

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Fröviskolan F-6



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	4
1.3 Utvecklingsmål.....	17

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Arbetsgivare

Indikatorer som varit avgörande för en bedömning är bl.a kontinuerliga utvärderingar av arbetsmiljön tillsammans med medarbetare under årets APT. Det som även vägs in är de samverkansmöten som ägts rum.

Resultatet visar på att vi trots ett ansträngande läsår utifrån Covid (och med det en mycket hög frånvaro emellanåt) har en god arbetsmiljö på skolan. Att vi har ett trelärarysystem, tre lärare på två klasser har bidragit till att vi kunnat lösa dagarna på ett förhållandevis bra sätt, även när det fattats pedagoger. Med ett trelärarysystem har lärarna färre mentorselever och med det färre utvecklingssamtal och vårdnadshavarkontakter.

På enheten har vi under året följt upp och utvärderat våra arbetsmiljöenkäter. De visar på mycket höga omdömen vad gäller hjälp och stöd i arbetet, effektivt ledarskap, god anda, rättvis arbetsituation och engagemang i arbetet.

Vårt utvecklingsarbete under läsåret har varit att kollegialt arbeta med den nya läroplanen samt med SLS, språk läs och skrivutveckling. Båda delarna har känts viktiga och har varit uppskattade. Under nästa läsår går vi in i SKUA, vilket känns spännande och bidrar till ett fortsatt kollegialt lärande både på vår enhet och i kommunen.

Verksamhetsansvar

Vi har fortsatt goda resultat, trots att vi har elever som ännu inte når målen i samtliga ämnen. När man går in och analyserar måluppfyllelsen i kärnämnen, som är det vi prioriterat i år, så är siffrorna betydligt mer glädjande.

Det finns flera orsaker till att vi nått så långt i svenska och matematik. Vi har ett trelärarysystem, med 3 pedagoger på 2 klasser, vilket bidrar till att kunna göra mindre grupperingar alternativt vara fler behöriga vuxna i klassrummet. Det bidrar även till att få till en god arbetsmiljö för pedagoger och elever. Vi har haft studiestöd 2 ggr/vecka med behöriga pedagoger. Pedagoger, vårdnadshavare och elever har haft koll på vilka delar man behövt jobba med reparativt, och har kunnat lägga upp en individanpassad undervisning under den sista delen av terminen. Närvaron har trots pandemin varit hög, vi har kämpat hårt för att bibehålla så normala skoldagar som möjligt trots att vi ibland haft många ur personalen borta. Detta tillsammans med vår grund i form av trelärarysystemet har bidragit till en hög måluppfyllelse.

Trygghet, som är ett av våra utvecklingsmål, upplevs både av personal, elever och vårdnadshavare har ökat.

Vi har arbetat aktivt med att öka tryggheten under läsåret både i klasserna och på individnivå. Våra fritidspedagoger håller i rastaktiviteter vilket starkt bidrar till att vi har välfungerande raster utan speciellt många bråk eller incidenter.

Samverkan med vårdnadshavarna har fått ändra karaktär pga. pandemin. Vi har som skola ställt om och genomfört nästan alla möten, utvecklingssamtal och föräldramöten digitalt. Detta har varit en utmaning men vi anser att vi har hittat olika former för att bibehålla goda relationer och samverkan med vårdnadshavarna. Utifrån resultaten kan vi se att många vårdnadshavare uppskattat att ha möjligheten att mötas digitalt.

Fröviskolan F-6 är på god väg att uppnå grunduppdraget att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan har ett gott samarbete med

hemmen och skolans verksamhet präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet.

1.2 Kvalitetsfaktorer

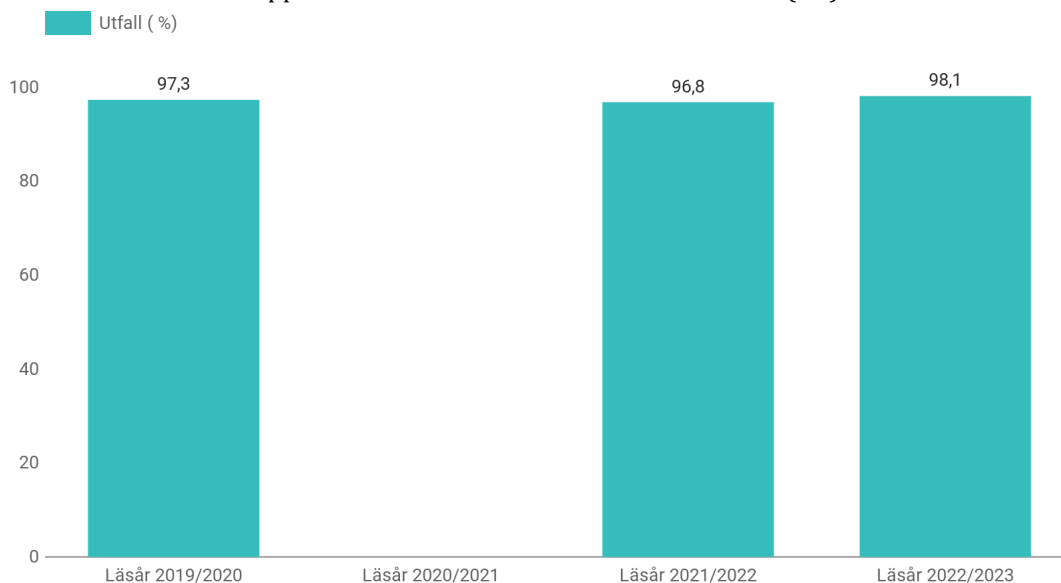
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Fröviskolan F-6</p> <p>Vi har fortsatt arbetet med normer och värden under läsåret både bland personalen, i klasserna och på individnivå.</p> <p>I skolans arbete ingår att hjälpa eleverna att utveckla förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse samt förbereda dem för att verka och leva i samhället.</p> <p>Under läsåret har man haft ett aktivt värdegrundsarbete.</p> <p>Vi har fortsatt med coachande samtal för elever i behov av extra peppning och uppmuntran. Vem som genomför dessa samtal utgår från elevens önskemål. Utöver det "strålar" vi elever där vi upplever att de är i behov av att bli "sedda".</p> <p>Utifrån månadsutvärderingarna i klasserna, svaren från enkäten samt personalens utvärdering ser vi att detta arbete varit värdefullt och bidragit till att i stort sett alla elever på skolan känner sig trygga!</p> <p>Vi har tillsammans med flera skolor i Lindesbergs kommun deltagit i ett projekt via SISU. Projektet ska bidra till ökad rörelse och med det ett ökat välbefinnande och studiefokus. All personal har fått fortbildning via SISU. Våra fritidspedagoger håller i rastaktiviteter vilket starkt bidrar till att vi har välfungerande raster utan speciellt många bråk eller incidenter. Rastaktiviteterna utgår från elevernas önskemål. Att våra pedagoger har en mycket god relation till eleverna och är med på rasterna antingen som rastvärd eller bara umgås är också något som bidrar till den trygga miljön. Under kommande läsår kommer vi att återuppta arbetet med språkbruk, då vi ser att språkbruket bland eleverna försämrats något.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Indikatorer som varit avgörande för en bedömning är bl.a kontinuerliga utvärderingar av arbetsmiljön tillsammans med medarbetare under årets APT. Det som även vägs in är de samverkansmöten som ägts rum.</p> <p>Resultatet visar på att vi trots ett ansträngande läsår utifrån Covid (och med det en mycket hög frånvaro emellanåt) har en god arbetsmiljö på skolan. Att vi har ett trelärarys-tem, tre lärare på två klasser har bidragit till att vi kunnat lösa dagarna på ett förhållandevis bra sätt, även när det fattats pedagoger. Med ett trelärarys-tem har lärarna färre mentorselever och med det färre utvecklingssamtal och vårdnadshavarkontakter.</p> <p>På enheten har vi under året följt upp och utvärderat våra arbetsmiljöenkäter. De visar på mycket höga omdömen vad gäller hjälp och stöd i arbetet, effektivt ledarskap, god anda, rättvis arbetssituation och engagemang i arbetet.</p> <p>Vårt utvecklingsarbete under läsåret har varit att kollegialt arbeta med den nya läroplanen samt med SLS, språk läs och skrivutveckling. Båda delarna har känts viktiga och har varit uppskattade. Under nästa läsår går vi in i SKUA, vilket känns spännande och bidrar till ett fortsatt kollegialt lärande både på vår enhet och i kommunen.</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Fröviskolan F-6</p> <p>Vi har fortsatt goda resultat, trots att vi har elever som ännu inte når målen i samtliga ämnen. När man går in och analyserar måluppfyllelsen i kärnämnen, som är det vi prioriterat i år, så är siffrorna betydligt mer glädjande. 98% eller mer når målen i svenska, 91% i matematik. I engelska är det 82% som når målen. Vi har följt elevernas kunskapsutveckling under året, i progressionstavlor både vid mittermiskonferenser och i slutet av terminerna. Det är glädjande att kunna konstatera att samtliga elever har haft en progression, bortsett från ett par elever med mycket hög frånvaro. Alla elever har möjlighet att nå målen i årskurs 9 med den utveckling de nu har. Det som är extra glädjande detta läsår är att våra SVA-elever har haft progression, 62,5% har nått ända fram till ett E eller längre.</p> <p>Det vi behöver jobba mer med under kommande läsår är framför allt engelskan och simningen, för att på så sätt få eleverna att bli godkända i samtliga ämnen.</p> <p>Det finns flera orsaker till att vi nått så långt i svenska och matematik. Vi har ett trelärarsystem, med 3 pedagoger på 2 klasser, vilket bidrar till att kunna göra mindre grupperingar alternativt vara fler behöriga vuxna i klassrummet. Det bidrar även till att få till en god arbetsmiljö för pedagoger och elever. Vi har haft studiestöd 2 ggr/vecka med behöriga pedagoger. Pedagoger, vårdnadshavare och elever har haft koll på vilka delar man behövt jobba med reparativt, och har kunnat lägga upp en individanpassad undervisning under den sista delen av terminen.</p> <p>Trygghet, som är ett av våra utvecklingsmål, upplevs både av personal, elever och vårdnadshavare är fortsatt hög, vilket känns mycket positivt. Lärarna har genomgående haft höga förväntningar på sina elever, vilket bidragit till den höga måluppfyllelsen och tryggheten.</p> <p>Vi har arbetat aktivt med att öka tryggheten under läsåret både i klasserna och på individnivå. Trygghetsteamet tillsammans med elevhälsoteamet och socialpedagog har varit drivande. Elevhälsoteamet har ökat sitt förebyggande och hälsofrämjande arbete, där kurator har jobbat med mindfulness i en del klasser. Vi har sett goda resultat i välmående på individnivå och gruppnivå. Till nästa läsår kommer vi därför att utvidga detta arbete så att alla årskurser får ta del av detta. Det resultat som sticker ut på ett negativt sett är studiefokus. Vi kommer därför dels att jobba med begreppet arbetsfokus, vad betyder det? Vi kommer även att arbeta med skolverkets material kring arbetsfokus. Vi har fortsatt med coachande samtal för elever i behov av extra peppning och uppmuntran. Vem som genomför dessa samtal utgår från elevens önskemål. Utöver det "strålar" vi elever där vi upplever att de är i behov av att bli "sedda". Utifrån månadsutvärderingarna i klasserna, svaren från enkäten samt personalens utvärdering ser vi att detta arbete varit värdefullt och bidragit till en ökad trygghet, vi kommer därför fortsätta med detta även framöver.</p> <p>Våra fritidspedagoger håller i rastaktiviteter vilket starkt</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>bidrar till att vi har välfungerande raster utan speciellt många bråk eller incidenter. Rastaktiviteterna utgår från elevernas önskemål. Under kommande läsår kommer vi att ha rastaktiviteter på flera av rasterna. Att våra pedagoger har en mycket god relation till eleverna och är med på rasterna antingen som rastvärd eller bara umgås är också något som bidrar till den trygga miljön.</p>
<p>Övergång,samverkan och omvärld.</p>	<p>■ Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p>Utifrån våra indikatorer uppfattar vi att vårdnadshavare tycker att de har en gott samarbete med skolan. Vi har haft föräldramöten och utvecklingsamtal på plats igen vilket har varit uppskattat både av oss som skola och av vårdnadshavare. Vi har god kommunikation med VH genom veckobrev, rektorsbrev, Tempus osv vilket säkert bidrar till att vårdnadshavare känner sig informerade. "Tröskeln" in till skolan är låg, all personal från stödpersonal till elevhälsans personal finns nära verksamheten och är lätta för vårdnadshavare att få kontakt med.</p>
<p>Utvecklingsarbete</p>	<p>■ Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p>Under detta läsår har all personal på skolan arbetat med SKUA. Förste-lärarna har varit drivande i detta och ansvarat för genomförandet. Skolpersonalen har arbetat med modulen "Systematiskt stöd i undervisningen" medan fritidshemmet bara hann påbörja detta då vi haft förändringar i det arbetslaget samt att den skolledare som drev det slutat. I delårs utvärderingen framkom att det överlag varit ett stort engagemang kring SKUA arbetet och att det lett till ökat kollegialt lärande. Arbetet med SKUA kommer fortskrida även under HT 2023.</p> <p>Vi har från årsskiftet deltagit i ett projekt via SPSM om anpassad lärmiljö. Specialpedagog tillsammans med speciallärare och skolledning är de som driver det. Lokalen för specialundervisningen på lågstadiet har anpassats och utvecklats tillsammans med eleverna. Projektets mål är att undersöka hur lärmiljön påverkar inlärningen. Projektet avslutas i januari 2024.</p>

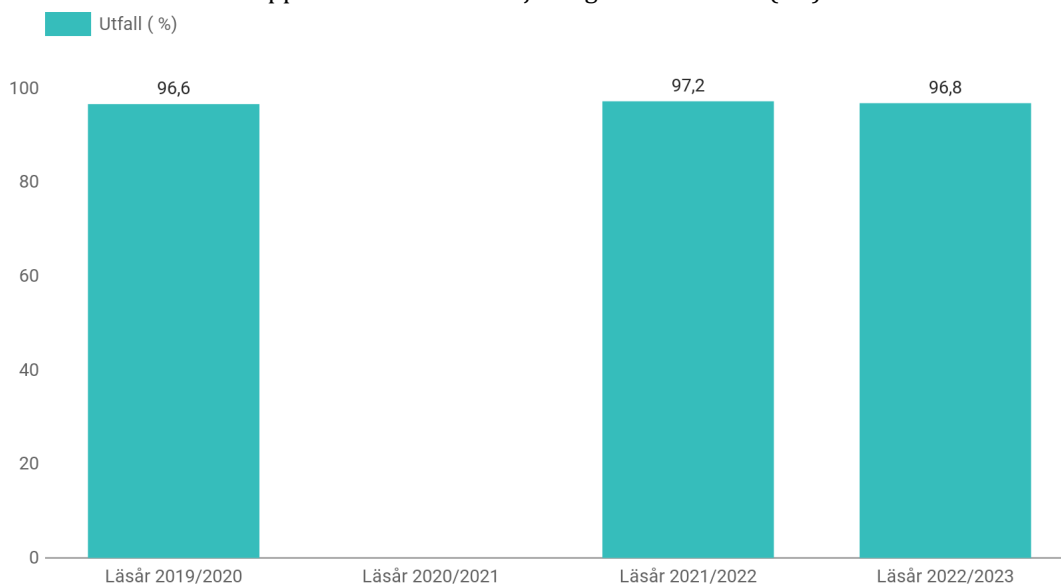
Kvalitetsindikator

Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de blir behandlade av lärare (GR)

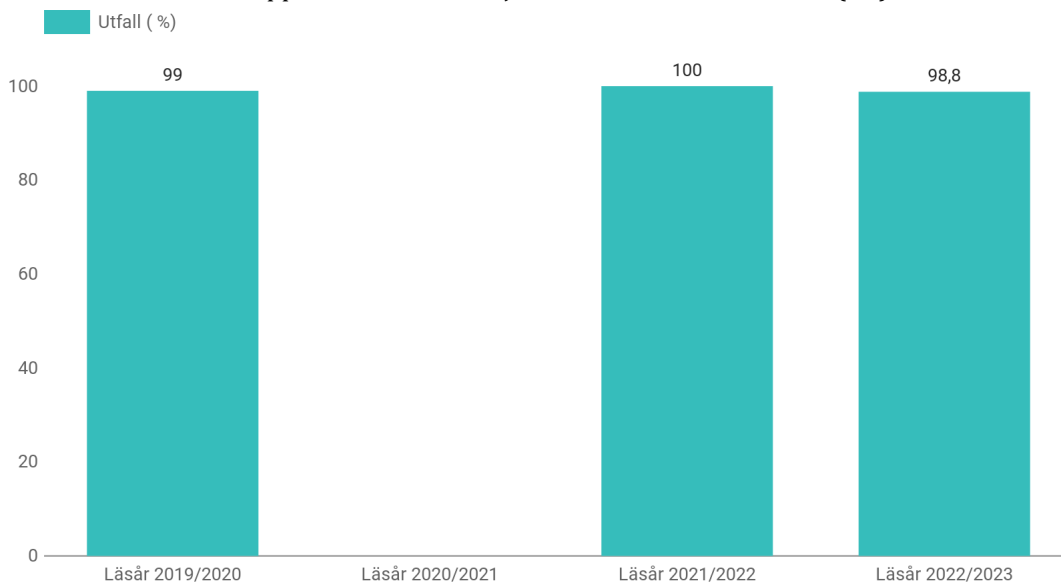


Mycket bra resultat, speglar väl den känslan vi har på skolan.

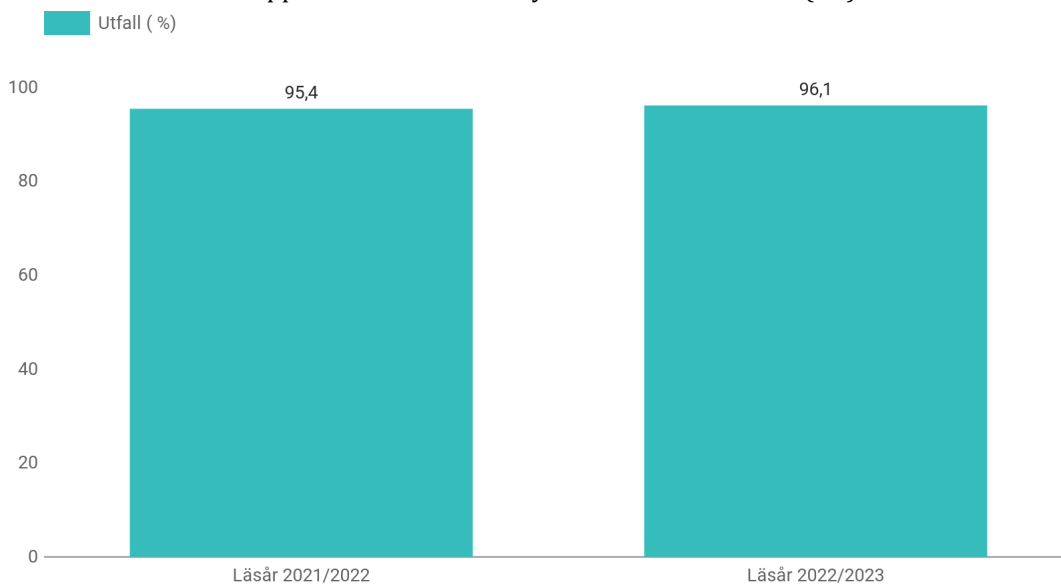
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de följer regler och rutiner (GR)



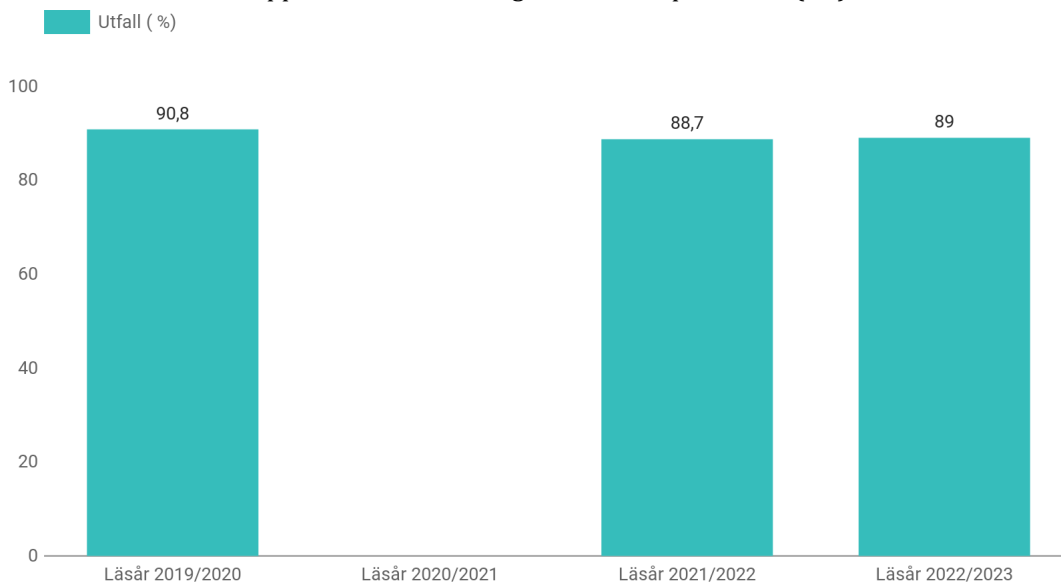
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de själva behandlar andra elever (GR)



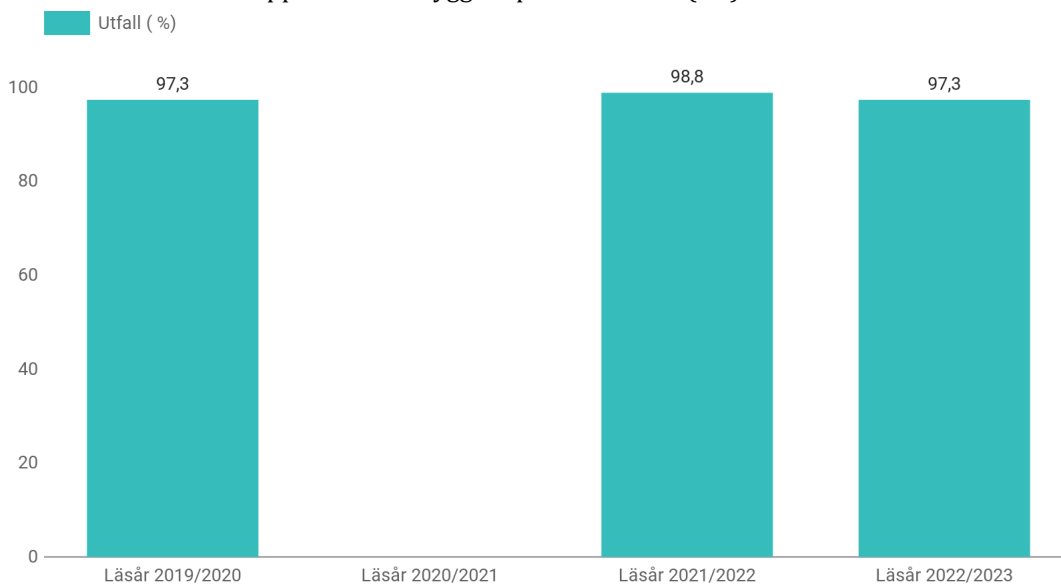
Trivselenkät - Elevers upplevelse av att lärare lyssnar till deras åsikter (GR)



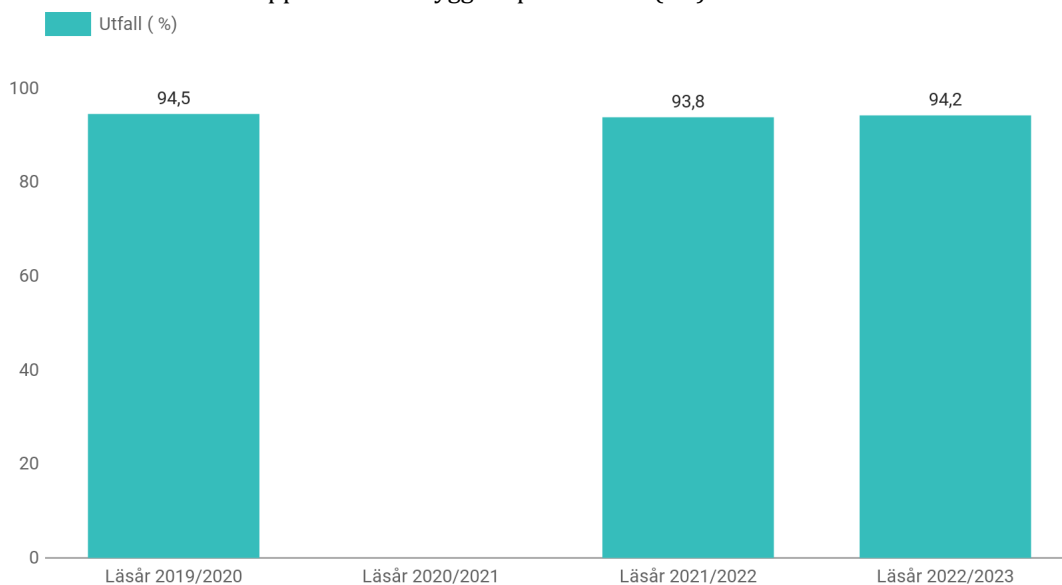
Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med (GR)



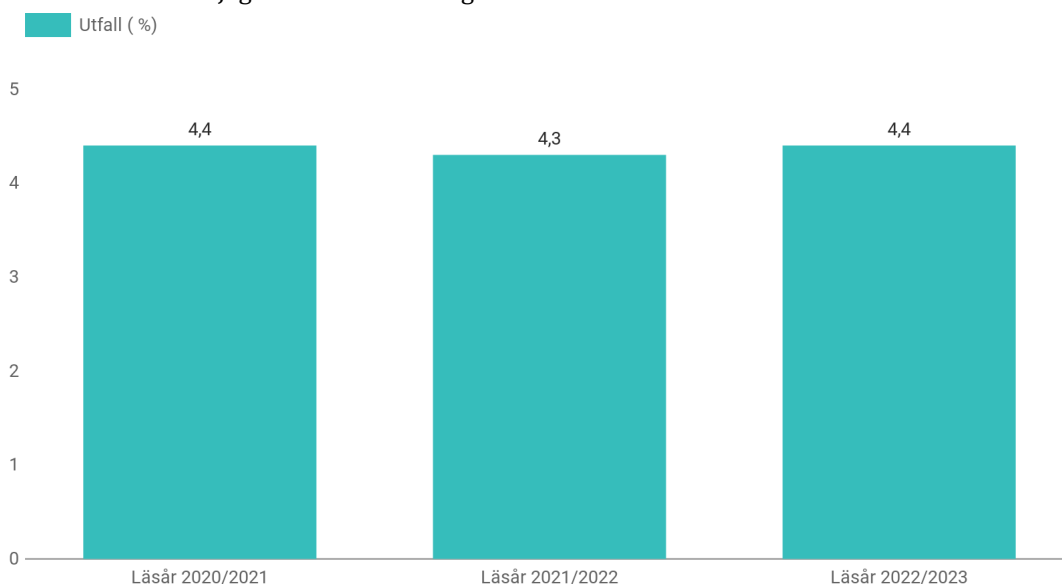
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet

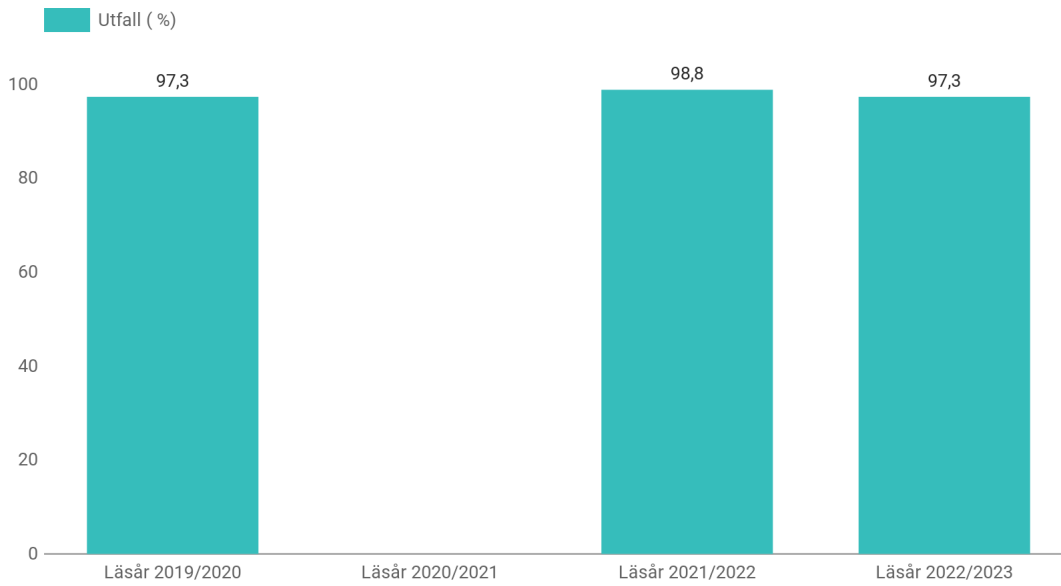


Indikatorer som varit avgörande för en bedömning är bl.a kontinuerliga utvärderingar av arbetsmiljön tillsammans med medarbetare under årets APT. Det som även vägs in är de samverkansmöten som ägts rum. Resultatet visar på att vi trots ett ansträngande läsår utifrån Covid och post-Covid (och med det en mycket hög frånvaro emellanåt) har en god arbetsmiljö på skolan. Att vi har ett trelärarys-system, tre lärare på två klasser har bidragit till att vi kunnat lösa dagarna på ett förhållandevis bra sätt, även när det fattats pedagoger. Med ett trelärarys-system har lärarna färre mentorselever och med det färre utvecklingssamtal och vårdnadshavarkontakter.

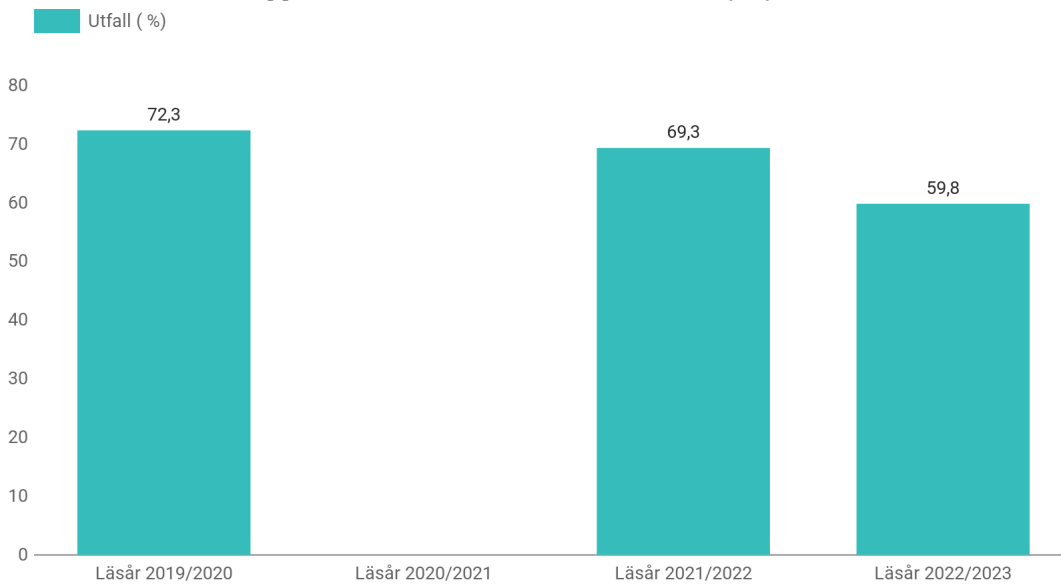
På enheten har vi under året följt upp och utvärderat våra arbetsmiljöenkäter. De visar på mycket höga omdömen vad gäller hjälp och stöd i arbetet, effektivt ledarskap, god anda, rättvis arbetssituation och engagemang i arbetet.

Vårt utvecklingsarbete under läsåret har varit "systematiskt arbete med stöd i undervisningen" kopplat till SKUA och nyanländas lärande. Båda delarna har känts viktiga och har varit uppskattade. Att arbeta med dessa områden har upplevts mycket positivt av personalen och har starkt bidragit till ett kollegialt lärande. Under nästa läsår kommer vi fortsätta med SKUA.

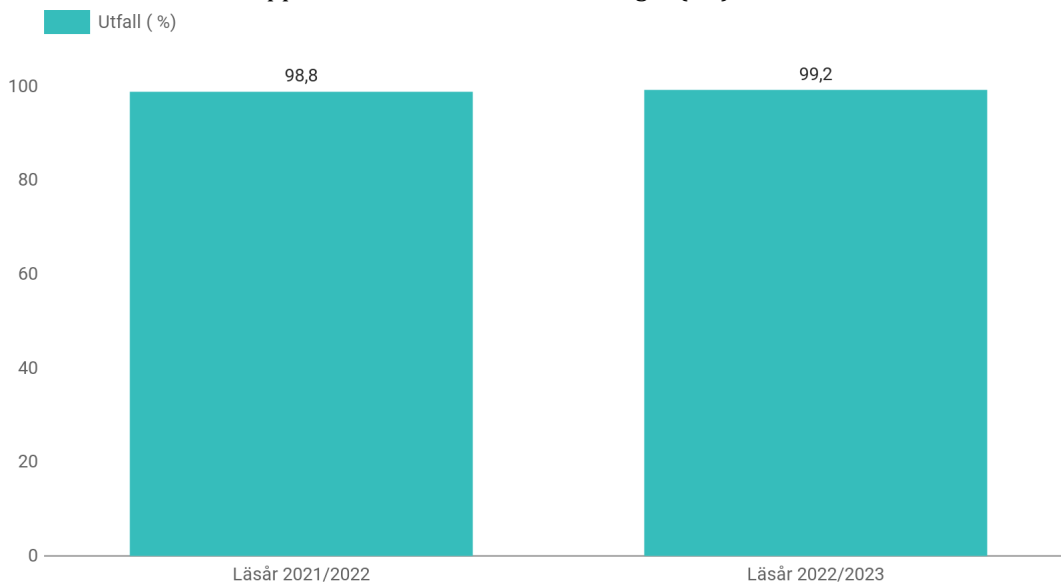
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



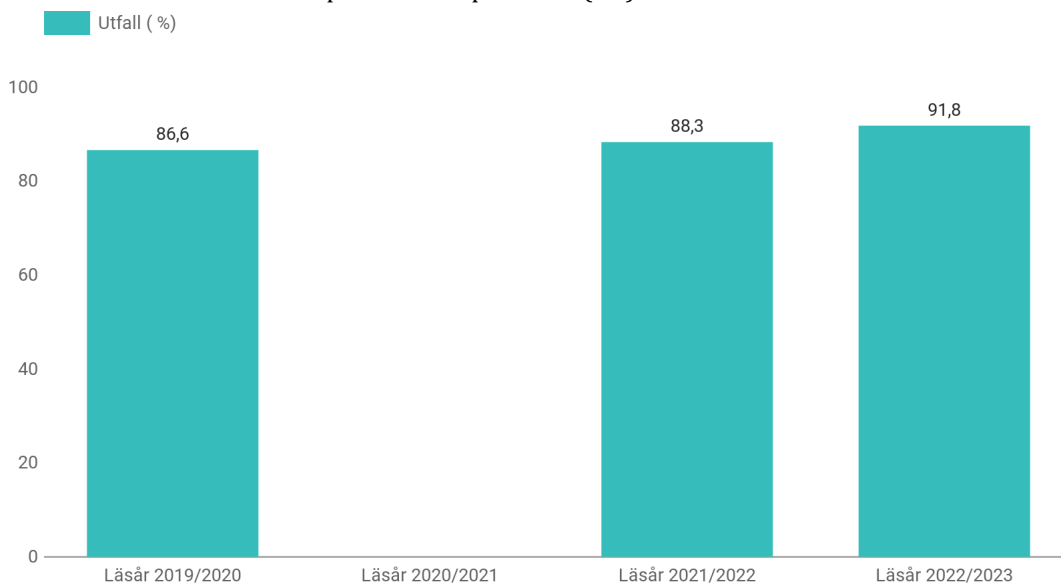
Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet (GR)



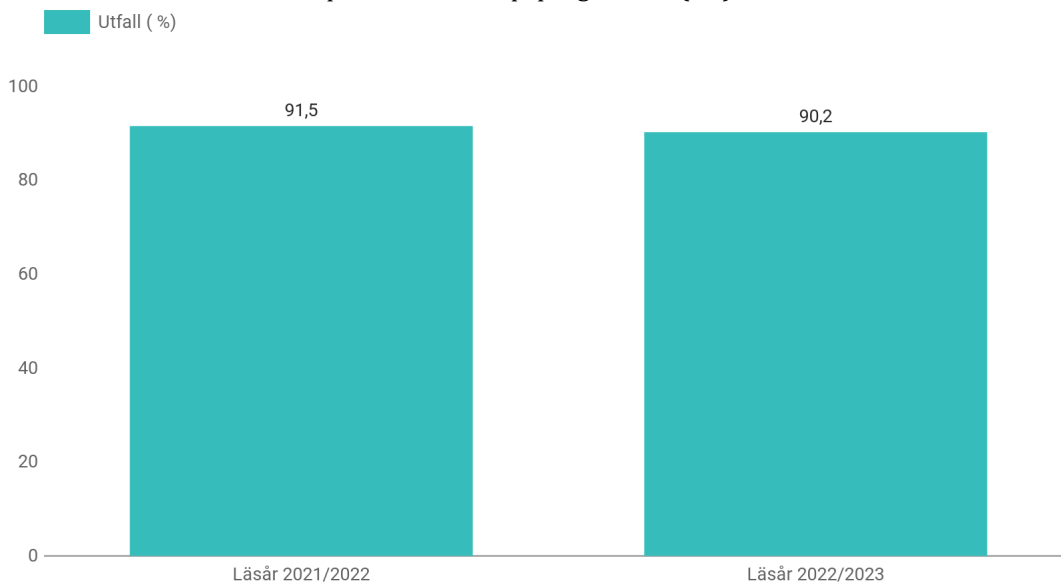
Trivselenkät - Elevers upplevelse av lärarnas förväntningar (GR)



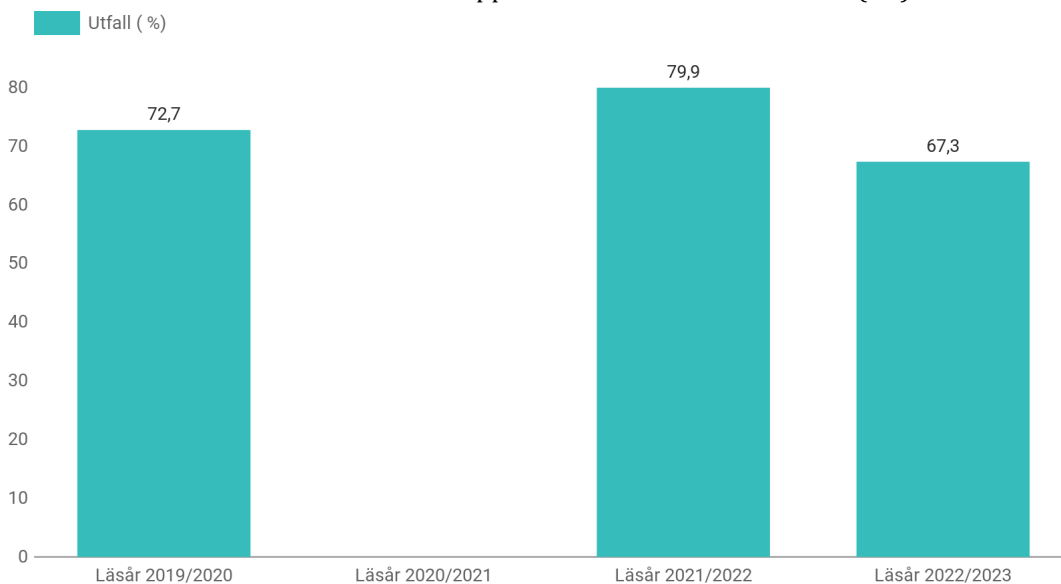
Trivselenkät - Elevers vetskap om kunskapskraven (GR)



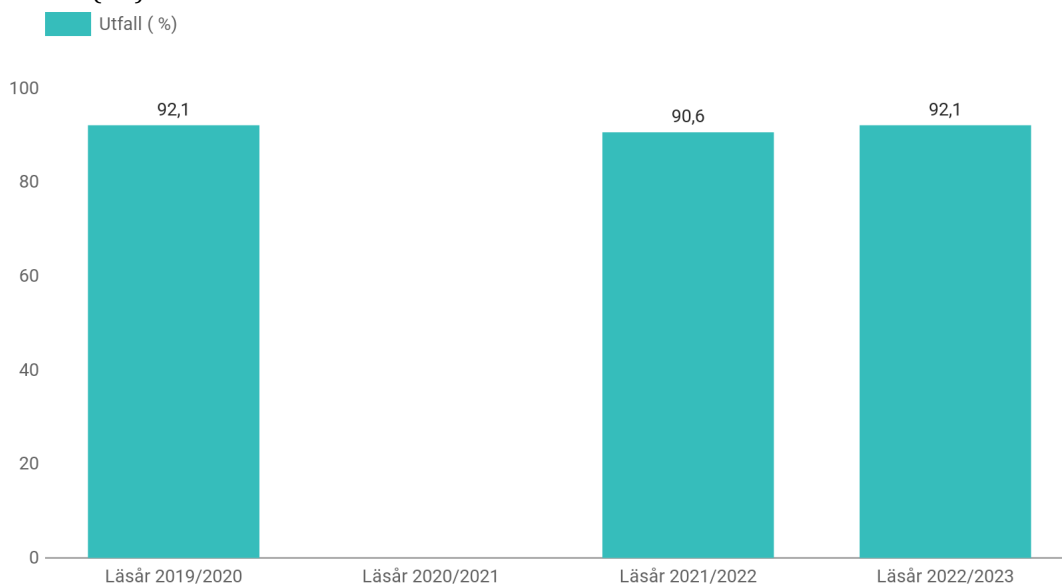
Trivselenkät - Elevers vetskap om sin kunskapsprogression (GR)



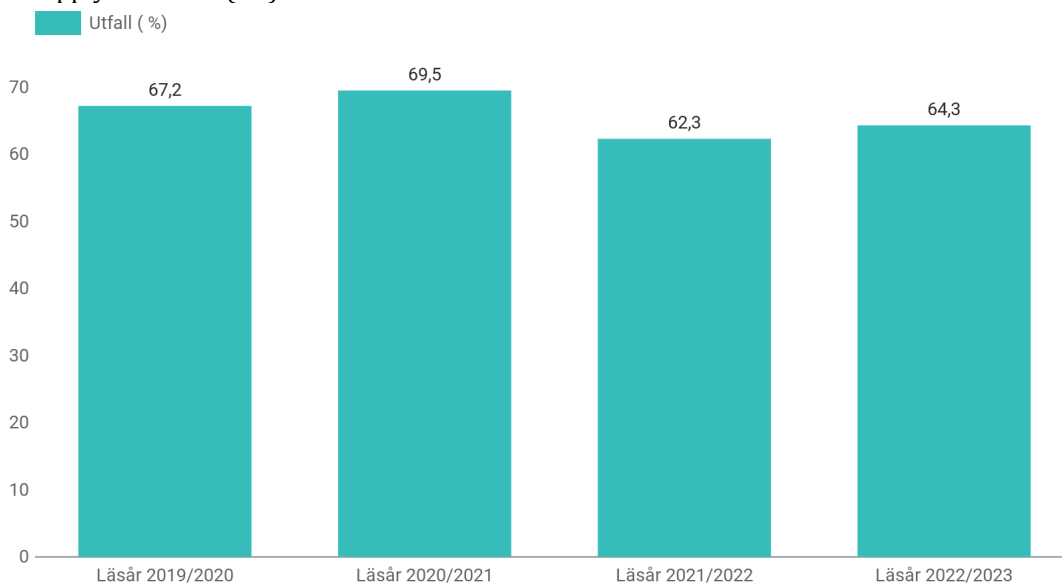
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av arbetsfokus i skolan (GR)



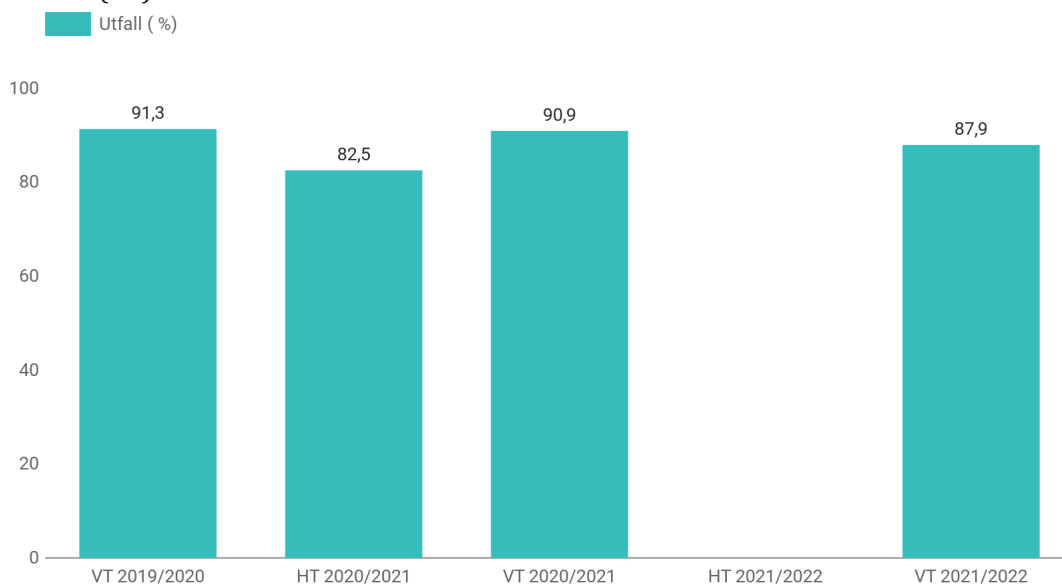
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans förväntningar på sina barns utveckling och lärande (GR)



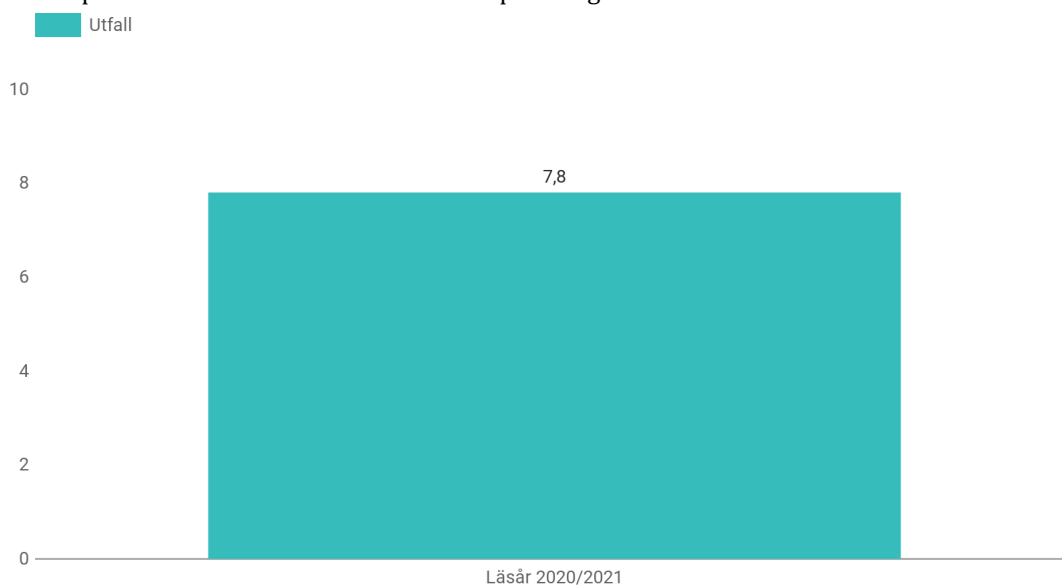
Måluppfyllelse åk 6 (GR)



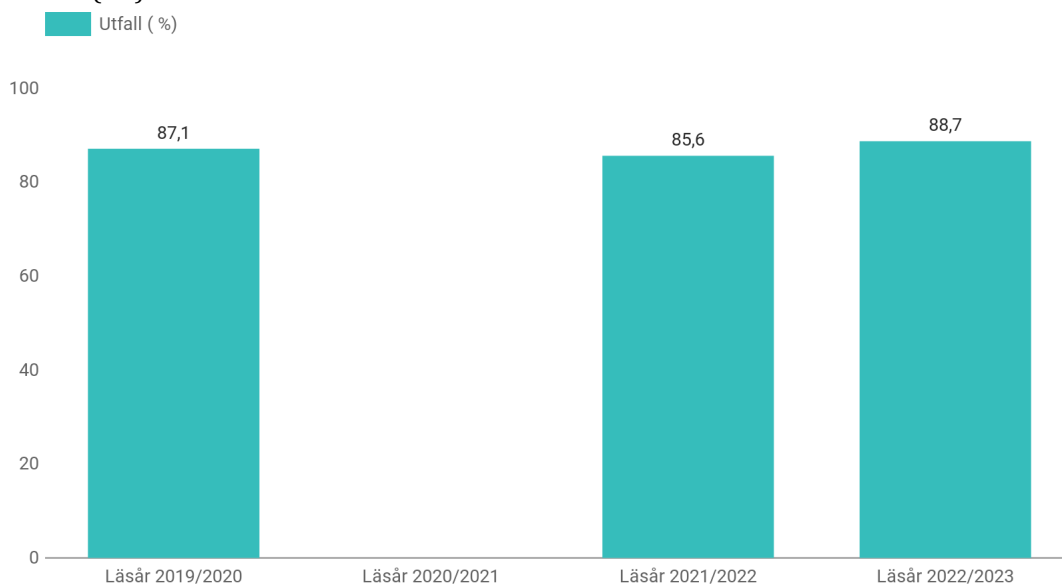
Närvaro (GR)



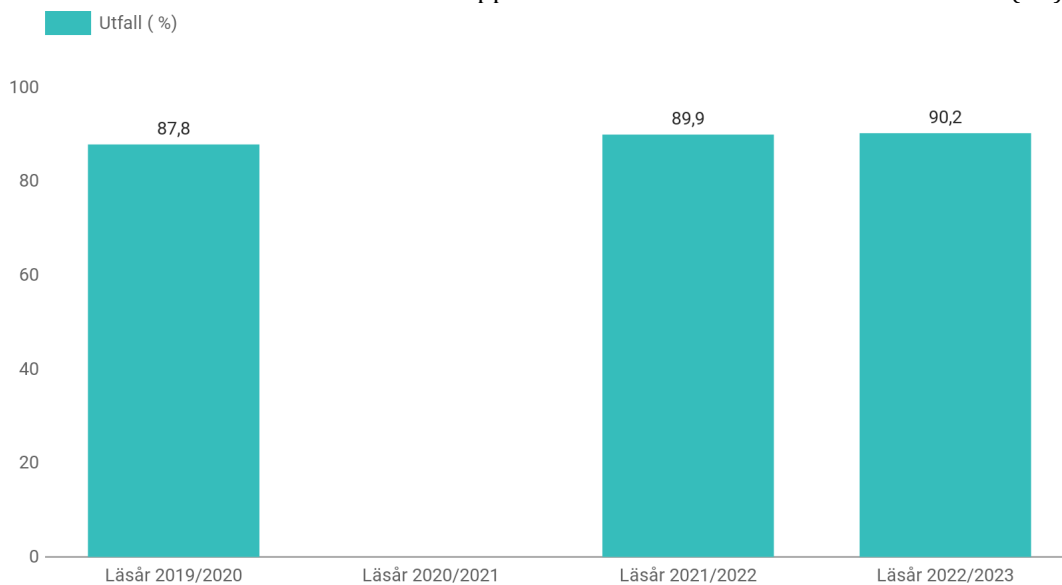
Skolinspektionens enkät - Personal GR – Anpassning efter elevens behov



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans information om sina barns utveckling och lärande (GR)



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av samarbetet mellan skola och hem (GR)

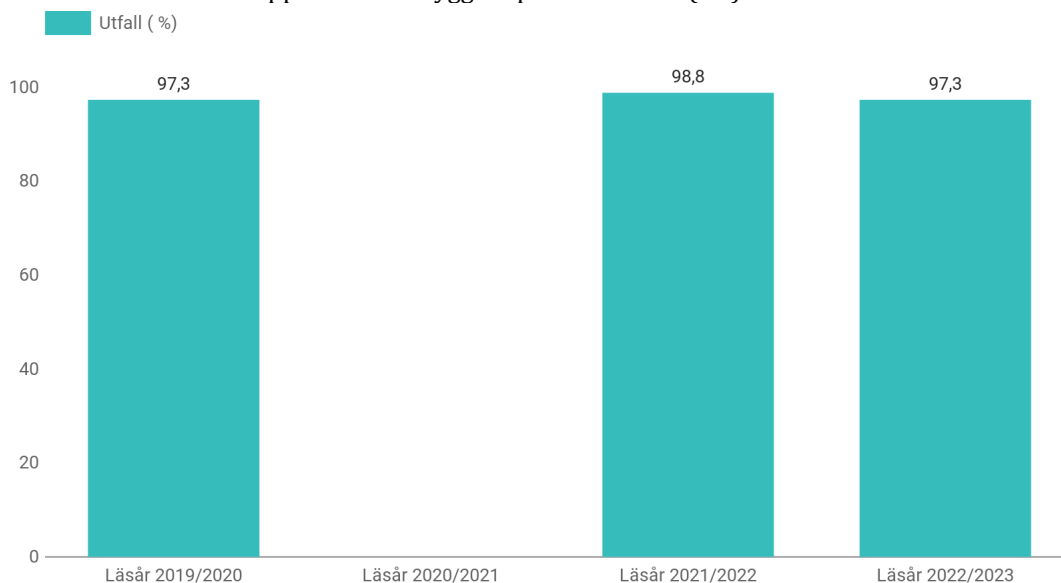


1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Trygghet	Ej genomförd
Ökad måluppfyllelse	Ej genomförd
Studiefokus	Ej genomförd

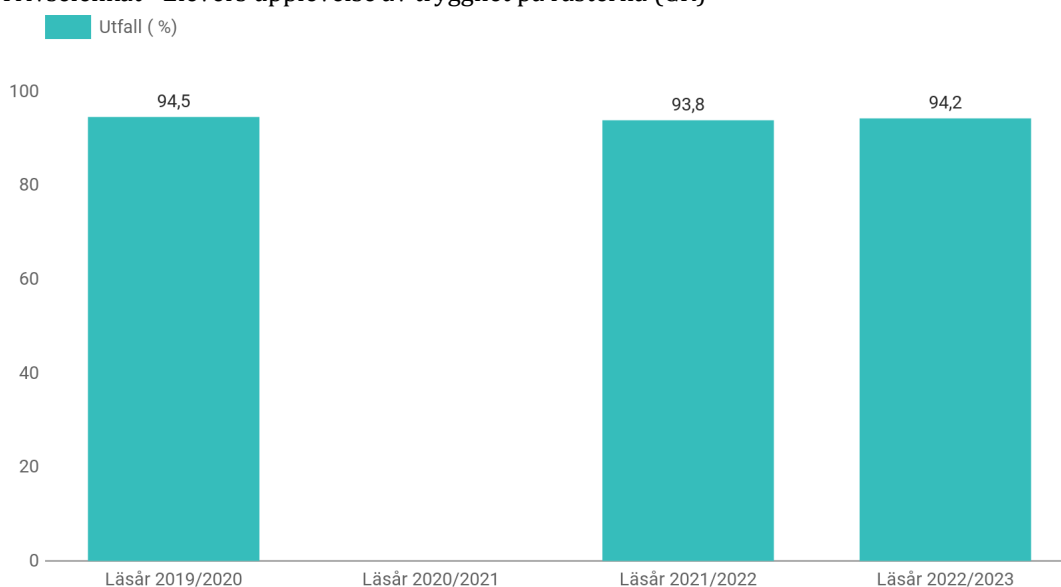
Utvecklingsindikator

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



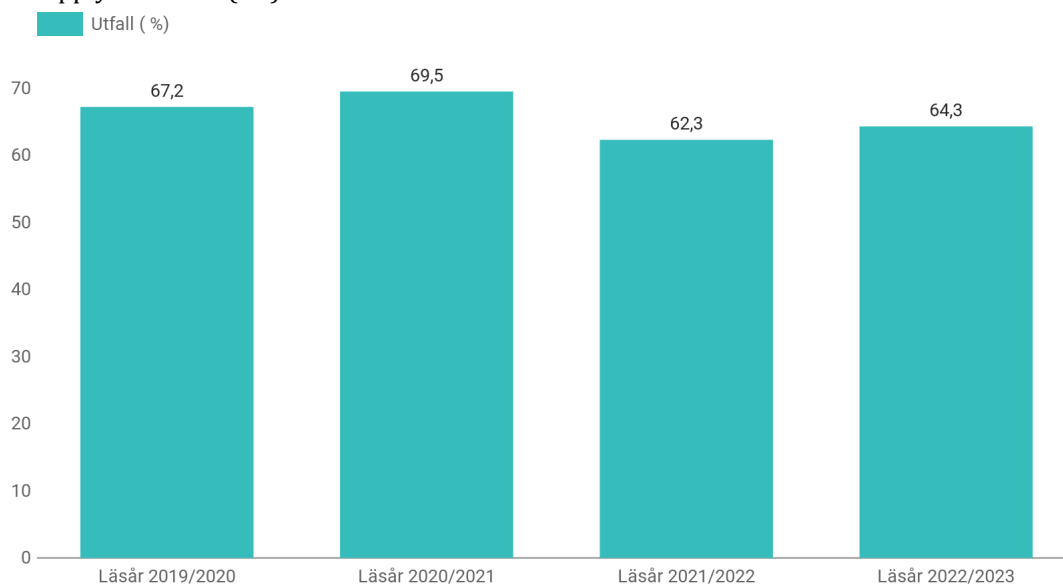
De allra flesta elever upplever att de är trygga på lektionerna.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



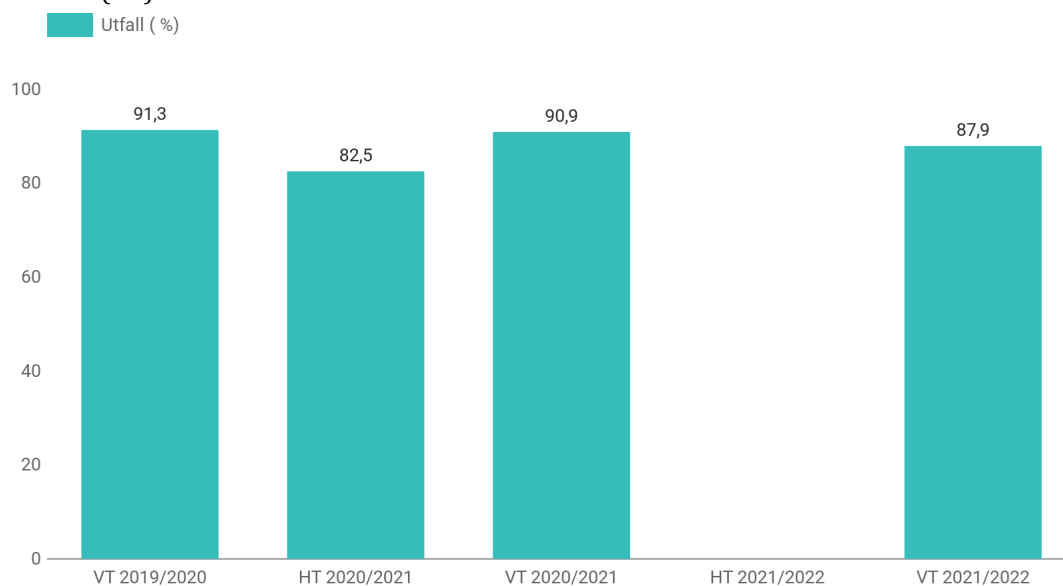
Majoriteten av eleverna upplever att de är trygga på rasterna.

Måluppfyllelse åk 6 (GR)



Resultat är lågt när man tolkar diagrammet utan att se vad som ligger bakom. Vi har en progression för alla våra elever förutom hos de som av olika anledningar har en mycket hög frånvaro.

Närvaro (GR)



Vi har fortsatt haft en hög närvaro trots att vi befunnit oss i en pandemin. I och med pandemin utvecklade vi elevhälsoteamets delaktighet i samarbetet med vh och pedagoger, och det har vi hållit i och utvecklat under detta läsår.

Aktivitet	Status	Kommentar
Systematiskt arbete med stöd i undervisningen	❗ Försenad	