

# **Kvalitetsrapport BUF**

**Läsår 2022/2023**

**Näsby**



## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Grunduppdrag.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Utforskande frågor .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Utvecklingsmål.....</b>	<b>22</b>

# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	
Verksamhetsansvar	

## 1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Svarsfrekvensen i årets vårdnadshavarenkät var 100 % vilket gör analys av resultat trovärdig.</p> <p><b>Resultat.</b> Mycket positiva svar i nöjdhetsenkäten utifrån normer, värden, delaktighet och inflytande. Svaren tyder på att vårdnadshavarna är nöjda med den verksamhet och undervisning som pedagogerna erbjuder och att de bidrar till barnens lärande och utveckling och att pedagogerna är lyhörda inför barnens behov, intressen och initiativ utifrån olika situationer på förskolan. I analys av svaren tror vi att vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs och är trygga på förskolan och känner sig själva trygga med att lämna sina barn där, både vuxna och barn får ett bra bemötande av pedagogerna på förskolan. Under svarsområdena Normer och värden samt delaktighet och inflytande var det få fria kommentarer.</p> <p><b>Framgångsfaktorer.</b> Den största framgångsfaktorn är Vägledande samspel, Icdp. Ett gemensamt förhållningssätt med fokus på anknytning, goda relationer och samspel. Det genomsyrar hela verksamheten och är väl förankrat hos de flesta pedagoger på förskolan, detta skapar trygghet hos både barn och vuxna. Närvarande och lyhörda pedagoger som uppmärksammar barnens intressen, kompetenser och behov och det tar de med sig i planering av undervisning, iordningställande av miljö, lekmaterial m.m. Pedagogerna på förskolan arbetar aktivt för ett gott samarbete med vårdnadshavarna och för att göra dem delaktiga i barnens vardag på förskola genom samtal, information om verksamheten via Tempus, sett över rutiner för lämning och hämtning och bjudit in till andra forum för samverkan. Tydliggörande pedagogik har bidragit till ökade möjlighet för fler barn att kommunicera och förmedla sina tankar och åsikter.</p> <p><b>Negativa faktorer.</b> Det är en tight organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information. Vårdnadshavarna har i enkäten också påtalat att de beskrivit att de tycker att det är stora barngrupper samt att detta försvårar möjligheten för pedagogerna att se alla barn och tillgodose möjlighet att få inflytande över sin vardag på förskolan.</p> <p><b>Utvecklingsområde.</b> Vi fortsätter att arbeta och se över hur</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
<p>Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning</p>	<p> Kvaliteten är på väg att uppnås</p>	<p>hur vi kan säkra upp så att alla vårdnadshavare känner att de får den information och bemötande de önskar oavsett vilket tid de lämnar eller hämtar sina barn. För dialog och bjuder in till forum som gynnar ett bra samarbete och skapar trygghet hos våra familjer.</p> <p>Analysen grundas på svarsfrekvensen 67,3% (27 av 40) i medarbetarenkäten och utifrån indikationer från pågående arbetsmiljöarbete.</p> <p>Resultatet i medarbetarenkäten visar att de flesta medarbetare tycker att deras arbete känns meningsfullt, de ser framemot att gå till arbetet och tycker att de lär och utvecklas i sitt arbete. Resultatet i enkäten visar också att medarbetarna tycker att ledarskapet fungerar bra, de får uppskattning för sitt arbete och deras närmaste chef visar dem uppskattning och ger de förutsättningar för att ta ansvar och utföra sitt arbete. Medarbetarna är välinsatta i de mål som finns för arbetsplatsen.</p> <p><b>Framgångsfaktorer</b> är att vi under läsåret fortsatt att arbeta systematiskt med arbetsmiljö med fokus på aktivt deltagande hos medarbetarna. Vi har utgått från material från Sunt arbetsliv. På samverkan har rektor tillsammans med skyddsombud valt ut reflekterande frågor som på olika vis rör arbetsmiljön. Medarbetarna har på APT suttit i tvärgrupper för att diskutera tillsammans. Medarbetarna uttrycker att detta varit bra för samsyn och samarbete över hela förskolan. Vi ser att detta arbete har lett till ökad medvetenhet att ansvaret för god arbetsmiljö ligger på alla.</p> <p><b>Negativa faktorer</b> är att det under läsåret fortsatt varit hög arbetsbelastning, barnen har långa vistelsetider och ett hållbart schema med tillräcklig bemanning under hela dagen har varit svårt. Många medarbetare har en känsla av otillräcklighet och ensamarbete under flera tillfällen under dagen är ett faktum. En tight organisation medför svårigheter att få ut både individuell och gemensam planering, reflektion och pedagogiska diskussioner som är nödvändiga för god kvalitet får ofta stå tillbaka. Flera har uttryckt att det varit svårt att hålla god kvalitet på undervisningen samt att det dagligen behöver göra snabba justeringar i den planering de gjort.</p> <p><b>Utvecklingsområde</b> är att fortsätta planera arbetsmiljöarbetet med diskussioner och aktiviteter som kräver engagemang och aktivt deltagande. Inför kommande läsår har det gjorts justering i bland annat schemaläggning och planeringstid utifrån pedagogers olika uppdragshandlingar och ansvar.</p>
<p>Omsorg, utveckling och lärande</p>	<p> Kvaliteten uppnås</p>	<p>Svarsfrekvensen i årets vårdnadshavarenkät var väldigt hög 100 % vilket gör analys av resultatet trovärdig.</p> <p><b>Resultat.</b> Resultatet i enkäten visar att majoriteten av våra vårdnadshavare är nöjda med den verksamhet och undervisning som förskolan erbjuder, att den bidrar till deras barns utveckling och lärande. I de fristående kommentarerna beskriver vårdnadshavarna att de upplever att deras barn lär sig mycket nytt på förskolan, de beskriver också att det är synligt att verksamheten och undervisningen utgår från läroplanen. Vidare i de fristående kommentarerna kan vi läsa att vårdnadshavarna tycker att</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>de får ett positivt bemötande från pedagogerna, att de är lyhörda inför önskemål och behov samt gör vad de kan för att anpassa och tillgodose dessa. Det finns en fungerande dialog och samarbete.</p> <p><b>Framgångsfaktorer.</b> Arbetet med läroplanshjulet har varit en kvalitetssäkring, många olika aktiviteter har erbjudits inom de olika läroplansområdena. Pedagogerna nämner detta in sin självskattning och att det varit bra med en planering att hålla fast vid även vid tex personalbortfall. Det har höjt kvalitén på undervisningen. I och med arbetet med läroplanshjulet så har pedagogerna regelbundet sammanfattat arbetet de gjort i respektive område och vad de planerar framåt för nästa. Förskolans arbete med läroplanen har genom detta blivit mer synligt för vårdnadshavarna. I sin planering av verksamheten är pedagogerna noga med att utgå från barnens intressen och behov. Icdp är väl implementerat hos pedagogerna, de lägger stor vikt vid att bygga goda relationer med barn och deras vårdnadshavare.</p> <p><b>Negativa faktorer.</b> Trots en bra planering har det emellanåt varit svårt att genomföra de planerade undervisningsaktiviteterna på grund av frånvaro bland personal och utebliven planering. Det har varit svårt att hinna dokumentera och kommunicera information på Tempus. Den gemensamma planeringen för avdelningarna var förlagd till varannan vecka vilket visade sig vara en negativ faktor. Om planeringen uteblev så dröjde det alldeles för lång tid för nästa. Tillfällena för reflektion, diskussioner och planering framåt blev för få för att kunna erbjuda den kvalitét på undervisningen som pedagogerna önskar. Den tigha organisationen har medfört att ha en tillräcklig bemanning hela dagen, detta har vårdnadshavare uppmärksammat vid lämningar och hämtningar då de kan uppleva brister i möjlighet att bland annat ta emot och lämna över information.</p> <p><b>Utvecklingsområden.</b> Fortsätta med tydlig struktur och planering för läroplanshjulet men också utveckla arbetet, många läroplansområden går i varandra och detta behöver dokumenteras tydligare. Fortsätta arbetet med att synliggöra vår verksamhet för vårdnadshavarna men också få bättre rutiner för överlämning mellan personal så att alla vårdnadshavare upplever att de får tillräcklig information utifrån sitt barn.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	 Kvalitén uppnås	<p>Svarsfrekvensen i årets vårdnadshavarenkät var väldigt hög 100 % vilket gör analys av resultat trovärdig.</p> <p><b>Resultat.</b> Resultatet visar att vårdnadshavarna anser att det finns en god samverkan och bra dialog mellan förskola och hem. De får ett bra bemötande och upplever att pedagogerna möter individen och familjens behov. Majoriteten av respondenterna är nöjda med den information som de får kring barnens utveckling och lärande både via Tempus, informationsbrev men också via utvecklingssamtal och vardaglig kontakt. I de fristående kommentarerna till enkäten och i svaren kan vi också se att en del vårdnadshavare emellanåt upplevt det svårt att få bra</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>information vid lämning och hämtning, att det varit stressigt och knappt med personal.</p> <p><b>Framgångsfaktorer.</b> Pedagogerna har varit flexibla i sitt sätt att möta olika behov och former för att nå ut med information till vårdnadshavare men också under läsåret 22/23 arbetat extra mycket med Tempus och bloggen som finns där. Fler pedagoger är nu trygga med att dokumentera verksamheten och göra inlägg på bloggen. Flera vårdnadshavare nämnder att Tempus är en bra form för att få inblick i barnens vardag på förskolan. I och med arbetet med läroplanshjulet så har pedagogerna regelbundet sammanfattat arbetet de gjort i respektive område och vad de planerar framåt för nästa. Förskolans arbete med läroplanen har genom detta blivit mer synligt för vårdnadshavarna. Under läsåret har vi arbetat extra med information vårdnadshavare vilket vi ser positiva resultat av. Pedagogerna har god kunskap om vikten av att arbeta med relationer på alla plan för att familjerna ska känna sig trygga med förskolan.</p> <p><b>Negativa faktorer.</b> Tigt organisation gör att det vid tillfällen på dagen är låg bemanning och det är svårt för pedagogerna att möta upp vårdnadshavare för att delge information och ta emot. En annan negativ faktor är att det är svårt att få vårdnadshavare att komma på föräldramöten och eller liknande träffar där vi önskar få deras tankar och input om verksamheten.</p> <p><b>Utvecklingsområde.</b> Fortsätta med tydlig struktur och planering för läroplanshjulet men också utveckla arbetet, många läroplansområden går i varandra och detta behöver dokumenteras tydligare. Fortsätta arbetet med att synliggöra vår verksamhet för vårdnadshavarna men också få bättre rutiner för överlämning mellan personal så att alla vårdnadshavare upplever att de får tillräcklig information utifrån sitt barn.</p>
Utvecklingsarbete	<p> Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p><b>Resultat.</b> Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden. Under läsåret har vi arbetat extra med tydliggörande pedagogik, uteverksamhet och digitalisering. Inom alla tre områden har det skett en positiv utveckling. Alla avdelningar använder tydliggörande pedagogik som en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd och stödtecken. Under vårterminen har Skuaf pedagog haft fortbildning och handledning kring att driva undervisning utomhus, detta har medfört att pedagogerna blivit inspirerade och erbjuder fler undervisningsaktiviteter utomhus än tidigare. Digitalisering har blivit mer implementerat i alla läroplansområden, fler pedagoger känner sig bekväma med att använda de digitala verktyg som finns på förskolan.</p> <p><b>Framgångsfaktorer.</b> Vårt självskattningsmaterial Läroplanshjulet - planering och självskattnings. Pedagogerna beskriver att de tycker att materialet hjälper de att arbeta med läroplanens alla områden och att hålla en tydlig planering och struktur över den undervisning som de ska erbjuda barnen. Handledning av Skuaf pedagog och</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

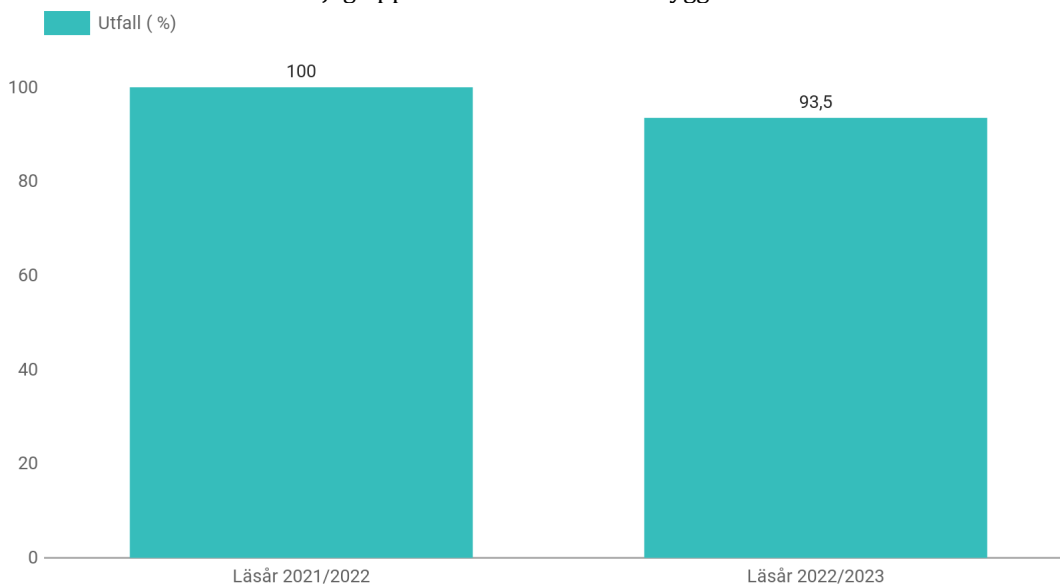
digitalista, bidragit till både kompetens och inspiration. Studiedagen inom området digitalisering.

**Negativa faktorer.** Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

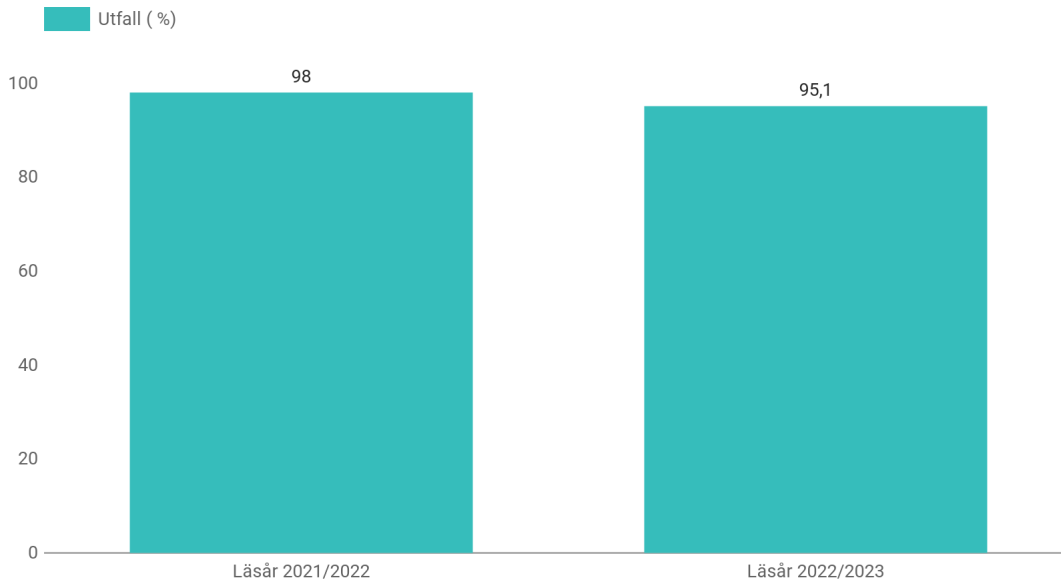
**Utvecklingsområde.** Det finns ett fortsatt behov av att utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik och tillgänglig förskola för att kunna tillgodose fler barns individuella behov. Pedagogerna uttrycker att de vill och behöver mer fortbildning. Vi väljer att även arbeta vidare med uteverksamheten och under hösten ska övrig personal få samma handledning av Skuafpedagog som förskollärarna. Arbetet med att implementera digitalisering i alla läroplansområden fortgår.

### Kvalitetsindikator

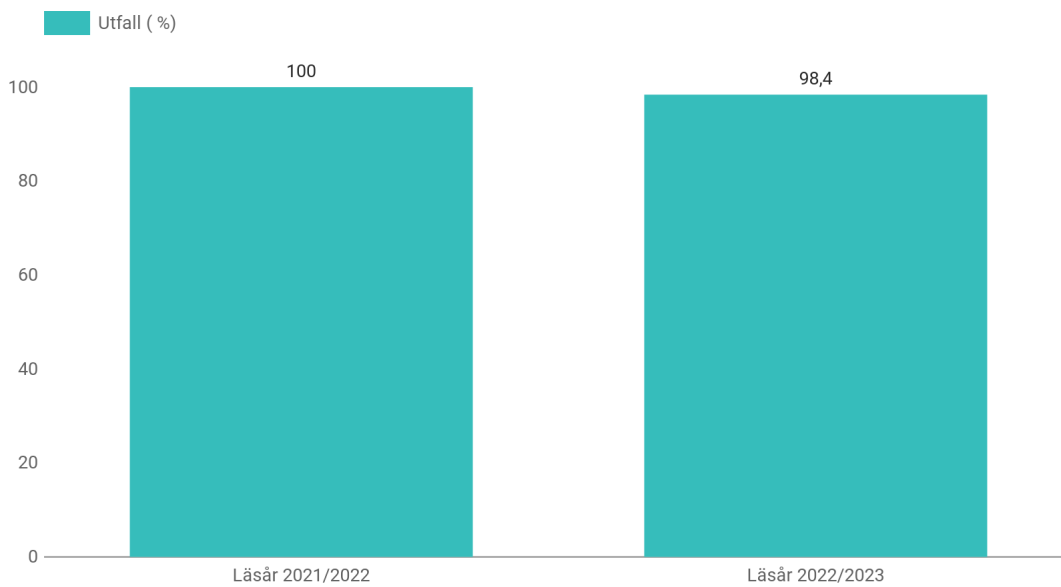
Vårnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.

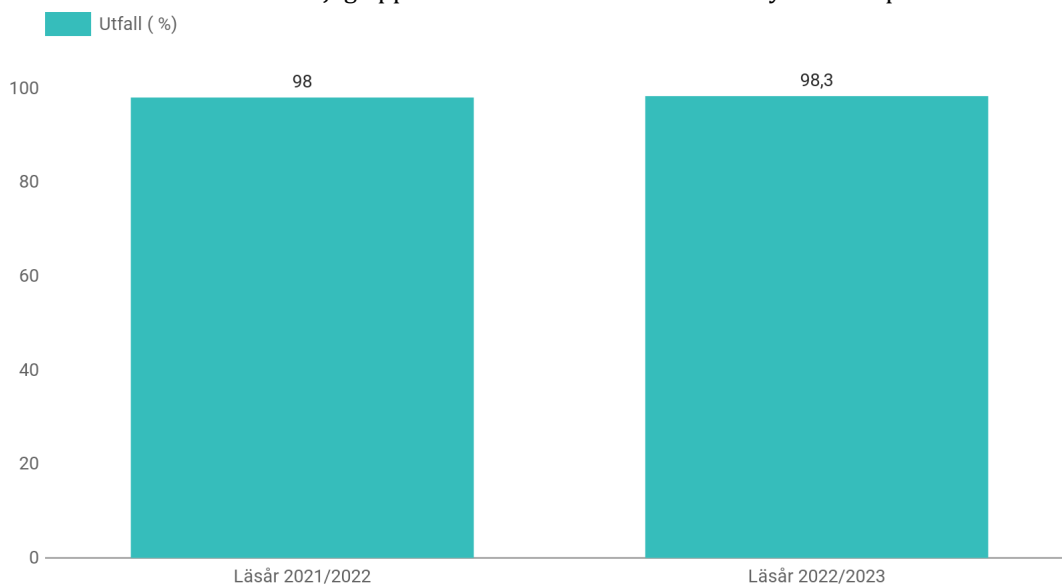


Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.

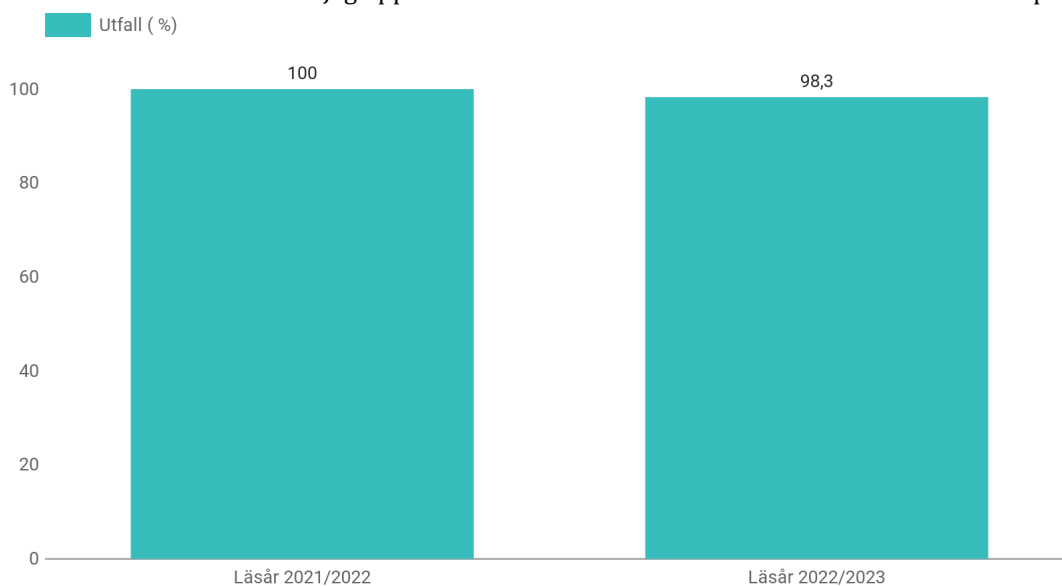




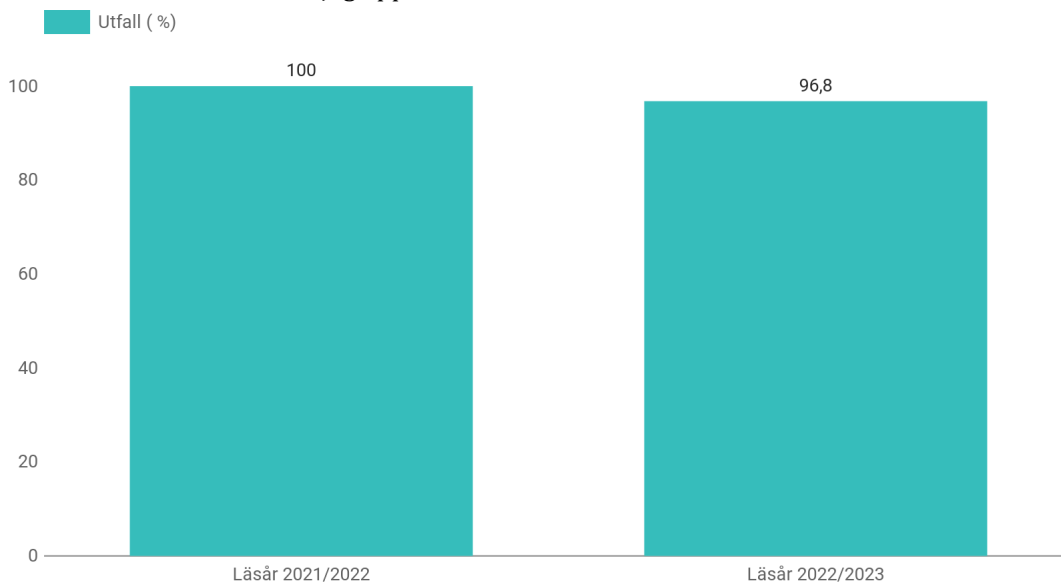
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



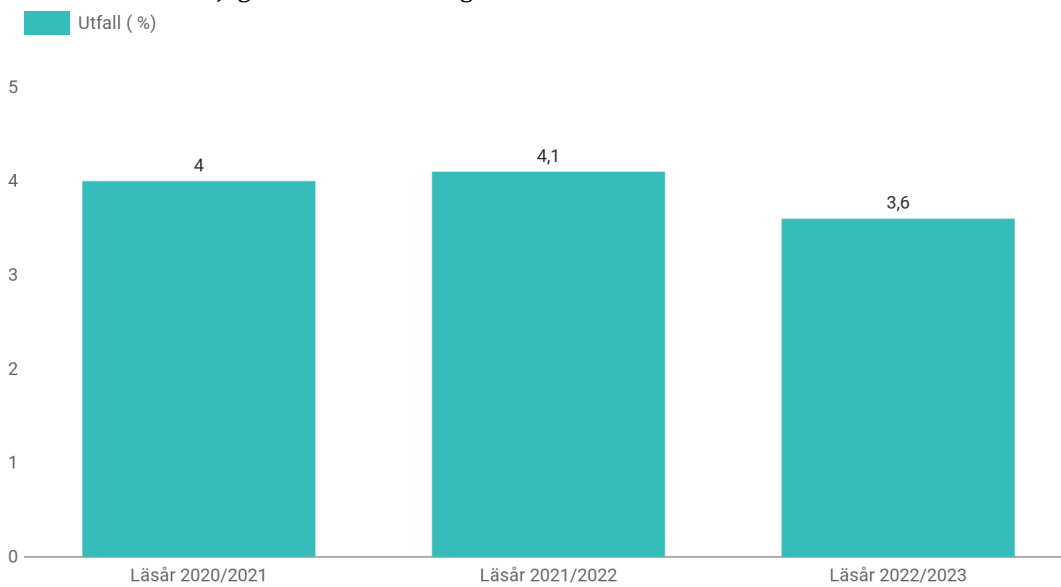
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



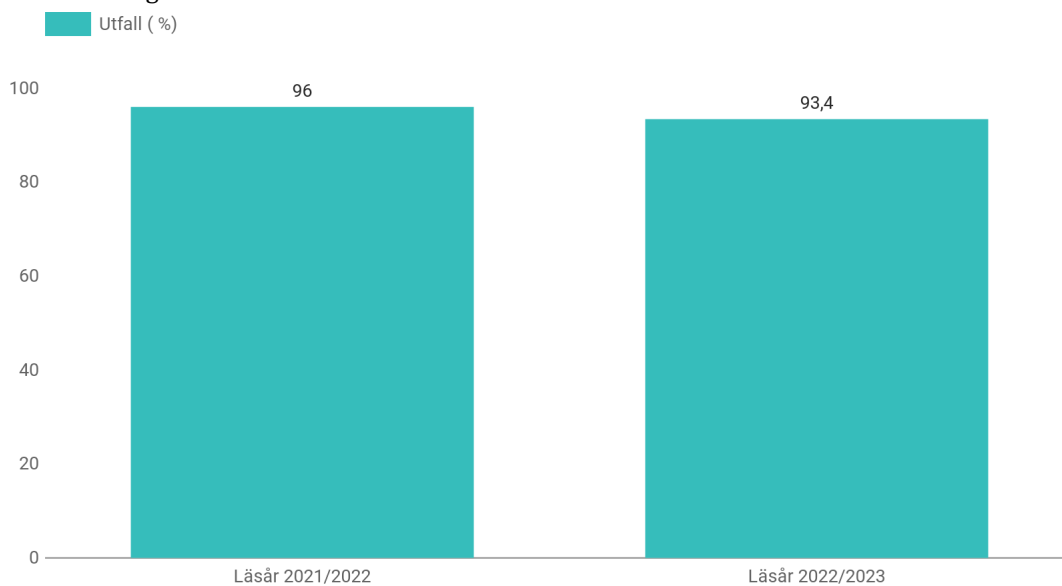
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



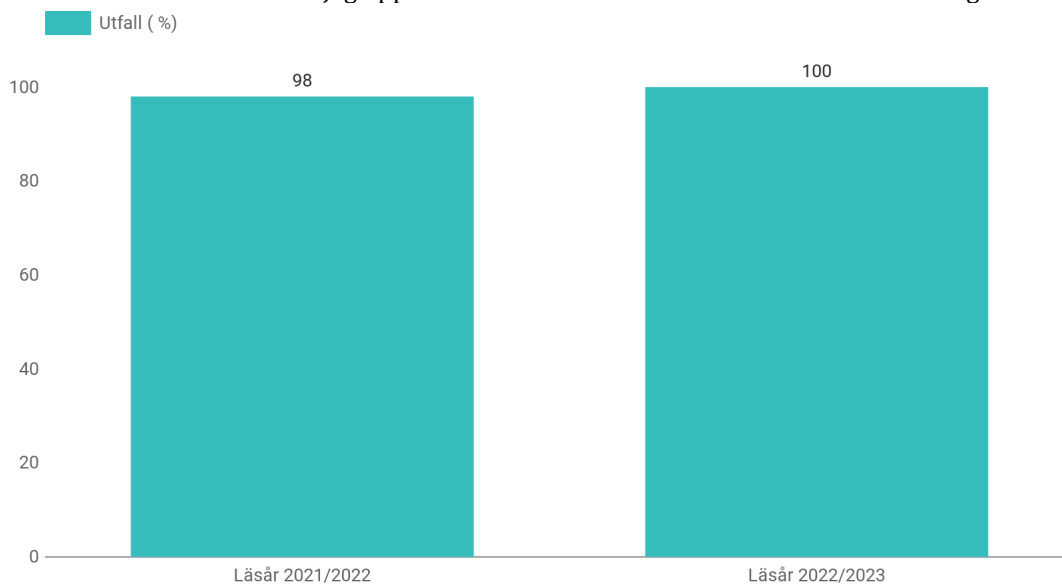
### Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



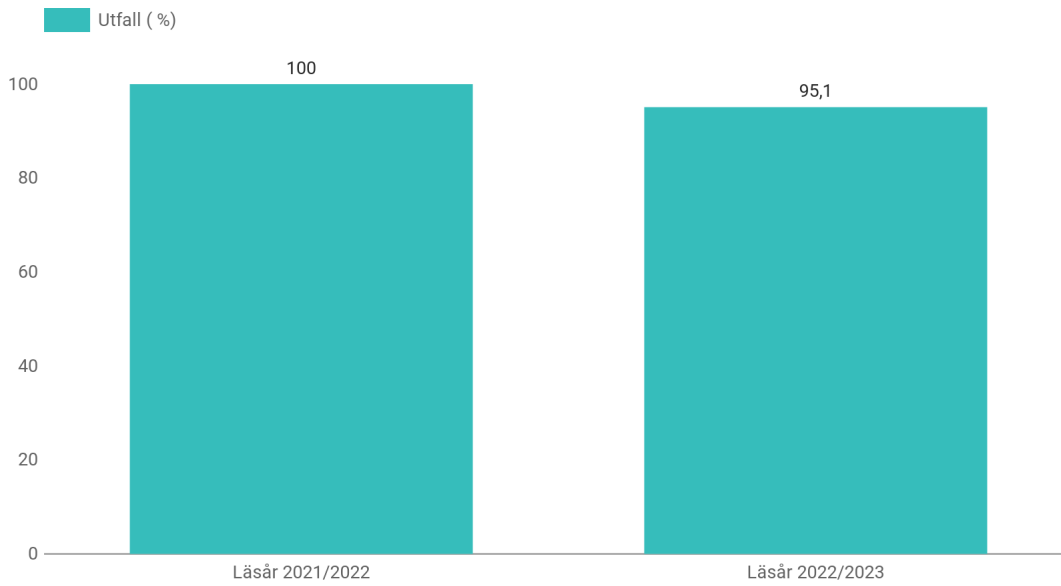
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



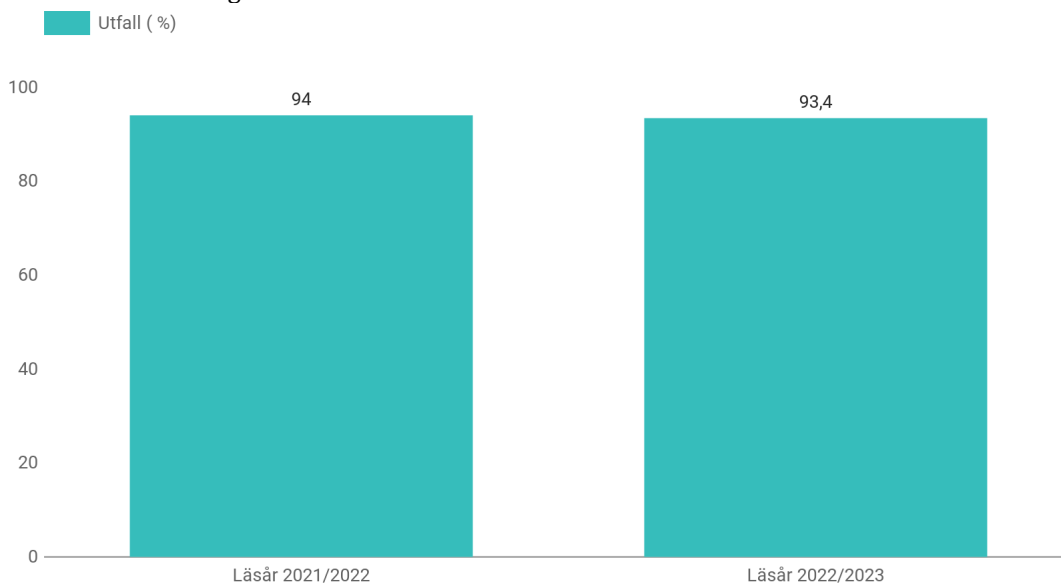
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



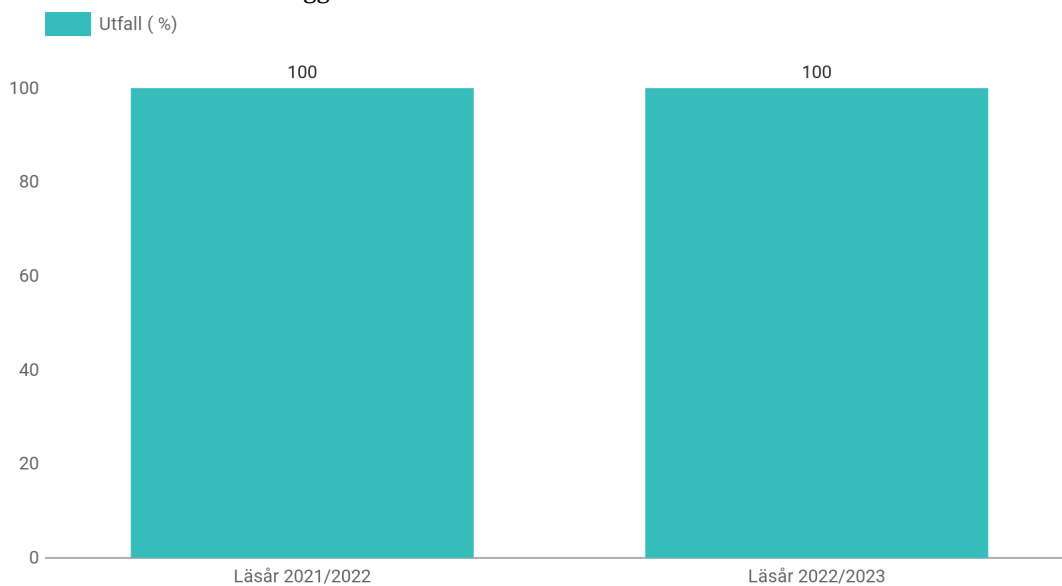
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



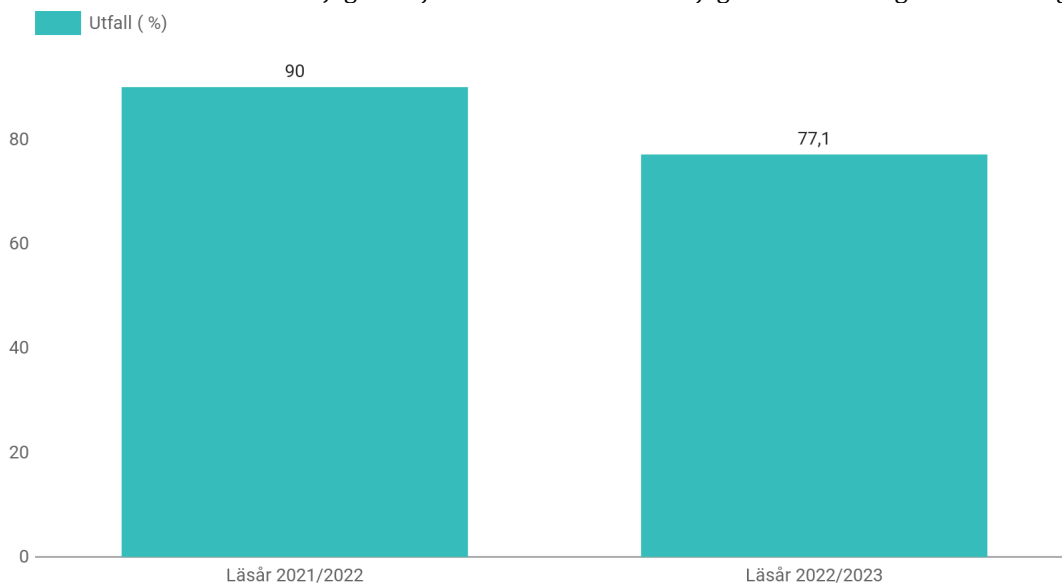
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



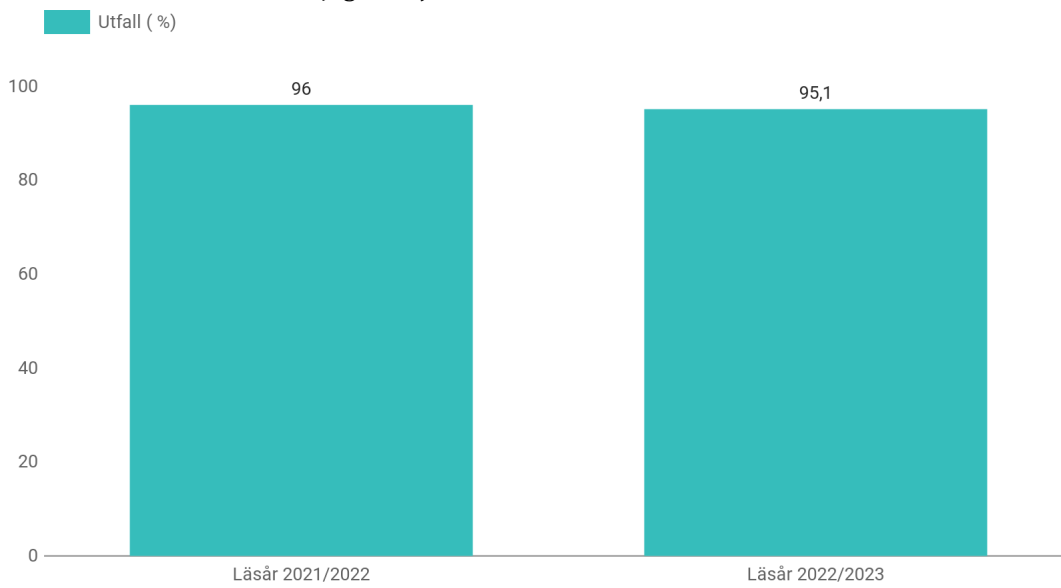
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



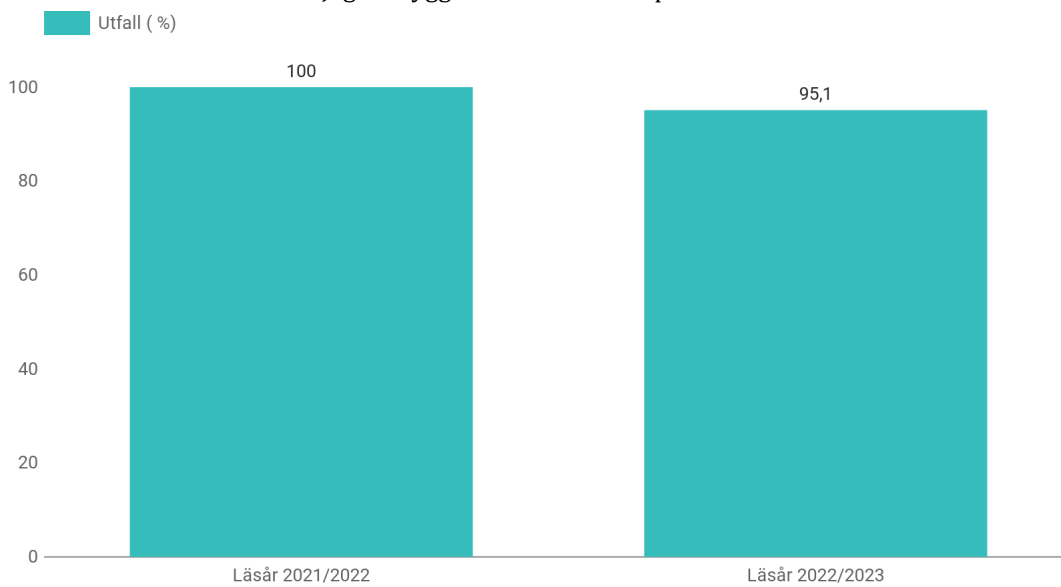
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



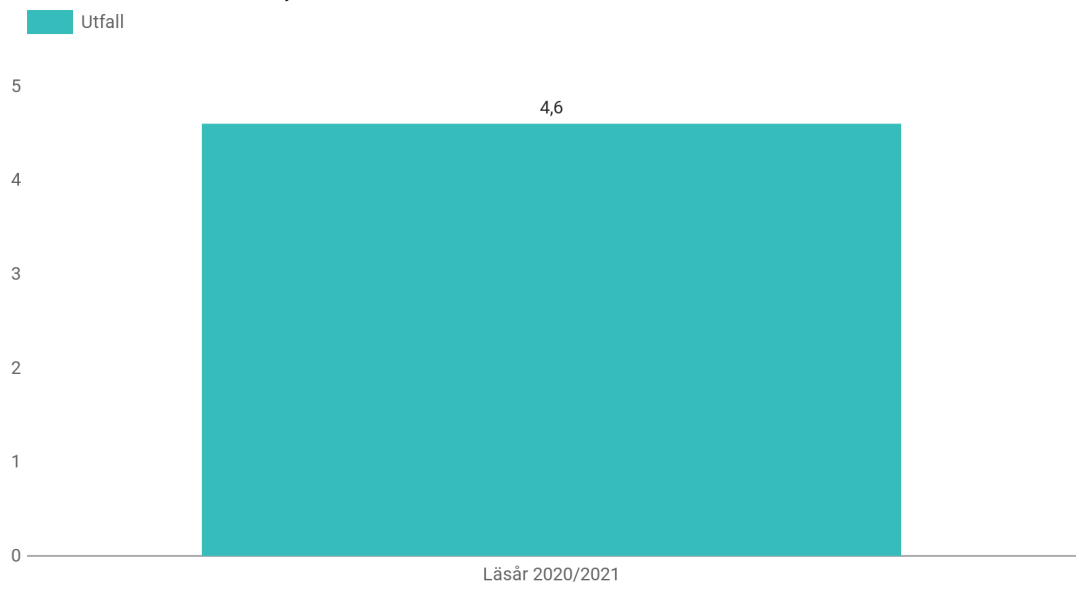
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.











### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



## Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



### 1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del



## **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.**

**Resultat.** Förskolan har gett barnen goda förutsättningar att utvecklas inom normer och värden. Barnen upplevs vara trygga i förskolans miljö, de vågar leka och utforska. Många barn visar empati och omsorg om sina kompisar, de vill trösta och hjälpa andra. Barnen uppmärksammar känslouttryck och kan sätta ord sina egna samt upplevelser. Barnen visar förmåga till samspel och lek med kompisar. Barnen har utvecklat sin förmåga att hantera konflikter, använder oftare sina ord och beskriver hur de upplever händelser och situationer. Barnen visar förmåga att dela med sig och bjuda in andra i lek.

**Framgångsfaktorer.** Gynnsamma gruppindelningar och mindre grupper har bidragit till lugnare miljö för barnen vilket skapar bättre förutsättningar för positiv lek och samspel. Pedagogerna är närvarande och lekbara, de stöttar vid behov samt sätter ord på känslor och situationer. Tydlig struktur och rutiner, bra samarbete i arbetslaget tex fördelning av uppgifter och ansvar. Tydlig planering har underlättat vis frånvaro av personal. Regelbundna reflektioner och diskussioner kring det förhållningssätt som barngruppen behöver. Att tillsammans med barnen upprätta "regler" kring hur man ska vara mot varandra på avdelningen. Göra samarbetslekar och andra gruppaktiviteter som skapar god sammanhållning.

**Negativa faktorer.** Vid terminsstart saknades struktur och tydlig planering, utebliven planering på grund av personalfrånvaro och inskolningar medförde att pedagogerna låg steget efter och fick svårt att komma igång med sitt arbete. Stora barngrupper och små lokaler, svårt att fördela barnen så att de kan bli lugnare miljö. Tight organisation försvårar möjligheten att räkna till för alla barn. De nödvändiga gruppindelningarna har ibland påverkat undervisningen, planerade aktiviteter har fått stå tillbaka.

**Utvecklingsområde.** Utveckla arbetet med läroplanshjulet, arbeta med alla delar mer kontinuerligt och systematisk och inte så uppdelat. Alla pedagoger behöver ta sitt ansvar att dokumentera så att det inte bara blir på den gemensamma planeringen. Prioritera att det från termin start finns tydlig struktur inom området, stor vikt på goda relationer, trygghet och anknytning under inskolningsperioderna.

## **Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.**

**Resultat.** Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande. Fler barn vågar ta plats i gruppen och delta i de aktiviteter som erbjuds och kan ta initiativ till aktiviteter och uttrycka sina önskemål tex vem och vad de vill leka med, vilken vuxen de vill ha hjälp eller tröst av. Barnen använder bilder och dokumentation i sin kommunikation för att påverka sin vardag på förskolan. Barnen uttrycker sin egen vilja men också vad de tänker och känner. De visar att de vet att de kan påverka beslut genom att de kommer med förslag på aktiviteter, material eller annat på förskolan.

**Framgångsfaktorer.** Pedagogerna är lyhörda för barnens intressen och behov, de tar med barnen i ordningställande av miljöer och ibland vid inköp av lekmaterial. Pedagogerna är tydliga i sitt förhållningssätt mot barnen att deras åsikter är viktiga och pedagogerna försöker tillgodose tex önskemål och ideér i vardagen. Barne är delaktiga vis upprättande av tex gemensamma regler och förhållningssätt.Handledning av Skuaf pedagog i arbetet med kultur och vad det innebär. Tillåtande klimat på avdelningen där barnen tillåts prova sig fram och hjälpa varandra. Pedagogerna använder förskolbrevet och stopp min kropp i sitt arbete med att ge barnen verktyg för att värna om sin integritet samt stöttar barnen i att utveckla sin självständighet för att barnens själva ska kunna välja om de vill ha hjälp eller inte.

**Negativa faktorer.** Inte hunnit fördjupa arbetet inom området som pedagogerna önskar även om det alltid finns med inom alla områden. Stora utmaningar i barngrupperna har medfört

svårigheter att räkna till.

**Utvecklingsområde.** För att kunna vara lekbara och närvarande pedagoger krävs tydlig struktur och rutiner samt arbetsfördelning av uppgifter. Fortsätta utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik, då det underlättar barnens förståelse för vardagen på förskolan och deras möjligheter att kommunicera behov m.m.

### **Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.**

**Resultat.** Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer. Barnen visar nyfikenhet på att skapa med olika tekniker, många vill och vågar prova. Barnen visar intresse för samlingar och andra gemensamma aktiviteter. Barnen visar glädje inför sång, musik och dans. Barnen tar egna initiativ till estetiska aktiviteter på egen hand tex skapande, dans eller annan rörelse. Barn som tidigare inte visat så stort intresse för skapande gör det mer nu. Fler barn har utvecklat sin förmåga till fantasi- och rollekar.

**Framgångsfaktorer.** Pedagogerna har erbjudit skapande aktiviteter i många olika former och med många olika tekniker, detta har bidragit till att barnens lust för estetik har ökat. Förstärkning i bemanningen gav möjlighet att vara en vuxen i ateljén mer frekvent för att inspirera och stötta barnen i deras aktivitet. Ett arbetslag har fått handledning av Skuaf pedagog som inspirerat till olika aktiviteter. Stort intresse för estetik bland pedagogerna gör att det finns ett tillåtande klimat och stort utbud av olika material samt stora möjligheter till skapande i den fria leken. Återkommande aktiviteter för att fler barn ska vilja och våga prova. Tydlig struktur och planering.

**Negativa faktorer.** Verksamheten har krävt utgång efter frukost vilket bidrar till att samlingsrutinen ofta fallit bort. För tight organisation, pedagogerna räcker inte till för att stötta barnen i aktiviteterna. Tight budget gör att inköp av material begränsas.

**Utvecklingsområde.** Mer fokus på sång, musik och instrument. Få in digitalisering inom området. Flytta ut aktiviteter utomhus, nyttja fruktstunden till mer än att bara äta frukt. Arbeta mer med dramatisering.

### **Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.**

**Resultat.** Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga. Många barn använder tecken i sin kommunikation. Barnen visar stort intresse för böcker, högläsning och flanosagor. Barnen är delaktiga i berättandet, sätter ord på saker de upplever i berättelsen. De visar intresse och förståelse för innehållet i och kan återberätta det de hört. Barnen är intresserade av rim och ramsor. Barnen visar intresse för bokstäver och att skriva namn. En del barn har börjat ljuda och kan läsa enklare ord.

**Framgångsfaktorer.** Medvetna pedagoger som använder ett rikt och nyanserat språk i vardagen på förskolan, pedagogerna sätter ord på saker, händelser, känslor och upplevelser. De använder bildstöd och tecken som komplement. Pedagogerna visar intresse för barnens samtal och berättelser, ställer relevanta frågor, lyssnar på deras svar och stöttar barnen vidare i samtalet. Tydlig struktur över det som ska erbjudas och vem som är ansvarig. Superstruktur utifrån läroplanshulets innehåll och planering. Visardag med böcker, inspirerande miljö har uppmuntrat barnens intresse för olika språkutvecklande aktiviteter. Gynnsamma gruppindelningar för lugnare miljöer och bättre förutsättningar för lärande.

**Negativa faktorer.** Mer fortbildning och tid åt tydliggörande pedagogik. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också

för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

**Utvecklingsområde.** Arbeta med modersmål och minoritetsspråk. Fortsätta med bokstäver och skriftspråk. Utveckla arbetet med Tydliggörande pedagogik, finns behov av mer fortbildning.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.**

**Resultat.** Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga. Barnen visar både stort intresse och kunskap inom området. Barnen visar ett större intresse för former, lägesord, matematiska begrepp, mönster, siffror. Barnen har stort intresse för brädspel och olika regellekar. De har utvecklat förståelse för avstånd och kartor. De yngre barnen visar att de utvecklat förmågan att sortera saker tex utifrån färg eller form.

**Framgångsfaktorer.** Pedagogerna har arbetat mycket med vardagsmatematik som att använda matematiska begrepp i vardagssituationer, i lek och samspel och synliggjort matematik i lärmiljön. Utgå från barnens intressen och kunskapsnivå vid planering av aktiviteter. Regellekar i helgrupp har varit en framgångsfaktor. Förberett och färdigt material som är lättillgängligt. Ta tillvara på spontant uppkomna undervisningsaktiviteter. Olika uppdragskort. Pedagogerna har erbjudit pedagogiskt lekmaterial som uppmuntrat barnens nyfikenhet och lärande inom området matematik.

**Negativa faktorer.** Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget. Inskolningar gjorde att mycket av det som var planerat fick stå tillbaka. Ibland var det för svåra aktiviteter. För många planerade aktiviteter inom området, blev svårt att genomföra.

**Utvecklingsområde.** Smalna av området lite med hjälp att tex aktivitet/tema och utgår från det när man gör planeringen. Flytta ut matematiken.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.**

**Resultat.** Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. Barnen uppmärksammar naturen mer nu, de ser insekter, knoppar, fågelkvitter. De visar både intresse och kunskap för naturens olika faser. Intresset för insekter är stort hos barnen, barnen visar att de förstår begrepp som jord, frö, gro. Många av barnen visar stort intresse för konstruktionsmaterial. Barnen börjar förstå sambandet mellan människa och natur/miljö, hållbar utveckling. Barnen har stort intresse för rörelse och motorik. Barnen har utvecklat intresse för experiment.

**Framgångsfaktorer.** Intresset hos barnen var stort, det fick styra innehållet, de var få styrda planerade aktiviteter så att det fanns utrymme för att fånga upp barnens intresse. Det bidrog till hög måluppfyllelse. Aktiva pedagoger som deltar i lek och aktiviteter. Regelbundenhet i utflykt till skogen där det finns goda förutsättningar för rörelse undervisning inom området. Pedagogerna för samtal med barnen om hållbar utveckling utifrån olika perspektiv tex om att ta lagom mycket mat, vattenförbrukning vid handtvätt, nedskräpning och vara rädd om förskolans material. Vagnsbussen har gjort att även de yngre barnen regelbundet kommit iväg på utflykt till olika närområden. Fånga spontana undervisningssituationer i vardagen.

**Negativa faktorer.** Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor

barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget. För många saker planerade, bättre med färre saker över längre tid. Brist på material för att erbjuda undervisning utomhus.

**Utvecklingsområde.** Arbeta med läroplanshjulet på ett annat vis, låta områdena gå mer in i varandra. Mer aktiva pedagoger utomhus tex genom att erbjuda aktiviteter som insektsbingo. Använda digitala verktyg ute tex ägget för att undersöka insekter och naturen. Vattenlek ute för experiment.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.**

**Resultat.** Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Barnen visar stort intresse men också kunskap för användandet av digitala verktyg. De vill gärna lära sig mer. Barnen har utvecklat kunskap kring programmering, projicering av bilder. green screen, 3D och QR- koder. Barnen visar intresse för dokumentation/bilder från verksamheten.

**Framgångsfaktorer.** Inspiration och handledning av vår digitalista Pernilla. Pedagogerna har blivit mer medvetna och nyfikna på hur de kan använda digitala verktyg i verksamheten. Studiedag inom området gav både kunskap och inspiration. Upprepa aktiviteter flera gånger så att barnen får fördjupa kunskapen. Barnens intresse bidrar till att det är både roligt och enklare att få dem fokuserade på de aktiviteter som erbjuds. Att ha digitala verktyg tillgängliga så att det går snabbt att använda i spontant uppkomna situationer.

**Negativa faktorer.** Tillgång på material/digitala verktyg, en del saknas och den del finns det för lite av. Dåligt nätverk.

**Utvecklingsområde.** Pedagogerna behöver utforska verktygen innan användning så att de vet hur de fungerar när det är dags för aktivitet med barnen. Se över materialet och över tid komplettera den. Göra ett schema där man kan boka upp verktygen. Använda digitalisering mer i spontan undervisning i vardagen. Tid för reflektion i arbetslaget. Nyttja andra avdelningars planering och aktiviteter inom området. Integrera digitalisering i de övriga läroplansområdena.

### **Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.**

**Resultat.** Förskolan har till stor del arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet.

**Framgångsfaktorer.** Det finns tydliga och gemensamma rutiner för arbetet. Arbetet med läroplanshjulet har varit till stor hjälp, pedagogerna uttrycker att det underlättat både planering, analys och utvärdering. De uttrycker också att det varit ett bra sätt för de att verkligen aktivt arbeta med läroplanens alla områden. En annan framgångsfaktor är att pedagogerna under hela läsåret kunna arbeta systematiskt med självskattningsmatrisen, de flesta arbetslag har gjort analys och utvärdering efter varje avslutat område. Utvecklingsledarna har varit till stor hjälp och de har på våra studiedagar haft tydliga genomgångar och implementering av materialet. Utvecklingsledarna stöttar under året upp arbetslagen vid behov.

Negativa faktorer. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet. Det har framkommit, efter två år med läroplanshjulet, att en del tycker att det är svårt att veta hur de ska arbeta i det och många gör olika. De jämför sig med

varandra och det skapar fundersamhet/tveksamhet i hur materialet ska användas.

Utvecklingsområde. Trots flera och tydliga genomgångar för personalen finns fortfarande vissa svårigheter att förstå skillnaden mellan resultat och analys, det blir ofta stort fokus på aktiviteter som erbjudits eller avsaknad av aktiviteter. Lärandet hos barnen har de svårare att lyfta fram. Vi behöver lära oss att utvärdera rätt saker. Stort fokus läggs också på grundförutsättningarna för förskolan, organisation och bemanning. Väldigt viktigt naturligtvis för att vi ska kunna erbjuda alla barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet men den finns också andra saker i verksamheten som vi behöver utvärdera. Detta behöver pedagogerna mer stöd och kunskap om. Att utvärdera rätt saker utifrån den undervisning vi erbjudit. Vi behöver i läroplanshjulet planering och självskattning, se över hur målområdena kan gå mer i varandra. Ett fokusområde innebär inte att övriga områden släpps, pedagogerna önskar stöd i hur de systematiskt ska fylla i matrisen under läsåret. På höstterminens första studiedag planerar rektor en SKA pedda som genomförs med stöd av utvecklingsledarna.

## 1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Tydliggörande pedagogik	■ Målet är på väg att uppfyllas
Uteverksamhet/undervisning	■ Målet är på väg att uppfyllas
Digitalisering	■ Målet är på väg att uppfyllas
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	Ej genomförd
Ökad kompetens inom digitalisering	Ej genomförd

### Tydliggörande pedagogik

**Resultat.** Analys av pedagogernas självskattning visar att många pedagoger har anammat och tillgodogjort sig innehållet från våra fortbildningstillfällen utifrån boken tydliggörande pedagogik på förskolan. Alla avdelningar arbetar med tydliggörande pedagogik på ett eller annat vis främst med bildstöd och tecken som stöd. Pedagogerna granskar sina rutiner, miljöer och andra sammanhang där de kan komma att behöva göra dem tydligare och mer förutsägbara för barnen.

**Negativa faktorer.** Våra fortbildningstillfällen har varit förlagda i samband med Apt, ganska ofta har Apt punkterna dragit ut på tiden vilket har medfört att fortbildningen fått stå åt sidan eller skyndats på. Medarbetarna tycker detta är synd och vill gärna ha mer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

**Utvecklingsområde.** Vi utvecklar arbetet med tydliggörande pedagogik genom att gå vidare till tillgänglig lärmiljö/förskola. Det finns mycket mer att göra inom området än enbart tecken och bildstöd.

### Uteverksamhet/undervisning

**Resultat.** Fler pedagoger använder nu de digitala verktyg som finns på förskolorna. De som är vana användare får in digitalisering i alla läroplansområdena. Pedagogerna låter barnen vara delaktiga i digitaliseringen på fler användningsområden nu och inte bara genom att sitta med en lärplatta.

**Framgångsfaktorer.** Inspirationsdag 6/12 nämner många pedagoger som positiv, både som just inspiration men också för deras egen kompetensutveckling.Handledning av vår digitalista är annat som nämns som viktig och bra i vårt utvecklingsarbete inom området digitalisering.

**Negativa faktorer.** Bristen på digitala verktyg, dålig nätverksuppkoppling och tid för att hinna prova och lära sig använda de digitala verktyg som finns nämns som negativa faktorer.

**Utvecklingsområde.** Implementera digitaliseringen inom alla läroplansområden när planeringen för kommande läsårs undervisning görs.

## Digitalisering

**Resultat.** Fler pedagoger använder nu de digitala verktyg som finns på förskolorna. De som är vana användare får in digitalisering i alla läroplansområdena. Pedagogerna låter barnen vara delaktiga i digitaliseringen på fler användningsområden nu och inte bara genom att sitta med en lärplatta.

**Framgångsfaktorer.** Inspirationsdag 6/12 nämner många pedagoger som positiv, både som just inspiration men också för deras egen kompetensutveckling.Handledning av vår digitalista är annat som nämns som viktig och bra i vårt utvecklingsarbete inom området digitalisering.

**Negativa faktorer.** Bristen på digitala verktyg, dålig nätverksuppkoppling och tid för att hinna prova och lära sig använda de digitala verktyg som finns nämns som negativa faktorer.

**Utvecklingsområde.** Implementera digitaliseringen inom alla läroplansområden när planeringen för kommande läsårs undervisning görs.

Aktivitet	Status	Kommentar
Fortbildning på Apt ht 22 och vt 23	✓ Avslutad	
Handledning av Skuafpedagog	✓ Avslutad	Förskollärarna har under våren vid två tillfällen i tvärgrupper träffat Skuaf pedagog för handledning och fortbildning för att driva undervisning utomhus. Detta gav gott resultat, pedagogerna beskriver att de känner sig inspirerade att arbeta vidare med undervisningsaktiviteter utomhus samt se över miljöerna. Dock uttrycker många att arbetet försvåras på grund av att det saknas material och budgeten för inköp är knapp. Under hösten planerar vi att fortsätta handledning av Skuaf till övrig personal så att de får bättre förutsättningar att medverka i genomförandet av undervisning och utbildning.
Inspirationsdag	✓ Avslutad	Blev en bra och uppskattad dag för pedagogerna. De beskrev dagen med bland annat orden inspirerande, bra fortbildning och innehåll.