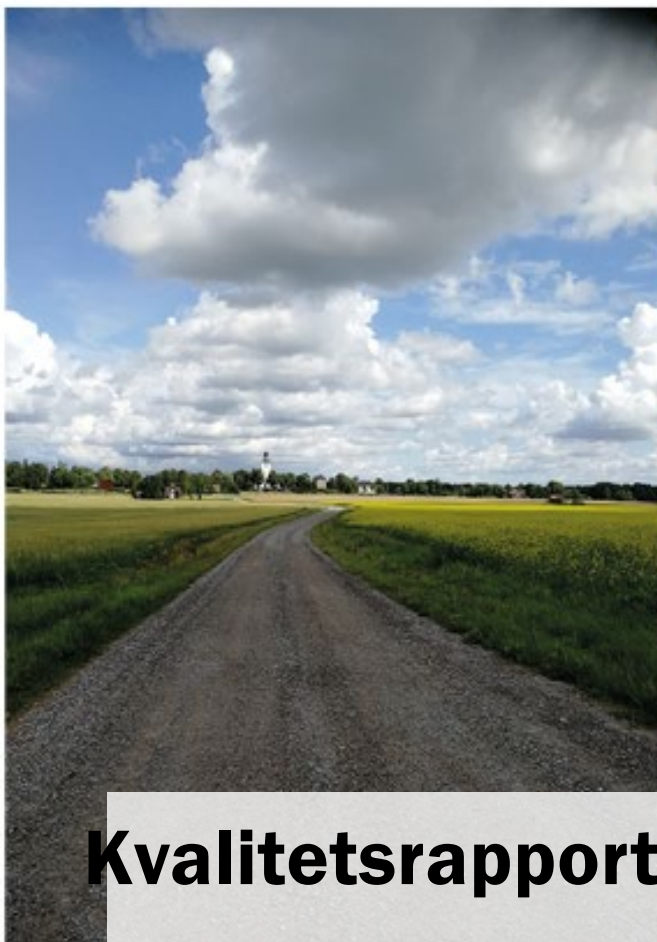




LINDESBERGS
KOMMUN



Kvalitetsrapport BUF 2023-2024

Läsår 2023/2024

Tallbacken





Innehållsförteckning



1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Kvalitetsfaktorer.....	3
1.2 Utvecklingsmål.....	13

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat: Resultatet i medarbetarenkäten visar på att arbetet på förskolan känns meningsfullt, att merparten ser fram emot att gå till jobbet, lär och utvecklas. Medarbetarna vet vad som förväntas av dem. Resultatet visar även att de tycker att ledarskapet fungerar bra. Pedagogerna anser att närmaste chef visar förtroende, uppskattning och ger förutsättningar att ta ansvar i arbetet. Medarbetarna är insatta i målen som finns för förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer: Arbetsmiljöenkäten Forms för att synliggöra den individuella psykosociala arbetsmiljön. Enkäten fyllas i till varje APT. Rektors ansvar att gå igenom denna under APT. Resultatet analyseras, och diskussioner kring arbetsmiljön förs. Vi ser att detta arbete har lett till ökad medvetenhet och att ansvaret för god en arbetsmiljö ligger på alla.</p> <p>Negativa faktorer: Medarbetarna känner att de inte räcker till i sitt uppdrag och att de många gånger är få pedagoger med många barn. Frustration över att räkna till både på sin egen avdelning och på huset för att täcka upp.</p> <p>Utvecklingsområde: Att fortsätta arbeta med allas ansvar på förskolan. Vikten av att alla tar sitt ansvar leder till bättre trivsel. Att fortsätta arbetsmiljöarbetet med diskussioner och aktiviteter som kräver engagemang och aktivt deltagande. Samt att hålla liv i undervisningen och de planerade aktiviteterna/målen för att behålla meningsfullheten även för pedagogerna.</p>
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat: Svarefrekvensen i årets enkät var 24%. Vårdnadshavarna som besvarat enkäten, upplever att deras barn känner trygghet på förskolan, att barnen trivs och att de får ett bra bemötande av personalen. Resultatet visar att majoriteten av de som svarat på enkäten är nöjda med pedagogernas arbete inom normer och värden, delaktighet och inflytande. Fina kommentarer om hur bra arbete pedagogerna gör.</p> <p>Framgångsfaktorer: En framgångsfaktor vi ser är att vi hela tiden arbetar med ICDP som förhållningssätt, återkommande peddor och reflektioner inom ämnet leder till ett fint resultat. Pedagogernas gemensamma forum för reflektion är en framgångsfaktor. Den litteratur kring pedagogernas självledarskap som vi jobbat med under året har visat på goda resultat kring hur vi jobbar med förskolans värdegrund och normer. Hur vi bemöter varandra och barnen. Vilket har lett till ett mer öppet samtalsklimat där fokus har varit barnet i centrum, att vårt syfte och varför kommer i första hand i alla sammanhang i verksamheten. Detta har påverkat resultatet positivt. I självskattningen uttrycker pedagogerna att efter de läst litteraturen att de försöker förstå varandra bättre och strävar alltid tillsammans efter barnets bästa. Även att dela in barnen i mindre grupper ses som framgångsfaktor.</p> <p>Negativa faktorer: Utmaning för pedagoger att hinna med</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten uppnås	<p>undervisningen på grund av det höga barnantalet och barnens olika behov. Att kunna erbjuda/skapa den delaktighet och inflytande barnen har rätt till. Även att när det är mycket sjukfrånvaro bland personalen påverkar det den planerade undervisningen negativt.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta jobba med pedagogernas självledarskap. Att fortsätta skapa forum för dialog kring vår normer och värden. Att bli ännu bättre på att vägleda varandra inte bara barnen. Detta höjer förskolans kvalitet. Jobba för att få fler vårdnadshavare som svarar på enkäten.</p> <hr/> <p>Resultat: Resultatet visar att vårdnadshavarna är nöjda med den verksamhet och undervisning som pedagogerna erbjuder och att de aktiviteter/undervisning som förskolan erbjuder bidrar till barnens utveckling och lärande. I svaren beskriver vårdnadshavarna att utbildningen uppmuntrar till utveckling och lärande. I självskattningen kan man utläsa att pedagogerna visar stor kunskap kring att ta tillvara på barnen intressen. Vilket kopplas till läroplanen och dess målområden. Barnen använder sin nya kunskap vidare i samspel och lek. Tydlig rutiner lyft också fram i självskattningen som gott resultat, att ju tydligare rutiner desto mer klara barnen av själva.</p> <p>Framgångsfaktorer: Vägledande samspel är framgångsfaktor, att samspelet bygger på att utforska tillsammans att förundras och vara nyfiken på vad barnet intresserar sig för. Arbetet med läroplanshjulet säkrar kvalitén. I fritexten lyft det att det är positivt att barnen får utforska mycket och att de olika målområdena i läroplanen följs. Blogg inläggen på Tempus lyft som positivt. Också pedagogernas förhållningssätt lyfts som positivt. Arbetet med självledarskapet är en höjande kvalitetsfaktor. Syns i självskattningen att pedagogerna alltid försöker erbjuda utbildning där barnets bästa kommer i första hand med fokus på utveckling och lärande. Ytterligare framgångsfaktor är vid varje nytt målområde i läroplanen så delger samtliga arbetslag varandra vad/hur de planerar att jobba med målområdet. Delar sin kompetens. Likaså efter varje avslutat målområde delges framgångsfaktorer som varje avdelning jobba med under dessa veckor, sprider sina goda exempel.</p> <p>Negativa faktorer: Trots en bra planering har det emellanåt varit svårt att genomföra de planerade undervisningsaktiviteterna på grund av frånvaro bland personal och utebliven planering. Personalens upplevelse är att de hela tiden måste täck upp, fördela sig mellan avdelningar för det ofta fattas personal. Vilket påverkar undervisningen negativt.</p> <p>Utvecklingsområde. Fortsätta med tydlig struktur och planering för läroplanshjulet men också utveckla arbetet. Fortsätta arbetet med att synliggöra vår verksamhet för vårdnadshavarna men också få bättre rutiner för överlämning mellan personal så att alla vårdnadshavare upplever att de får tillräcklig information utifrån sitt barn. Fortsätta vårt arbete med hur och vad vi kommunicerar och informerar till vårdnadshavare kring barnet utveckling och lärande. Även till hösten att fortsätta med diskussioner</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvaliteten uppnås	<p>kring normer och värden. Arbeta med roller och ansvar utifrån planering av undervisning och utbildning. Att ha ett tydligt syfte och mål med den undervisning som erbjuds.</p> <p>Resultat: Majoriteten av vårdnadshavarna uppger att de är nöjda med den information de får kring verksamheten. Att de är nöjda med förskolan som helhet. Överlämnandet från förskola till förskoleklass fungerar bra.</p> <p>Framgångsfaktorer: Att förskolan kan informera via blogg med bilder och text är framgångsrikt. Det uppskattas så vårdnadshavare vet hur de kan bemöta barnet och få en fin stund att prata om förskolan hemma tillsammans. I fritexten lyfta även att inskolning fungerade så bra, personalen beskrivs som samarbetsvilliga och att de har en fin kommunikation. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges inflytande och får vara med i planerande utifrån deras intressen.</p> <p>Negativa faktorer: Att vi måste få fler vårdnadshavare att använda Tempus. Så de kan ta del av den undervisning förskolan bedriver. Att så få vårdnadshavare svarar på enkäten. Fast personalen jobbat hårt för det.</p> <p>Utvecklingsområde. Vi fortsätter arbeta för god samverkan och dialog med våra vårdnadshavare kring bland annat information. Också att samtala med vårdnadshavare om vilka förväntningar de har på förskolan. Utveckla tydliggörande pedagogik även ut mot föräldrar. Vad vi erbjuder kopplat till läroplanen. Även synliggöra/använda mer visuellt stöd på avdelningarna. Detta för samtliga vårdnadshavare men också mycket för att vi har många barn med annat modersmål på förskolan. Fortsätta att blogga på Tempus att synliggöra utbildningen.</p>
Utvecklingsarbete	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat. Under läsåret har pedagogerna drivit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden och prioriterade mål. Under läsåret har vi haft fortbildning och arbetat extra med pedagogerna självledarskap. Här handlar det om att få insikter och en samsyn kring hur vi agerar som medarbetare och som grupp. Inom detta område har det skett en positiv utveckling som bidragit till en bättre arbetsmiljö. Tydliggörande pedagogik är en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd och stödtecken. Pedagogerna är lyhörda och engagerade och visar barnen vägen genom Tydliggörande pedagogik och förhållningssättet ICDP.</p> <p>Framgångsfaktorer: Studiedagen kring normer med olika fallbeskrivningar tillsammans med Kyrkbergets personal. Där mycket funderingar kring våra olika normer i förskolan lyftes och kunde diskuteras kring. Varför vi gör som vi gör. Barnkonferens/pedda med reflektioner kring olika lärstrategier. Vilket ledde till att arbetslagen fått mer kunskap och tordes prova nya metoder i sin undervisning. Även litteraturen "Det hållbara arbetslaget" har vart en stor framgångsfaktor att diskutera, att på ett systematiskt sätt bedriva ett utvecklingsarbete som leder till ökad arbetsglädje och social hållbarhet. Samtliga förskollärare lyfter deras pedagogiska forum som en framgångsfaktor, där</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

gemensam tid finns för utveckling av ledarskapet.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Även mycket bortfall av personal påverkar kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget om de inte får möjlighet till den kompetensutveckling som ges i gemensamma möten.

Utvecklingsområde. Det finns ett fortsatt behov av att fortsätta arbetet med tydliggörande pedagogik och tillgänglig förskola för att kunna tillgodose fler barns individuella behov. Pedagogerna uttrycker att de vill fortsätta med förebyggande och främjande arbetet kring barn som utmanar, kring ledning och stimulans. Under höstterminen kommer även våra pedagogiska forum för förskollärare att fortsätta, "att leda och fördela arbetet". Även forum för barnskötare kommer att erbjudas. Detta för att synliggöra de olika rollernas uppdrag och ansvar. Vi kommer även att jobba vidare och fördjupa oss ännu mer inom normer och värden, där pedagogerna upplever att det finns mycket mer att diskutera och hålla levande. Vår litteratur "Det hållbara arbetslaget" fortsätter under höstterminen.

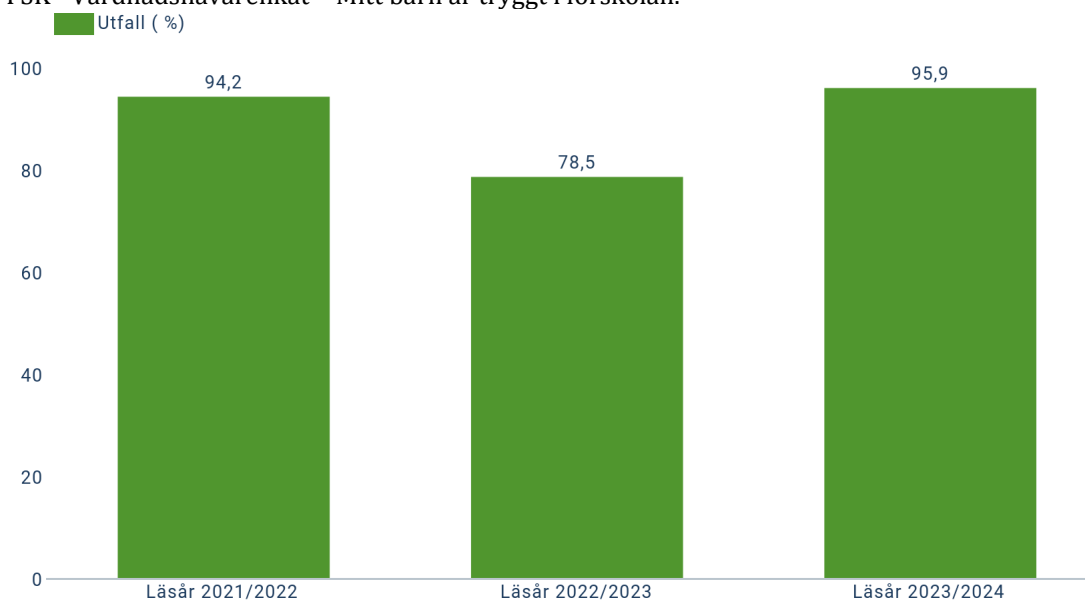
Kvalitetsindikator

Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet
Inga tillgängliga data

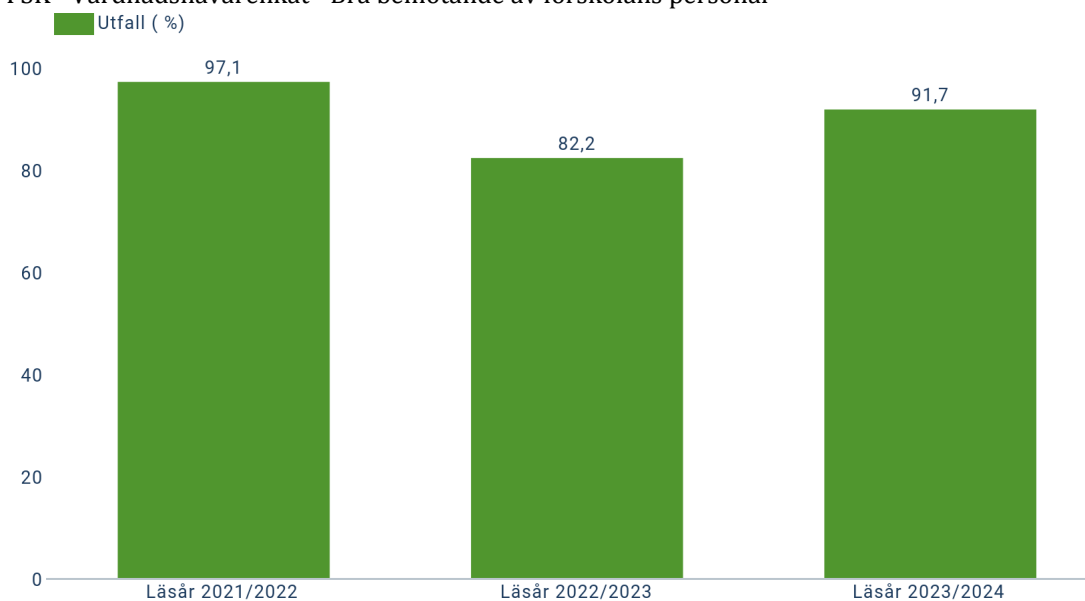
FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn är tryggt i förskolan.

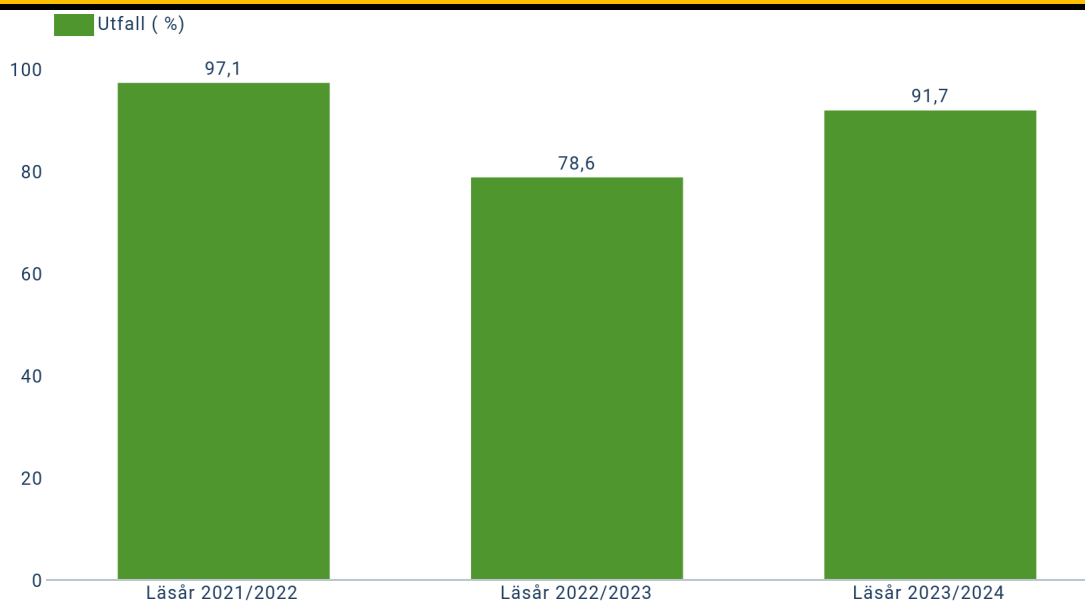


FSK - Vårdnadshavarenkät - Bra bemötande av förskolans personal

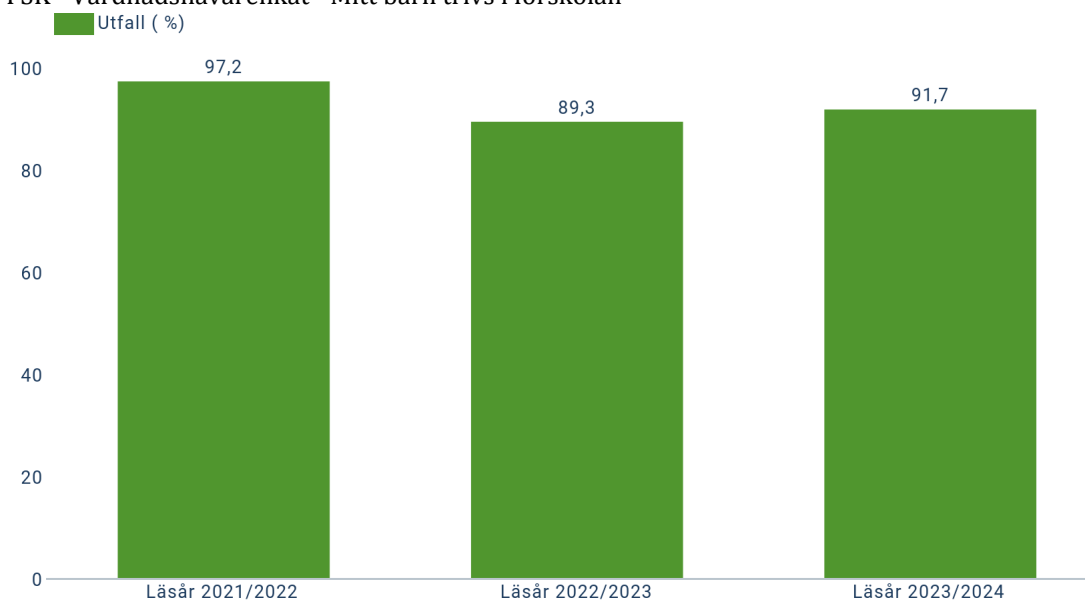


FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter

Kvalitetsindikator

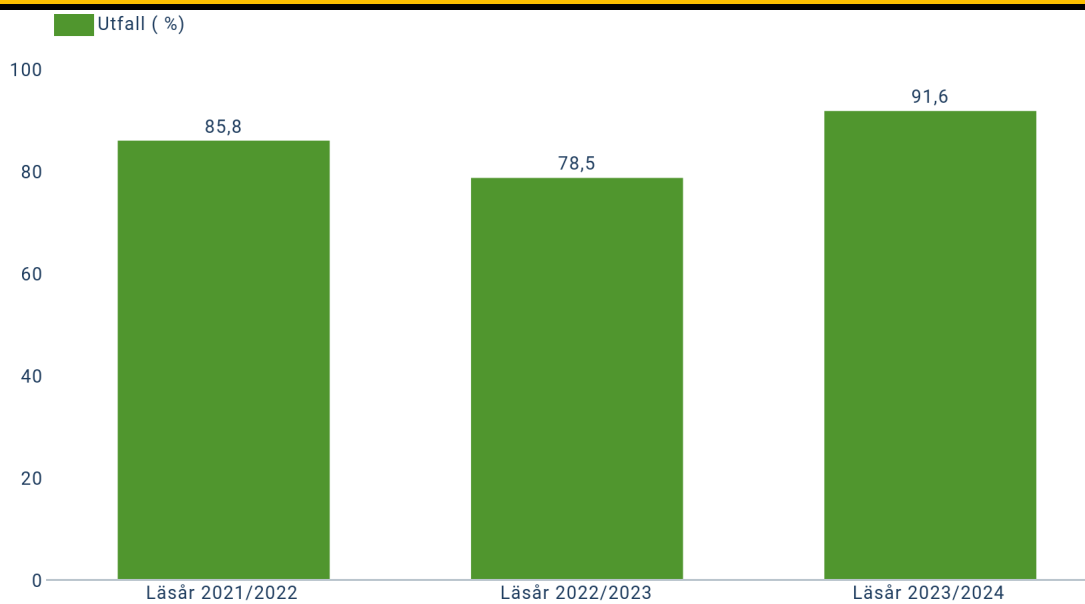


FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn trivs i förskolan

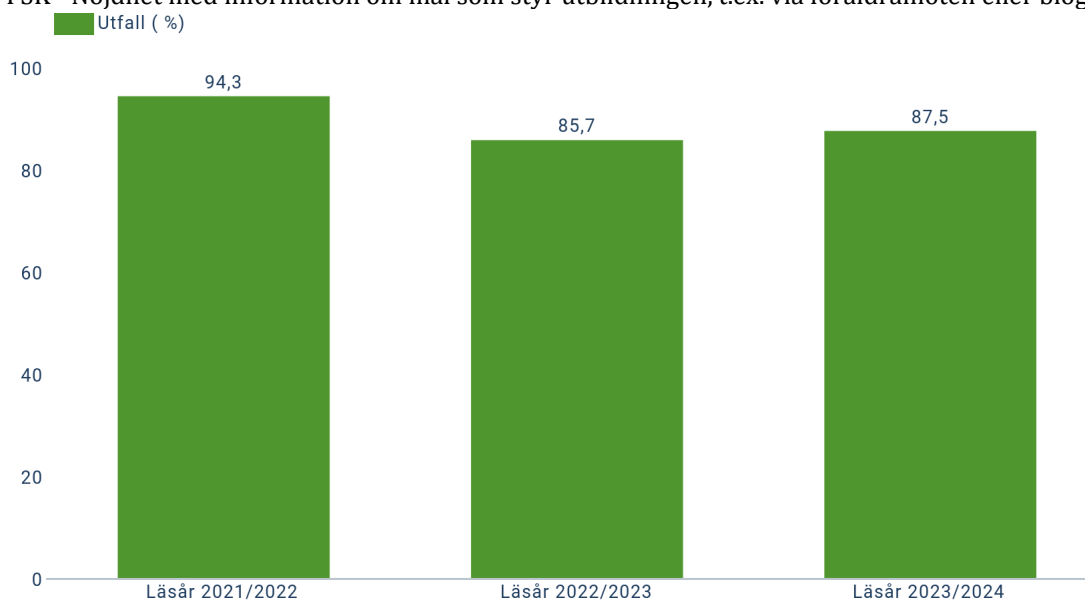


FSK - Vårdnadshavarenkät - Undervisning om gemensamma samhällliga värderingar

Kvalitetsindikator

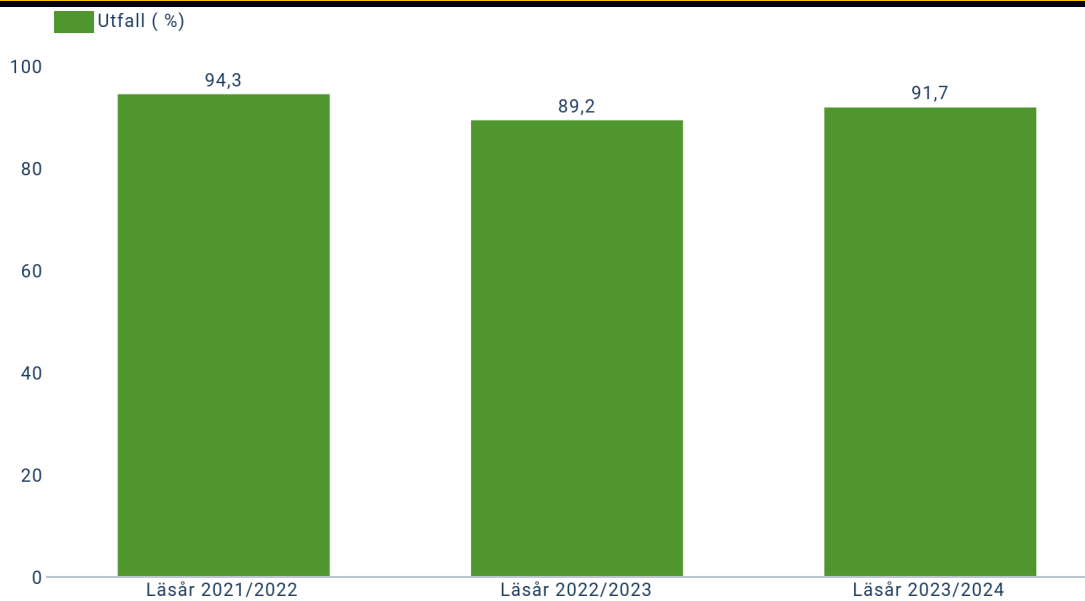


FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

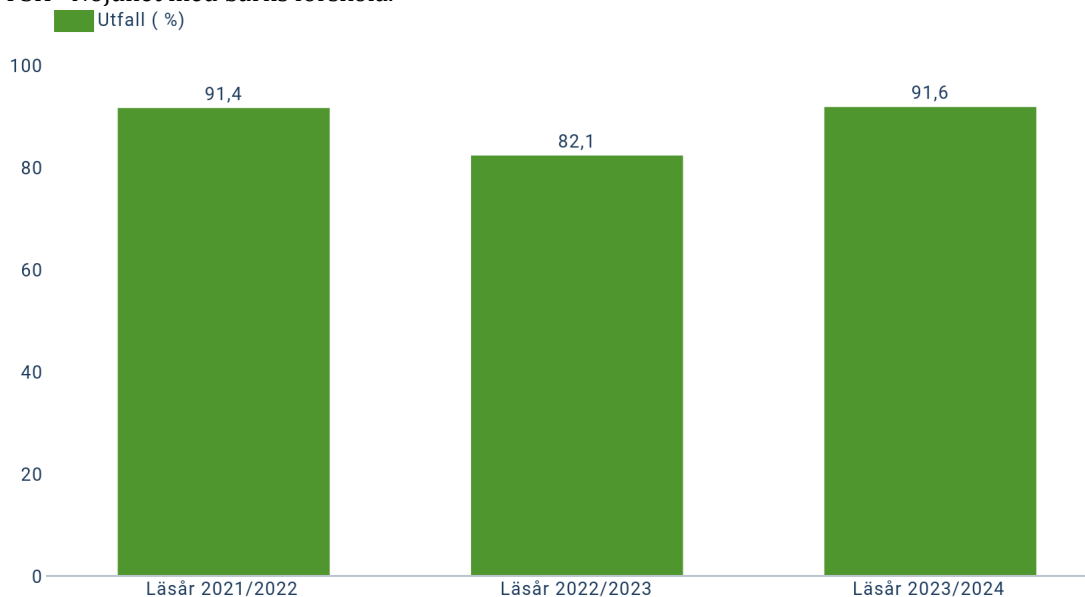


FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan bidrar till utveckling och lärande.

Kvalitetsindikator

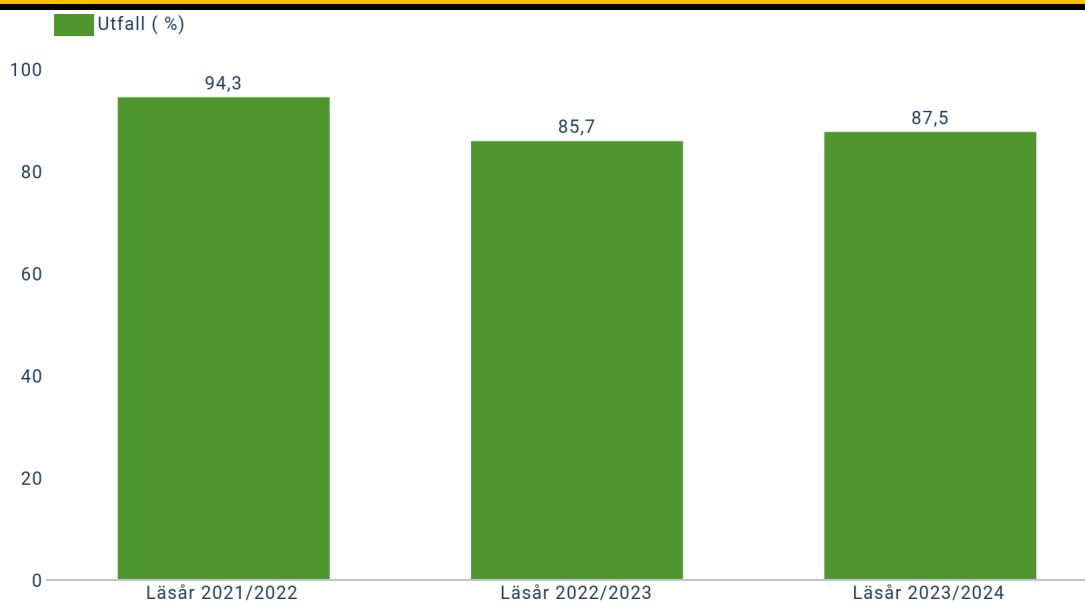


FSK - Nöjdhet med barns förskola.

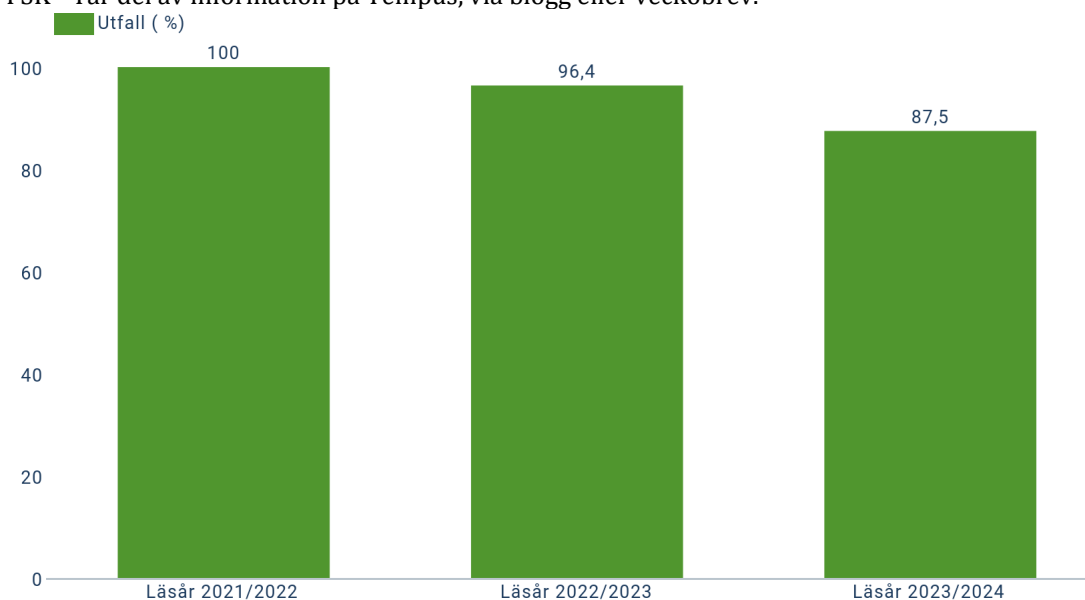


FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

Kvalitetsindikator

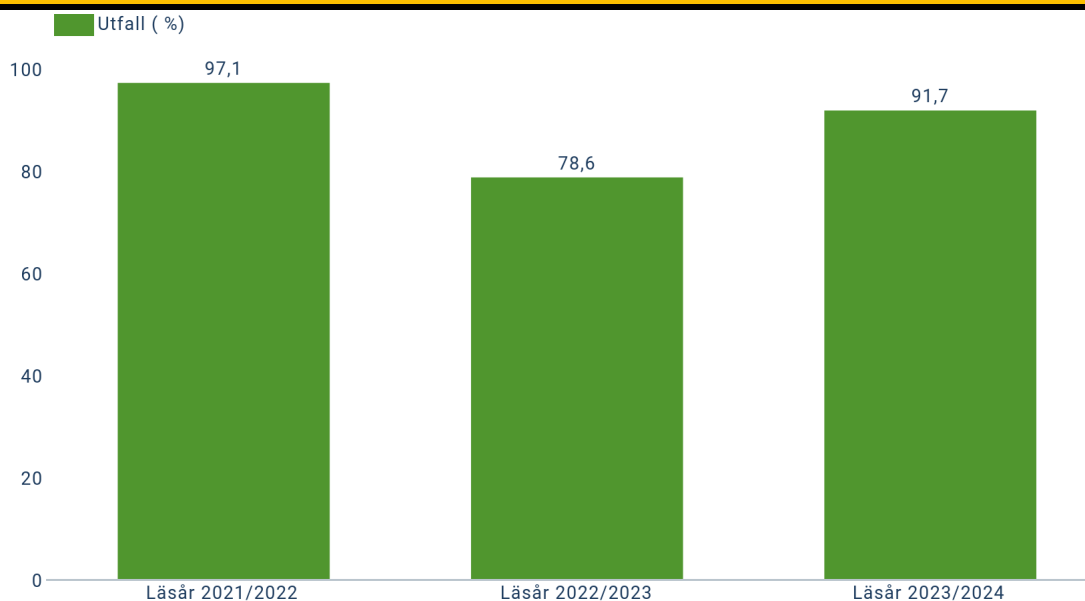


FSK - Tar del av information på Tempus, via blogg eller veckobrev.

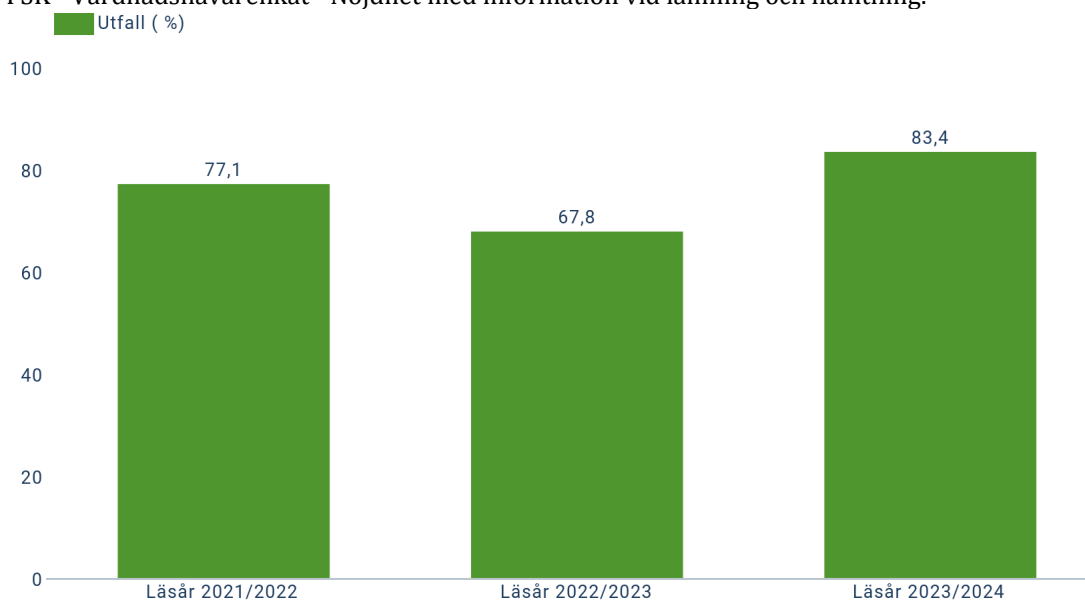


FSK - Trygghet i att ha barn på förskolan.

Kvalitetsindikator

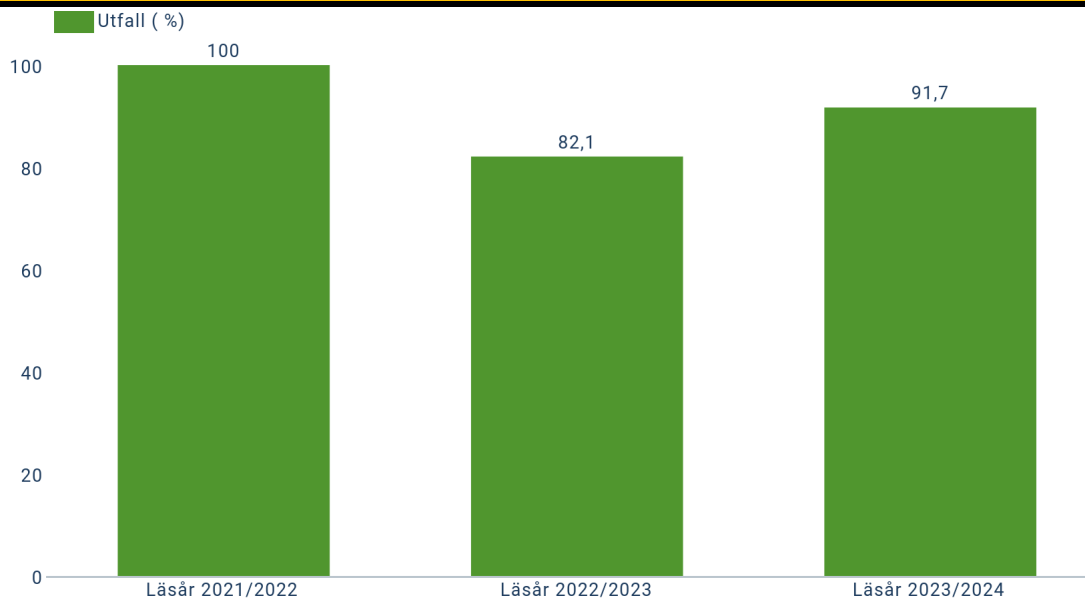


FSK - Vårdnadshavarenkät - Nöjdhet med information vid lämning och hämtning.



FSK - Vårdnadshavarenkät - Samarbete som gynnar barns utveckling

Kvalitetsindikator



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan
Inga tillgängliga data

1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämmer "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt".	■ Målet är uppfyllt
Det hållbara arbetslaget	■ Målet är på väg att uppfyllas

Projekt "nyanländas lärande" som vi benämmer "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt".

Framgångsfaktorer: Intressanta föreläsningar som alla kunnat relatera till. Vi har följt upp varje föreläsning och knutit ihop dessa med vår verksamhet. Läst litteratur som vi diskuterat.

Negativa faktorer: Alla får ej delta i denna kompetensutveckling eftersom vi alltid har öppet på förskolan.

Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta aktivt med dessa frågor och väva in dem i vårt vardagliga arbete. Ta del av SKUA pedagogernas kompetens till hösten, det är tänkt till studiedagen med föreläsning och att SKUA pedagog kommer ut i verksamheten under hela terminen.

Det hållbara arbetslaget

Framgångsfaktorer: Utvecklingsmål att få insikter och en samsyn kring hur vi agerar som medarbetare och som grupp. Hur agerar vi i olika situationer? När uppstår konflikter? Och vilka spelregler har vi idag och vilka skulle vi vilja ha i morgon? Frågor vi behöver prata om tillsammans för att de ska göra någon skillnad.

En öppen ödmjuk dialog är grunden till ett lyckat resultat.

Pedagogerna har läst, reflekterat, inspirerats och utvecklats! Litteratur och diskussioner har inspirerat och fått fart på det kollegiala lärandet. Pedagogerna tar tillvara på resultatet av alla

gemensamma reflektioner, nya idéer och den energi som föds under processen syns i verksamheten. En förståelse för varandras olikheter har skapats. Att hittar delar som underlättar för att på ett systematiskt sätt bedriva ett utvecklingsarbete som leder till ökad arbetsglädje och social hållbarhet. Ett ökat välmående och kvalitet – både som person och i yrkesutövandet.

Negativa faktorer: Ibland har det varit svårt att samtlig personal har kunnat delta på AK för gemensam reflektion av det som läst. Pedagoger med olika kompetens och språkförståelse kring litteraturen. Behövs mer tid på APT för gemensam reflektion. Behövs följas upp mer.

Utvecklingsområden: Rektor behöver närvara i samtliga arbetslag för uppföljning av varje kapitel. För att ta del av tankar och ny kunskap. Lättare att få höra allas tankar i mindre grupp, än endast på APT. Att förändringsarbete måste få ta tid, ny kunskap och förhållningsätt ska implementeras.

Aktivitet	Status	Kommentar
Föreläsning/studiedagen	 Avslutad	