

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Björkhagaskolan



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utvecklingsmål.....	21

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	
Verksamhetsansvar	


Verksamhetsansvar


Det här har varit ett läsår som satt Björkhagaskolan under press. Under läsåret har vi förlorat två elever i sjukdom. Ett väntat dödsfall och ett helt oväntat som påverkat alla djupt. En flagga på halv stång på en skola är en syn ingen vill se. Dessa dödsfall kommer vi bära med oss lång tid både som individer och som organisation. Men vi vet att vår krisberedskap är god och att skyddsnetet fungerar.

Sent på försommaren fick vi resultatet från Skolinspektionens "Skolenkät 2023" vilket medför att de resultaten inte redovisats i årets resultat. Sammanfattningsvis kan vi säga att vi är mycket nöjda med resultatet. Både i elevenkät och vårdnadshavarenkäter skattas Björkhagaskolan högre än kommunens snittresultat och i nivå eller högre med deltagande kommuner i riket.

Måluppfyllelsen i omdömen och betyg för år 6 visar även de på en utveckling åt rätt håll. Särskilt betyg i alla ämnen i år 6 har ökat kraftigt. det är dock en osäker mätmetod då det inte är samma elevgrupp som jämförs från år till år.

1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Skolans arbete mot kränkande och diskriminerande språkbruk och behandling är något som pågår i alla delar av verksamheten hela tiden. De vuxna markerar omedelbart vid eventuell kränkning och diskriminerade språkbruk och behandling. Som en del i arbetet har under 2022 rastaktiviteterna utvecklats. Skolan har ingått i ett projekt i samarbete med SISU som strävar efter ökad rörelse i skolan. Ökad rörelse och meningsfull rastverksamhet medför enligt oss ökad trygghet och möjlighet till att bygga nya relationer. Projektet syftar till piggare barn, färre konflikter, bättre trivsel och trygghet samt lugnare klassrum. Då projektet endast pågått en termin anser vi det vara för tidigt för en utvärdering.</p> <p>I trivselenkäterna som genomförts under höstterminen 2022 kan man se generellt goda resultat gällande trygghet och trivsel. De allra flesta eleverna på skolan är trygga under hela skoldagen vilket även var ett av målen. De trivselenkäter och trygghetsvandringar som genomförts under 2022 visar att raster, omklädningsrum och toaletter är vad som upplevs vara något otrygga. För att öka tryggheten så har arbetslagen strävat efter att öka vuxennärvaron på skolgården under raster samt i, eller i nära anslutning till, omklädningsrummen. Alla arbetslag har också kunnat genomföra individuella lösningar för att minska otryggheten vid toaletter.</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>I utvärderingen från lärarna anser majoriteten av lärarna att vi är i mål med detta mål eller nästan är framme att nå målet. Varje arbetslag är aktiva och arbetar aktivt med detta mål. Trots att målet är delvis uppfyllt kommer insatserna fortgå, det är inte insatser som går att genomföra under en period endast utan insatserna är mer av permanent karaktär.</p> <p>Under 2022 har personal utbildats i verksamhetssystemet STELLA gällande upprättande av anmälan om misstänkt kränkande behandling. I och med detta har personalen blivit bättre på att uppmärksamma och rapportera konflikter som misstänkt kränkande behandling. Under detta läsår har vi fått in 39 misstänkt kränkande behandlingar. Under kalenderåret 2021 inkom 16 st och under jan – juni 2022 inkom 18 st. Att vi har fler ärenden beror inte på att det är fler kränkningar utan snarare att personalen känner sig mer trygga i rutinerna i ärendegången. Se vi tillbaka på trivselenkäten kan vi se att ca 90 % av eleverna känner sig trygga på Björkhagaskolan vilket talar emot att de ökade antalet skrivna misstänkt kränkande behandlingar skulle baseras på ökad antal kränkningar.</p> <p>2022 gjordes ändringar i de inledande delarna i läroplanen som handlar om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer, värdegrundsarbete samt trygghet och studiero. Dessa ändringar påverkar både undervisningen och hela skolans arbete. Som en del av skolans likabehandlingsarbete ingår utöver innehållet i kursplanerna också arbetet med normer och jämställdhet i skolans övergripande värdegrunds- och kunskapsuppdrag. Frågor om könsmönster, kroppslig integritet, normer, hälsa, jämställdhet och hedersrelaterat våld och förtryck, kan kopplas till det arbete med likabehandling och skolans värdegrund som ska genomsyra hela skolans verksamhet. Som ett stöd i arbetet med dessa frågor har skolans personal deltagit i en föreläsning i ämnet.</p> <p>Under året har vi tillsammans på APT arbetat med föräldrasamarbete. Vi har också utvärderat vårt föräldrasamarbete med stöd av skolverkets material och vi kan se att vi behöver fortsätta arbete med detta även om flera delar låg bra till. Utvärderingen visade att vi saknar gemensam strategi för föräldrasamverkan och att föräldrar inte alltid ses som resurser. Detta behöver undersökas vidare. Det är inte säkert att vi behöver en gemensam strategi på detaljnivå men kanske mer ledstänger att förhålla sig till för att lyckas göra hemmet mer delaktiga i sina barns skolgång.</p> <p>Elevrådet träffar regelbundet med representant från varje årskurs. Varje termin bjuds skolans kost-personalen in för att då genomföra ett kostråd tillsammans med eleverna. Här kan eleverna påverka och vara delaktiga i sin skolgång och för in nya tankar och idéer. Ofta kommer synpunkter upp som rör sociala frågor; hur man ska vara mot varandra och önskan om övergripande gemensamma aktivitets dagar.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap	 Kvalitén är på väg att uppnås	Den utvalda indikatorn visar ungefär samma resultat som förra året. När vi går in på hela medarbetarenkäten ser vi att det är ett mycket gott samlat resultat. I våra analyserades

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
och kompetensförsörjning		<p>resultatet på APT och vi kunde fördjupa diskussionen under vissa frågor i enkäten, bland annat om hur medarbetare känner att de får uppskattning från sin chef. Ett nära ledarskap där man som medarbetare känner att rektorerna vet hur arbetslagen har det och stöttar när det är tungt framkom som en framgångsfaktor.</p> <p>Våra medarbetares upplevelse av arbetsmiljön mäts också i den sk piltavlan som görs regelbundet på APT. När det gäller fritidshemmens personal så har flera områden förbättrats såsom möjlighet till återhämtning, god anda, balans mellan krav och resurser och känslan av att få hjälp och stöd när man behöver. Den del av piltavlan som fortfarande har ett lågt resultat är känslan av att bli respektfullt bemött av andra yrkesgrupper på skolan.</p> <p>Resultatet i skolans piltavlor har också en tydlig positiv trend. Det finns dock tre-fyra individer som på fler områden lämnat ett sämre betyg än majoriteten på sin upplevelse av arbetsmiljön. Vid analysen på APT var en av tankarna att den pågående diskussionen om Björkhagaskolans dåliga ekonomi och tjänster som inte återbesätts påverkar. Vi har även uppmanat till att tala med sin chef, piltavlan är anonym och kan bara spegla den sammanlagda bilden.</p> <p>Precis som förra året har vi en utmaning som diskuteras i samverkansgrupp och bland medarbetare och rektorer. Vi får alltför ofta tillbudsrapporter som handlar om att elever utsätter andra för smärta, skador eller rädsla. Förutom de elever som skadas eller skräms av utagerande elever så drabbas de vuxna som i sitt tillsynsansvar ska förhindra att sådant sker. Personal känner otillräcklighet, uppgivenhet och stress när de inte lyckas hålla skoldagen trygg för alla. Björkhagaskolan har fungerande rutiner och en plan mot kränkande behandling. Det finns färsk kunskap bland personalen om att bemöta elever med olika svårigheter. Men vi blir färre och färre vuxna och möjligheten för elever att utsätta andra ökar.</p> <p>Utifrån tilldelad budget kommer skolan att minska på specialundervisning och resurspedagoger vilket oroar personalen under våren. En riskbedömning har gjorts.</p> <p>En aktör för skolans arbetsmiljö är samverkansgruppen som består av skyddsombud och rektor. I år har vi samverkat organisationen och organisationsförändringar. Vi har genomfört skyddsronde angående digital arbetsmiljö och fysisk arbetsmiljö. Alla som behövde har kunnat byta ut sina kontorsstolar.</p> <p>Vi har en uttalad ambition att arbeta för större medbestämmande och delegerat ansvar genom det vi kallar självstyrande arbetslag. Vi ser flera tecken på att arbetslagen uppskattar och tar den möjligheten.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Fritidshemmet</p> <p>I vårdnadshavarenkäten finns även frågor kring fritidshemmet. De olika avdelningarna får vårdnadshavarnas förtroende i stor grad. På frågan om deras barn trivs svarar 93,9% av föräldrarna att deras barn trivs. Samma andel anser även att deras barn får stimulans till utveckling och lärande utifrån barnens förutsättningar och behov. Ännu fler, 95,5%, av vårdnadshavarna svarar att</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

de får ett gott bemötande från personalen. I fritidsarbetslagens självskattning framgår att de håller hög kvalitet i förhållande till läroplanens centrala innehåll. Eleverna trivs i verksamheten och pedagogerna sätter krav på eleverna där förväntningarna är höga men möjliga för eleverna att uppnå. Undervisningen utgår från både elevernas intressen och behov men har även en tydlig förankring i läroplanen för fritidshemmet.

Måluppfyllelse åk 6

Måluppfyllelsen i åk 6 har i år visat på mycket goda resultat med en ökning med nästan 20 procentenheter från förra året. I år har 68% av eleverna i åk 6 godkända betyg i samtliga ämnen - ett resultat vi är mycket stolta över!

Det goda resultatet har flera orsaker:

- Det har funnits en kontinuitet av lärare i arbetslaget under mellanstadiets tre år, vilka jobbat intensivt med elevgruppens kunskapsutveckling och sociala klimat. Eleverna har mött lärare med tydlig gemensam struktur och ett gott samarbete kring eleverna.
- Arbetslaget har haft ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete gällande undervisningen, där elevernas utveckling och prestation legat till grund för fortsatt planering av undervisningen, exempelvis genom nivågrupperingar samt fokus av lärarresurs i de grupper som behövt detta.
- Lärarna har genomgående haft höga krav på sin undervisning och höga förväntningar på elevernas lärande. Deras engagemang har drivit arbetslaget framåt och även ökat trygghet i elevgruppen.
- Skolans mångåriga satsning på att utveckla språkundervisningen i alla ämnen har fortsatt under läsåret, då vi gått SKUA-utbildningen *Från vardagsspråk till ämnesspråk*. Samtliga skolans lärare ser att SKUA-satsningen lett till förändrad undervisning, med mer fokus på elevernas språkutveckling. Detta har inte bara gynnat elever med svenska som andraspråk utan även elever som generellt behöver fördjupa och utveckla språket.
- En gemensam satsning på siminlärning har skett i samarbete med Vatteninitiativet, med mycket goda resultat, endast fyra elever i klassen har inte uppnått betyget E i idrott, vilket är en mycket lägre siffra än tidigare år. Årskurs 6 har dessutom fått flerårig simträning av idrottslärare i arbetslaget som satsat stort på simundervisning redan från åk 4.

Betygsammanställning

Måluppfyllelse i % för samtliga 68 elever (om inte annat anges i parentes)

bild 96%
engelska 85%
hemkunskap 99%
idrott 94%

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

matematik 78%
 språkval (51 elever) 98%
 modersmål (15 elever) 93%
 musik 100%
 biologi 91%
 fysik 94%
 kemi 97%
 geografi 91%
 historia 100%
 religion 94%
 samhällskunskap 97%
 slöjd 96%
 svenska (44 elever) 98%
 svenska som andraspråk (24 elever) 75%
 teknik 99%

Sammanställningen visar på hög måluppfyllelse flertalet ämnen, dock ej matematik och svenska som andraspråk vilka har lägre resultat. En analys lärarna gjort visar att det är elever med svenska som andraspråk som även haft svårare att nå måluppfyllelse i matematik, vilket blev tydligt vid årets Nationella prov. Det är främst delprov med problemlösning som varit utmaningen för dessa elever, då just läsförståelse är en utmaning.

I övriga ämnen har olika sätt att redovisa sina kunskaper lett till att fler elever med svenska som andraspråk kunnat visa vad de kan.


Det är intressant att se historiskt på måluppfyllelsen i åk 6. Föregående två år har resultaten varit lägre, men för tre år sedan var resultatnivån på samma nivå som i år. Det året var det samma arbetslag som undervisat årskursen. Vi behöver fortsättningsvis dels vara observanta på om detta är en trend och dels öka kollegiala lärandet mellan arbetslagen - dela framgångsfaktorer med varandra.

Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelsen för årskursen är 64%

Resultatet har flera orsaker:

- Precis som i åk 6 har det funnits en stabilitet och kontinuitet av lärare i arbetslaget under stadiets tre år, vilka jobbat intensivt med elevgruppens kunskapsutveckling och sociala klimat. Årskursen har mött lärare med tydlig gemensam struktur och ett gott samarbete kring eleverna.
- Arbetslaget har haft ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete, bland annat genom att jobba med ämnesläraresystem, där varje lärare kunnat fokusera på att fördjupa undervisningen och på elevernas progression i just sitt ämne.
- Lärarna har genomgående haft höga krav på sin undervisning och höga förväntningar på elevernas lärande. Deras engagemang har drivit arbetslaget framåt och även ökat trygghet i elevgruppen.
- Skolans mångåriga satsning på att utveckla språkundervisningen i alla ämnen har fortsatt

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>under läsåret, då vi gått SKUA-utbildningen <i>Från vardagspråk till ämnesspråk</i>. Samtliga skolans lärare ser att SKUA-satsningen lett till förändrad undervisning, med mer fokus på elevernas språkutveckling. Detta har inte bara gynnat elever med svenska som andraspråk utan även elever som generellt behöver fördjupa och utveckla språket.</p> <p><u>Elevsammanställning</u> Måluppfyllelse i % för samtliga 62 elever (om inte annat anges i parentes) bild 98% engelska 95% idrott 82% matematik 87% musik 100% NO 90% SO 98% slöjd 94% svenska (43 elever) 91% svenska som andraspråk (19 elever) 47% teknik 95%</p> <p>I årskursen finns tre elever som har låg måluppfyllelse i flertalet ämnen, varav två är nyanlända och fått stöd av svälärare under året.</p> <p>Nationella prov I åk 3 genomförde 59 av 61 elever Nationella prov i svenska. Av dessa hade 54% av eleverna godkänt på samtliga provdelar. De muntliga delarna var lättare för eleverna att genomföra och svårast var skrivdelarna - även om eleverna fått grundlig förberedelse inför provet. Det visade även en skillnad på faktatext och skönlitterär berättelse, då faktatexten visade på ett bättre resultat.</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvaliteten uppnås	<p>När det gäller övergången mellan förskola och förskoleklass/fritidshem har föräldrarna fått svara på en enkät som förskoleklass och fritidshem fått analysera resultatet från. De flesta vårdnadshavare är positiva till övergången, till förskoleklass väljer 88,2% alternativ 3-5 på en femgradig skala och till fritidshemmets genomförande av övergången 86,2%. Det som framgår av frisvaren är att vårdnadshavare önskar mer kontakt i början, särskilt vid lämning. Ett annat önskemål är att det görs en introduktion även för de barn som börjar först på hösten och inte varit med under inskolningsträffarna i början av sommaren. Kloka åsikter som vi tar med oss i planeringen av nästa läsår. Vi har ökat svarsfrekvensen. Resultatet är bra men kan förbättras ytterligare. Förra årets arbete med rutiner för morgonfritis har gett resultat. Det har varit en fördel att ha samma personal som öppnar varje morgon. Ängens fritidshem var med på infoträffen med blivande eleverna vilket gav en möjlighet att skapa relation med familjerna tidigt. I juni 22 överskolades barnen i grupper.</p> <p>Överlag har vi mycket fina resultat även i vårdnadshavarenkäten. Det känns att vi jobbar tillsammans med hemmen och drar åt samma håll.</p> <p>Övergångarna inom skolan har fungerat bra under året.</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>Arbetslagen tar stort ansvar i att främja trygghet och goda relationer. I år har även fadderverksamheten återupptagits efter covidåren. Fadderverksamheten är en viktig kugge i att öka samhörigheten över hela skolan. Samarbetet mellan fritidshem och skola har utvecklats under året och även samarbetet mellan fritidsavdelningar och mellan årskurser. Vårt samarbete med "Blomstrande skolgård" har fortsatt och utvecklats från ett projekt till en odlingsplan för skolans alla årskurser. Vårt rörelseprojekt med SISU fortsätter också. Vi har haft bra samarbete med LIF Handboll som erbjuder rastaktiviteter och aktiviteter på fritidshemmet. I ett skolarbete SO/svenska om demokrati skrev några av våra sexor ett medborgarförslag som LIBO/FALAB plockat upp och nu i sommar anläggs en konstgräsfotbollsplan på skolan som följd av detta. Samverkan med omvärlden när den är som bäst!</p>
Utvecklingsarbete	 Kvaliteten uppnås	<p>Under HT 2022 och VT 2023 har arbetet med LGR22 fortsatt. Detta initierades redan under VT 2022 med lärarna men under detta läsår har elevhälsan stått i fokus. Diskussion tillsammans inom EHT har förts kring hur LGR22 påverkar vårt dagliga arbete inom elevhälsan. All personal på skolan har även detta år fått en föreläsning av Kalle Norwald om att Undervisa om sexualitet, samtycke och relationer. Detta utifrån ändringar i läroplanen 2022.</p> <p>Under detta läsår har även all personal på skolan fortsatt arbetet med SKUA. Förste-lärarna har varit drivande i detta och ansvarat för genomförandet. Skolpersonalen har arbetat med modulen "från vardagsspråk till skolspråk" medan fritidshemmet har arbetat med "fritidshemmets uppdrag". I delårs utvärderingen framkom att det överlag varit ett stort engagemang kring SKUA arbetet och att det lett till ökat kollegialt lärande och ökat fokus på språkutvecklingen. Arbetet med SKUA kommer fortskrida även under HT 2023 då vi har två moment kvar i modulen.</p> <p>Under augustidagarna 2022 fick all personal på skolan information om socialtjänsten och vad man skall tänka på inför en orosanmälan. Under året har också STOR-EHT initierat som en del att öka samarbetet mellan skola och socialtjänst.</p> <p>Som en del av utvecklingsarbetet på skolan tar vi emot både VFU studenter och har två anställda VIG pedagoger. Att ta emot studenter som befinner sig nära studiefältet med senaste forskningen är utvecklande och bidrar till nya kunskaper. Att få sätta ord på sina egna handlingar om vad man gör och låta studenter testa själva bidrar till att personalen får syn på sina egna kunskaper och utvecklingsområden - en viktigt del i utvecklingsarbetet.</p> <p>För att stödja våra resurspersoner som arbetar nära de barn med störst behov genomför EHT personal handledning med resursperson och mentor för eleven regelbundet ca varannan/var 3e vecka. Resurserna har även fått en halvdag på en studiedag tillsammans med skolpsykologerna i kommunen för att prata om sitt uppdrag. Det som framkom då är svårigheten med samarbete och att dem känner sig ensamma med sitt uppdrag. Det känns då bra prioriterat att</p>

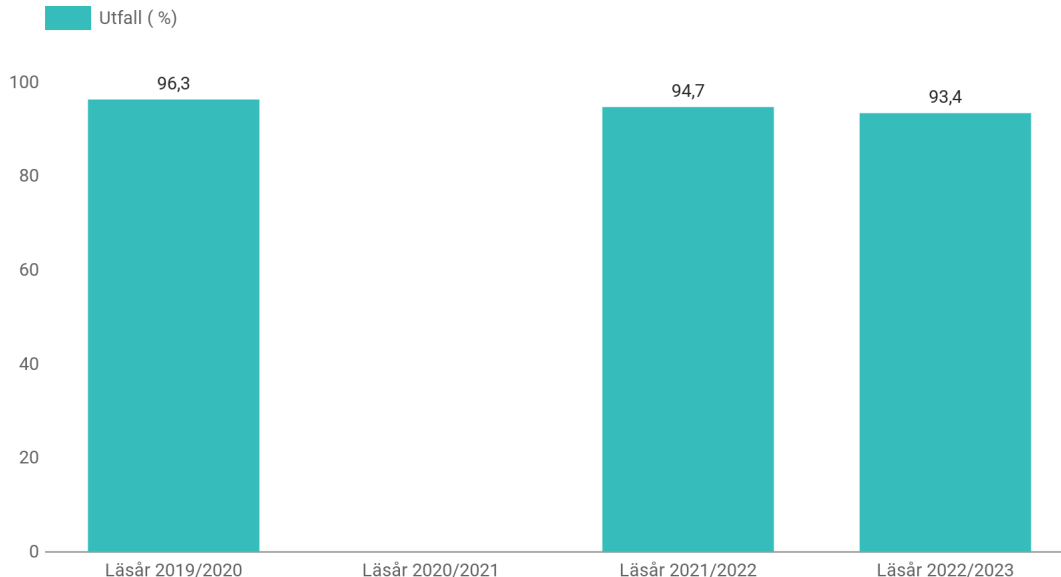
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

resursperson tillsammans med mentor får handledning av EHT personal regelbundet just för att motverka känslan av ensamhet.

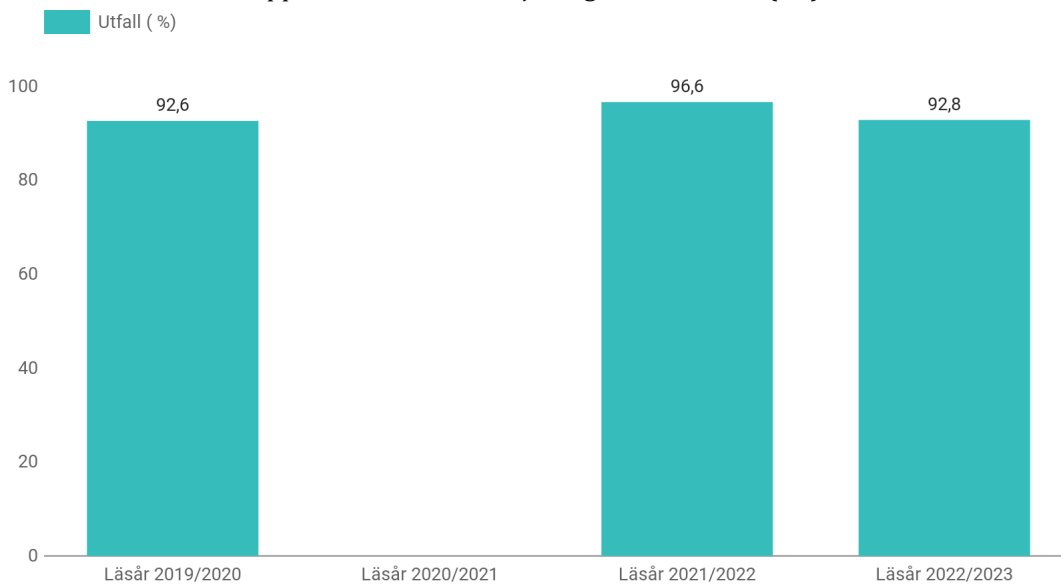
Hösten 2019 slogs Björkhagaskolan ihop med Kristinaskolan vilket betydde både nya elever och personal. Sedan kom Corona snabbt vilket medförde att "vi" känslan på skolan inte fanns i samma utsträckning. Eleverna har via olika forum också påvisat att detta påverkat även dem och deras "vi" känsla. En del skadegörelse har förekommit som skulle kunna tyda på missnöje. För att vända detta har vi valt att börja med personalen. De måste få tillbaka "vi-känslan" och samhörigheten. Under Juni-dagarna åkte all personal på utvecklingsdagar tillsammans. Där kunde diskussioner och utvecklingsarbete genomföras över arbetslags gränser och relations-skapande möjliggjordes för hela skolan. Planen är att denna start kommer gynna eleverna och att personalen i och med sin egen "VI"-känsla kommer smitta eleverna med detta framåt. Under dessa planeringsdagar fick också all personal en föreläsning om "rösten som verktyg". Personal fick lära sig om andning och hur man skall värna om sin egen röst.

Kvalitetsindikator

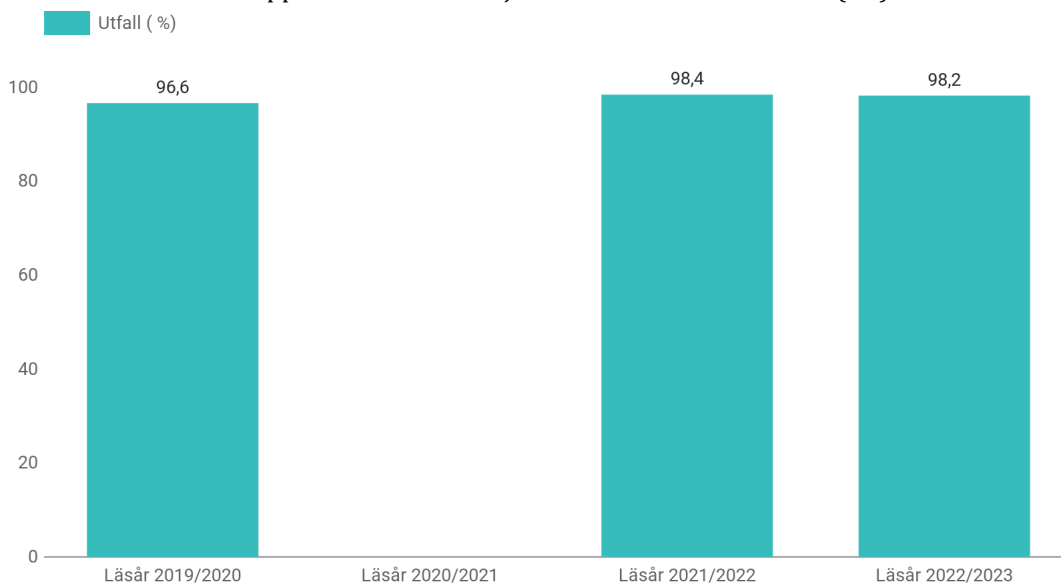
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de blir behandlade av lärare (GR)



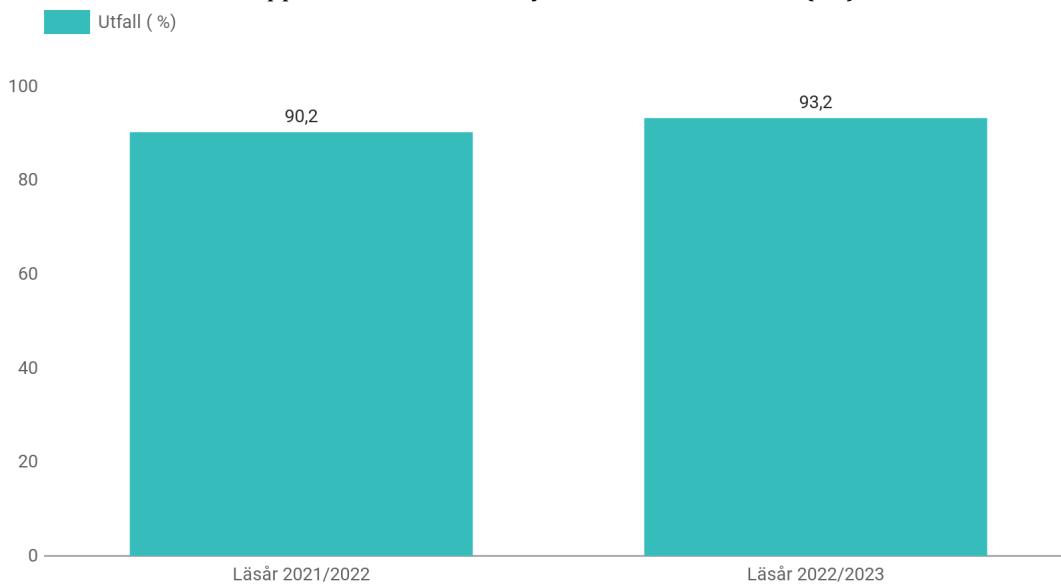
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de följer regler och rutiner (GR)



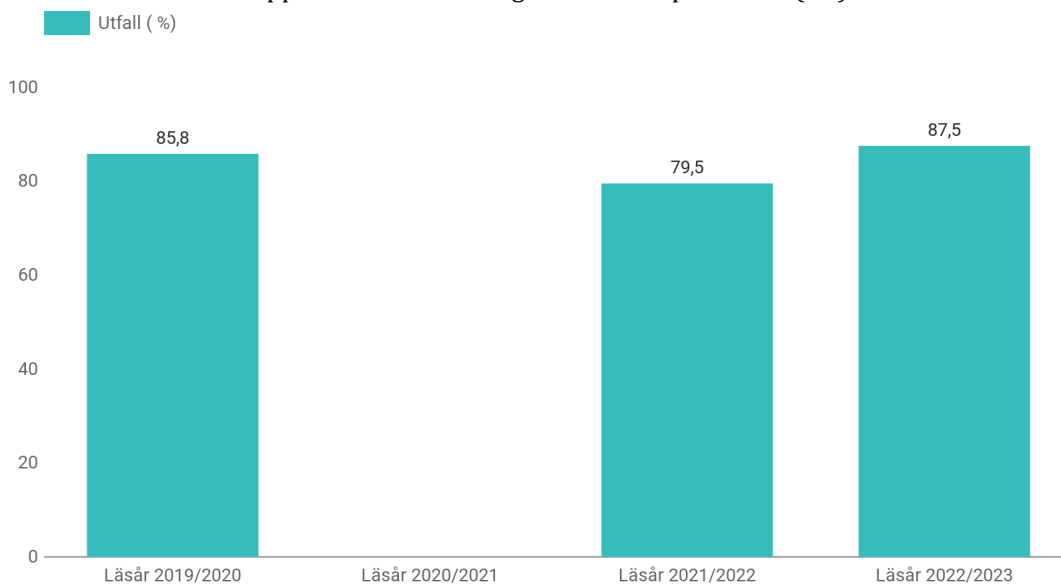
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de själva behandlar andra elever (GR)



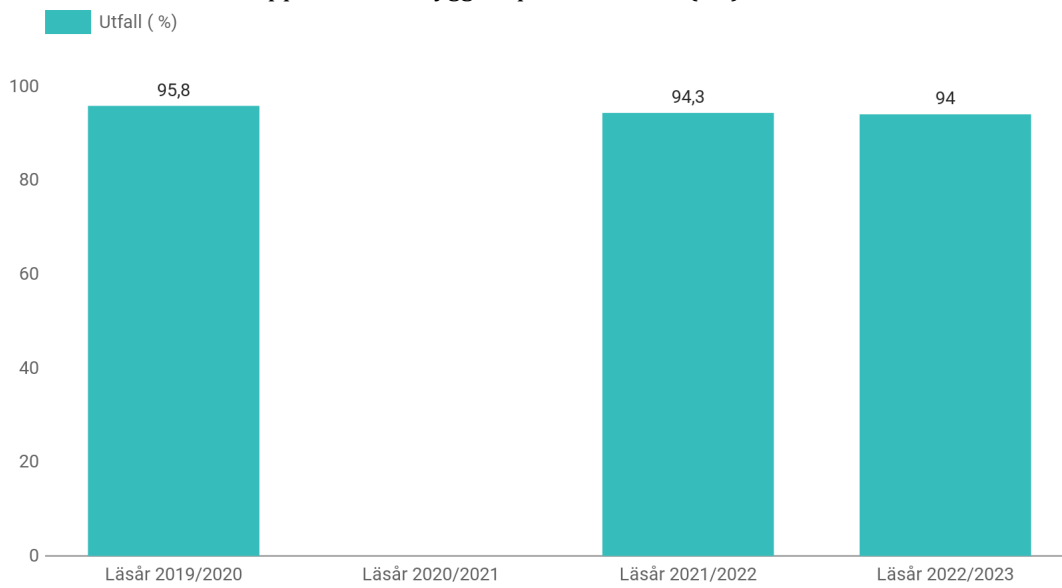
Trivselenkät - Elevers upplevelse av att lärare lyssnar till deras åsikter (GR)



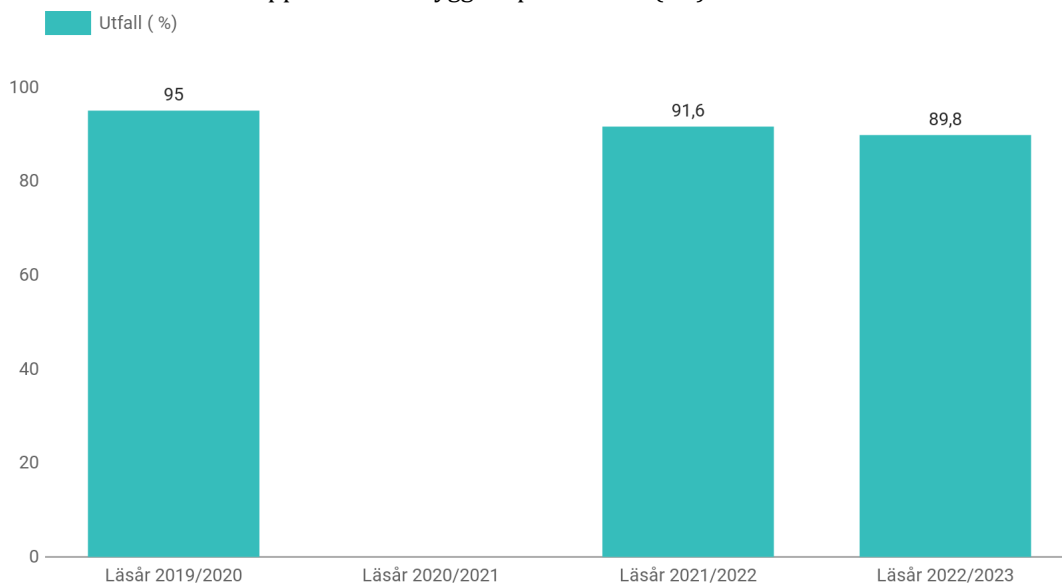
Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med (GR)



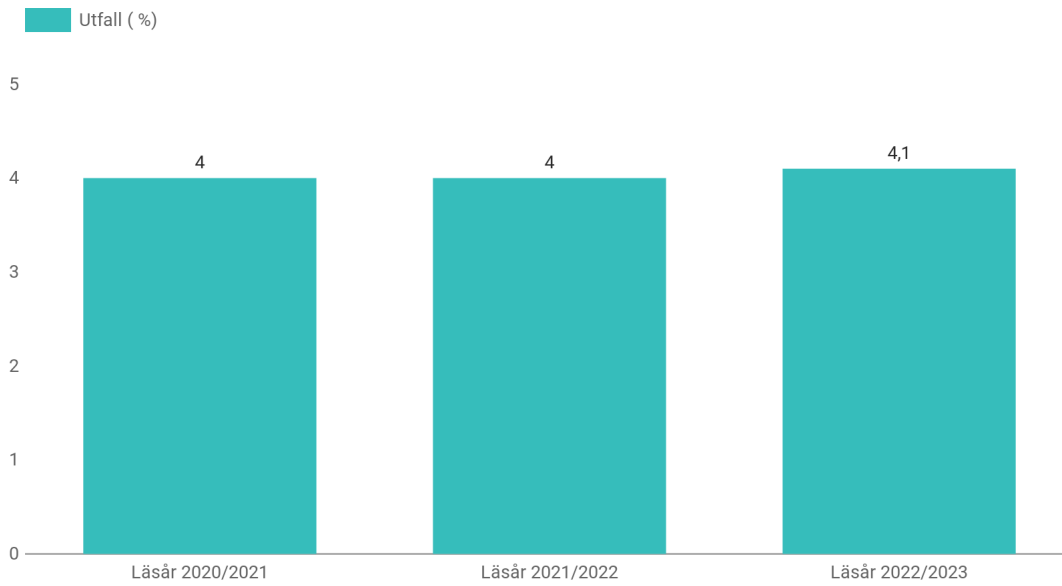
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



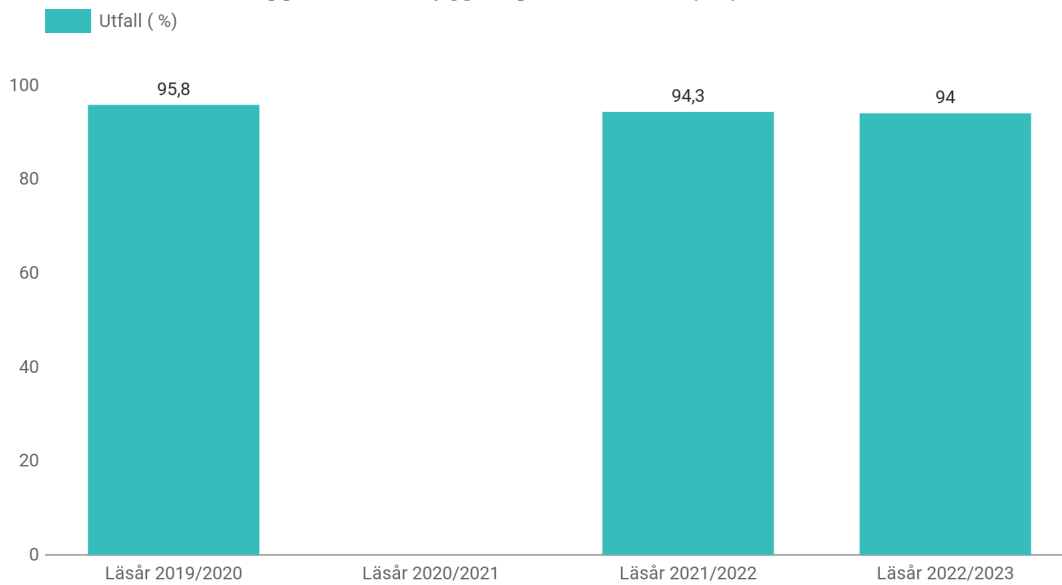
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



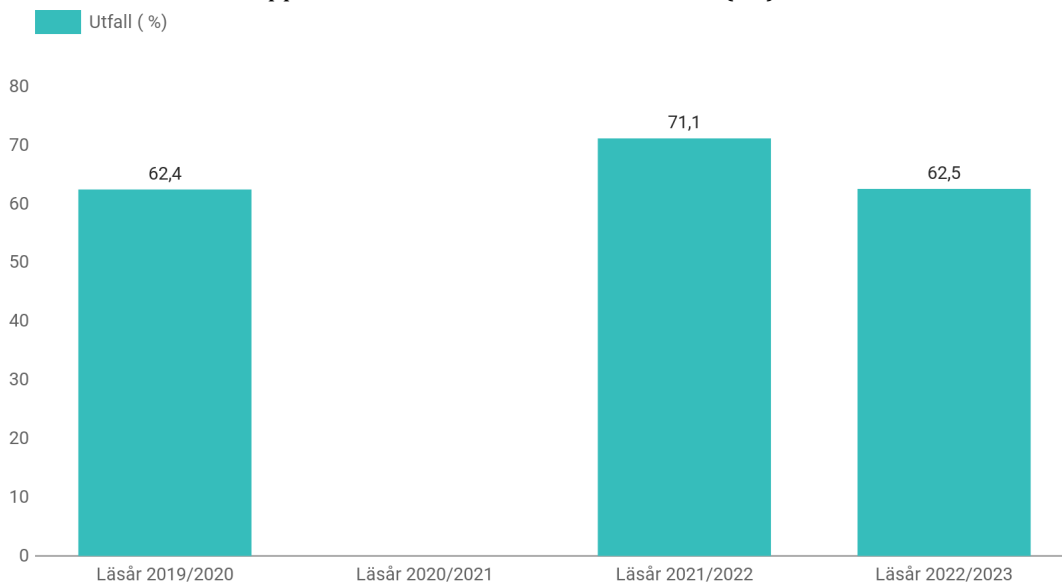
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



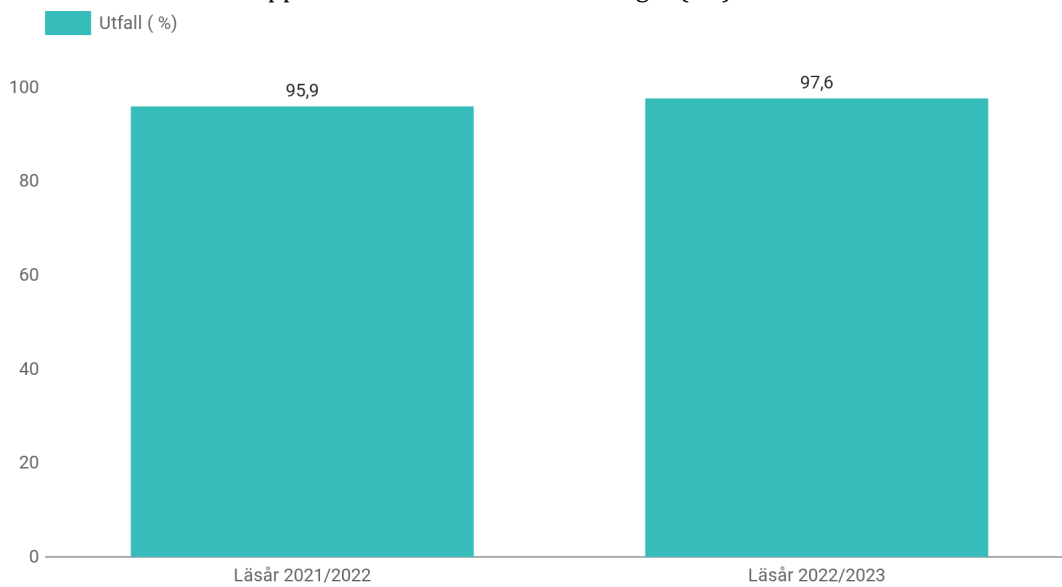
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



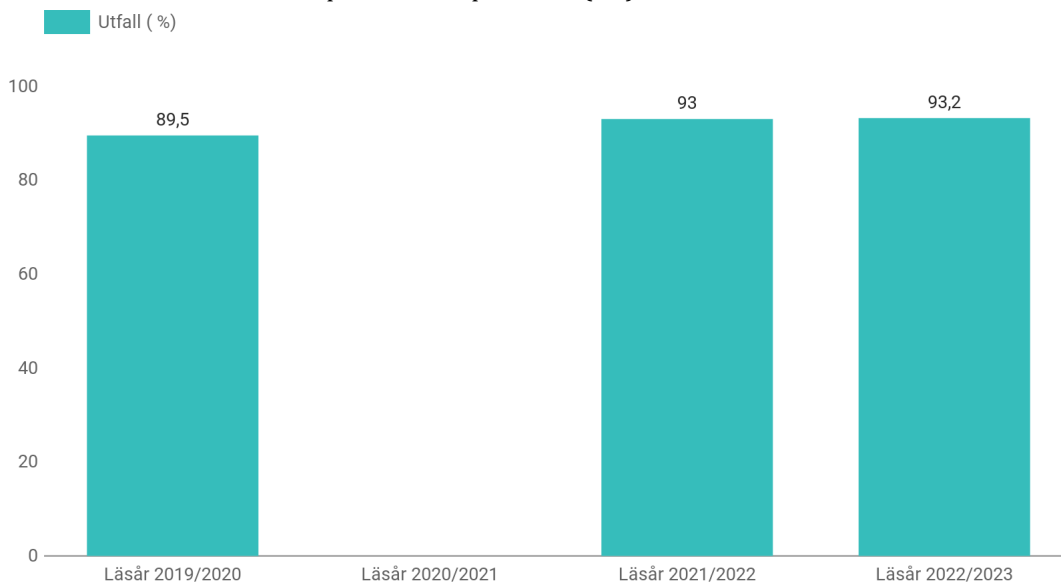
Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet (GR)



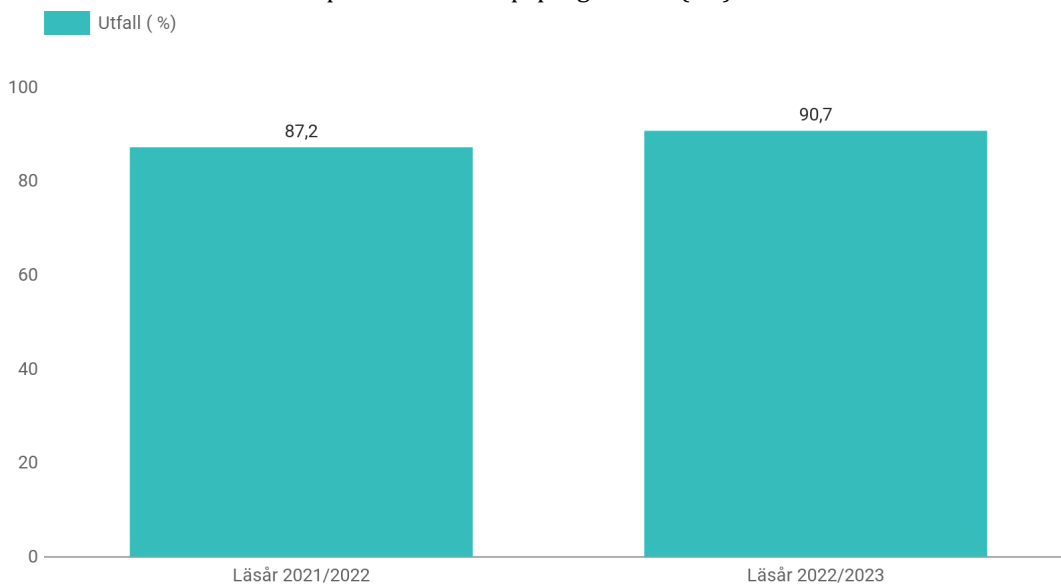
Trivselenkät - Elevers upplevelse av lärarnas förväntningar (GR)



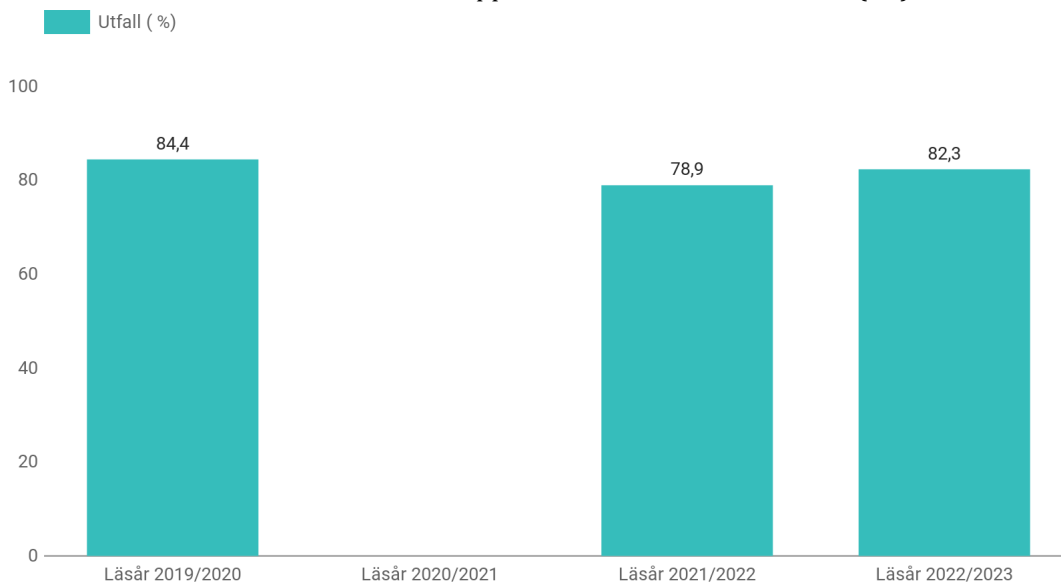
Trivselenkät - Elevers vetskap om kunskapskraven (GR)



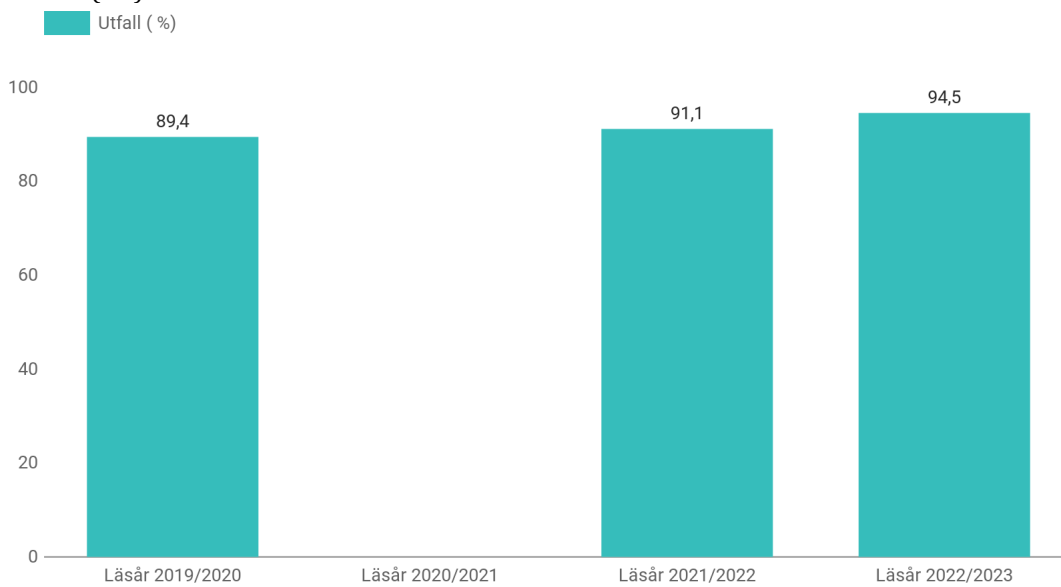
Trivselenkät - Elevers vetskap om sin kunskapsprogression (GR)



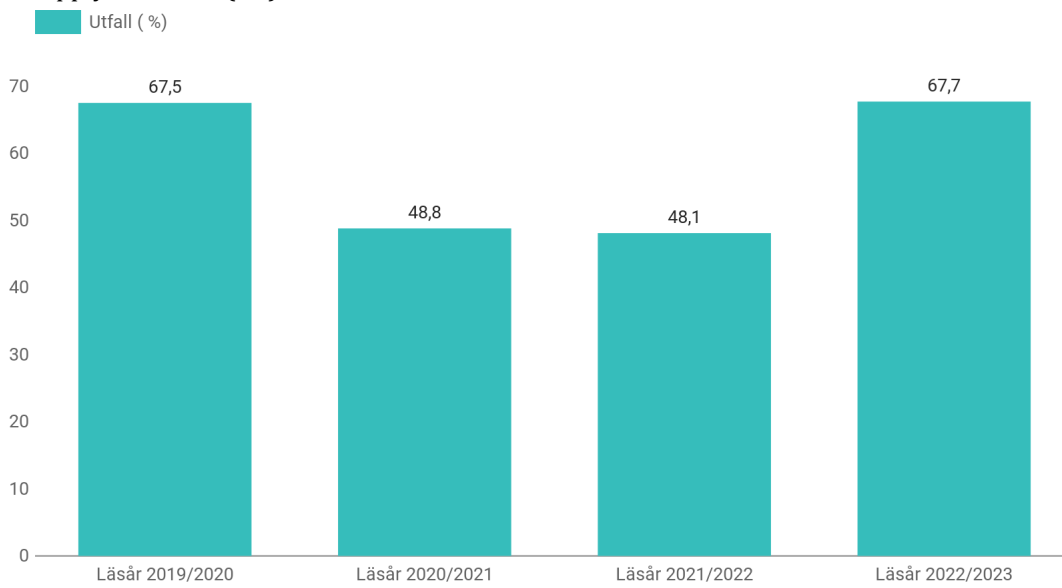
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av arbetsfokus i skolan (GR)



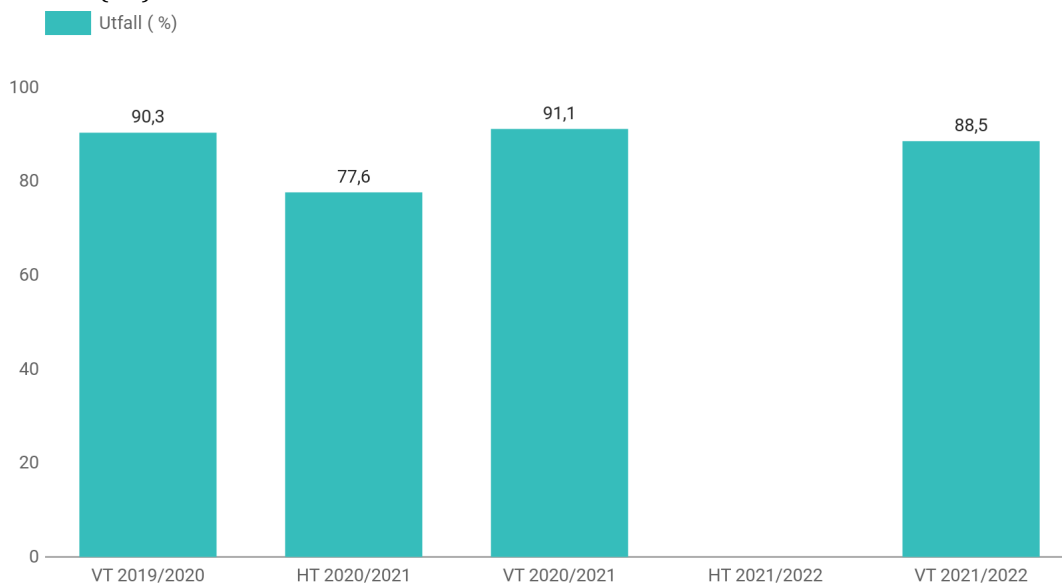
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans förväntningar på sina barns utveckling och lärande (GR)



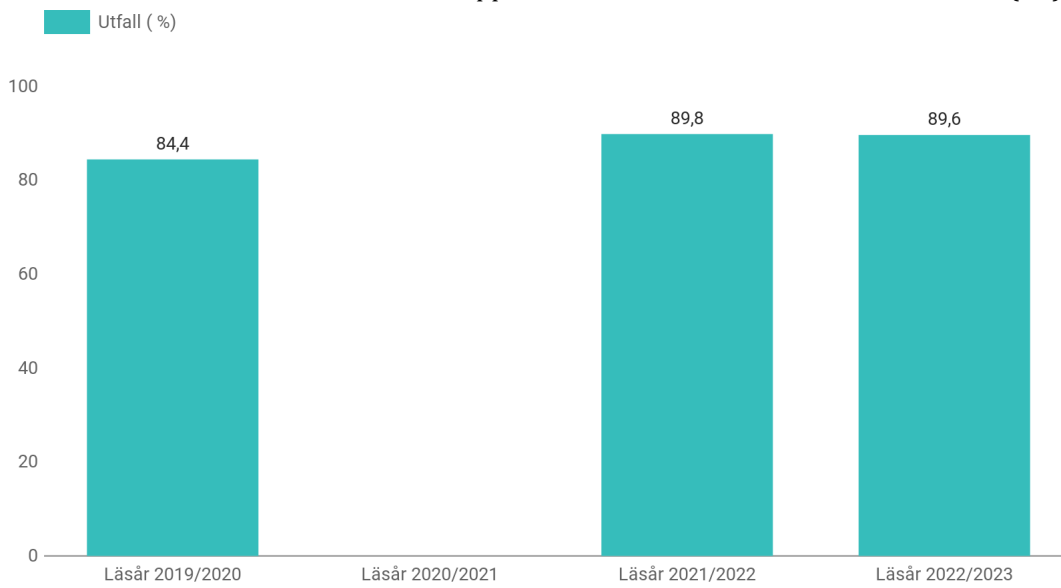
Måluppfyllelse åk 6 (GR)



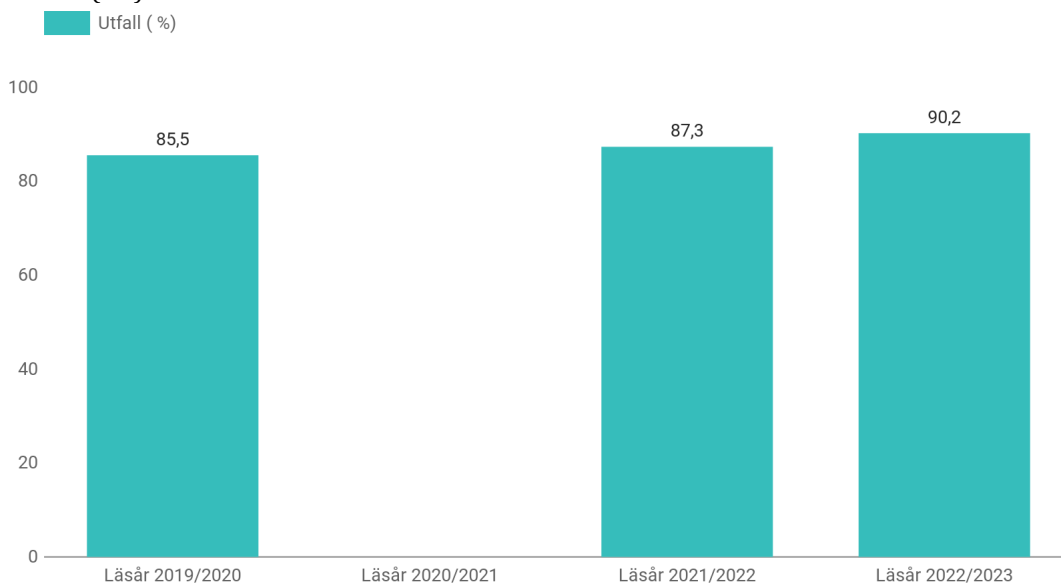
Närvaro (GR)



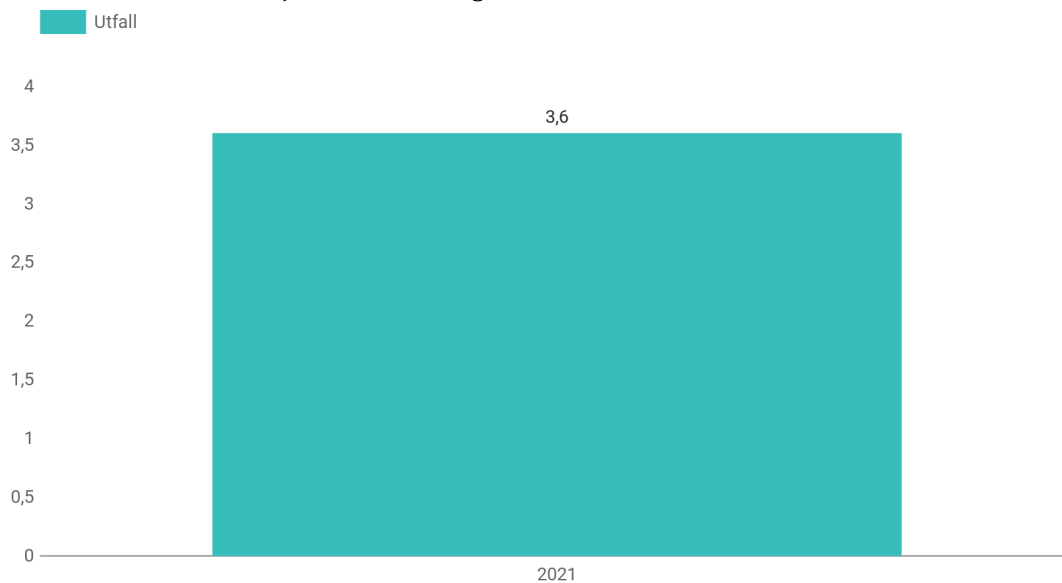
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av samarbetet mellan skola och hem (GR)



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans information om sina barns utveckling och lärande (GR)

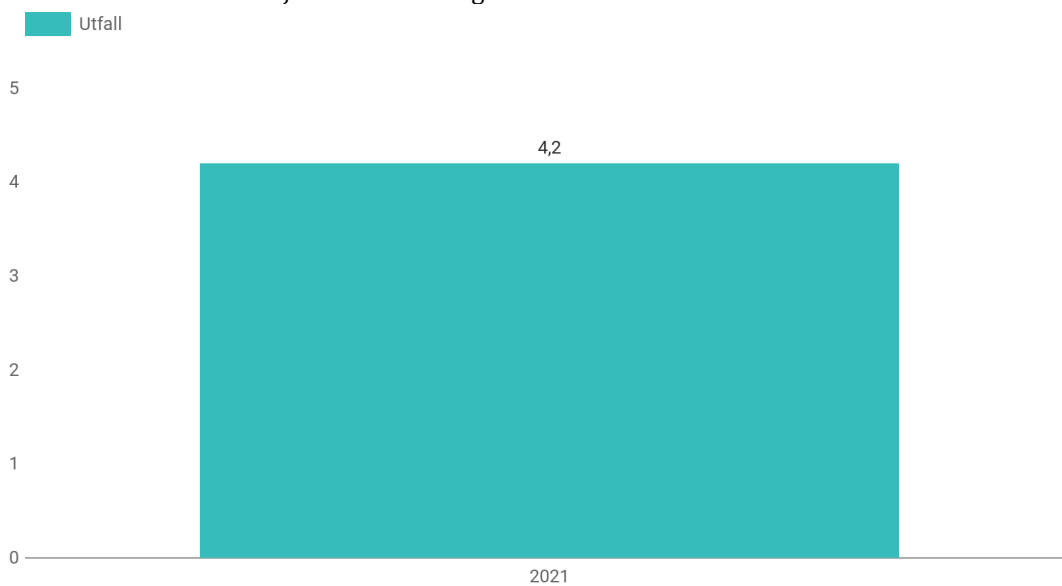


Överlämnandeenkät - Nöjdhet med mottagande i fritidshemmet



Vi har ökat svarsfrekvensen. Resultatet är bra men kan förbättras ytterligare. Förra årets arbete med rutiner för morgonfritis har gett resultat. Det har varit en fördel att ha samma personal som öppnar varje morgon. Ångens fritidshem var med på infoträffen med blivande eleverna i våras vilket gav en möjlighet att skapa relation med familjerna tidigt. I juni överskolades barnen i grupper.

Överlämnandeenkät - Nöjdhet med mottagande i förskoleklass



1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Trygghet	■ Målet är på väg att uppfyllas
Språkförmåga	■ Målet är på väg att uppfyllas

Trygghet

Generellt är eleverna trygga på Björkhagaskolan. Arbetslagen arbetar aktivt med just trygghet och har på olika sätt arbetat för att uppnått detta. På de områden där vi kan se att otrygghet förekommer har arbetslagen tillsatt åtgärder såsom att öka vuxennärvaron på skolgården under raster samt i, eller i nära anslutning till, omklädningsrummen. Alla arbetslag har också kunnat genomföra individuella lösningar för att minska otryggheten vid toaletter.

Under 2022 har personal utbildats i verksamhetssystemet STELLA gällande upprättande av anmälan om misstänkt kränkande behandling. I och med detta har personalen blivit bättre på att uppmärksamma och rapportera konflikter som misstänkt kränkande behandling. Under detta läsår har vi fått in 39 misstänkt kränkande behandlingar. Under kalenderåret 2021 inkom 16 st och under jan – juni 2022 inkom 18 st. Att vi har fler ärenden beror inte på att det är fler kränkningar utan snarare att personalen känner sig mer trygga i rutinerna i ärendegången. Se vi tillbaka på trivselenkäten kan vi se att ca 90 % av eleverna känner sig trygga på Björkhagaskolan vilket talar emot att de ökade antalet skrivna misstänkt kränkande behandlingar skulle baseras på ökad antal kränkningar.

Under året har vi tillsammans på **APT** arbetat med föräldrasamarbete. Vi har också utvärderat vårt föräldrasamarbete med stöd av skolverkets material och vi kan se att vi behöver fortsätta arbete med detta även om flera delar låg bra till. Utvärderingen visade att vi saknar gemensam strategi för föräldrasamverkan och att föräldrar inte alltid ses som resurser. **Detta behöver undersökas vidare.** Det är inte säkert att vi behöver en gemensam strategi på detaljnivå men kanske mer ledstänger att förhålla sig till för att lyckas göra hemmet mer delaktiga i sina barns skolgång. Vi tänker att delaktiga föräldrar skapar tryggare barn på skolan.

Språkförmåga

Skolans arbete för ökad språkförmåga

I åk 6 har 44 elever läst svenska och 24 elever svenska som andraspråk. Resultaten visar att 98% av eleverna i svenska når godkända betyg i ämnet, motsvarande procent för eleverna som läser svenska som andraspråk är 75%.

I åk 3 är motsvarande resultat att 91% av eleverna som läser svenska har godkänt i ämnet och för eleverna som läser svenska som andraspråk är måluppfyllelsen 47%. Av dessa 19 elever har tre elever låg måluppfyllelse i många ämnen, varav två är nyanlända och haft extra stöd av sva-lärare under året.

Till stor del handlar resultatet om professionella och engagerade lärare.

Det goda resultatet har flera orsaker:

- Det har funnits en kontinuitet av lärare i arbetslaget under mellanstadiets tre år, vilka

- jobbat intensivt med elevgruppens kunskapsutveckling och sociala klimat. Eleverna har mött lärare med tydlig gemensam struktur och ett gott samarbete kring eleverna.
- Arbetslaget har haft ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete gällande undervisningen, där elevernas utveckling och prestation legat till grund för fortsatt planering av undervisningen, exempelvis genom nivågrupperingar samt fokus av lärarresurs i de grupper som behövt detta.
 - Lärarna har genomgående haft höga krav på sin undervisning och höga förväntningar på elevernas lärande. Deras engagemang har drivit arbetslaget framåt och även ökat trygghet i elevgruppen.
 - Skolans mångåriga satsning på att utveckla språkundervisningen i alla ämnen har fortsatt under läsåret, då vi gått SKUA-utbildningen *Från vardagsspråk till ämnesspråk*. Samtliga skolans lärare ser att SKUA-satsningen lett till förändrad undervisning, med mer fokus på elevernas språkutveckling. Detta har inte bara gynnat elever med svenska som andraspråk utan även elever som generellt behöver fördjupa och utveckla språket.
 - En gemensam satsning på siminlärning har skett i samarbete med Vatteninitiativet, med mycket goda resultat, endast fyra elever i klassen har inte uppnått betyget E i idrott, vilket är en mycket lägre siffra än tidigare år. Årskurs 6 har dessutom fått flerårig simträning av idrottslärare i arbetslaget som satsat stort på simundervisning redan från åk 4.

Betygsammanställning

Måluppfyllelse i % för samtliga 68 elever (om inte annat anges i parentes)

bild 96%

engelska 85%

hemkunskap 99%

idrott 94%

matematik 78%

språkval (51 elever) 98%

modersmål (15 elever) 93%

musik 100%

biologi 91%

fysik 94%

kemi 97%

geografi 91%

historia 100%

religion 94%

samhällskunskap 97%

slöjd 96%

svenska (44 elever) 98%

svenska som andraspråk (24 elever) 75%

teknik 99%

Sammanställningen visar på hög måluppfyllelse flertalet ämnen, dock ej matematik och svenska som andraspråk vilka har lägre resultat. En analys lärarna gjort visar att det är elever med svenska som andraspråk som även haft svårare att nå måluppfyllelse i matematik, vilket blev tydligt vid årets Nationella prov. Det är främst delprov med problemlösning som varit utmaningen för dessa elever, då just läsförståelse är en utmaning.

I övriga ämnen har olika sätt att redovisa sina kunskaper lett till att fler elever med svenska som andraspråk kunnat visa vad de kan.

Måluppfyllelse åk 3

Nationella prov

I åk 3 genomförde 59 av 61 elever Nationella prov i svenska. Av dessa hade 54% av eleverna godkänt på samtliga provdelar. De muntliga delarna var lättare för eleverna att genomföra och svårast var skrivdelarna - även om eleverna fått grundlig förberedelse inför provet. Det visade även en skillnad på faktatext och skönlitterär berättelse, då faktatexten visade på ett bättre resultat.

Måluppfyllelsen för årskursen är 64%

Resultatet har flera orsaker:

- Precis som i åk 6 har det funnits en stabilitet och kontinuitet av lärare i arbetslaget under stadiets tre år, vilka jobbat intensivt med elevgruppens kunskapsutveckling och sociala klimat. Årskursen har mött lärare med tydlig gemensam struktur och ett gott samarbete kring eleverna.
- Arbetslaget har haft ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete, bland annat genom att jobba med ämneslärarsystem, där varje lärare kunnat fokusera på att fördjupa undervisningen och på elevernas progression i just sitt ämne.
- Lärarna har genomgående haft höga krav på sin undervisning och höga förväntningar på elevernas lärande. Deras engagemang har drivit arbetslaget framåt och även ökat trygghet i elevgruppen.
- Skolans mångåriga satsning på att utveckla språkundervisningen i alla ämnen har fortsatt under läsåret, då vi gått SKUA-utbildningen *Från vardagsspråk till ämnesspråk*. Samtliga skolans lärare ser att SKUA-satsningen lett till förändrad undervisning, med mer fokus på elevernas språkutveckling. Detta har inte bara gynnat elever med svenska som andraspråk utan även elever som generellt behöver fördjupa och utveckla språket.

Måluppfyllelse i % för samtliga 62 elever (om inte annat anges i parentes)

bild 98%

engelska 95%

idrott 82%

matematik 87%

musik 100%

NO 90%

SO 98%

slöjd 94%

svenska (43 elever) 91%

svenska som andraspråk (19 elever) 47%

teknik 95%

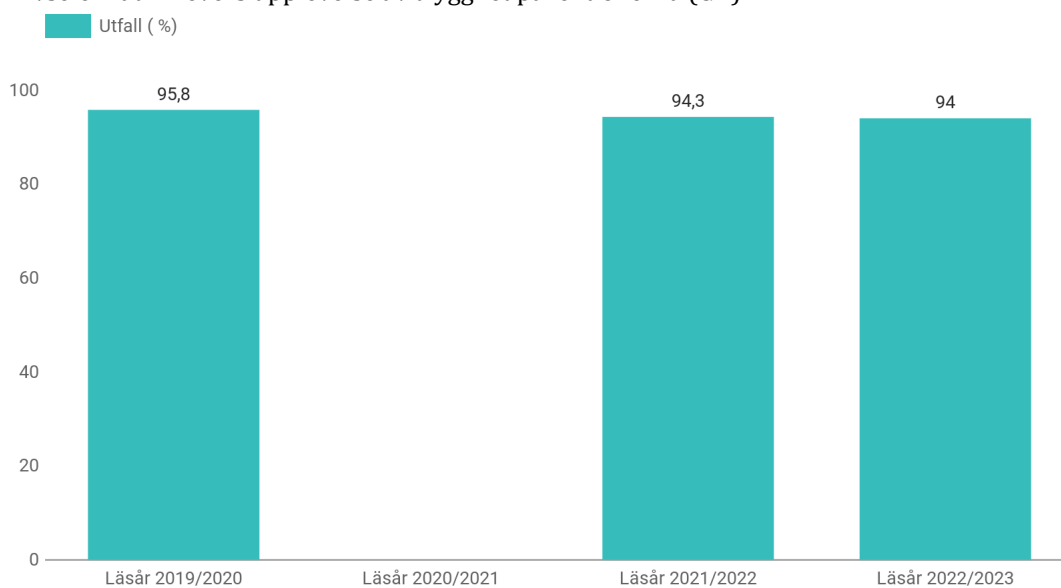
I årskursen finns tre elever som har låg måluppfyllelse i flertalet ämnen, varav två är nyanlända och fått stöd av sva-lärare under året.

Nationella prov

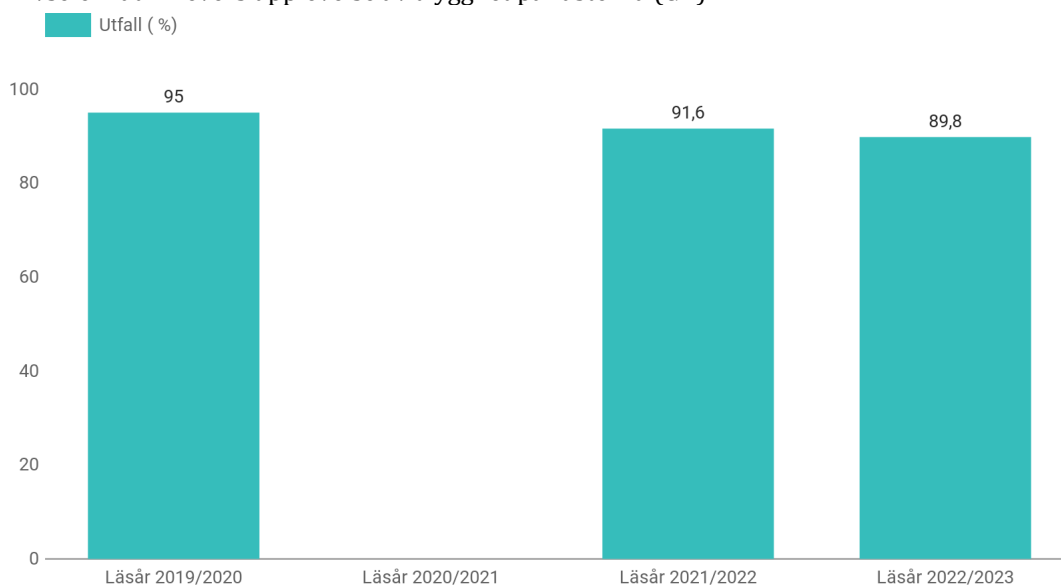
I åk 3 genomförde 59 av 61 elever Nationella prov i svenska. Av dessa hade 54% av eleverna godkänt på samtliga provdelar. De muntliga delarna var lättare för eleverna att genomföra och svårast var skrivdelarna - även om eleverna fått grundlig förberedelse inför provet. Det visade även en skillnad på faktatext och skönlitterär berättelse, då faktatexten visade på ett bättre resultat.

Utvecklingsindikator

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



Måluppfyllelse åk 6 (GR)

