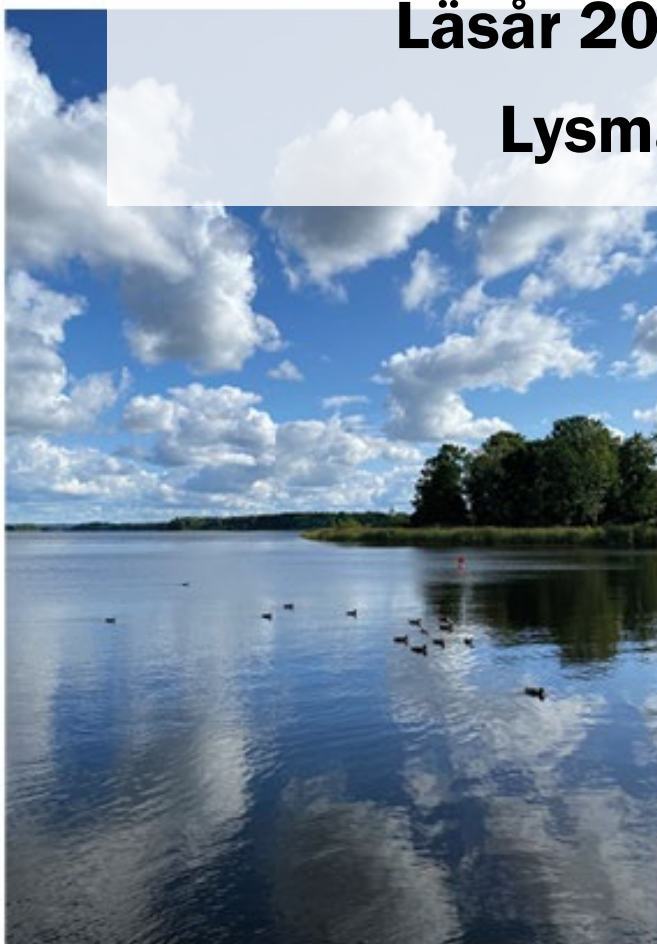


# Kvalitetsrapport BUF 2023-2024

Läsår 2023/2024

Lysmasken



## **Innehållsförteckning**

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Kvalitetsfaktorer.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Utvecklingsmål.....</b>	<b>13</b>

# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Resultatet av medarbetarenkäten visar på att majoriteten av de svarande ser fram emot att gå till sitt arbete. Vi har lägesrunda på apt där alla aviserar att de trivs och har kommit ihop som arbetslag. De svarande anser att chefen visar förtroende och uppskattning för dem. I frågorna om verksamhetens mål anser de sig insatta och vet vad som förväntas av dem och att verksamheten utvärderas bra.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b></p> <p>Det nära samarbetet pedagogerna emellan på förskolan samt samarbetet på hela enheten är en stor framgångsfaktor. Framgångsfaktorer är även fortbildningen i samband med apt som bidrar till en större gemensam förståelse och grund för det pedagogiska uppdraget.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b> Det är svårt att få vikarier och är det någon som är frånvarande så innebär det ofta schema ändringar för övrig personal för att få till dagen vilket upplevs stressande.</p> <p><b>Utvecklingsbehov:</b> Fortsätta arbetet med att försöka få fler vikarier som kan vikariera på förskolan.</p>
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Det är svårt att dra några slutsatser utifrån vårdnadshavarenkäten då det var få som svarat. De som svarat är nöjda med pedagogerna arbete kring normer, värden, delaktighet och inflytande. Pedagogerna arbetar aktivt med att skapa bra relationer med alla barn och vårdnadshavare. Pedagogernas arbetssätt ger barnen delaktighet och inflytande, de får möjlighet att prova nya saker och skapa nytt lärande. Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter. Det syns tydligt att pedagoger har en tanke med den pedagogiska miljön så väl inomhus som utomhus. Denna bild stämmer väl överens med pedagogernas svar i självskattningen.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b></p> <p>En framgångsfaktor vi ser är att vi på fortlöpande fortbildar pedagogerna kring ICDP som förhållningssätt, återkommande fortbildning och reflektion inom ämnet leder till större medvetenhet hos pedagogerna. Pedagogerna anser att trygghet är viktigt för lärande och utveckling och vi har arbetat med superstruktur. Ett öppet samtalsklimat där fokus har varit barnet i centrum har påverkat resultatet positivt.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b></p> <p>Det är en ansträngd organisation där pedagogerna ofta känner att det är kort om personal i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén uppnås	<p>hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information samt att personalen känns stressad.</p> <p><b>Utvecklingsområde:</b> Fortsätta arbeta med det pedagogiska förhållningsättet för att skapa trygga relationer.</p> <hr/> <p>Det är svårt att dra några slutsatser utifrån vårdnadsharenkäten då det var få som svarar på enkäten. De som svarat är överlag nöjda med undervisningen och anser att deras barn utvecklas. Vårdnadshavarna är även överlag nöjda med den information de får på utvecklingssamtalen.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b> Arbetet med läroplanshjulet säkrar kvalitén. Verksamheten har arbetat utifrån det professionella förhållningsättet ICDP (vägledande samspel) där man också tagit hänsyn till plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen. Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt synsätt, varit konsekventa i sitt handlande och varit delaktiga och nära barnen i undervisningen. Det har varit märkbart i barngrupperna att pedagogerna har varit lyhörda, uppmuntrande, och väglett barnen i det sociala samspelet, barnen uppmuntrar varandra i olika aktiviteter att våga prova. Barnen stöttat varandra och bjuder in till lek. Det har varit framgångsrikt att pedagogerna vävt in arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och tagit tillvara på barnens intressen som legat till grund för planering av undervisningen. Det har inneburit att undervisningen har intresserat barnen och att barnen på olika vis fått undervisning kring läroplanens alla mål. Arbetet med det prioriterade målet att ge barnen förutsättningar att utveckla förståelse för människors olika val i vardagen kan leda till en hållbar utveckling har gett märkbara effekter. Barnen visar hänsyn till djur och natur, visar på ett ökat intresse och ökad förståelse för att inte skräpa ned i naturen samt vikten av att källsortera. Barnen visar på en ökad förståelse för allemansrätten. I arbetet har barnen visat stort intresse för återbruk och skapar gärna med olika naturmaterial.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b> Det har varit en ansträngd organisation då det varit svårt att få vikarier och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen.</p> <p><b>Utvecklingsområde:</b> Utveckla arbetet kring att ge barnen förutsättning att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande. Fortsätta arbeta med frågor kring kommunikation och information, för att skapa en samsyn på förskolan.</p>
Övergång, samverkan och	 Kvalitén	På grund av få svarande av vårdnadshavarenkäten är det



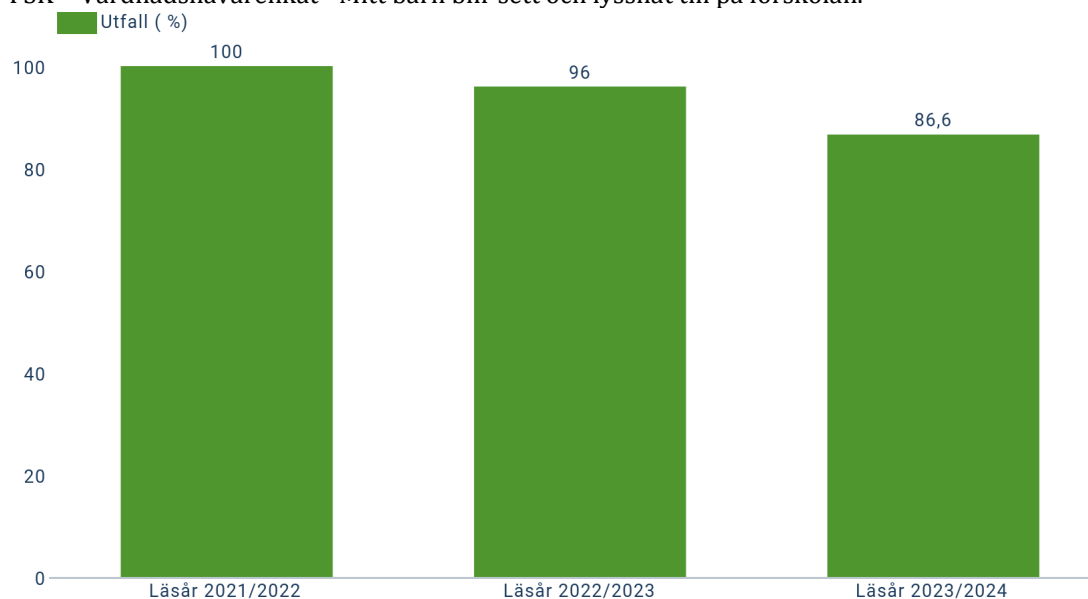
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
omvärld.	är på väg att uppnås	<p>svårt att dra några slutsatser från resultatet. De svarande anser att samverkan mellan förskola och hem fungerar bra. Majoriteten är trygga med att ha sina barn på förskolan och är nöjda med förskolan. Enkätsvaren visar att vårdnadshavarnas nöjdhet med information de får kring våra mål. Pedagogerna märker att allt färre tar del av den information vi lägger ut via tempus. Vid föräldramötet under hösten tog pedagogerna upp på vilka sätt vårdnadshavarna får information från förskolan samt om de har synpunkter hur vi kan förbättra informationen så kan de lämna in förslag. De närvarande var nöjda med hur det informeras nu. Överlämnandet från förskola till förskoleklass fungerar bra enligt de svarande av vårdnadshavarenkäten och pedagogerna.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b></p> <p>Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter. Tempus med bloggfunktion som gör det möjligt att snabbt kunna ge information till vårdnadshavarna. Läskvitto funktionen i Tempus har varit bra då vi lätt kan se vilka som tagit del av information och vilka som pedagogerna har behövt prata med för att påminna om informationen.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b></p> <p>Det har varit en ansträngd organisation och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen. Vårdnadshavarna har uppmärksammat detta framförallt vid lämningar och hämtningar där de upplever att pedagogerna inte alltid har möjlighet att ta emot eller lämna information. Svårt att få alla vårdnadshavare att ta del av informationen som kommer från förskolan.</p> <p><b>Utvecklingsbehov:</b> Fundera på hur vi kan få fler att svara på enkäten.</p>
Utvecklingsarbete	 Kvalitén uppnås	<p>Pedagogerna har ökat sin förståelse för arbetet med hållbar utveckling och hur de lätt kan få in arbetet i undervisningen. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom Utflykter har barnen på ett naturligt sätt kunnat öka sin förståelse för djur och natur. Även måltiderna har varit bra tillfällen för att undervisa på ett konkret sätt. Barnen har fått undervisning kring kompostering, buffèn vid lunchen har varit gynnsamt i arbetet med att ge barnen möjlighet att ta mat själva och ge dem möjlighet att våga prova olika saker och själva välja hur mycket de vill ha. De flesta barnen provar all mat och det är nästan inget tallrikssvinn.</p> <p><b>Framgångsfaktorer:</b></p> <p>Arbetet med det prioriterade målet att ge barnen förutsättningar att utveckla förståelse för människors olika val i vardagen kan leda till en hållbar utveckling har gett märkbara effekter. Barnen visar hänsyn till djur och natur, visar på ett ökat intresse och ökad förståelse för att inte skräpa ned i naturen samt vikten av att källsortera. Barnen visar på en ökad förståelse för allemansrätten. I arbetet har barnen visat stort intresse för återbruk och skapar gärna</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>med olika naturmaterial. Närheten till skogen har varit en stor framgångsfaktor kring arbetet hållbar utveckling. Även måltiderna har varit bra tillfällen för att undervisa på ett konkret sätt. Barnen har fått undervisning kring kompostering, buffèn vid lunchen har varit gynnsamt i arbetet med att ge barnen möjlighet att ta mat själva och ge dem möjlighet att våga prova olika saker och själva välja hur mycket de vill ha. De flesta barnen provar all mat och det är nästan inget tallrikssvinn.</p> <p>Arbetet med supersturktur har varit positivt då rutiner och förhållningsätt på ett enkelt sätt blivit tydligt för alla pedagoger.</p> <p><b>Negativa faktorer:</b></p> <p>Det har varit en ansträngd organisation då det varit svårt att få vikarier och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen.</p> <p><b>Utvecklingsområde:</b></p> <p>Utveckla arbetet kring att ge barnen förutsättning att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.</p>

## Kvalitetsindikator

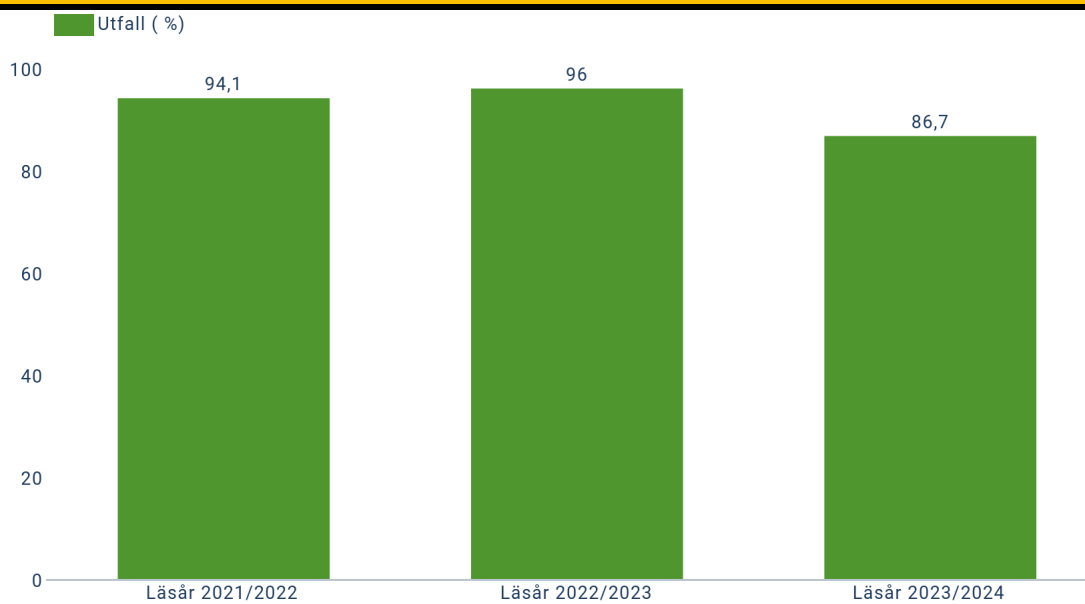
Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet  
Inga tillgängliga data

FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.

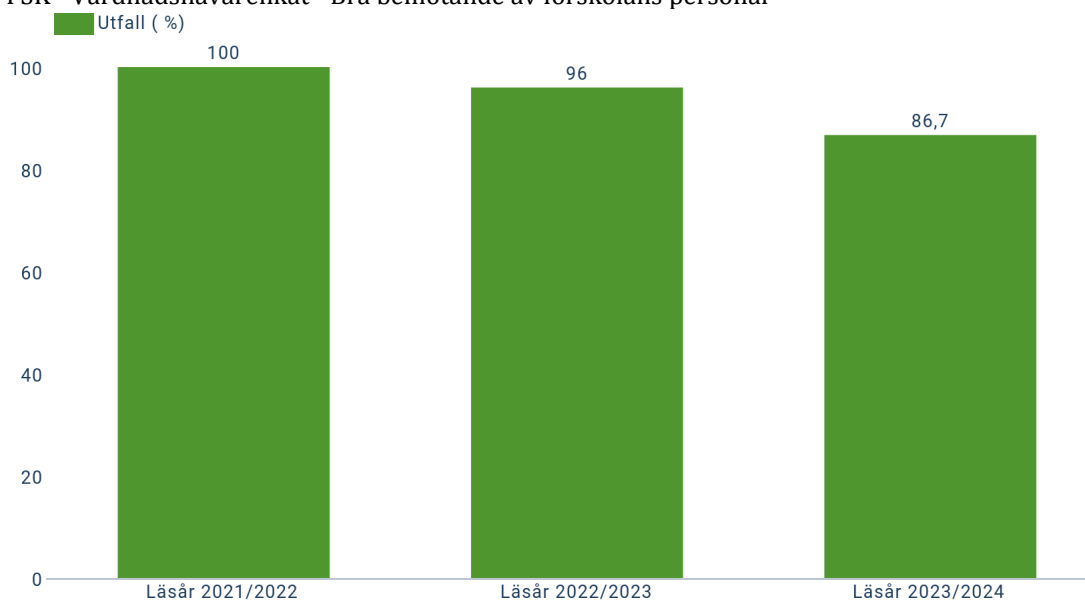


FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn är tryggt i förskolan.

## Kvalitetsindikator

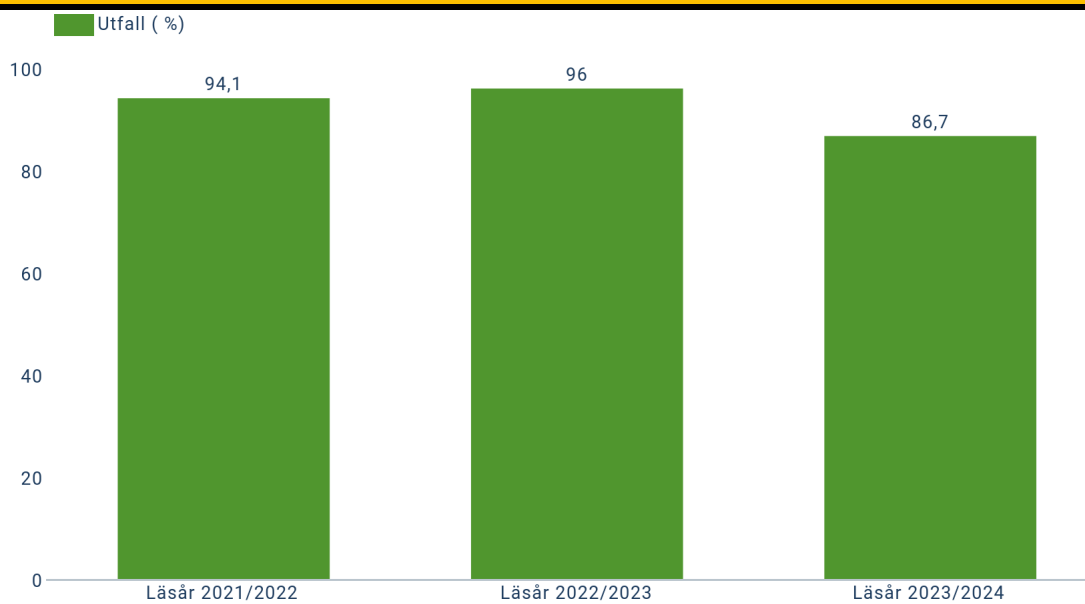


### FSK - Vårdnadshavarenkät - Bra bemötande av förskolans personal

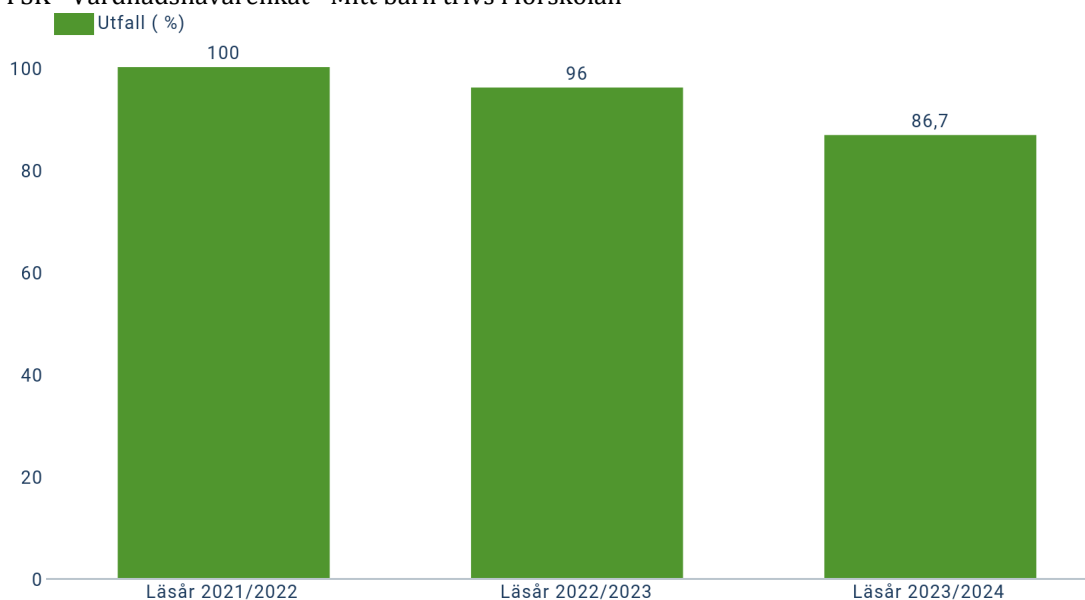


FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter

## Kvalitetsindikator



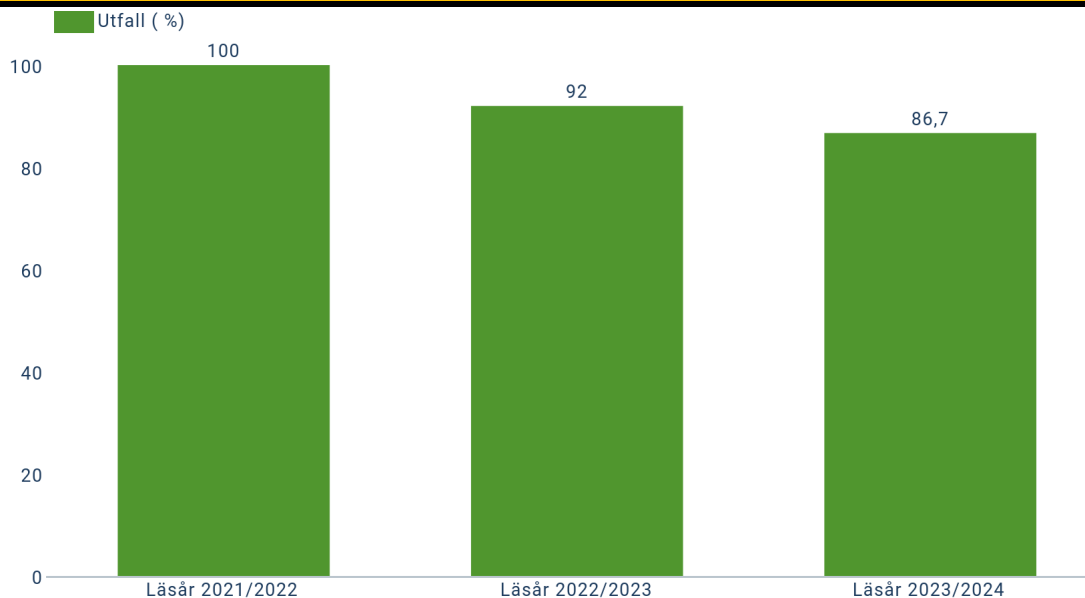
### FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn trivs i förskolan



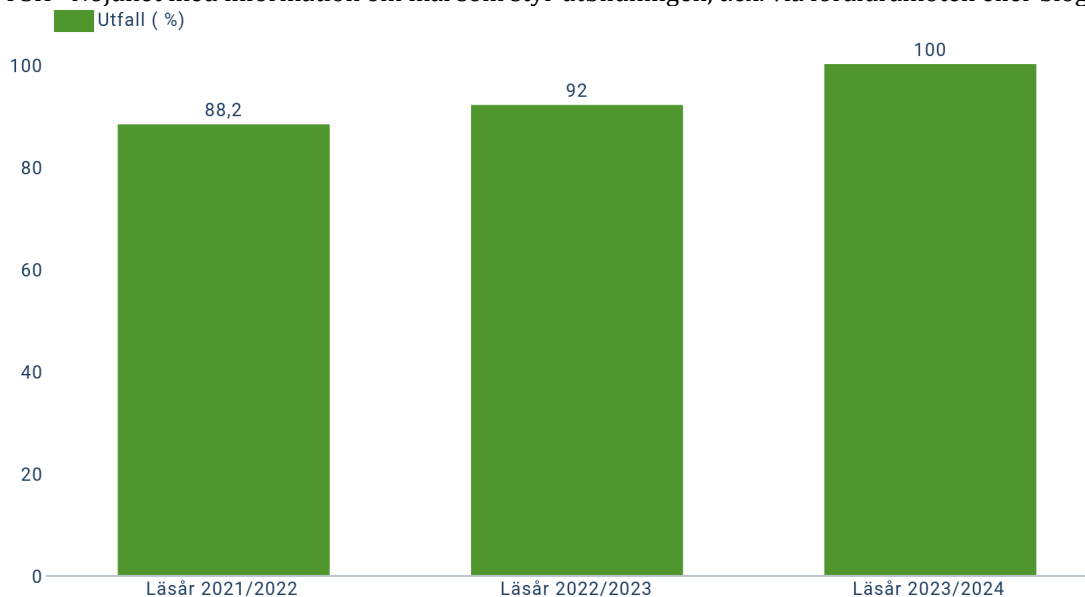
### FSK - Vårdnadshavarenkät - Undervisning om gemensamma samhällliga värderingar



## Kvalitetsindikator

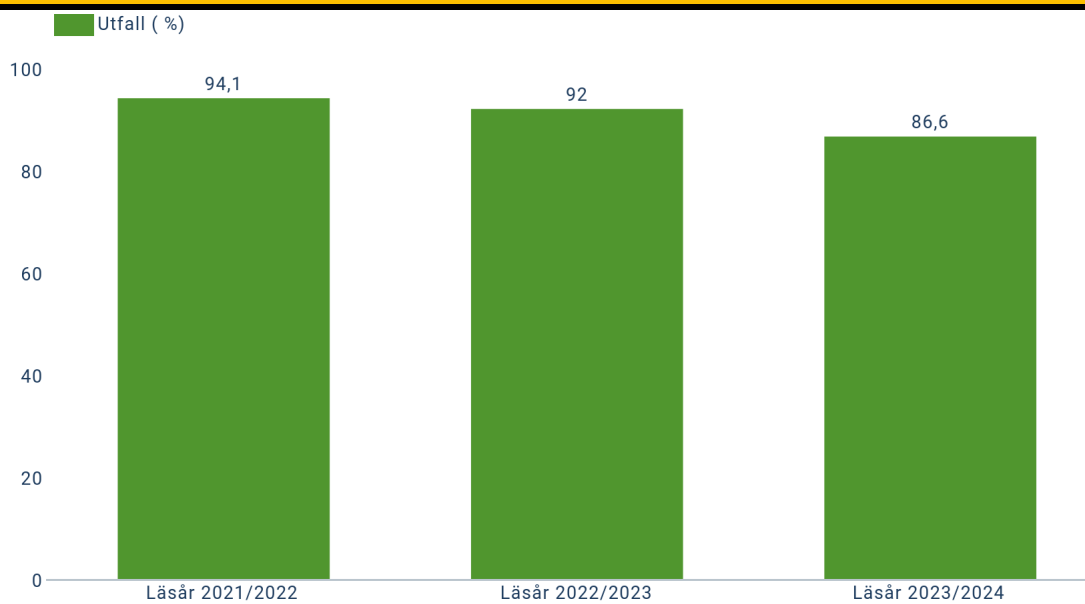


FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

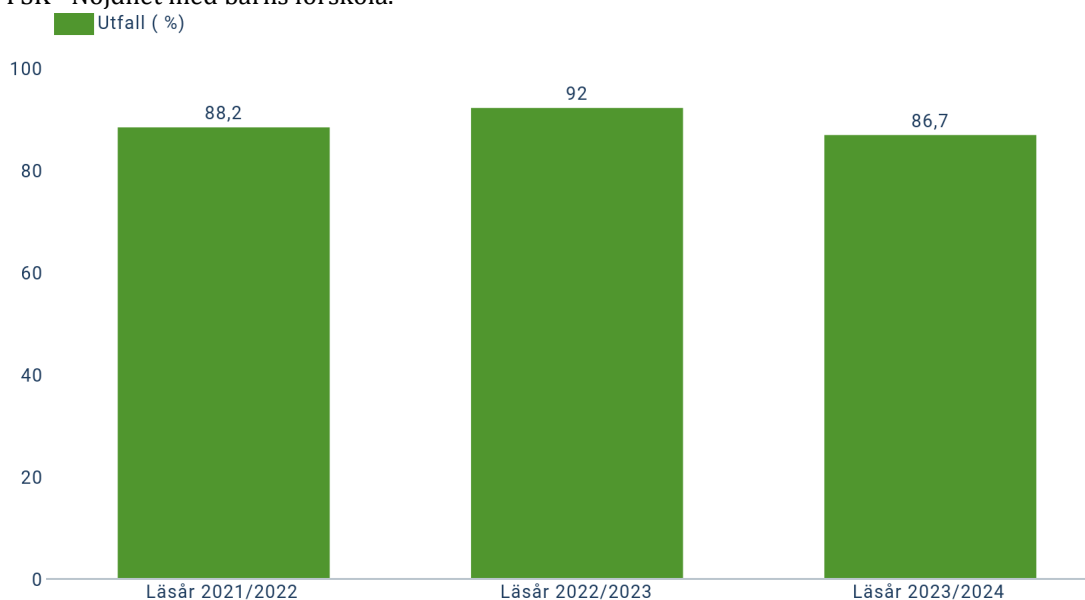


FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan bidrar till utveckling och lärande.

## Kvalitetsindikator

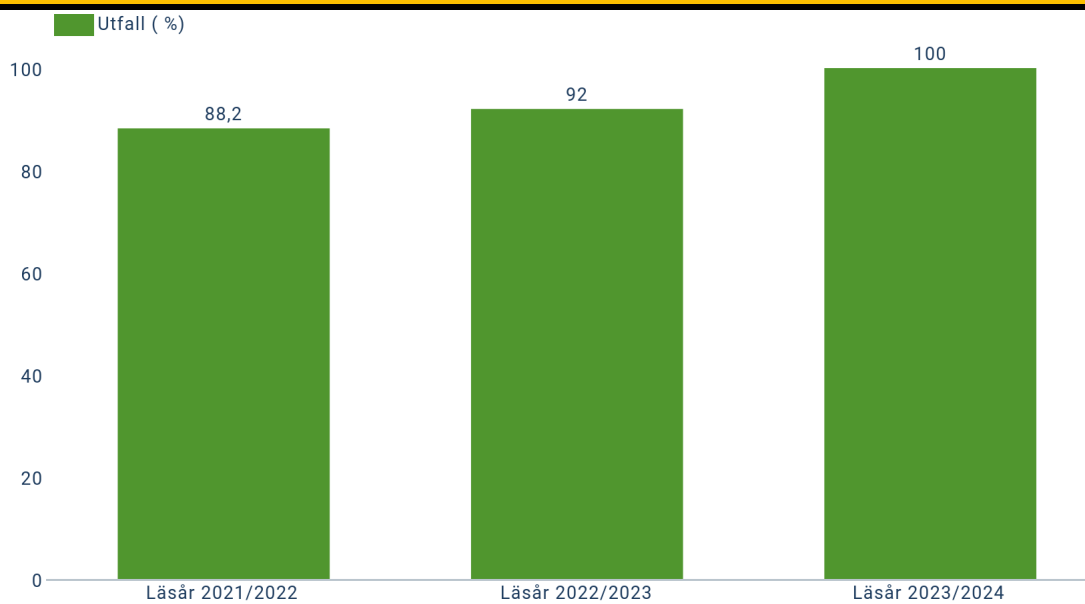


### FSK - Nöjdhet med barns förskola.

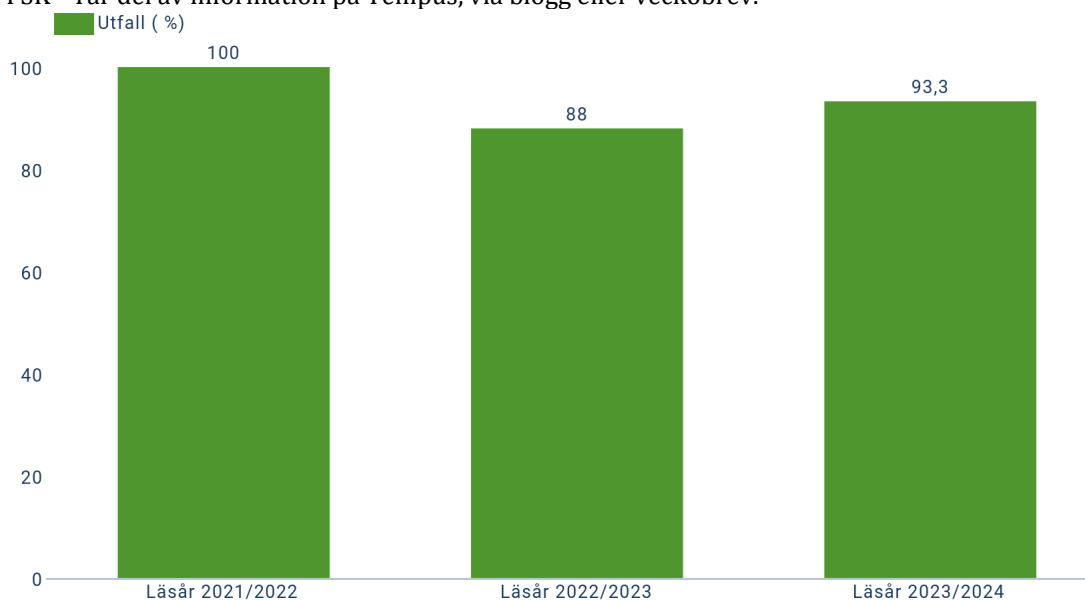


FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

## Kvalitetsindikator

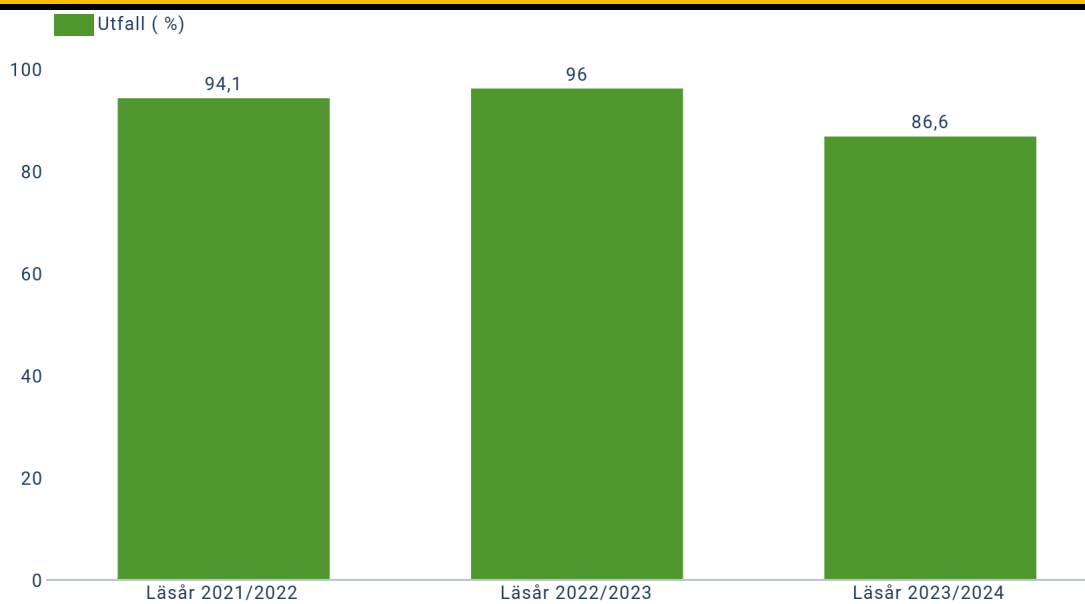


### FSK - Tar del av information på Tempus, via blogg eller veckobrev.

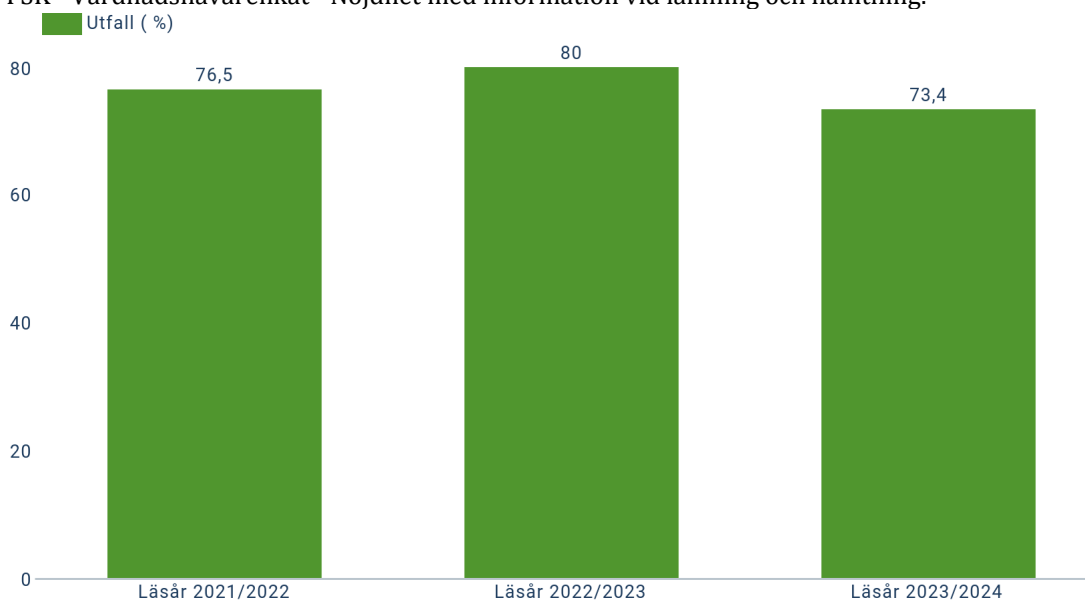


### FSK - Trygghet i att ha barn på förskolan.

## Kvalitetsindikator

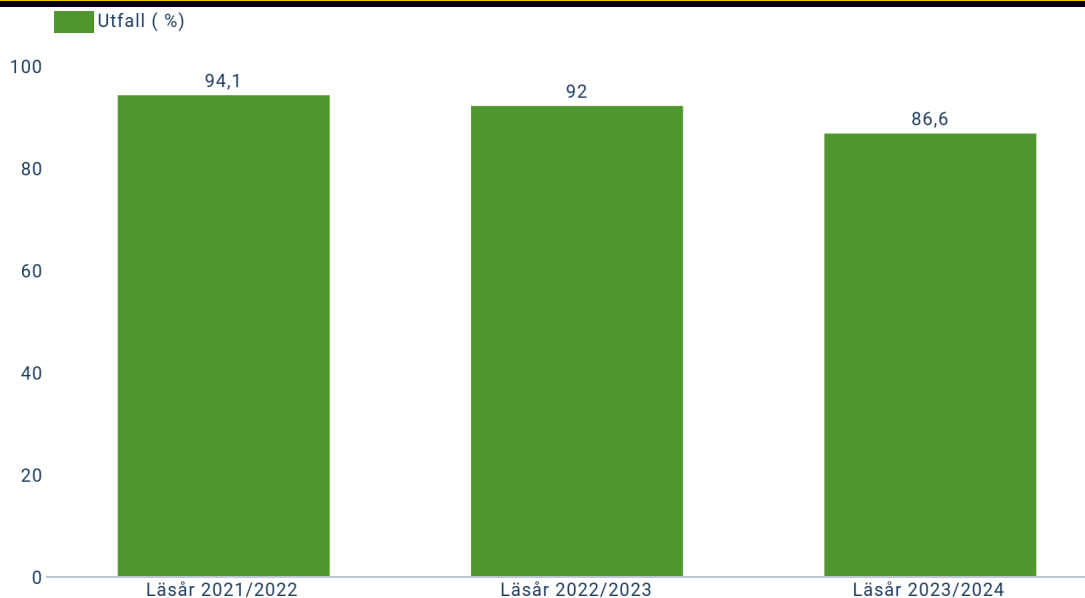


### FSK - Vårdnadshavarenkät - Nöjdhet med information vid lämning och hämtning.



### FSK - Vårdnadshavarenkät - Samarbete som gynnar barns utveckling

## Kvalitetsindikator



### Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



## 1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Alla pedagoger på förskolan använder sig utav supestruktur .	🟡 Målet är på väg att uppfyllas
Pedagogerna utvecklar undervisningen kring hållbar utveckling	🟢 Målet är uppfyllt
Öka pedagogernas kunskaper kring NPF	🟡 Målet är på väg att uppfyllas

## **Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".**

### **Framgångsfaktorer:**

Vi har under läsåret som gått fått ta del av intressanta föreläsningar som alla pedagoger kunnat relatera till. Pedagogerna har kunnat följa upp föreläsningarna och knutit ihop dessa med arbetet i verksamheten.

### **Negativafaktorer:**

Alla får ej ta del av fortbildning då vi alltid har öppet på förskolan.

### **Utvecklingsområde:**

Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete.

## **Alla pedagoger på förskolan använder sig utav supestruktur .**

### **Framgångsfaktorer:**

I de arbetslag som aktivt arbetat med superstruktur har det infunnit sig ett större lugn mot tidigare. Alla vet vad de ska göra och vad som förväntas utav dem.

### **Negativa faktorer:**

Alla arbetslag ser inte vikten av att arbeta fram en superstruktur utan de anser att de arbetar lika strukturerat ändå.

### **Utvecklingsbehov:**

Fortsätta arbeta med superstruktur

## **Pedagogerna utvecklar undervisningen kring hållbar utveckling**

Pedagogerna har ökat sin förståelse för arbetet med hållbar utveckling och hur de lätt kan få in arbetet i undervisningen. Barnens intresse för arbetet har varit stort. Genom Utflykter har barnen på ett naturligt sätt kunnat öka sin förståelse för djur och natur. Även måltiderna har varit bra tillfällen för att undervisa på ett konkret sätt. Barnen har fått undervisning kring kompostering, buffèn vid lunchen har varit gynnsamt i arbetet med att ge barnen möjlighet att ta mat själva och ge dem möjlighet att våga prova olika saker och själva välja hur mycket de vill ha. De flesta barnen provar all mat och det är nästan inget tallrikssvinn.

### **Framgångsfaktorer:**

Arbetet med det prioriterade målet att ge barnen förutsättningar att utveckla förståelse för människors olika val i vardagen kan leda till en hållbar utveckling har gett märkbara effekter. Barnen visar hänsyn till djur och natur, visar på ett ökat intresse och ökad förståelse för att inte skräpa ned i naturen samt vikten av att källsortera. Barnen visar på en ökad förståelse för allemansrätten. I arbetet har barnen visat stort intresse för återbruk och skapar gärna med olika naturmaterial. Närheten till skogen har varit en stor framgångsfaktor kring arbetet hållbar utveckling. Även måltiderna har varit bra tillfällen för att undervisa på ett konkret sätt. Barnen har fått undervisning kring kompostering, buffèn vid lunchen har varit gynnsamt i arbetet med att ge barnen möjlighet att ta mat själva och ge dem möjlighet att våga prova olika saker och själva välja hur mycket de vill ha. De flesta barnen provar all mat och det är nästan inget tallrikssvinn.

Arbetet med superstruktur har varit positivt då rutiner och förhållningsätt på ett enkelt sätt blivit tydligt för alla pedagoger.

### **Negativa faktorer:**



Det har varit en ansträngd organisation då det varit svårt att få vikarier och i kombination med barnens långa vistelsetider så uppstår svårigheter att bemanna tillräckligt under hela dagen.

## Öka pedagogernas kunskaper kring NPF

### Framgångsfaktorer:

Det har varit framgångsrikt att detta fortbildningsarbete har gått hand i hand med projektet nyanländas lärande. Pedagogerna har ökat sin förståelse för barns olikheter och ser inte hinder och problem i samma utsträckning som tidigare. Det har varit gynnsamt att specialpedagog och psykolog varit involverade i arbetet samt att vi även i förskolans hälsoteam arbetat med bjuda in pedagoger och diskutera olika frågeställningar för att bygga en gemensam bas.

### Negativa faktorer:

All personal har inte kunnat delta i all fortbildning då vissa behövt arbeta i barngrupp på exempelvis studiedagar.

### Utvecklingsbehov:

Fortsätta att fortbilda inom området.

Aktivitet	Status	Kommentar
Tydliggörande pedagogik	✔ Avslutad	
NPF, Kognition, Autism, ADHD	✔ Avslutad	