

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Stöttestenen







Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utforskande frågor	14
1.4 Utvecklingsmål.....	19

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

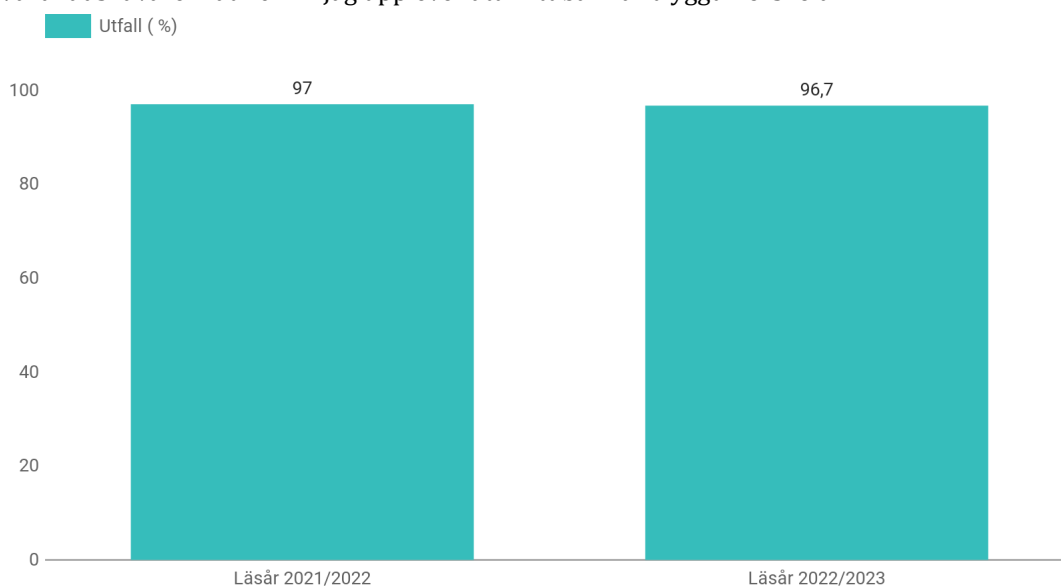
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat: Svarefrekvensen i årets nöjdhetsenkät var 72%, något lägre än förra läsåret. Svartantalet bedöms vara så högt att det går att göra relevanta analyser utifrån underlaget. Vårdnadshavare är trygga med förskolan och de tycker att de får ett bra bemötande av pedagogerna. 97% av respondenterna har svarat att de upplever helt eller till stor del att deras barn är trygga på förskolan. Majoriteten svarar att deras barn blir sedda och lyssnade till och att deras intressen tillvaratas vid planering och genomförande av aktiviteter. Upplevelsen är att förskolan undervisar barnen i gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle. Flera kommentarer från vårdnadshavare vittnar om att de upplever att pedagogerna gör sitt yttersta för deras barn och lyckas även om barngrupperna anses stora. Många fina kommentarer om hur bra arbete pedagogerna gör!</p> <p>Framgångsfaktorer: På förskolan arbetar vi gemensamt med förhållningssättet - Vägledande samspel, ICDP. Under året har pedagogerna fått fortbildning i området, vilket stärker professionen och samspelet mellan alla, barn, pedagoger och vårdnadshavare, på förskolan. Vuxna finns närvarande och vägleder och guidar. Information och dialog mellan förskola och hem är gynnsamt i detta område och vi ser att det fungerat bra i möten, hämtning och lämning, och via vårt digitala forum Tempus. Vi har på förskolan haft forum där pedagoger fört diskussioner kring samarbetet mellan förskola och hem. Vi har belyst informationsfrågan och vilka forum vi har för kommunikation.</p> <p>Negativa faktorer: Några vårdnadshavare lyfter fram att det är svårt att få till ett bra överlämnande vid lämning och hämtning, känslan är att det inte finns tillräckligt med personal.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta utveckla arbetet för ett gott samarbete mellan förskola och hem i olika forum.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat: Analysen grundas på svarefrekvensen 77% i medarbetarenkäten och indikationer från pågående arbetsmiljöarbete. Resultatet i medarbetarenkäten visar på att arbetet på förskolan känns meningsfullt och att de tycker att ledarskapet är bra. Pedagogerna tycker att närmaste chef visar uppskattning för arbetsinsatserna och att närmaste chef har förtroende för medarbetarna. Målen på arbetsplatsen är välförankrade och följs upp och utvärderas.</p> <p>Framgångsfaktorer är att vi under läsåret arbetat systematiskt med arbetsmiljön på förskolan. Pedagogerna har aktivt deltagit i diskussioner och aktiviteter som gynnat och förbättrat arbetsmiljön. Vi har lyft olika dilemman som pedagogerna kan ställas inför i arbetet, genom samtal och reflektioner har en ökad tillit och samsyn skapats. En framgångsfaktor är att skyddsombud och utvecklingsledare är delaktiga i planering och genomförande.</p> <p>Negativa faktorer Medarbetarna känner att de inte räcker till i sitt uppdrag och att de många gånger är få pedagoger</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén uppnås	<p>med många barn.</p> <p>Utvecklingsområde: fortsätta arbeta med friskfaktorer. Fortbildning och arbetsmiljöarbete i olika forum ska länka i varandra på exempelvis pedagogiska träffar, arbetsplatsträffar och studiedagar, för att skapa en känsla av sammanhang och helhet. Detta kan vara ett sätt att belysa uppdraget i ett helhetsperspektiv.</p> <p>Resultat: Vårdnadshavarna upplever att förskolan bidrar till barns utveckling och lärande i högre utsträckning än förra året. På frågan "Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande" har utfallet också ökat sedan föregående år, ca 90% svarar att det stämmer helt eller till stor del. Kommentarer som "... på ett fantastiskt sätt får ni barnen att utvecklas och bli nyfikna på lärande" och "upplever bra stöttning och feedback till mitt barn" vittnar om att vårdnadshavarna skattar arbetet högt.</p> <p>Framgångsfaktorer: Vi har på förskolan arbetat med information och kommunikation, exempelvis vad vi gemensamt kan lägga ut på bloggen. Hur vi informerar och kommunicerar till och med vårdnadshavare i olika forum. Vi erbjuder utvecklingssamtal och har under året genomfört vårdnadshavarmöten på alla avdelningar. Pedagogernas arbete med att bygga förtroendefulla relationer mellan förskola och hem är en mycket viktig framgångsfaktor.</p> <p>Negativa faktorer: Att tiden till överlämningar vid hämtning och lämning inte alltid går att få till. Vissa tider på morgonen och eftermiddagen är det svårt att avvara tid från gruppen för att prata med en vårdnadshavare. Det har även varit svårt att få tiden att räcka till för att informera på önskat sätt på tempus.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med frågor kring kommunikation och information, för att skapa en samsyn på förskolan.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	 Kvalitén uppnås	<p>Resultat: Samverkan mellan förskola och hem fungerar bra. Majoriteten är trygga med att ha sina barn på förskolan och är nöjda med förskolan. Enkätsvaren visar att vårdnadshavarnas nöjdhet med information de får kring våra mål har ökat. Vi ser att färre tar del av den information vi lägger ut via tempus än tidigare år samtidigt som upplevelsen att förskolan samarbetar med vårdnadshavare på ett sådant sätt att det gynnar barnets utveckling sjunkit något. Glädjande är att fler vårdnadshavare är nöjda med informationen de får vid hämtning och lämning trots att det upplevelsen är att pedagogerna inte har möjlighet till dessa möten alla gånger. Överlämnandet från förskola till förskoleklass fungerar bra, majoriteten av vårdnadshavarna är nöjda.</p> <p>Framgångsfaktorer: Att förskolan kan informera via blogg med bilder och text är framgångsrikt. Under året har pedagoger som tidigare inte bloggat börjat använda verktyget för kommunikation. Det är positivt att fler hjälps åt. Vi har under arbetsplatsträffar haft grupparbeten med fokus på information till vårdnadshavarna, detta för att skapa en likvärdighet på förskolan. Det har hjälpt och stärkt många pedagoger i kontakten mellan förskola och hem. Att ses på vårdnadshavarmöten kan vara en faktor som gjort att</p>

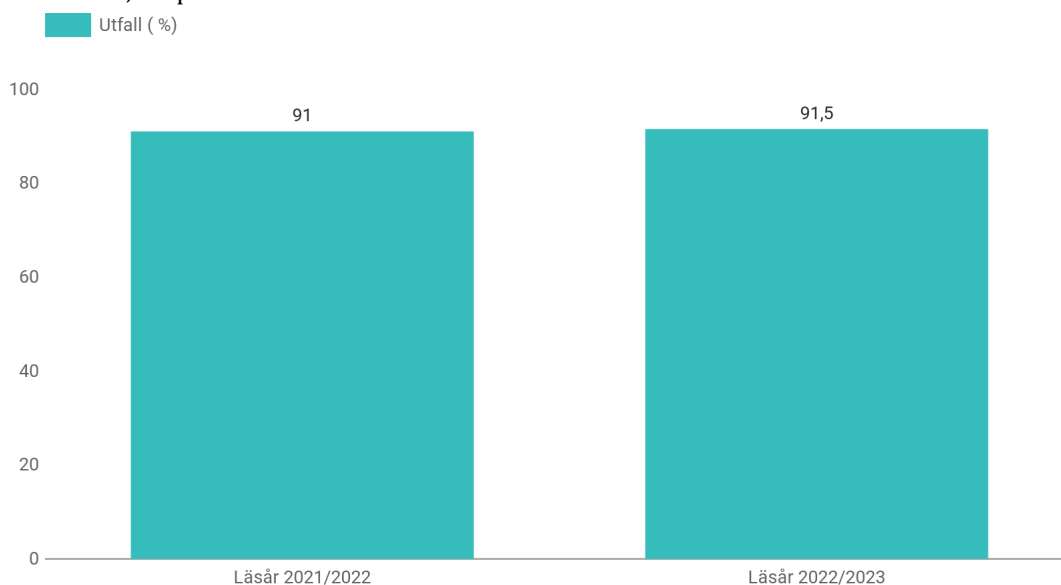
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>vårdnadshavarna upplever att de får information kring våra mål i större utsträckning än tidigare år. Arbetet med "Röda tråden, förskola till förskoleklass" där rektorer och pedagoger från båda verksamheterna samverkar, är en framgångsfaktor för en bra övergång mellan verksamheterna. Pedagogernas förhållningssätt och relationsskapande är en stor framgångsfaktor.</p> <p>Negativa faktorer: Vi har under året haft många "barntimmar på förskolan" och det har inte alltid varit lätt att få tag på vikarier. Det har gjort att vi prioriterat bort information på blogg för att finnas i gruppen tillsammans med barnen.</p> <p>Utvecklingsområden: Fortsätta arbeta med vårt program "vägledande samspel -Icdp" i arbetslagen. Vi behöver också fortsätta arbetet vi startat med hur vi informerar vårdnadshavare. Vilka förväntningar de kan ha på information, - Var får ni som vårdnadshavare information om vad och vad gör ni om ni önskar ytterligare information.</p>
Utvecklingsarbete	<p> Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p>Resultat: Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har skett efter de rutiner vi har för förskolorna i kommunen, läroplanshjulet. På förskolan har det varit lite olika hur frekvent pedagogerna använt materialet. Självskattningsmatrisen med planeringsmallen upplevs ibland som svåra. Det är svårt att få en överblick då många undervisningssituationer går in i varandra. Alla avdelningar på förskolan har utgått från ett mål och sen applicerat det i alla ämnen.</p> <p>Framgångsfaktorer: Planering för planering har visat sig vara en stor framgångsfaktor för det pedagogiska arbetet, undervisningen. Kvalitetsdialogen efter den sista studiedagen har varit uppskattad. En representant från varje avdelning deltar i diskussion kring det systematiska kvalitetsarbetet. Att använda ett och samma dokument, för planering, utvärdering och självskattning under året ses som en framgångsfaktor. Det som många gånger upplevdes som mastig sammanställning i slutet av terminerna finns inte, då dokumentet finns med i arbetet under terminens gång.</p> <p>Negativa faktorer: Frånvaro av personal och vikarier har gjort att planeringstid och reflektion i arbetslag många gånger ställts in. Detta har gjort att set systematiska kvalitetsarbetet inte fått den tid som skulle behövts. Det finns en viss osäkerhet i hur och vad som ska skrivas i analys och resultat.</p> <p>Utvecklingsområde: Genomgång för alla pedagoger i början av terminen. Vi behöver revidera individdokumentationen så att den överensstämmer med övrig dokumentation.</p>

Kvalitetsindikator

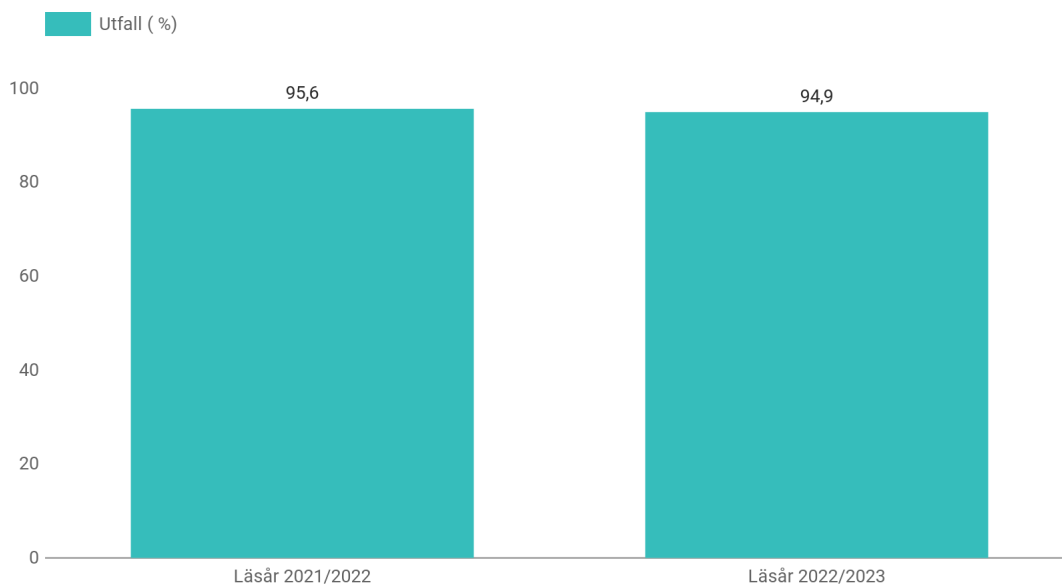
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



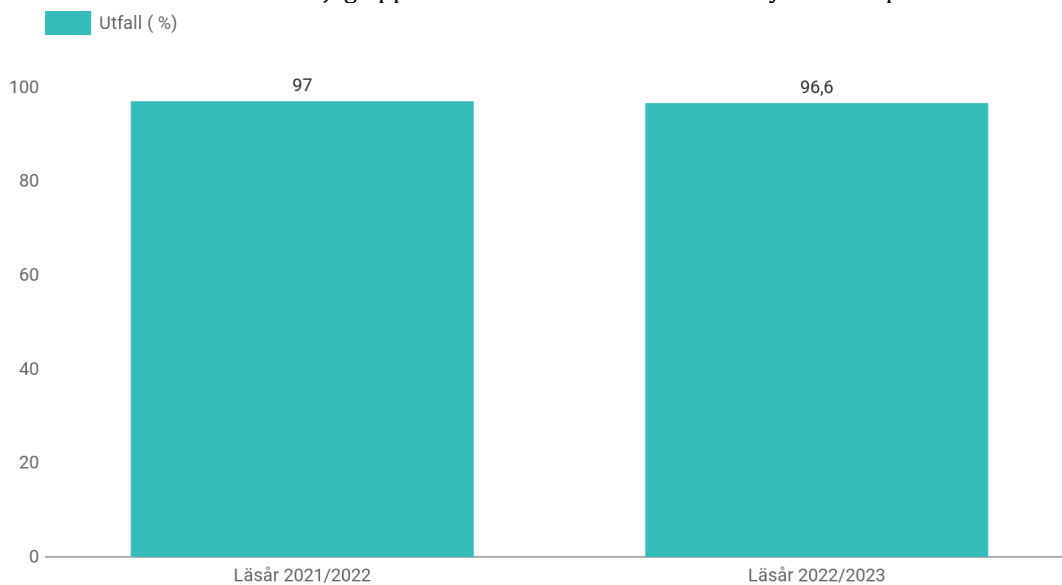
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



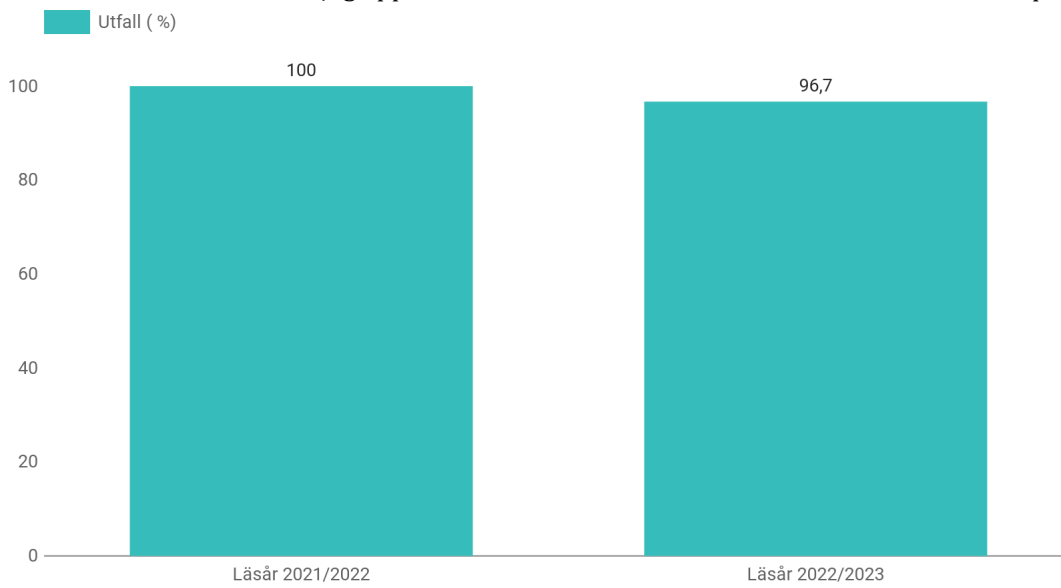
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



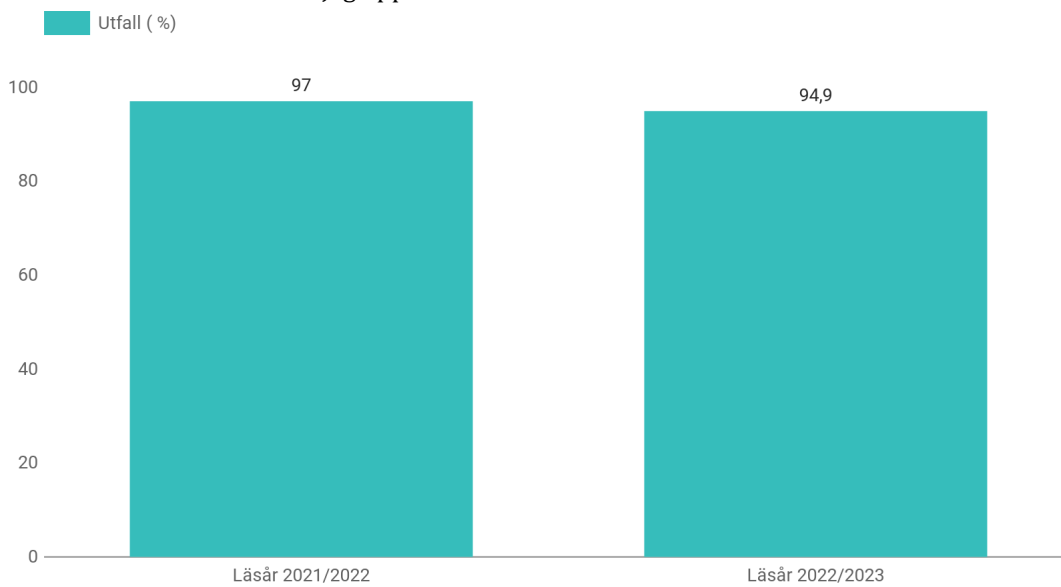
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



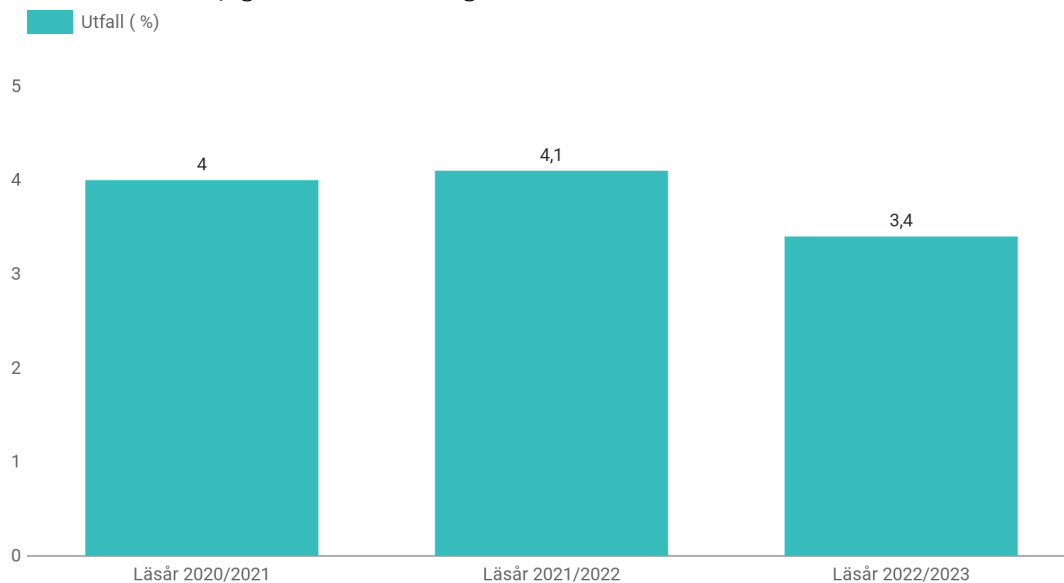
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.

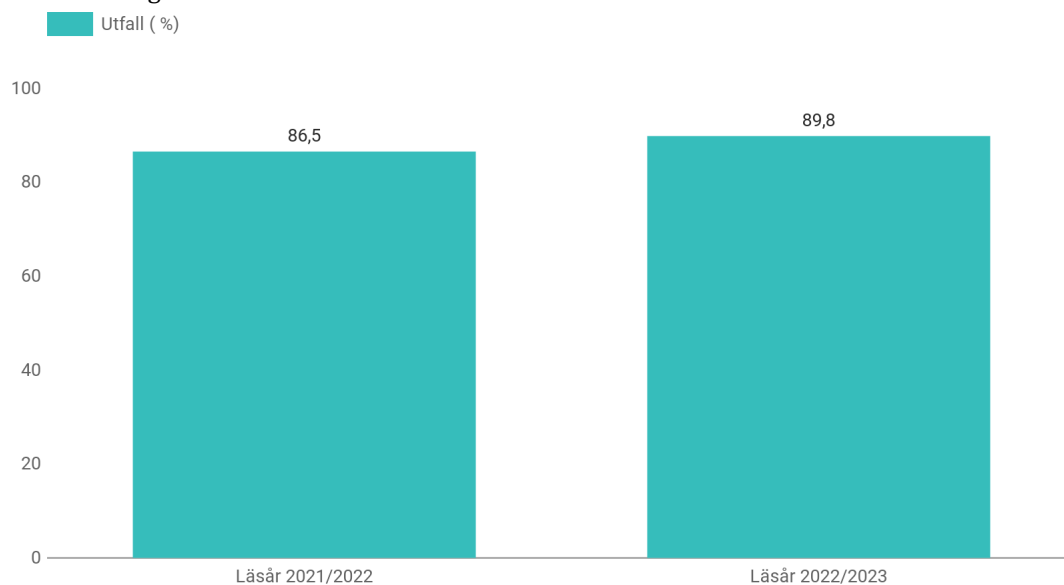


Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet

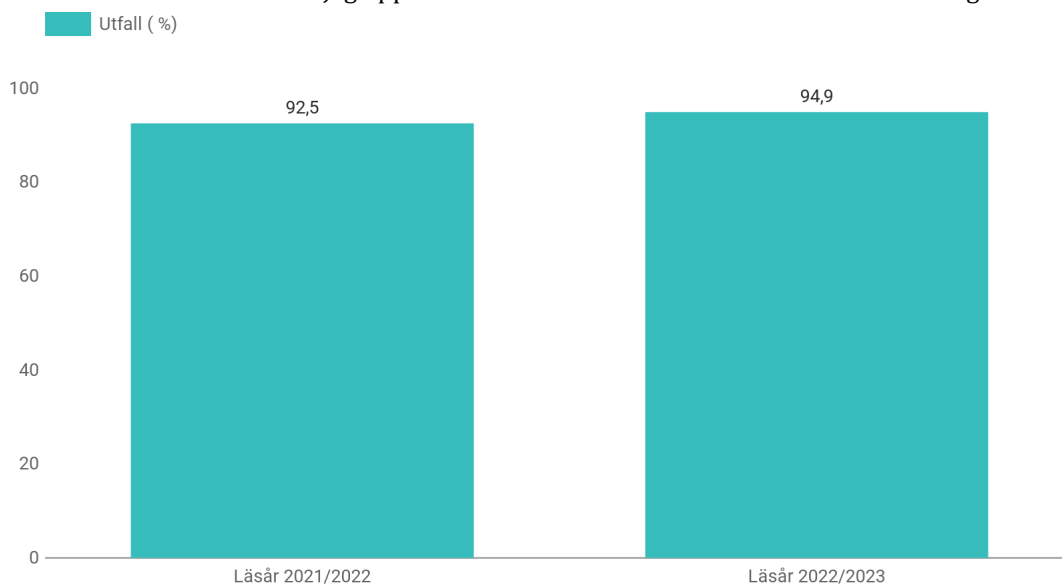


Utfallet har sjunkit och visar att medarbetarna inte svarar i lika hög utsträckning som tidigare år att de ser fram emot att gå till arbetet. När vi analyserat frågan med medarbetarna framkommer att känslan av otillräcklighet, för stora barngrupper och att det många gånger behövs vikarier vid personalfrånvaro som en negativ faktor. Vad som anses som positivt är att arbetet känns meningsfullt, att arbetsklimatet och kollegor är bra.

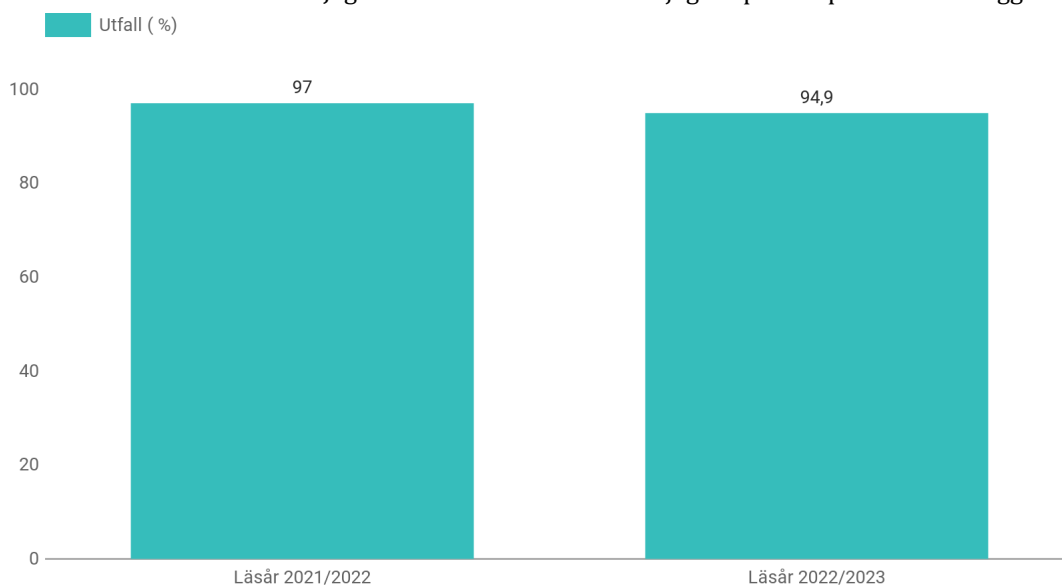
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



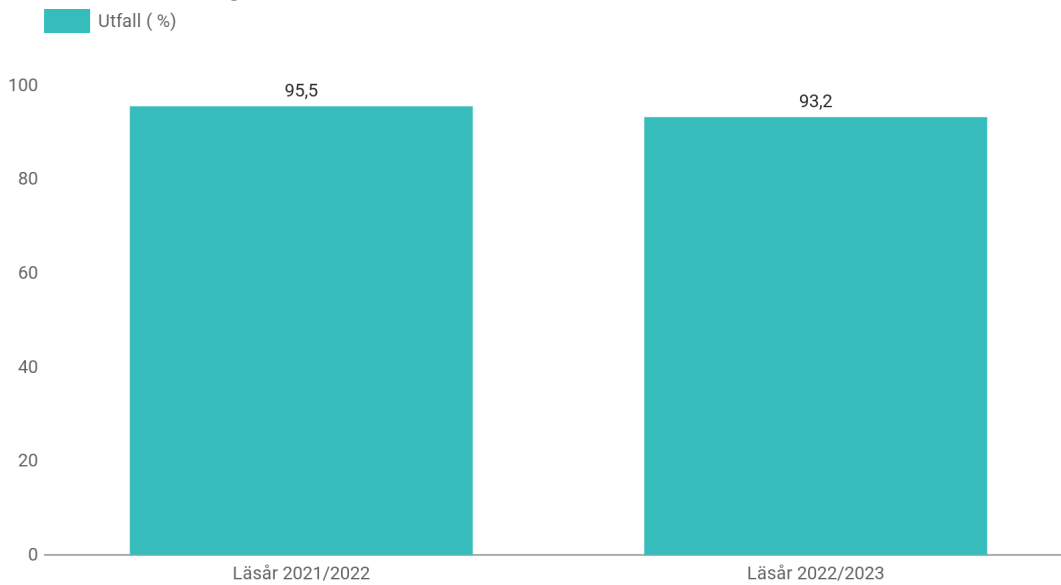
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



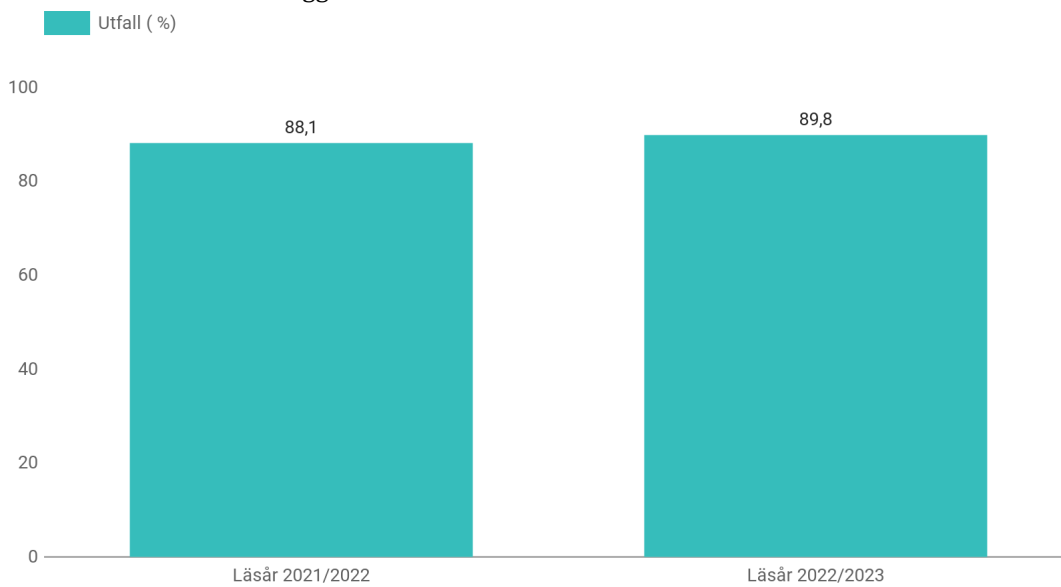
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



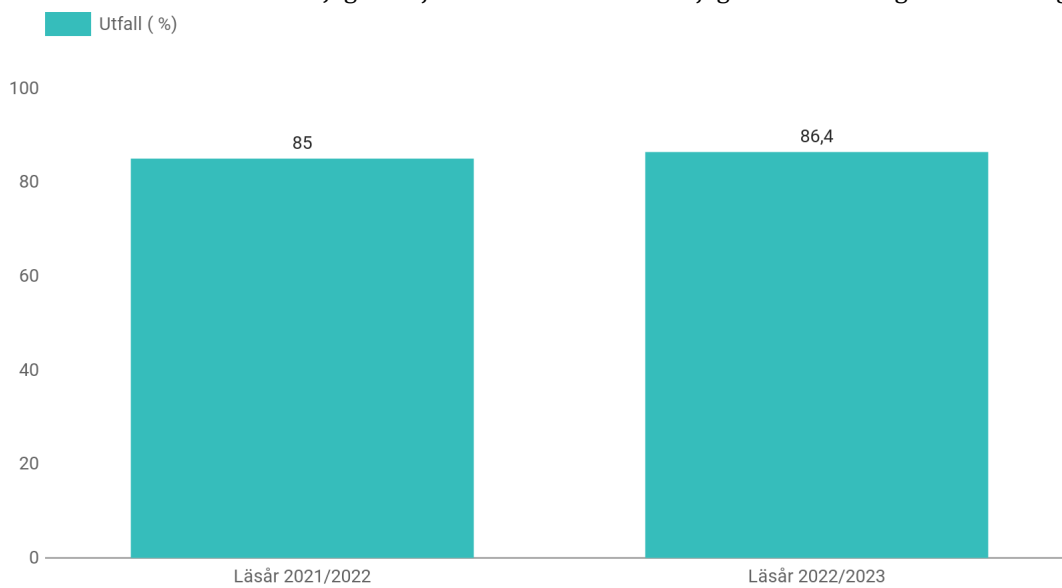
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



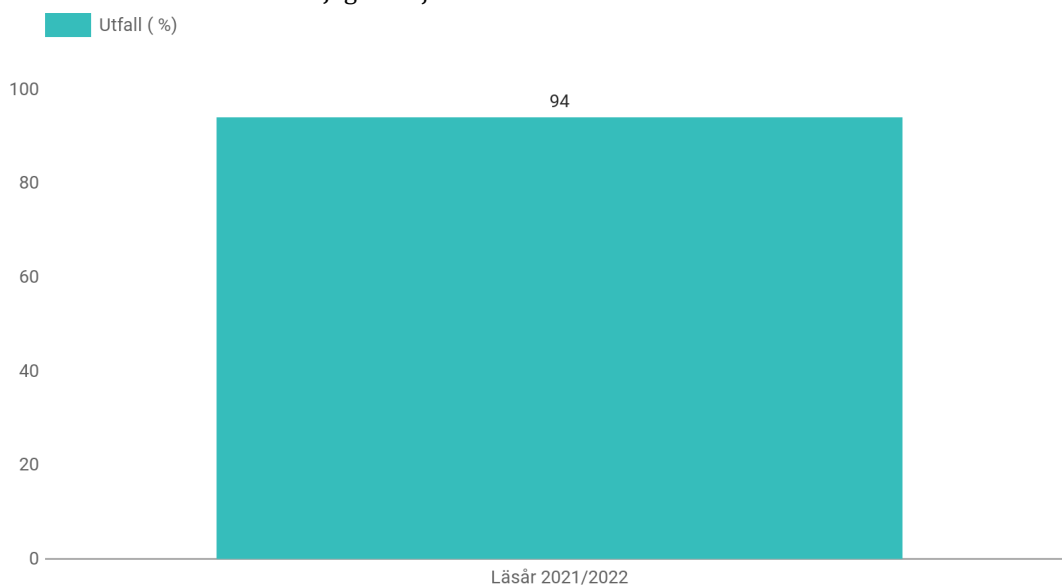
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



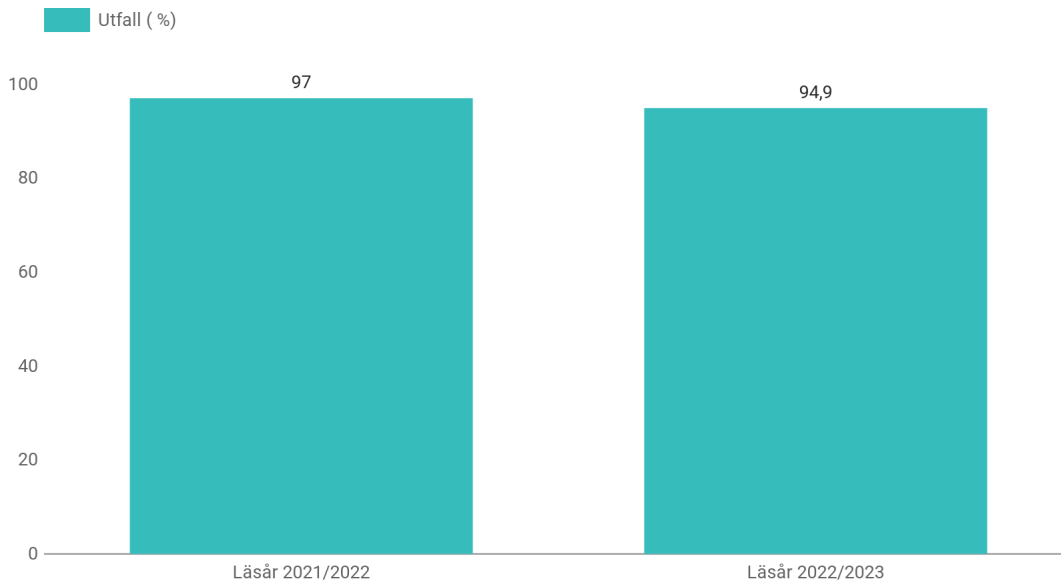
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



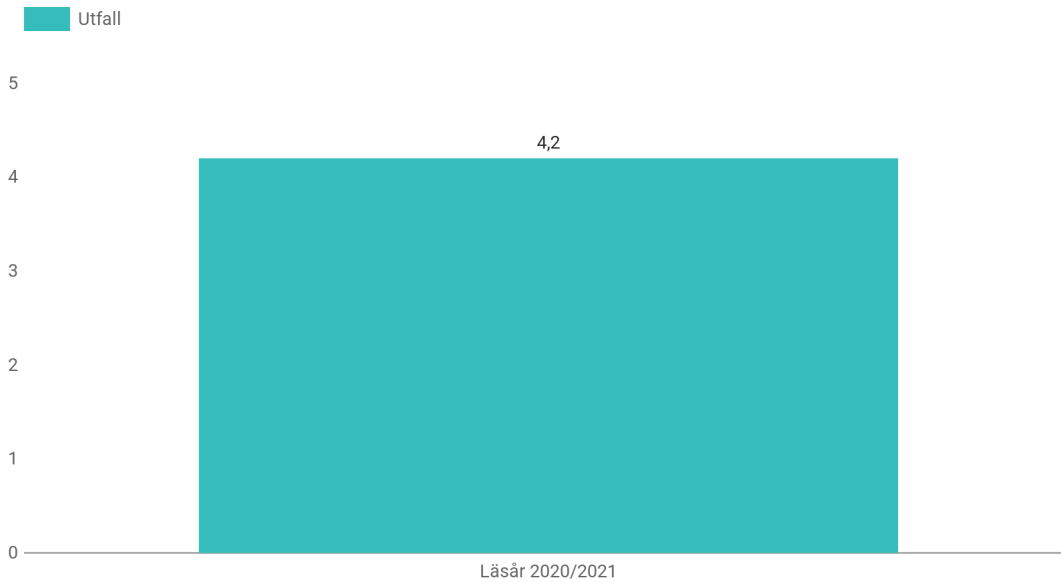
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.











Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Pim Eriksson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Pim Eriksson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Pim Eriksson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Pim Eriksson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Pim Eriksson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Pim Eriksson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Pim Eriksson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Pim Eriksson</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat:

I förskolan har pedagogerna planerat och genomfört undervisning i området. Detta har resulterat i att barnen har ökat sin förmåga att leva sig in i andras situationer och visat omsorg för sina kamrater. Barnen bjuder in varandra till lek och pedagogerna ser ett ökat samspel i barngrupperna.

Framgångsfaktorer: På förskolan arbetar vi gemensamt med förhållningssättet - Vägledande samspel, ICDP. Under året har pedagogerna haft kollegialt lärande i området, vilket stärker professionen och samspelet mellan alla, barn, pedagoger och vårdnadshavare, på förskolan. Tiden arbetslaget har för gemensam reflektion och diskussion ses som framgångsfaktorer i alla områden. Något som också lyfts fram som positivt och utvecklande är handledning i arbetslaget tillsammans med specialpedagog och skolpsykolog lyfts fram som positivt. Barnen uppmuntras i att prova själva och lyckas, se sina egna framgångar. Vuxna finns närvarande och vägleder och guidar. Normkritiskt tänkande och gott ledarskap. I undervisning har vi sett att det är framgångsrikt att dela den stora barngruppen i mindre, med färre antal barn i varje grupp. Struktur av dagen och planering av arbetet, i arbetslag beskrivs av många pedagoger som lyckosamt för att få med barnens åsikter och intressen. Exempelvis har ett arbetslag utgått från en barnbok och anpassat undervisningen till såväl individ som grupp utifrån målet "normer och värden" i förskolans läroplan. Flera planerade undervisningssituationer där barnen möter dilemman i litteratur och teater har varit framgångsrikt.

Negativa faktorer: Det har periodvis varit svårt att få tillgång till vikarier och det dröjde innan strukturen var inarbetad under hösten. Även den tid som behövs till att reflektera och planera i så väl arbetslag som individuellt har gått förlorad då pedagogerna många gånger fått vara i barngrupp på sin planeringstid när det saknats vikarier. Alla avdelningar upplever att det är svårt att genomföra undervisningen med fulla barngrupper, går inte att dela på grund av att det inte finns resurser. Barnen befinner sig på olika nivå och det kan bli svårt att lägga undervisningen så den passar alla, det blir för svårt för vissa och lätt för andra. Personalens upplevelse är att grundbemanningen är låg i förhållande till vistelsetid och barnantal.

Utvecklingsområde: Fortsätta det goda samarbetet med vårdnadshavarna och den information vi förmedlar. Jobba vidare med strukturer och planering så vi inte blir så sårbara om pedagoger är frånvarande. Fortsätta vårt kollegiala lärande kring förhållningssätt.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Resultat: Pedagogerna har varit medforskare, goda förebilder, närvarande och stödjande tillsammans med barnen. Barnen har så långt det är möjligt varit med och påverkat sin vardag. Lek, material och teman har utgått från vad barnen visat intresse för. Barnen visar varandra respekt och lyssnar till varandras åsikter i större utsträckning. De har lättare till turtagning och samspel. Pedagogerna kan även se att barnen har en ökad tilltro till sin egen förmåga och kan uttrycka sin vilja.

Framgångsfaktorer: Pedagogernas förhållningssätt. Barnen ges chans att lyckas, uppmuntras med att prova själv. Att ge barnen alternativ och valmöjligheter. Reflektioner tillsammans om resultat. Hjälpmedel som tecken som stöd och bildstöd har varit framgångsrikt för en inkluderande samvaro. Det har varit en framgångsfaktor i arbetet att använda olika material som exempelvis film, bilder och olika skrifter för att belysa och illustrera vad delaktighet och inflytande kan vara i ett barns perspektiv. Lärmiljön planeras utifrån aktuell barngrupp och deras önskemål.

Utvecklingsområden: Fortsätta dialogen i arbetslaget kring hur vi behåller barnens höga delaktighet och inflytande samt hur vi dokumenterar kring detta.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Resultat: Förhållningsätt och undervisning har lett till att barnen själva initierar till egna estetiska aktiviteter. Barnen har utvecklat sin kreativitet och tillverkar rekvisita till sina lekar. Vi ser att motorik och koordinationsförmågan har ökat. Genom estetiska upplevelser har barnen utvecklat sin förmåga att fantisera och samspela. Förskolan har erbjudit olika typer av skapande med olika material. Vi ser en ökad delaktighet bland barnen och de vill och vågar prova olika material. De söker utmaningar och utforskar. Lekar med fantasi och föreställningsförmåga har ökat bland barnen.

Framgångsfaktorer: Undervisning som ger positiva upplevelser för barnen. Tid till barnens lek, att få leka ostört och kravlöst, där pedagoger hjälper till med material för att utveckla leken. Lättillgängligt material som inspirerar till kreativitet både inomhus och utomhus. Tillåtit barnen att utforska och experimentera, inget rätt eller fel. Fångat spontanundervisning under dagen. Pedagogernas förhållningssätt att visa acceptans för olika uttrycksformer. SKUA- pedagogens arbete ute på förskolan ses som en framgångsfaktor. Att få en extra pedagog som kan bidra med idéer och material.

Negativa faktorer: Många estetiska aktiviteter kan vara svåra att genomföra om det inte finns tillräckligt med personal. Förberedelser och efterarbete kan vara svåra att få till. Exempelvis undervisning i ateljén med många moment, där färre antal barn i grupp är det bästa.

Utvecklingsområden: Dans, drama och är ett utvecklingsområde eller något pedagogerna ser att de vill hålla kvar i. Utveckling av ateljén på äldre sidan.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Resultat: Barn använder sig av det verbala språket men också tecken som stöd i större utsträckning. Bokläsning har blivit en daglig aktivitet, både spontant efter barnens önskningar och i undervisning. Barnen intresserar sig för bokstäver och skrift. Berättandet har fått större plats i vardagen. Barn berättar gärna för varandra och lyssnar på varandra. Ökat samspel i och med ökad förmåga till kommunikation. Barnens intresse för skriftspråk har ökat.

Framgångsfaktorer: Språkljudssamlingar. Böcker finns tillgängliga för barnen, ute och inne, och pedagoger visar intresse för lässtunder. Det är positivt att bokbussen kommer till förskolan, det berikar utbudet och tillgängligheten men det är synd att det kan bli långa avbrott mellan besöken om det blir inställda turer. Material för skrivande står fram dukat. Pedagogernas förhållningssätt och uppmuntran till dialog och samtal är en viktig framgångsfaktor, att se sig själv som ett verktyg för utveckling i språket. Pedagogerna fredar tid för berättande. Användandet av tecken som stöd upplever många pedagoger vara till hjälp för utvecklingen av det verbala språket. Att leka och fånga positiva stunder med barnen är gynnsamt, sång, rim och ramsor är inslag som hör hit.

Negativa faktorer: Planeringstiden och reflektionstiden har många gånger fått stå tillbaka på grund av personal och vikariebrist. Där för har inte den undervisning som önskats alltid kunna bedrivits. Vi har haft en del problem med nätverksuppkoppling vilket varit tråkigt när undervisningen planerats med digitala verktyg.

Utvecklingsområden: Användandet av olika kommunikationsätt (AKK). Försöka få till undervisning i bra konstellationer.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Resultat: Barnen har fått förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga. Planerad undervisning kring exempelvis måttenheter, uppskatta antal och utveckla det abstrakta tänkandet. Spontan undervisning i matematik i vardagen på barnens initiativ, exempelvis mängd, avstånd, tid, mönster, tal och förändring. Intresset för sortering och klassificering har ökat bland de yngre barnen. Olika konstruktionslekar och spel har varit stort intresse för barnen, vilket de fått tid till.

Framgångsfaktorer: Tillgänglig och utforskande miljö och material ses som en framgångsfaktor i området. Pedagogernas förhållningssätt och språkbruk har också varit viktiga. Pedagogerna ställer öppna frågor, väcker och följer det matematiska intresset hos barnen. Leken är en framgångsfaktor i att introducera begrepp. Samspelet barn-pedagog och barn-barn har visat sig gynnsamt. Att barnen fått möjlighet till att forska och experimentera och att pedagoger har en tilltro till att barnen kan.

Negativa faktorer: Tiden till planering och uppföljning samt reflektionstid i arbetslagen har för pedagogerna många gånger fått stå tillbaka. Att som pedagog kunna fördjupa sig och hålla fokus i exempelvis brädspelssituationer kan vara svårt när det är många barn i gruppen och få pedagoger.

Utvecklingsområde: Att plocka in och använda digitala verktyg i området.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Resultat: Förskolan har till viss del gett barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. På förskolan ser pedagogerna att barnen har ökad tillit till sin förmåga. Ett ökat intresse för ämnet och naturvetenskapliga fenomen ses som ett resultat av experimenterande. Barnen har utvecklat sitt språk i förhållande till ämnet, de resonerar, ställer frågor, gissar och försöker se samband. Närområdet har varit utvecklande för djurintresse, välbefinnande och skapat ett stort intresse hos många barn.

Framgångsfaktorer: Pedagogernas förhållningssätt i att vara medforskare i olika sammanhang har gynnat barnens utforskande. Pedagogers inställning till naturen har också påverkat barnens intresse. Att använda våra årstider i arbetet har varit framgångsrikt och det har hjälpt till att fånga den spontana undervisningen. Den stora gården intill förskolan lockar till olika aktiviteter och undervisningssituationer. Undervisning i naturvetenskap och teknik har förlagts både inomhus och utomhus.

Negativa faktorer: Pedagogerna har inte hunnit följa upp arbetet på det sätt de önskar.

Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med läroplansmålet.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Resultat: Barnen har till viss del fått förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Barnens intresse för programmering har blivit större och många barn har erfarenhet och fått förståelse för symboler och uträkningar. Digitalisering har även varit ett verktyg för samspel och socialisering. Användandet av digitala verktyg inom andra områden har utvidgats och vi ser att barnens medvetenhet och delaktighet har ökat. För barnen är tekniken en väg till information och intresset för att söka information är stort.

Framgångsfaktorer: Föreläsning och tillhörande fortbildning gav ny kunskap, tips och idéer till pedagogerna. Pedagogerna ser även att deras nyfikenhet tillsammans med barnen har varit framgångsrikt. Att stötta varandra och ta vara på varandras kompetenser har varit bra för lärandet. Att teknisk utrustning finns på plats efter inköp är en framgångsfaktor.

Negativa faktorer: Planeringen har varit för knapp och flera arbetslag har inte hunnit arbeta igenom området under denna termin.

Utvecklingsområden: Ytterligare fortbildning och kollegialt lärande. Många har kommit olika långt och har olika stort intresse för digitalisering. Vi kan bli bättre på att ge varandra tips på goda exempel och fortsätta stötta varandra för att detta ska bli en naturlig del på förskolan.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.





Resultat: Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har skett efter de rutiner vi har för förskolorna i kommunen, läroplanshjulet. På förskolan har det varit lite olika hur frekvent pedagogerna använt materialet. Självskattningsmatrisen med planeringsmallen upplevs ibland som svåra. Det är svårt att få en överblick då många undervisningssituationer går in i varandra. Alla avdelningar på förskolan har utgått från ett mål och sen applicerat det i alla ämnen.

Framgångsfaktorer: Planering för planering har visat sig vara en stor framgångsfaktor för det pedagogiska arbetet, undervisningen. Kvalitetsdialogen efter den sista studiedagen har varit uppskattad. En representant från varje avdelning deltar i diskussion kring det systematiska kvalitetsarbetet. Att använda ett och samma dokument, för planering, utvärdering och självskattning under året ses som en framgångsfaktor. Det som många gånger upplevdes som mastig sammanställning i slutet av terminerna finns inte, då dokumentet finns med i arbetet under terminens gång.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och vikarier har gjort att planeringstid och reflektion i arbetslag många gånger ställts in. Detta har gjort att set systematiska kvalitetsarbetet inte fått den tid som skulle behövts. Det finns en viss osäkerhet i hur och vad som ska skrivas i analys och resultat.

Utvecklingsområde: Att pedagogerna i sin utvärdering fortsätter fundera och dokumentera vilka utvecklingsområden som finns i förhållande till ämne och barngrupp, hur arbetar vi vidare.

1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Ökad användning av digitalaverktyg i undervisning	 Målet är på väg att uppfyllas
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	 Målet är uppfyllt
Ökad kompetens inom digitalisering	Ej genomförd
Information till vårdnadshavare	 Målet är uppfyllt
Utveckla undervisningen utomhus	 Målet är uppfyllt

Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".

Framgångsfaktorer:

Vi har under läsåret som gått fått ta del av intressanta föreläsningar som alla pedagoger kunnat relatera till. Pedagogerna har kunnat följa upp föreläsningarna och knutit ihop dessa med arbetet i verksamheten.

Negativafaktorer:

Alla får ej ta del av fortbildning då vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde:

Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete.

Ökad användning av digitalaverktyg i undervisning

Resultat: Barnen har till viss del fått förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Barnens intresse för programmering har blivit större och många barn har erfarit och fått förståelse för symboler och uträkningar. Digitalisering har även varit ett verktyg för samspel och socialisering. Användandet av digitala verktyg inom andra områden har utvidgats och vi ser att barnens medvetenhet och delaktighet har ökat. För barnen är tekniken en väg till information och intresset för att söka information är stor. Vi kan även se att pedagogerna har börjat reflektera och ifrågasätta digitaliseringens användningsområde då debatten om digitalisering har ökat i samhället.

Framgångsfaktorer: Föreläsning och tillhörande fortbildning gav ny kunskap, tips och idéer till pedagogerna. Pedagogerna ser även att deras nyfikenhet tillsammans med barnen har varit framgångsrikt. Att stötta varandra och ta vara på varandras kompetenser har varit bra för lärandet. Att teknisk utrustning finns på plats efter inköp är en framgångsfaktor.

Negativa faktorer: Det finns en osäkerhet kring användandet av digitala verktyg bland pedagogerna. Det behövs ytterligare tid för att bli bekväm med användandet.

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

Resultat: I samband med studiedagen den 15 mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson kring användandet av AKK. Vi har även jobbat med boken Tydliggörande pedagogik under hela året, vilket lett till att struktur och arbetssätt har utvecklats på förskolan.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna har genom föreläsningen fått mer kunskap och verktyg för att kunna förstärka kommunikationen tillsammans med barngruppen. Pedagogerna fick många tankar kring AKK och har efter det utvecklat arbetet med bildstöd och användandet av tecken.

Negativa faktorer: Genom varierade behov i barngruppen så får pedagoger och specialpedagog kontinuerligt omvärdera och utveckla användandet av AKK.

Utvecklingsbehov: Följa barngruppens behov kring AKK för att ha tillgång till fler verktyg att erbjuda i samspelet med barnen så att alla får en möjlighet att kommunicera utifrån sina förutsättningar. Att sprida kompetens bland personalen.

Ökad kompetens inom digitalisering

Resultat: Pedagogerna har fortsatt sitt arbete med digitalisering inom förskolans olika områden från läroplanen. De har haft inspiration av varandra och känner att de kommit framåt i arbetet. De upplever att den inspiration de fått vid studiedag och pedagog har varit till stor nytta för det framtida arbetet.

Framgångsfaktor: Under studiedagen i december 2022 fick pedagogerna ta del av en heldag med inspiration kring digitala verktyg och hur de kan användas. De har även haft förmånen av att få inspiration genom besök av pedagog som kommit ut under en inspirationsvecka på förskolan.

Negativa faktorer: Många upplever att det tar tid och det är viktigt att sätta sig in i de verktyg som finns. Många gånger upplever pedagogerna att det tekniska "strular" och då blir inte den planerade undervisningen som tänkt och tar mycket energi.

Utvecklingsområde: Pedagogerna fortsätter planera utifrån de förutsättningar som finns och hittar olika sätt att använda sig av de digitala verktyg som förskolan har.

Information till vårdnadshavare

Under läsåret har vi arbetat med att få en gemensam syn på *information till vårdnadshavare*. Detta har resulterat i att vi nu har en rutin för hur vi använder Tempus, vad som ska läggas under meddelande fliken och vad som hör till bloggen. Vi har beslutat att alla avdelningar lägger ut på bloggen varje vecka. Vi har även pratat om hur vi kan möta olika vårdnadshavare vid hämtning och lämning.

Framgångsfaktorer i arbetet är att vi i gemensamma möten haft diskussioner i grupper och delat erfarenheter, tankar och idéer. Tempus är en kommunikationsplattform som redan varit implementerat så steget till att införa regelbundna inlägg till vårdnadshavare har inte krävt några större utbildningsinsatser utan fokus har legat på innehållet.

Även om vi uppnått det vi ville så ser vi att det finns mycket kvar att arbeta med.

Kommunikation är ett stort område och vi möter många vårdnadshavare med olika behov av information.

Utveckla undervisningen utomhus

Vi har under våren arbetat med att inspirera pedagogerna till att hitta fler undervisningsaktiviteter. Ingela, vår SKUA-pedagog har haft en Workshop för pedagogerna. Där visade hon olika material och exempel på undervisningsaktiviteter som med fördel görs utomhus. Ingela var under en vecka på förskolan och arbetade med att iordningställa material tillsammans med pedagoger och barn. Detta gjorde hon på både yngre- och äldre avdelningen. Arbetet var lagom klart till vårfesten som hölls på förskolan då vårdnadshavare var inbjudna.

Framgångsfaktorer i att hitta inspiration var till stor del att Ingela tipsade mycket om olika

material och visade dem fysiskt. Ingelas tid ute på förskolan var viktigt för att komma framåt i arbetet. Hon kunde utöver de ordinariepedagogerna föra arbetet framåt, driva på. Detta innebar att arbetet inte stannade upp även om det var förändringar i verksamheten och personal var frånvarande. Det var positivt att barnen var med i processen och deltog.

Aktivitet	Status	Kommentar
Inspirationsvecka ute på förskolan.	✓ Avslutad	
Studiedag med inriktning digitalisering	✓ Avslutad	
Pedda eller APT där vi tar upp och pratar om hur vi går vidare i målet	✓ Avslutad	