barnen har visat på ett stort intresse för skapande, rörelse, sång och musik. Barnens intressen har legat till grund för all planering inom detta område. Material för så väl skapande, konstruktion och teknik har erbjudits

Framgångsfaktorer:

En framgångsfaktor har varit att material funnits tillgängligt och varit ålders anpassat för barnen så de själva kunnat välja skapande när de velat. Det har varit positivt för barnens progression att det som erbjuds så väl i undervisningssituationer som i leken har utgått från barnens intressen. Pedagogerna har på så sätt kunnat utmana och uppmuntra barnen att använda sina kunskaper och intressen i den vardagliga leken. I arbetet har barnen fått berätta och förklara sina tankar med vad de vill göra i tex skapande eller konstruerandet och på så vis har pedagogerna kunnat utmana varje barn. Det har varit gynnsamt för barnen med delade grupper. Barnen har i de mindre grupperna kunnat utmanas och barnen visar stolthet över sina framsteg.

Negativa faktorer: Pedagogerna har inte hunnit iordningställa material inför vissa undervisnings tillfällen vilket har varit negativt för barnen

Utvecklingsområde:

Upprepa aktiviteterna så att barnens förståelse för vad som förväntas och vad som ska göras ökar.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Pedagogerna har arbetet nära barnen och hjälpt dem att sätta ord på olika saker. De har uppmuntrat barnen att själva försöka uttrycka sig för att kunna framföra sina tankar. Det har varit viktigt med lärmiljön, konkretmaterial och att kunna dela barngruppen i mindre grupper för kunna utmana barnen på bästa möjliga sätt utifrån deras intressen och behov. Detta har även varit viktigt så väl i planerade som i de spontana undervisningsaktiviteterna.

Framgångsfaktorer:

Användandet av konkretmaterial har varit gynnsamt för barnen. Barnens intresse för bokstäver, ord, rim och berättelser har ökat genom detta arbetssätt. Minder läsgrupper för de äldre barnen har inneburit ett ökat intresse för litteratur. Pedagogernas användande av AKK har lett till att barnen börjat använda tecken och att de är med uppmärksamma mot varandra.Handledningen tillsammans med SKUAF pedagog har varit framgångsrikt. Pedagogerna upplever att handledningen har gett dem mer säkerhet i det fler språkliga arbetet. Pedagogerna arbetar i större utsträckning som språkliga förebilder och det har ökat barnens språkliga intresse.

Negativa faktorer: Det har varit negativt att planeringar uteblivit då det fattats personal.

Utvecklingsområde:

Utveckla ded språkliga miljöerna och föra in nytt material.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Det har varit viktigt med lärmiljön, konkret material, digitala hjälpmedel, samtal kring

matematiska begrepp och att kunna dela barngruppen i mindre grupper för kunna utmana barnen på bästa möjliga sätt utifrån deras intressen och behov. Detta har varit viktigt så väl i planerade som spontana undervisningsaktiviteter. När pedagogerna har projicerat upp räknevideor på vägg för barnen har de lätt kunnat följa med i sånger och siffror och det har ökat barnens förståelse för matematik.

Framgångsfaktorer: Användandet av konkret och digitalt material matematiskt material har varit en framgångsfaktor för att nå barnens intresse och kunna utmana dem i deras lärande. de äldsta barnen har ökat sin förståelse för matematiska begrepp och problemlösningar. Barnen har genom det matematiska materialet ökat sin förmåga att benämna matematiska begrepp och färger, se mönster. Pedagogerna har arbetat med mindre grupper för att kunna möta och utmana barnen utifrån deras proximala utvecklings zon.

Negativa faktorer: När pedagoger varit frånvarande har undervisningen blivit lidande. Vid dessa tillfällen har pedagogerna inte hållit sig de planerade aktiviteterna.

Utvecklingsområde:

Lyfta matematiken mer i de mer fria aktiviteterna samt dokumentera och följa upp detta.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Pedagogerna har erbjudit aktiviteter inom området så väl inomhus som utomhus. Aktiviteterna har utgått från barnens intressen och skett i närmiljön kring förskolan. Undervisningen har anpassats efter årstider så barnen har kunnat följa årets skiftningar i förhållande till djur och natur. Detta har inneburit en trygghet för barnen och deras kunskaper kring djur och natur. Det har varit viktigt med engagerade och medforskande pedagoger för att barnen ska vara trygga och vilja lära.

Framgångsfaktorer: Närheten till naturen har varit en framgångsfaktor. Barnen har blivit erbjudna olika aktiviteter på olika platser och det har ökat deras kunskaper och intressen kring djur och natur. Mycket av undervisningen har bedrivits utomhus i en varierade miljö. Äldre avdelningen har arbetat med materialet REDE vilket har ökat barnens förståelse för djur och natur samt att de har samma behov som människan. Genom utevistelsen i planerad och oplanerad miljö har barnens motorik utvecklats.

Negativa faktorer: När pedagoger har varit frånvarande och vi ej fått vikarier har utflykter och planering fått stå tillbaka och det har påverkat arbetet inom detta område. Hållbar utveckling har pedagogerna inte hunnit arbeta kring.

Utvecklingsområde:

Utveckla arbetet med hållbar utveckling.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Pedagogerna har haft ett tydligt syfte i arbetet med digitalisering. Barnen har med hjälp av projektering, webbägget och lärplatta ökat sina kunskaper inom området. Barnen har även ökat sin förmåga att se mönster, lärt sig att följa olika rörelsemönster, tolka bilder samt sin kroppsuppfattning. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom programmering har barnen fått träna på olika begrepp så som exempelvis höger, vänster, framåt, bakåt, siffror och matematiska begrepp.

Framgångsfaktorer: Studiedagen i december gav pedagogerna många nya kunskaper inom digitalisering. Pedagoger som tidigare har upplevt området svårt visar nu på en ökad kunskap kring digitalisering. Även Pernillas inspel på förskolan har varit gynnsamt.

Negativa faktorer: Området kan upplevas svårt när tekniken strular.

Utvecklingsområde: Fortsätta att arbeta aktivt med området även om tekniken strular. Ge pedagoger mer kunskap inom området för att utveckla undervisningen.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.





Framgångsfaktorer: Det har varit framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet. Pedagogerna har på så sätt lätt kunnat dokumentera och planera kring läroplanens alla delar. Det har även varit framgångsrikt med nya gruppinventeringen där pedagogerna tittar mer på barnens lekförmågor och hur pedagogerna ska anpassa verksamheten för att utmana barngruppen. Nya barndokumentationen har tagits emot positivt och att den har minskat dokumentationsbördan.

Negativa faktorer: Svårigheter att kunna få vikarier när pedagoger varit frånvarande och vi ej fått vikarie har i sin tur medfört att mycket av den gemensamma planeringen inte kunnat genomföras och den planerade verksamheten till viss del fått stå åt sidan.

Trots de utmaningar de stått inför har pedagogerna hittat sätt att ta tillvara på barnens intressen

Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet samt att få alla pedagoger att våga komma till tals och granska sin undervisning.

1.5 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	 Målet är på väg att uppfyllas
Utveckla undervisningen kring modersmål	 Målet är uppfyllt
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	 Målet är uppfyllt
Ökad kompetens inom digitalisering	Ej genomförd
Alla pedagoger på förskolan använder sig utav supestruktur .	 Målet är uppfyllt

Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".

Framgångsfaktorer:

Vi har under läsåret som gått fått ta del av intressanta föreläsningar som alla pedagoger kunnat relatera till. Pedagogerna har kunnat följa upp föreläsningarna och knutit ihop dessa med arbetet i verksamheten.

Negativafaktorer:

Alla får ej ta del av fortbildning då vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde:

Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete.

Utveckla undervisningen kring modersmål

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har under läsåret fått fortbildning av SKUAF pedagog kring flerspråkighet. Fortbildningen gav snabbt resultat i pedagogernas förhållningsätt och arbetssätt. Barnen har snabbt visat ett ökat språkintresse.

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

I samband med studiedagen den 15 mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson kring användandet av AKK.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har genom föreläsningen fått mer kunskap och verktyg för att kunna förstärka kommunikationen tillsammans med barngruppen. Pedagogerna fick många tankar kring AKK och har efter det utvecklat arbetet med bildstöd och användandet av tecken.

Negativa faktorer:

Genom varierade behov i barngruppen så får pedagoger och specialpedagog kontinuerligt omvärdera och utveckla användandet av AKK.

Utvecklingsbehov:

Följa barngruppens behov kring AKK för att ha tillgång till fler verktyg att erbjuda i samspelet med barnen.

Ökad kompetens inom digitalisering

Pedagogerna har haft ett tydligt syfte i arbetet med digitalisering. Barnen har med hjälp av projektering och lärplatta ökat sina kunskaper inom området. Barnen har även ökat sin förmåga att se mönster, lärt sig att följa olika rörelsemönster. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom programmering har barnen fått träna på olika begrepp så som exempelvis höger, vänster, framåt och bakåt.

Framgångsfaktorer: Studiedagen i december gav pedagogerna många nya kunskaper inom digitalisering. Pedagoger som tidigare har upplevt området svårt visar nu på en ökad kunskap kring digitalisering. Även Pernillas inspel på förskolan har varit gynnsamt. Efter dessa satsningar har inköpsansvarig köpt in nytt digitalt material som passar alla åldrar.

Negativa faktorer: Pedagogernas kunskaper inom området.

Utvecklingsområde: Öka användandet av digitala och analoga begrepp för att öka barnens språkliga förmåga inom området.

Alla pedagoger på förskolan använder sig utav supestruktur .

Under höstterminen kunde pedagogerna ha avdelningsplaneringar som det var tänkt, men under vårterminen har det varit svårare att få till på grund utav frånvaro hos pedagogerna av olika anledningar.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna arbetade fram en superstruktur i början av läsåret som de under hela läsåret har förhållit sig till. Superstrukturen har varit en framgångsfaktor under hela läsåret. Det har varit extra tydligt med vikten av struktur när någon av pedagogerna har varit frånvarande. För barnen har det varit av stor vikt för tryggheten att pedagogerna arbetat utifrån sin superstruktur.

Negativa faktorer:

När planeringar har uteblivit så har undervisningen fått stå tillbaka till viss del. Pedagogerna har förhållit sig till superstrukturen men då de ej kunnat planera upp undervisningen så har undervisningen fått utgå utifrån pedagogernas erfarenheter.

Utvecklingsbehov:

Aktivitet	Status	Kommentar
Aktiviteter för att stärka barnens modersmål sker kontinuerligt.	❗ Försenad	Avdelningen grodan arbetar med modulen flera språk i barngruppen. detta stärker pedagogerna i deras pedagogiska arbete.
Alla pedagoger på förskolan skriver ned rutiner och förhållningsätt.	❗ Försenad	Alla avdelningar har skapat sin superstruktur och på apt förtydligar vi det gemensamma genom att samtala om förhållningsätt och rutiner.