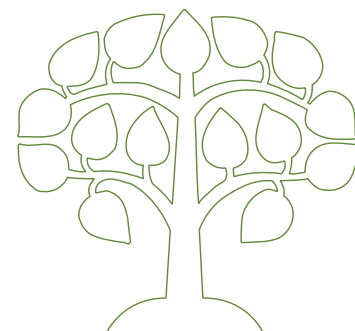


Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Hagabackens förskola

Vår förskola ska vara trygg för alla barn och all personal, fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Alla på vår förskola visar aktivt i ord och handling avståndstagande från alla former av kränkningar.



Innehåll

1. Inledning	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1.1 Generellt om arbete mot diskriminering och kränkande behandling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1.2 Ordförklaringar.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling i Lindesbergs kommuns förskolor.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2. Beskrivning av arbetet 2022–2023	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.1 Främjande arbete.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.2 Förebyggande arbete	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.3 Åtgärdande arbete	6
3. Plan för läsåret 2023–2024.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
3.1 Främjande arbete.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
3.2 Förebyggande arbete	7
3.3 Åtgärdande arbete	7
4. Årsöversikt	9
5. Bilaga 1 Avnamningsnyckel	10

1. Inledning

1.1 Generellt om arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Skollagen och diskrimineringslagen har det gemensamma syftet att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Bestämmelserna i dessa två lagar förbjuder diskriminering och annan kränkande behandling och ställer samtidigt krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika möjligheter.

Utifrån detta har verksamheten i uppdrag att utforma en plan där främjande, förebyggande åtgärdande arbete beskrivs. Planen innefattar alla inblandade, barn, föräldrar, personal lokalvård och måltidspersonal, i vårt fall i förskolan. Inom förskolan har vi de yngsta barnen och också de kanske mest formbara. Det är alltså mycket viktigt att vi tillsammans motverkar oönskade handlingar.

Det är det utsatta barnet eller en vuxens tolkningar som avgör om ett beteende eller handling är oönskad eller kränkande. Barnen har rätt till vuxenstöd och den vuxna har alltid ansvar för att skydda barnet från att fara illa. Barns upplevelser eller den vuxnes tolkningar av kränkningar får inte avfärdas, barnet har **alltid** rätt att bli tagen på allvar och få stöd.

Detta innebär att det vilar ett stort ansvar hos alla vuxna som är tillsammans med barnen.

1.2 Ordförklaringar

En person är skyddad mot *diskriminering* utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är *kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder*.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

I skollagen definieras *kränkande behandling* som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

- Ex. på kränkande behandling - nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot.

Den som kränker måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. För mer info se <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>

Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Med ett *främjande arbete* menas generella insatser som stimulerar hälsa för en större grupp och utan att risk identifierats. Detta arbete kännetecknas av en strävan att utveckla det friska och det som fungerar genom att identifiera och stärka skyddsfaktorer. Exempel på skyddsfaktorer är ett gott socialt och emotionellt klimat, känsla av delaktighet och positiv bekräftelse.

Med *förebyggande arbete* menas riktade insatser i syfte att minimera olika riskfaktorer. Detta arbete kan vara riktat mot specifika grupper eller specifika riskområden. Ett förebyggande arbete innebär att identifiera, kartlägga och minimera riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska avvärja risker och utgå från en kartläggning av verksamhetens riskfaktorer.

Åtgärdande arbete avser direkta insatser när ett problem uppstått.

1.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling i Lindesbergs kommuns förskolor

I Lindesbergs kommuns förskolor upprättas årligen *en Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. I denna plan ska det finnas:

- Slutsatser utifrån kartläggning av aktuell situation
- Långsiktiga mål och insatser för det främjande arbetet
- Konkreta mål och åtgärder för det förebyggande arbetet
- Ansvarsfördelning för allt planerat arbete
- Beskrivning av hur barn medverkat i framtagandet av planen
- Tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder samt dokumentation.

Varje enhet upprättar en egen plan som ska utvärderas i slutet av varje läsår. Denna utvärdering ligger till grund för planering av mål och insatser till kommande läsårs arbete.

2. Beskrivning av arbetet 2022–2023

2.1 Främjande arbete

Beskrivning av mål och genomförda insatser

Målet för det främjande arbetet har varit att alla barn ska uppleva vistelsen på förskolan som trygg och att de mötas med respekt för sin person.

Barnen har getts möjligheter att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar, åsikter och sätta ord på känslor och därmed fått de möjligheter att påverka sin situation.

Under det gångna läsåret har förskolan arbetat med tvärgrupper utifrån ålder, mognad och intressen.

De vuxna har deltagit i barnens lek och aktiviteter såväl ute som inne.

Vid utvecklingssamtalen har pedagogerna frågat barnen/föräldrarna om hur de trivs på förskolan. All personal på förskolan arbetar utifrån ICDP samt är goda förebilder.

Pedagogerna arbetar fortlöpande med att skapa god och öppen kontakt med föräldrarna så att de får förtroende för personal och kan tala om när något är fel, eller om något kommer upp i samtal med barnet hemma som rör förskolan.

Förskolan har arbetat med materialet Kanin och Igelkott som berör Barnkonventionen.

Analys och utvecklingsbehov

Det främjande arbetet sker dagligen och löper som en röd tråd i hela verksamheten, vilket är en framgångsfaktor. Ett utvecklingsbehov är att all personal och vikarier bör gå vägledning i ICDP.

2.2 Förebyggande arbete

Beskrivning av mål och genomförda insatser

FN-dagen uppmärksammades. Pratade om FN och vad FN gör. Att varje land har sin egen flagga.

I detta arbetet vävdes även Barnkonventionen in i diskussionerna, att nästan alla länder har skrivit på och att det handlar om barns rättigheter. Som ett led i arbetet har Kompisböckerna varit ett bra och konkret material och även Djuren på Djuris m.m kring olika dilemman och händelser i vardagen. Vi diskuterar och kommer fram till olika svar utifrån individ.

Pedagogerna har även arbetat med samtycke och barnen tog till sig väldigt mycket av det. De kunde relatera bra till att en annan persons åsikt var viktig och att man skall lyssna på den.

Pedagogerna presenterade känslobilder för barnen där figuren Liten visar upp olika känslouttryck.

Utveckla förskolans arbete med likabehandling, barns integritet samt trygghet så att alla pedagoger utvecklar ett gemensamt förhållningssätt och kan kommunicera detta till föräldrar vid exempelvis utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi kommer att fortsätta arbeta med ICDP, vägledande samtal och aktiviteter som uppmuntrar samspel och värdegrundsarbete. I värdegrundsarbetet kommer pedagogerna att använda sig av UR program gällande värdegrundsarbete samt kompisböcker.

Analys och utvecklingsbehov

Det förebyggande arbetet sker dagligen och löper som en röd tråd i hela verksamheten, vilket är en framgångsfaktor. Ett utvecklingsbehov är att all personal och vikarier bör gå vägledning i ICDP.

2.3 Åtgärdande arbete

Beskrivning av mål och genomförda insatser

Inga uppkomna fall.

Analys och utvecklingsbehov

I och med att förskolan har haft ett aktivt pågående värdegrundsarbete under läsåret har vi kunnat skapa en förståelse för varandra och allas olikheter. Vid de mindre konflikterna som uppstått har pedagogerna funnits med som vägledare och stöttat barnen.

Utvecklingsbehov. Fortsätta det välfungerande arbetet med värdegrundsarbetet.

3. Plan för läsåret 2023–2024

3.1 Främjande arbete

Mål och insatser

Målet för det främjande arbetet är att alla barn ska uppleva vistelsen på förskolan som trygg och att de möts med respekt för sin person.

Detta kommer ske genom att förskolan ger barnen möjligheter att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar, åsikter och sätta ord på känslor och därmed får de möjlighet att påverka sin situation.

Förskolan kommer att arbeta med tvärgrupper utifrån ålder, mognad och intressen.

Vuxna deltar i barnens lek och aktiviteter såväl ute som inne.

Vid utvecklingssamtalen frågar personalen barnen/föräldrarna om hur de trivs på förskolan. All personal på förskolan arbetar utifrån ICDP samt är goda förebilder.

Pedagogerna arbetar för att skapa god och öppen kontakt med föräldrarna så att de får förtroende för personal och kan tala om när något är fel, eller om något kommer upp i samtal med barnet hemma som rör förskolan.

Förskolan fortsätter att arbeta med Barnkonventionen genom att använda material från Kanin och Igelkott.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att förutsättningarna till fortbildning finns. All personal ansvarar för att delta och arbeta efter ICDP samt att arbeta med barns integritet på ett främjande sätt.

Pedagogerna ansvarar för arbetet i barngrupp samt kontakten med föräldrarna. Pedagogerna ansvarar för att göra tvärgrupper utifrån barnens behov och intressen.

Samtliga pedagoger ansvarar över att planen efterföljs i det dagliga arbetet i barngruppen.

Utvärdering/uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret och insatserna utvärderas i maj 2024.

Barns medverkan

Förskolan har olika aktiviteter som barnen erbjuds. Under samlingar och i det dagliga arbetet har pedagogerna en levande dialog om förhållningsätt och hur vi är mot varandra. När personalen planerar upp verksamheten tar de med barnens intressen och behov.

Barnens upplevelse av trygghet på förskolan är en del av utvecklingssamtalen. Personalen genomför en trygghetsvandring med barnen på förskolan under hösten där de får beskriva vad de känner och hur de upplever de olika miljöerna på förskolan. Beroende på vad som kommer fram så kommer personalen sedan att arbeta vidare med det, genom att förändra exempelvis rutiner om så behövs eller planera arbetet i verksamheten utifrån detta.

3.2 Förebyggande arbete

Mål och insatser

Utveckla förskolans arbete med likabehandling, barns integritet samt trygghet. Samtliga pedagoger utvecklar ett gemensamt förhållningsätt och kan kommunicera detta till föräldrar vid exempelvis utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi kommer att fortsätta arbeta med ICDP, vägledande samtal och aktiviteter som uppmuntrar samspel och värdegrundsarbete. I värdegrundsarbetet kommer pedagogerna att använda sig av UR program och digitala Polyglutt gällande värdegrundsarbete samt Kanin och Igelkotts Kompisböcker.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att ge fortbildning inom ICDP och barns integritet. All personal ansvarar för att arbeta utifrån förhållningsättet ICDP.

Utvärdering/uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret och insatserna utvärderas i maj 2024.

Barns medverkan

Förskolan har olika aktiviteter som barnen erbjuds. Under samlingar och i det dagliga arbetet har pedagogerna en levande dialog om förhållningsätt och hur vi är mot varandra. När pedagogerna planerar upp verksamheten tar de med barnens intressen och behov.

3.3 Åtgärdande arbete

Rutiner för handhavande av kränkande behandling

Vid uppenbart allvarliga händelser informeras huvudman förvaltningschef/BUN omedelbart när anmälan inkommit till rektor!

1. När personal uppmärksammar eller får kännedom om att någon upplever sig kränkt ska rektor snarast möjligt informeras.

I diskussion mellan personal och rektor görs en första bedömning av ärendet. Bedöms ärendet som en kränkning?

Nej: Ingen åtgärd. Ärendet rapporteras som utrett och avslutat till förvaltningschef/BUN.

Ja: Händelsen dokumenteras i Stella som elevkränkning som går vidare till rektor.

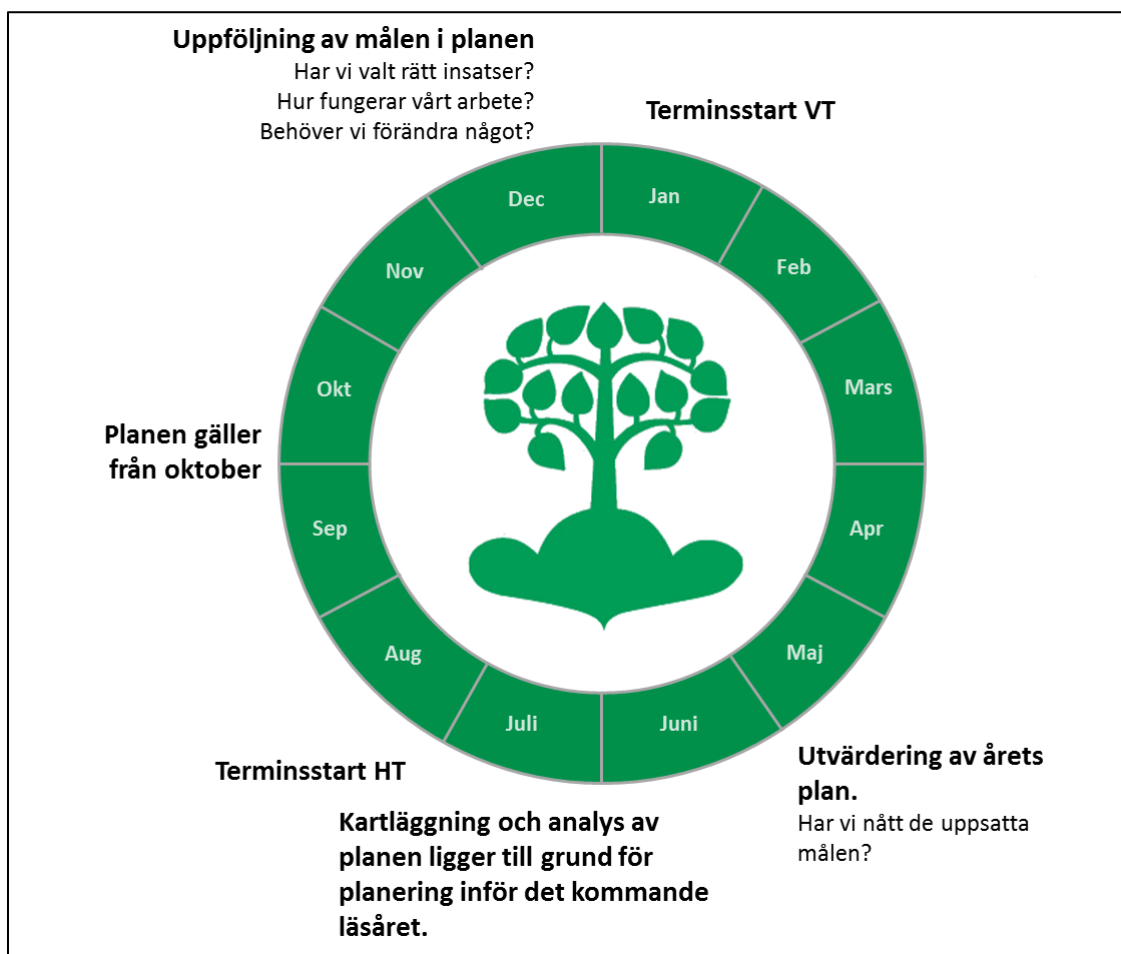
- Gör en avnamningsnyckel, (bilaga 1). Denna skrivs separat och skickas med internpost till rektor.
- Skriv i Stella om händelsen. Skriv då inga andra barns namn utan avnamningsnyckeln används till övriga utöver den utsatta.
- Skriv så tydligt som möjligt och svara på så mycket du kan i de fält som finns i Stella.

2. Utifrån ovanstående dokumentation beslutar rektor om fortsatt utredning alternativt att ärendet avslutas. Rektor bifogar avnamningsnyckel i Stella.

3. Huvudmannen beslutar om eventuella ytterligare åtgärder. Beslutet återkopplas till berörd rektor.

4. Händelse och åtgärder följs upp av rektor genom statistik i Stella. Uppföljningen blir ett underlag till arbetet med att utvärdera nuvarande "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" och i arbetet med att ta fram en ny plan.

4. Årsöversikt



5. Bilaga 1 Avnamningsnyckel

Stella ärendenummer:

	Elevers för-, efternamn och personnummer:
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	