

# **Kvalitetsrapport BUF**

**Läsår 2022/2023**

**Brotorpsskolan**



## Innehållsförteckning



<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Grunduppdrag.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Utvecklingsmål.....</b>	<b>15</b>


# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	
Verksamhetsansvar	

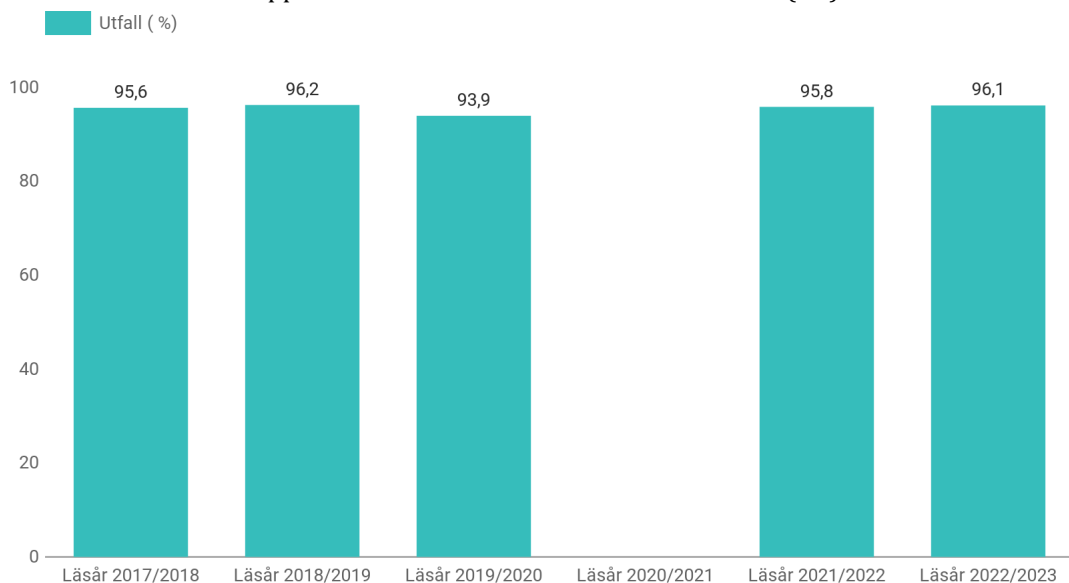
## 1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten är på väg att uppnås	Vi har haft fortsatt stort fokus på trygghet och trivsel. Fortsatt arbete med samsyn, gemensamma regler och rutiner. Vi arbetar vidare med fadderverksamhet för att elevernas trivsel skall öka. Våra resultat i trivselenkäterna visar att elever och vårdnadshavares syn på skolan i det stora hela är positiv. Det finns fortfarande elever på vår skolan som upplever att de inte har någon vuxen att prata med och det behöver vi fortsätta arbeta kring. Skolan har fortsatt med ett hela dagen-perspektiv mellan skola och fritids för våra yngre årskurser vilket vi tror är gynnsamt. I yngre åldrar fortsätter vi att arbeta med klasslärarsskap vilket vi och medarbetarna upplever har ökat tryggheten och trivseln för eleverna. Vi arbetar med mer organiserad rastverksamhet. Vi har haft fokus på gemensamma regler på rasten, matsal, klassrum, korridorer osv. Brotorpsskolan har fokus på tydlig och lärarledd undervisning med en gemensam lektionsstandard. Vi har ett mycket aktivt trygghetsteam på skolan, handledning för all personal från specteam och elevhälsan. Under läsåret har vi haft regelbundna elevråd med fokus på trygghet och trivsel men också fokus på elevernas inflytande. Vi har också påbörjat ett arbete i elevhälsoteamet för att arbeta mer förebyggande och främjande. Flera insatser har gjorts i klasser under läsåret för att öka trygghet och trivsel.
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten är på väg att uppnås	Brotorpsskolan har under året haft ett stort utvecklingsarbete gällande SKUA men även internt gällande elever som utmanar. Detta utifrån medarbetarnas önskemål och signaler kring sin arbetsmiljö. Man har upplevt att det varit tungt gällande elever som utmanar. Våra medarbetare har även signalerat att man upplever att det är en utmaning när skolan växt efter sammanslagning. Det tar att arbeta ihop en personalgrupp och att hitta samsyn. Detta har vi arbetat aktivt med under året, både på APT:er och på möten med hela personalen. Vi har skapat mer luft i konferensagendan för att pedagogerna skall få mer tid tillsammans för att kunna arbeta med det som de anser prioriterat. Vi har arbetat i nära samarbete i vår samverkansgrupp för att medarbetarnas tankar skall lyftas och arbetas med. Vi har under läsåret haft rektorsbyte och även anställt ny biträdande rektor vilket har påverkat. Vi har satsat på personalvård, gemensamma aktiviteter både under och utanför arbetstid. Vi har engagerat skolans alla professioner i våra gemensamma aktiviteter under studiedagar och liknande.

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	Ej genomförd	<p>De flesta av våra elever trivs på vår skola och känner sig trygga. Det ger goda förutsättningar för lärande. Skolan har haft stort fokus på progression och trygghet och trivsel. Inför detta läsår skapade vi förutsättningar för pedagogerna att dubblera på vissa lektioner för att på det sättet nå fler elever. Vi har även haft utbildade pedagoger som bemannat skolans studio (vår särskilda lärmiljö för elever i behov av stöd). Vi har frigjort tid i konferensschemat för att skapa förutsättningar för lärarna att organisera arbetet i årskursen. Det har funnits gott stöd för lärarna från vårt specteam med 2 specialpedagoger, 1 speciallärare, 1 SVA/speclärare och 1 SVA-pedagog för att nå varje elev. Vi har även samarbetat med SPSM för att hitta undervisningsstrategier för flera elever.</p> <p>Resultat och omdömen</p> <p>Åk 6: 83,6% av eleverna var godkända i alla ämnen. När eleverna gick i årskurs 5 var 76% av dessa elever godkända i alla ämnen</p> <p>Godkända elever i alla ämnen åk 1-5</p> <p>Åk 1: 94%</p> <p>Åk 2: 87,5%</p> <p>Åk 3: 87,5</p> <p>Åk 4: 78,8%</p> <p>Åk 5: 74,4%</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Utifrån våra indikatorer uppfattar vi att vårdnadshavare tycker att de har en god kontakt med skolan. Vi har haft föräldramöten och utvecklingssamtal på plats, vi har också uppmuntrat vårdnadshavare att besöka oss osv. Vi har god kommunikation med VH genom veckobrev, rektorsbrev, Tempus osv vilket vi tror leder till att vårdnadshavare känner sig informerade. Vi uppmuntrar vårdnadshavare att ta kontakt med ALLA som jobbar på skolan vid behov. Jobbar med öppna dörrar till oss rektorer, spectem, elevhälsan och självklart även till personalen på avdelningarna. All personal har fått utbildning från kurator gällande svåra samtal</p>
Utvecklingsarbete	Ej genomförd	

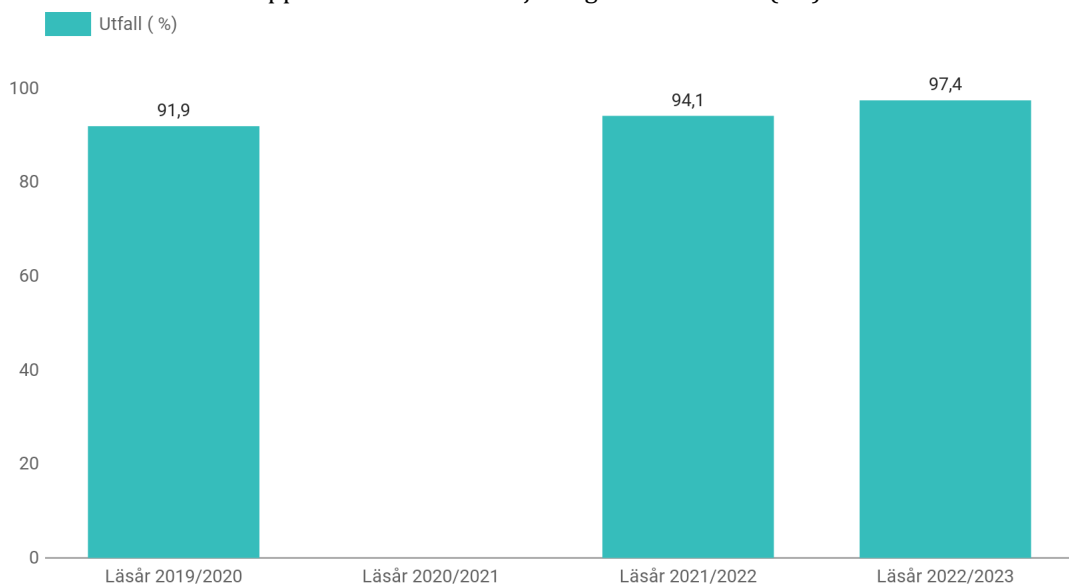
## Kvalitetsindikator

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de blir behandlade av lärare (GR)



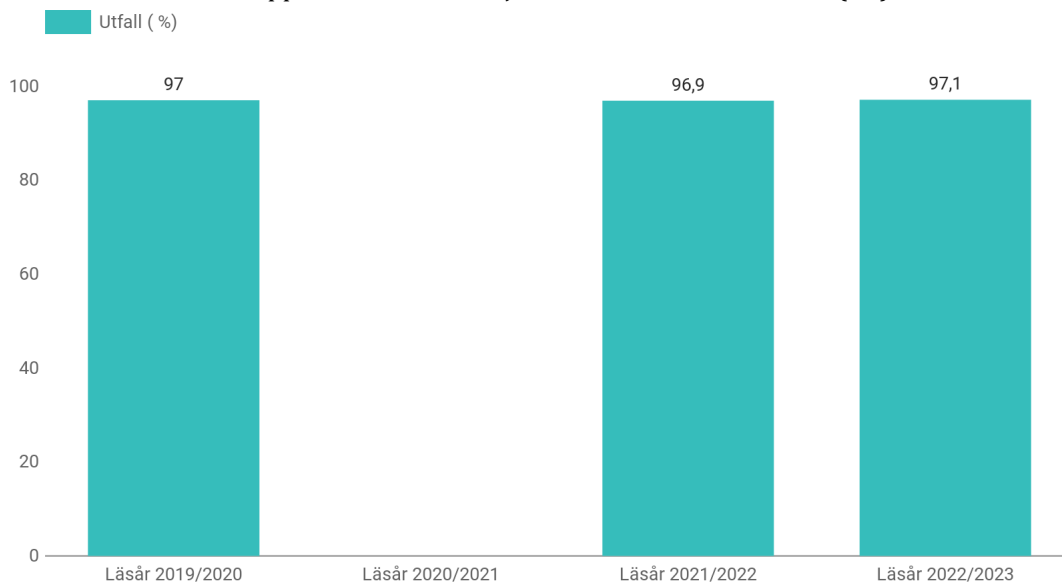
Ett något högre resultat än tidigare år. Vår upplevelser i den dagliga verksamheten är att eleverna trivs

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de följer regler och rutiner (GR)



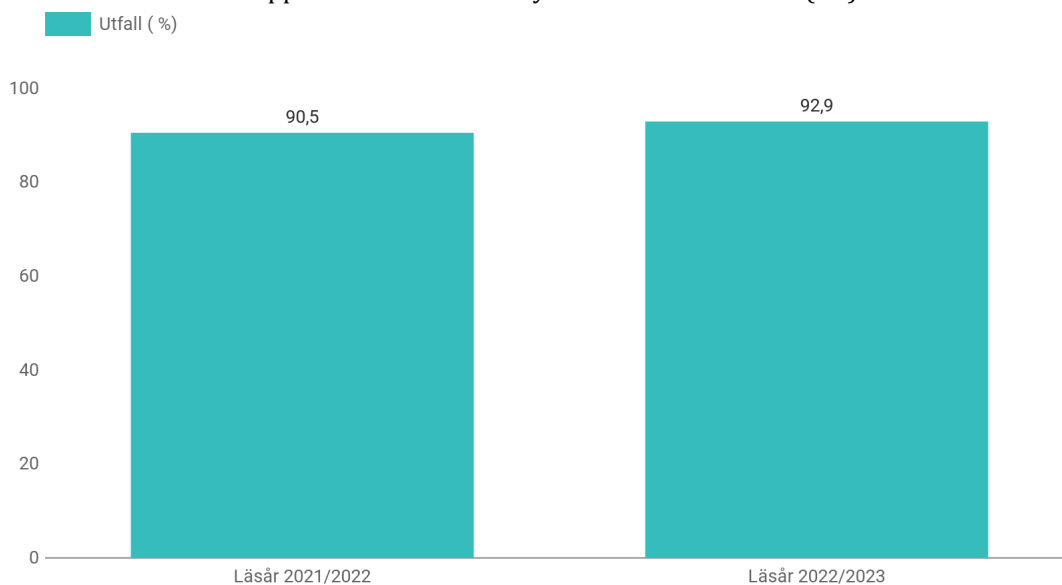
Vi kan utläsa att vi har fler elever under läsåret 2022-2023 som upplever att de följer skolans regler och rutiner. Vi ser att arbetet med att hålla i goda rutiner och regler på skolan har gett resultat och som är något vi är noggranna med att följa och tycker är viktigt.

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de själva behandlar andra elever (GR)



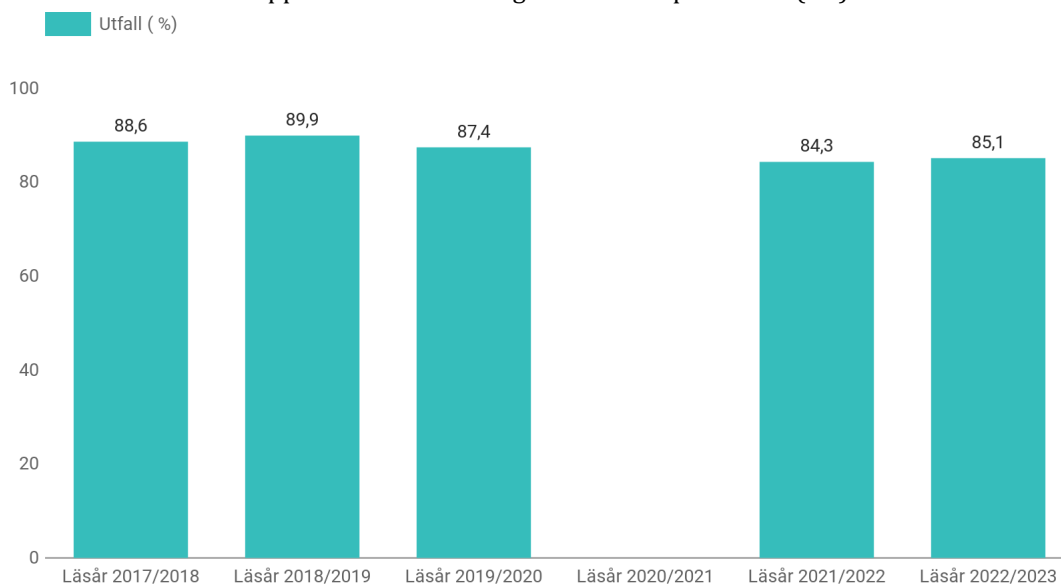
Eleverna upplever att de behandlar andra elever på ett bra sätt. Enkätsvaren visar att det finns skillnad mellan upplevelsen av hur man behandlar andra och hur man upplevs bli behandlad av andra. Upplevelsen av hur de själva behandlar andra är mer positiv.

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av att lärare lyssnar till deras åsikter (GR)



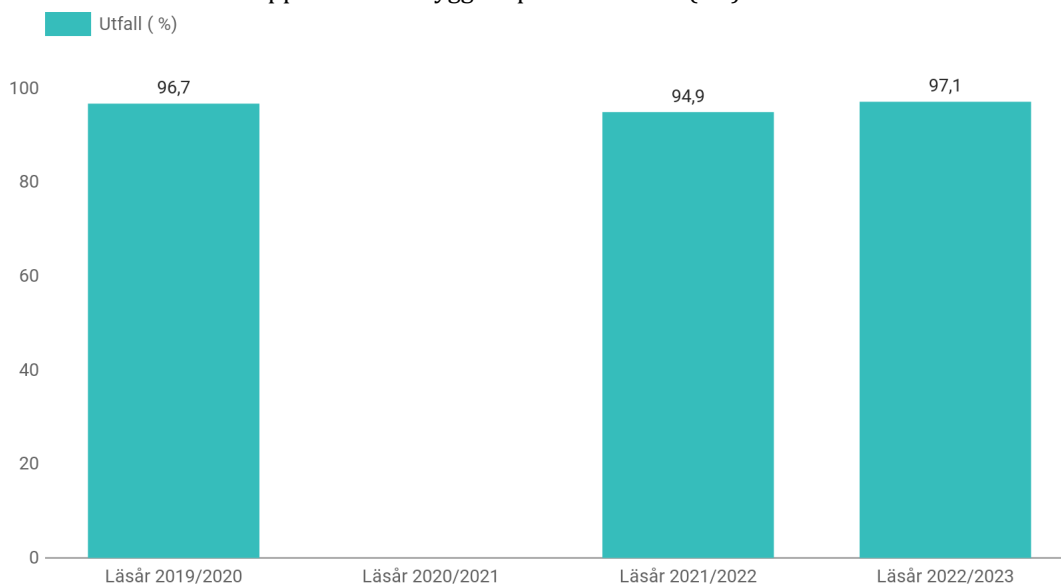
En väldigt stor del av våra elever upplever att lärare lyssnar till deras åsikter och vi har något bättre resultat än förra läsåret vilket är positivt.

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med (GR)



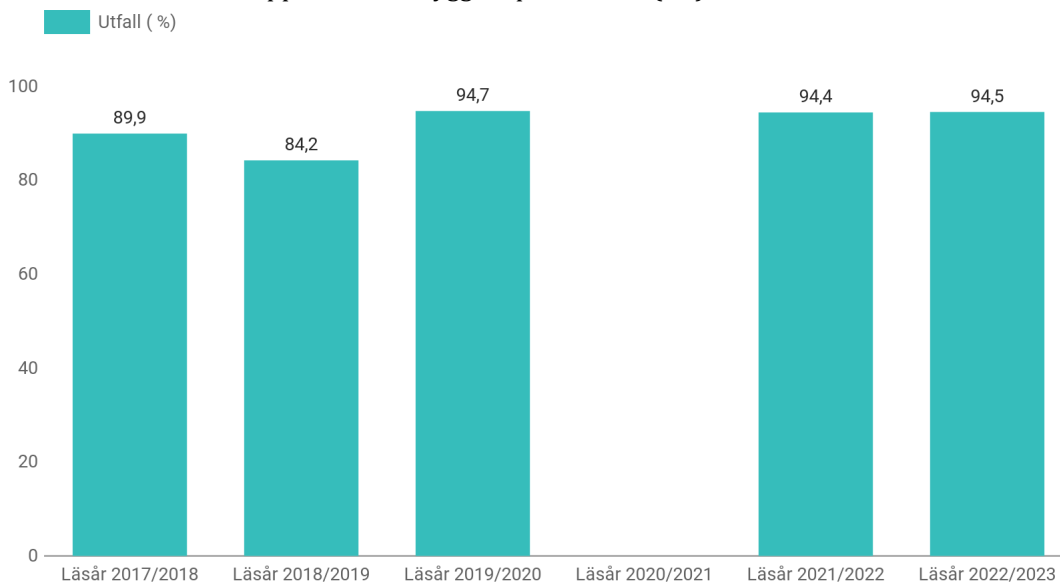
Vi ser att det fortfarande finns anledning att arbeta vidare för att få alla elever att känna att de har någon vuxen att prata med. Vi har dock ett bättre resultat än förra läsåret och alla resultat kopplade till lärare/personal pekar på ett mer positivt/glädjande resultat. Personalen upplever (via utvärderingar) att de har goda och trygga relationer med våra elever men att vi behöver nå alla elever. Utifrån frågorna "Lärarna lyssnar på mina åsikter"(92,9%) och "Lärarna behandlar mig på ett bra vis"(96,1%) så tolkar vi in det som att vi har elever som känner sig trygga med personalen.

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



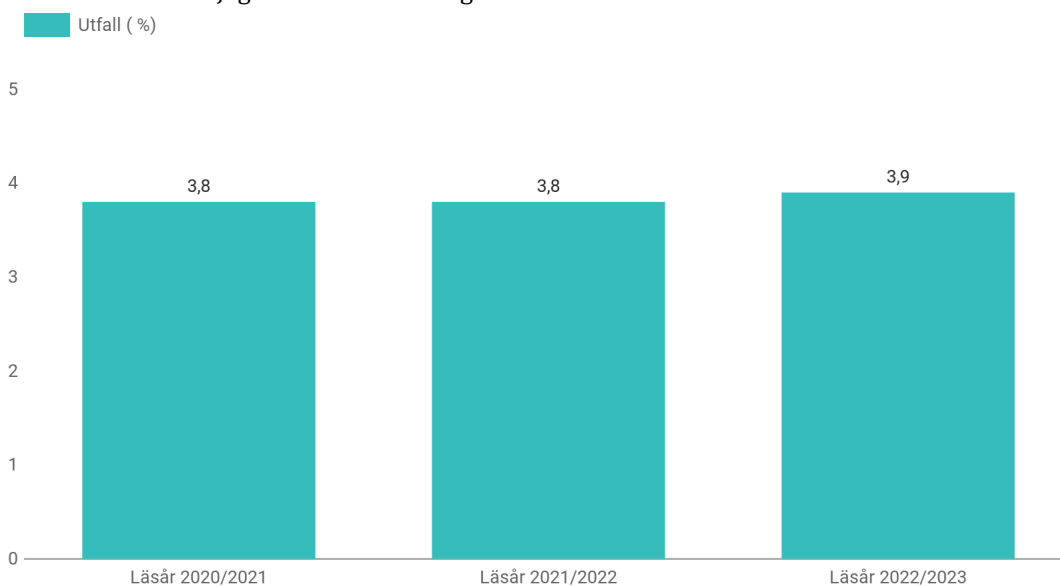
Resultatet visar på att 97,1% av våra elever upplever trygghet på lektionerna. Det är en liten förändring mot tidigare år men vi är positiva till att tryggheten ökar.

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



94,5% av eleverna på Brotorpsskolan upplever att de är trygga på rasterna vilket är en ytterst liten skillnad från förra läsåret.

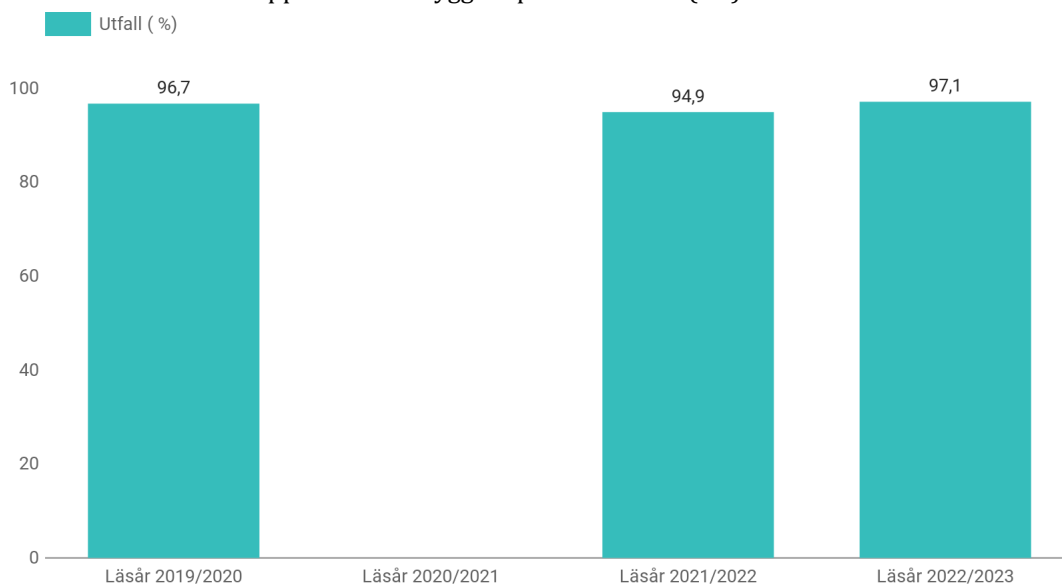
### Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



Indikatorn visar på ungefär samma resultat som året innan. En övervägande del av medarbetarna ser fram emot att gå till arbetet

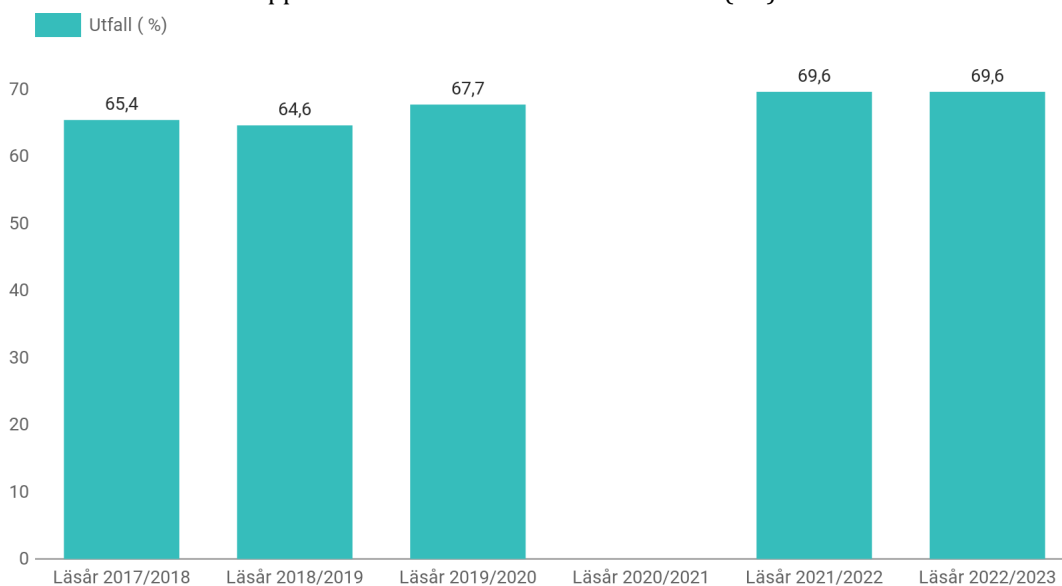


### Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



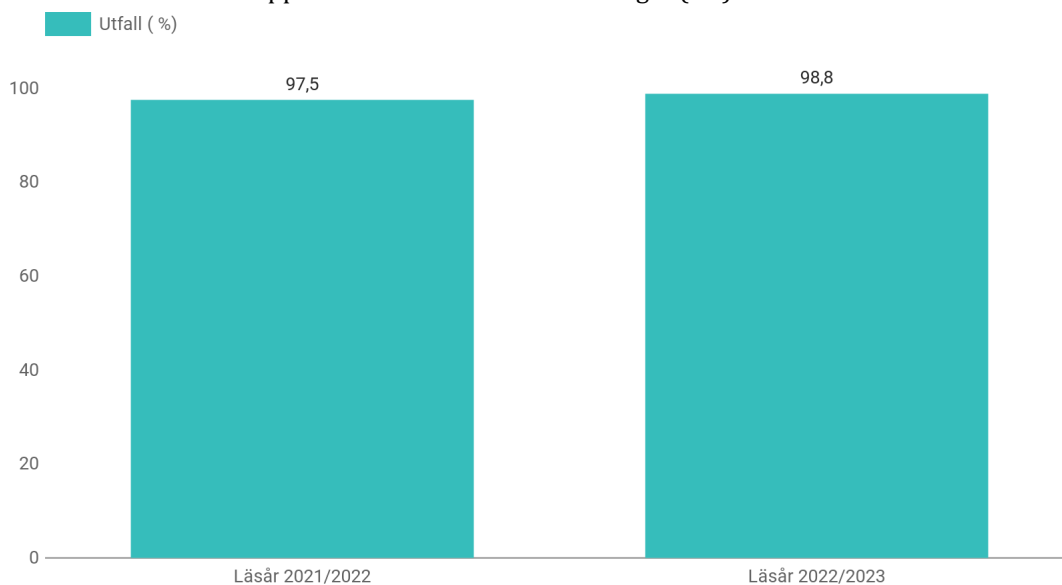
Resultatet visar på att 97,1% av våra elever upplever trygghet på lektionerna. Det är en liten förändring mot tidigare år men vi är positiva till att tryggheten ökar.

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet (GR)



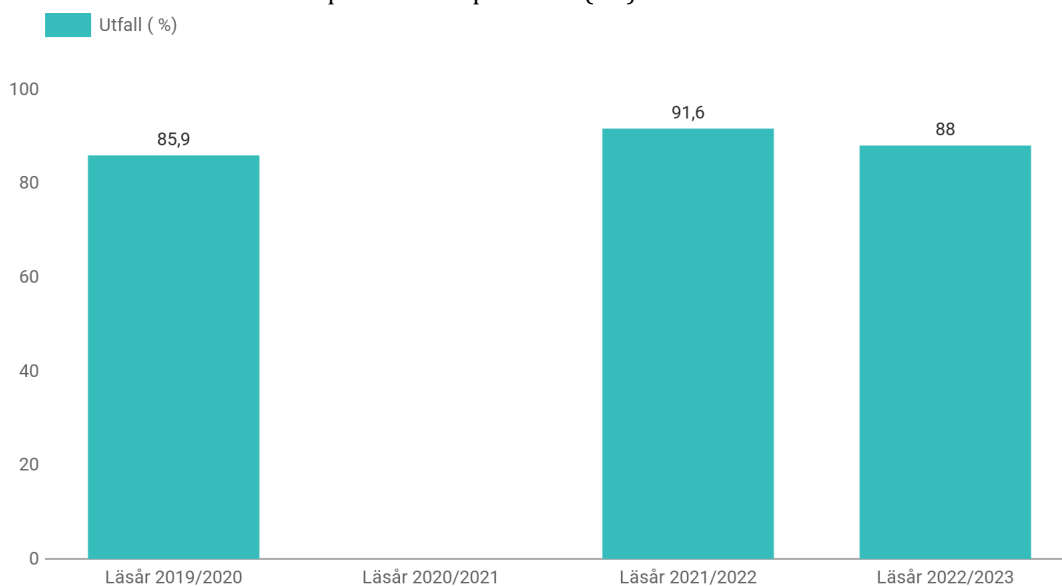
69,6% av eleverna på Brotorpsskolan uppger att de upplever arbetsfokus i klassrummet vilket är helt identiskt från förra läsåret. Här behöver vi arbeta vidare för att vi ska få bättre arbetsfokus i klassrummen.

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av lärarnas förväntningar (GR)



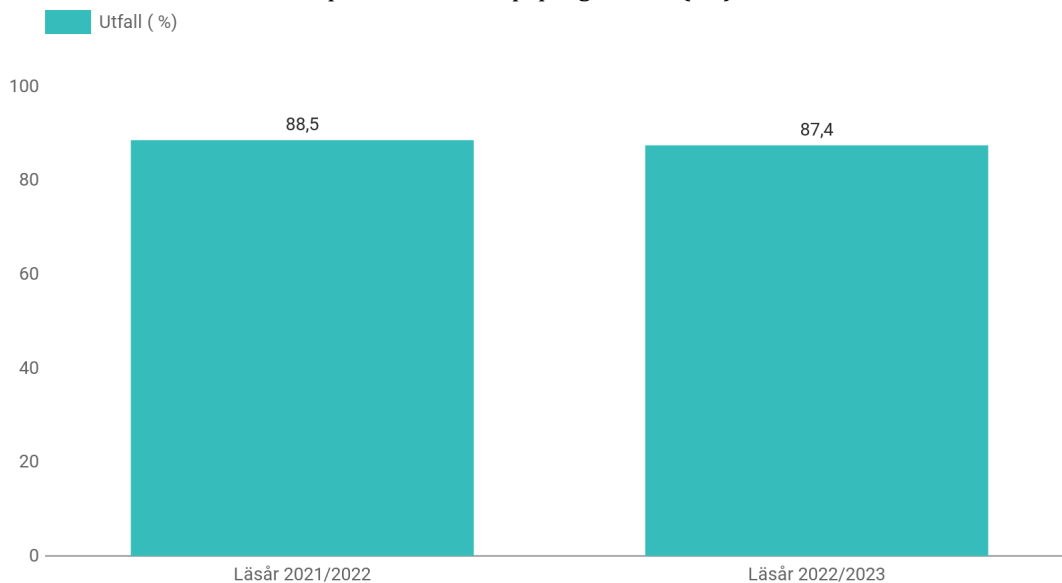
De allra flesta av våra elever upplever att lärarna har höga förväntningar och vi ökar även detta läsår. Mycket glädjande.

### Trivselenkät - Elevers vetskap om kunskapskraven (GR)



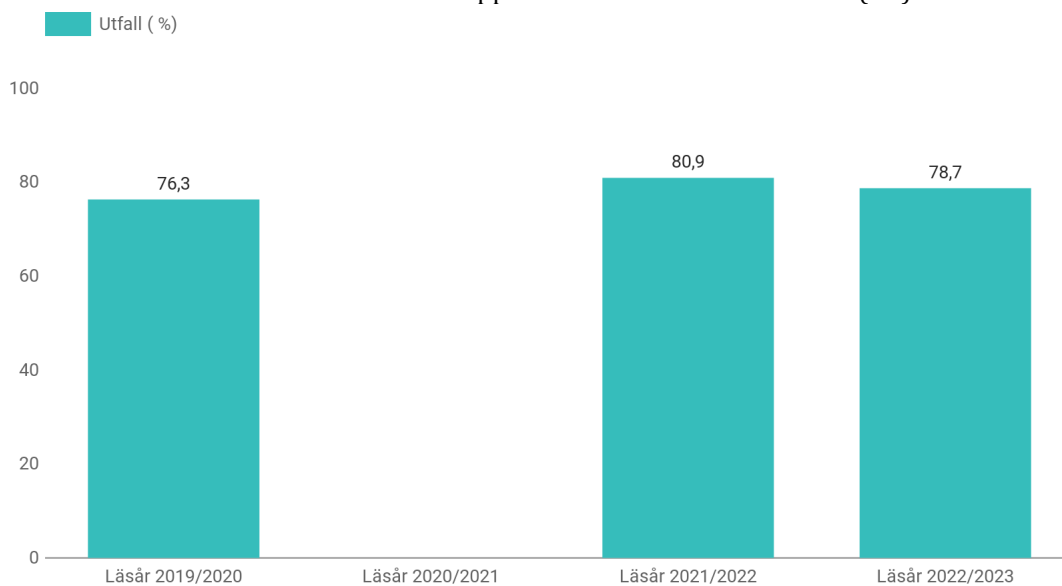
Resultatet i vår trivselenkät där 88% av eleverna svarat Stämmer ganska bra eller Stämmer helt och hållet på frågan "Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena" kan tolkas som att en övervägande del av våra elever är väl medvetna om vad kunskapskraven innebär och vad de behöver göra för att nå kunskapskraven. Här ser vi ett sämre resultat än förra året vilket innebär att vi behöver bli bättre på att tydliggöra kunskapskraven för eleverna.

### Trivselenkät - Elevers vetskap om sin kunskapsprogression (GR)

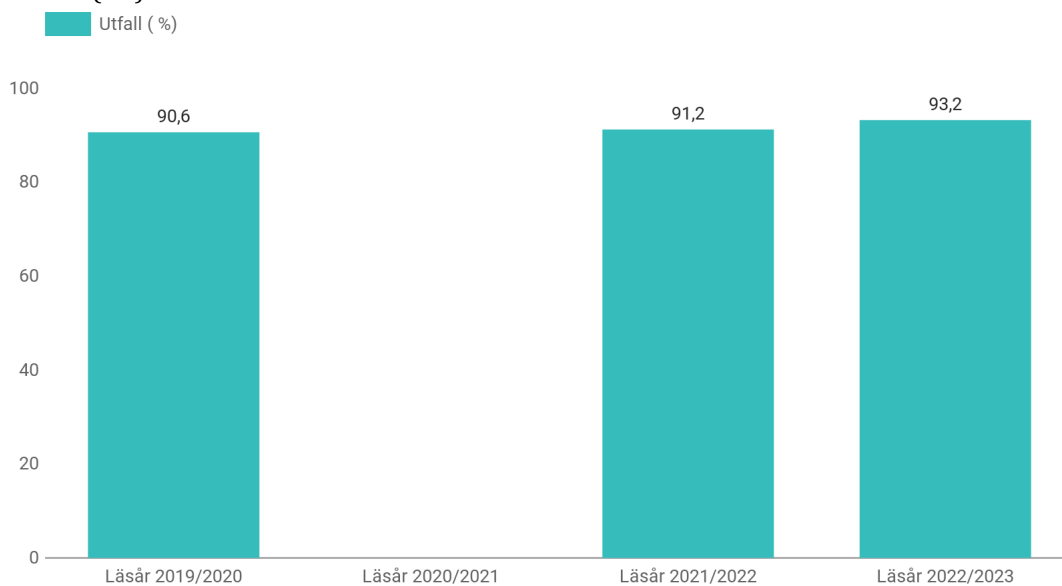


Utifrån frågan "Jag får vet hur det går för mig i skolarbetet" där 87,4 % av våra elever svarat att det stämmer bra eller stämmer helt och hållet så kan det tolkas som att en övervägande del av våra elever har relativt god kunskap om sin progression. Vi ser att vi hade något bättre resultat förra året och här måste vi bli bättre på hur vi kan göra lärandet ännu mer synligt för våra elever.

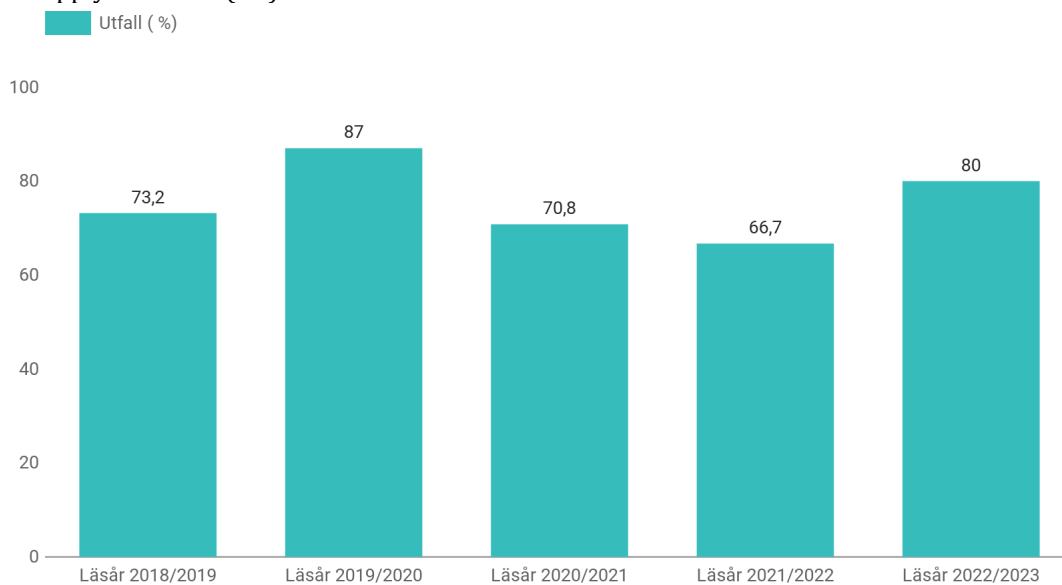
### Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av arbetsfokus i skolan (GR)



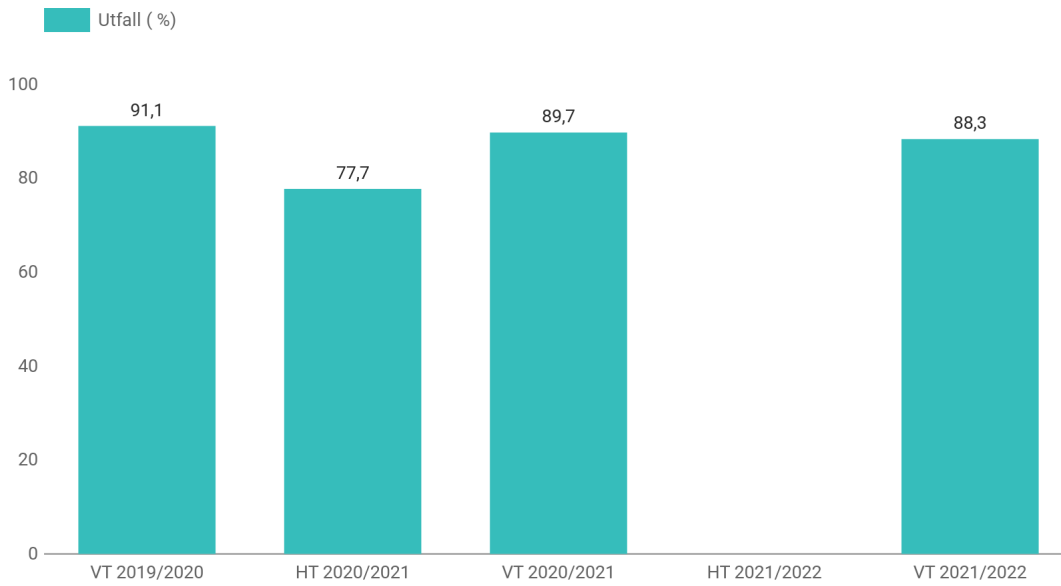
## Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans förväntningar på sina barns utveckling och lärande (GR)



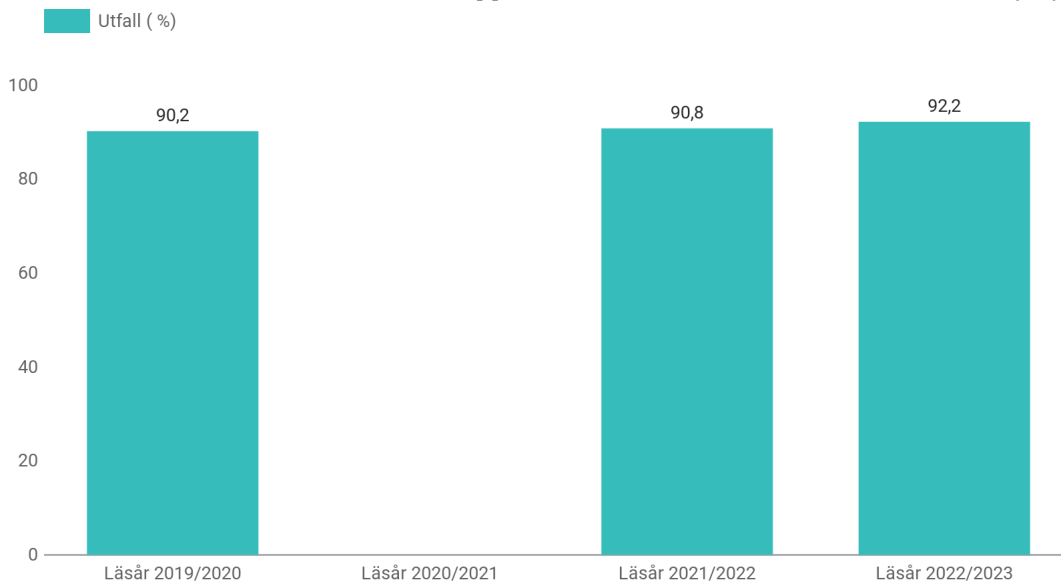
## Måluppfyllelse åk 6 (GR)



## Närvaro (GR)

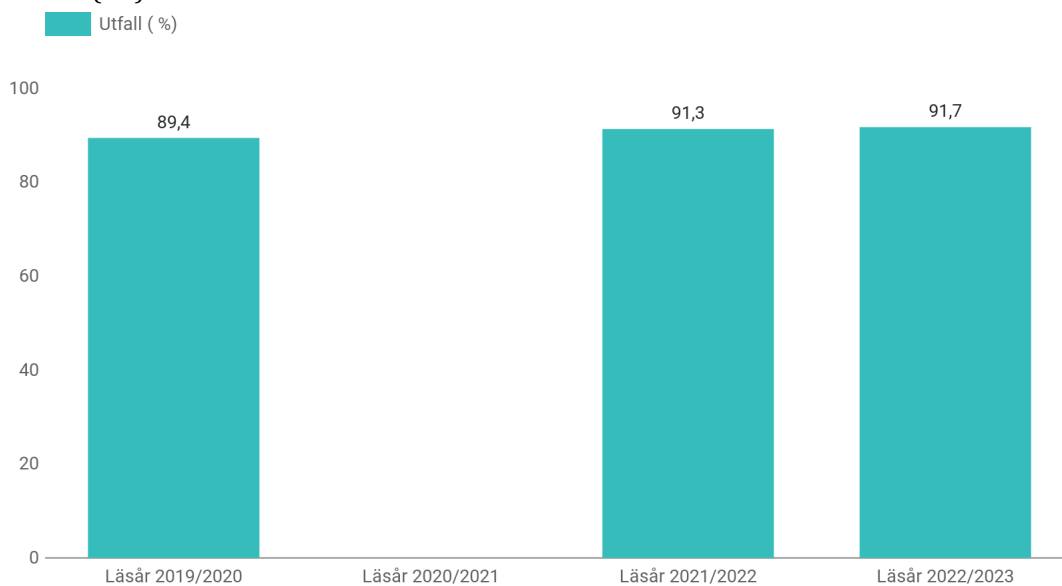


## Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av samarbetet mellan skola och hem (GR)



Fortsatt gott resultat som ökat ett par procentenheter. Vi ser detta som mycket positivt

## Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans information om sina barns utveckling och lärande (GR)



Vi ser att majoriteteten av våra vårdnadshavare upplever att de får information om sina barns utveckling och lärande. Detta ser vi positivt på.

## 1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Alla elever ska känna sig trygga och trivas på Brotorpsskolan	■ Målet är på väg att uppfyllas
Under läsåret ser vi en förbättrad måluppfyllelse och en god progression hos alla elever på Brotorpsskolan	■ Målet är på väg att uppfyllas

### Alla elever ska känna sig trygga och trivas på Brotorpsskolan

Resultatet visar att majoriteten av eleverna på Brotorpsskolan känner trygghet och trivs. Vi ser att vi har samma resultat gällande elevers upplevelse av arbetsfokus. Detta vill vi arbeta vidare med under nästa läsår. Vårt ständigt pågående arbete med struktur, tydlighet och rutiner bidrar till vårt goda resultat. Detta lyfts även fram av vår personal i deras utvärdering. Personalen lyfter att en framgångsfaktor är att vi gjort många gemensamma aktiviteter, att det skapats utrymme i konferensagendan att mötas och jobba kring elever. Vår fadder verksamhet har bidragit till ökad trivsel vilket också skapar trygghet. Detta bidrar till en ökad Vi-känsla på Brotorpsskolan. Fritids/skola är på samma plats vilket bidrar till trygghet och trivsel i den yngre årskurserna. Det skapar ett hela dagen-perspektiv för våra elever. Samarbetet i årskurserna har fungerat relativt bra och att i större utsträckning ha klasslärarskap i de yngre åldrarna, pga. pandemin, har bidragit till ökad trygghet och trivsel. Värdegrundsarbetet har pågått kontinuerligt och vi har aktivt genomfört insatser på individ- och grupp nivå i samarbete med bland annat Trygghetsteamet och elevhälsan. Detta har genomförts vid behov. Gällande raster har vi haft aktiviteter för eleverna vid vissa tillfällen och även fått igång en rastbod med utlåning av saker. Vi samarbetar med RF-SISU för än mer utveckling kring vår rasttid.

### Vad har fungerat bra?

- Samarbetet mellan lärare, fritidspedagoger och övrig personal
- Gemensamma aktiviteter för både elever och personal
- En aktiv elevhälsa som jobbat med riktade insatser mot skolans mål
- Trygghetsteamet har arbetat aktivt med ärenden vi haft men även förebyggande och främjande

### Fortsatt arbete framåt

- Elevernas språkbruk och attityder
- Ordning och reda - i klassrum, korridorer och arbetsrum
- Bibehålla och utveckla Vi-känslan för ökad gemenskap på skolan
- Vara konsekventa och tydliga i våra roller
- Genomföra insatser på individ- och grupp nivå som främjande och förbyggande arbete
- Snabba insatser vid elevärenden
- Ett förväntansdokument till elever och vårdnadshavare

### Under läsåret ser vi en förbättrad måluppfyllelse och en god progression hos alla elever på Brotorpsskolan

Utifrån utvärderingar med vår personal framkommer att vi arbetar aktivt med att möta eleverna utifrån deras kunskapsnivå och utmana/anpassa så att varje elev ska få möjlighet till god progression. Under året har vi lagt stort fokus på språkutvecklande arbetet vilket vi ser gett visst resultat. Vi kommer att fortsätta arbetet under nästa läsår för att befästa

arbetsättet. Vi har sett att pedagogerna arbetar efter en tydlig struktur och använder sig av bildstöd i klassrummen. Pedagogerna arbetar också mycket med EPA-metoden. Personalen har lagt mycket tid och fokus på arbetet kring rutiner, struktur och regler vilket bidrar till ett arbetsfokus.

Måluppfyllelsen ökat i alla årskurser förutom en och utifrån våra progressionstavlor ser vi att att de allra flesta av våra elever har en progression.

Vi har haft ett väl fungerande specteam vilket gett goda förutsättningar för alla elever. Specteamet jobbar aktivt med elever och grupper men även med handledning till pedagogerna. Specteamet har genomfört regelbundna avstämningar med varje arbetslag för att snabbt kunna sätta in insatser där det behövs.

Under läsåret 22/23 har vi arbetat mycket kring elever som utmanar. Vi har kämpat hårt för att kunna erbjuda varje elev möjligheter till progression och måluppfyllelse. Det har tagit mycket tid och kraft från pedagogerna vilket har påverkat undervisningssituationen i klassrummen

### Vad har fungerat bra?

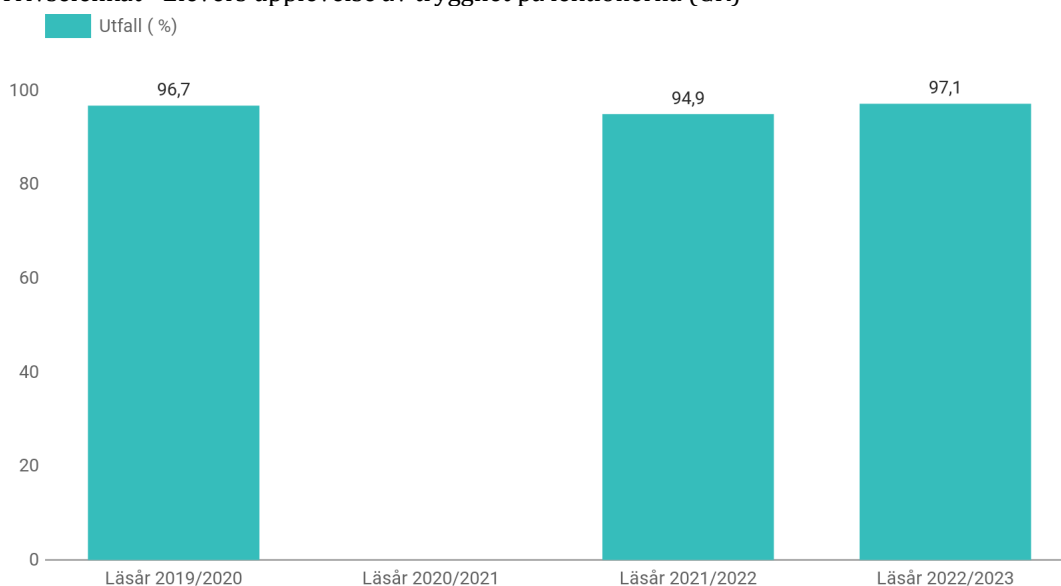
- Arbetet med resultatuppföljningar och progressionstavlor
- Studiestöd i alla årskurser
- Arbete med gemensamma regler o rutiner
- Handledning för pedagoger
- Dubbleringstid för pedagoger i undervisningen
- På mellanstadiet har det funnits extra resurs i form av pedagog

### Fortsatt arbete framåt

- Vara fortsatt konsekventa och tydliga ledare i alla lärandemiljöer
- Fortsatt arbete med regler och rutiner:  
-- ökad trygghet och trivsel -- ökad arbetsro -- ökad måluppfyllelse
- Fortsatt arbete kring språkutvecklande arbetssätt och undervisning
- Fortsätta med arbetet kring Pärkans årshjul för screening och uppföljning av resultat

### Utvecklingsindikator

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



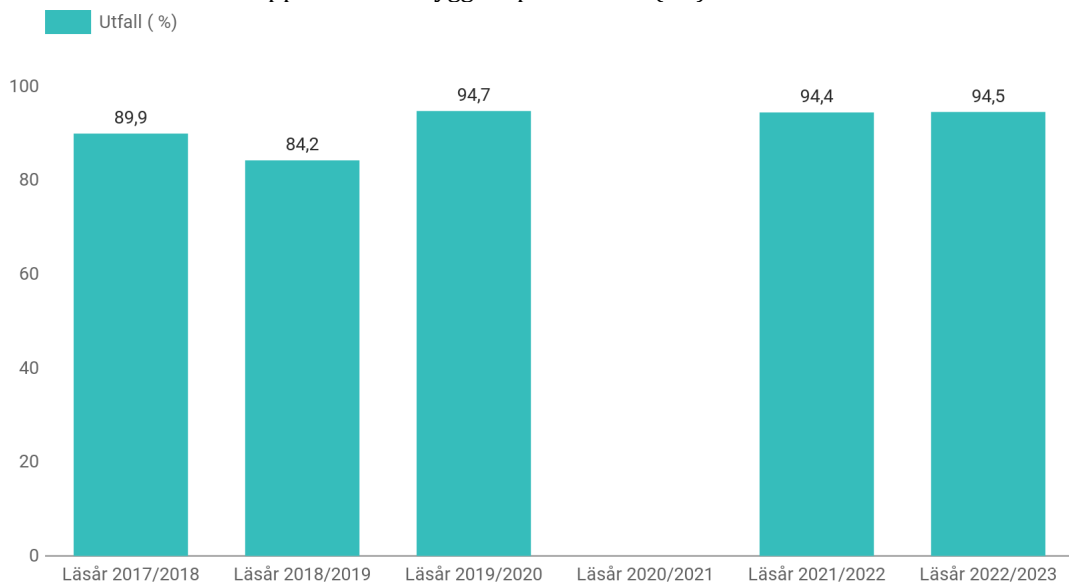
Resultatet visar på att 97,1% av våra elever upplever trygghet på lektionerna. Det är en liten förändring mot



## Utvecklingsindikator

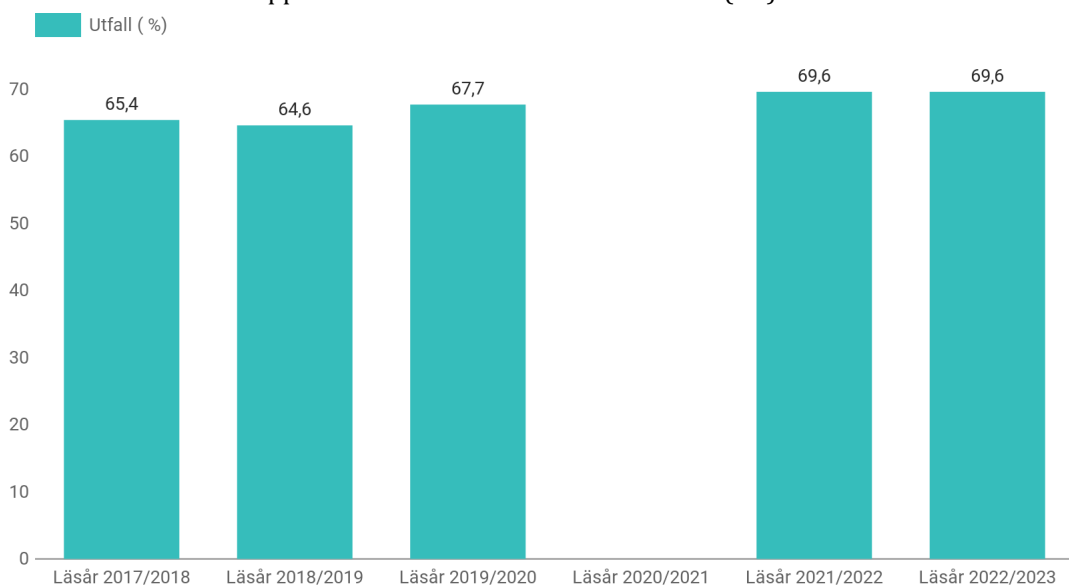
tidigare år men vi är positiva till att tryggheten ökar.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



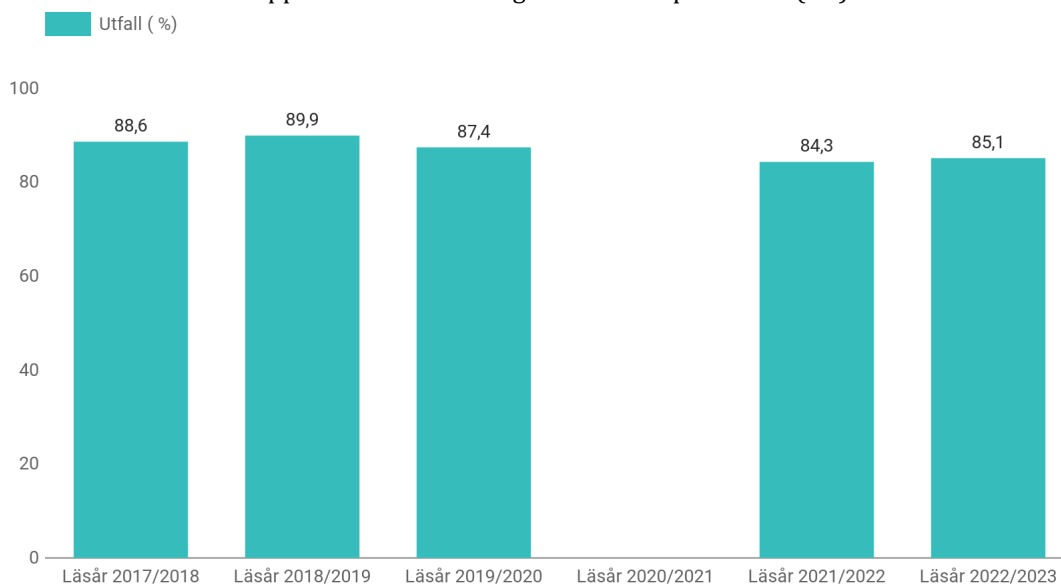
94,5% av eleverna på Brotorpsskolan upplever att de är trygga på rasterna vilket är en ytterst liten skillnad från förra läsåret.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet (GR)



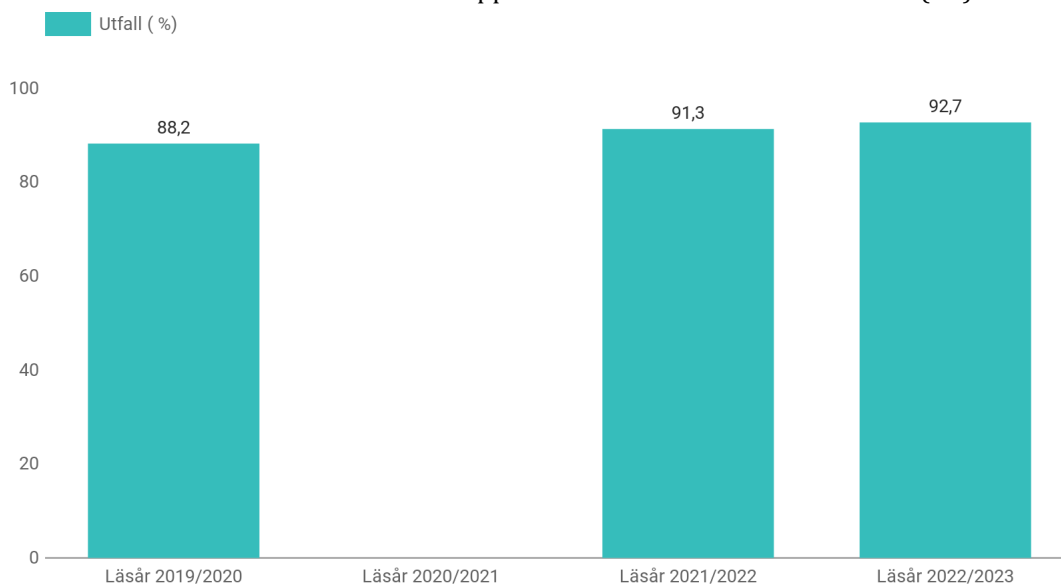
69,6% av eleverna på Brotorpsskolan uppger att de upplever arbetsfokus i klassrummet vilket är helt identiskt från förra läsåret. Här behöver vi arbeta vidare för att vi ska få bättre arbetsfokus i klassrummen.

### Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med (GR)



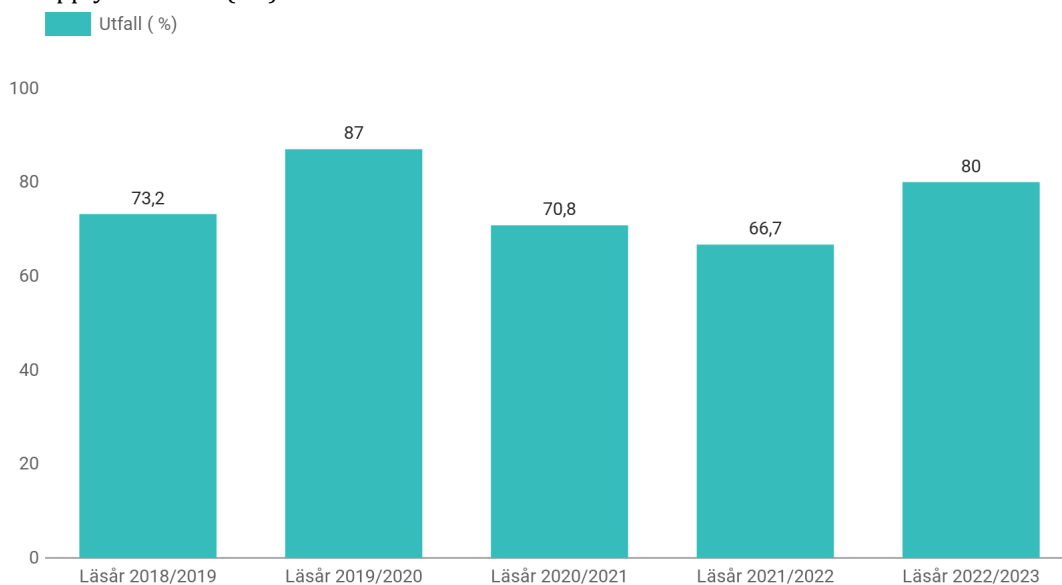
Vi ser att det fortfarande finns anledning att arbeta vidare för att få alla elever att känna att de har någon vuxen att prata med. Vi har dock ett bättre resultat än förra läsåret och alla resultat kopplade till lärare/personal pekar på ett mer positivt/glädjande resultat. Personalen upplever (via utvärderingar) att de har goda och trygga relationer med våra elever men att vi behöver nå alla elever. Utifrån frågorna "Lärarna lyssnar på mina åsikter"(92,9%) och "Lärarna behandlar mig på ett bra vis"(96,1%) så tolkar vi in det som att vi har elever som känner sig trygga med personalen.

### Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av sina barns trivsel i skolan (GR)



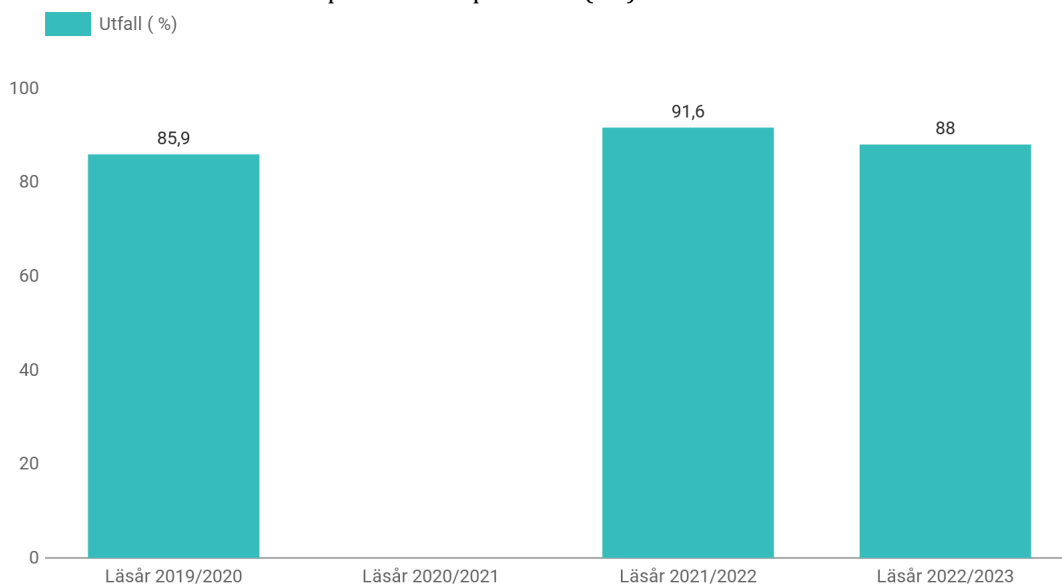
Många vårdnadshavare upplever att deras barn trivs i skolan. Resultatet har ökat från 22/23. Skolan ska fortsatt arbeta för att höja dessa resultat. Skolan ska arbeta vidare med att få alla elever att känna att de trivs i skolan

## Måluppfyllelse åk 6 (GR)



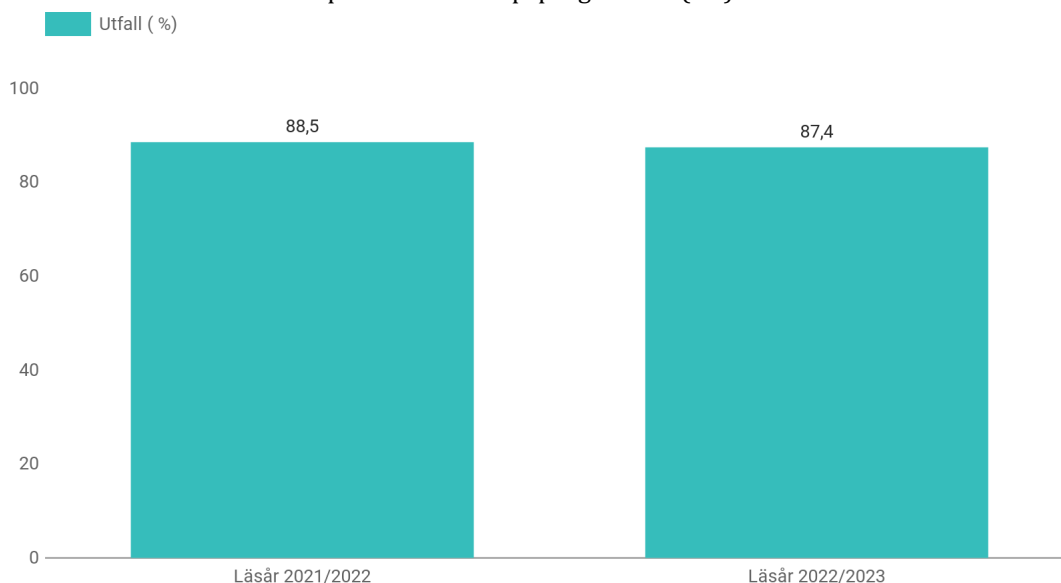
Skolan har arbetat hårt för en ökad måluppfyllelse och vi kan se att det har gett resultat även om vi tycker att det är en låg siffra. Vi ser att 19 elever av totalt 66 elever inte är godkända i alla ämnen, vilket resulterar i en procentsats på 71 %. I våra kärnämnena har vi 79 % godkända elever.

## Trivselenkät - Elevers vetskap om kunskapskraven (GR)



Resultatet i vår trivselenkät där 88% av eleverna svarat Stämmer ganska bra eller Stämmer helt och hållet på frågan "Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena" kan tolkas som att en övervägande del av våra elever är väl medvetna om vad kunskapskraven innebär och vad de behöver göra för att nå kunskapskraven. Här ser vi ett sämre resultat än förra året vilket innebär att vi behöver bli bättre på att tydliggöra kunskapskraven för eleverna.

## Trivselenkät - Elevers vetskap om sin kunskapsprogression (GR)



Utifrån frågan "Jag får vet hur det går för mig i skolarbetet" där 87,4 % av våra elever svarat att det stämmer bra eller stämmer helt och hållet så kan det tolkas som att en övervägande del av våra elever har relativt god kunskap om sin progression. Vi ser att vi hade något bättre resultat förra året och här måste vi bli bättre på hur vi kan göra lärandet ännu mer synligt för våra elever.

Aktivitet	Status	Kommentar
Vi har fortsatt fokus på trivsel, respekt, attityder och språkbruk i alla våra lärmiljöer. Vi vuxna är aktiva och arbetar förebyggande och främjande.		Vi arbetar för samsyn och har höga förväntningar på våra elever. Alla på skolan har arbetat aktivt i dessa frågor. Personalen följer upp det som sker under skoltid och har haft kontinuerlig dialog med grupper, enskilda elever och vårdnadshavare.
Vi vuxna arbetar aktivt för att skapa goda relationer till varje elev		Skolans personal är väl medvetna om vikten av det relationella perspektivet och vi arbetar aktivt med detta. Vi såg i enkätsvar att ett antal elever saknar en vuxen att prata med vilket vi tar med oss in i kommande läsår
Vi har tydliga regler, rutiner och förväntningar för elever och personal på Brotorpskolan		Vi har arbetat mycket med våra regler och rutiner och skolan personal har en ständigt pågående dialog med eleverna utifrån värdegrundsarbete.
Vi arbetar aktivt för att utveckla och stärka Brotorpsandan genom gemensamma aktiviteter och ökad Vi-känsla		Under läsåret 22/23 har vi återgått till våra gemensamma aktiviteter utifrån vårt årshjul. Vi har haft Brotorpsmarken, Upplevelsevandring och ett flertal andra aktiviteter.
Vi bygger goda relationer och har ett gott samarbete med vårdnadshavare på Brotorpskolan genom tydlig information och en bra dialog		Under 22/23 har vi arbetat för att vårdnadshavarna återigen efter pandemin skall bli mer delaktiga i sitt barns skoldag. Vi har haft fysiska föräldramöten, utvecklingssamtal osv. Vi uppmuntrar även personalen att kontakta VH via telefon istället för mail för att få chansen till bättre relationer.
Arbetslagen samarbetar kring planering och bedömning av elevernas kunskaper		Samarbetet i arbetslagen har sett olika ut vilket har medfört varierande resultat. Personalen signalerar att man prioriterar olika vilket leder till varierande samarbetsförmåga.

Aktivitet	Status	Kommentar
Regelbundet återkommande avstämningar med skolans specialpedagogiska team för att snabbare kunna göra riktade pedagogiska stödinsatser		Resultatuppföljningarna med Pärlan har varit bra och viktiga för att följa elevernas progression. De har i år fungerat väl i alla årskurser.
Alla pedagoger har ett tydligt ledarskap och en god struktur i undervisningen		Vi har arbetat mycket under läsåret kring struktur kring elever som utmanar och i förlängning alla våra elever. Vi har handledning av elevhälsoteamet och vårt specteam för pedagog i skola och fritids och även för resurser
Alla pedagoger arbetar språkutvecklande		Under året har vi arbetat med SKUA för alla pedagoger i skolan och fritidshemmet och kommer även fortsätta arbetet under hösten. Vi har avsatt våra pedagogiska eftermiddagar för detta arbete.
Alla pedagoger använder differentierat arbetssätt i undervisningen		Våra pedagoger strävar efter att differentiera undervisningen för alla våra elever.
Skolan arbetar med progressionstavlor som ett verktyg för att mäta elevernas progression		Vi arbetar med progressionstavlor i alla årskurser varje termin och har från förra året utvecklat våra mitterminskonferenser så att skolan elevhälsoteam deltar. Vi har också utvecklat frågebatteriet som vi arbetar med under mitterminskonferenserna