

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Tallbacken



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	4
1.3 Utforskande frågor	15
1.4 Utvecklingsmål.....	21

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Arbetsgivare

Vi har fortsatt att arbeta med enkäten Forms för att synliggöra den individuella psykosociala arbetsmiljön, kommunikationen och samarbetet på förskolan. Vi går systematiskt igenom resultatet, diskuterar och reflekterar kring vår arbetsmiljö. För att upptäcka hur medarbetarna mår och för att förhindra och upptäcka ev. sjukskrivningar. Nytt för i år är att enkäten utökats med fritext som medarbetarna efterfrågat.

Det som framkommit efter vår analys/utvärdering av att ha samtliga APT gemensamt med båda mina förskolor är att tiden upplevs som knapp för just arbetsmiljöfrågor. Så till VT 23 kommer vi att endast ha ett gemensamt APT, detta kommer ha fokus på det kollegialt lärandet som efterfrågas i verksamheten.

Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt och att de utvecklas i arbetet. De anser att chefen visar förtroende och uppskattning för dem. Medarbetarna anser att de är insatta i målen.

Framgångsfaktorer är arbetet med samarbete på hela förskolan. Framgångsfaktorer är även fortbildningen inom det systematiska kvalitetsarbetet/läroplanshjulet som bidragit till en gemensam grund. Där medarbetarna samarbetar och delar med sig av arbetslagets framgångsfaktorer. Att det är ok att dokumentera olika. Att inte själva resultatet är det viktiga utan processen, vad pedagogerna erbjuder och vad de jobbar med tillsammans med barnen.



Negativ faktor: Mycket frånvaro bland personalen vilket leder till att undervisning inte kan erbjudas i den omfattning som önskas. Fattas vikarier och att då personalen måste täcka upp på andra avdelningar. Ändra sitt schema och jobba övertid. Vilket kan leda till stress och otillräcklighet. Ensamarbete som utbildad förskollärare, leder till att kvalitén sjunker, behövs kompetent personal att möta upp alla barns olika behov.



Utvecklingsområde är att fortsätta arbeta med allas ansvar på förskolan. Vikten av att alla tar sitt ansvar leder till bättre trivsel. Samt att hålla liv i undervisningen och de planerade aktiviteterna/målen för att behålla meningsfullheten även för pedagogerna. Frisk personal.

Verksamhetsansvar

Grunduppdraget uppnås till stor del. Det finns fortfarande utvecklingsområden. Men helheten av samtliga våra resultat, de aktiviteter vi erbjudit, våra utvecklingsmål är god. Målen har genomförts och uppnåtts. Se fliken kvalitetsfaktorer under samtliga målområden. Där samtliga framgångsfaktorer, negativa faktorer och utvecklingsområden är presenterade. Att värdera verksamheten med utgångspunkt i framgångsfaktorer kan vara ett sätt att synliggöra väsentliga kvalitativa aspekter av verksamheten och ge en bättre bild av vad som fungerar bra som vad som kan behöva utvecklas och förbättras, om verksamhetens kvalitet och likvärdighet ska kunna utvecklas.

1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Resultat: Vårdnadshavarna som besvarat enkäten, upplever att deras barn känner trygghet på förskolan, att barnen trivs och att de får ett bra bemötande av personalen. Resultatet visar att majoriteten av de som svarat på enkäten är nöjda med pedagogernas arbete inom normer och värden, delaktighet och inflytande. Dock behöver vi jobba vidare med att hitta andra sätt att få fler vårdnadshavare att svara på enkäten. Flera kommentarer från vårdnadshavare vittnar om att de upplever att pedagogerna gör sitt yttersta för deras barn att lyckas även om barngrupperna anses stora. Både ris och ros ges i kommentarerna.</p> <p>Framgångsfaktorer: En framgångsfaktor vi ser är arbetet med ICDP som förhållningssätt, återkommande peddör och reflektioner inom ämnet leder till ett gott resultat. Pedagogerna anser att trygghet är viktigt för lärande och utveckling och vi har arbetat med struktur och Tydliggörande pedagogik under året som gynnar tryggheten. Fortbildning inom tydliggörande pedagogik har inneburit att pedagogerna har erbjudit mer visuellt stöd som kan bidra till att göra kommunikation, lärmiljö och undervisningen mer begriplig och hanterbar för många barn i förskolan. Ytterligare framgångsfaktorer är pedagogernas bemötande, flexibilitet och vilja att samarbeta med vårdnadshavare.</p> <p>Negativa faktorer: Det är en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med det pedagogiska förhållningssättet, vägledande samspel (ICPD). Pedagogerna behöver bli mer aktiva med förmedlingen av information till vårdnadshavarna vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarenkäten visar på att fler önskar mer information över lag, vid hämtning, lämning, fler föräldramöten, tempus, veckobrev.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvalitén uppnås	<p>Resultat: Resultatet i medarbetarenkäten visar på att arbetet på förskolan känns meningsfullt, att merparten ser fram emot att gå till jobbet, lär och utvecklas. Medarbetarna vet vad som förväntas av dem. Resultatet visar även att de tycker att ledarskapet fungerar bra. Pedagogerna anser att närmaste chef visar förtroende, uppskattning och ger förutsättningar att ta ansvar i arbetet. Medarbetarna är insatta i målen som finns för förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer: Arbetsmiljöenkäten Forms för att synliggöra den individuella psykosociala arbetsmiljön. Enkäten fyllas i till varje APT. Rektors ansvar att gå igenom denna under APT. Resultatet analyseras, och diskussioner kring arbetsmiljön förs. Vi ser att detta arbete har lett till ökad medvetenhet och att ansvaret för god en arbetsmiljö ligger på alla.</p> <p>Negativa faktorer: Medarbetarna känner att de inte räcker till i sitt uppdrag och att de många gånger är få pedagoger</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén uppnås	<p>med många barn. Frustration över att räcka till både på sin egen avdelning och på huset för att täcka upp.</p> <p>Utvecklingsområde: Att fortsätta arbeta med allas ansvar på förskolan. Vikten av att alla tar sitt ansvar leder till bättre trivsel. Att fortsätta arbetsmiljöarbetet med diskussioner och aktiviteter som kräver engagemang och aktivt deltagande. Samt att hålla liv i undervisningen och de planerade aktiviteterna/målen för att behålla meningsfullheten även för pedagogerna.</p> <hr/> <p>Resultat: Resultatet visar att vårdnadshavarna är överlag nöjda med den verksamhet och undervisning som pedagogerna erbjuder och att de aktiviteter/undervisning som förskolan erbjuder bidrar till barnens utveckling och lärande. I svaren beskriver vårdnadshavarna att utbildningen uppmuntrar till utveckling och lärande. Men vårdnadshavarna upplever att de får för lite information om utbildningens mål och barnens utveckling. Vilket är en utmaning för allt vi gör när inte ut till VH då många fortfarande ej har tempus och då flera har modersmål vi ej kan kommunicera på. Genom de forum vi har för information exempelvis bloggen på Tempus, utvecklingssamtal, föräldramöten.</p> <p>Framgångsfaktorer: Vägledande samspel är framgångsfaktor, att samspelet bygger på att utforska tillsammans att förundras och vara nyfiken på vad barnet intresserar sig för. Arbetet med läroplanshjulet säkrar kvalitén.</p> <p>Negativa faktorer: Trots en bra planering har det emellanåt varit svårt att genomföra de planerade undervisningsaktiviteterna på grund av frånvaro bland personal och utebliven planering. Personalens upplevelse är att de hela tiden måste täck upp, fördela sig mellan avdelningar för det allt som oftast fattas personal. Vilket påverkar undervisningen negativt.</p> <p>Utvecklingsområde. Fortsätta med tydlig struktur och planering för läroplanshjulet men också utveckla arbetet. Fortsätta arbetet med att synliggöra vår verksamhet för vårdnadshavarna men också få bättre rutiner för överlämning mellan personal så att alla vårdnadshavare upplever att de får tillräcklig information utifrån sitt barn. Fortsätta vårt arbete med hur och vad vi kommunicerar och informerar till vårdnadshavare kring barnet utveckling och lärande.</p> <hr/> <p>Resultat: Majoriteten av vårdnadshavarna uppger att de är nöjda med den information de får kring verksamheten. Att de är nöjda med förskolan som helhet. Överlämnandet från förskola till förskoleklass fungerar bra, majoriteten av vårdnadshavarna är nöjda.</p> <p>Negativa faktorer: Vårdnadshavare som uttrycker att de är oroliga över att pedagogerna inte har förutsättningar för att hinna med att se alla barn på ett rimligt sätt.</p> <p>Framgångsfaktorer: Att förskolan kan informera via blogg med bilder och text är framgångsrikt, speciellt då vi har många med annat modersmål. Kommentarer från vårdnadshavarenkäten kring tryggheten att barnen känner</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvalitén uppnås	<p>Resultat: Majoriteten av vårdnadshavarna uppger att de är nöjda med den information de får kring verksamheten. Att de är nöjda med förskolan som helhet. Överlämnandet från förskola till förskoleklass fungerar bra, majoriteten av vårdnadshavarna är nöjda.</p> <p>Negativa faktorer: Vårdnadshavare som uttrycker att de är oroliga över att pedagogerna inte har förutsättningar för att hinna med att se alla barn på ett rimligt sätt.</p> <p>Framgångsfaktorer: Att förskolan kan informera via blogg med bilder och text är framgångsrikt, speciellt då vi har många med annat modersmål. Kommentarer från vårdnadshavarenkäten kring tryggheten att barnen känner</p>

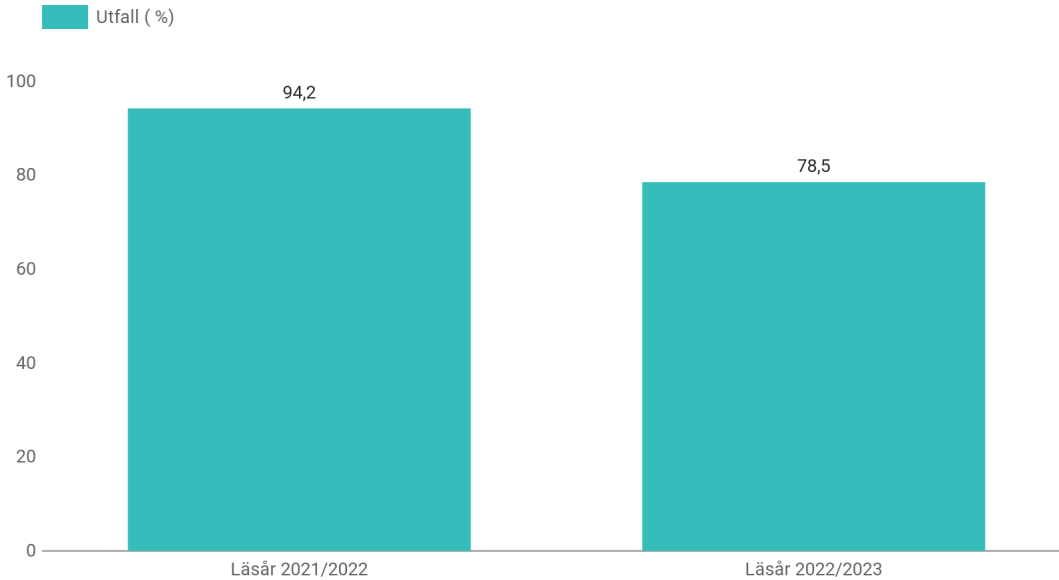
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Utvecklingsarbete	 Kvalitén uppnås	<p>sig trygga med all personal även om det är vikare på plats. Att samarbetet på gården gynnar trygghet och lära känna olika personal. Framgångsfaktor är att vårdnadshavare upplever att förskolan samarbetar på ett sådan sätt att det gynnar barnens utveckling. Pedagogerna har varit flexibla i sitt sätt att möta olika behov och former för att nå ut med information till vårdnadshavare,</p> <p>Utvecklingsområde. Vi fortsätter arbeta för god samverkan och dialog med våra vårdnadshavare kring bland annat information. Vid föräldramöten planera och delge tydlig information kring verksamheten, vad vi erbjuder och varför. Utveckla tydliggörande pedagogik även ut mot föräldrar. Erbjud visuellt stöd mer kring alla information som går ut till vårdnadshavare. Även synliggöra/använda mer visuellt stöd på avdelningarna.</p> <p>Resultat. Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden. Under läsåret har vi arbetat extra med tydliggörande pedagogik, utomhuspedagogik och digitalisering. Inom alla tre områden har det skett en positiv utveckling. Tydliggörande pedagogik är en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd och stödtecken. Pedagogerna är lyhörda och engagerade och visar barnen vägen genom Tydliggörande pedagogik och förhållningssättet ICDP.</p> <p>Framgångsfaktorer: Studiedagen kring digitalisering samt den kompetens utveckling som erbjöds ute på förskolorna av pedagog. Vilket ledde till fler inspirerade pedagoger, ökade kunskaper och intresse inom området. Efter detta har användandet av digitala verktyg ökat. Barnkonferens/pedda med reflektioner kring olika lär strategier. Vilket ledde till att arbetslagen fick ny kunskap och tordes prova nya metoder i sin undervisning.</p> <p>Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.</p> <p>Utvecklingsområde. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik och tillgänglig förskola för att kunna tillgodose fler barns individuella behov. Pedagogerna uttrycker att de vill och behöver mer fortbildning kring barn som utmanar. Vi väljer att även arbeta vidare med uteverksamheten och under hösten erbjuds handledning av Skua pedagog kring just utomhuspedagogik. Arbetet med att implementera digitalisering i alla läroplansområden fortgår. Det största utvecklingsområdet inom förskolan vore att samtlig personal fick möjlighet att delta vid kompetensutveckling, APT och studiedagar. Att få möjlighet att börja kl 16.00 för APT och att en till Studiedag ska införas vid terminens start.</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

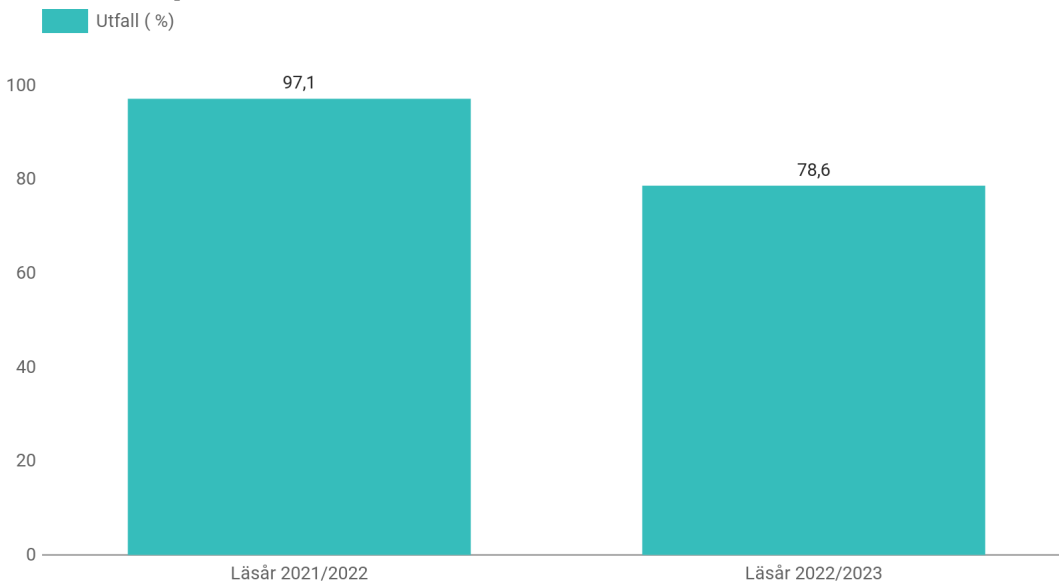
Detta för att kunna erbjuda högre kvalitet inom hela kommunens förskolor.

Kvalitetsindikator

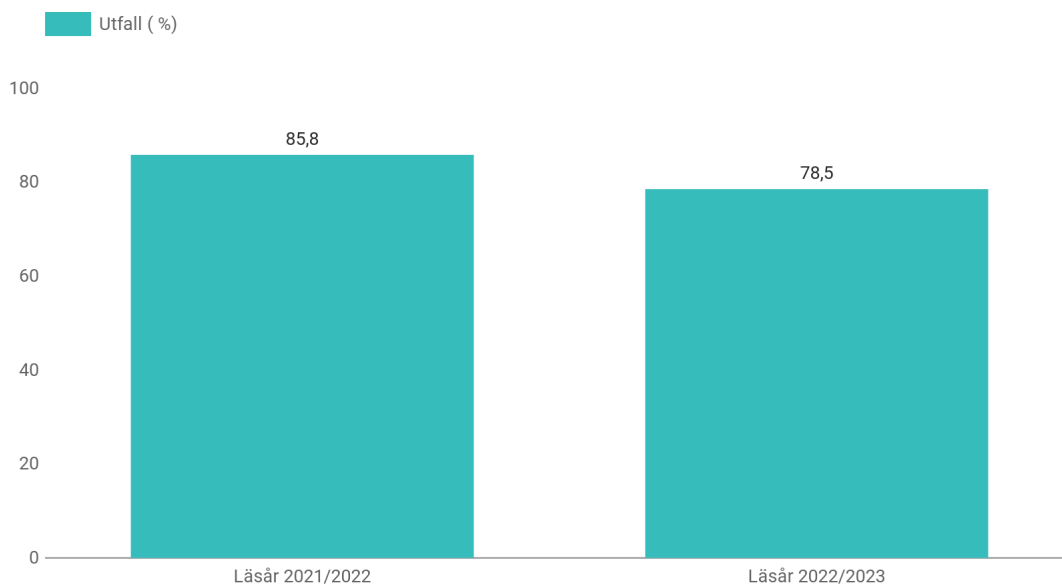
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



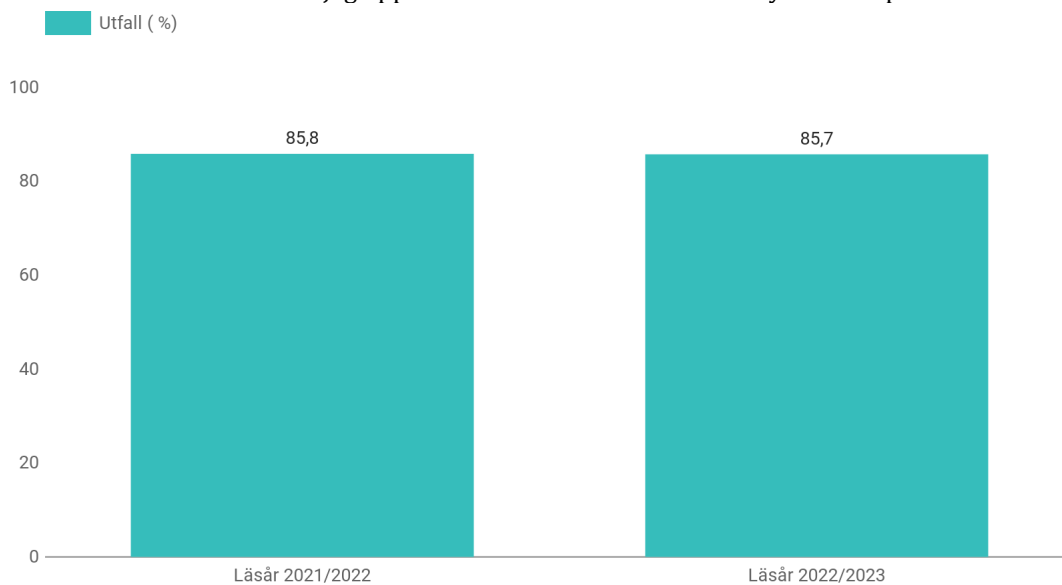
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



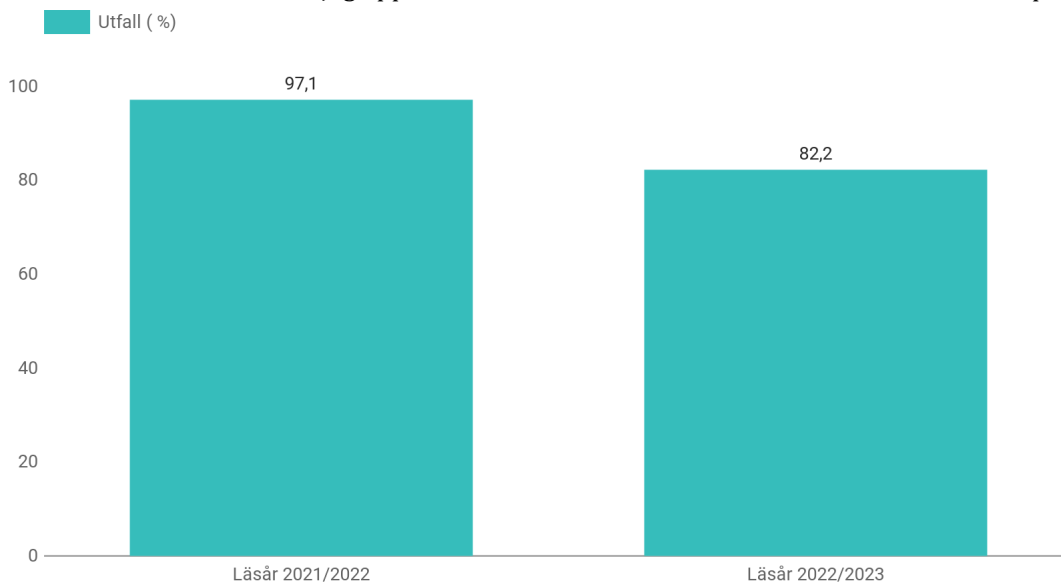
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



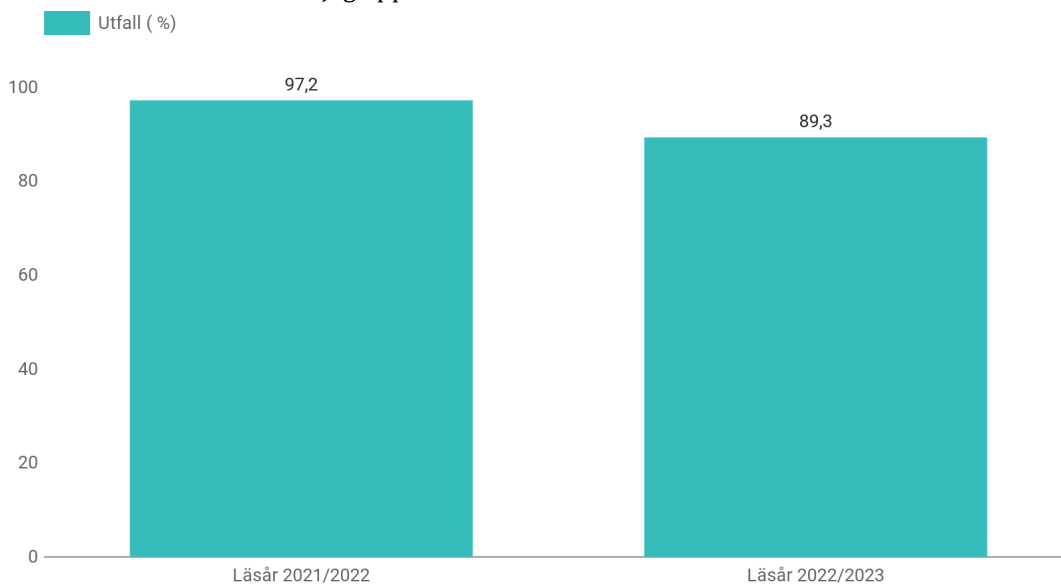
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



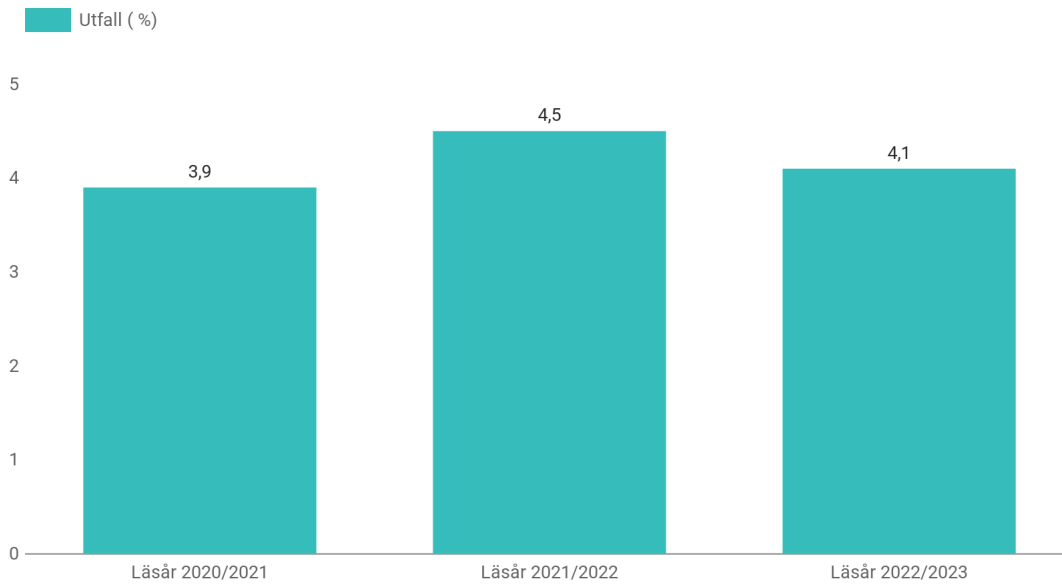
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



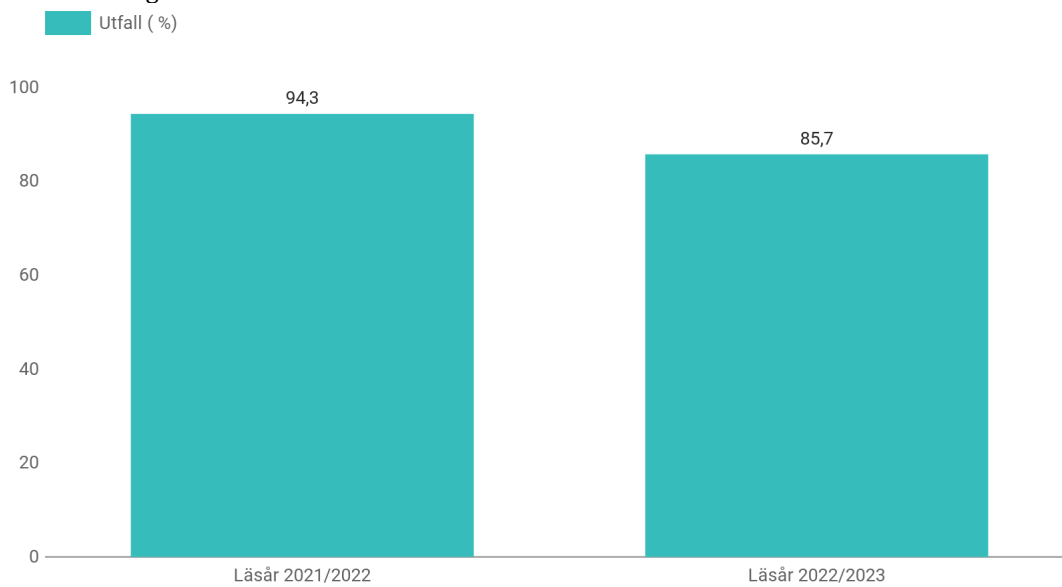
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



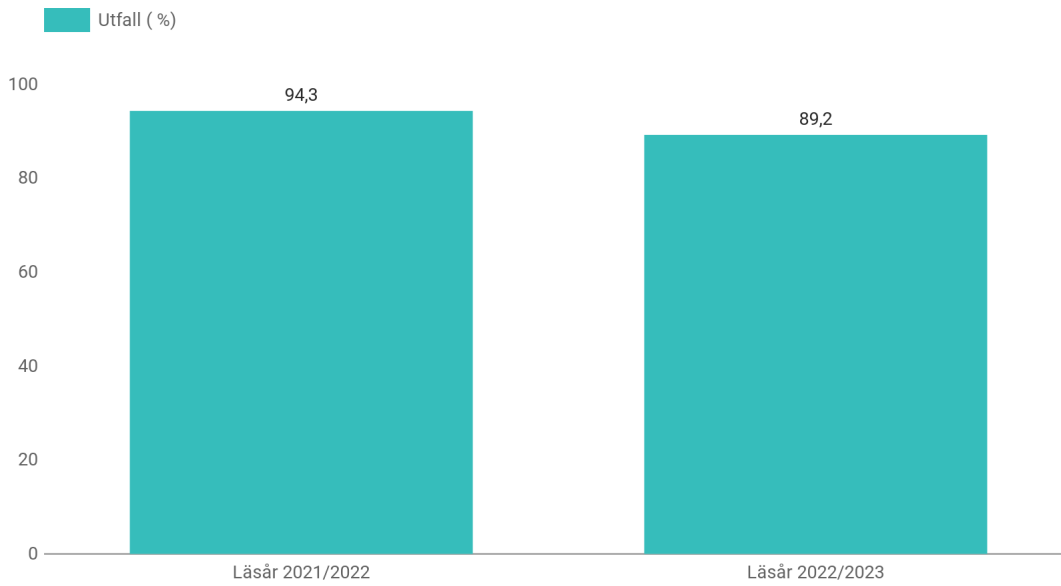
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



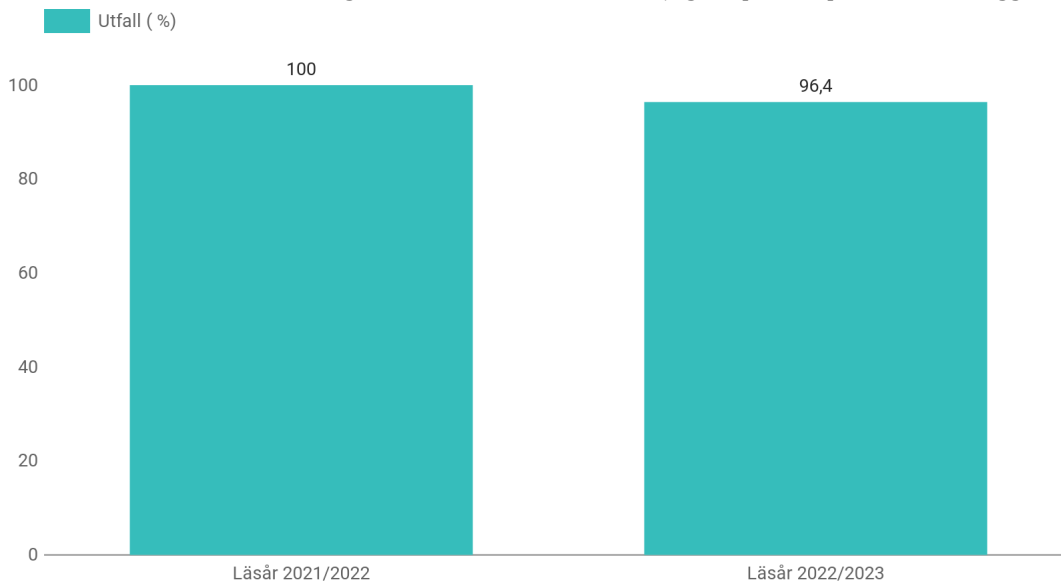
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



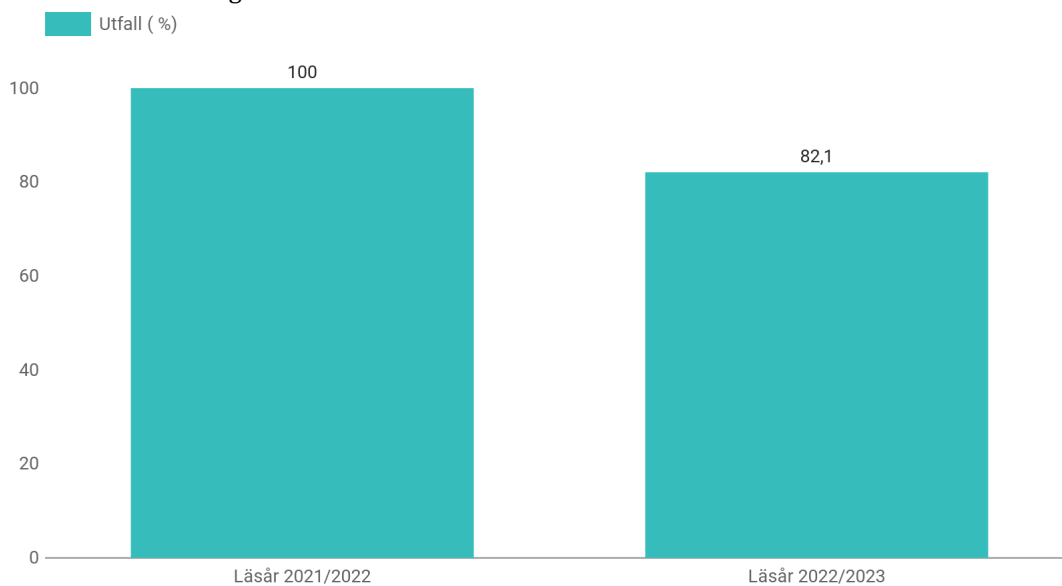
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



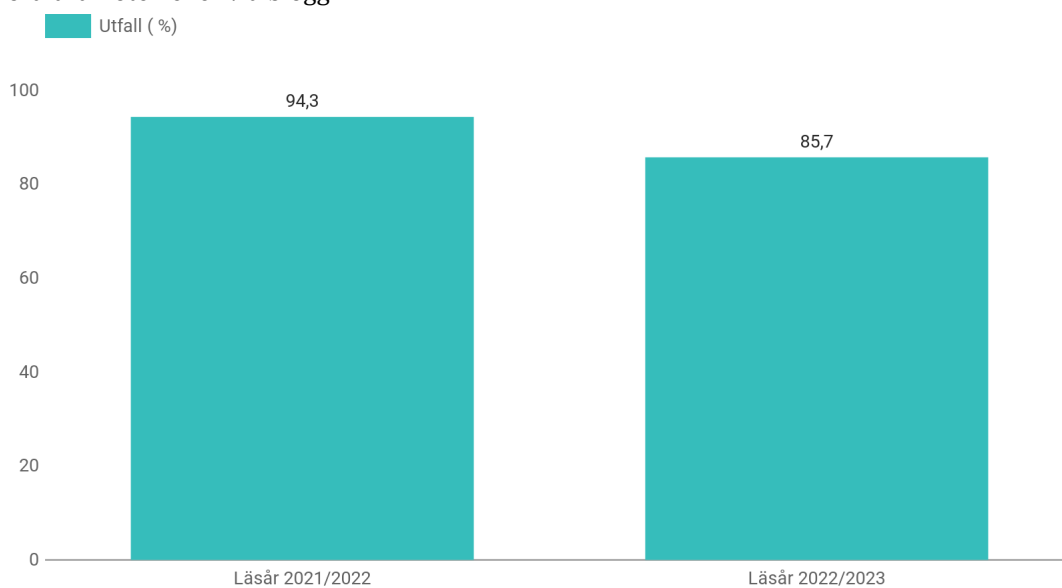
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



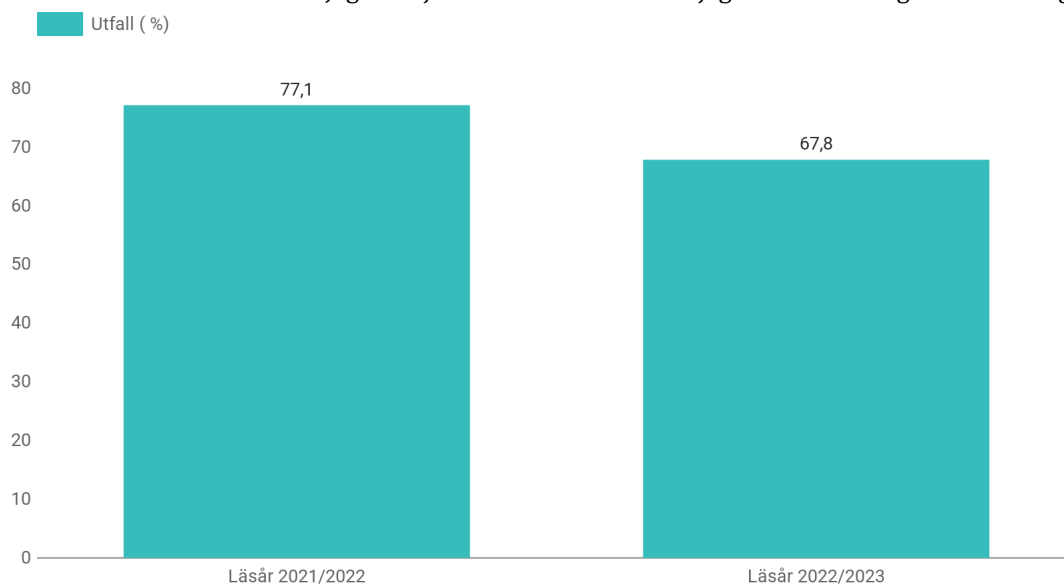
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



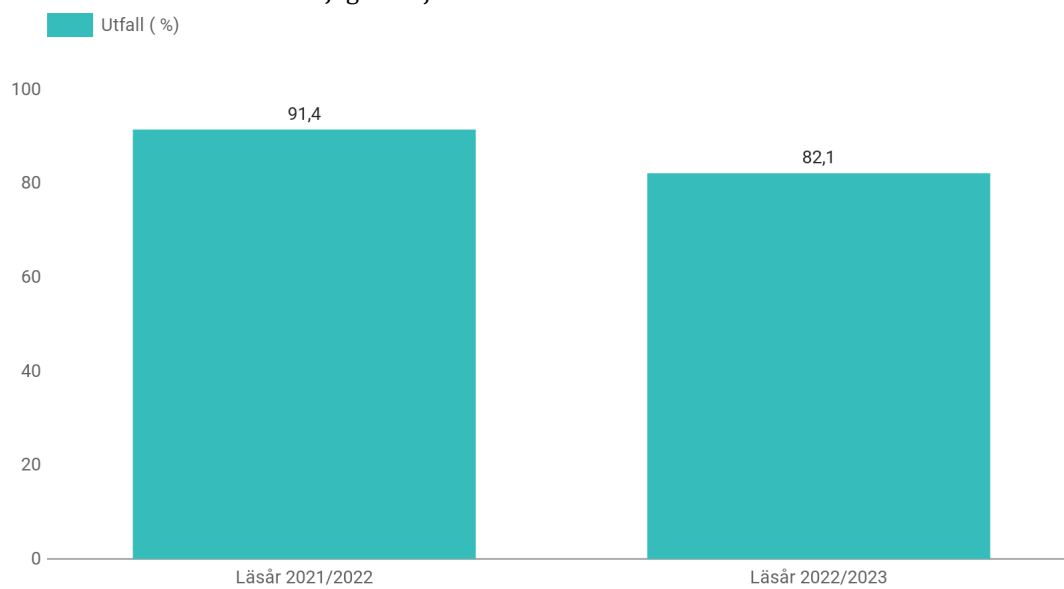
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



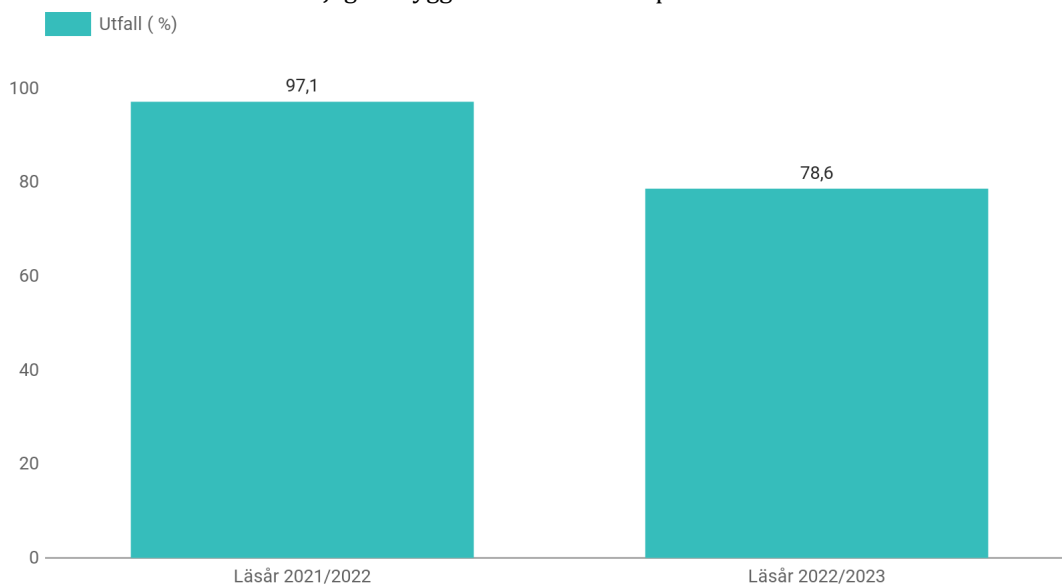
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.











Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan

Inga tillgängliga data

1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström (borttagen)</p>	Läsår 2022/2023	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat: I förskolan har pedagogerna planerat och genomfört undervisning i området. Detta har resulterat i att barnen har ökat sin förmåga att leva sig in i andras situationer och visat omsorg för sina kamrater. Barnen bjuder in varandra till lek och pedagogerna ser ett ökat samspel i barngrupperna

Framgångsfaktorer: På förskolan arbetar vi gemensamt med förhållningssättet - Vägledande samspel, ICDP. Gemensam reflektion och diskussion ses som framgångsfaktorer, det kollegiala lärandet även mellan Tallbacken och Kyrkberget. Något som också lyfts fram som positivt och utvecklande är handledning i arbetslaget tillsammans med specialpedagog. Barnen uppmuntras i att prova själva och lyckas, se sina egna framgångar. Vuxna finns närvarande och vägleder och guidar. I undervisning är det framgångsrikt att dela barngruppen i mindre grupper. Struktur av dagen och planering av arbetet är lyckosamt för att få med barnens åsikter och intressen. Ytterligare framgångsfaktorer är när arbetslagen har lika förhållningssätt och kontinuerligt reflekterar tillsammans kring barngruppen.

Negativa faktorer: Personalens frånvaro. Det har periodvis varit svårt att få tillgång till vikarier och det dröjde innan strukturen var inarbetad under hösten. Även den tid som behövs till att reflektera och planera i så väl arbetslag som individuellt har gått förlorad då pedagogerna många gånger fått vara i barngrupp på sin planeringstid när det saknats vikarier. Alla avdelningar upplever att det är svårt att genomföra undervisningen med så stora barngrupper. Barnen befinner sig på olika nivå och det kan bli svårt att lägga undervisningen så den passar alls behov. Personalens upplevelse är att grundbemanningen är låg i förhållande till vistelsetid och barnantal.

Utvecklingsområde: Synliggöra mer normer och värden för vårdnadshavare. Enligt vårdnadshavarenkäten finns det områden att utveckla. Mer diskussion/reflektion kring normer och värden behövs. Jobba vidare med strukturer och planering så vi inte blir så sårbara om pedagoger är frånvarande. Fortsätta vårt kollegiala lärande kring förhållningssätt, normer och värden. Att samtliga i arbetslaget får delta på AK, för att sprida kompetens.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Resultat: Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet och kreativitet inom estetiska uttrycksformer. Genom att barnen blivit erbjudna olika tekniker och material att bygga, skapa och konstruera med så ser pedagogerna att barns lärande förstärks inom olika områden i läroplanen. Barnen erbjuds olika miljöer både inomhus och utomhus för att stimulera skapande, motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Använt sånger i samlingarna utifrån läroplanshjulet. I skapandet har mer material som finns i naturen använts, inte så mycket "färdigt" material.

Framgångsfaktorer: Lyhörda pedagoger som erbjuder olika material för skapande. Pedagogerna har gett barnen möjlighet att vara delaktiga i verksamheten, bjudit in utifrån deras förutsättningar och intressen. Arbete i mindre grupper ger större möjlighet för barnen att våga ta för sig och bli delaktigare. Viss personalen känner sig trygg i området och har bred kunskap i hur vi kan erbjuda olika aktiviteter. Rutiner och tydlighet är framgångsfaktorer. Det syns också att det goda samarbetet på yngresidan ger effekt i undervisningen genom att barnen är trygga med alla pedagoger på yngresidan och är mottagliga för undervisning av vem som helst av pedagogerna. Ytterligare framgångsfaktor är flytta ut den skapande verksamheten.

Negativa faktorer: Inskolningar under hela året har påverkat undervisningen negativt. Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att få till en bra undervisning då barngrupperna varit stora och barnens vistelsetider blivit längre, speciellt vid estetiskt

skapande pga. för och efterarbete.

Utvecklingsområden: Utveckla vårt sätt att kommunicera med vårdnadshavare och hur vi delar med oss av vårt arbete. Samt att dela in barngruppen i mindre arbetsgrupper för undervisningstillfällen. Bli bättre på att dokumentera kring konstruktions aktiviteter. Använda mer drama i undervisningen. Att fortsätta med styrda skapande aktiviteter, där barnen ges en mångsidig och varierad undervisning med fokus på estetiska uttrycksformer.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Resultat: Personalen har ett stort fokus på språkutvecklande arbetssätt. Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga. Barnen visar stort intresse för de språkliga aktiviteter som pedagogerna erbjuder och det har ökat barnens språkliga förmåga på flera plan tex kommunikation. TAKK (både digitalt och analogt) bokstäver och språkljud och rim erbjuds. Pedagogerna finns nära barnen och sätta ord på saker och upplevelser. Pedagogerna uppmuntrar, utforskar och utmanar leken. Använder både bilder och tecken vid sång i samling.

Framgångsfaktorer. Medvetna pedagoger som använder ett rikt och nyanserat språk i vardagen på förskolan. Tydliggörande pedagogik, pedagogerna sätter ord på saker, händelser, känslor och upplevelser. Framgångsfaktor är även att många delar barngruppen i mindre grupper där fler deltar i samtal och dialog. Ytterligare framgångsfaktorer är flerspråkiga pedagoger som kan stödja barn med annat modersmål. Användandet av digitala hjälpmedel har ökat och det har väckt ett intresse hos barnen. Användandet av Ugglo samt lärplattan. Vardagssamtal har gett barnen möjligheter till samtal och på så sätt har de ökat sin språkliga förmåga och ökat sin begreppsförståelse. Även att dela barnen i mindre grupper är framgångsfaktor. Språklådorna, de fångar barnens intresse och utvecklar lärande genom att vi ställer frågor och skapar ett samtal. Barnen är delaktiga och engagerade.

Negativa faktorer. Barnen är på väldigt olika nivå och behöver olika saker, svårt att räkna till för alla barn. Svårt med tex högläsning då det är många barn med olika modersmål. Planeringstiden och reflektionstiden har många gånger fått stå tillbaka på grund av personal och vikariebrist. Därför har inte den undervisning som önskats alltid kunna bedrivits.

Utvecklingsområde. Hur man stöttar modersmål och flerspråkiga barn. Att ta tillvara kompetens på pedagoger med samma modersmål som barnen. Att använda polyglutt, AKK, TAKK och att dela barnen oftare i mindre grupper. Fortsätta att utveckla arbetet med Tydliggörande pedagogik, visuellt stöd, högläsning och få in mer berättande och samtal kring texter. Hålla läsluftet levande. Dela barnen i mindre undervisningsgrupper.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Resultat: Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga i både planerade former och spontant i vardagen. Barnen ges tid och förutsättningar att öva på sin förmåga att uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp i lekfulla sammanhang.

Framgångsfaktorer: Många av barnen har ett stort intresse för pussel så vi har arbetat mycket med det och diskuterat färger, former och antal och vi har sett en stor utveckling hos barnen. Problemlösning tillsammans, tränat den spatiala förmågan i grupp. Visar bilder eller får en bild i handen. Både ute och inne. Barnen gör det i liten grupp. De pratar med varandra och kommer fram till vart de ska placera sig i rummet eller ute på gården. Aktiviteten fungerade fint. Vi ser en utveckling av detta. Matematikfrågor vid cykelfrågesporten.

Matematik som mätning i tid. Barnen har erbjudits "finn fel bilder" i matematikundervisning. Barnen har fått tittat /analyserat och berättat vad som är olika eller saknas på bilderna. Detta har givit intryck av att vara en uppskattad aktivitet. Även sekvensbilder med olika situationer har erbjudits. Barnen ser funderar och samtalar om hur det ska vara. Aktiviteten fungerade bra och blev väl mottagen. Barnen reflekterar med varandra och med oss och efterfrågar det utanför planerad aktivitet.

Utvecklingsområden: Mer planerad undervisning och procestänk kring matematik. Använda fler och korrekta matematiska termer. Utveckla den matematiska utemiljön. Att fler pedagoger ska känna trygghet och ha kompetens till att använda digitala verktyg i området. Planera och dokumentera matematiken på förskolan i större utsträckning. Ta tillvara på personalens olika kompetenser. Utveckla de didaktiska frågorna kring de matematiska begreppen bland personalen. Tipsa varandra mellan avdelningar om matematik undervisning, synliggöra matematiken i de fria aktiviteterna. Ha matematik glasögonen på i varje sammanhang. Att få ha en stabil personalgrupp och en fungerande struktur.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Resultat: Förskolan har erbjudit barnen olika aktiviteter inom naturvetenskap och teknik. Pedagogerna tar tillvara på barnens förundran och går vidare med att utbilda i stunden. De är närvarande och tar tillvara på ögonblicket /mötet där barnen söker kunskap och ger barnen svar. Att förundras och upptäcka tillsammans i de små ögonblicken. För att uppmuntra barnens nyfikenhet på naturvetenskapliga fenomen används enkla experimenten och undersökningar.

Framgångsfaktorer: Flyter och sjunker- planerade och utförde återkommande aktiviteter kring densitet. Experiment med barnen. Forskat om solljus och färger, ljusets brytning, statisk elektricitet. Vi utforskar tillsammans. Plantering av frön på våren, där barnen visade förundran om hur de växer och blir större. Använda Tempus att gå tillbaka till vid självskattning ses som framgångsfaktor av vad förskolan erbjuder. Barnen har visat på en ökad förståelse för det som finns i naturen, genom att prata om naturen och vad det är vi ser och upptäcker när vi vistas i den. Vi har använt oss av olika böcker, utflykter, utomhuslekar, experimenten och skapandet som inspiration för att upptäcka och utforska naturen tillsammans med barnen. På utflykterna till skogen fick barnen upptäcka med alla sinnen. Genom olika lekar har vi pratat om vad skogens föremål heter så som tallkotte, grankotte, mossor, grenar, blåbärssris och mm. Ytterligare framgångsfaktor är att ta med naturmaterial tillbaka till förskolan som sedan används till skapande verksamhet. Källsortera och återvinna saker och vad som händer om vi inte gör det. Vi har besökt återvinningsstationen i närområdet och återvunnit saker som vi har samlat på vår avdelning. Plast, kartonger, tidningar, metall. De yngre barnen lär sig av de äldre.

Negativa faktorer: Många barn saknar kläder efter väder. Stora barngrupper gör att man inte vågar gå på utflykt. Några avdelningar har inte kunnat göra utflykter i den utsträckning de önskat. Några avdelningar anser att digitala verktyg har inte använts i den utsträckning som det planerats för, vilket pedagogerna tror handlar om kunskapsbrist, prioritering och att det saknas digitala verktyg.

Utveckling: Utveckla gårdarna och utomhuspedagogiken mer. Ta tillvara på närmiljön. Fortsätta jobba med läroplansmålet.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Resultat: Pedagogerna har tagit vara på tillfällena då de kunnat använda digitalisering i vardagen. De har arbetat medvetet med att uppmärksamma och använda digitala verktyg

samt sätta ord på det som barnen gör. Barnen har med hjälp av projektering, webbägget och lärplattan ökat sina kunskaper inom området. Barnen har även ökat sin förmåga att se mönster, lärt sig att följa olika rörelsemönster, tolka bilder samt sin kroppsuppfattning. Digitalt dagsschema används för att tydliggöra dagen.

Framgångsfaktorer: Utbildning med digitaliserings pedagog har gett resultat, fler pedagoger vågar mer. Fler olika verktyg och aktiviteter har nått ut till barnen och digitaliseringen kopplas ihop mer med de olika delarna i läroplanshjulet än tidigare. Fler pedagoger har blivit säkrare på vad digitalisering är. Studiedagen i höstas med föreläsning och workshop ses som en stor framgångsfaktor då pedagoger fick välja utifrån intresse och kunskap. Barnen visar stort intresse och engagemang vilket är en stor framgångsfaktor. Barnen har lärt sig att använda sig av tekniken till mer än bara spel. De dramatiserar själva och vågar berätta egna historier utifrån sin fantasi. De har gjort egna filmer i Puppet Pals. Vi har sett en god kommunikation hos barnen när de tillsammans använt pedagogiska appar och ska lösa olika uppdrag/problem i denna. Barn som vanligtvis inte leker eller samarbetar kan i detta läge hjälpa varandra.

Negativa faktorer: Saknas fortfarande fungerade och ny utrustning. Nätet strular fortfarande till och från. Flera pedagoger saknar intresse och kunskap för digitala verktyg. Alla ser inte vinning att använda digitala verktyg som undervisningsmetod.

Utvecklingsområde: Få in digitaliseringen naturligt i alla delar inte se denna del som en egen del. Workshop som pedagoger håller i i höst. Mer analog digitalisering, allt är inte skärmar, tv och plattor. Få ut digitaliseringen mer utomhus i undervisningen. Att vara mer aktiva pedagoger vid användande av Polyglutt, ställa frågor och boksamtala som vid vanlig bokläsning.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Resultat: Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har skett efter de rutiner vi har för förskolorna i kommunen, läroplanshjulet. På förskolan har det varit lite olika hur frekvent pedagogerna använt materialet. Förskolan har till stor del arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet. Utebliven planeringstid och frånvaro bland personalen har i perioder under året försvårat arbetet. Men pedagogerna har arbetat systematiskt i den mån det fungerat utifrån vad verksamheten tillåtit. Barnen och barngruppen har alltid varit i fokus.

Framgångsfaktorer. Det finns tydliga och gemensamma rutiner för arbetet. Arbetet med läroplanshjulet har varit till stor hjälp, pedagogerna uttrycker att det underlättat både planering, analys och utvärdering. De uttrycker också att det varit ett bra sätt att aktivt arbeta med läroplanens alla områden. En annan framgångsfaktor menar pedagogerna är att det finns möjlighet att göra analys och utvärdering efter varje avslutat område. Att under hela läsåret kunna arbeta systematiskt med självskattningsmatrisen. Ytterligare framgångsfaktor har varit att grundbemanningen träffats 1 timma före varje APT där vi systematiskt följer upp och diskuterar pedagogiska frågor. Även tipsat och stöttat mellan de olika arbetslagen hur de kan tänka kring Läroplanshjulet och dess målområden. Delat kunskap och kompetens.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och vikarier har gjort att planeringstid och reflektion i arbetslag många gånger ställts in. Detta har gjort att det systematiska kvalitetsarbetet inte fått den tid som skulle behövts. Det finns en viss osäkerhet i hur och vad som ska skrivas i analys och resultat. Saknad av utbildade förskollärare leder till att det systematiska arbetet inte leder framåt, när det inte finns utbildad kollega att reflektera och analysera verksamheten/utbildningen med.

Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet samt att få alla pedagoger att våga kritiskt granska sin undervisning. Det finns vissa

svårigheter att förstå skillnaden mellan resultat och analys, det blir ofta stort fokus på aktiviteter som erbjudits eller avsaknad av aktiviteter. Lärandet hos barnen är svårare att lyfta fram. Att samtliga i arbetslaget får möjlighet att delta på AK.

1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Öka personalens kompetens inom digitalisering	■ Målet är uppfyllt
Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt	■ Målet är på väg att uppfyllas
Tydliggörande pedagogik	■ Målet är uppfyllt

Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".

Framgångsfaktorer: Intressanta föreläsningar som alla kunnat relatera till. Vi har följt upp varje föreläsning och knutit ihop dessa med vår verksamhet. Läst litteratur som vi diskuterat.

Negativa faktorer: Alla får ej delta i denna kompetensutveckling eftersom vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete. Ta del av SKUA pedagogernas kompetens till hösten, det är tänkt till studiedagen med föreläsning och att SKUA pedagog kommer ut i verksamheten under hela terminen.

Öka personalens kompetens inom digitalisering

Pedagog har varit ute och inspirerat i verksamheten inom digitalisering och även följt upp tidigare arbete kring detta. Även studiedagen var fokus på digitalisering med olika föreläsare, Lekolar och Hands on Sciens. Pedagogerna i verksamheten har nu fler verktyg för att kunna arbeta vidare med digitalisering på förskolan. Analysen av detta är att det märks tydligt en ökning av användandet av digitala verktyg och att pedagogerna visar mer intresse och har utvecklats kring digitalisering.

Öka kunskaper i alternativa kommunikationssätt

Resultat: I samband med studiedagen den 15 mars fick pedagogerna ta del av en föreläsning av Karolina Larsson kring användandet av AKK. Vi har även jobbat med boken Tydliggörande pedagogik under hela året, vilket lett till att struktur och arbetssätt har utvecklats på förskolan.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna har genom föreläsningen fått mer kunskap och verktyg för att kunna förstärka kommunikationen tillsammans med barngruppen. Pedagogerna fick många tankar kring AKK och har efter det utvecklat arbetet med bildstöd och användandet av tecken.

Negativa faktorer: Genom varierade behov i barngruppen så får pedagoger och specialpedagog kontinuerligt omvärdera och utveckla användandet av AKK.

Utvecklingsbehov: Följa barngruppens behov kring AKK för att ha tillgång till fler verktyg att erbjuda i samspelet med barnen så att alla får en möjlighet att kommunicera utifrån sina förutsättningar. Att sprida kompetens bland personalen.

Tydliggörande pedagogik

Under HT 22 och VT23 har vi fortsatt vi att jobba med Tydliggörande pedagogik. Läst färdigt

boken och reflekterat/diskuterat tillsammans på APT och i det enskilda arbetslaget.

Analys visar på ökad förståelse kring pedagogiken och tydligheten i undervisningen. Vilket förhållningssätt pedagogerna har. Vad de erbjuder, när och varför. De didaktiska frågorna. Det erbjuds mera visuellt stöd i undervisningen, även mer bildstöd både digitalt och analogt. Boken lyfte även struktur och förhållningssätt att tänka på vid överflyttning mellan avdelningar, vilket kom helt rätt i tid för vårens överskolningar, både mellan yngre och äldre avdelningar och mellan förskola och förskoleklass.

Aktivitet	Status	Kommentar
Föreläsning/studiedagen	✓ Avslutad	
Kompetensutveckling digitalisering	✓ Avslutad	
Föreläsning/studiedagen	✓ Avslutad	
Peddor, APT, handledning på AK	✓ Avslutad	<p>Under HT 22 och VT23 har vi fortsatt vi att jobba med Tydliggörande pedagogik. Läst färdigt boken och reflekterat/diskuterat tillsammans på APT och i det enskilda arbetslaget.</p> <p>Analys visar på ökad förståelse kring pedagogiken och tydligheten i undervisningen. Vilket förhållningssätt pedagogerna har. Vad de erbjuder, när och varför. De didaktiska frågorna. Det erbjuds mera visuellt stöd i undervisningen, även mer bildstöd både digitalt och analogt. Boken lyfte även struktur och förhållningssätt att tänka på vid överflyttning mellan avdelningar, vilket kom helt rätt i tid för vårens överskolningar, både mellan yngre och äldre avdelningar och mellan förskola och förskoleklass.</p>
Tydliggörande pedagogik	▶ Pågående enligt plan	<p>Målet är att hålla Tydliggörande pedagogik levande under hela terminen.</p> <p>Lyfta vid APT och påminna varandra, fylla på med kunskap. Likaså vid AK att ha som punkt att synliggöra pedagogiken.</p>