

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2022/2023

Hagabäckens skola



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utvecklingsmål.....	13

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Verksamhetsansvar

Läsåret var en utmaning främst på grund av pandemin eftersom den satte så tydlig prägel på många sätt. Det resulterade i ett "haltande" läsår där fokus ofta var på att få verksamheten att fungera. Tvivelsutan så har det påverkat pedagogiken och arbetsmiljön för både elever och personal. Trots detta har vi dock lyckats mycket bra med att bedriva skola, vilket visar sig i bedömningar, enkäter och NP-resultat. Hagabackens styrka ligger i att alla hjälper till där och när det behövs vilket tydligt har visats under detta läsår.

1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	Ej genomförd	<p>Här har det varit fortsatt negativ förändring. Generellt kan det ändå sägas att det stora flertalet är nöjda när det gäller de här frågorna. Varför det dalat är svårt att exakt sätta fingret på. Dessutom är fråga tudelad med olika inriktningar. Vad har eleven egentligen svarat på? Tvåläraresystemet gör att vi kan skapa mindre grupper vilket är gynnsamt ur flera perspektiv. Färre elever i en grupp skapar ett större lugn samt ger pedagogerna större möjlighet att få varje elev att känna sig sedd.</p> <p>Skola och fritids samarbetar kring de olika eleverna och grupperna för att skapa bra dagar för alla oavsett verksamhet. Fritids har strukturerade rastaktiviteter och ett samarbete med SISU vilket bidrar till en bra miljö även på rasterna.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	Ej genomförd	<p>Sedan förra årets mätning har något hänt när det gäller arbetsmiljö och trivsel. Tappet kommer främst från fritids där personalgruppen kommit långt ifrån varandra och samarbetet inte fungerat. För att komma till rätta med det arbetar vi med ett material som tagits fram av SKR m.fl. som heter Sunt arbetsliv. Inriktningen är just nu planering av arbetet, arbetsrutiner och kommunikation.</p> <p>Utvecklingsarbete för både skola och fritids är att fortsätta sätta tydliga strukturer så alla vet vad som ska göras och när. Pedagogernas fokus kan då vara på undervisning och elever eftersom det är där deras arbete kan göra skillnad. Bättre scheman och tydligare arbetsfördelning för fritidspersonal är också det något som håller på att tas fram. Tvåläraresystemet kommer att fortsätta eftersom det varit gynnsamt, både för lärare och elever.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	Ej genomförd	<p>Staplarna har dalat lite sedan förra årets enkät. Tryggheten i klassrummet är trots allt fortfarande god. När det gäller studieron har den tyvärr sjunkit rejält vilket är oroande. Orsaken till det är elever/elevgrupper som utmanat pedagogerna ordentligt under läsåret. Under vårtermninen gjorde vi en riktad insats som var till stora delar gynsam.</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	Ej genomförd	<p>Vi har bra samarbete med vårdnadshavarna vilket enkäten visar. Pedagogerna jobbar mycket med att återkoppla till</p>

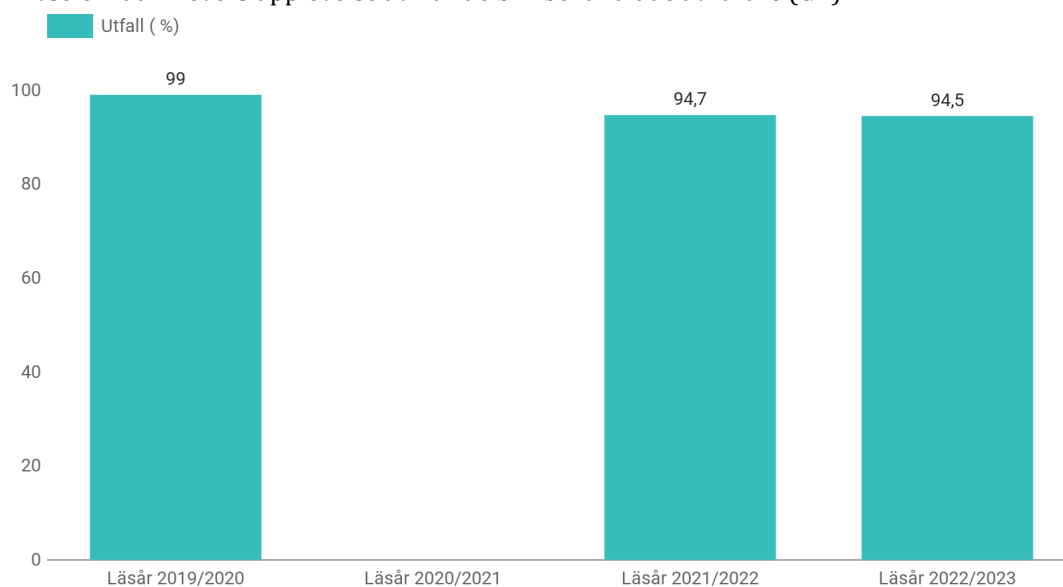
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

vårdnadshavarna på olika sätt utifrån det behov som finns.

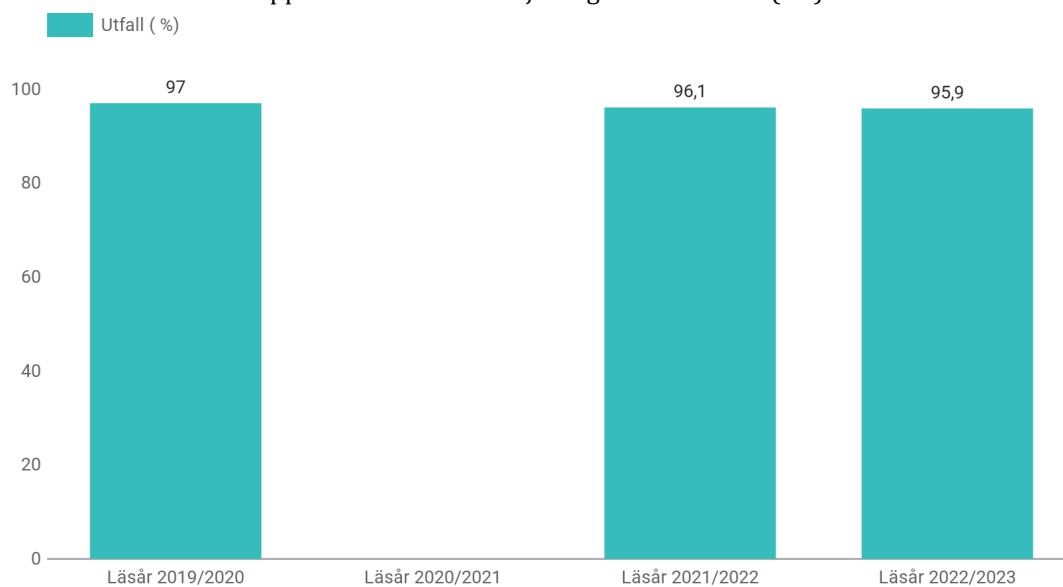
Utvecklingsarbete	Ej genomförd
-------------------	--------------

Kvalitetsindikator

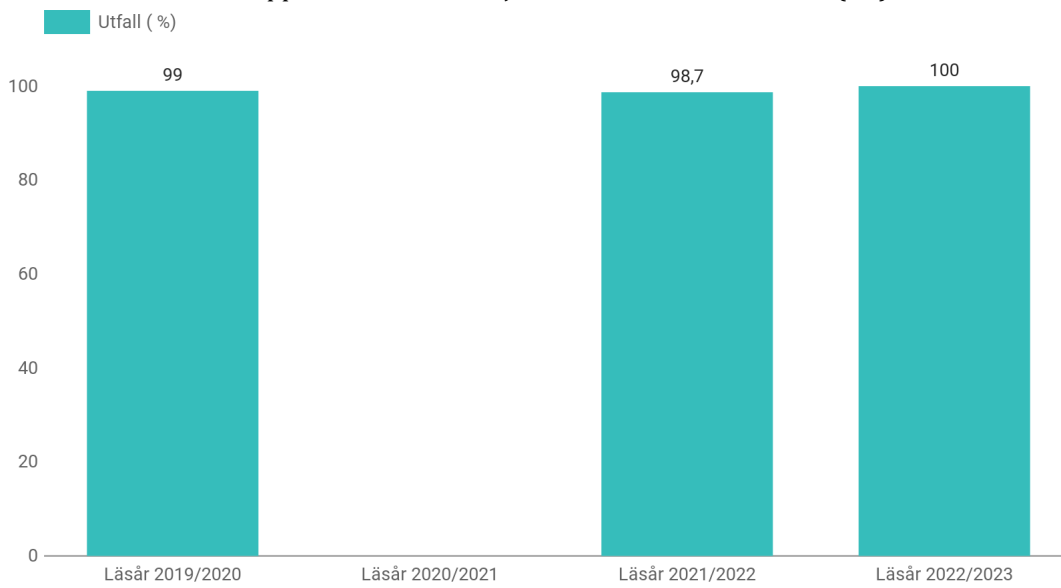
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de blir behandlade av lärare (GR)



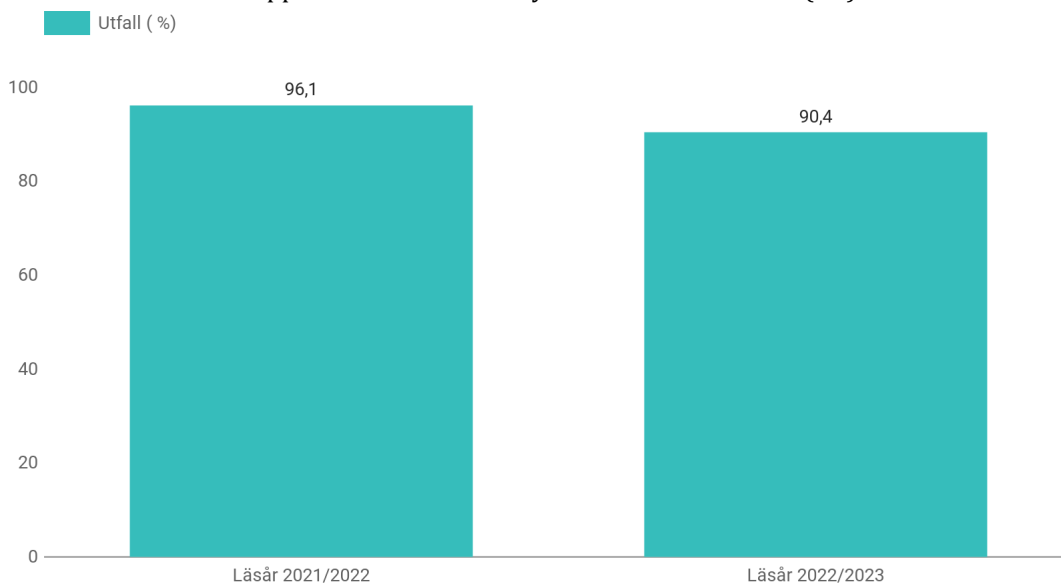
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de följer regler och rutiner (GR)



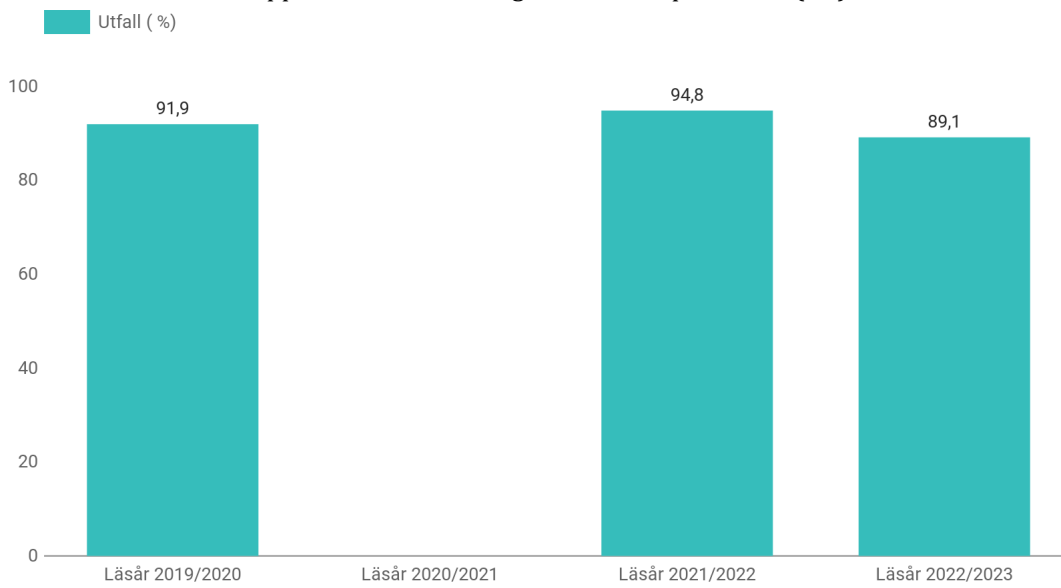
Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de själva behandlar andra elever (GR)



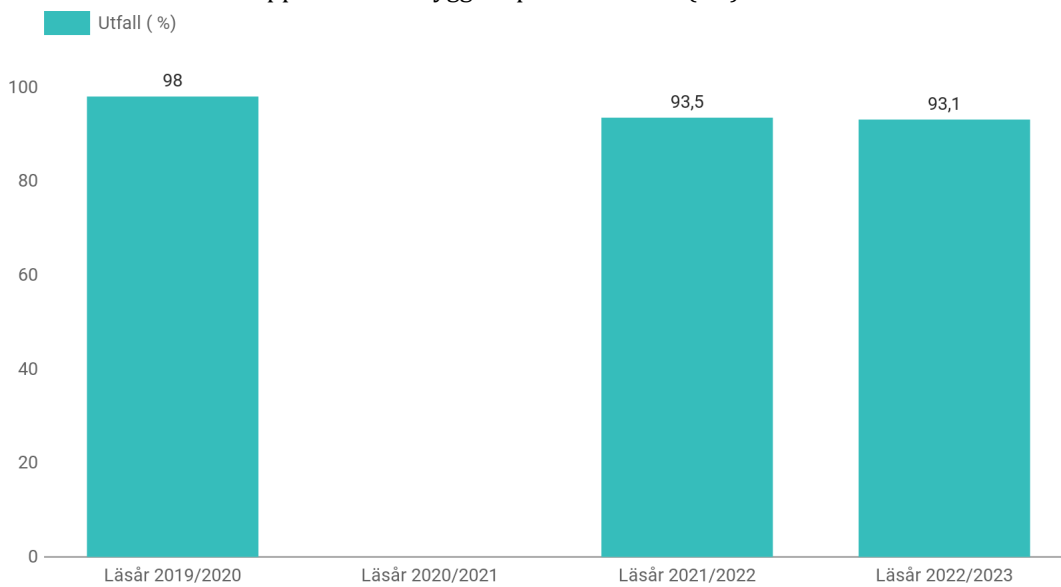
Trivselenkät - Elevers upplevelse av att lärare lyssnar till deras åsikter (GR)



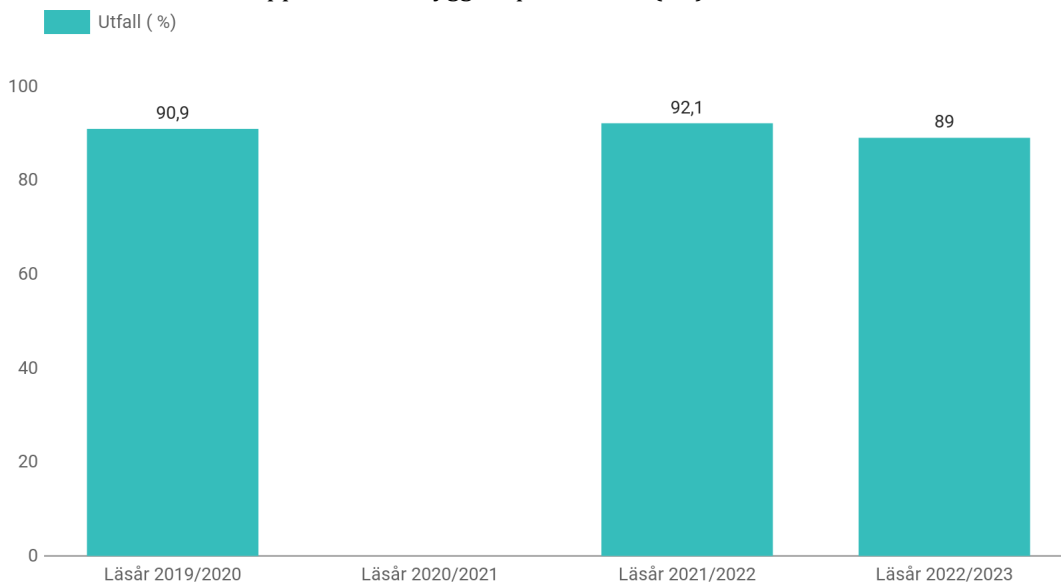
Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med (GR)



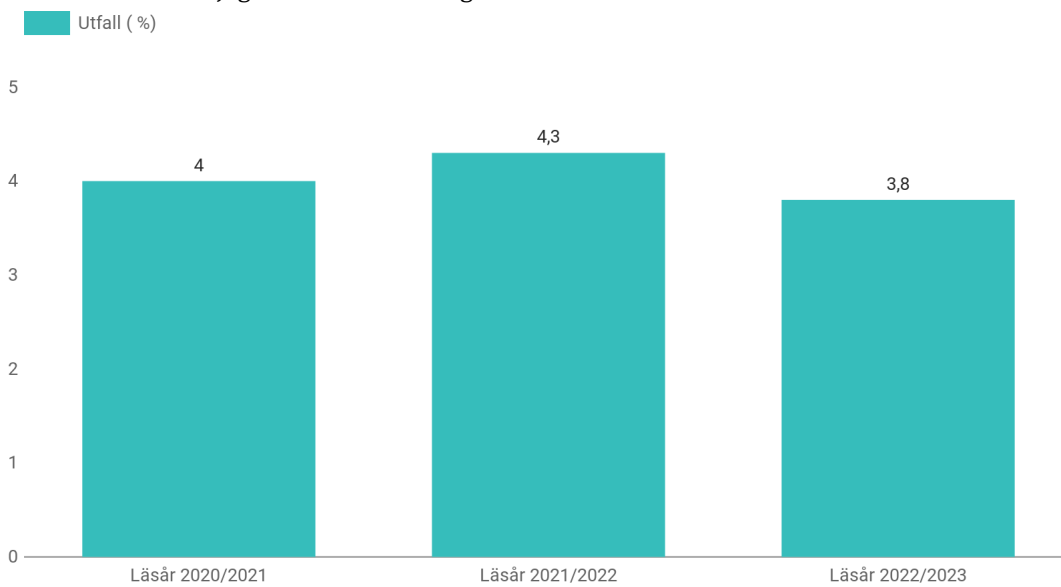
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



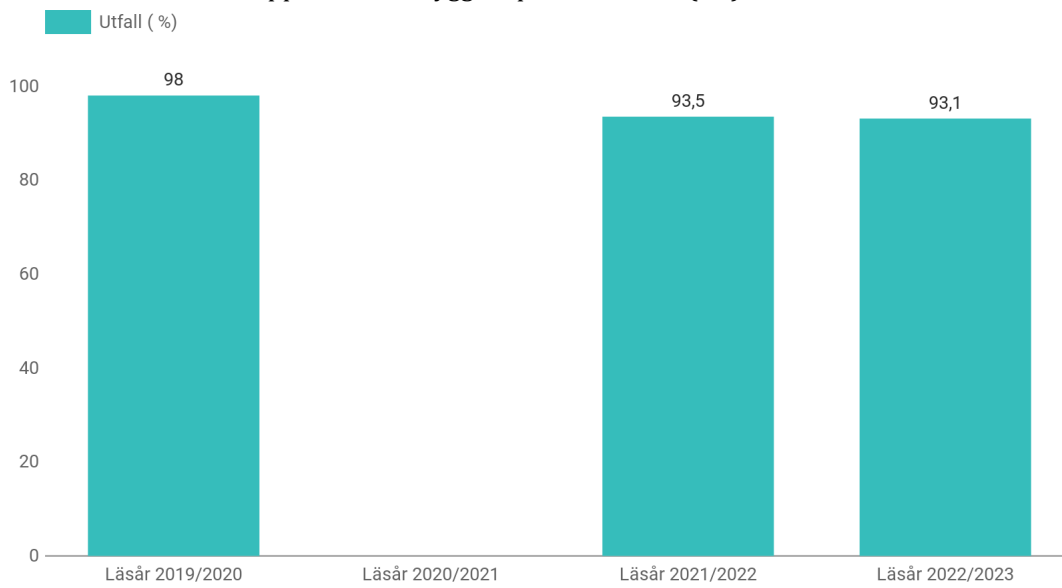
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



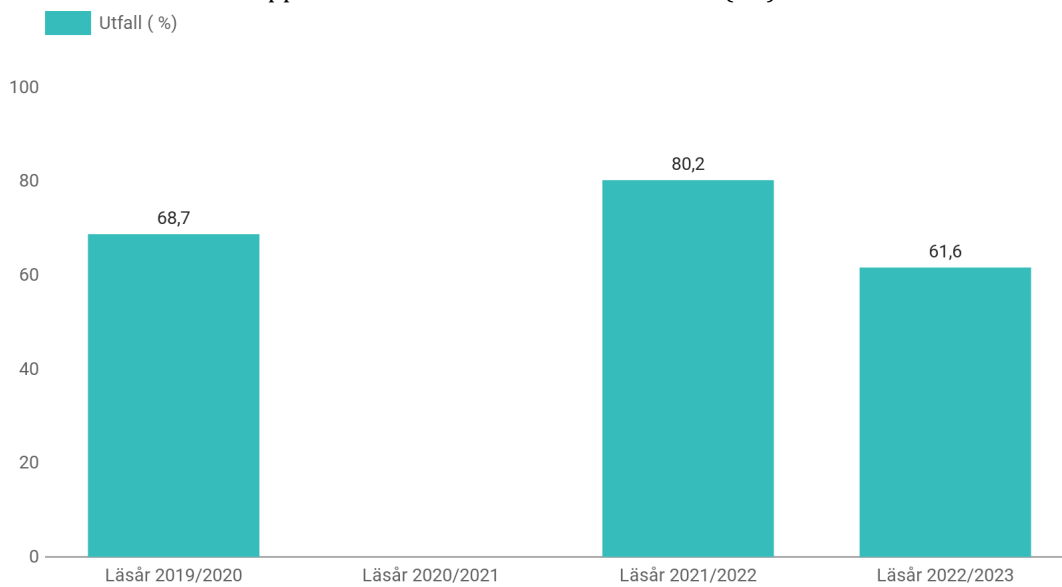
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



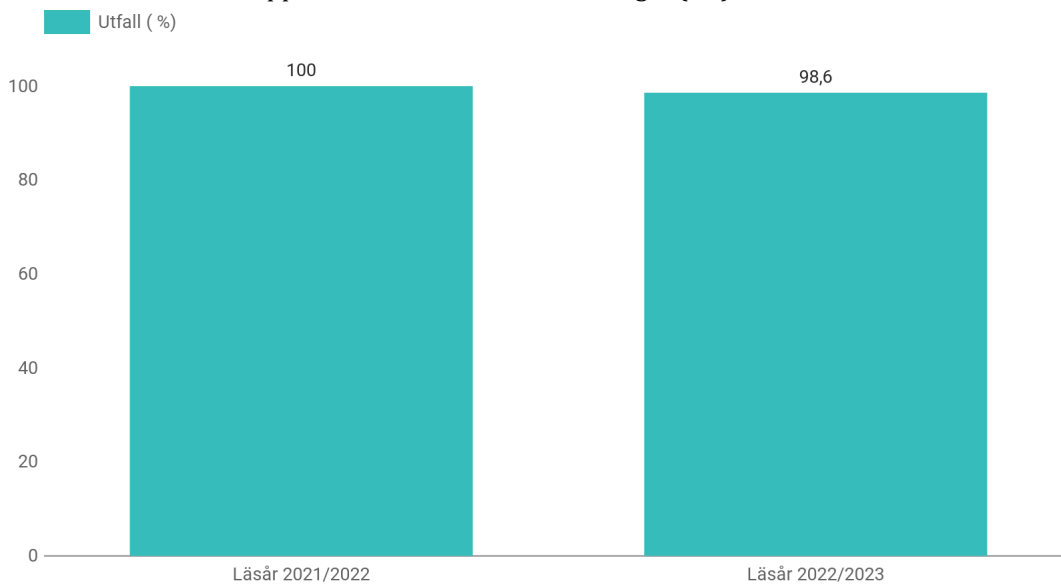
Trivselenkät - Elevers opplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



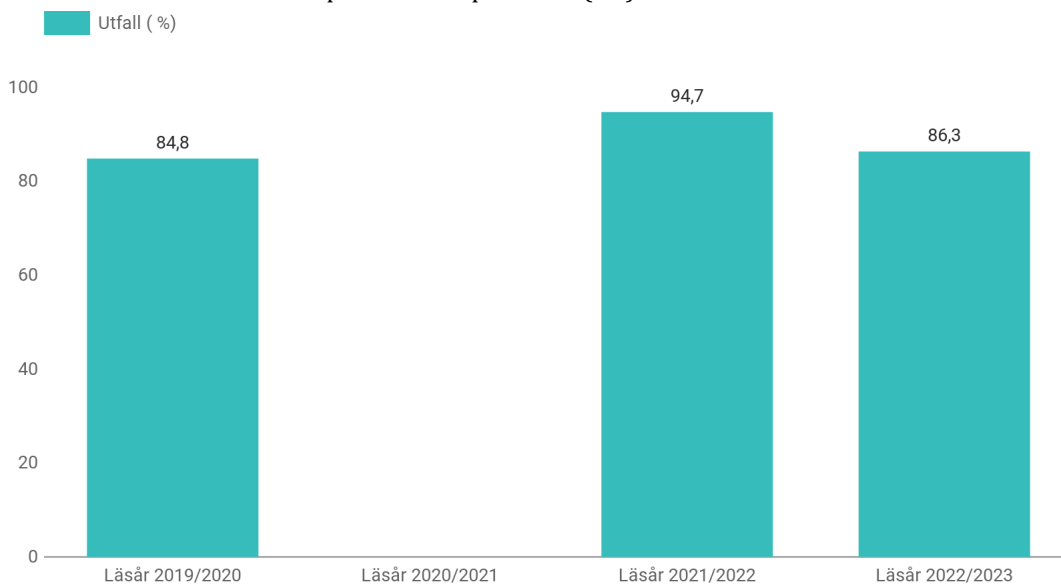
Trivselenkät - Elevers opplevelse av arbeidsfokus i klassrummet (GR)



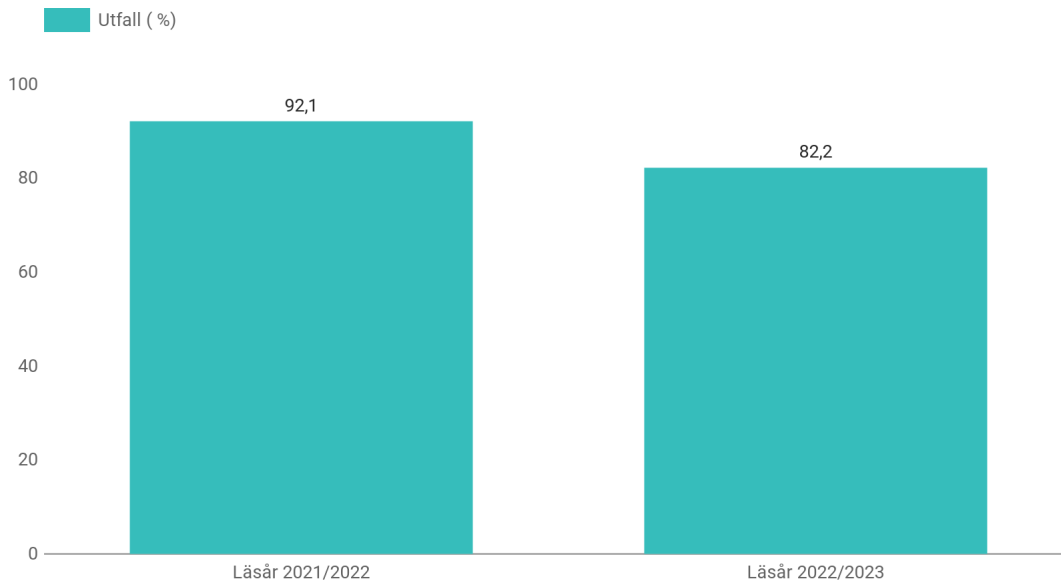
Trivselenkät - Elevers upplevelse av lärarnas förväntningar (GR)



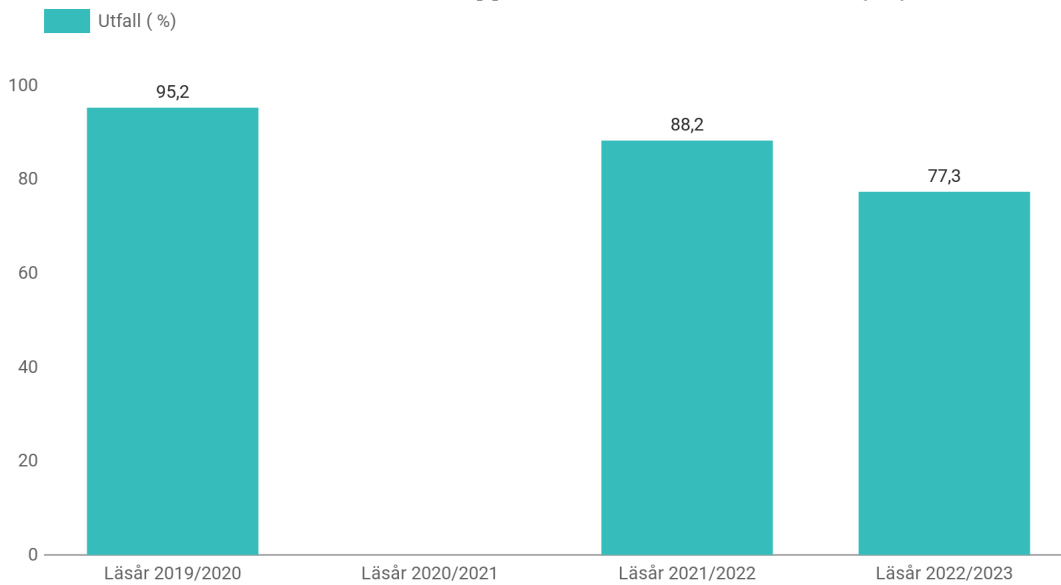
Trivselenkät - Elevers vetskap om kunskapskraven (GR)



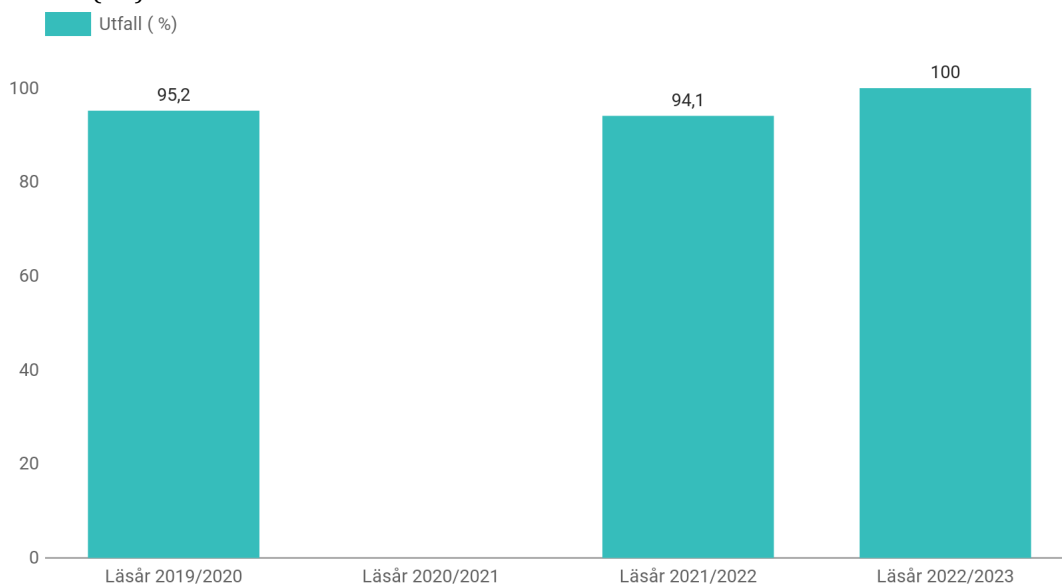
Trivselenkät - Elevers vetskap om sin kunskapsprogression (GR)



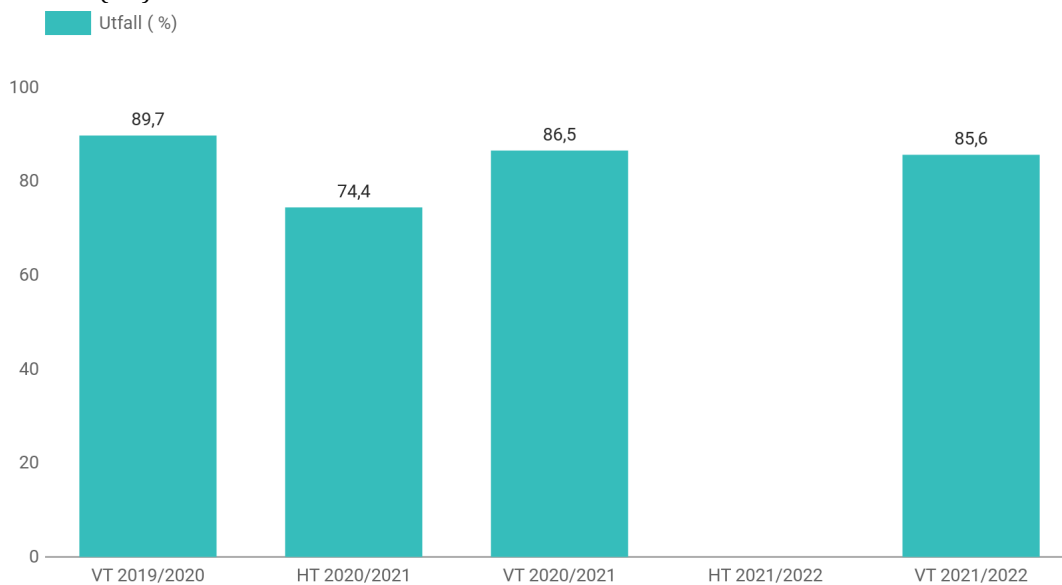
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av arbetsfokus i skolan (GR)



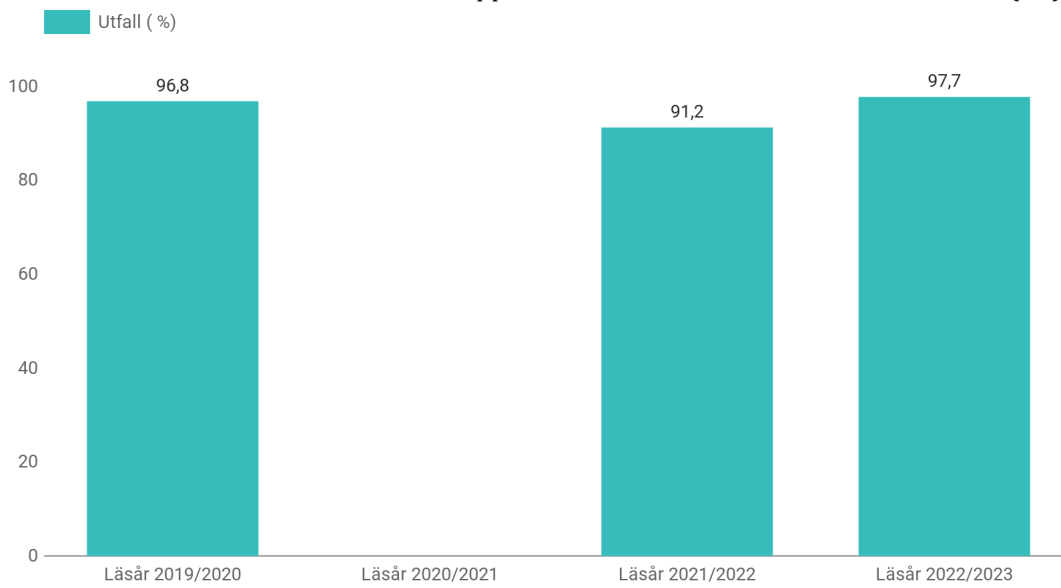
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans förväntningar på sina barns utveckling och lärande (GR)



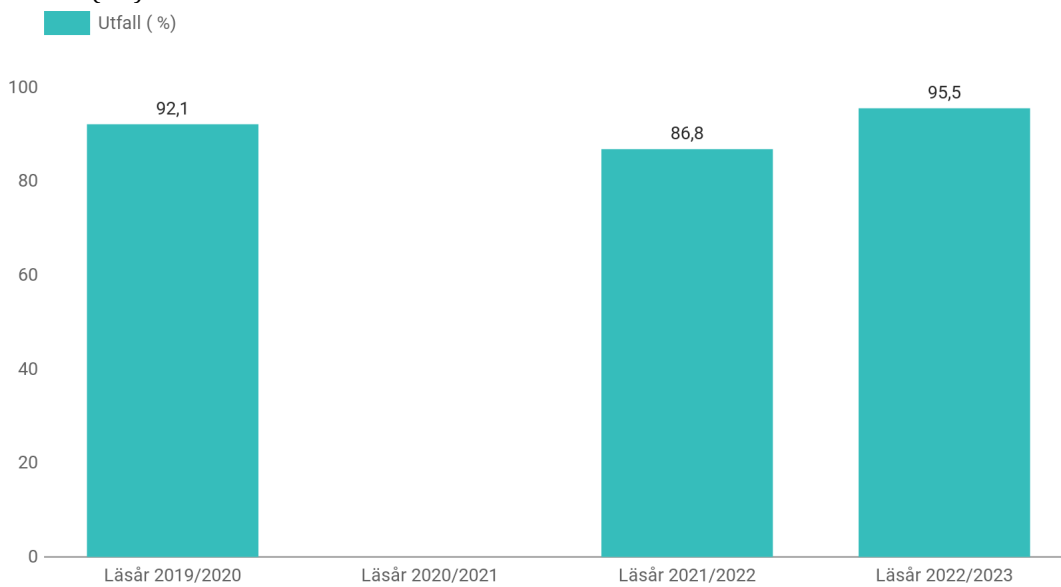
Närvaro (GR)



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av samarbetet mellan skola och hem (GR)



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans information om sina barns utveckling och lärande (GR)

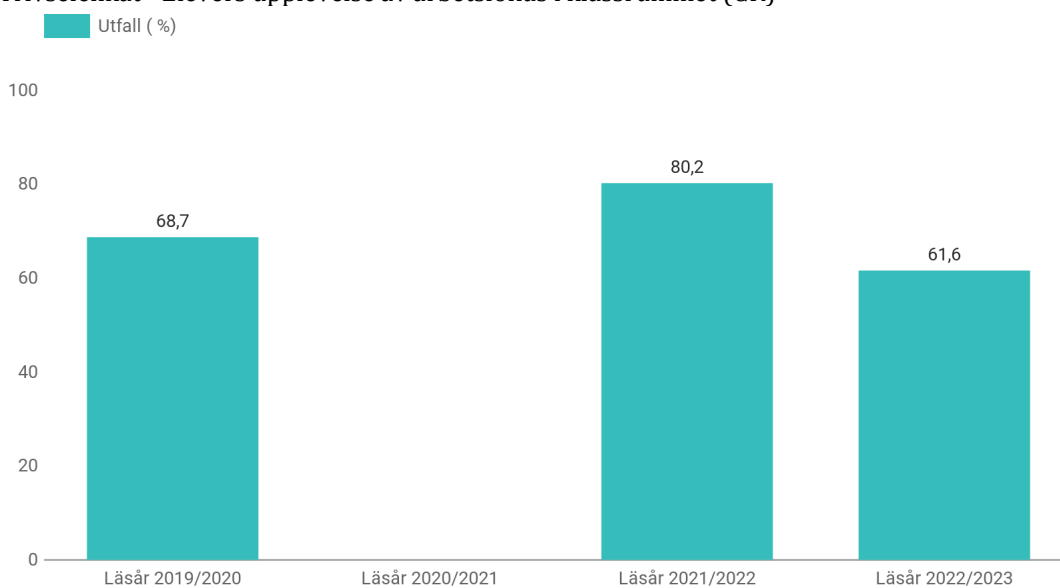


1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Målet är ökad måluppfyllelse	Ej genomförd
Vi ska respektera individernas olikheter	Ej genomförd
Testmål	Ej genomförd
Testmål	Ej genomförd
Trygghet och studiero	Ej genomförd
Ökad måluppfyllelse	Ej genomförd

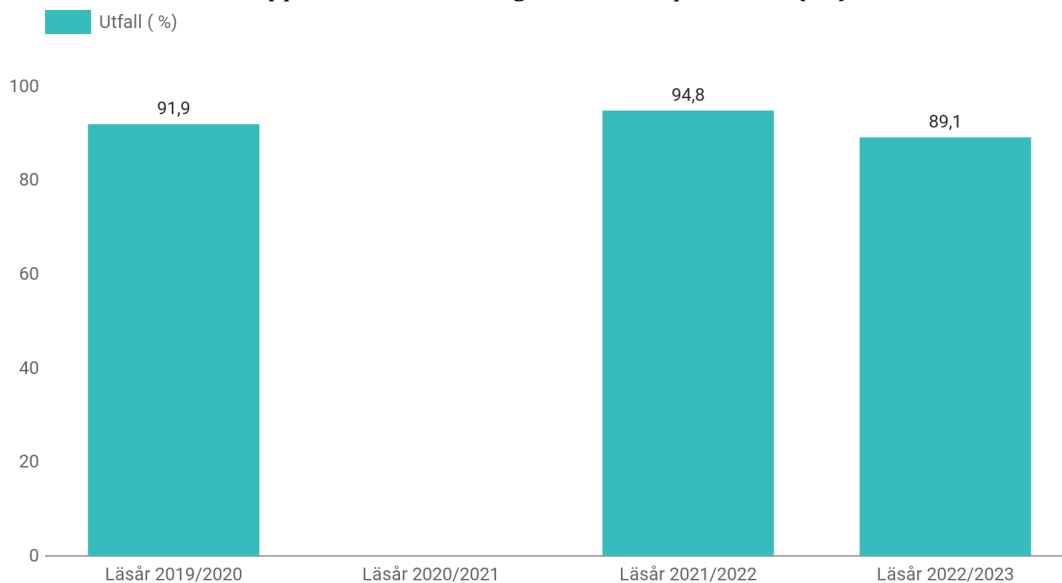
Utvecklingsindikator

Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet (GR)



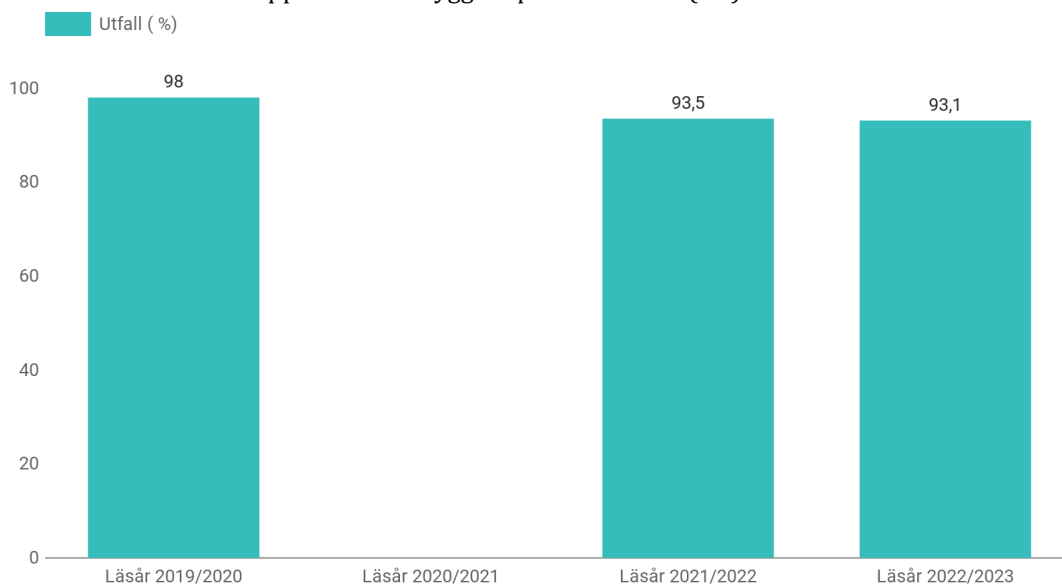
Det är många av eleverna som inte upplever arbetsfokus. Vi har stora klasser och små lokaler vilket gör att man lätt stör varandra. Vet eleverna om vad som menas med arbetsfokus? Hör intresse för lektionen och arbetsfokus ihop? Det är viktigt att hitta vilken nivå eleverna är på för att hitta material som lockar. Corona har inneburit ökad oro och har troligtvis påverkat även arbetsfokus negativt.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med (GR)



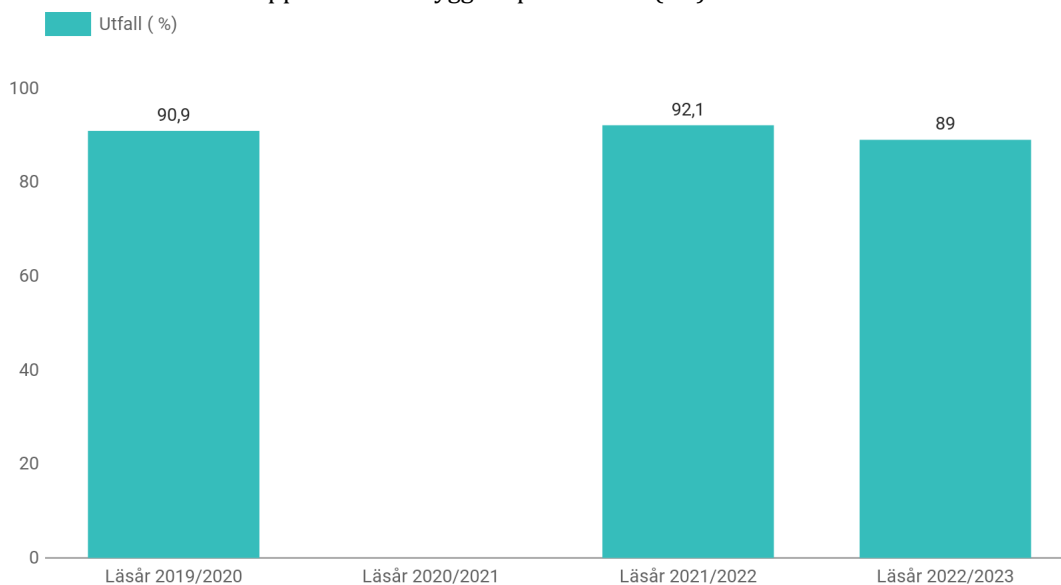
Positivt att så många upplever att de har någon att prata med. God tillit till personal pga god kontinuitet av personal. Trygghetsteamet har aktivt arbetat med att hitta vägar för att nå alla elever. Detta arbete fortsätter och ska uppmärksammas mer till hösten.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)







Vi har en gemensam struktur i klassrummet. Vi använder oss av mycket bildscheman. Vi har blivit tydligare att synliggöra för eleverna vad de ska göra. Vi arbetar för att öka kommunikationen mellan många vuxna vilket bidrar till tydlighet.

Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



Det är fler tjejer än killar som känner sig otrygga. Vi arbetar aktivt med lågaffektivt bemötande men behöver lyfta med eleverna hur vi arbetar för att de ska se att vi reagerar vid hårda ord och utåtagerande beteende. Otryggheten är kopplad till andra elever som har varit utåtagerande under våren.

Aktivitet	Status	Kommentar
Lektionsstrukturen på skolan ska förtydligas och formuleras i skrift.		
Förskoleklassen introducerar den struktur vi har på lektionen anpassat utifrån förskoleklassens elever och mål.		
Vi utarbetar rutiner som gäller för skolan och respektive klassrum. Dessa ska finnas tillgängliga för vikarierna.		
Vi ska arbeta utifrån lågaffektivt bemötande		
Fortsatt arbete med planeringen av verksamheten på fritidshemmet		
Övergripande temaarbeten över hela skolan, om tex människors olikheter, hur man är en bra vän, samarbetsövningar		
All personal ska vara insatt i de individuella behov som olika elever har. Kommunikation mellan skola och fritids för att skapa hela dagen perspektiv		
Öppna samtal med eleverna		

Aktivitet	Status	Kommentar
om olikheter/ge enklare förklaring till eleverna om individens olika behov		
Vi arbetar för att skapa anpassningar på gruppnivå istället för på individnivå.		
Heladagenperspektivet		
NPF	 Pågående enligt plan	
EHT-utveckling		
NPF	 Pågående enligt plan	
RIktade stödinsatser	 Pågående enligt plan	
EHT-utveckling		
SKUA	 Pågående enligt plan	