

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Skogsdungen



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utforskande frågor	16
1.4 Utvecklingsmål.....	22

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	Ej genomförd	<p>Svarsfrekvensen i årets vårdnadshavarenkät var 97 % och som hög vilket gör analys av resultatet mycket trovärdig.</p> <p>Resultat. Mycket positiva svar i nöjdhetsenkäten utifrån normer, värden, delaktighet och inflytande. I de fristående kommentarerna beskriver vårdnadshavarna att de upplever att pedagogerna är lyhörda och följsamma för barnens intressen och åsikter, att pedagogerna anpassar verksamheten utifrån detta och utifrån de förutsättningar som finns. Vidare kan vi läsa att vårdnadshavarna också upplever att deras barn har utvecklat sin förmåga att samspela med andra, lyssna på andra och ta kompromissa i lek. Analys av svaren visar att vårdnadshavarna är väldigt trygga med att lämna sina barn på förskolan och att de upplever att deras barn trivs mycket bra och är trygga på förskolan., de får ett bra bemötande och sina olika behov tillgodosedda.</p> <p>Framgångsfaktorer. Den största framgångsfaktorn är Vägledande samspel, Icdp. Ett gemensamt förhållningssätt med fokus på anknytning, goda relationer och samspel. Det genomsyrar hela verksamheten och är väl förankrat hos de flesta pedagoger på förskolan, detta skapar trygghet hos både barn och vuxna. Arbetet med tydliggörande pedagogik har bättrat på förutsättningar för barnens delaktighet och inflytande, barnen får stöd i att förmedla sig och uttrycka sina tankar, åsikter och behov. Närvarande och lyhörda pedagoger som uppmärksammar barnens intressen, kompetenser och behov och det tar de med sig i planering av undervisning, iordningställande av miljö, lekmaterial m.m.</p> <p>Pedagogerna på förskolan arbetar aktivt för ett gott samarbete med vårdnadshavarna och för att göra dem delaktiga i barnens vardag på förskola genom samtal, information om verksamheten via Tempus, sett över rutiner för lämning och hämtning och bjudit in till andra forum för samverkan.</p> <p>Negativa faktorer. Det är en tight organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information. Vårdnadshavarna har i enkäten också påtalat att de beskrivit att de tycker att det är stora barngrupper samt att detta försvårar möjligheten för pedagogerna att se alla barn och tillgodose möjlighet att få inflytande över sin vardag på förskolan.</p> <p>Utvecklingsområde. Vi fortsätter att arbeta och se över hur hur vi kan säkra upp så att alla vårdnadshavare känner att de får den information och bemötande de önskar oavsett vilket tid de lämnar eller hämtar sina barn. För dialog och</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
<p>Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning</p>	<p> Kvaliteten är på väg att uppnås</p>	<p>bjuder in till forum som gynnar ett bra samarbete och skapar trygghet hos våra familjer. Vi fortsätter även arbetet med att dela barnen i mindre grupper för att få ingå i ett mindre sammanhang där det finns bättre sammanhang för samspel och interaktion barn och pedagog emellan.</p> <p>Analysen grundas på svarsfrekvensen 67,3% (27 av 40) i medarbetarenkäten och utifrån indikationer från pågående arbetsmiljöarbete.</p> <p>Resultatet i medarbetarenkäten visar att de flesta medarbetare tycker att deras arbete känns meningsfullt, de ser framemot att gå till arbetet och tycker att de lär och utvecklas i sitt arbete. Resultatet i enkäten visar också att medarbetarna tycker att ledarskapet fungerar bra, de får uppskattning för sitt arbete och deras närmaste chef visar dem uppskattning och ger de förutsättningar för att ta ansvar och utföra sitt arbete. Medarbetarna är välinsatta i de mål som finns för arbetsplatsen.</p> <p>Framgångsfaktorer är att vi under läsåret fortsatt att arbeta systematiskt med arbetsmiljö med fokus på aktivt deltagande hos medarbetarna. Vi har utgått från material från Sunt arbetsliv. På samverkan har rektor tillsammans med skyddsombud valt ut reflekterande frågor som på olika vis rör arbetsmiljön. Medarbetarna har på APT suttit i tvärgrupper för att diskutera tillsammans. Medarbetarna uttrycker att detta varit bra för samsyn och samarbete över hela förskolan. Vi ser att detta arbete har lett till ökad medvetenhet att ansvaret för god arbetsmiljö ligger på alla.</p> <p>Negativa faktorer är att det under läsåret fortsatt varit hög arbetsbelastning, barnen har långa vistelsetider och ett hållbart schema med tillräcklig bemanning under hela dagen har varit svårt. Många medarbetare har en känsla av otillräcklighet och ensamarbete under flera tillfällen under dagen är ett faktum. En tight organisation medför svårigheter att få ut både individuell och gemensam planering, reflektion och pedagogiska diskussioner som är nödvändiga för god kvalitet får ofta stå tillbaka. Flera har uttryckt att det varit svårt att hålla god kvalitet på undervisningen samt att det dagligen behöver göra snabba justeringar i den planering de gjort.</p> <p>Utvecklingsområde är att fortsätta planera arbetsmiljöarbetet med diskussioner och aktiviteter som kräver engagemang och aktivt deltagande. Inför kommande läsår har det gjorts justering i bland annat schemaläggning och planeringstid utifrån pedagogers olika uppdragshandlingar och ansvar.</p>
<p>Omsorg, utveckling och lärande</p>	<p> Kvaliteten uppnås</p>	<p>Resultat. Svarsfrekvensen i årets vårdnadshavarenkät var 97 % och hög vilket gör analys av resultatet trovärdig. Resultatet visar att vårdnadshavarna är nöjda med den verksamhet och undervisning som pedagogerna erbjuder och att de aktiviteter samt den undervisning som förskolan erbjuder bidrar till barnens utveckling och lärande. I svaren beskriver vårdnadshavarna att uppmärksammat att deras barn lär sig mycket på förskolan och att pedagogerna erbjuder en undervisning som uppmuntrar till utveckling och lärande. I de fria kommentarerna beskriver vårdnadshavarna barnens positiva utveckling och lärande i</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>olika läroplansområden. Vårdnadshavarna uttrycker att pedagogerna visar engagemang och är lyhörda, de gör Anpassningar vid behov.</p> <p>Framgångsfaktorer. Arbetet med läroplanshjulet har varit en kvalitetssäkring, många olika aktiviteter har erbjudits inom de olika läroplansområdena. Pedagogerna nämner detta in sin självskattning och att det varit bra med en planering att hålla fast vid även vid tex personalbortfall. Det har höjt kvalitén på undervisningen. I och med arbetet med läroplanshjulet så har pedagogerna regelbundet sammanfattat arbetet de gjort i respektive område och vad de planerar framåt för nästa. Förskolans arbete med läroplanen har genom detta blivit mer synligt för vårdnadshavarna. Pedagogerna har arbetat mycket med lärandemiljön, den är tillgänglig för alla barn men också väldigt inspirerande och väcker barnens nyfikenhet och lust att utforska.</p> <p>Negativa faktorer. Trots en bra planering har det emellanåt varit svårt att genomföra de planerade undervisningsaktiviteterna på grund av frånvaro bland personal och utebliven planering. Det har varit svårt att hinna dokumentera och kommunicera information på Tempus. Den gemensamma planeringen för avdelningarna var förlagd till varannan vecka vilket visade sig vara en negativ faktor. Om planeringen uteblev så dröjde det alldeles för lång tid för nästa. Tillfällena för reflektion, diskussioner och planering framåt blev för få för att kunna erbjuda den kvalitet på undervisningen som pedagogerna önskar. Den tigha organisationen har medfört att ha en tillräcklig bemanning hela dagen, detta har vårdnadshavare uppmärksammat vid lämningar och hämtningar då de kan uppleva brister i möjlighet att bland annat ta emot och lämna över information.</p> <p>Utvecklingsområde. Fortsätta med tydlig struktur och planering för läroplanshjulet men också utveckla arbetet, många läroplansområden går i varandra och detta behöver dokumenteras tydligare. Fortsätta arbetet med att synliggöra vår verksamhet för vårdnadshavarna men också få bättre rutiner för överlämning mellan personal så att alla vårdnadshavare upplever att de får tillräcklig information utifrån sitt barn.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	 Kvalitén uppnås	<p>Resultat. Svarsfrekvensen i årets vårdnadshavarenkät var 97 % och hög vilket gör analys av resultatet trovärdig. Resultatet visar att vårdnadshavare är nöjda med den verksamhet och undervisning som förskolan erbjuder, att den bidrar till deras barns utveckling och lärande. Vårdnadshavarna beskriver att ta har ett bra samarbete och dialog med förskolan och pedagogerna. De får att bra bemötande och upplever att pedagogerna möter individen och familjens behov. Majoriteten av respondenterna är nöjda med den information som de får kring barnens utveckling och lärande både via Tempus, informationsbrev men också via utvecklingssamtal och vardaglig kontakt. I de fristående kommentarerna till enkäten kan vi också läsa att en del vårdnadshavare emellanåt upplevt det svårt att få bra information vid lämning och hämtning, att det varit stressigt</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>och knappt med personal.</p> <p>Framgångsfaktorer. Pedagogerna har varit flexibla i sitt sätt att möta olika behov och former för att nå ut med information till vårdnadshavare men också under läsåret 22/23 arbetat extra mycket med Tempus och bloggen som finns där. Fler pedagoger är nu trygga med att dokumentera verksamheten och göra inlägg på bloggen. Flera vårdnadshavare nämnder att Tempus är en bra form för att få inblick i barnens vardag på förskolan. I och med arbetet med läroplanshjulet så har pedagogerna regelbundet sammanfattat arbetet de gjort i respektive område och vad de planerar framåt för nästa. Förskolans arbete med läroplanen har genom detta blivit mer synligt för vårdnadshavarna. Under läsåret har vi arbetat extra med information vårdnadshavare vilket vi ser positiva resultat av. Pedagogerna har god kunskap om vikten av att arbeta med relationer på alla plan för att familjerna ska känna sig trygga med förskolan.</p> <p>Negativa faktorer. Tigt organisation gör att det vid tillfällen på dagen är låg bemanning och det är svårt för pedagogerna att möta upp vårdnadshavare för att delge information och ta emot. En annan negativ faktor är att det är svårt att få vårdnadshavare att komma på föräldramöten och eller liknande träffar där vi önskar få deras tankar och input om verksamheten.</p> <p>Utvecklingsområde. Fortsätta med tydlig struktur och planering för läroplanshjulet men också utveckla arbetet, många läroplansområden går i varandra och detta behöver dokumenteras tydligare. Fortsätta arbetet med att synliggöra vår verksamhet för vårdnadshavarna men också få bättre rutiner för överlämning mellan personal så att alla vårdnadshavare upplever att de får tillräcklig information utifrån sitt barn.</p>
Utvecklingsarbete	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Resultat. Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden. Under läsåret har vi arbetat extra med tydliggörande pedagogik, uteverksamhet och digitalisering. Inom alla tre områden har det skett en positiv utveckling. Alla avdelningar använder tydliggörande pedagogik som en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd och stödtecken. Under vårterminen har Skuaf pedagog haft fortbildning och handledning kring att driva undervisning utomhus, detta har medfört att pedagogerna blivit inspirerade och erbjuder fler undervisningsaktiviteter utomhus än tidigare. Digitalisering har blivit mer implementerat i alla läroplansområden, fler pedagoger känner sig bekväma med att använda de digitala verktyg som finns på förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer. Vårt självskattningsmaterial Läroplanshjulet - planering och självskattnings. Pedagogerna beskriver att de tycker att materialet hjälper de att arbeta med läroplanens alla områden och att hålla en tydlig planering och struktur över den undervisning som de ska erbjuda barnen. Handledning av Skuaf pedagog och digitalista, bidragit till både kompetens och inspiration. Studiedagen inom området digitalisering.</p>

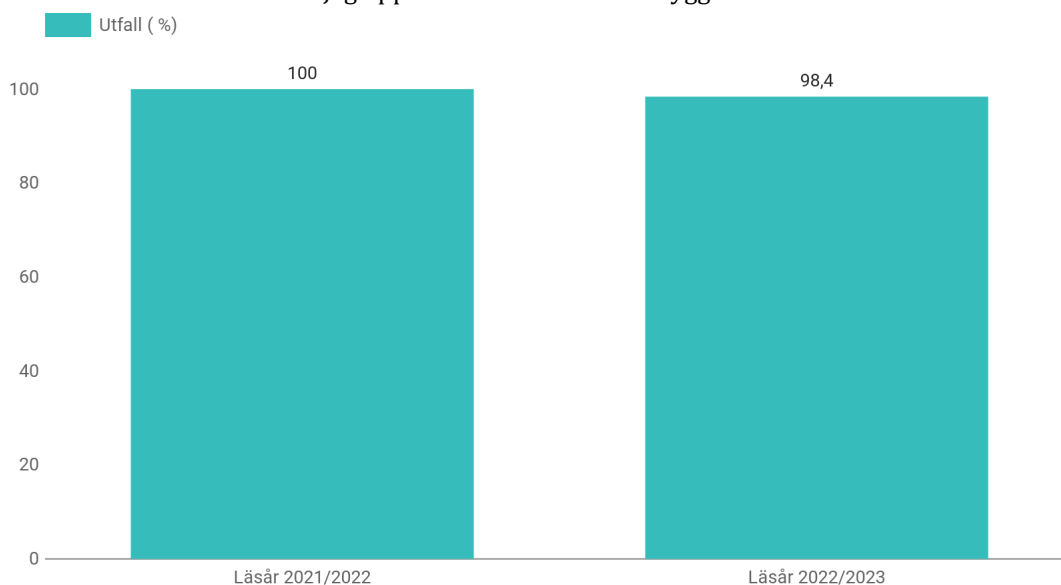
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

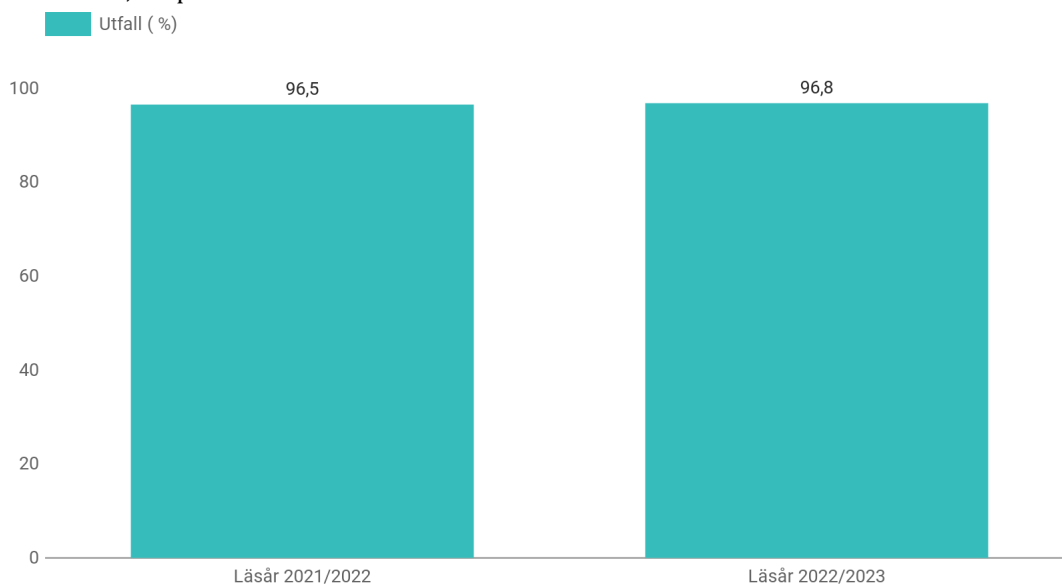
Utvecklingsområde. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik och tillgänglig förskola för att kunna tillgodose fler barns individuella behov. Pedagogerna uttrycker att de vill och behöver mer fortbildning. Vi väljer att även arbeta vidare med uteverksamheten och under hösten ska övrig personal få samma handledning av Skuafpedagog som förskollärarna. Arbetet med att implementera digitalisering i alla läroplansområden fortgår.

Kvalitetsindikator

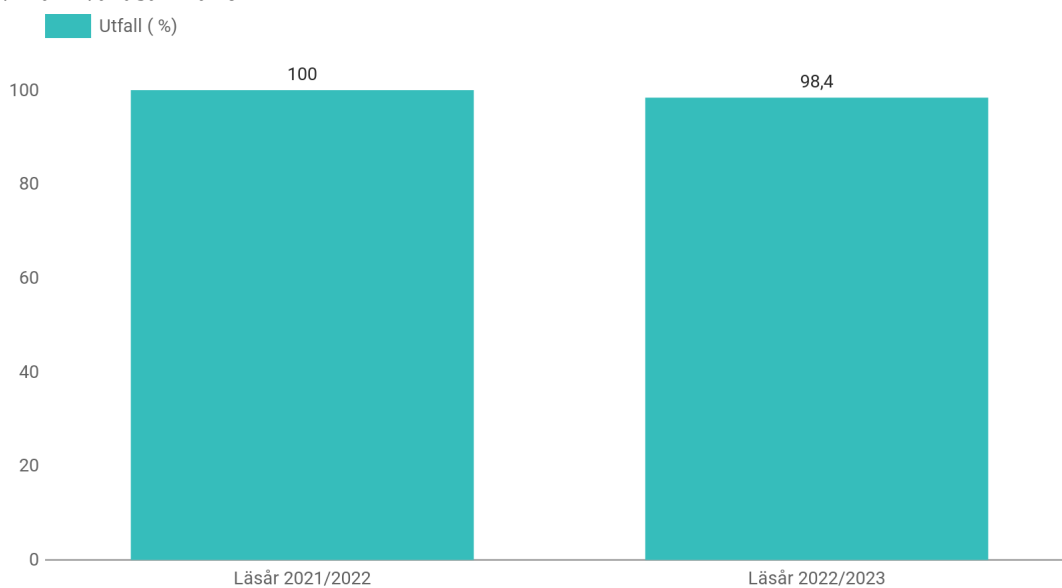
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



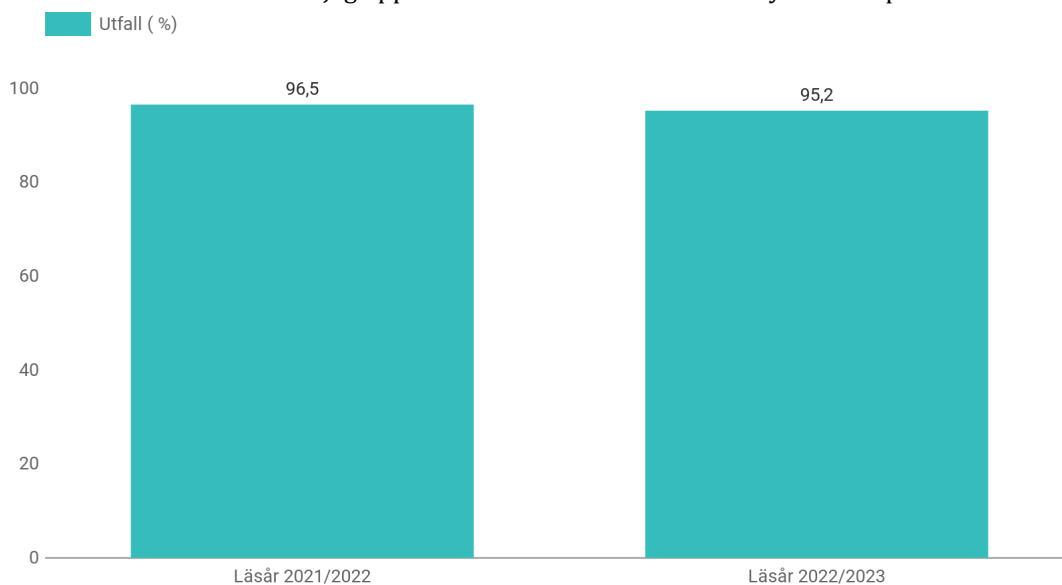
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



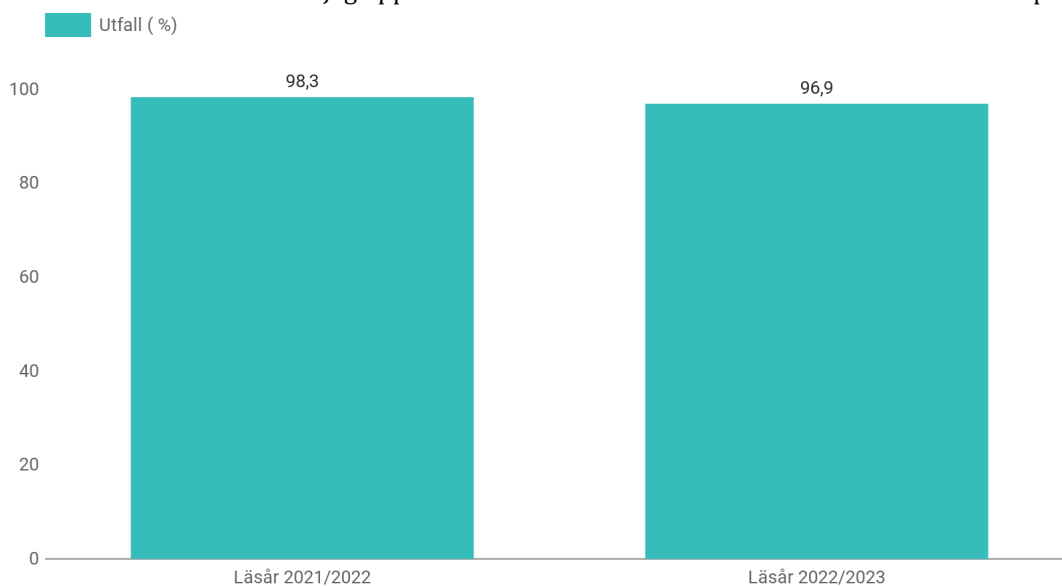
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



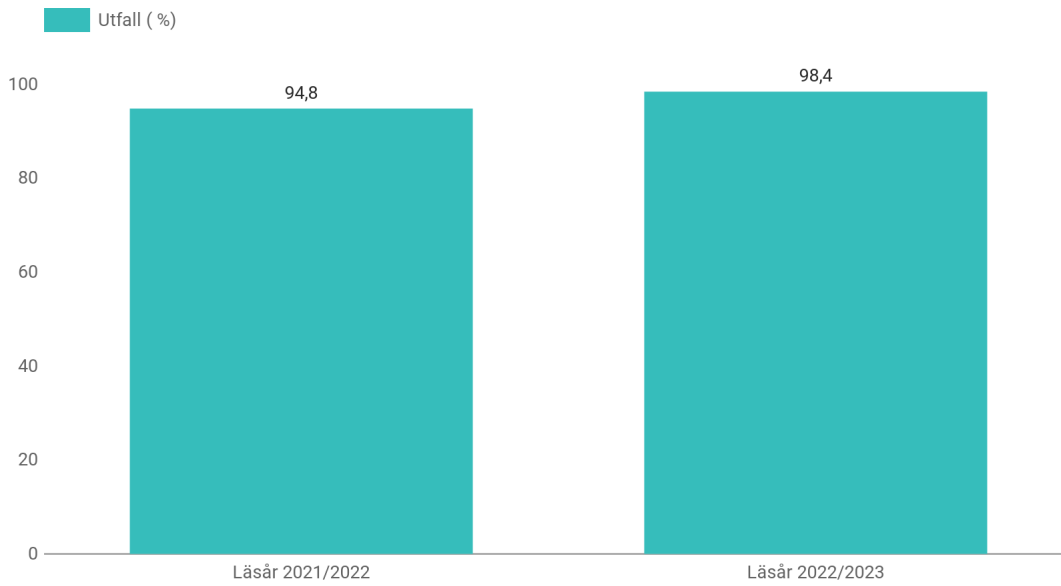
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



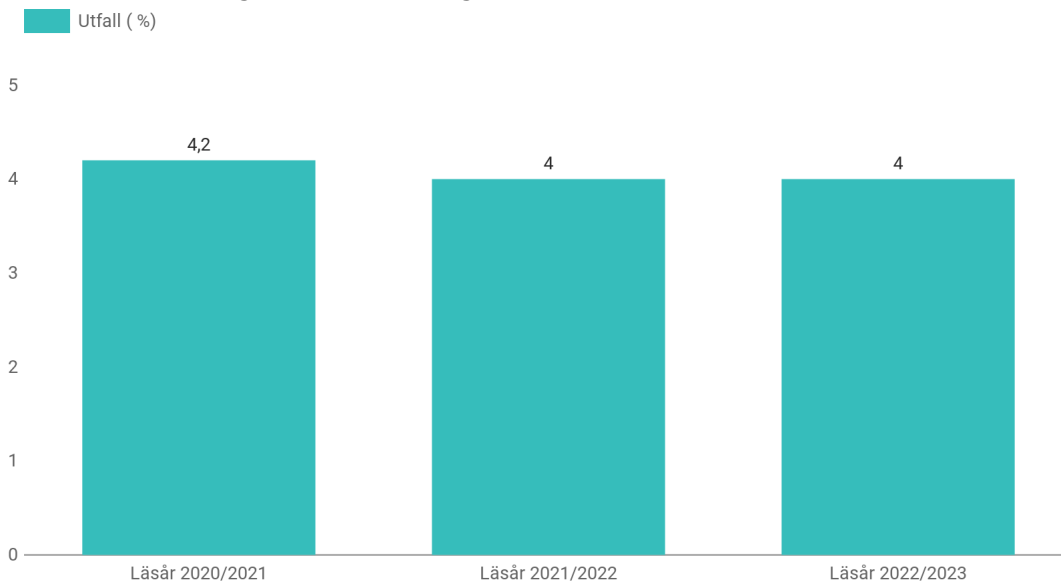
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



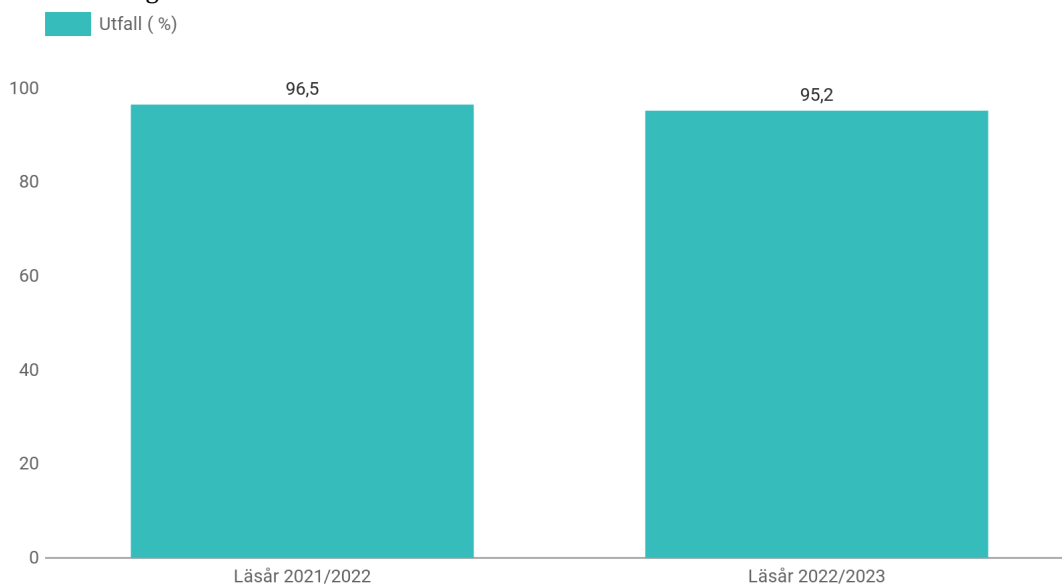
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



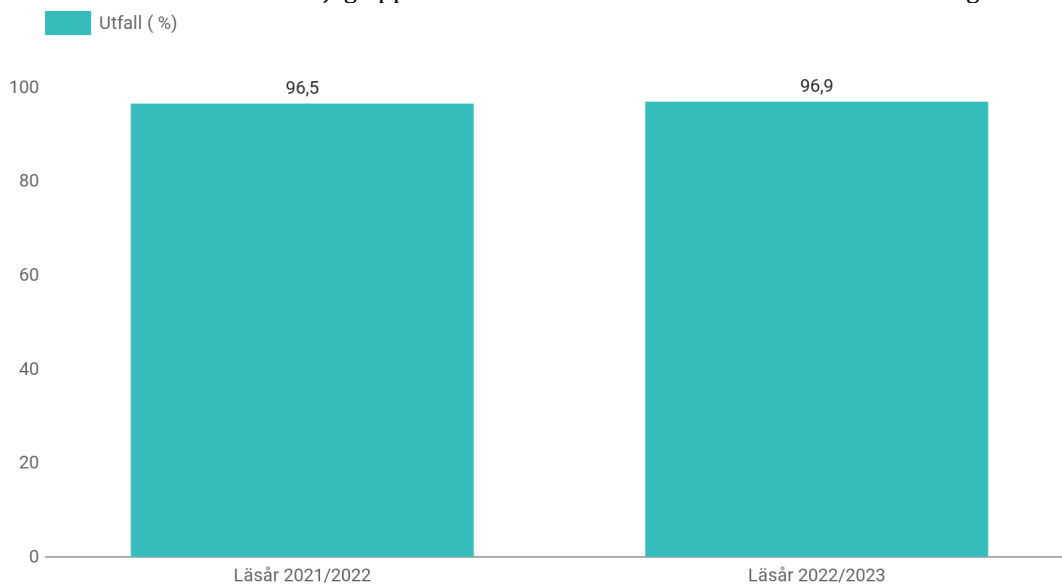
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



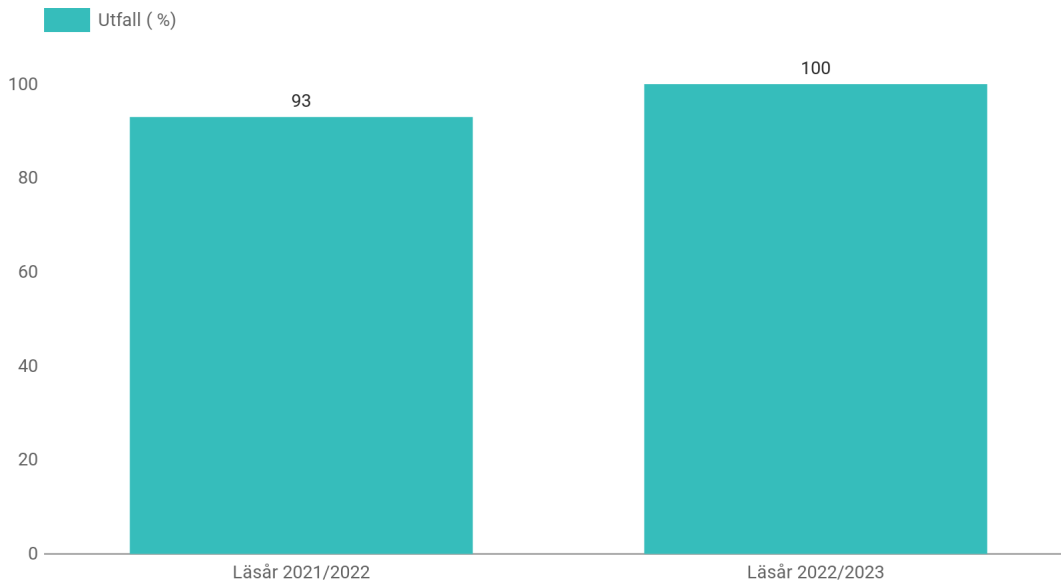
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



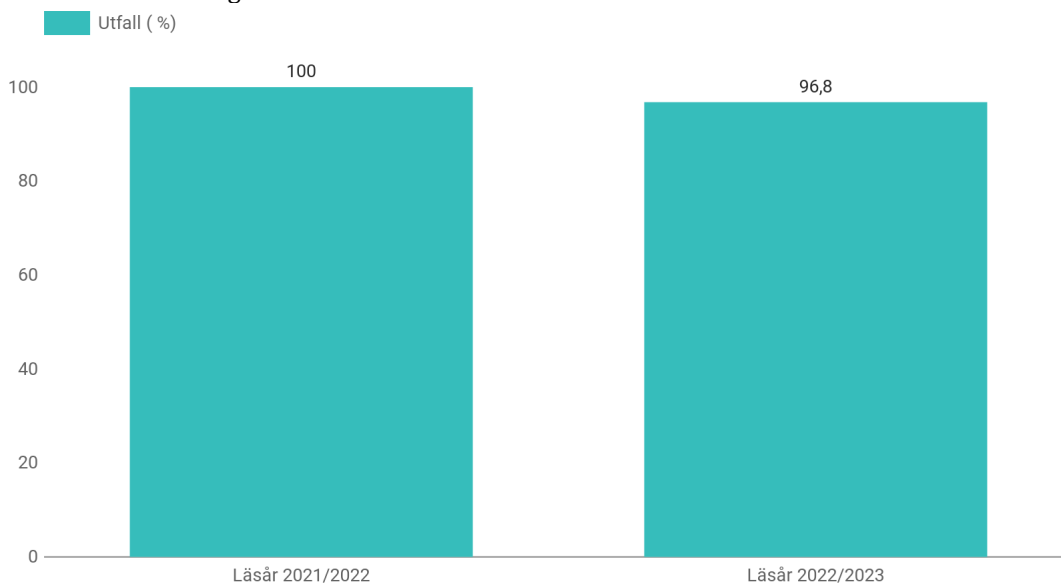
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



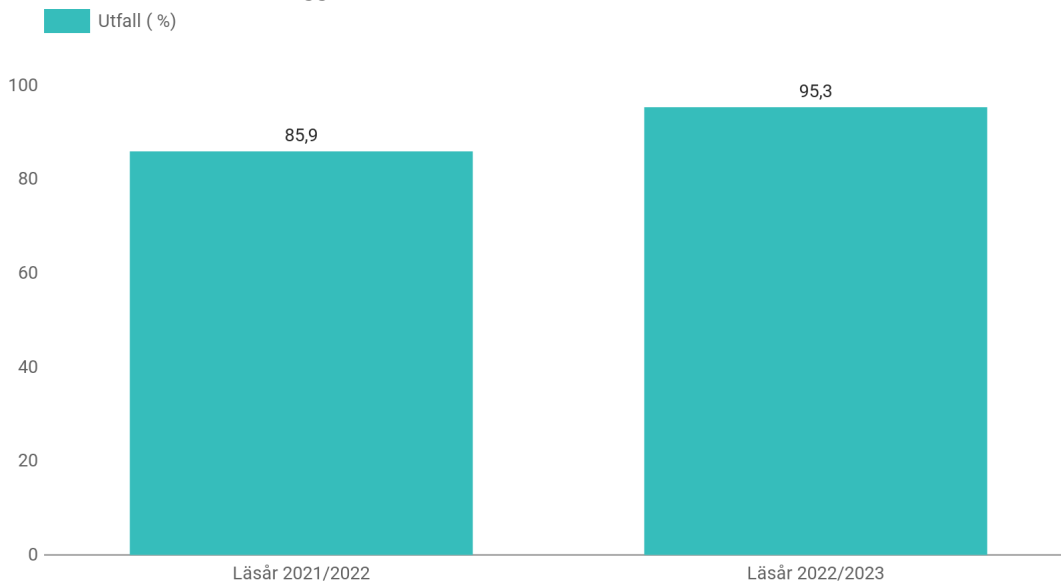
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



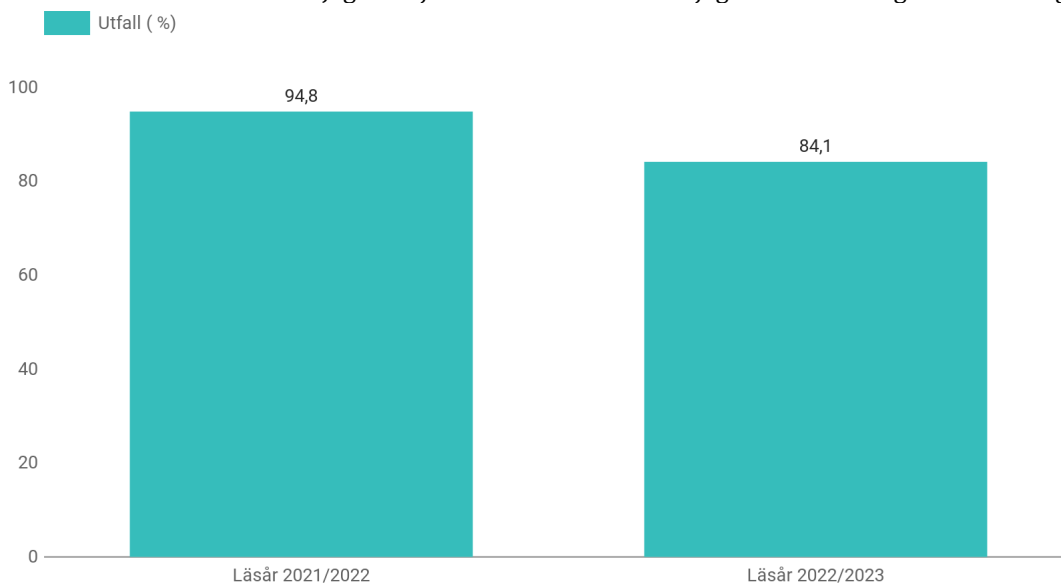
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



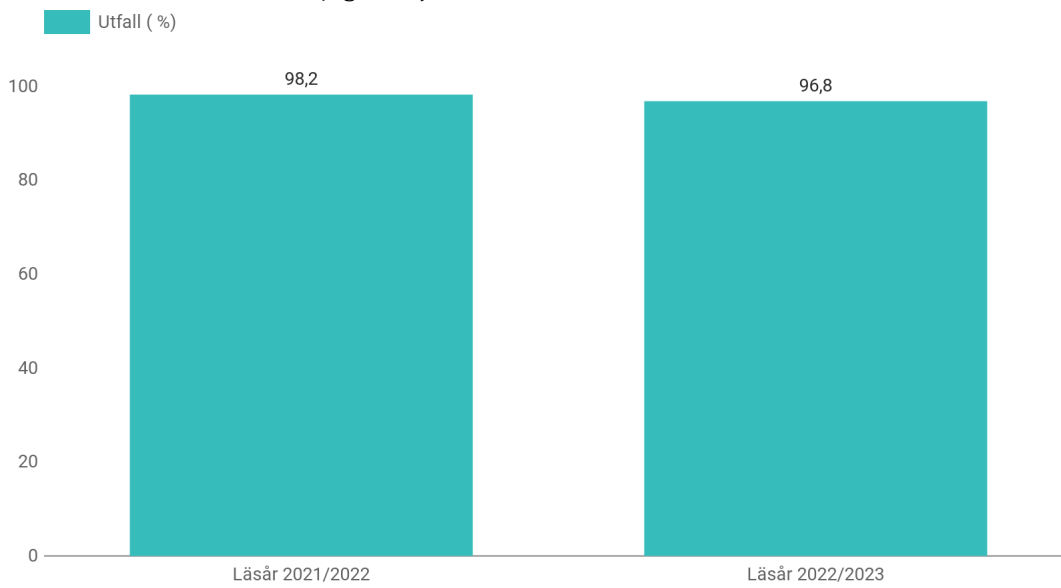
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



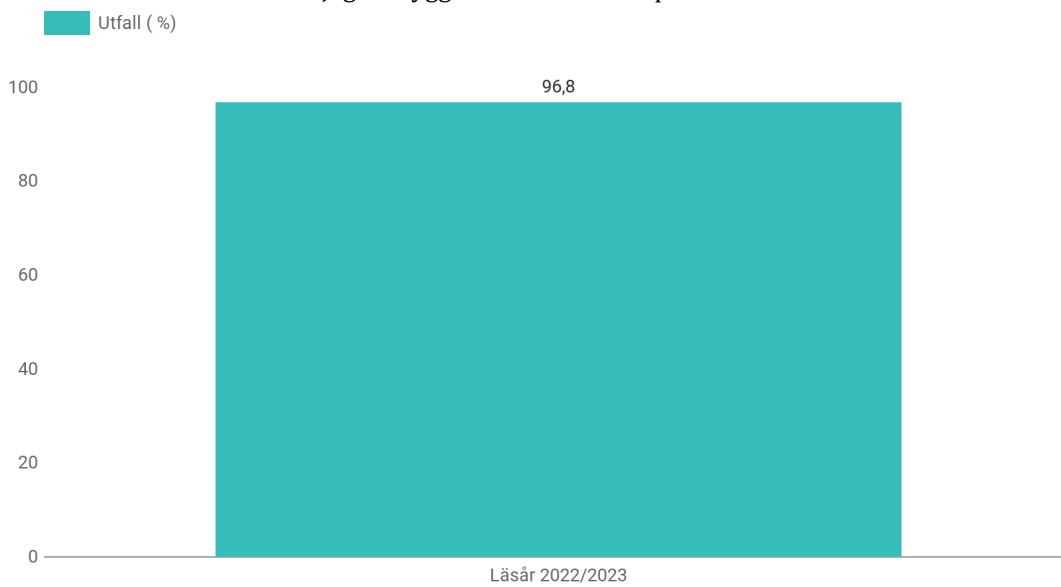
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



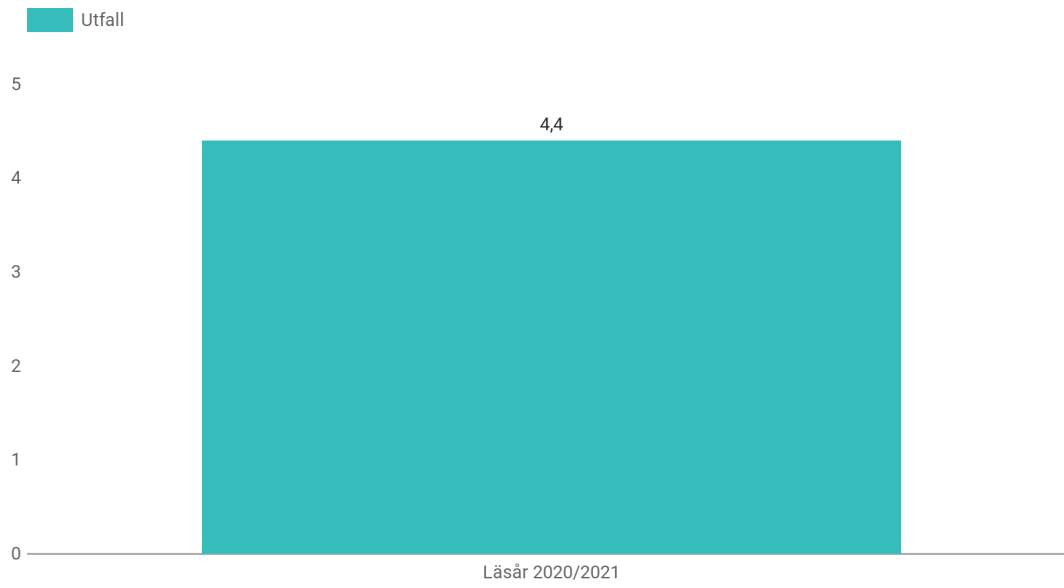
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.











Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat. Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden. Barnen visar förmåga att leka och samspela med andra, de visar omsorg och empati för sina kompisar. Barnen har utvecklat förmågan att uppmärksamma olika känslor och bekräftar kompisar känslouttryck. Barnen har utvecklat olika strategier för konflikthantering. Barnen upplevs vara trygga på förskolan och har utvecklat goda relationer med de vuxna på avdelningen.

Framgångsfaktorer. Gynnsamma gruppindelningar ger bättre förutsättningar till lek och samspel. Boken "Från jag till Vi" har varit utgångspunkt för arbetet med att arbeta mer i mindre grupper. Närvarande och lekbara pedagoger som lägger stor vikt vid att bygga goda relationer med barnen. Pedagogerna erbjuder aktiviteter som främjar till positivt samspel och där barnen får stöd i tex turtagning, hur man är en bra kompis och konflikthantering. Tydliggörande pedagogik har varit en framgångsfaktor, tex bildstöd för att göra rutinsituationer och vardagen på förskolan mer förutsägbar och hanterbar för barnen. Tydlig struktur och rutiner över dagen. Arbetet med normer och värden är välförankrat och finns med som en naturlig del i verksamhetens alla delar.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Fortsätter arbetet med gruppindelningar och Boken "Från jag till Vi", samarbete mellan avdelningar, tydliggörande pedagogik behöver bli än mer implementerat i verksamheten. Hållbar utveckling.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Resultat. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande. Pedagogerna beskriver att barnen visar att de är medvetna om att de har möjlighet att påverka sin vardag på förskolan. Barnen uttrycker tankar, önskemål och vill påverka i beslut. Nöjdhetsenkäten visar att vårdnadshavarna känner sig trygga med att förskolans pedagoger lyssnar på barnen, barnen tillåts ha delaktighet och inflytande utifrån ålder och mognad.

Framgångsfaktorer. Pedagogerna är närvarande i barnens lek och aktiviteter vilket skapar goda förutsättningar för att kunna lyssna in barnens tankar, idéer och önskemål. Pedagogerna är lyhörda inför barnens olika behov och visar följsamhet i barnens uttryckssätt. Pedagogerna arbetar aktivt med miljön så att barnen ska få möjlighet att få inflytande över sin vardag genom att bland annat kunna vara självständiga i olika rutinsituationer tex nå sina kläder, plocka fram och bort lekmaterial. Pedagogerna tar tillvara på barnens intressen och behov i iordningställande av lärandemiljöer, undervisning och planering av aktiviteter och lekmaterial.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Utveckla dokumentationsarbetet gällande området, detta område genomsyrar allt pedagogiskt arbete och förhållningssätt i alla läroplansområden och

verksamheten. Vi behöver synliggöra arbetet mer.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Resultat. Förskolan har till stor del gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer. Barnen visar stort intresse och glädje inför att delta i de estetiska uttrycksformer som erbjudits och tar många egna initiativ till skapande i den fria leken. De har ökat sin självständighet i skapandet, tar på egna initiativ fram material och skapar fritt. Barnen har utvecklat sin fantasi och föreställningsförmåga. De har utvecklat sin motorik, fin och grov. Barnen har stort intresse för sång, musik, dans och att röra sin kropp.

Framgångsfaktorer. Aktiviteter erbjuds i mindre grupper så att det blir en lugnare miljö och bättre förutsättningar för pedagogerna att ge stöd vid behov. Pedagogerna har ett tillåtande förhållningssätt som bidrar till att barnen vågar och ges möjlighet att utforska estetik och skapande, detta har ökat barnens intresse. Pedagogerna visar följsamhet i barnens lärande och utgår från barnens intressen vid planerade aktiviteter. Det har funnits tydlig struktur och rutiner för aktiviteter men pedagogernas goda kunskap i läroplanens mål och målområden medför att det blir många tillfällen för undervisning genom spontant uppkomna situationer. Samarbete med kulturskolan under hösten bidragit till ökat intresse hos både barn och pedagoger. Erbjudit skapande aktiviteter under andra målområden.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Bättre rutiner för skapande aktiviteter. Undervisningsaktiviteter som inte är för avancerade och kräver så mycket vuxenstöd. Mer inspirerande material till barnens fria skapande. Göra ateljén mer inbjudande. Lärandemiljön och fria leken.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Resultat. Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga. Barnen visar intresse för sagor och böcker, barnen tar egna initiativ till högläsning och tittar i böcker på egen hand. Barnen kan återberätta sagor och böckers innehåll, de ställer frågor kring innehållet och visar att de har tankar om det de hört. Barnen visar ökad språkförståelse, de har utökat sitt ordförråd och kommunikativa förmåga. Barnen visar intresse och kunskap kring bokstäver. De är intresserade av rim, ramsor och att leka med språket. Flera av barnen visar intresse för att skriva och läsa.

Framgångsfaktorer. Medvetna pedagoger som använder ett rikt och nyanserat språk i vardagen på förskolan. Pedagogerna sätter ord på saker, händelser, känslor och upplevelser. Det har funnits en tydlig planering över vad som ska erbjudas inom området. En framgångsfaktor har varit att de funnits mycket färdigt material att använda tex språklådor och språkpåsar. Återkommande aktiviteter och att få uppleva sagor på olika vis. Temaarbete utifrån sagor. Språkstimulerande miljö som väcker barnens nyfikenhet och bidrar till lärande. Utgå från barnens intressen både i planerade aktiviteter och i de mer spontant uppkomna. Bornholmsmaterialet.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är

nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Ta tillvara på de spontana undervisningstillfällena bättre. Lägga språk som fokusområde tidigt på läsåret. Arbeta temainriktat med sagor. Språk genom dramatisering. Arbeta mer med flerspråkighet.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Resultat. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga. Matematik är ett läroplansområde som fångar barns intresse. Barnens förståelse och kunskap har utvecklats inom många av matematikens områden bland annat matematiska begrepp, siffror, antal, räkning, geometriska former. De äldre barnen har börjat att addera och subtrahera. Barnen använder prepositioner och lägesord på ett adekvat sätt. Vårdnadshavare har påpekat att de ser att barnen har utvecklat sin matematiska förmåga och sitt intresse.

Framgångsfaktorer. Utgå från barnens intressen vid planerade aktiviteter. Låta barnen interagera och vara aktiva i planerade aktiviteter, det bidrar till ökat fokus och intresse. Gynnsamma gruppindelningar, mindre grupper för lugn miljö som skapar bättre förutsättningar för lärande. Barnen har tillgång till matematiskt material som bordsaktiviteter, det har skapat bra förutsättningar för pedagogerna att fånga upp frågor och arbeta vidare med lärandet genom utmaningar, frågor. Arbeta mycket med matematik i vardagen.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Pedagogerna önskar mer kunskap, tips och ideér om hur man kan arbeta med matematik med de yngre barnen. Tillvara på spontan undervisning i vardagen. Brädspel. Mer tydlig struktur och arbetsfördelning.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Resultat. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. Barnen visar stort intresse för området. De visar förståelse för sambandet mellan människor och natur, de visar kunskap och förståelse för att det människor gör får konsekvenser och påverkar miljö, djur och natur. Barnen har utvecklat sin kunskap för växter och djur. Barnen visar förståelse för förändringar i naturen och årstider. De har utvecklat förmågan att bygga, skapa och konstruera med många olika tekniker och för att undersöka teknik i vardagen dvs hur saker och ting fungerar.

Framgångsfaktorer. Gynnsamma gruppindelningar. Tillåtande klimat och förhållningssätt från pedagoger så barnen ges möjlighet att utforska, upptäcka och prova. Utgå från ett verb i undervisningen tex snurra, växa, rulla. Tydlig planering för området men också våga ändra riktning och följa barnens intresse och nyfikenhet. Tillgång till material som uppmuntrar till lärande. Utflykt till skogen och naturen, där får barnen lärande inom många olika områden samtidigt. Samarbete med kulturskolan under temat skapande. barnen fick möjlighet att prova många olika aktiviteter.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor

barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Ta tillvara på spontan undervisning i vardagen. Strukturera upp arbetsfördelning m.m. Planering som utgår från barnens intressen. Fördjupa arbetet kring hållbar utveckling.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Resultat. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Barnen har blivit producenter i användandet av digitala verktyg, de är mer aktiva och har utvecklat förståelse för användandet. Programmering, QR-koder, projicering av bilder har de god kunskap om. Barnen använder adekvata begrepp inom området. De yngre barnen visar nyfikenhet för digitala verktyg och viss förståelse för dess olika användningsområde, de känner igen QR-koder och visar att de bidrar till aktiviteter.

Framgångsfaktorer. Aktiviteter i mindre grupper så barnen ges möjlighet att prova på egen hand och väntan på sin tur inte blir för lång. Lärplatta tillgänglig för barnen i den fria leken som barnen kan använda när de önskar. Planerade undervisning utspritt över dagen och inte bara vis planerade aktiviteter och samling, barnens fokus har varit lättare att fånga i stunden. Inspirerande lärmiljö med bland annat QR-koder som har olika innehåll. Många av QR-koderna har haft kopplingar till tydliggörande pedagogik tex bildstöd eller filmer, detta har medfört att stunder som tidigare har varit röriga för barnen blivit tydligare och lugnare.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Ta tillvara på spontan undervisning i vardagen. Fortsätta fördjupa kunskaper inom området för att alla pedagoger ska känna sig bekväma att erbjuda undervisning med hjälp av digitala verktyg.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Resultat. Förskolan har till stor del arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet.

Framgångsfaktorer. Det finns tydliga och gemensamma rutiner för arbetet. Arbetet med läroplanshjulet har varit till stor hjälp, pedagogerna uttrycker att det underlättat både planering, analys och utvärdering. De uttrycker också att det varit ett bra sätt för de att verkligen aktivt arbeta med läroplanens alla områden. En annan framgångsfaktor är att pedagogerna under hela läsåret kunna arbeta systematiskt med självskattningsmatrisen, de flesta arbetslag har gjort analys och utvärdering efter varje avslutat område. Utvecklingsledarna har varit till stor hjälp och de har på våra studiedagar har haft tydliga genomgångar och implementering av materialet. Utvecklingsledarna stöttar under året upp arbetslagen vid behov.

Negativa faktorer. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet. Det har framkommit, efter två år med läroplanshjulet, att en del tycker

att det är svårt att veta hur de ska arbeta i det och många gör olika. De jämför sig med varandra och det skapar fundersamhet/tveksamhet i hur materialet ska användas.

Utvecklingsområde. Trots flera och tydliga genomgångar för personalen finns fortfarande vissa svårigheter att förstå skillnaden mellan resultat och analys, det blir ofta stort fokus på aktiviteter som erbjudits eller avsaknad av aktiviteter. Lärandet hos barnen har de svårare att lyfta fram. Vi behöver lära oss att utvärdera rätt saker. Stort fokus läggs också på grundförutsättningarna för förskolan, organisation och bemanning. Väldigt viktigt naturligtvis för att vi ska kunna erbjuda alla barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet men den finns också andra saker i verksamheten som vi behöver utvärdera. Detta behöver pedagogerna mer stöd och kunskap om. Att utvärdera rätt saker utifrån den undervisning vi erbjuder. Vi behöver i läroplanshjulet planering och självskattning, se över hur målområdena kan gå mer i varandra. Ett fokusområde innebär inte att övriga områden släpps, pedagogerna önskar stöd i hur de systematiskt ska fylla i matrisen under läsåret. På höstterminens första studiedag planerar rektor en SKA pedda som genomförs med stöd av utvecklingsledarna.

1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Tydliggörande Pedagogik	■ Målet är på väg att uppfyllas
Uteverksamhet/undervisning	Ej genomförd
Digitalisering	■ Målet är på väg att uppfyllas
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	Ej genomförd
Ökad kompetens inom digitalisering	Ej genomförd

Tydliggörande Pedagogik

Resultat. Analys av pedagogernas självskattning visar att många pedagoger har anammat och tillgodogjort sig innehållet från våra fortbildningstillfällen utifrån boken tydliggörande pedagogik på förskolan. Alla avdelningar arbetar med tydliggörande pedagogik på ett eller annat vis främst med bildstöd och tecken som stöd. Pedagogerna granskar sina rutiner, miljöer och andra sammanhang där de kan komma att behöva göra dem tydligare och mer förutsägbara för barnen.

Negativa faktorer. Våra fortbildningstillfällen har varit förlagda i samband med Apt, ganska ofta har Apt punkterna dragit ut på tiden vilket har medfört att fortbildningen fått stå åt sidan eller skyndats på. Medarbetarna tycker detta är synd och vill gärna ha mer. Den tigha organisationen gör det svårt att räcka till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Vi utvecklar arbetet med tydliggörande pedagogik genom att gå vidare till tillgänglig lärmiljö/förskola. Det finns mycket mer att göra inom området än enbart tecken och bildstöd.

Uteverksamhet/undervisning

Resultat. Fler pedagoger använder nu de digitala verktyg som finns på förskolorna. De som är vana användare får in digitalisering i alla läroplansområdena. Pedagogerna låter barnen vara delaktiga i digitaliseringen på fler användningsområden nu och inte bara genom att sitta med en lärplatta.

Framgångsfaktorer. Inspirationsdag 6/12 nämner många pedagoger som positiv, både som just inspiration men också för deras egen kompetensutveckling.Handledning av vår digitalista är annat som nämns som viktig och bra i vårt utvecklingsarbete inom området digitalisering.

Negativa faktorer. Bristen på digitala verktyg, dålig nätverksuppkoppling och tid för att hinna prova och lära sig använda de digitala verktyg som finns nämns som negativa faktorer.

Utvecklingsområde. Implementera digitaliseringen inom alla läroplansområden när planeringen för kommande läsårs undervisning görs.

Digitalisering

Resultat. Fler pedagoger använder nu de digitala verktyg som finns på förskolorna. De som är vana användare får in digitalisering i alla läroplansområdena. Pedagogerna låter barnen vara delaktiga i digitaliseringen på fler användningsområden nu och inte bara genom att sitta med en lärplatta.

Framgångsfaktorer. Inspirationsdag 6/12 nämner många pedagoger som positiv, både som just inspiration men också för deras egen kompetensutveckling.Handledning av vår digitalista är annat som nämns som viktig och bra i vårt utvecklingsarbete inom området digitalisering.

Negativa faktorer. Bristen på digitala verktyg, dålig nätverksuppkoppling och tid för att hinna prova och lära sig använda de digitala verktyg som finns nämns som negativa faktorer.

Utvecklingsområde. Implementera digitaliseringen inom alla läroplansområden när planeringen för kommande läsårs undervisning görs.

Aktivitet	Status	Kommentar
Fortbildning Apt ht 22 och vt 23	✓ Avslutad	
Handledning av Skuafpedagog	✓ Avslutad	
Inspirationsdag	✓ Avslutad	Blev en bra och uppskattad dag för pedagogerna. De beskrev dagen med bland annat orden inspirerande, bra fortbildning och innehåll.