

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Stadsskogen







Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utforskande frågor	14
1.4 Utvecklingsmål.....	20

1 Kvalitet och utvecklingsmål

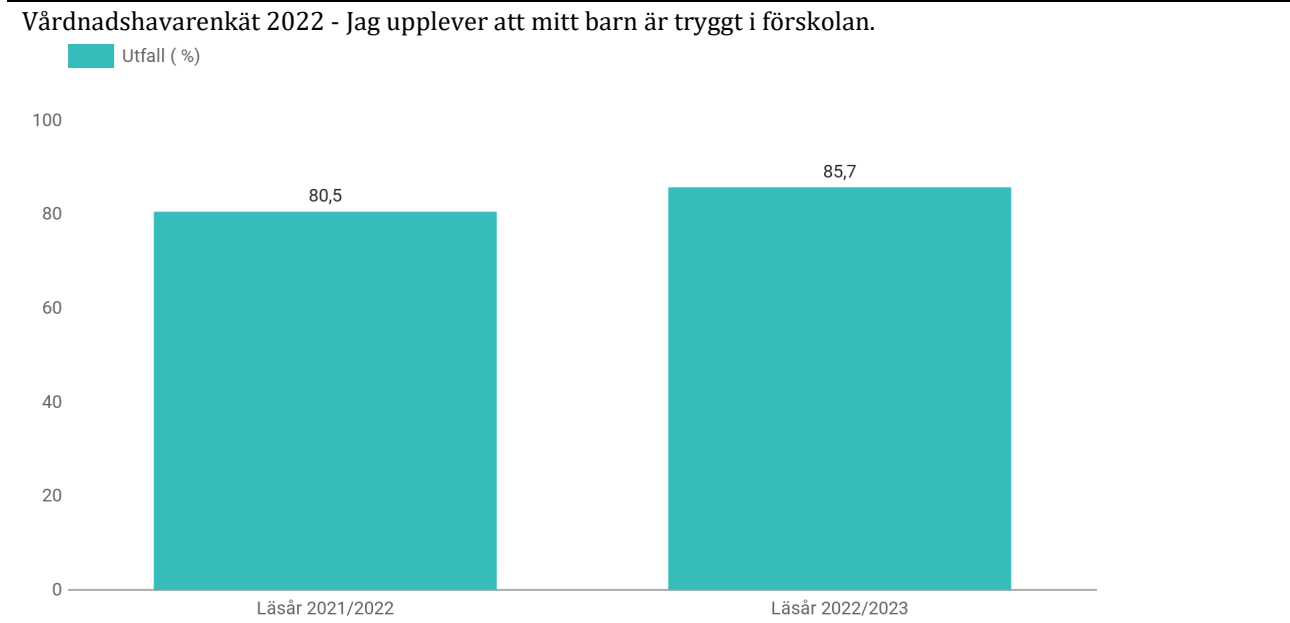
1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Resultatet visar att majoriteten av de som svarat på enkäten är nöjda med pedagogernas arbete inom normer och värden, delaktighet och inflytande.</p> <p>Pedagogernas vägledande, närvarande och lyhörda arbetsätt har varit positivt och skapat större förutsättningar för barnen att påverka sin vardag på förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.</p> <p>Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.</p> <p>Negativa faktorer:</p> <p>Det är en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsområde:</p> <p>Pedagogerna behöver bli mer aktiva med förmedlingen av information till vårdnadshavarna genom att utveckla användande av Tempus för att synliggöra undervisningen, vilket också framkommit i vårdnadshavarenkäten.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten uppnås	<p>Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt och att de utvecklas i arbetet. De anser att chefen visar förtroende för dem med de saknar mer uppskattning till viss del. Medarbetarna anser att de är insatta i målen och att det följs upp på ett bra sätt.</p> <p>Framgångsfaktorer:</p> <p>Alla pedagoger har fortsatt det gemensamma arbetet med det systematiska arbetet och upplever att det hjälper till att få bättre grepp över planering, dokumentation och uppföljning kontinuerligt.</p> <p>Negativa faktorer:</p> <p>Enkäten visar att pedagogerna varit slitna och vid samtalen har det uttryckts tydligt att arbetsmiljön varit ansträngd på grund av de ökade vistelsetiderna hos barnen, vilket fått konsekvenser för bemanningen över dagen.</p> <p>Utvecklingsområde:</p> <p>Fortsätta arbetet med tillitsfulla relationer där</p>

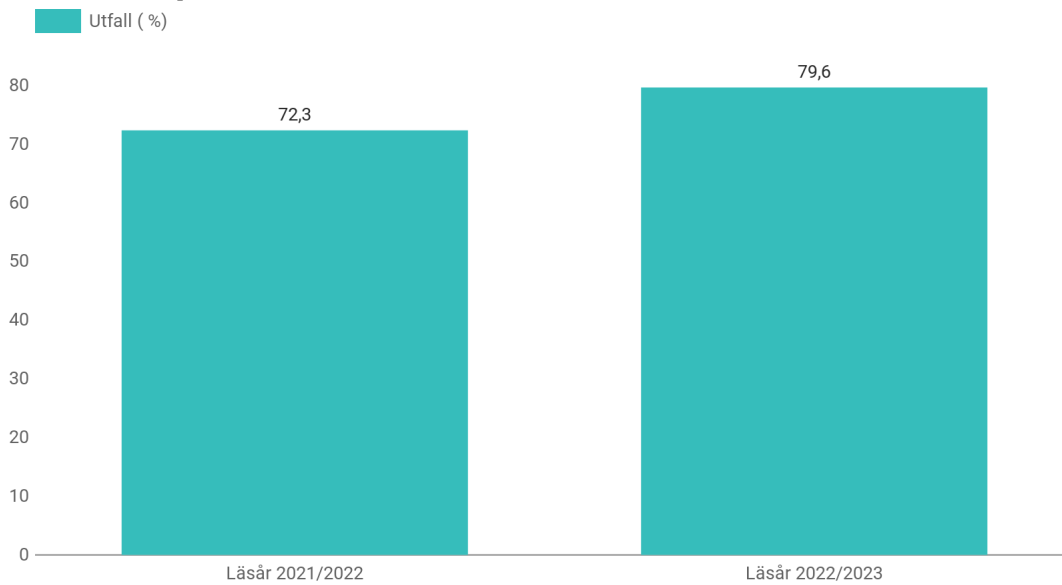
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>medarbetarna vågar komma till tals och uttrycka vad de känner och tänker. Att som chef se över möjligheten fler tillfällen att vistas ute på förskolan och stärka pedagogerna i allt bra de gör.</p> <p>Resultatet visar att majoriteten av de som svarat på enkäten är nöjda med pedagogernas arbete gällande omsorg, utveckling och lärande.</p> <p>Framgångsfaktorer: Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen. Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.</p> <p>Negativa faktorer: Det har varit en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsområde: Pedagogerna behöver bli mer aktiva med förmedlingen av information till vårdnadshavarna genom att utveckla användande av Tempus för att synliggöra undervisning, vilket också framkommit i vårdnadshavarenkäten.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Resultatet visar att majoriteten av vårdnadshavarna är nöjda med förskolan som helhet och de är för det mesta trygga i att lämna sina barn dock finns en stor önskan om bättre information vid lämning/hämtning.</p> <p>Framgångsfaktorer: Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen. Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.</p> <p>Negativa faktorer: Det har varit en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Utvecklingsarbete	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #008080; margin-right: 5px;"></div> Kvalitén uppnås </div>	<p>hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsområde: Pedagogerna behöver bli mer aktiva med förmedlingen av information till vårdnadshavarna genom att utveckla användande av Tempus för att synliggöra undervisning, vilket också framkommit i vårdnadshavarenkäten.</p> <hr/> <p>Under det gångna läsåret har pedagogerna arbetat systematiskt med förskolornas självskattningsmatris. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna har tydliga och gemensamma rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. De upplever att det varit positivt för det pedagogiska arbetet då de planerar utifrån läroplanens alla mål. Trots att personal varit frånvarande och planeringar fått ställas in har pedagoger fortsatt arbetet som planerat.</p> <p>Negativa faktorer: Det har varit svårt för pedagogerna att kontinuerligt få till gemensam planering då den ansträngda bemanningen varit sårbar om någon varit frånvarande och inga vikarier funnits att tillgå.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet och få till en gemensam planering.</p>

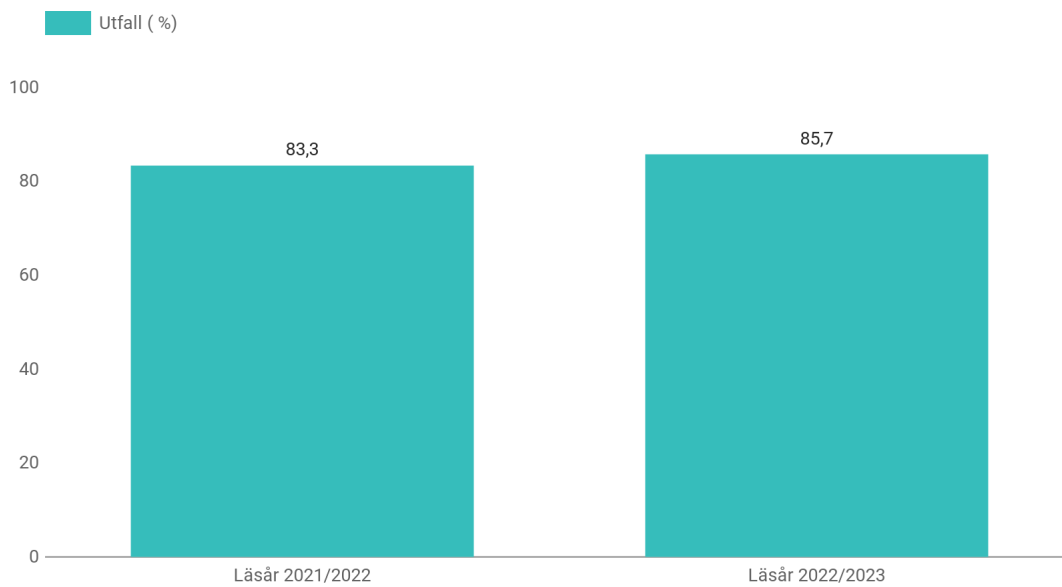
Kvalitetsindikator



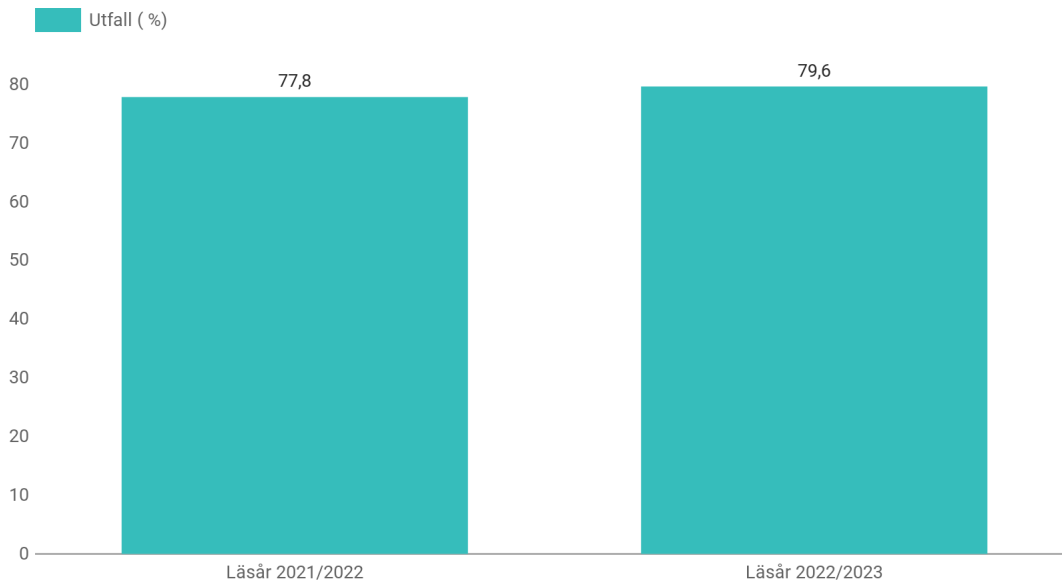
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



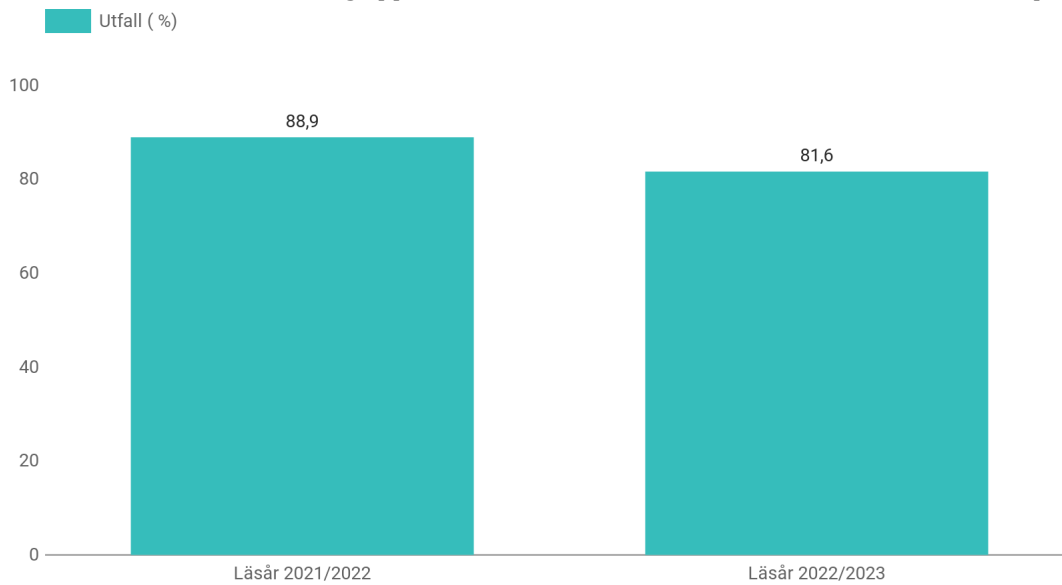
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



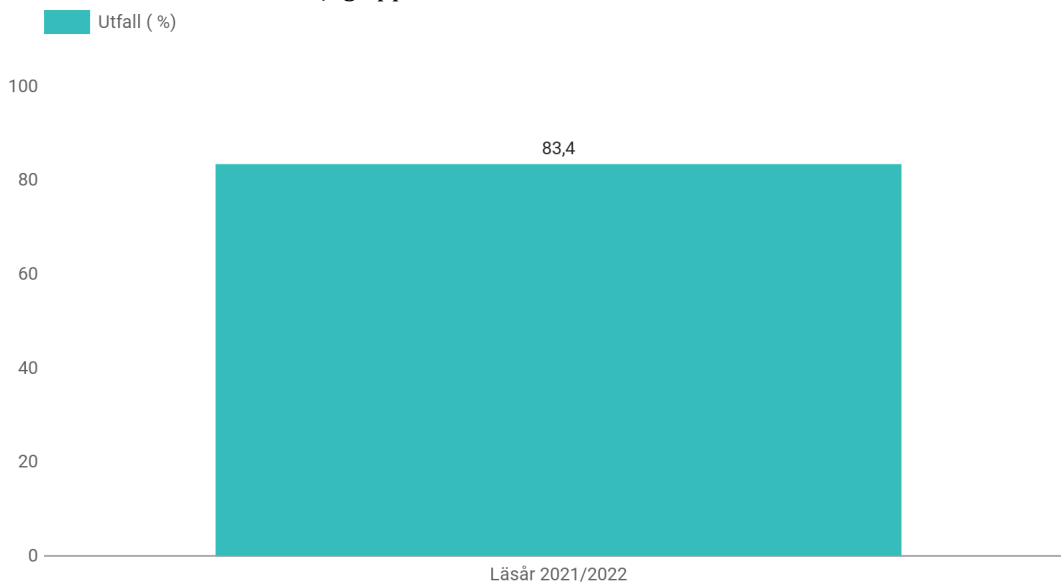
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



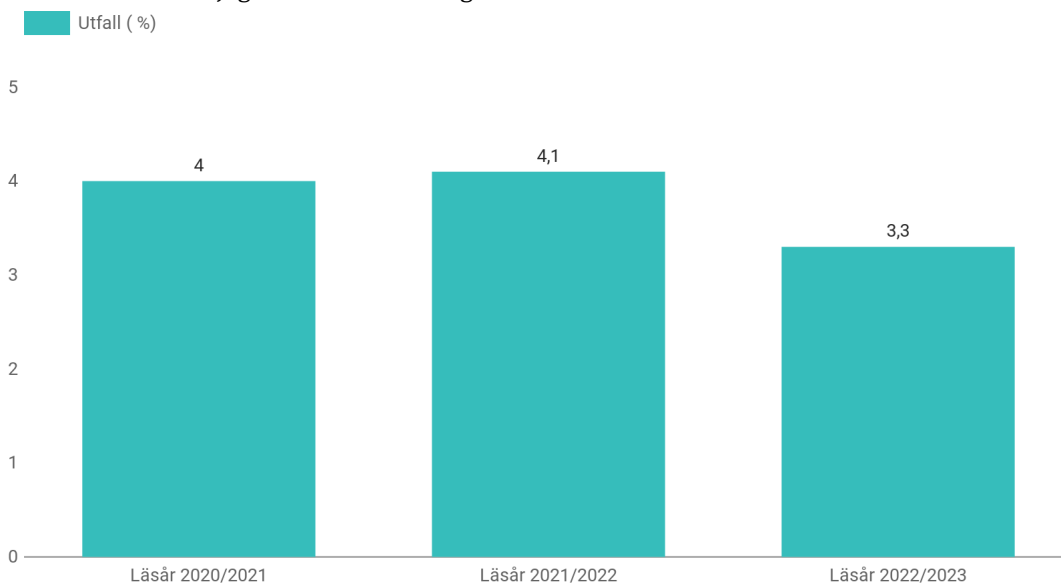
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



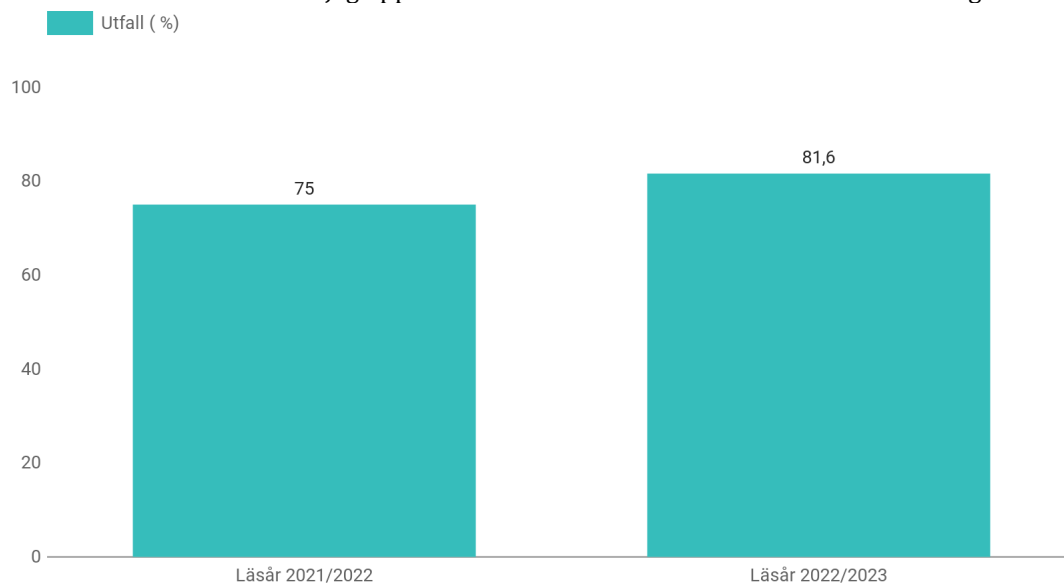
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



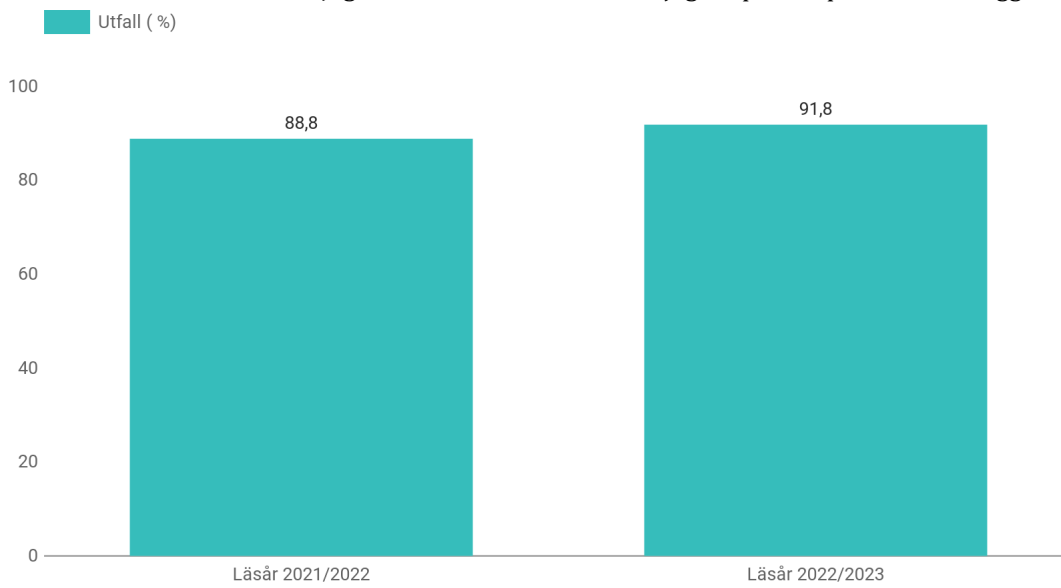
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



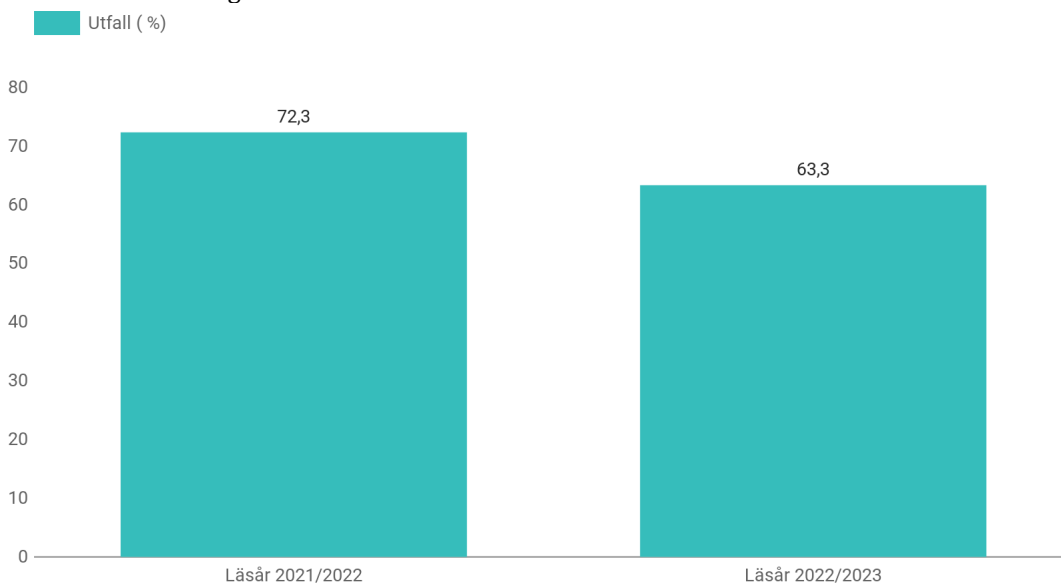
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



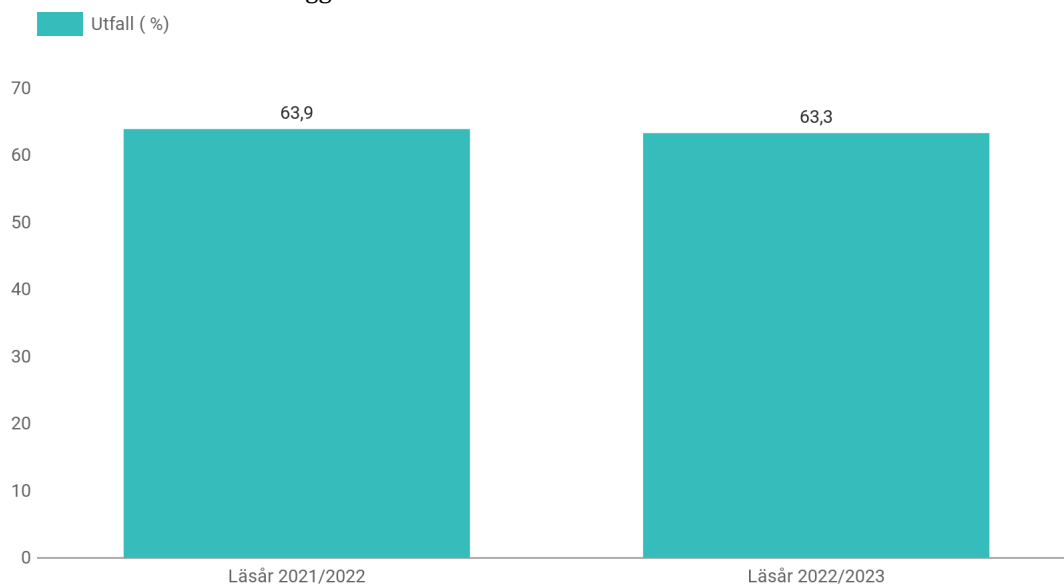
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



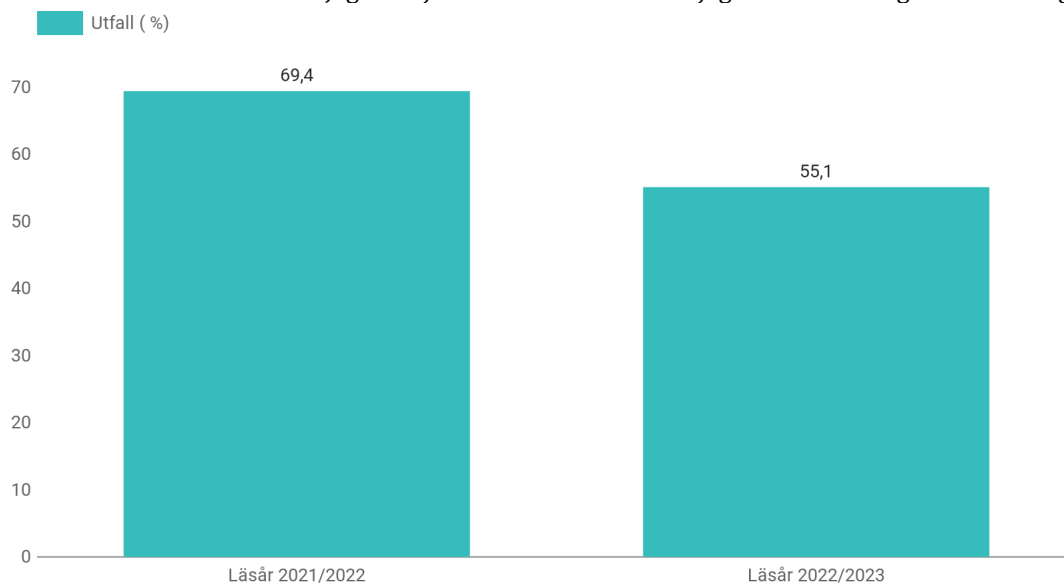
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



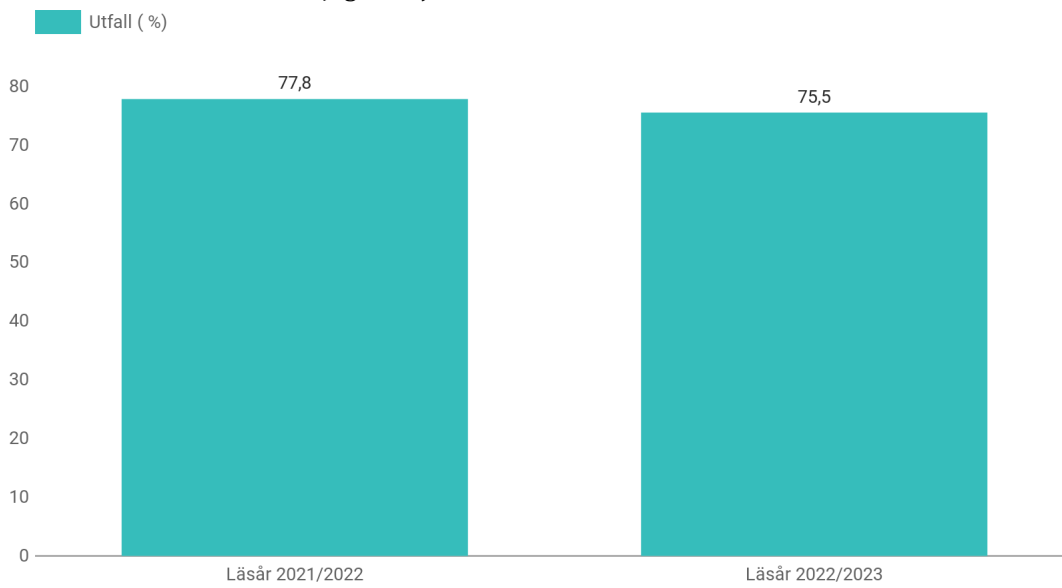
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



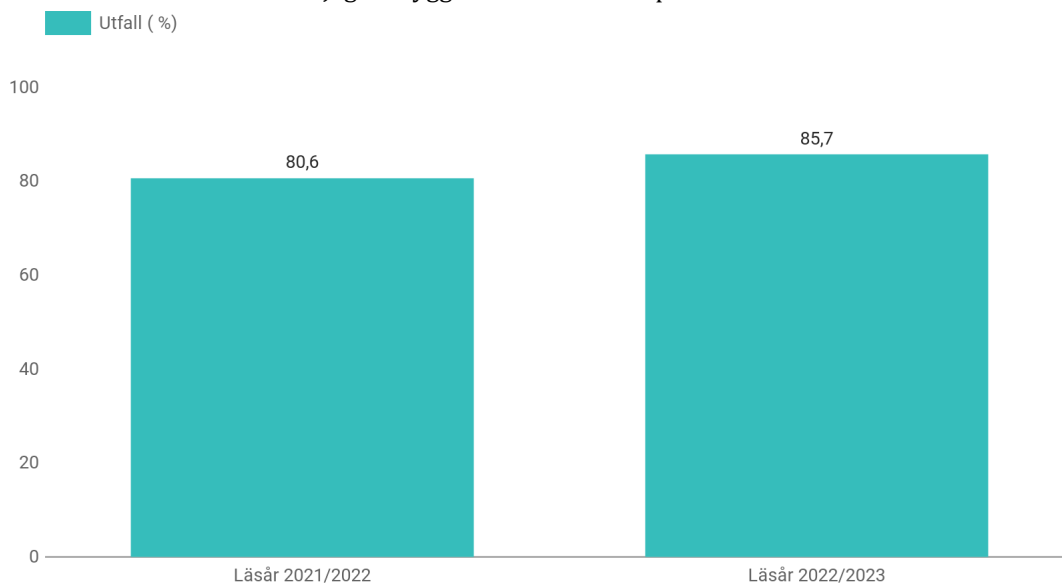
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



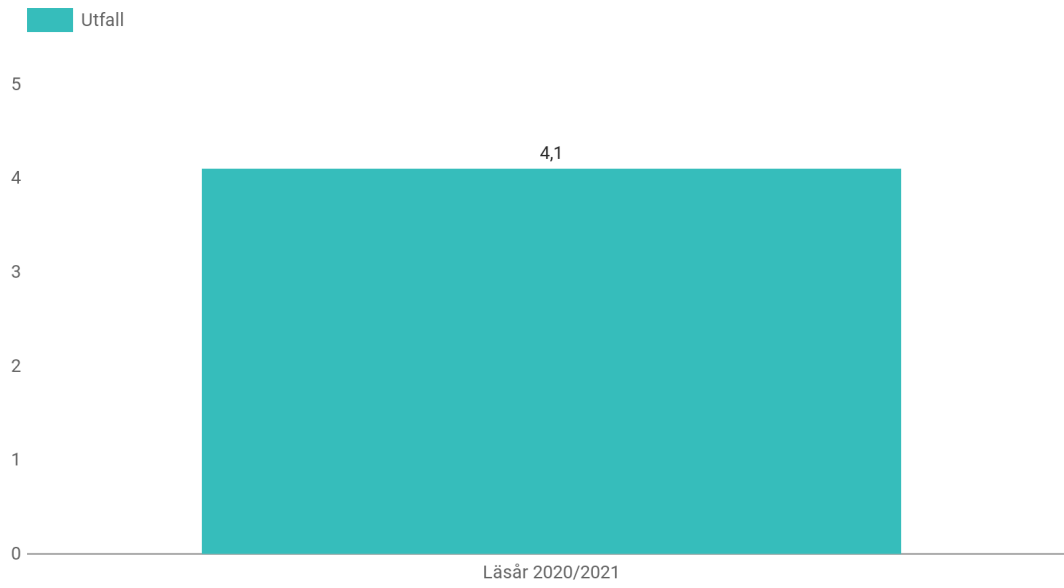
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.











Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Piia Dahlberg</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Förskolans gemensamma arbetssätt genomsyras av att man hela tiden strävar efter att hjälpa varandra och vara tydliga pedagoger för att visa barnen hur man agerar på ett respektfullt sätt.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för personaltätheten över dagen. Ökad stress hos både barn och personal har uppmärksammats, vilket också vårdnadshavare påtalat i vårdnadshavarenkäten. De uttrycker att pedagogerna inte har samma tid för bemötande som tidigare utifrån upplevelsen av att det är många barn på plats.

Vårdnadshavarenkäten visar på att majoriteten är nöjda och känner sig trygga med att lämna sina barn på förskolan.

Utvecklingsområde:

Fortsätta att arbeta vägledande och arbeta för gemensamt synsätt och vara tydliga i arbetet tillsammans med barnen.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Pedagogerna strävar ständigt efter att erbjuda alla barn möjlighet att uttrycka sina åsikter i olika sammanhang. De arbetar närvarande och är inlyssnande för barnens olika behov. Till sin hjälp använder de förstärkning såsom bildstöd och TAKK för att barnen ska ha fler verktyg att kunna förmedla sig med.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för personaltätheten över dagen. Pedagogerna uttrycker också en utmaning i att hinna med att ge varje barn den tid som skulle behövas på ett bra sätt.

Vårdnadshavarenkäten visar på att majoriteten är nöjda och upplever att barnen får komma till tals och bidra till sin egen utveckling.

Utvecklingsområde:

Fortsätta sträva efter att vara lyhörda i barngruppen och ta tillvara på barnens nyfikenhet och intresse samt att planera verksamheten utifrån det.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Förskolan har erbjudit barnen möjlighet att prova olika tekniker för att utvecklas inom området och vad det står för.

Pedagogerna har gett barnen möjlighet att vara delaktiga i verksamheten, bjudit in utifrån deras förutsättningar, vilket medfört att fler vågat prova och därmed getts möjlighet till utveckling. Genom att ständigt ha material tillgängligt för barnen ökar också intresset för lärande.

Man har utifrån barnens intresse också anpassat lärmiljön i perioder under läsåret vilket stimulerat barnen till nytänkande.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för personaltätheten över dagen.

Utvecklingsområden:

Pedagogerna önskar erbjuda tillfällen för mer rörelse, dans och sång. Plan om att planera mer för undervisningen så att det kopplas till eventuellt temaarbete.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Pedagogerna har arbetat med språkgrupper när det varit möjligt för att ge fler barn möjlighet att våga prova olika saker. I arbetet har pedagogerna också använt sig av TAKK och bildstöd för att förstärka det verbala. Genom samspel och kommunikation har fler barn börjat uttrycka sig med ord och pedagogerna bekräftar genom att sätta ord på deras handlingar.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som

legat till grund för planering av undervisningen.

Lärmiljön har varit inbjudande genom att ha synligt material framme som lockar barnen till läsning och ökar intresse för skriftspråk och tecken.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för personaltätheten över dagen.

Utvecklingsområden:

Pedagogerna önskar jobba vidare genom att använda sig mer aktivt av andra medier än böcker, använda språkpåsar och ha läsgrupper framöver.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Pedagogerna har tagit vara på tillfällen då de kunnat använda matematik i vardagen. De har arbetat medvetet med att uppmärksamma och använda matematiska begrepp samt sätta ord på det som barnen gör. Pedagogerna har även delvis arbetat med matematikgrupper, övat sig i olika spel, turtagande och regler.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Lärmiljön har varit inbjudande genom att ha synligt material framme som lockar barnen till lärande.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för personaltätheten över dagen.

Utvecklingsområden:

Pedagogerna önskar jobba vidare genom att även använda sig av utomhuspedagogiken mer inom matematik och göra fler planerade aktiviteter kopplat till området. Planerar även för att synliggöra mer i lärmiljön.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Förskolan har erbjudit barnen en förståelse av de olika årstiderna kopplat till forskande utomhus genom att studera småkryp m.m. Pedagogerna har uppmärksammat barnen på väder växlingar och veckodagar, vilket ökat barnen intresse för sin omgivning.

Pedagogerna har gett barnen möjlighet att vara delaktiga i verksamheten, bjudit in utifrån deras förutsättningar, vilket medfört att fler vågat prova och därmed getts möjlighet till utveckling.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Förskolans äldre avdelningar har även haft möjlighet att få besök av en SKUA pedagog som gett inspiration till utomhuspedagogik.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för personaltätheten över dagen.

Man har heller inte kunnat erbjuda skogsutflykter för barnen då bemanningen varit ansträngd.

Utvecklingsområden:

Pedagogerna önskar erbjuda tillfällen för att göra skogsutflykter igen. I det önskar man också använda mer av de verktyg som finns tillgängligt såsom lappar och det digitala ägget både utanför och på förskolans gård.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Pedagogerna har tagit vara på tillfällen då de kunnat använda digitalisering i vardagen. De har arbetat medvetet med att uppmärksamma och använda digitala verktyg samt sätta ord på det som barnen gör. Det har varit lätt att fånga barnen i deras intressen och ha ett gemensamt fokus i lärandet.

Framgångsfaktorer:

Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningssättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet. De har vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen.

Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, vilket fått konsekvenser för personaltätheten över dagen.

Stundom har det varit svårigheter då de digitala hjälpmedlen som finns inte fungerar i den utsträckning som är tänkt.

Utvecklingsområden:

Pedagogerna önskar jobba vidare genom att tydligare förklara nyttan och olika

användningsområden för digitala verktyg. Viktigt också att utmana alla barnen då de har varierande kunskap om digitala verktyg.

Pedagogerna behöver bli mer aktiva med förmedlingen av information till vårdnadshavarna genom att utveckla användande av Tempus, vilket också framkommit i vårdnadshavarenkäten.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Under det gångna läsåret har pedagogerna arbetat systematiskt med förskolornas självskattningsmatris. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har tydliga och gemensamma rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. De upplever att det varit positivt för det pedagogiska arbetet då de planerar utifrån läroplanens alla mål. Trots att personal varit frånvarande och planeringar fått ställas in har pedagoger fortsatt arbetet som planerat.

Negativa faktorer:

Det har varit svårt för pedagogerna att kontinuerligt få till gemensam planering då den ansträngda bemanningen varit sårbar om någon varit frånvarande och inga vikarier funnits att tillgå.

Utvecklingsområde:

Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet och få till en gemensam planering.

1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt".	■ Målet är på väg att uppfyllas
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	■ Målet är på väg att uppfyllas
Ökad kompetens inom digitalisering	■ Målet är på väg att uppfyllas

Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt".

Framgångsfaktorer:

Vi har under läsåret som gått fått ta del av intressanta föreläsningar som alla pedagoger kunnat relatera till. Pedagogerna har kunnat följa upp föreläsningarna och knutit ihop dessa med arbetet i verksamheten.

Negativafaktorer:

Alla får ej ta del av fortbildning då vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde:

Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete.

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

I samband med studiedagen den 15 mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson kring användandet av AKK.

Framgångsfaktorer:

Pedagogerna har genom föreläsningen fått mer kunskap och verktyg för att kunna förstärka kommunikationen tillsammans med barngruppen. Pedagogerna fick många tankar kring AKK och har efter det utvecklat arbetet med bildstöd och användandet av tecken.

Negativa faktorer:

Genom varierade behov i barngruppen så får pedagoger och specialpedagog kontinuerligt omvärdera och utveckla användandet av AKK.

Utvecklingsbehov:

Följa barngruppens behov kring AKK för att ha tillgång till fler verktyg att erbjuda i samspelet med barnen.

Ökad kompetens inom digitalisering

Pedagogerna har fortsatt sitt arbete med digitalisering inom förskolans olika områden från läroplanen. De har haft inspiration av varandra och känner att de kommit framåt i arbetet. De upplever att den inspiration de fått vid studiedag och pedagog har varit till stor nytta för det framtida arbetet.

Framgångsfaktor:

Under studiedagen i december 2022 fick pedagogerna ta del av en heldag med inspiration kring digitala verktyg och hur de kan användas. De har även haft förmånen av att få inspiration genom besök av pedagog som kommit ut under en inspirationsvecka på förskolan.





Negativa faktorer:

Det finns en del digitala hjälpmedel men inte i den utsträckning som skulle behövas. En del Ipads börjar vara gamla och behöver bytas ut.

När inte allt fungerar tekniskt så är det svårt att arbeta på det sätt man önskar.

Utvecklingsområde:

Många upplever att det tar tid och det är viktigt att sätta sig in i de verktyg som finns. Pedagogerna fortsätter planera utifrån de förutsättningar som finns och hittar olika sätt att använda sig av de digitala verktyg som förskolan har.

Aktivitet	Status	Kommentar
Uppföljning av självskattning i samband med studiedag i maj varje år utifrån föreläsningar under läsåret.	 Pågående enligt plan	
Föreläsning om AKK	 Avslutad	I samband med studiedagen i mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson. De fick fortbildning och fördjupad kunskap i hur de kan nyttja AKK som förstärkning i sin kommunikation på förskolan tillsammans med barnen. Pedagogerna upplevde detta som positivt och fick mer verktyg att kunna nyttja i sin vardag på förskolan.
Föreläsning Digitalisering	 Avslutad	Pedagogerna har tagit del av fortbildning inom digitalisering. De har i samband med studiedag i december 2022 haft en hel dag med både föreläsning och inspiration. Flera pedagoger upplevde att de fick med sig ny kunskaps om de kunde använda i verksamheten.
Inspirationsvecka om digitalisering	 Avslutad	Under hösten fick förskolans pedagoger besök av en pedagog som hade till uppgift att ge inspiration inom det digitala. Pedagogerna fick ta del av och prova lite olika digitala tekniker och verktyg som kan användas i undervisningen på förskolan. De fick möjlighet att reflektera och samtala om hur detta kan utveckla barnens lärande.