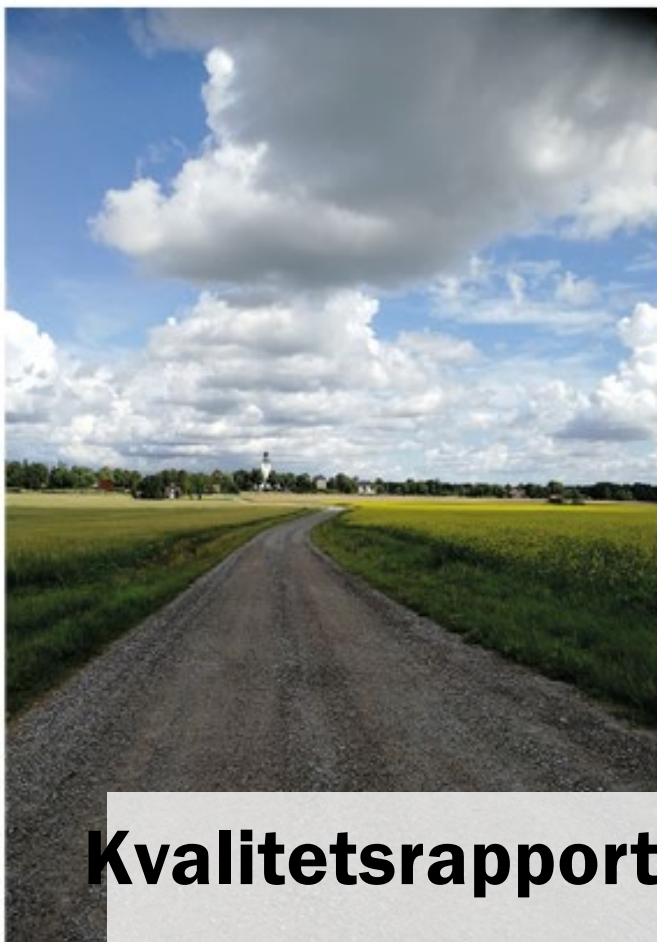




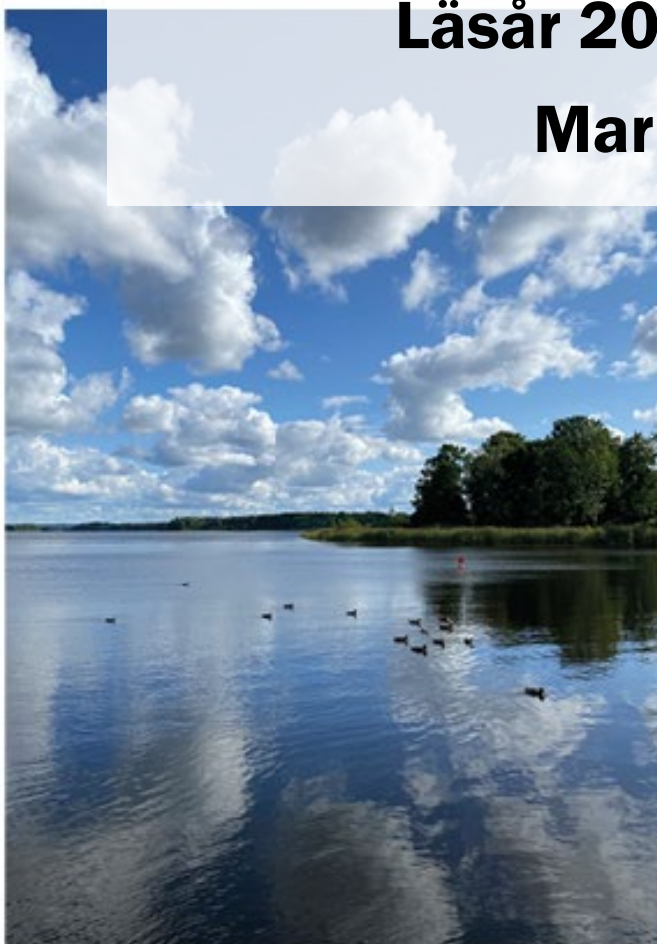
LINDESBERGS
KOMMUN



Kvalitetsrapport BUF 2023-2024

Läsår 2023/2024

Mariedal



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Kvalitetsfaktorer.....	3
1.2 Utvecklingsmål.....	13

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Analysen grundas på svarsfrekvensen 67,3% (27 av 40) i medarbetarenkäten och utifrån indikationer från pågående arbetsmiljöarbete.</p> <p>Resultatet i medarbetarenkäten visar att de flesta medarbetare tycker att deras arbete känns meningsfullt, de ser framemot att gå till arbetet och tycker att de lär och utvecklas i sitt arbete. Resultatet i enkäten visar också att medarbetarna tycker att ledarskapet fungerar bra, de får uppskattning för sitt arbete och deras närmaste chef visar dem uppskattning och ger de förutsättningar för att ta ansvar och utföra sitt arbete. Medarbetarna är välinsatta i de mål som finns för arbetsplatsen.</p> <p>Framgångsfaktorer är att vi under läsåret fortsatt att arbeta systematiskt med arbetsmiljö med fokus på aktivt deltagande hos medarbetarna. Vi har utgått från material från Sunt arbetsliv. På samverkan har rektor tillsammans med skyddsombud valt ut reflekterande frågor som på olika vis rör arbetsmiljön. Medarbetarna har på APT suttit i tvärgrupper för att diskutera tillsammans. Medarbetarna uttrycker att detta varit bra för samsyn och samarbete över hela förskolan. Vi ser att detta arbete har lett till ökad medvetenhet att ansvaret för god arbetsmiljö ligger på alla.</p> <p>Negativa faktorer är att det under läsåret fortsatt varit hög arbetsbelastning, barnen har långa vistelsetider och ett hållbart schema med tillräcklig bemanning under hela dagen har varit svårt. Många medarbetare har en känsla av otillräcklighet och ensamarbete under flera tillfällen under dagen är ett faktum. En tight organisation medför svårigheter att få ut både individuell och gemensam planering, reflektion och pedagogiska diskussioner som är nödvändiga för god kvalitet får ofta stå tillbaka. Flera har uttryckt att det varit svårt att hålla god kvalitet på undervisningen samt att det dagligen behöver göra snabba justeringar i den planering de gjort.</p> <p>Utvecklingsområde är att fortsätta planera arbetsmiljöarbetet med diskussioner och aktiviteter som kräver engagemang och aktivt deltagande. Inför kommande läsår har det gjorts justering i bland annat schemaläggning och planeringstid utifrån pedagogers olika uppdragshandlingar och ansvar.</p>
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat. Förskolan visar att kvaliteten uppnås. Resultatet grundas på pedagogernas självskattning där de beskriver att förskolan har gett barnen förutsättningar att lära och utvecklas inom området. Detta bekräftar också resultatet från vårdnadshavarenkäten. En svarsfrekvens på 67 % för analysen relativt trovärdig. Svaren bekräftar att pedagogerna gör ett bra arbetet inom området. Pedagogerna bemöter barnet och familjens behov, är lyhörda inför tankar och ideér, vårdnadshavare känner sig trygga med att lämna sina barn på förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer som lyfts fram är att alla pedagoger i</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten uppnås	<p>sitt förhållningssätt utgår från ICDP med fokus på att bygga goda relationer och trygg anknytning till barnen och deras vårdnadshavare. Pedagogerna är "lekbara" och närvarande pedagoger, de deltar i lek och samspel. Pedagogerna är lyhörda och inkännande, utgår från grupp och individ i planering av undervisning och pedagogisk verksamhet. Pedagogerna fångar upp barnens olika uttryckssätt. Tydlig struktur och tydliga rutiner är annat som nämns som framgångsfaktorer, en tillgänglig förskola där barnen vet vad som förväntas av dem men också vad som ska hända under dagen på förskolan. I arbetet med tillgänglig förskola ingår också bildstöd, tecken och utforma lärmiljöer som är förutsägbara och uppmuntrar självständighet. Det skapar trygghet som medför att barnen kan ägna sig åt att leka, lära och utforska. Gynnsamma gruppindelningar är en annan framgångsfaktor. Negativa faktorer som lyfts fram är svårigheten att räkna till för alla barn och individuella behov av stöd som kan finnas i en barngrupp, det är också svårt att utifrån knappa resurser dela gruppen i den utsträckning som behövs. Som negativ faktor nämns också stora barngrupper, det försvårar för pedagogerna att ge barnen tillräckligt med utrymme för delaktighet och inflytande över sin vardag på förskolan. Utvecklingsområden fortsätta att i den mån det går att dela barngruppen i mindre grupper vid fler tillfällen under dagen. Arbeta mer med målet etiska dilemman och livsfrågor.</p> <p>Resultat. Förskolan visar att kvalitén uppnås och pedagogerna har gett barnen goda förutsättningar att lära och utvecklas inom läroplanens olika mål och målområden. Pedagogerna har erbjudit en bred och varierad undervisning och utbildning av hög kvalitet. Resultatet i vårdnadshavarenkäten bekräftar detta, svaren visar att vårdnadshavarna ser barnens utveckling och lärande kopplat till det förskolan har erbjudit. Majoriteten följer dokumentationen på Tempus och är nöjda med informationen de får. Framgångsfaktorer som nämns är bland annat Läroplanshjulet - planering och självskattning. Verktöget används både för lång- och kortsiktig planering för den verksamhet som pedagogerna planerar att erbjuda. Den möjliggör för tydlig struktur och att alla i arbetslaget lätt kan ta sitt ansvar utifrån olika uppdrag. Verktöget med fokusområden bidrar till att inget läroplansområde glöms bort och är på så vis en kvalitetssäkring. Fokusområden leder också till fördjupad kunskap och ökat intresse hos barnen men också hos pedagogerna. Pedagogerna upplever att läroplanen hålls mer levande under hela dagen på förskolan. Andra framgångsfaktorer som nämns är gynnsamma gruppindelningar för lugnare lärmiljöer och bättre förutsättningar för barnen att tillgodogöra sig undervisningen. Repetition och återkommande aktiviteter för att befästa kunskap. Negativa faktorer som nämns är tight organisation och stora barngrupper, det är svårt att räkna till för att erbjuda det pedagogerna önskar utifrån läroplanen samt dela gruppen i den utsträckning som det finns behov av. Utvecklingsområden ännu tydligare struktur och planering, långsiktig och kortsiktig. Se över vilka mål som barnen kan möta när under sin tid på</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvaliteten uppnås	<p>förskolan.</p> <p>Resultat. Förskolan visar att kvaliteten uppnås. Med en svarsfrekvens på 67 % är analysen som gjorts relativt trovärdig. Svarsfrekvensen är lägre än föregående år trots påminnelser och möjlighet att fylla i enkäten på plats. Resultatet är positivt, majoriteten av svaren är positiva. Vårdnadshavarna är nöjda med förskolans verksamhet, trygga med att lämna sina barn på förskolan och anser att pedagogerna är lyhörda inför både barnens och vårdnadshavarnas tankar och åsikter. Tidigare år har förskolan arbetat extra med information till vårdnadshavare, via vår främsta informationskanal Tempus, vid lämningar och hämtningar eller andra forum som utvecklingssamtal. Trots detta ser vi detta år ett marginellt sjunkande resultat vad gäller information.</p> <p>Framgångsfaktorer som nämns är återigen ICDP och pedagogernas arbete med att skapa goda relationer med barnen och deras vårdnadshavare. Pedagogerna visar att de värdesätter ett gott samarbete och bjuder in till det, de är lyhörda inför tankar, idéer och åsikter från barn och vuxna. På föräldramöten har pedagogerna tagit in förslag och idéer för hur vårdnadshavarna önskar få information. Pedagogerna har tydliga rutiner för dokumentation via Tempus men också som rutin att sätta upp information på lämpligt ställe. Framgångsfaktorer som också nämns är att bjuda in till olika forum tex vårfecker, vernissage, firande av traditioner m.m. Negativa faktorer som nämns är svårigheten att räkna till vid tillfället då många vårdnadshavare hämtar sina barn och detta bekräftar även enkäten. Flera vårdnadshavare har lämnat kommentarer om att bemanningen på eftermiddagen är låg och det är svårt att få en stund för att prata om dagen eller om det är något annat de vill prata om. Utvecklingsområde. Kommande läsår ska förskolan arbeta med förväntningar, vårdnadshavares förväntningar på förskola och vice versa för ett tydligare och bättre samarbete. Föräldramöte läggs relativt tidigt på hösten och inför detta skickas en enkät ut till Vh där de får svara på några få frågor om förväntningar.</p>
Utvecklingsarbete	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Resultat. Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden. Under läsåret har vi arbetat extra med tydliggörande pedagogik och uteverksamhet. Vi ville flytta ut arbetet med tydliggörande pedagogik men också få igång mer undervisning i vår utemiljö. Alla avdelningar använder tydliggörande pedagogik som en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd, tecken och organisera lärmiljöer så att de blir mer tydliga och förutsägbara för barnen. Alla avdelningar börjar nu få fungerande rutiner för planering av undervisning utomhus och för andra aktiviteter men också finns där ett ökat engagemang för miljöerna utomhus.</p> <p>Framgångsfaktorer. Vårt självskattningsmaterial Läroplanshjulet - planering och självskattning. Pedagogerna beskriver att de tycker att materialet hjälper de att arbeta med läroplanens alla områden och att hålla en tydlig planering och struktur över den undervisning som de ska erbjuda barnen. Vi har arbetat med tydliggörande pedagogik</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

en längre tid och detta ser vi är en framgångsfaktor, kunskapen befästs och börjar nu bli en självklarhet i pedagogernas arbete likt ICDP. En annan framgångsfaktor är att vi haft en gemensam fortbildningstimme på Apt där alla kan vara med, det skapar delaktighet och engagemang hos medarbetarna. Alla är insatta i arbetet.

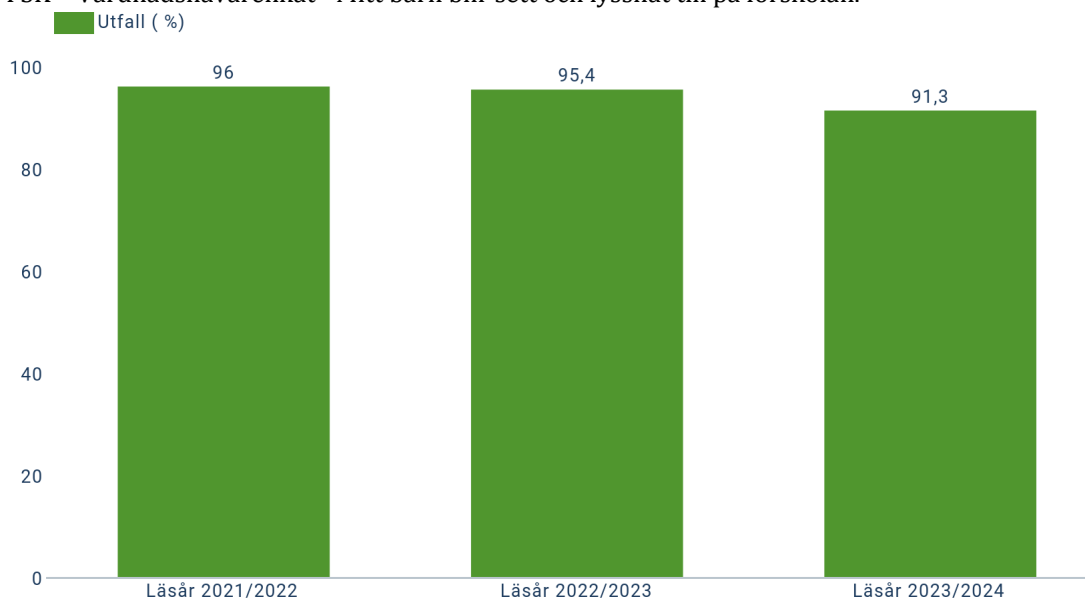
Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Hålla i arbetet med tydliggörande pedagogik. Kommande läsår ska vi koppla ihop arbetet med de utmaningar som finns inom förskolan.

Kvalitetsindikator

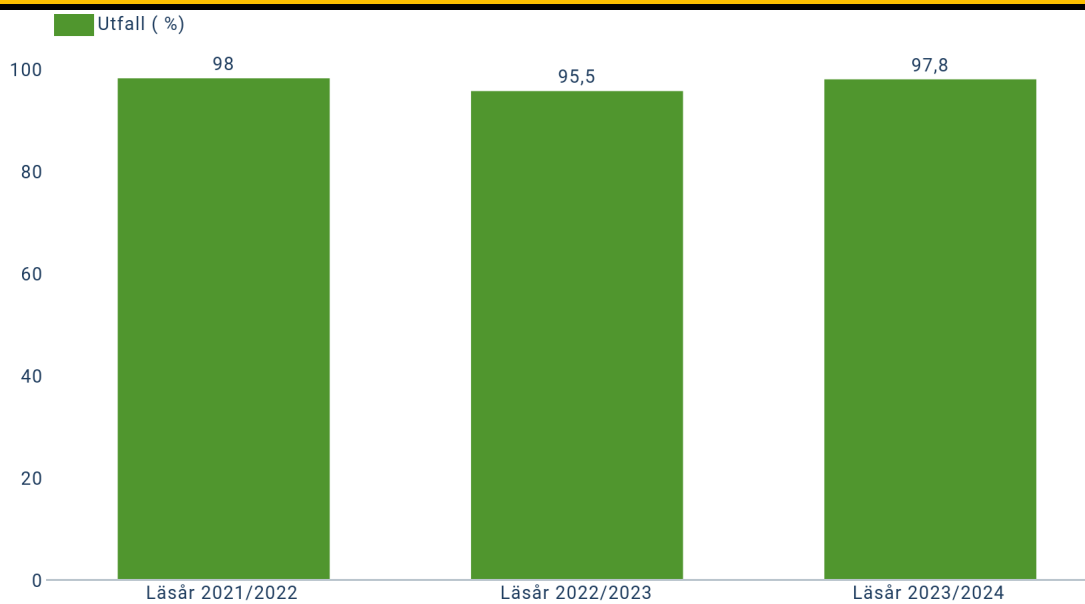
Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet
Inga tillgängliga data

FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.

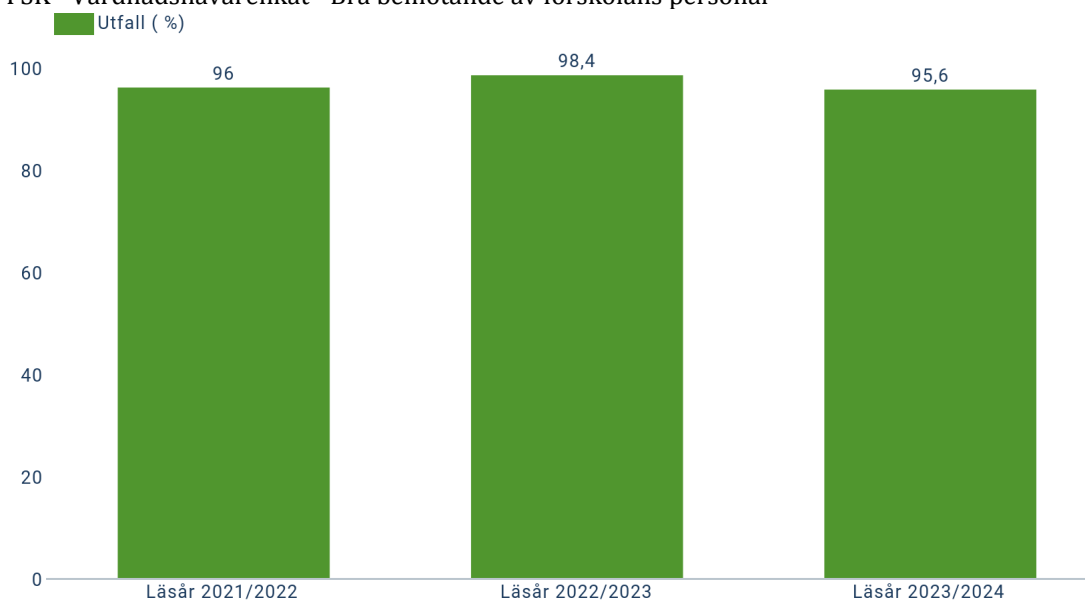


FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn är tryggt i förskolan.

Kvalitetsindikator

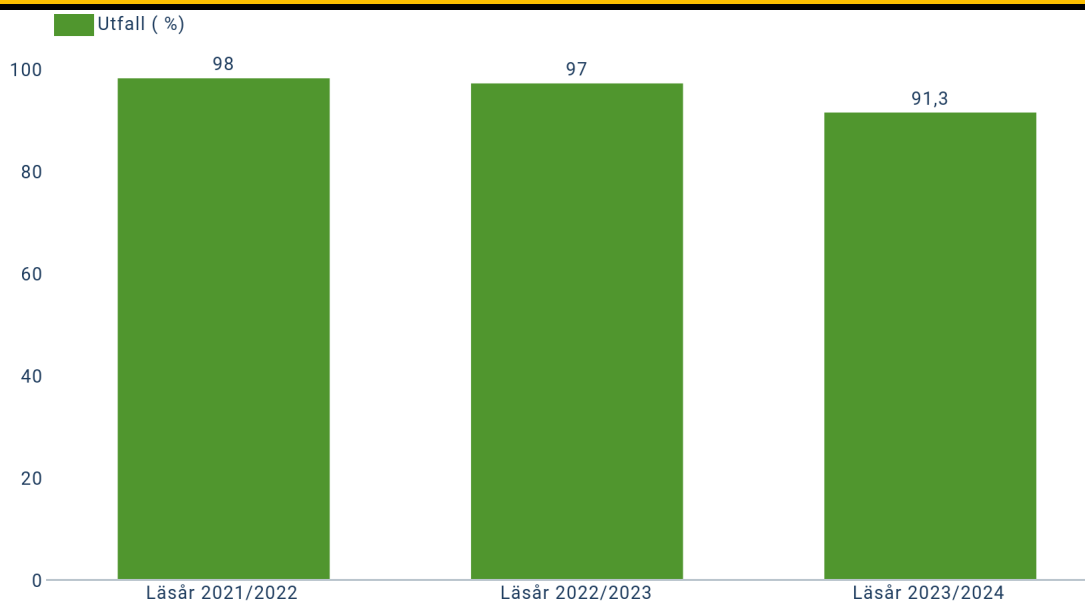


FSK - Vårdnadshavarenkät - Bra bemötande av förskolans personal

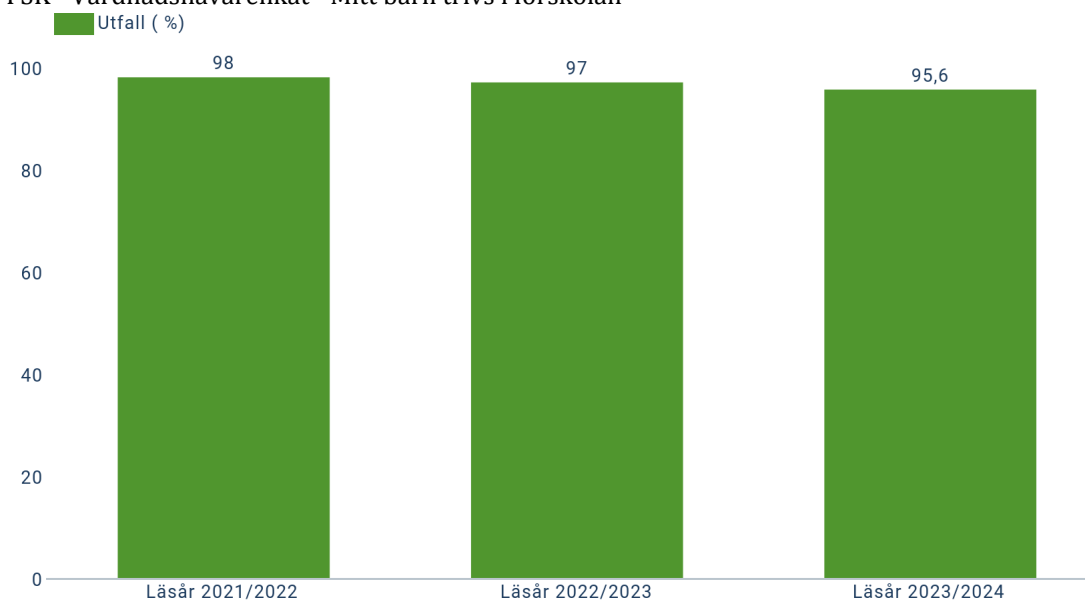


FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter

Kvalitetsindikator

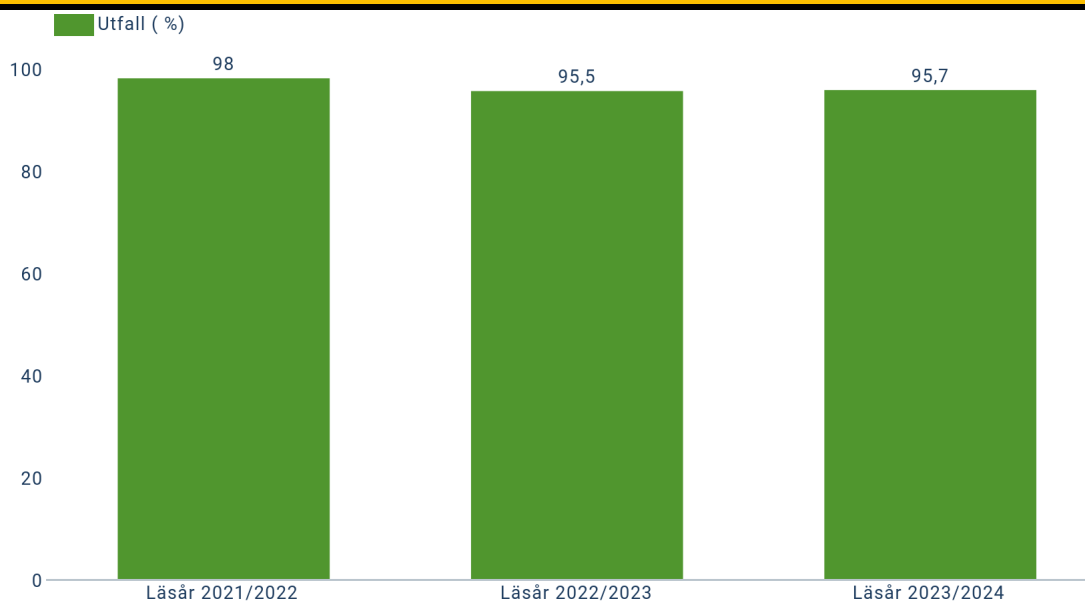


FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn trivs i förskolan

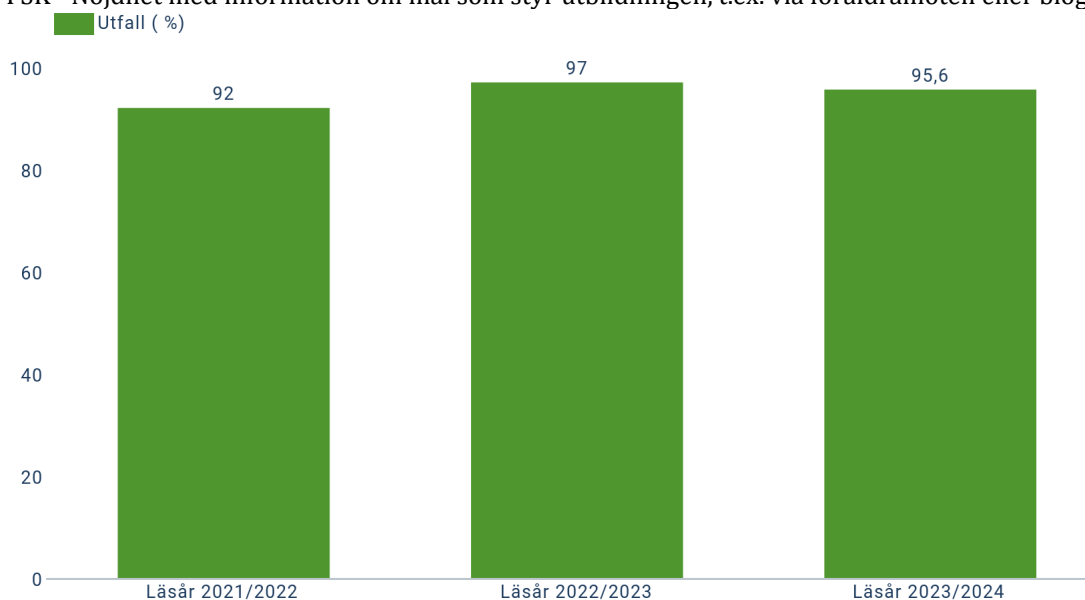


FSK - Vårdnadshavarenkät - Undervisning om gemensamma samhällliga värderingar

Kvalitetsindikator

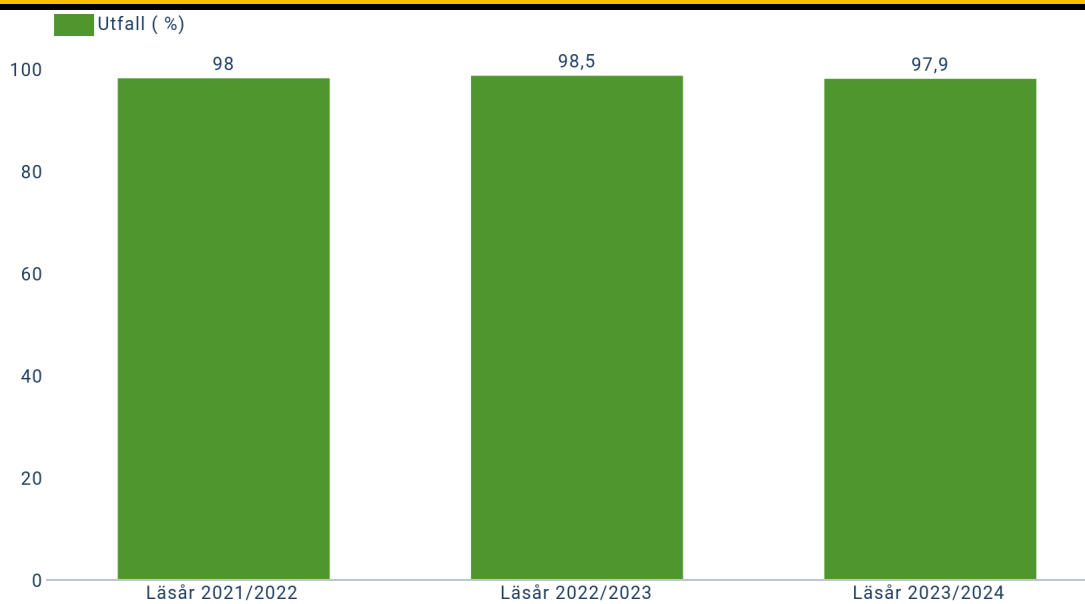


FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

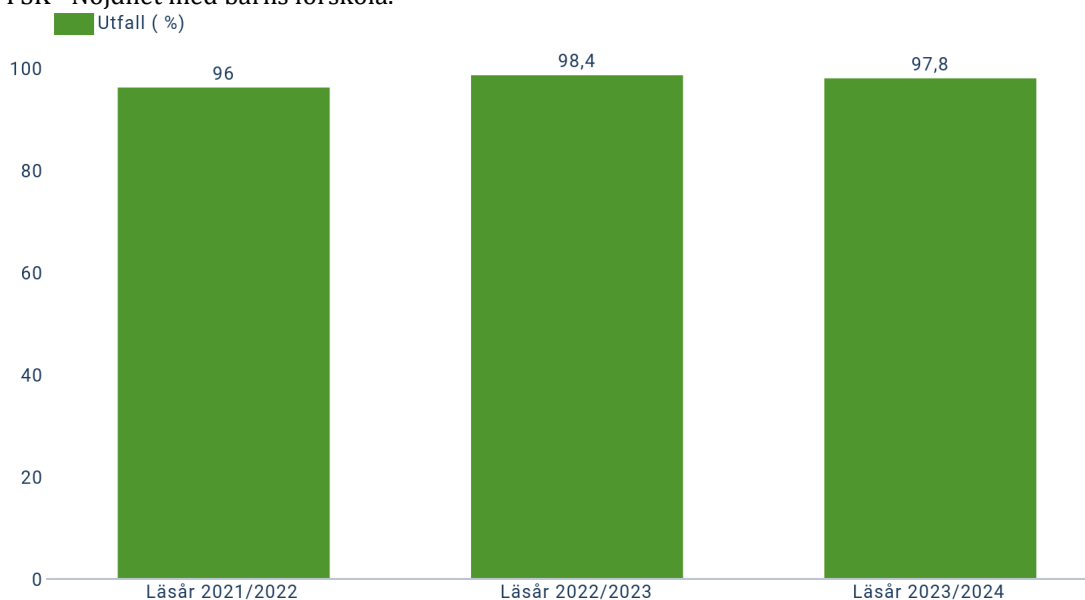


FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan bidrar till utveckling och lärande.

Kvalitetsindikator

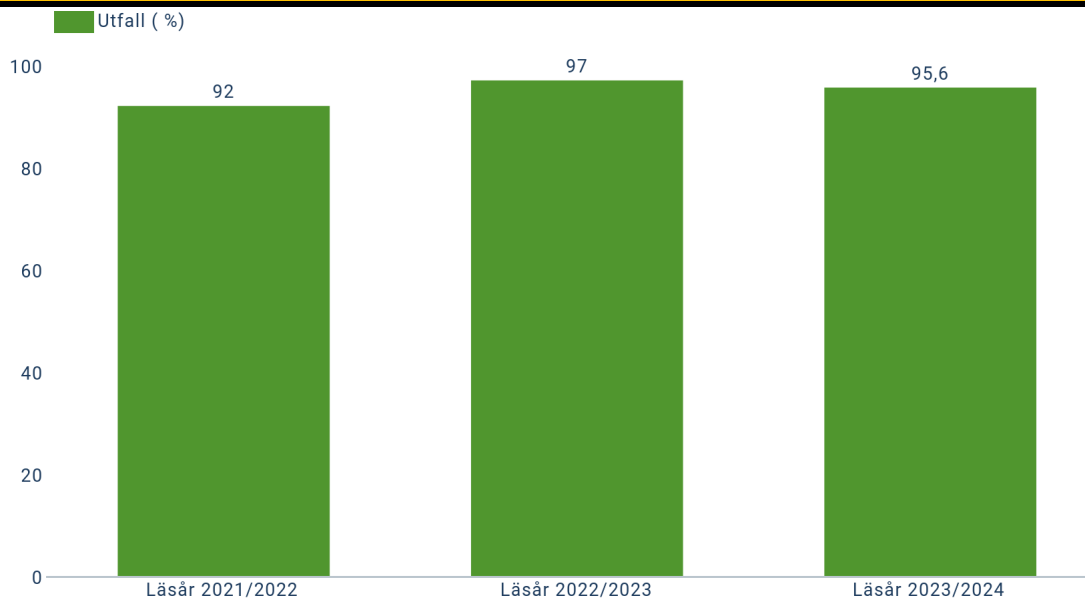


FSK - Nöjdhet med barns förskola.

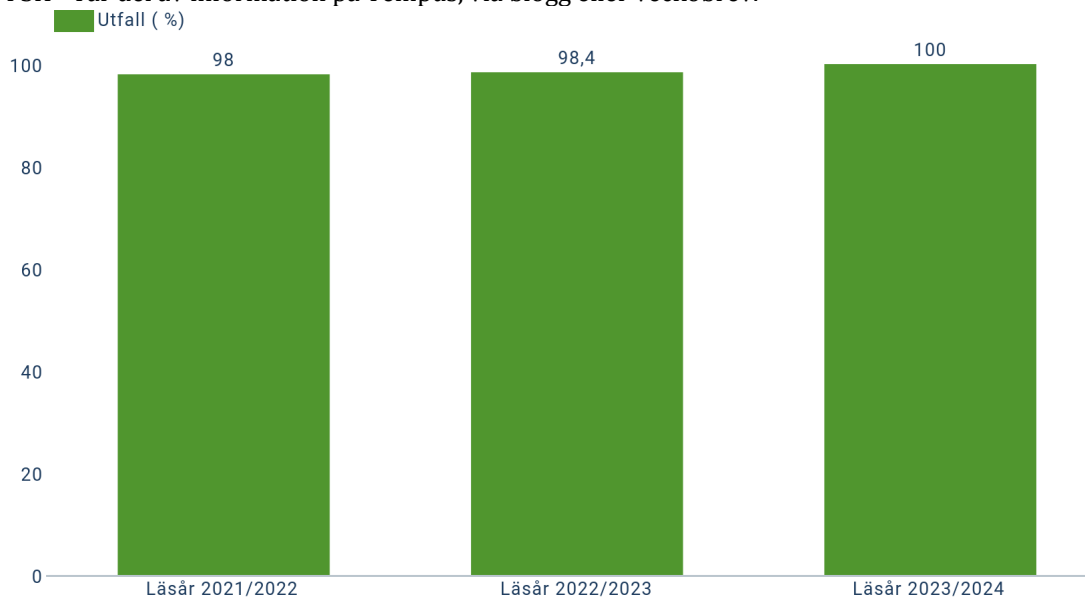


FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

Kvalitetsindikator

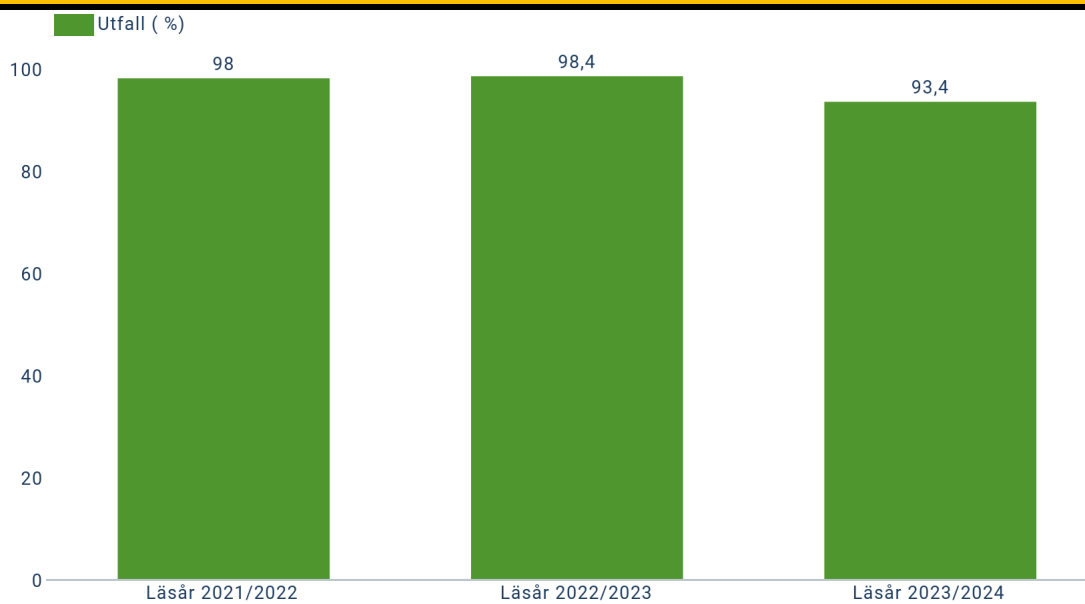


FSK - Tar del av information på Tempus, via blogg eller veckobrev.

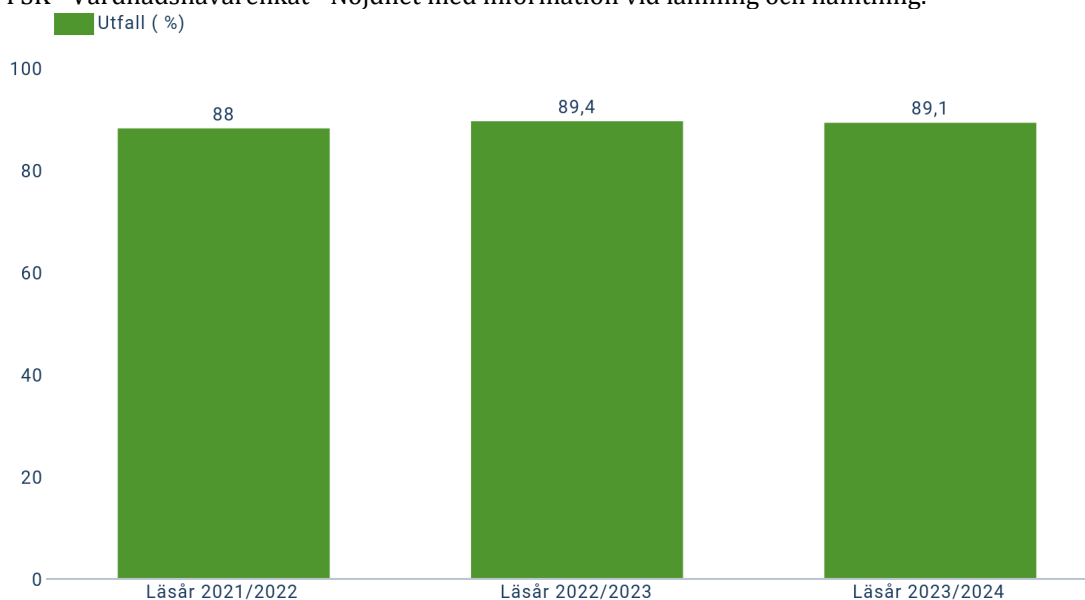


FSK - Trygghet i att ha barn på förskolan.

Kvalitetsindikator

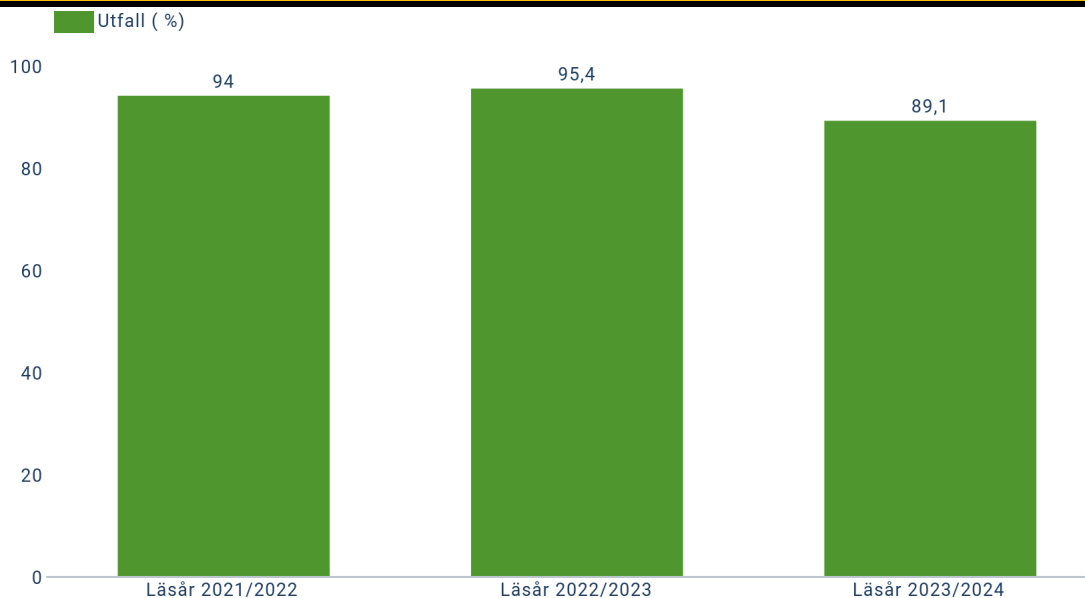


FSK - Vårdnadshavarenkät - Nöjdhet med information vid lämning och hämtning.



FSK - Vårdnadshavarenkät - Samarbete som gynnar barns utveckling

Kvalitetsindikator



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan



1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".	Ej genomförd
Tillgänglig Förskola	🟡 Målet är på väg att uppfyllas
Uteverksamhet/undervisning	🟡 Målet är på väg att uppfyllas

Tillgänglig Förskola

Resultat. Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden. Under läsåret har vi arbetat extra med tydliggörande pedagogik och uteverksamhet. Vi ville flytta ut arbetet med tydliggörande pedagogik men också få igång mer undervisning i vår utemiljö. Alla avdelningar använder tydliggörande

pedagogik som en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd, tecken och organisera lärmiljöer så att de blir mer tydliga och förutsägbara för barnen. Alla avdelningar börjar nu få fungerande rutiner för planering av undervisning utomhus och för andra aktiviteter men också finns där ett ökat engagemang för miljöerna utomhus.

Framgångsfaktorer. Vårt självskattningsmaterial Läroplanshjulet - planering och självskattning. Pedagogerna beskriver att de tycker att materialet hjälper de att arbeta med läroplanens alla områden och att hålla en tydlig planering och struktur över den undervisning som de ska erbjuda barnen. Vi har arbetat med tydliggörande pedagogik en längre tid och detta ser vi är en framgångsfaktor, kunskapen befästs och börjar nu bli en självklarhet i pedagogernas arbete likt ICDP. En annan framgångsfaktor är att vi haft en gemensam fortbildningstimme på Apt där alla kan vara med, det skapar delaktighet och engagemang hos medarbetarna. Alla är insatta i arbetet.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Hålla i arbetet med tydliggörande pedagogik. Kommande läsår ska vi koppla ihop arbetet med de utmaningar som finns inom förskolan.

Uteverksamhet/undervisning

Resultat. Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden. Under läsåret har vi arbetat extra med tydliggörande pedagogik och uteverksamhet. Vi ville flytta ut arbetet med tydliggörande pedagogik men också få igång mer undervisning i vår utemiljö. Alla avdelningar använder tydliggörande pedagogik som en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd, tecken och organisera lärmiljöer så att de blir mer tydliga och förutsägbara för barnen. Alla avdelningar börjar nu få fungerande rutiner för planering av undervisning utomhus och för andra aktiviteter men också finns där ett ökat engagemang för miljöerna utomhus.

Framgångsfaktorer. Vårt självskattningsmaterial Läroplanshjulet - planering och självskattning. Pedagogerna beskriver att de tycker att materialet hjälper de att arbeta med läroplanens alla områden och att hålla en tydlig planering och struktur över den undervisning som de ska erbjuda barnen. Vi har arbetat med tydliggörande pedagogik en längre tid och detta ser vi är en framgångsfaktor, kunskapen befästs och börjar nu bli en självklarhet i pedagogernas arbete likt ICDP. En annan framgångsfaktor är att vi haft en gemensam fortbildningstimme på Apt där alla kan vara med, det skapar delaktighet och engagemang hos medarbetarna. Alla är insatta i arbetet.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget.

Utvecklingsområde. Hålla i arbetet med tydliggörande pedagogik. Kommande läsår ska vi koppla ihop arbetet med de utmaningar som finns inom förskolan.