

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Ramsberg



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	4
1.3 Utforskande frågor	13
1.4 Utvecklingsmål.....	18

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Arbetsgivare

Då Ramsberg är en enavdelnings förskola har de inte samma grundbemanning och förutsättningar som andra förskolor.

Framgångsfaktorer: Rektor har varit närvarande under året vilket uppskattas. Rektor har under åren arbetat mycket med rutiner och struktur samt förtroende hos medarbetare. Under det gångna läsåret året har fokus varit undervisning och SKA arbete.

Negativa faktorer: Det är svårt att få till ett hållbart schema där det inte förekommer ensamarbete. Vi har under detta läsåret varit tvungna att ha vikarie på torsdagar och fredagar för att det inte ska vara ensamarbete majoriteten av dagen. Det är ständigt en balansgång för att få till en bra arbetsmiljö medarbetarna och för att de ska kunna utföra sitt pedagogiska uppdrag på ett tillfredställande sätt.

Utvecklingsområde är fortfarande ansvar samt planerade aktiviteter samt uppföljning. Att utvecklingsledarna tar mer ansvar kring pedagogisk Utveckling och inte bara hamnar i praktiska frågor och lösningar. Rektor behöver fortsätta utveckla ansvarsbiten och följa upp mer kring verksamheten.





Verksamhetsansvar

Framgångsfaktor: Det är ett nytt arbetslag detta läsåret och alla har någon form av pedagogisk utbildning. Detta har varit positivt för det pedagogiska arbetet och synen på barnen. Det är lyhörda pedagoger som anpassar verksamheten efter barnen och deras behov. Barnen ges också stora möjligheter till inflytande. Barnen på Ramsbergförskola erbjuds en god omsorg och en trygg vardag.

Negativfaktor: Förskolan har endast tre pedagoger och om någon är frånvarande påverkar det personal och barn hårt. De pedagoger på plats får lov att arbeta övertid och mycket ensamtid. Vi har fått lov att vädja till vårdnadshavarna att hålla sina barn hemma när läget varit ansträngt. Vi har även kontakta andra förskolor för att höra om de kan hjälpa till med personal så att vi kan bedriva en god pedagogisk verksamhet.

Utvecklingsområden: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentera mer ut till vårdnadshavarna.

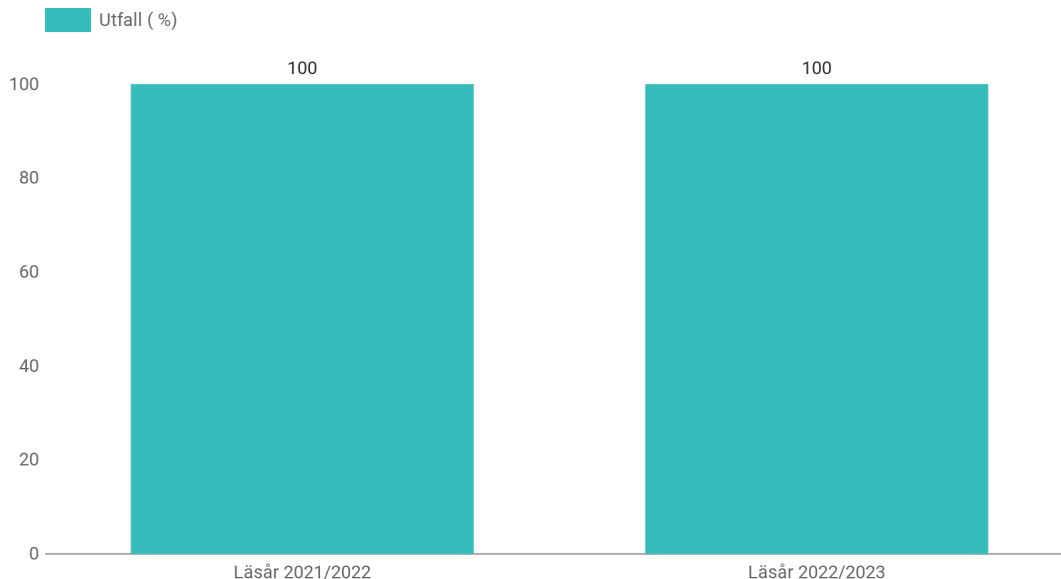
1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultatet visar att majoriteten av de som svarat på enkäten är nöjda med pedagogernas arbete inom normer och värden.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande och stöttande arbetssätt har varit en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med att påverka aktiviteter. Det syns tydligt att pedagoger har en tanke med miljön. En framgångsfaktor vi ser är att vi hela tiden arbetar med ICDP som förhållningssätt, återkommande fortbildning och reflektioner inom ämnet leder till ett fint resultat. I kontakten med vårdnadshavarna har det varit positivt att förskolan är en liten enhet med få pedagoger. Pedagogerna har lätt kunnat bygga upp ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna.</p> <p>Utvecklingsområde: Utveckla användandet utav Tempus för att synliggöra undervisningen för vårdnadshavarna.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultatet av medarbetarenkäten visar på att majoriteten av de svarande ser fram emot att gå till sitt arbete. Vi har lägesrunda på apt där alla aviserar att de trivs och har kommit ihop som arbetslag.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Det nära samarbetet pedagogerna emellan på förskolan är en stor framgångsfaktor. Då det är en enavdelnings förskola är det av vikt att samarbetet fungerar.</p> <p>Negativa faktorer: Det är sårbart på en liten enhet som ligger i ett ytterområde. Det är svårt att få vikarier som vill åka och är det någon som är sjuk så innebär det ofta schema ändringar för övrig personal för att få till dagen.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Resultatet är något lägre inom detta område och det beror på att några av vårdnadshavarna upplever att de inte får tillräcklig information gällande verksamheten.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Arbetet med läroplanshjulet säkrar kvalitén. Pedagogernas arbetet med vägledande samspel där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov har varit en stor framgångsfaktor. Barnen har haft stort inflytande över sin vardag på förskolan och det har varit gynnsamt för lärandet.</p> <p>Utvecklingsbehov: Vid utvecklingssamtalen fråga vårdnadshavarna om det är något övrigt utöver det vi samtala om de vill veta.</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvaliteten uppnås	<p>Majoriteten av vårdnadshavarna uppger att de är nöjda med den information de får kring verksamhetens mål.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter.</p> <p>Utvecklingsbehov: Utveckla dokumenterandet i Tempus för</p>

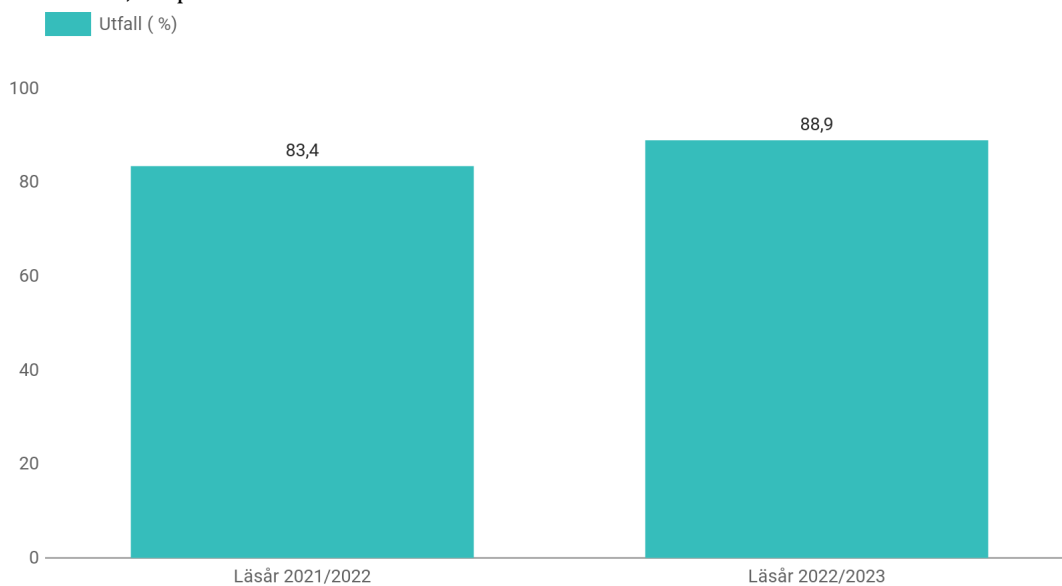
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Utvecklingsarbete	■ Kvaliteten uppnås	<p>att synliggöra undervisningen för vårdnadshavarna.</p> <p>Pedagogerna har ökat sin förståelse för användandet utav digitala verktyg och hur de kan användas som ett komplement i undervisningen. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom programmering har barnen fått träna på olika begrepp så som exempelvis höger, vänster, framåt och bakåt. I användandet utav webbägg har ökat barnens kunskaper inom naturvetenskap.</p> <p>Framgångsfaktorer: Studiedagen kring digitalisering samt när Pernilla var ute och inspirerade pedagogerna så ökade pedagogernas kunskaper och intresse inom området. Efter detta har användandet av digitala verktyg blivit en naturlig del inom förskolans alla delar. Arbetet med supersturktur har varit positivt då rutiner och förhållningsätt på ett enkelt sätt blivit tydligt för alla pedagoger.</p> <p>Negativa faktorer: Vissa pedagogers kunskaper inom det digitala området.</p> <p>Utvecklingsområde: Utveckla arbetet med Tempus och hållbar utveckling.</p>

Kvalitetsindikator

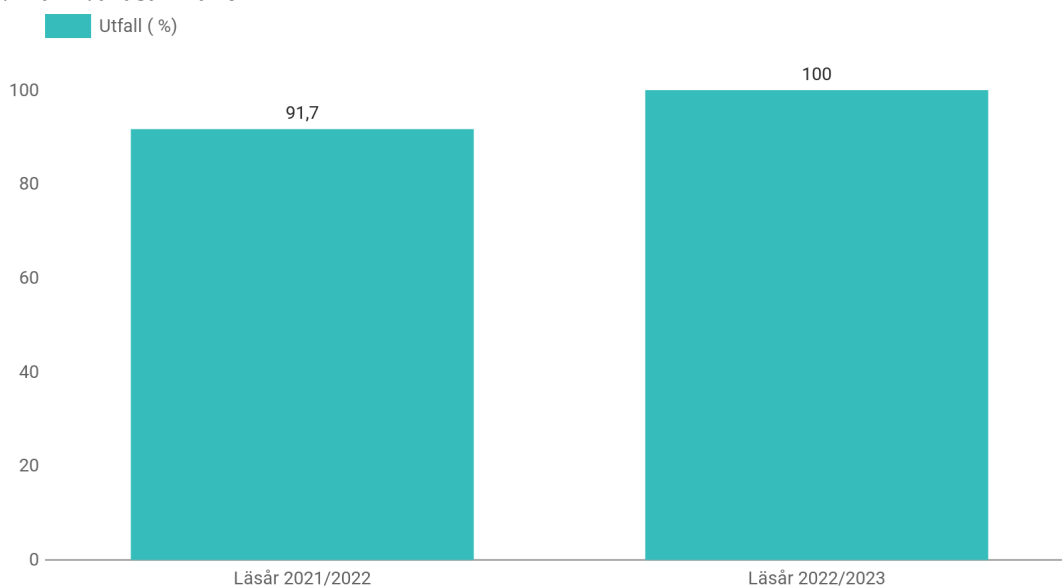
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



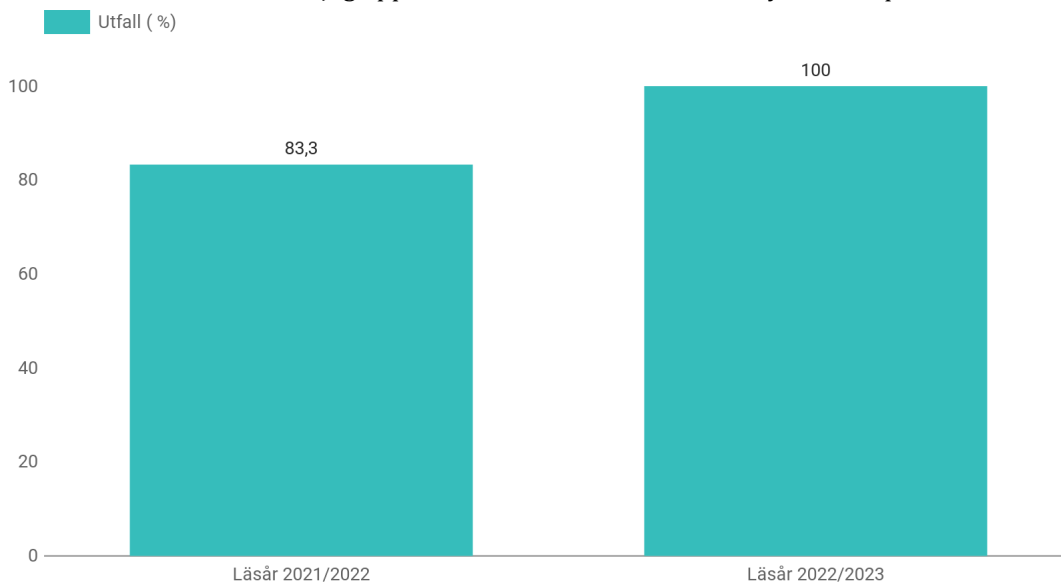
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



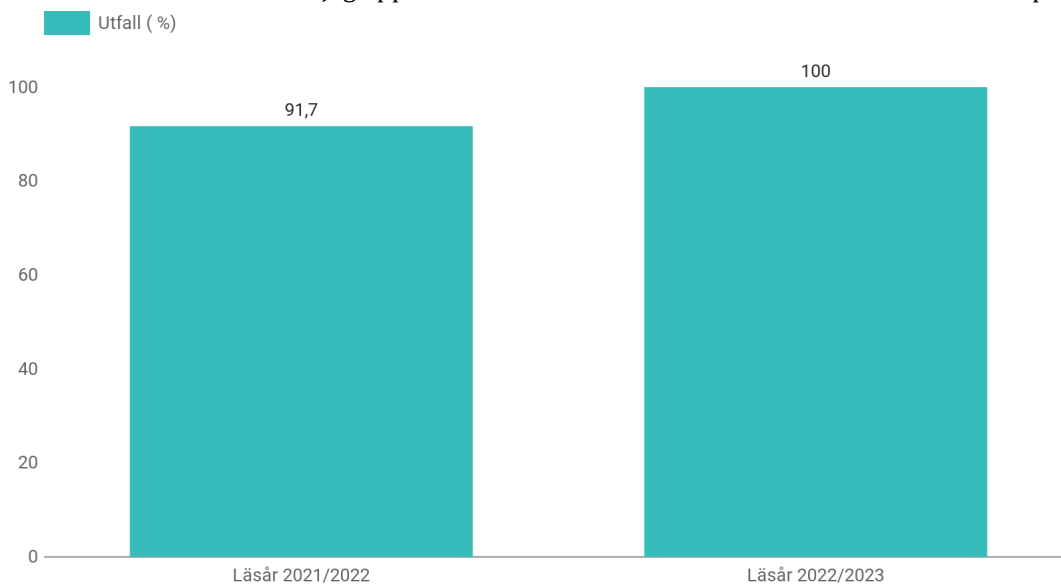
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



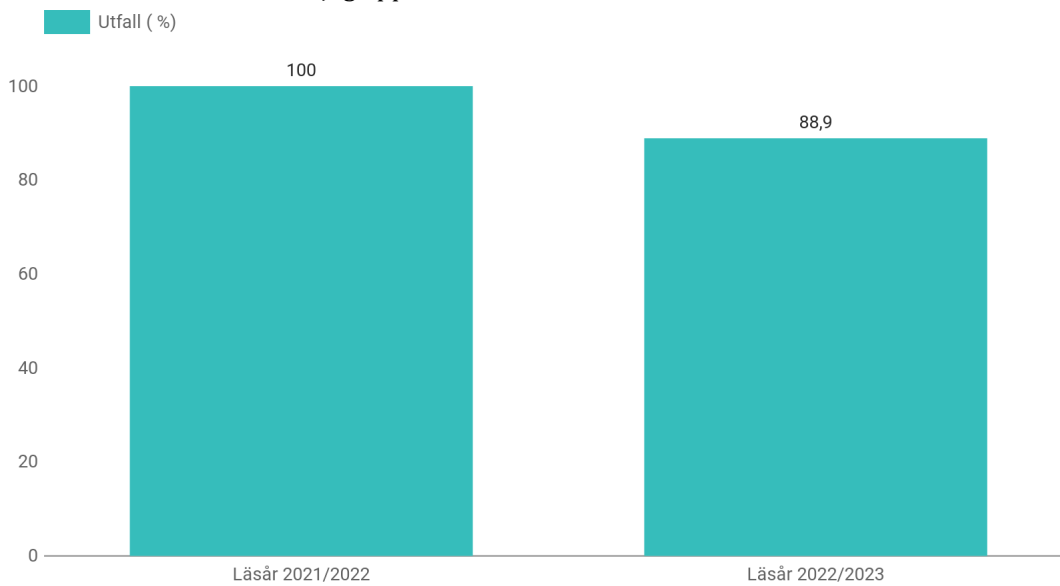
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



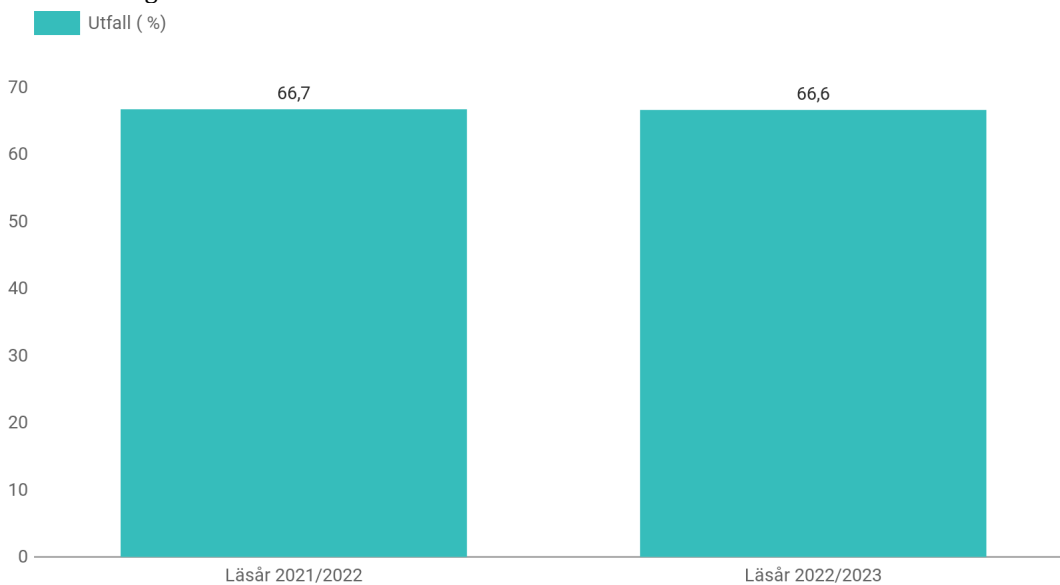
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



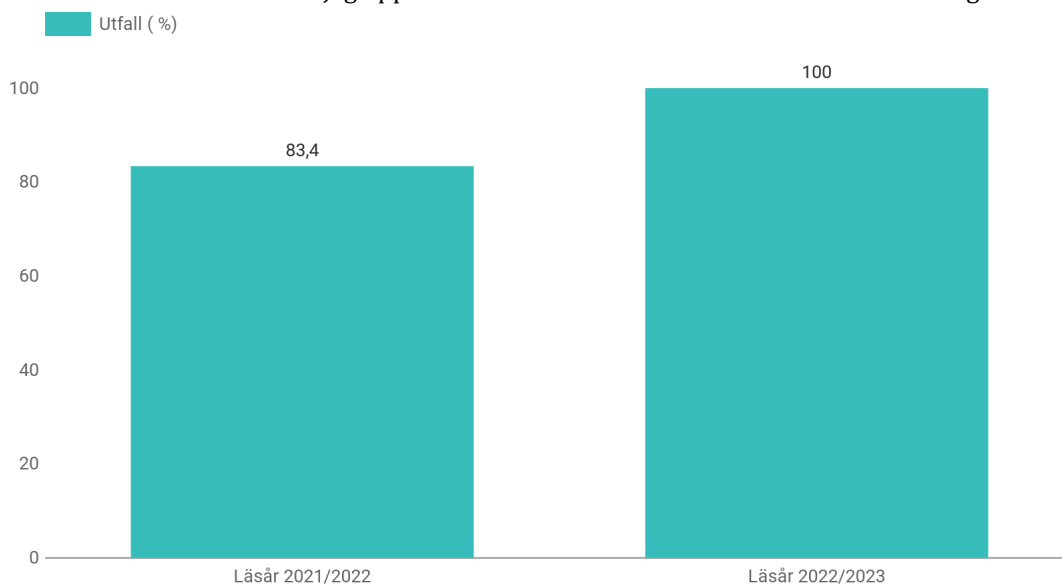
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet

Inga tillgängliga data

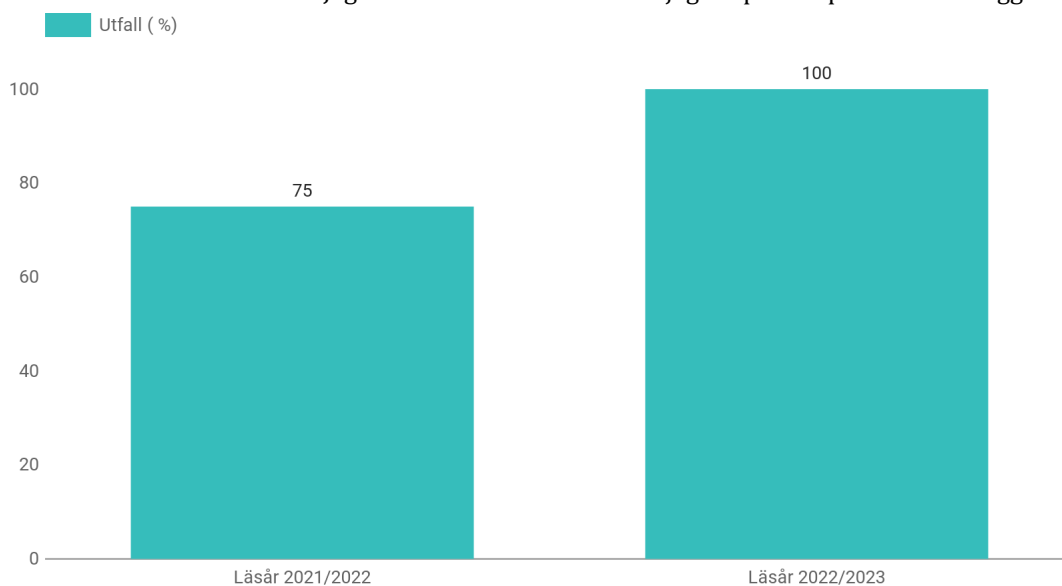
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



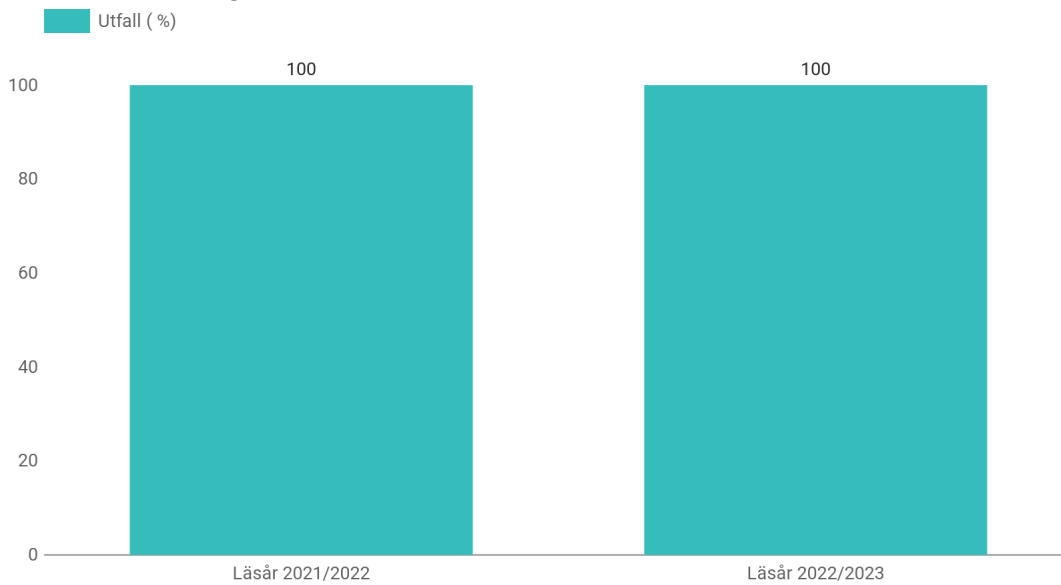
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



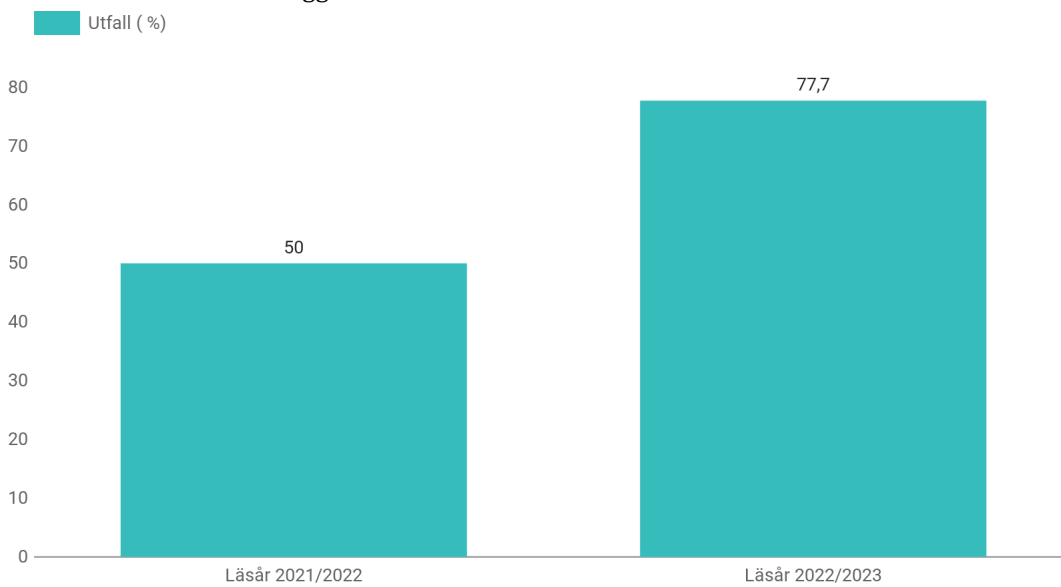
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



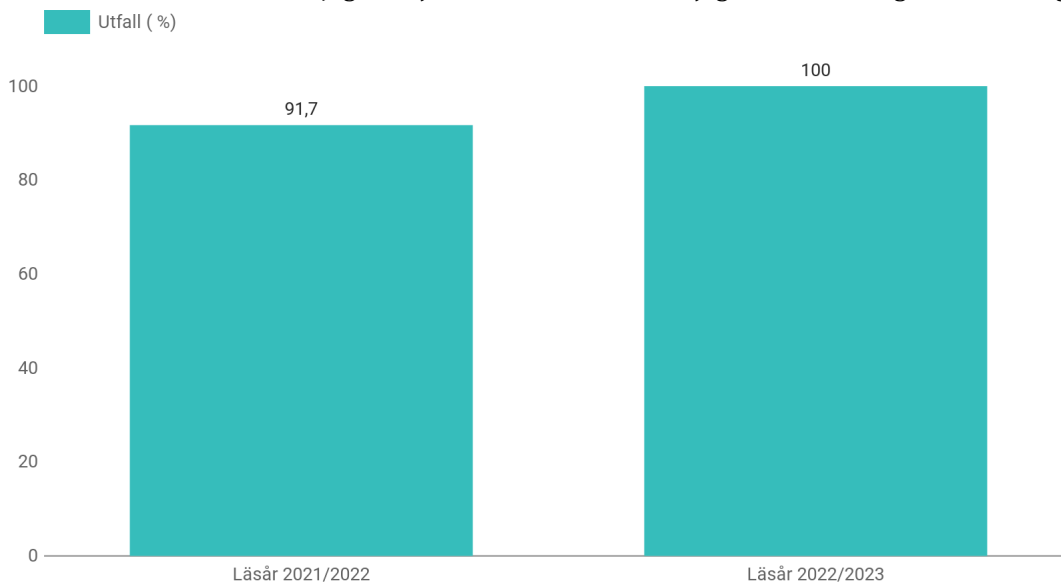
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



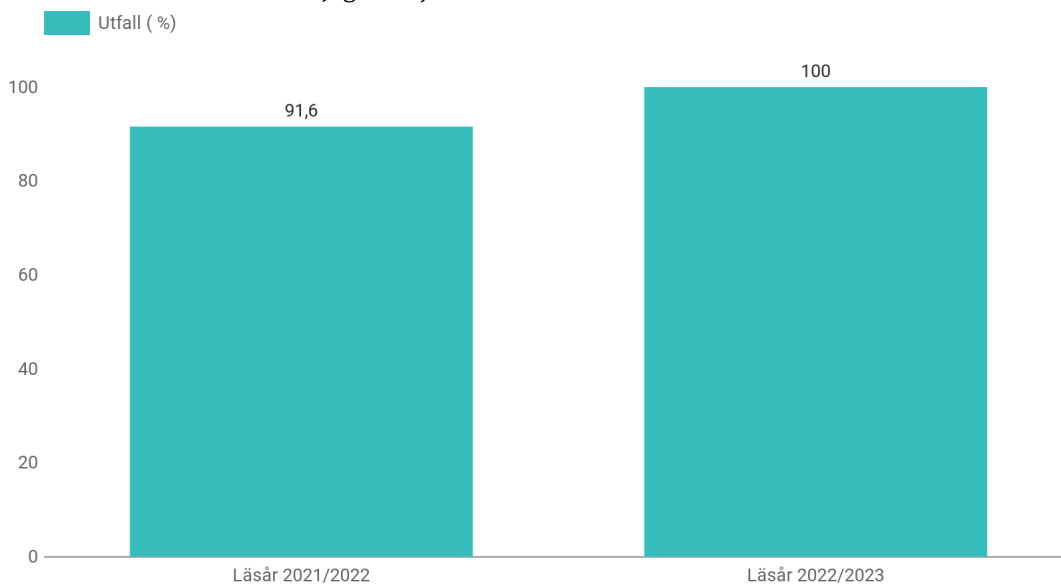
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



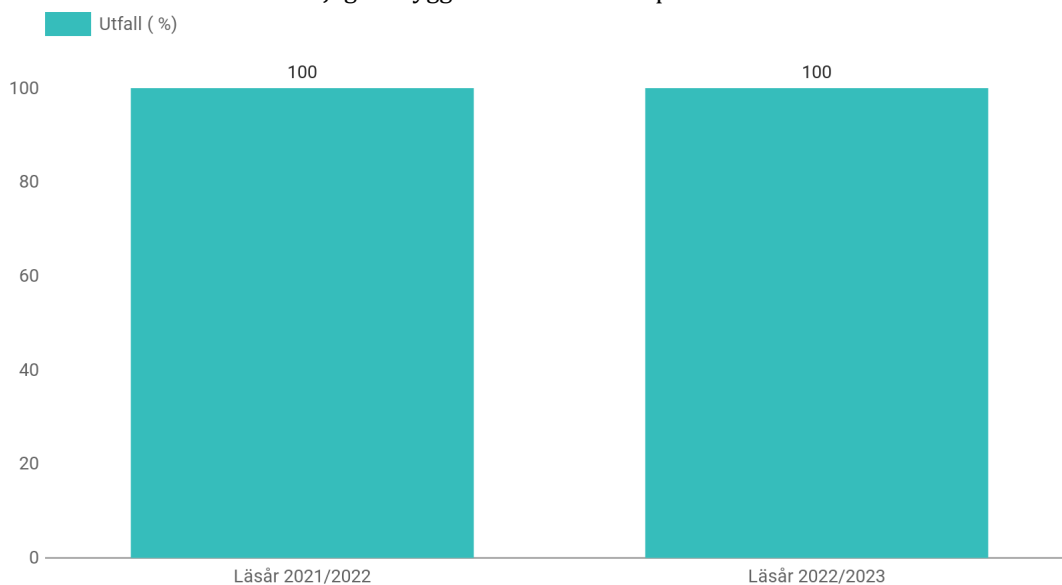
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.











Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan

Inga tillgängliga data

1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat:

Pedagogerna har arbetat utifrån förhållningsättet ICDP vägledande förhållningsätt. Pedagogernas positiva förhållningsätt samt arbetar vägledande och närvarande har varit gynnsamt för barnen. Pedagogerna har tagit vara på barnens intressen och de intressena har legat till grund för planeringen av undervisningen samt utformningen av lärmiljön. Barnen visar tydligt att de utvecklat en förståelse för varandras olikheter och behov. Barnen hjälper och stöttar varandra vid behov. Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar även på att vårdnadshavarna är överlag är nöjda med pedagogernas arbete kring normer och värden.

Framgångsfaktorer:

Det har varit framgångsrikt att ha utgått från barnens intressen. Barnen har på så sätt varit nyfikna och haft ett stort intresse i alla undervisningssituationer. Barnens förståelse för sina rättigheter och viljan att hjälpa andra har ökat. Pedagogernas förhållningsätt har även varit en viktig del i arbetet. Barnen har genom pedagogernas vägledande förhållningsätt ökat sin förmåga att hjälpa. Det har varit särskilt gynnsamt att vi haft barn med väldigt olika behov och förutsättningar. Pedagogerna har på ett enkelt och konkret sätt kunnat tydliggöra för barnen att alla har olika behov och behöver olika mycket stöttning vilket har inneburit en ökad förståelse hos barnen för varandras olikheter samt ökat barnens vilja att hjälpa och stötta varandra.

Negativa faktorer:

På en enavdelnings förskola är det låg personaltäthet och mycket ensamarbete vilket försvårat för pedagogerna att kunna vara närvarande för barnen i alla situationer. Även svårigheten att få vikarie påverkar arbetet negativt.

Utvecklingsområde:

Fortsätta att arbeta vägledande.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Resultat:

Pedagogerna har under läsåret arbetat med att uppmuntra barnen till delaktighet och inflytande för att kunna påverka sin vardag. Barnens intressen, tankar och funderingar har legat till grund för all planering av undervisningen, inköp och utformande av lärmiljön. Barnens tilltro till sin egen förmåga har ökat samt viljan att uttrycka sin åsikt. Barnen visar även ökad förmåga till att lyssna in varandra och hjälpa varandra. Majoriteten av de svarande på vårdnadshavarenkäten håller med om att barnen ges inflytande i verksamheten.

Framgångsfaktorer:

Pedagogernas uppmuntrande och vägledande förhållningsätt har inneburit att barnen fått stora möjligheter att påverka sin vardag. Barnen har genom detta fått tagit ansvar för sina handlingar och övat på att bli självständiga i olika situationer som tex toalettbesök och påklädning. Barnen har blivit medvetna om turtagning och visar större förståelse för att ta hand om materialet och miljön på förskolan.

Negativa faktorer:

På en enavdelnings förskola är det låg personaltäthet och mycket ensamarbete vilket försvårat för pedagogerna att kunna vara närvarande för barnen i alla situationer. Även svårigheten att få vikarie påverkar arbetet negativt.

Utvecklingsområde:

Fortsätta arbeta med superstruktur för att underlätta samt tydliggöra strukturen och förhållningsättet.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Resultat:

Barnen har visat på ett stort intresse för skapande, rörelse, sång och musik. Barnens intressen har legat till grund för all planering inom detta område. Barnen har genom rörelseaktiviteter kunna utvecklat sin motorik. Underläsåret har pedagogerna erbjudit en mängd olika material att skapa med något som har inspirerat barnen till skapande samt barnens vilja att uppmuntra varandra till att skapa. Genom detta har barnens teknik vid skapande utvecklats. Barnens intresse för dans, rörelse och sång, musiksamlingen ökat.

Framgångsfaktorer:

Det har varit positivt för barnens progression att det som erbjuds så väl i undervisningssituationer som i leken har utgått från barnens intressen. Pedagogerna har på så sätt kunnat utmana och uppmuntra barnen att använda sina kunskaper och intressen i den vardagliga leken. I arbetet har barnen fått berätta och förklara sina tankar med vad de vill göra i tex skapande eller konstruerandet och på så vis har pedagogerna kunnat utmana varje barn.

Negativa faktorer:

På en enavdelnings förskola är det låg personaltäthet och mycket ensamarbete vilket försvårat för pedagogerna att kunna vara närvarande för barnen i alla situationer. Även svårigheten att få vikarie påverkar arbetet negativt.

Utvecklingsområde:

Planera in estetiken i undervisningen

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Resultat:

Det har varit viktigt med lärmiljön, konkretmaterial för kunna utmana barnen på bästa möjliga sätt utifrån deras intressen och behov. Detta har även varit viktigt så väl i planerade som i de spontana undervisningsaktiviteterna. Pedagogernas arbetssätt kring språk och läsning har varit gynnsam för barnens språkliga utveckling. Barnen har under läsåret utvecklats språkligt, de uttrycker sina tankar, argumenterar och i sin kommunikation använder de sig utav fler begrepp. Barnen visar även på ett ökat intresse för skriftspråket.

Framgångsfaktorer:

Barnen har fått varit delaktiga i från början av processen och det på så sätt har barnen visat på ett stort intresse för aktiviteterna och de har lär sig mycket som de sedan tagit med sig i andra situationer. Pedagogerna har använt sig av konkret material av olika slag för att barnen ska kunna bli involverade i undervisningen och få öka sin språkliga förmåga. Barnen har sedan använt sig utav materialet i sin lek och på sätt befäst kunskaperna från undervisningen. Barnens intresse för bokstäver, ord, rim och berättelser har ökat genom detta arbetssätt.

Negativa faktorer:

På en enavdelnings förskola är det låg personaltäthet och mycket ensamarbete vilket försvårat för pedagogerna att kunna vara närvarande för barnen i alla situationer. Även

svårigheten att få vikarie påverkar arbetet negativt.

Utvecklingsområde:

För att nå högre måluppfyllelse behöver personalen skapa bättre rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Resultat:

Lär miljön och konkret material har varit viktigt för att kunna utmana barnen på bästa möjliga sätt utifrån deras intressen och behov. Detta har varit viktigt så väl i planerade som spontana undervisningsaktiviteter. Personalen har genom lek och samtal ökat barnens matematiska förmåga. Barnens användande av matematiska begrepp har ökat i så väl lek som i samtal.

Framgångsfaktorer:

Barnen har fått varit delaktiga i från början av processen och barnen på så sätt kunnat visat på ett stort intresse för aktiviteterna och de har lär sig mycket som de sedan tagit med sig i andra situationer. Pedagogerna har använt sig av rekvisita av olika slag för att barnen ska kunna bli involverade i undervisningen och få öka sin språkliga förmåga, barnen använder matematiska begrepp i samtal samt öva turtagning. Barnen har sedan använt sig utav rekvisitan i sin lek och på sätt befast kunskaperna från undervisningen. Utifrån barnens intresse har det varit framgångsrikt använda sig utav digitala verktyg i de matematiska aktiviteterna.

Negativa faktorer:

På en enavdelnings förskola är det låg personaltäthet och mycket ensamarbete vilket försvårat för pedagogerna att kunna vara närvarande för barnen i alla situationer. Även svårigheten att få vikarie påverkar arbetet negativt.

Utvecklingsområde:

Tema arbete formmonster för att öka barnens matematiska förmåga ytterligare.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Resultat:

Pedagogerna har erbjudit aktiviteter inom området så väl inomhus som utomhus. Aktiviteterna har utgått från barnens intressen och skett i närmiljön kring förskolan. Undervisningen har anpassats efter årstider så barnen har kunnat öka sin förståelse för årets skiftningar i förhållande till djur och natur. Detta har inneburit en trygghet för barnen och ökat deras kunskaper kring djur och natur. Även användandet av webbägg har ökat barnens förståelse för naturvetenskap. Barnen har genom ägget kunnat förstora upp föremål och se hur det är uppbyggt, upptäcka mönster, likheter och olikheter.

Framgångsfaktorer:

Närheten till naturen har varit en framgångsfaktor. Barnen har blivit erbjudna olika

aktiviteter på olika platser och det har ökat deras kunskaper och intressen kring djur och natur.

Negativa faktorer: Bävern har gått hårt åt skogen under våren vilket har inneburit en fara för att vistas i skogen. På grund av detta har utflykterna till skogen uteblivit.

Utvecklingsområde: Arbeta mer med teknik samt hållbar utveckling.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Resultat:

Pedagogerna har haft ett tydligt syfte i arbetet med digitalisering. Barnen har med hjälp av projektering och lärplatta ökat sina kunskaper inom området. Barnen har även ökat sin förmåga att se mönster, lärt sig att följa olika rörelsemönster. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom programmering har barnen fått träna på olika begrepp så som exempelvis höger, vänster, framåt och bakåt.

Framgångsfaktorer: Studiedagen i december gav pedagogerna många nya kunskaper inom digitalisering. Pedagoger som tidigare har upplevt området svårt visar nu på en ökad kunskap kring digitalisering. Även Pernillas inspel på förskolan har varit gynnsamt.

Negativa faktorer: Pedagogernas kunskaper inom området.

Utvecklingsområde: Öka användandet av digitala och analoga begrepp för att öka barnens språkliga förmåga inom området.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Resultat: Det har varit svårt för pedagogerna att kontinuerligt få till gemensam planering. Två av pedagogerna arbetar 50% och går omlott på varandra vilket har inneburit mer ansvar på de två pedagogerna som arbetar 100%. Pedagogerna har planerat undervisningen men det har varit svårare att få till en gemensam del analys för all undervisning. Vid flera tillfällen har endast en kunnat haft planering och då har denne fått del analyserat själv.

Framgångsfaktorer: Det har varit framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet samt att pedagogerna planerat upp undervisnings innehållet. Pedagogerna har upplevt att när de planerat undervisningen så har de med hjälp av läroplanshjulet och fått med fler delar i från läroplanen.

Negativa faktorer: Med få pedagoger på en arbetsplats så är det svårt att kunna få gemensam planering kontinuerligt. Utebliven planeringstid vid frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet.

Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet och få till en gemensamplanering.

1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	■ Målet är uppfyllt
Pedagogerna utvecklar sitt arbete med superstruktur	■ Målet är uppfyllt
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	■ Målet är på väg att uppfyllas
Pedagogerna utvecklar arbetet kring digitalisering	■ Målet är på väg att uppfyllas

Pedagogerna utvecklar sitt arbete med superstruktur

Under höstterminen kunde pedagogerna ha avdelningsplaneringar som det var tänkt, men under vårterminen har det varit svårare att få till på grund utav frånvaro hos pedagogerna av olika anledningar.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna arbetade fram en superstruktur i början av läsåret som de under hela läsåret har förhållit sig till. Superstrukturen har varit en framgångsfaktor under hela läsåret. Det har varit extra tydligt med vikten av struktur när någon av pedagogerna har varit frånvarande. För barnen har det varit av stor vikt för tryggheten att pedagogerna arbetat utifrån sin superstruktur.

Negativa faktorer:

När planeringar har uteblivit så har undervisningen fått stå tillbaka till viss del. Pedagogerna har förhållit sig till superstrukturen men då de ej kunnat planera upp undervisningen så har undervisningen fått utgå utifrån pedagogernas erfarenheter.

Utvecklingsbehov:

Arbeta fram en hållbar lösning för avdelningsplanering.

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

Den 15 mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson kring användandet av AKK. Samma dag hade pedagogerna, rektor och specialpedagog träff med habiliteringen. Habiliteringen gav många tips till pedagogerna kring AKK.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna fick många tankar kring AKK och har efter det utvecklat arbetet med bildstöd och användandet av tecken.

Negativa faktorer: Genom varierande behov i barngruppen så får pedagoger och specialpedagog kontinuerligt omvärdera och utveckla användandet av AKK.

Utvecklingsbehov:

Följa barngruppens behov kring AKK.

Pedagogerna utvecklar arbetet kring digitalisering

Pedagogerna har haft ett tydligt syfte i arbetet med digitalisering. Barnen har med hjälp av projektering och lärplatta ökat sina kunskaper inom området. Barnen har även ökat sin förmåga att se mönster, lärt sig att följa olika rörelsemönster. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom programmering har barnen fått träna på olika begrepp så som exempelvis höger, vänster, framåt och bakåt.

Framgångsfaktorer: Studiedagen i december gav pedagogerna många nya kunskaper inom digitalisering. Pedagoger som tidigare har upplevt området svårt visar nu på en ökad kunskap kring digitalisering. Även Pernillas inspel på förskolan har varit gynnsamt.

Negativa faktorer: Pedagogernas kunskaper inom området.

Utvecklingsområde: Öka användandet av digitala och analoga begrepp för att öka barnens språkliga förmåga inom området.

Aktivitet	Status	Kommentar
Alla pedagoger på förskolan skriver ned rutiner och förhållningsätt.	✓ Avslutad	Detta läsår har pedagogerna kunnat ha avdelningsplaneringar som det varit tänkt och det har inneburit att de fått systematik på kvalitetsarbetet. Alla pedagoger är delaktiga i detta arbetet. Under december och januari har det varit svårt att få till planeringarna då flera har varit sjuka. Detta har påverkat undervisningen negativt. Pedagogerna har bedrivit undervisning utifrån erfarenhet.
Pedagogerna arbetar systematiskt med digitalisering tillsammans med barnen.	✓ Avslutad	under hösten var Pernilla Sjöberg ute på besök och fortbildade pedagogerna kring digitalisering. Det har investerats i en ny projektor. Pedagogerna arbetar med digitala verktyg i det dagliga arbetet. I december var pedagogerna på en inspirations studiedag kring digitalisering.