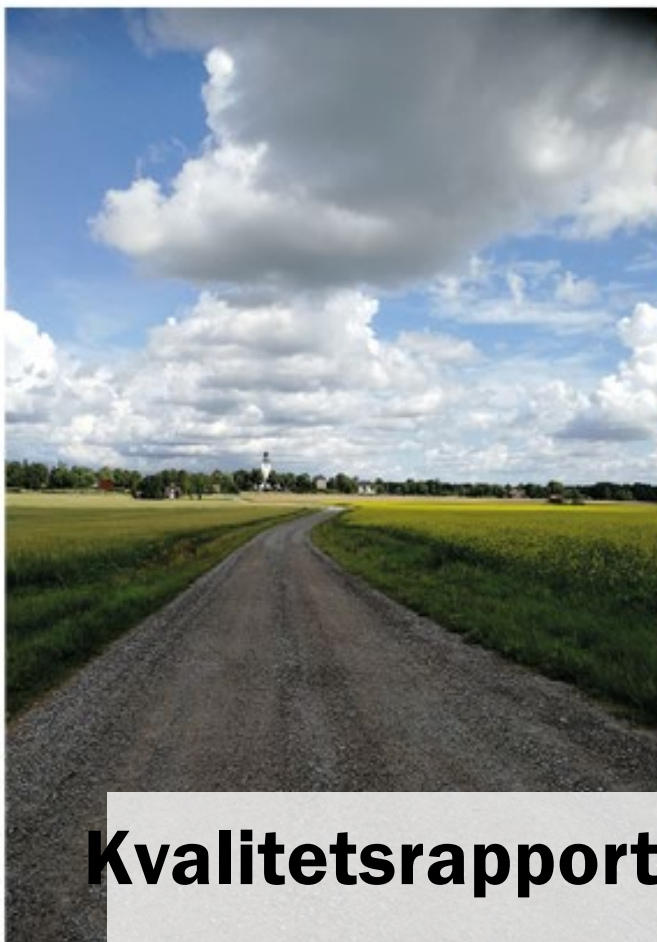




LINDESBERGS
KOMMUN



Kvalitetsrapport BUF 2023-2024

Läsår 2023/2024

Bergknallen





Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Kvalitetsfaktorer.....	3
1.2 Utvecklingsmål.....	14

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Resultat: Analysen grundas på svarsfrekvensen 73,1 % i medarbetarenkäten och indikationer från pågående arbetsmiljöarbete. Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt. De anser att de lär nytt och utvecklas i sitt dagliga arbete. Det framkommer att de flesta känner förtroende och uppskattning av närmsta chef. Till vis del saknar en liten skara uppskattning från chef. Målen på arbetsplatsen är välförankrade och följs upp och utvärderas.</p> <p>Framgångsfaktorer: Bergknallen är en liten enhet med ganska få pedagoger. Pedagogerna är lösningsfokuserade och har god kommunikation med varandra mellan avdelningarna. Vi jobbar med att få till rutiner och strukturer som underlättar i vardagen. Vi har jobbat kring våra uppdragshandlingar för att se sitt eget ansvar i olika frågor. Arbetsmiljöfrågor på arbetsplatsträffar där vi tillsammans har hittat lösningar.</p> <p>Negativa faktorer: Under långa perioder har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta prata om uppdragshandlingar för att se sitt ansvar i jobbet. Fortsätta att föra dialog och vara öppen för samarbete mellan avdelningar.</p>
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén uppnås	<p>Resultat: I självskattningen beskriver pedagogerna att barn görs delaktiga i beslut och att de tar vara på olika individers önskemål, både i planerad undervisningen och i den spontana. Ett stort fokusområde i förskolan är normer och värden och i självskattningen kan man utläsa att barnen börjat reflektera över sina egna och andras handlingar kopplat till ålder och mognad. Pedagogerna beskriver resultatet på väl planerad verksamhet och att de hållit sig till det som planerats inom området.</p> <p>Årets vårdnadshavarenkät med en svarsfrekvens på 57,7 % visar att majoriteten är trygga med arbete kring normer, värden, delaktighet och inflytande. De flesta trivs och känner sig trygga på förskolan. I fritexten beskrivs en tacksamhet för arbetet som pedagogerna gör. Det anses dock att det är för lite bemanning på Bergknallen för att tillgodose alla barns behov, även pedagogernas arbetsmiljö tas upp. Det som önskas mer av är information vid hämtning om dagen och olika aktiviteter.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna arbetar med förhållningsättet ICDP – vägledande samspel, som har fokus på anknytning, goda relationer och samspel. Pedagogerna får kontinuerligt fortbildning inom ICDP där både rektor och specialpedagog deltar. De dagar all ordinarie personal är på plats kan den planerade undervisningen ske i högre grad. Den gemensamma planeringen är en framgångsfaktor och att man faktiskt håller sig till det som planerats för att få en</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>röd tråd i verksamheten. Tempus är ett bra verktyg att synliggöra förskolans undervisning för vårdnadshavare. Mindre barngrupper.</p> <p>Negativa faktorer: I perioder hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täcka upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka. I självskattningen beskrivs att det är en utmaning att få till de framgångsfaktorer som är gynnsamma på grupp och individnivå. Detta påtalas även i vårdnadshavarenkäten. De ser en förändring i förskolan med större barngrupper, men att personalstyrkan ej anpassas efter de mål och behov som finns i förskolan. Stundtals upplever pedagogerna att dokumentation och utvärdering av verksamheten är svår att hinna med.</p> <p>Utvecklingsbehov: I kommentarerna kan vi läsa att mer information önskas vid lämning, vi behöver hitta rutiner men även samtala öppet med vårdnadshavare om vilka förväntningar man har. Vi behöver fortsätta arbeta med struktur och samarbete då Bergknallen är en liten enhet när avdelningarna är i stort behov av varandra. Vi kommer även ha fokus på läroplanshjulet och det systematiska arbetet kring det.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén uppnås	<p>Resultat: Förskolan visar att kvaliteten till viss del uppnås, resultatet grundas bland annat på pedagogernas självskattning. De har erbjudit undervisning i läroplanens alla områden i olika grad och som har bidragit till barns utveckling och lärande. De beskriver hur barnen utvecklat sin fantasi och föreställningsförmåga inom de olika områdena och hur de självständigt kan använda sig av ny kunskap i lek och samspel. I perioder när det är längre personalbortfall justeras den planerade undervisningen och det blir svårt att få till det som planerats.</p> <p>Majoriteten av vårdnadshavarna upplever att förskolan bidrar till god omsorg, utveckling och lärande. I fritexten beskrivs en tacksamhet för arbetet som pedagogerna gör. Det anses dock att det är för lite bemanning på Bergknallen för att tillgodose alla barns behov, även pedagogernas arbetsmiljö tas upp. Det som önskas mer av är information vid hämtning om dagen och olika aktiviteter.</p> <p>Framgångsfaktorer: Att arbeta med läroplanshjulet säkerställer att vi systematiskt arbetar med läroplanens områden. Arbetet med vägledande samspel (ICDP) där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. En återkommande framgångsfaktor är att dela in barngruppen i mindre grupper under dagen. Tempus är ett bra verktyg att synliggöra förskolans undervisning för vårdnadshavare. Olika forum som föräldramöte där rektor, pedagoger och vårdnadshavare kan mötas och samtala är en framgångsfaktor.</p> <p>Negativa faktorer: I perioder hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täcka upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka. I självskattningen beskrivs att det är en utmaning att få till de framgångsfaktorer som är gynnsamma på grupp och individnivå. Detta påtalas även i vårdnadshavarenkäten. De ser en förändring i förskolan med större barngrupper, men</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>att personalstyrkan ej anpassas efter de mål och behov som finns i förskolan. Stundtals upplever pedagogerna att dokumentation och utvärdering av verksamheten är svår att hinna med.</p> <p>Utvecklingsområde: I kommentarerna kan vi läsa att mer information önskas vid lämning, vi behöver hitta rutiner men även samtala öppet med vårdnadshavare om vilka förväntningar man har. Vi behöver fortsätta arbeta med struktur och samarbete då Bergknallen är en liten enhet när avdelningarna är i stort behov av varandra. Vi kommer även ha fokus på läroplanshjulet och det systematiska arbetet kring det.</p> <hr/> <p>Resultat: Det är positivt med en ökning av deltagande på årets vårdnadshavarenkät, men vi behöver fortsätta arbeta för högre deltagande. Av de som svarat är majoriteten nöjda och beskriver att deras barn trivs och känner sig trygga på förskolan. Pedagogerna arbetar för ett nära samarbete med vårdnadshavarna.</p> <p>Resultatet visar att majoriteten är nöjda angående information om läroplanens mål. Man kan dock läsa i fritexten att det är just aktiviteter och utveckling vårdnadshavare vill ha mer av.</p> <p>Framgångsfaktorer: Arbetet med vägledande samspel (ICDP) är även här en framgångsfaktor. Att skapa goda relationer till både barn och vårdnadshavare spelar stor roll för förskolans verksamhet. Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén och det blir ett tydligt sätt att synliggöra när och hur vi arbetar med läroplanen olika områden. Tempus är ett bra verktyg att synliggöra förskolans undervisning för vårdnadshavare. Olika forum som till exempel föräldramöte där rektor, pedagoger och vårdnadshavare kan mötas är en framgångsfaktor. Vårdnadshavarna får bland annat möjlighet att göra sin röst hörd angående planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Negativa faktorer: Cirka hälften av vårdnadshavarna har svarat på vårdnadshavarenkäten vilket viker inte ger oss en fullständig bild över vad alla tycker. Det var även ganska lågt deltagande på föräldramötet. Det som nämns är svårigheten att räkna till vid tillfället då många vårdnadshavare hämtar sina barn och detta bekräftar även enkäten. Flera vårdnadshavare har lämnat kommentarer om att bemanningen på eftermiddagen är låg och det är svårt att få en stund för att prata om dagen eller om det är något annat de vill prata</p> <p>Utvecklingsområden: kommentarerna kan vi läsa att mer information önskas vid lämning, vi behöver hitta rutiner men även samtala öppet med vårdnadshavare om vilka förväntningar man har. Vi behöver fortsätta arbeta med struktur och samarbete då Bergknallen är en liten enhet när avdelningarna är i stort behov av varandra. Vi kommer även ha fokus på läroplanshjulet och det systematiska arbetet kring det.</p>
Utvecklingsarbete	 Kvalitén är på väg att	<p>Resultat: Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning utifrån läroplanens alla områden. Pedagogerna använder sig i olika grad av det</p>

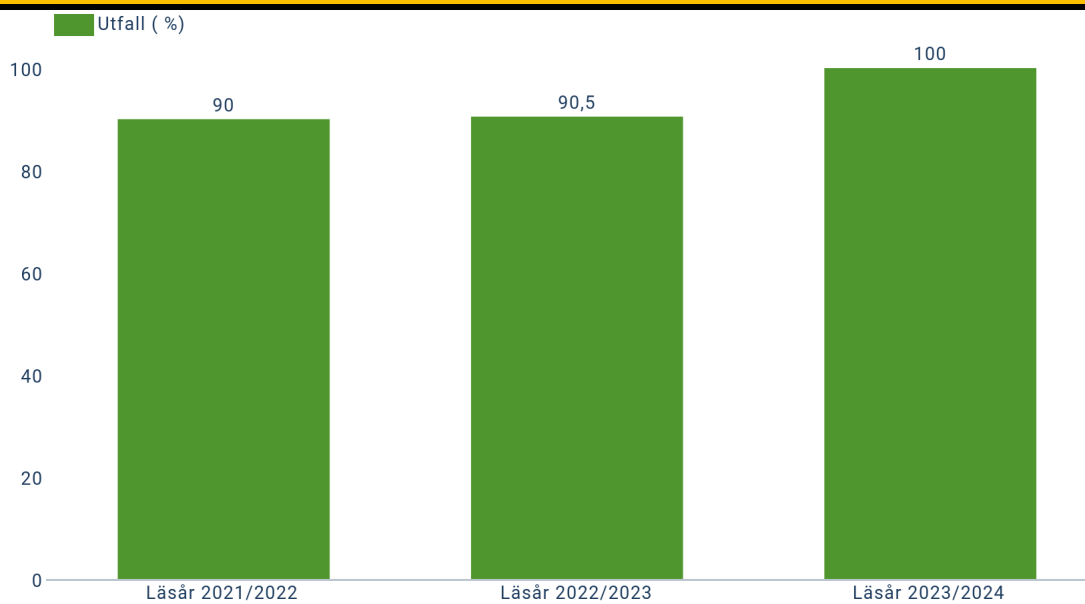
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
	uppnås	<p>gemensamma systematiska kvalitetsarbetet där planering, genomförande, uppföljning och dokumentation samlas. Arbetet med förskolans långsiktiga mål, tydliggörande pedagogik och en tillgänglig förskola för alla har fortskridit. Ett utvecklingsarbete som vi haft tillsammans med fyra andra förskolor i kommunen är att få vårat FHT mer verksamhetsnära och göra pedagogerna mer delaktiga. Pedagoger från olika förskolor bjuds in där olika dilemman lyfts och de kan ta del av varandras erfarenheter, detta har bidragit till kollegialt lärande och ett närmare samarbete mellan FHT teamet och pedagogerna. Från de föreläsningar, peddor och inbjudan till FHT som erbjudits ser man till viss del en ökad medvetenhet hos pedagogerna kring ledning och stimulans och hur de använder sig av olika pedagogiska strategier som gynnar barns utveckling och lärande.</p> <p>Framgångsfaktorer: Det är fortsatt framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet. Att ha tillgång till och nära samarbete med specialpedagog är även det en fortsatt framgångsfaktor. Vårt nya sätt att arbeta i FHT teamet där stöd ges av olika kompetenser har varit positivt och även påtalats av pedagoger. Vi behöver fortsätta hålla i detta arbete och få det hållbart och att det fortsätter gynna barns utveckling. Överlag kan vi se att tillfällen där pedagoger får reflektera tillsammans gynnar vår verksamhet. Vid två tillfällen har pedagoger från Bergknallen besökt två andra förskolor för inspiration för att utforma en tillgänglig lärmiljö.</p> <p>Negativa faktorer: Ofta har pedagogerna en god vision om hur de ska arbeta med läroplanen och våra prioriterade mål. Men en brist på förskolan är just gemensam reflektionstid där alla i ett arbetslag eller hela huset kan få en samsyn kring planering, genomförande, uppföljning och dokumentation. Pedagogerna har många idéer efter fortbildningstillfällen som stundtals blir svårt att implementera i undervisningen på grund av just brist på gemensam reflektionstid och en tight organisation.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsatt arbete med det långsiktiga målet, en tillgänglig förskola för alla. Vi kommer att fortsätta samarbetet med fyra andra förskolor i FHT. Skapa forum där pedagogiska diskussioner kan föras kring läroplanshjulet där pedagogerna kan ta del av varandras arbeten och planering. Detta för att skapa ett större samarbete över huset för att gynna barns utveckling och lärande.</p>

Kvalitetsindikator

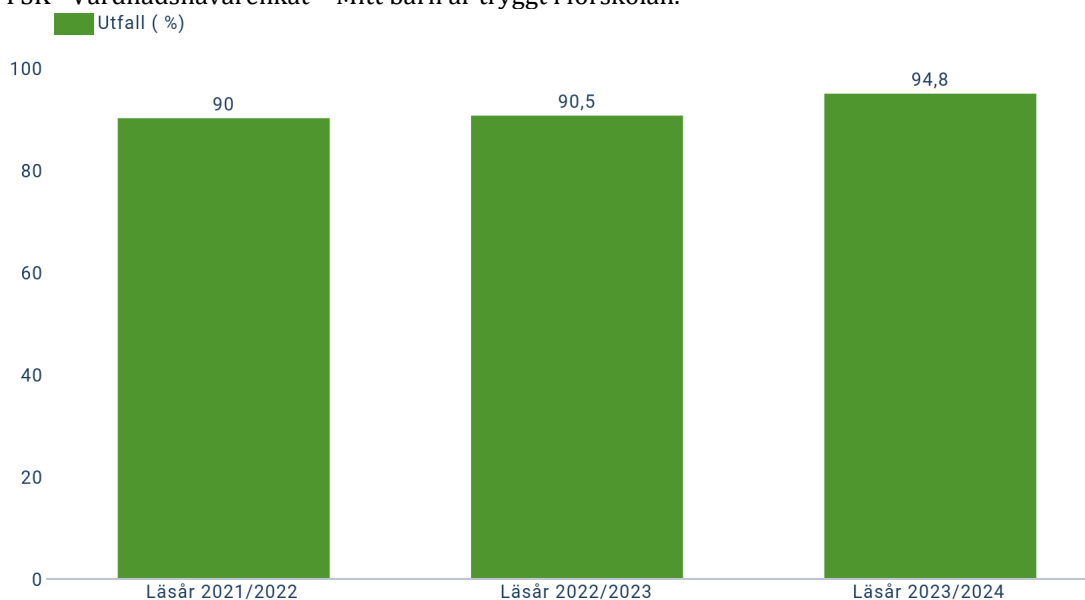
Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet
Inga tillgängliga data

FSK - Vårnadshavarenkät - Mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.

Kvalitetsindikator

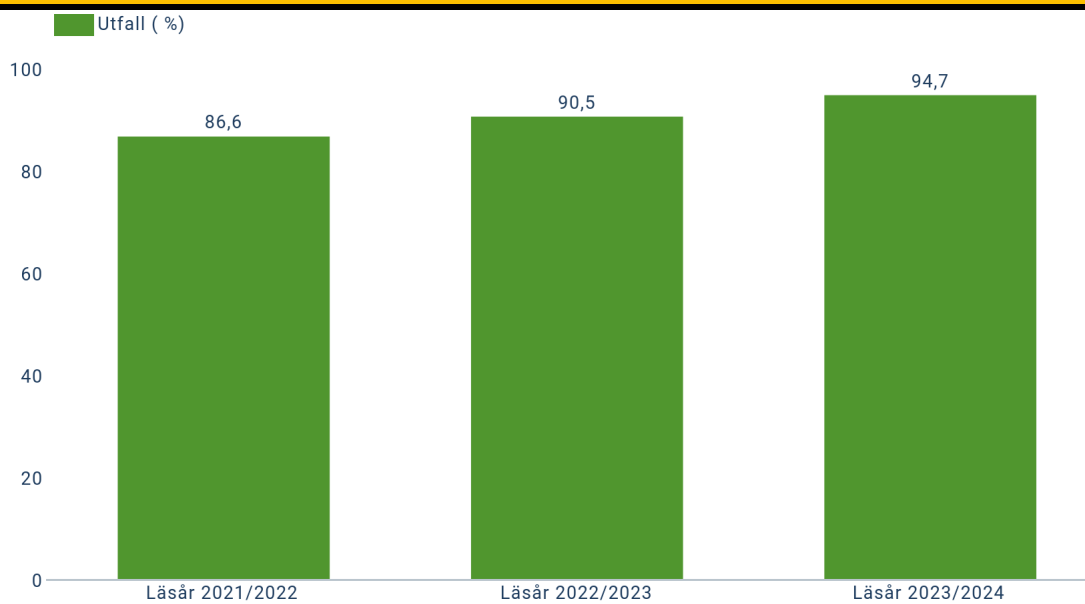


FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn är tryggt i förskolan.

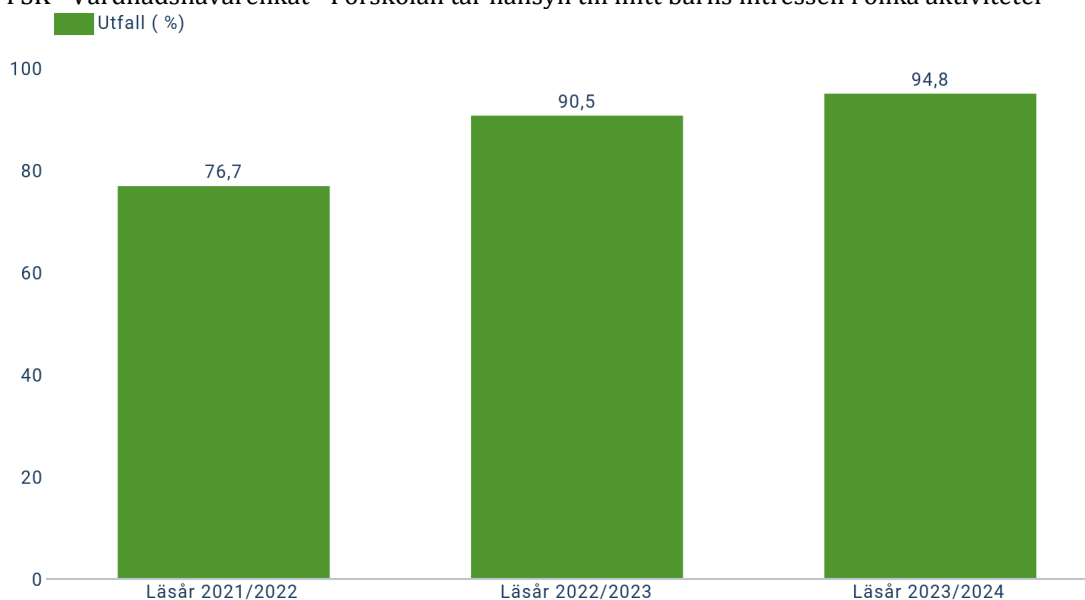


FSK - Vårdnadshavarenkät - Bra bemötande av förskolans personal

Kvalitetsindikator

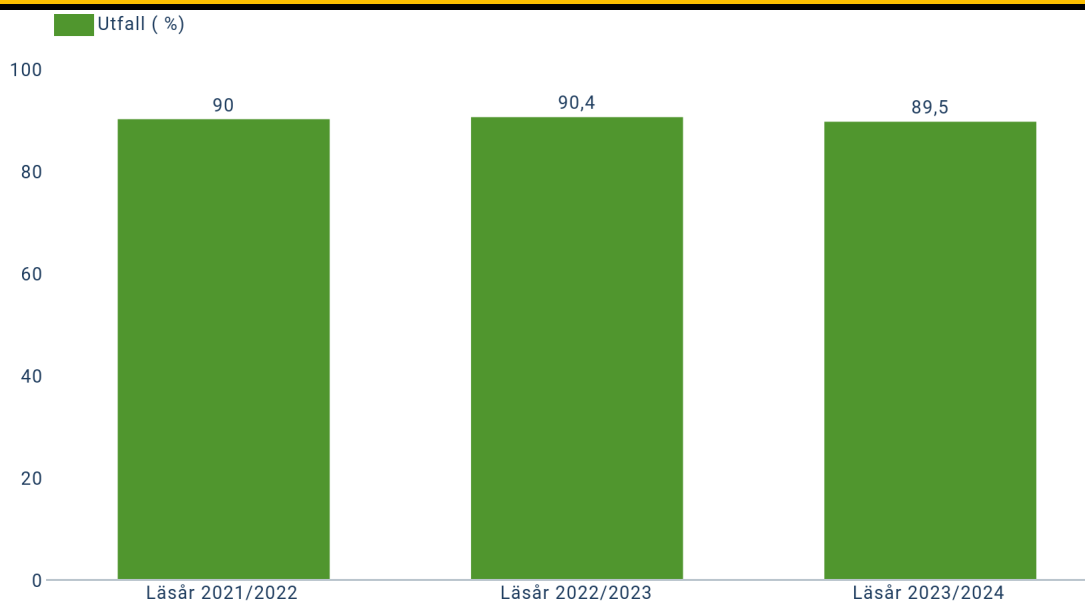


FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter

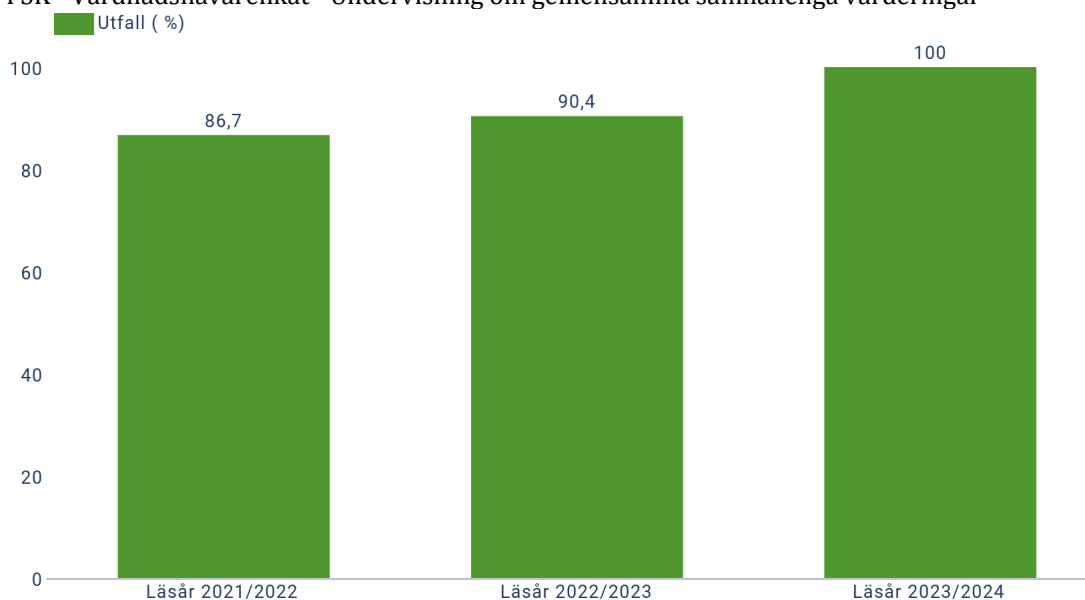


FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn trivs i förskolan

Kvalitetsindikator

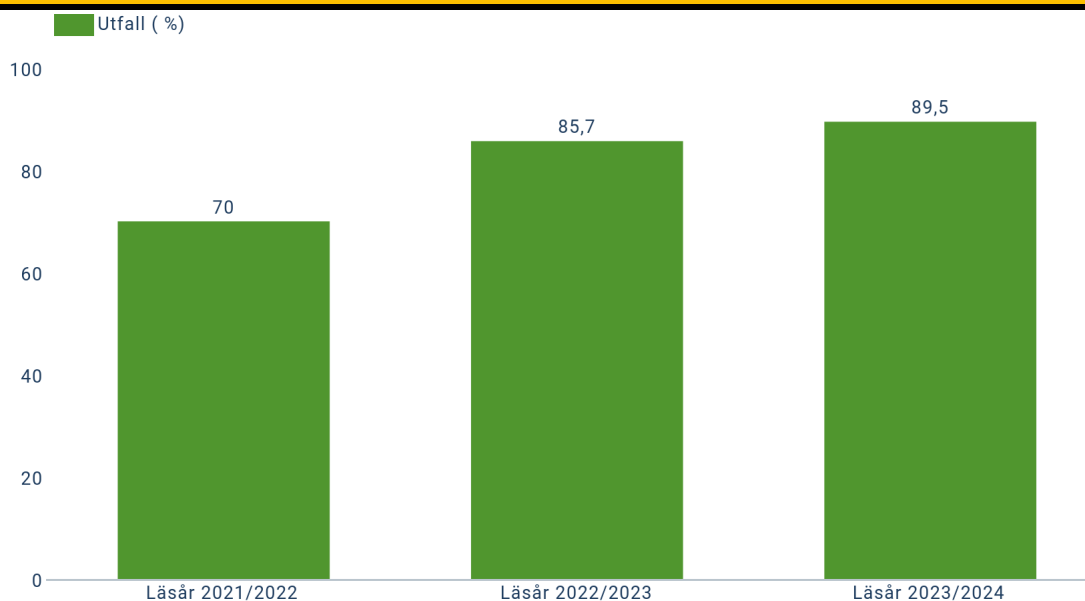


FSK - Vårdnadshavarenkät - Undervisning om gemensamma samhällliga värderingar

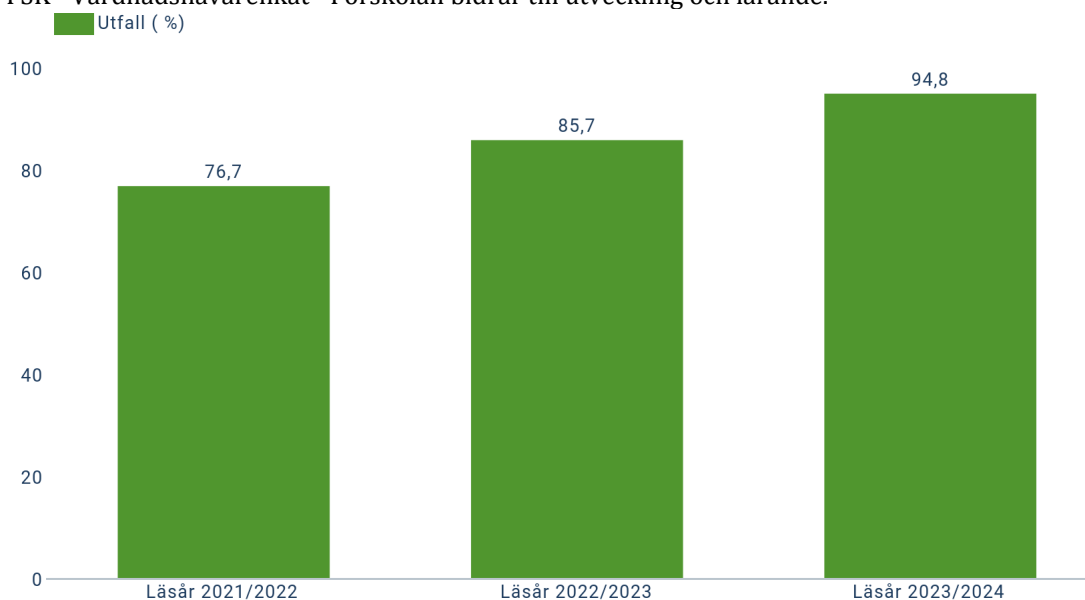


FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

Kvalitetsindikator

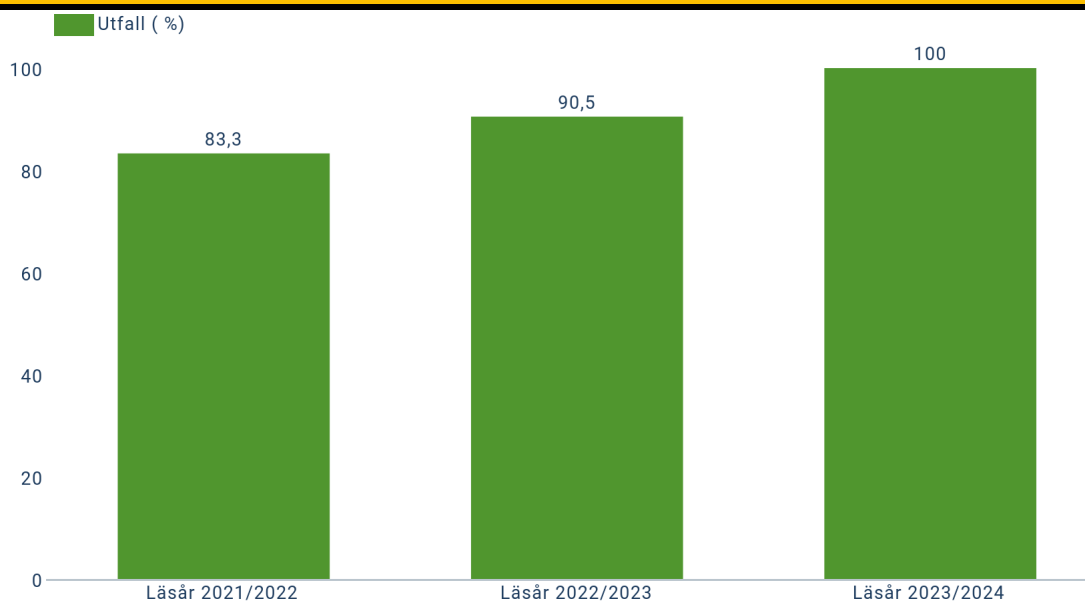


FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan bidrar till utveckling och lärande.

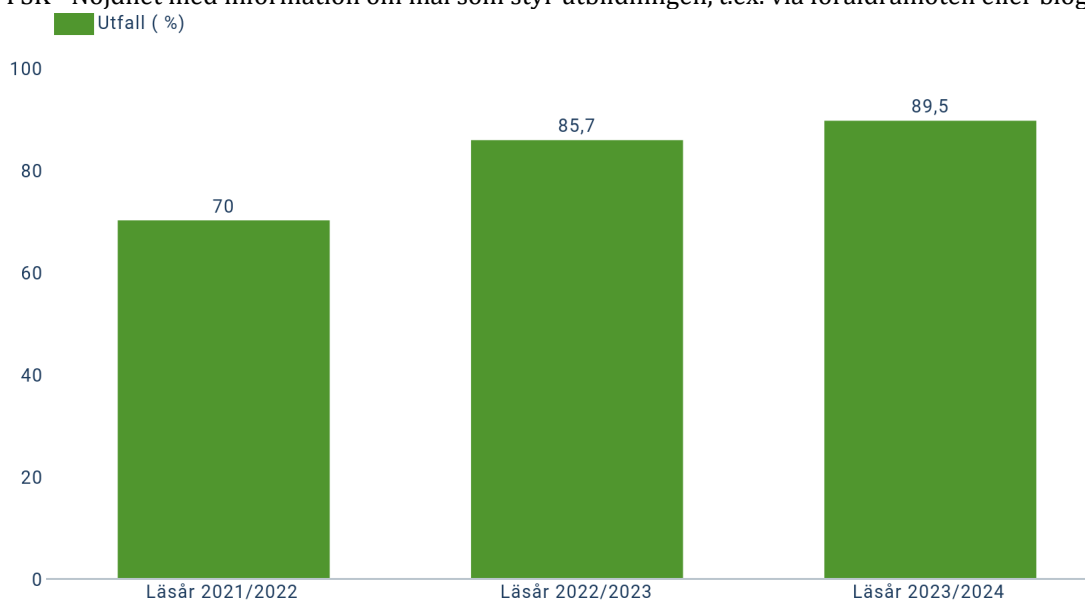


FSK - Nöjdhet med barns förskola.

Kvalitetsindikator

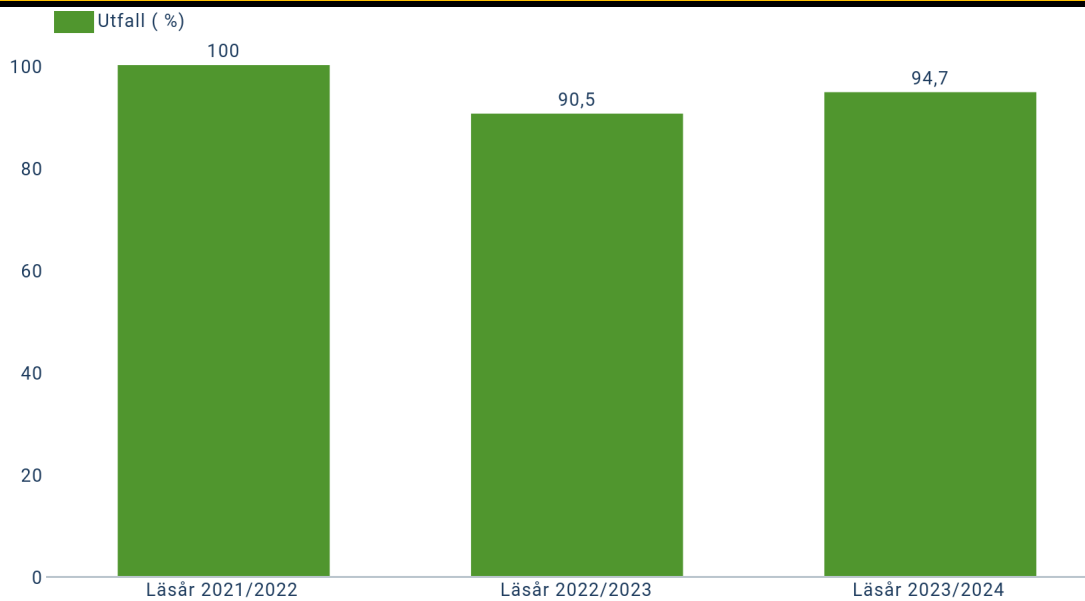


FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

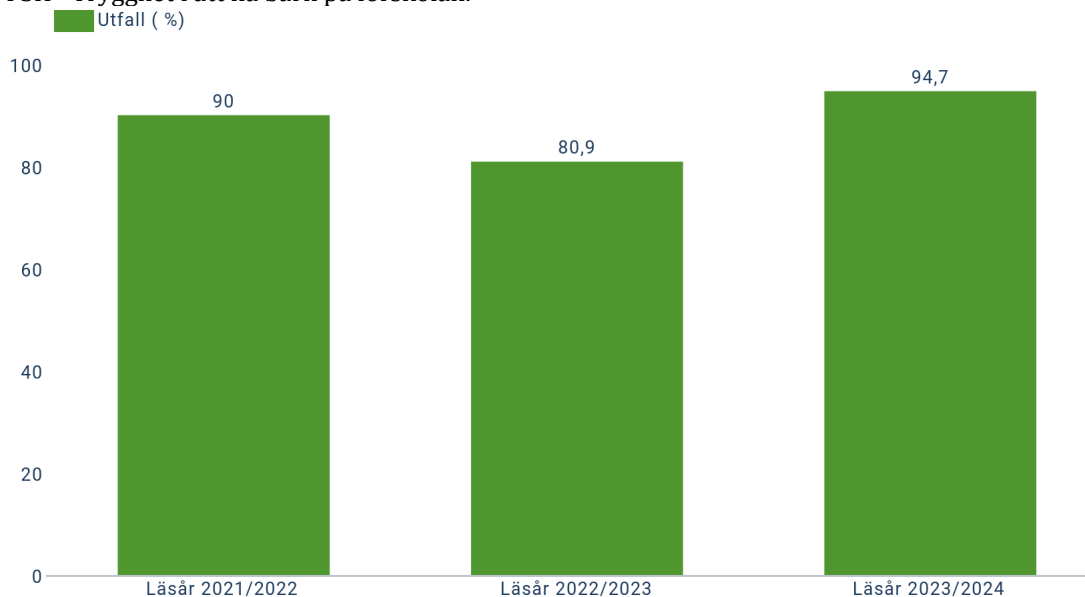


FSK - Tar del av information på Tempus, via blogg eller veckobrev.

Kvalitetsindikator

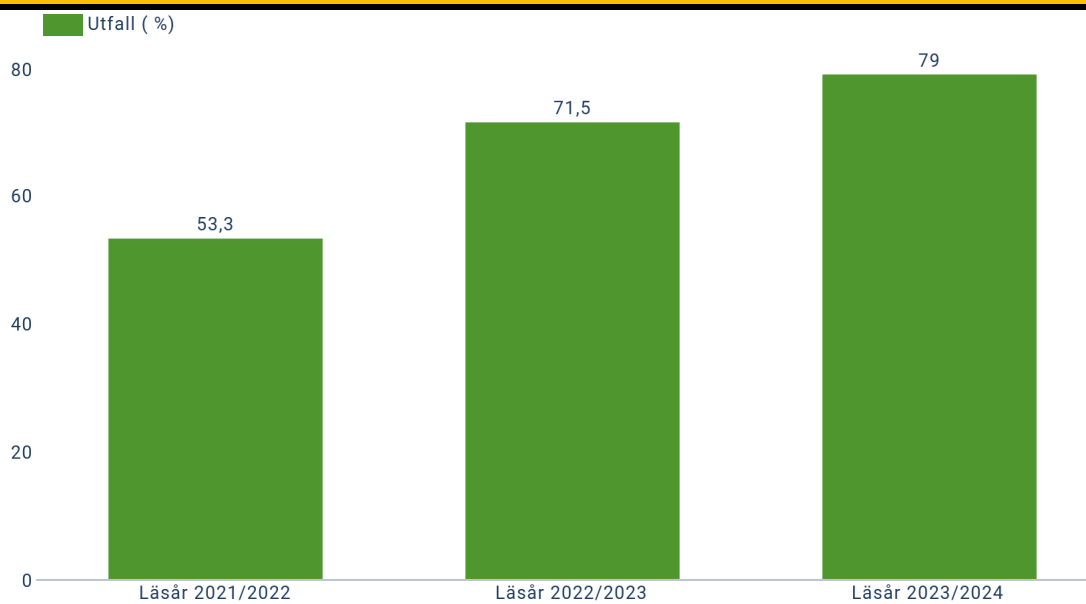


FSK - Trygghet i att ha barn på förskolan.

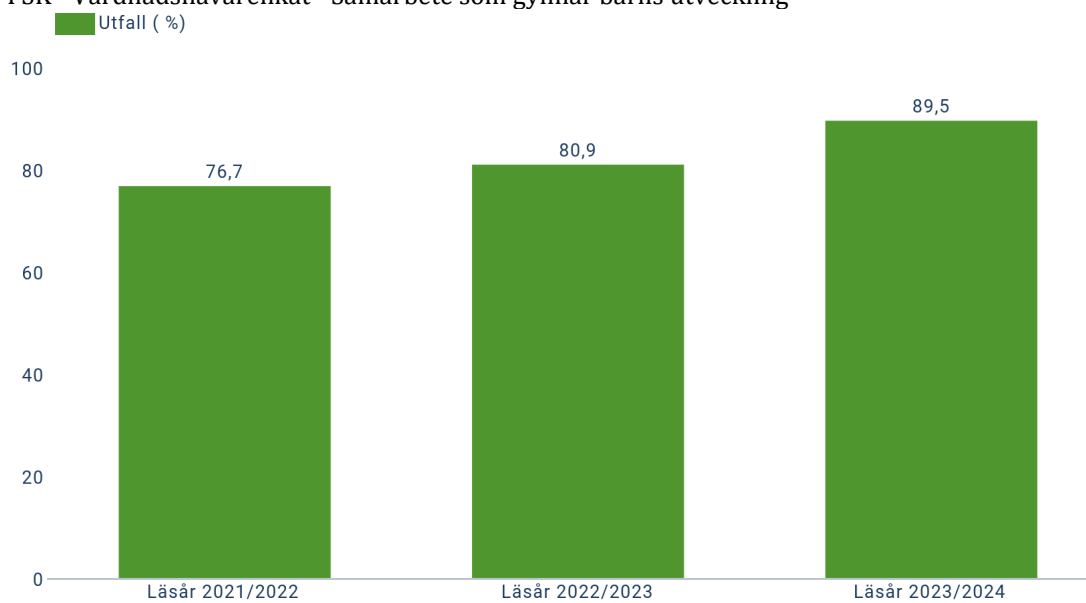


FSK - Vårdnadshavarenkät - Nöjdhet med information vid lämning och hämtning.

Kvalitetsindikator

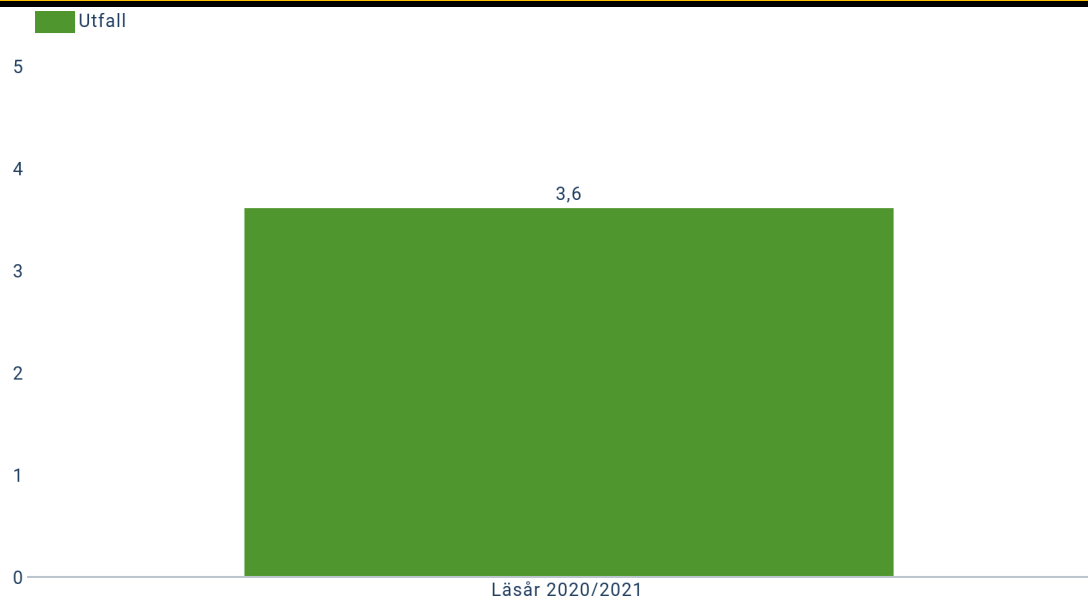


FSK - Vårdnadshavarenkät - Samarbete som gynnar barns utveckling



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan

Kvalitetsindikator



1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Tillgänglig förskola	■ Målet är på väg att uppfyllas

Tillgänglig förskola

Resultat: Under tre läsåret har vi arbetat extra med en tillgänglig förskola för alla. Vi har haft olika fortbildningstillfällen som varit verksamhetsnära och har till viss del ökat medvetenhet hos pedagogerna kring ledning och stimulans och hur de använder sig av olika pedagogiska strategier som gynnar barns utveckling och lärande.

Framgångsfaktorer: Ett nära samarbete med specialpedagog. ICDP är en återkommande framgångsfaktor. Inspirerande föreläsare. Samarbetet i FHT med söders förskolor.

Negativa faktorer: Det tar tid med förändringsarbete och förskolan har inte den gemensamma reflektionstiden som ibland krävs för en snabbare samsyn. Bergknallen har under dessa tre år minskat väldigt mycket i barnantal och det har blivit färre avdelningar. Det har inneburit att vi har fått arbetet mycket med struktur och nya arbetslag och det har till viss del tagit fokus från just detta område. Vi har även svårt att få vikarier vid bortfall på personal, så planerade områden får ibland stå tillbaka.

Utvecklingsområden: Vi kommer fortsätta ha detta som ett långsiktigt mål. Pedagogerna får återkommande fortbildning kring området.

Aktivitet	Status	Kommentar
Tydliggörande pedagogik	✓ Avslutad	
ICDP-pedda	▶ Pågående enligt plan	
Reflekterande samtal på FHT	▶ Pågående enligt plan	

Aktivitet	Status	Kommentar
Föreläsning David Edfeldt	✔ Avslutad	