

# Kvalitetsrapport BUF 2023-2024

Läsår 2023/2024

Björkhagaskolan







## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Kvalitetsfaktorer.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Utvecklingsmål.....</b>	<b>17</b>

# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Den utvalda indikatorn visar ungefär samma resultat som förra året. När vi går in på hela medarbetarenkäten ser vi att det är ett mycket gott samlat resultat. I våra analyserades resultatet på APT och vi kunde fördjupa diskussionen under vissa frågor i enkäten, bland annat om hur medarbetare känner att de får uppskattning från sin chef. Ett nära ledarskap där man som medarbetare känner att rektorerna vet hur arbetslagen har det och stöttar när det är tungt framkom som en framgångsfaktor.</p> <p>Våra medarbetares upplevelse av arbetsmiljön mäts också i den sk piltavlan som görs regelbundet på APT. När det gäller fritidshemmens personal så har flera områden förbättrats såsom möjlighet till återhämtning, god anda, balans mellan krav och resurser och känslan av att få hjälp och stöd när man behöver. Den del av piltavlan som fortfarande har ett lågt resultat är känslan av att bli respektfullt bemött av andra yrkesgrupper på skolan.</p> <p>Resultatet i skolans piltavlor har också en tydlig positiv trend. Det finns dock tre-fyra individer som på fler områden lämnat ett sämre betyg än majoriteten på sin upplevelse av arbetsmiljön. Vid analysen på APT var en av tankarna att den pågående diskussionen om Björkhagaskolans dåliga ekonomi och tjänster som inte återbesätts påverkar. Vi har även uppmanat till att tala med sin chef, piltavlan är anonym och kan bara spegla den sammanlagda bilden.</p> <p>Precis som förra året har vi en utmaning som diskuteras i samverkansgrupp och bland medarbetare och rektorer. Vi får alltför ofta tillbudsrapporter som handlar om att elever utsätter andra för smärta, skador eller rädsla. Förutom de elever som skadas eller skräms av utagerande elever så drabbas de vuxna som i sitt tillsynsansvar ska förhindra att sådant sker. Personal känner otillräcklighet, uppgivenhet och stress när de inte lyckas hålla skoldagen trygg för alla. Björkhagaskolan har fungerande rutiner och en plan mot kränkande behandling. Det finns färsk kunskap bland personalen om att bemöta elever med olika svårigheter. Men vi blir färre och färre vuxna och möjligheten för elever att utsätta andra ökar.</p> <p>Utifrån tilldelad budget kommer skolan att minska på specialundervisning och resurspedagoger vilket oroar personalen under våren. En riskbedömning har gjorts.</p> <p>En aktör för skolans arbetsmiljö är samverkansgruppen som består av skyddsombud och rektor. I år har vi samverkat organisationen och organisationsförändringar. Vi har genomfört skyddsrund angående digital arbetsmiljö och fysisk arbetsmiljö. Alla som behövde har kunnat byta ut sina kontorsstolar.</p> <p>Vi har en uttalad ambition att arbeta för större medbestämmande och delegerat ansvar genom det vi kallar självstyrande arbetslag. Vi ser flera tecken på att arbetslagen uppskattar och tar den möjligheten.</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer och värden	 Kvalitén uppnås	<p>Under året har år 3-6 regelbundet kollat trygghet och trivsel i klasserna via en SKOLADO-enkät. Fördelen med det arbetssättet är att man direkt visar klassen resultatet och för en diskussion i klassen om hur klimatet kan förbättras. Eleverna känner sig mer delaktiga och tar större ansvar för relationerna i klassen. Det kan också vara en faktor till att eleverna ger höga resultat i kommunens trivselenkät.</p> <p>De kränkingsanmälningar som inkommit hanteras antingen av arbetslaget själva, någon ur trygghetsteamet eller någon av rektorerna beroende på händelsens karaktär. Kränkningar förekommer men upplevelsen är att de hanteras på ett tillräckligt bra sätt. Ett gott samarbete med hemmen är en framgångsfaktor.</p> <p>Vi har under året arbetat fram en gemensam strategi för vårdnadshavarmöten och arbetat med vikten av en god relation.</p> <p>Elevråd och kostråd är formella forum för delaktighet och inflytande. Det finns planer på att utveckla elevrådet ytterligare.</p> <p>Vi har ett nära samarbete med socialtjänsten både när det gäller orosanmälningar och när vi hjälper vårdnadshavare att söka socialtjänstens hjälp. Det är ett samarbete vi skulle önska att utveckla genom tex familjestödare eller genom att socialtjänsten kan ha ett kontor hos oss.</p>
Kunskaper	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Skolans utvecklingsarbete och mångåriga satsning på att utveckla språkundervisningen i alla ämnen har fortsatt under läsåret, en del av det resultatet går att se i vår trivselenkät. Vi kan se att eleverna i år har mer arbetsfokus än tidigare år. Elevernas upplevelse av pedagogernas förväntningar är fortsatt god och deras trygghet på lektionerna är också fortsatt god. Eleverna upplever också att de har god kunskap som kunskapskraven samt deras egen progression. Resultat som vi är nöjda över. Skolan har också under många år arbetat med lektions design och att alla lektioner oavsett lärare skall se lika dag ut. Detta påverkar såklart också tryggheten och arbetsfokuset på lektionerna.</p> <p>Föräldrarna upplever dock ett sämre arbetsfokus i skolan än vad eleverna upplever. En förklaring till detta kan vara att vi endast hade 114 föräldrar som svarade på enkäten och ca 430 elever som går på skolan. Det kan därmed bli en snedvriden bild. Det kan också förklaras med att elever endast berättar hemma när det inte fungerar i skolan och inte nämner stunderna som fungerar bra. Däremot upplever vårdnadshavarna att skolan har höga förväntningar på deras barn utveckling och lärande vilket är roligt.</p> <p>Vi har under året jobbat med samverkan skola/hem vilket kan vara en förklaring till det goda resultatet. Att vi är noga med att göra vårdnadshavare och elever delaktiga i utbildningen.</p> <p>Att ha ett gott arbetsfokus i klassrummet och känna en trygghet i klassrummet är A och O för att kunna tillgodogöra sig undervisning.</p>
Elevernas ansvar och	 Kvalitén är på väg att	<p>Även i år upplever en stor del av våra elever att lärare lyssnar till deras åsikter vilket är positivt. Senaste årens</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
inflytande	uppnås	<p>trygghetsenkät visar att resultatet legat kontinuerligt över 90%.</p> <p>Klassråd, elevråd och kostråd genomförs kontinuerligt under året. Vid kostråd deltar även kökschef på måltidsenheten.</p>
Skola och hem	<p>■ Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p>Våra resultat i vårdnadshavarenkäten har legat relativt stabilt över åren. Generellt anser vi att resultatet kunde vara högre och har därför under året satsat på temat <i>Samarbete med vårdnadshavare</i> under APT och studiedagar. I det arbetet har vi tagit hjälp av elevhälsoteamet samt använt jobbat med material från Skolverket. Arbetet har mynnat ut i en tydlighet kring föräldramötenas innehåll, olika kontaktytor med vårdnadshavare samt stöd vid svåra samtal.</p> <p>Pedagogerna visar, i vår utvärdering, att insatsen gjort dem något säkrare i samarbetet med vårdnadshavare. 12% av de tillfrågade pedagogerna önskade ytterligare kompetensutveckling i ämnet. Jämfört med undersökningen vi gjorde inför detta läsår (maj -23), anser pedagogerna att vi befinner oss på en medelnivå, både innan och efter årets insats. Arbetet kring detta behöver fortsätta om vi önskar se en effekt i samarbetet med vårdnadshavare.</p>
Övergång och samverkan	<p>■ Kvalitén uppnås</p>	<p>När det gäller övergången mellan förskola och förskoleklass/fritidshem har föräldrarna fått svara på en enkät som förskoleklass och fritidshem fått analysera resultatet från. De flesta vårdnadshavare är mycket positiva till övergången, vårt resultat har förbättrats varje år sedan vi började med gemensam analys för hela fritidshemmet. I år har vi besökt alla förskolor på östra området på APT och berättat om övergången. Vi tror att det bidrar till att förskolans vårdnadshavare får rätt förväntningar inför skolstarten och minskar en del oro. Vi har ett bra rödtråden-samarbete med förskolornas rektorer.</p> <p>Överlag har vi mycket fina resultat även i vårdnadshavarenkäten. Det känns att vi jobbar tillsammans med hemmen och drar åt samma håll.</p> <p>Övergångarna inom skolan har fungerat bra under året. Arbetslagen tar stort ansvar i att främja trygghet och goda relationer. I år har även fadderverksamheten fungerat. Fadderverksamheten är en viktig kugge i att öka samhörigheten över hela skolan. Samarbetet mellan fritidshem och skola har utvecklats under året och även samarbetet mellan fritidsavdelningar och mellan årskurser. Vårt rörelseprojekt med SISU har fortsatt under läsåret. Vi har haft samarbete med nystartade Bergslagens IF som etablerats sig på Hagaberg. Biblioteket har öppnat filial på området och samarbetar med år 3 på Björkhagaskolan.</p>
Bedömning och betyg	<p>■ Kvalitén är på väg att uppnås</p>	<p><b>Måluppfyllelse åk 6</b></p> <p>Måluppfyllelsen i åk 6 har även i år visat på goda resultat, även om de inte är lika goda som föregående år. I år är det 53 % av eleverna i åk 6 som har godkända betyg i alla ämnen. 2023 var riksnittet för åk 6, 71,2 %.</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

Samma elevgrupp nådde en godkänd nivå i samtliga ämnen med 52,4 % när det gick i åk 4, dock har det tillkommit 2 elever. Då var det idrott där flest elever inte nådde målen i idrott (14 elever – 14 %) och matematik (14 elever – 14 %). Idrotten i åk 6 är det sedan 6 elever som får betyget F. I matematik i åk 6 är det 12 elever som får betyget F. Det visar på en progression i båda dessa ämnen. Om man tittar på svenska som andra språk är det 11 elever som inte når godtagbara resultat i åk 6. När dessa elever gick i åk 4 var det 12 elever som inte nådde målen. Även här kan vi se en progression.

Dock kan vi också se att det är SVA eleverna som också inte når målen i andra ämnen. Totalt är det 29 elever (45 % av hela klassen) som läser SVA i åk 6 på Björkhagaskolan.

Vad som påverkat resultaten:

- De har funnits en kontinuitet av lärare i arbetslaget under mellanstadiets tre år, vilka jobbat intensivt med elevgruppens kunskapsutveckling och sociala klimat.
- Lärarna har genomgående haft höga krav på sin undervisning och höga förväntningar på elevernas lärande. Deras engagemang har drivit arbetslaget framåt och även ökat trygghet i elevgruppen.
- Skolans mångåriga satsning på att utveckla språkundervisningen i alla ämnen har fortsatt under läsåret, då vi gått SKUA-utbildningen *Från vardagsspråk till ämnesspråk*. Samtliga skolans lärare ser att SKUA-satsningen lett till förändrad undervisning, med mer fokus på elevernas språkutveckling. Detta har inte bara gynnat elever med svenska som andraspråk utan även elever som generellt behöver fördjupa och utveckla språket.
- En gemensam satsning på siminläring har skett i samarbete med Vatteninitiativet, med mycket goda resultat, endast fyra elever i klassen har inte uppnått betyget E i idrott, vilket är en mycket lägre siffra än tidigare år. Årskurs 6 har dessutom fått flerårig simträning av idrottslärare i arbetslaget som satsat stort på simundervisning redan från åk 4.
- Stor del av årskursen är elever som läser SVA (svenska som andra språk) det är flera av dessa elever som inte når målen i varken SVA eller andra ämnen. Språket påverkar resultatet för flera ämnen än bara SVA.

#### Betygssammanställning

Måluppfyllelse i %

Bild 98,5 %

Biologi 90,8 %

Engelska 83,1 % (NP 98,3 %)

Fysik 93,9 %

Geografi 80 %

Hem och konsumentkunskap 100%

Historia 83 %

Idrott och hälsa 89,2 %

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>Matematik 80 % (NP - 82,5 %)</p> <p>Moderna språk 92,3 %</p> <p>Musik 98,5 %</p> <p>Religion 98,5 %</p> <p>Samhällskunskap 86,2 %</p> <p>Slöjd 95,4 %</p> <p>Svenska 86,1 %</p> <p>Svenska som andraspråk 58,6 %</p> <p>Samlat NP SV/SVA når målen 86,4 %.</p> <p>Sammanställningen visar på hög måluppfyllelse i flertalet ämnen, dock visar svenska som andraspråk lägre resultat. En analys av lärarna visar att eleverna med svenska som andraspråk även haft svårt att nå måluppfyllelsen i andra ämnen, såsom matematik. Det är främst delprov med problemlösning som varit utmaningen för dessa elever, då just läsförståelse är en utmaning.</p> <p>En analys genomförd av undervisande matematiklärare är att de elever som skrev F på NP matematik är att många av dem ligger långt ifrån att nå målen.</p> <p>Det som är avvikande med årets betyg jämfört med föregående års årskurs 6 är att ämnet historia och geografi har markant sämre resultat i år jämfört med föregående år. Även samhällskunskap har ett markant lägre resultat än tidigare år. Det är viktigt att jobba vidare mot likvärdig bedömning på hela skolan.</p> <p>I denna årskurs finns även en elev som varit hemmasittande under stora delar av åk 6 vilket lett till flertalet F betyg samt streck i flertalet ämnen.</p> <p><b>Måluppfyllelse åk 3</b></p> <p>Måluppfyllelsen för årskursen är 59,5 %. Föregående års årskurs 3 hade en måluppfyllelse om 64 %.</p> <p>När det kommer till NP såg resultaten ut som följande: Svenska NP – 55 % godkända på alla delprov, 14 % nådde ej målen på ett delprov och 31 % nådde ej målen på mer än ett delprov. Matematik NP – 66 % godkända på alla delprov, 13 % nådde ej målen på ett delprov och 21 % nådde ej målen på mer än ett delprov.</p> <p>Resultatet har flera orsaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Till skillnad mot årskurs 6 har denna årskurs haft flertalet lärarbyten. Nuvarande arbetslag har undervisat denna elevgrupp under åk 3.</li> <li>• Lärare har haft utmaningar att få till god studiero under åren i lågstadiet. Det har varit svårt för pedagoger att hitta fungerande arbetssätt för att bidra till god studiero. En del av den problematiken grundar sig i lärarbyten och att det inte varit ett stabilt arbetslag runt eleverna.</li> <li>• Trots pedagogernas svårigheter att hitta rätt runt denna elevgrupp är den sammantagna måluppfyllelsen inte markant sämre än året innan. De arbetslag som arbetat med elevgruppen detta år är ett rutinerat arbetslag med fasta strukturer och gemensamt synsätt. De har haft höga krav och förväntningar på elevgruppen vilket kan ha hjälpt</li> </ul>

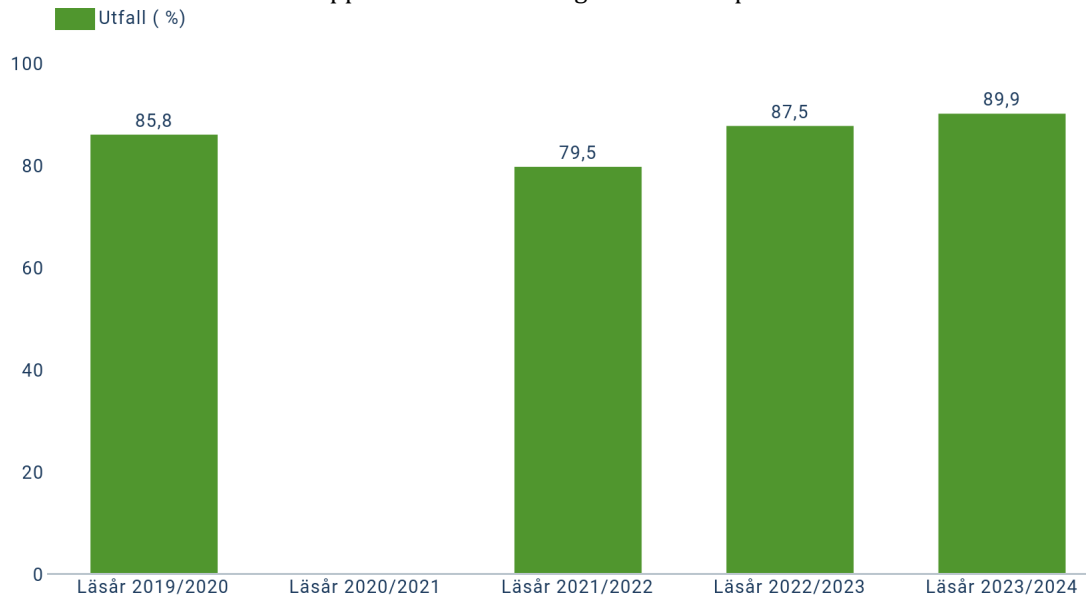
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

dem nå målen under årskurs 3 i större utsträckning.

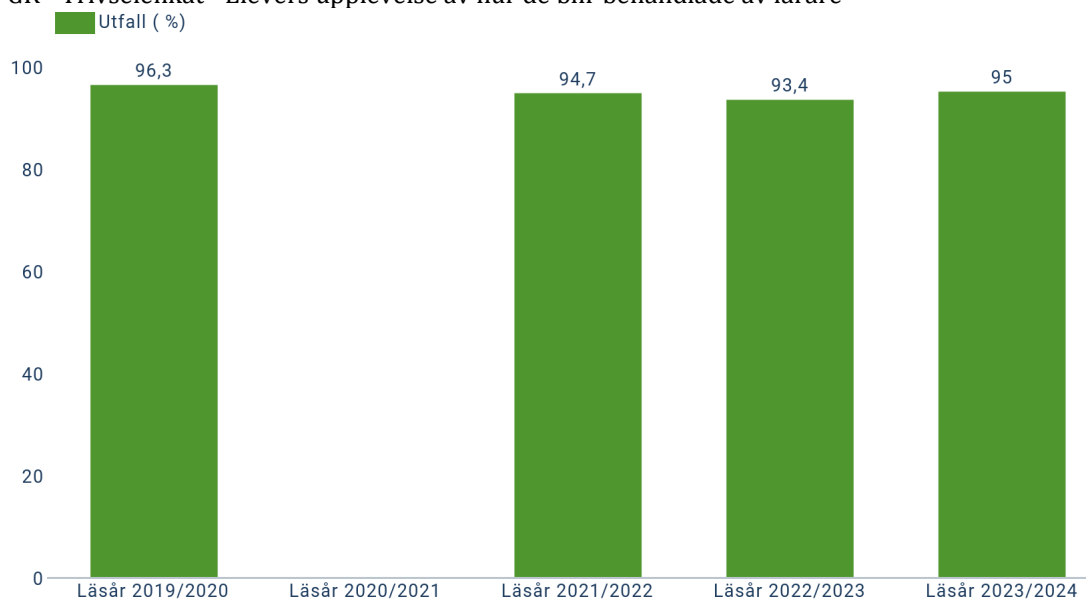
### Kvalitetsindikator

Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet  
Inga tillgängliga data

GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med



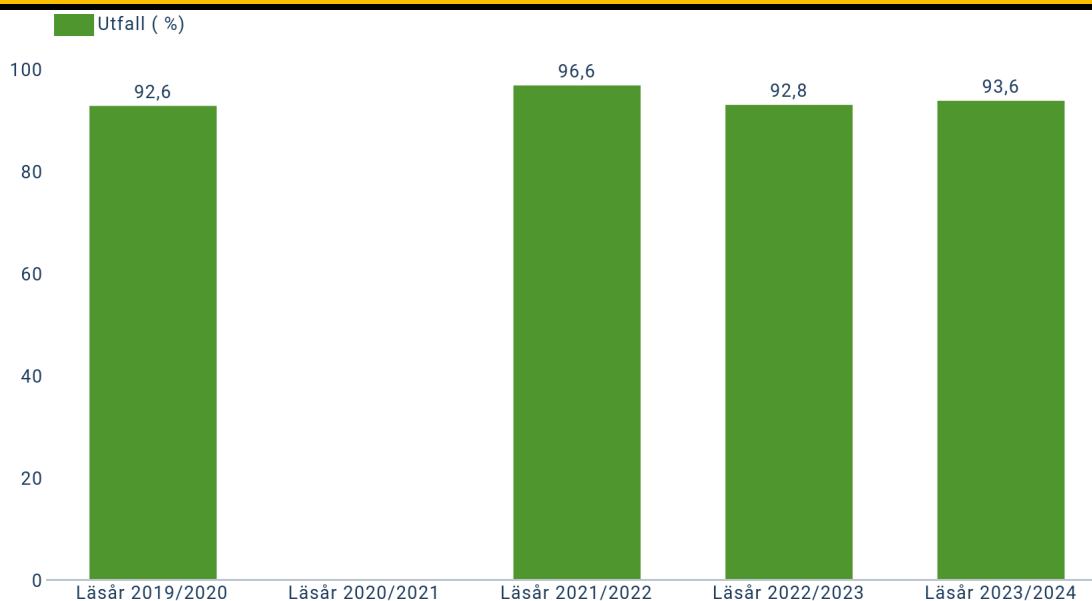
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de blir behandlade av lärare



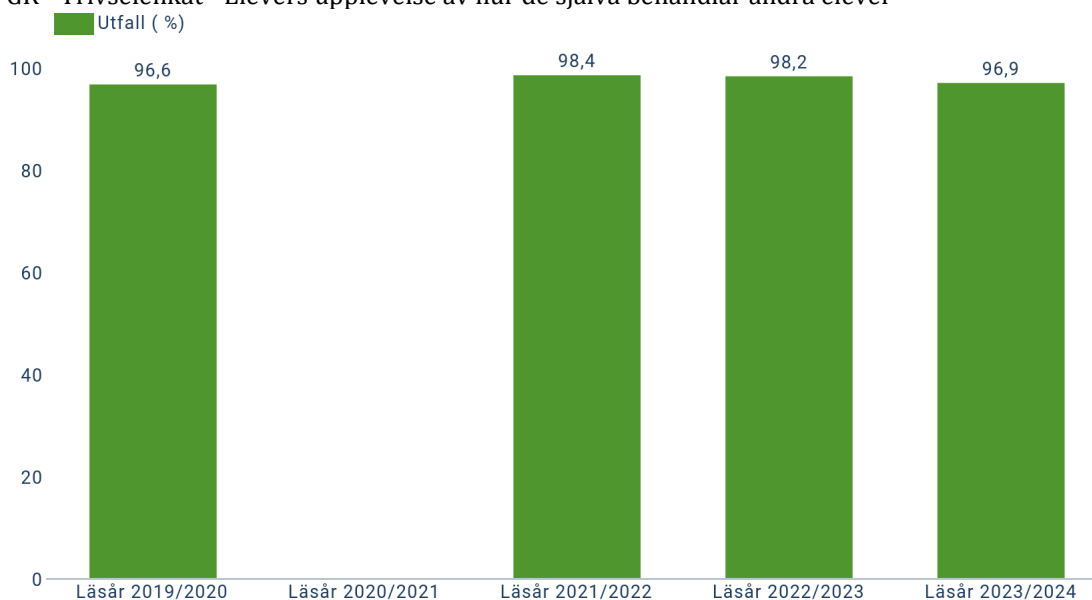
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de följer regler och rutiner



## Kvalitetsindikator

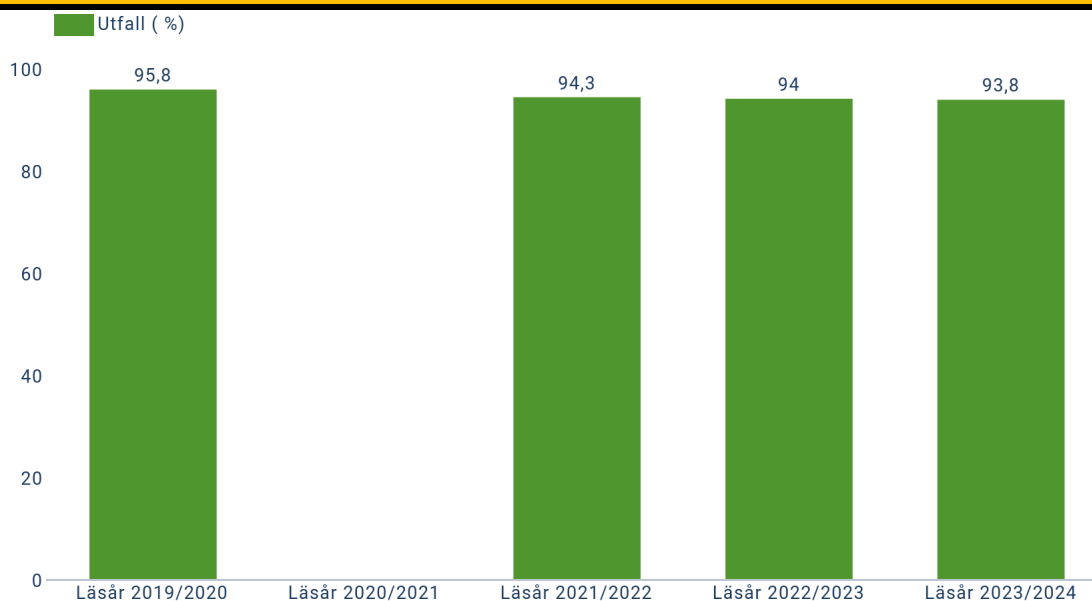


### GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de själva behandlar andra elever

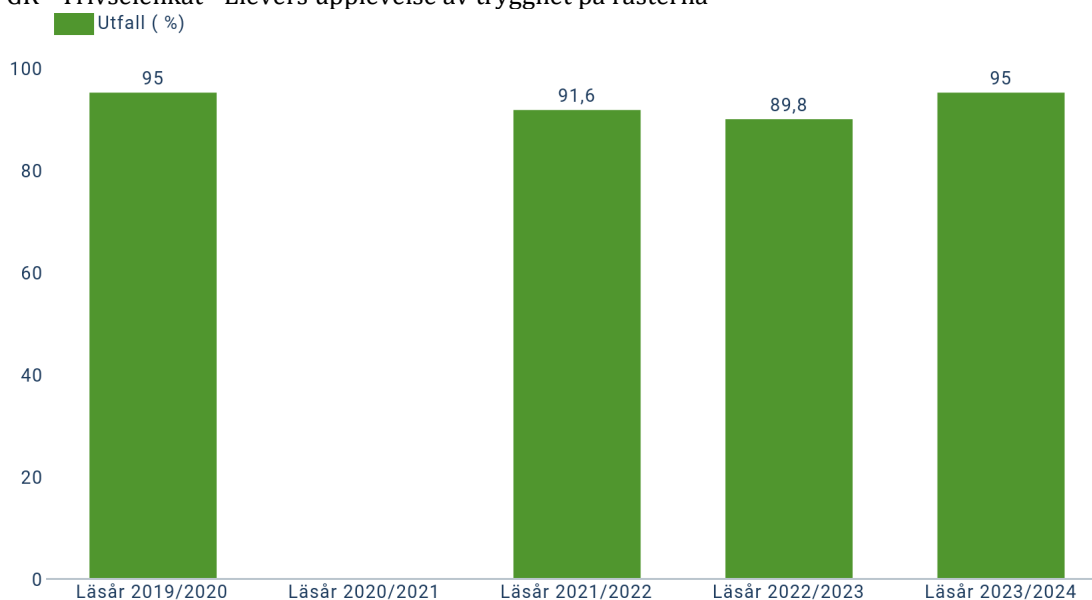


### GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna

## Kvalitetsindikator

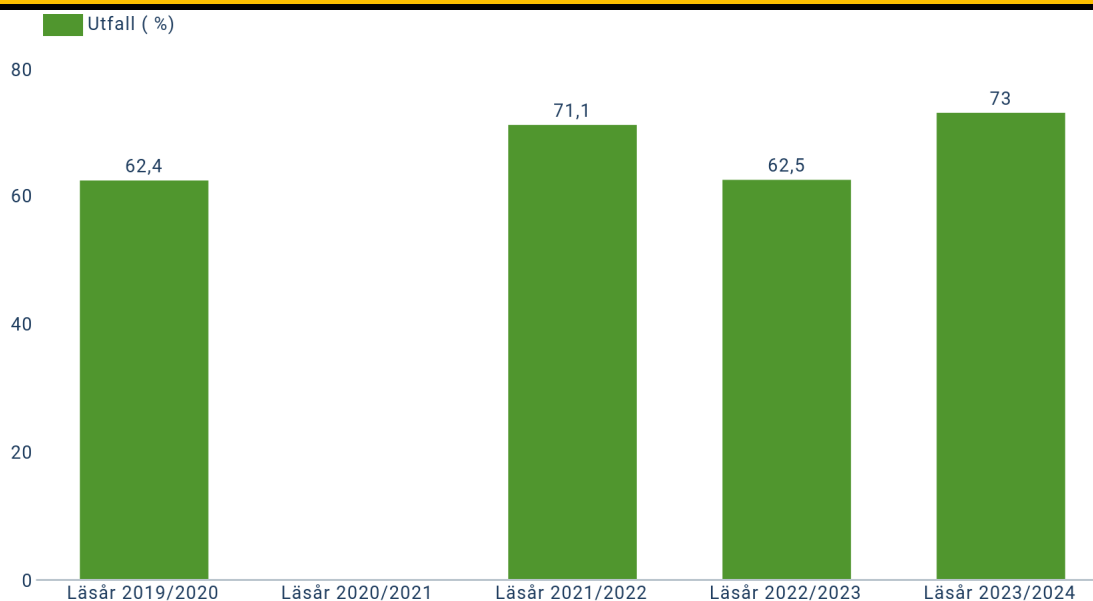


### GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna

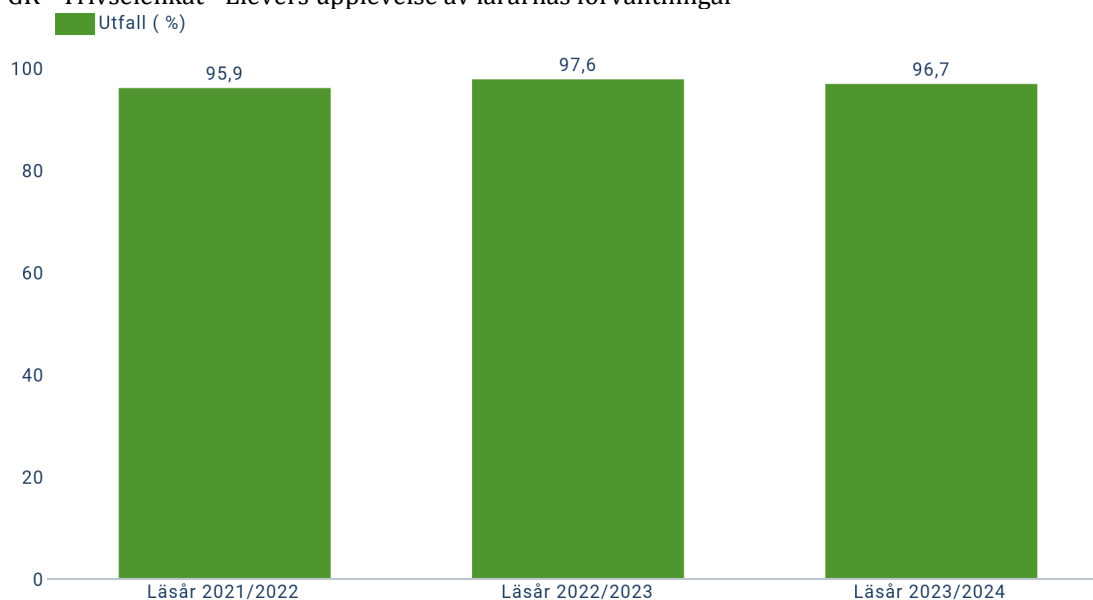


### GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet

## Kvalitetsindikator

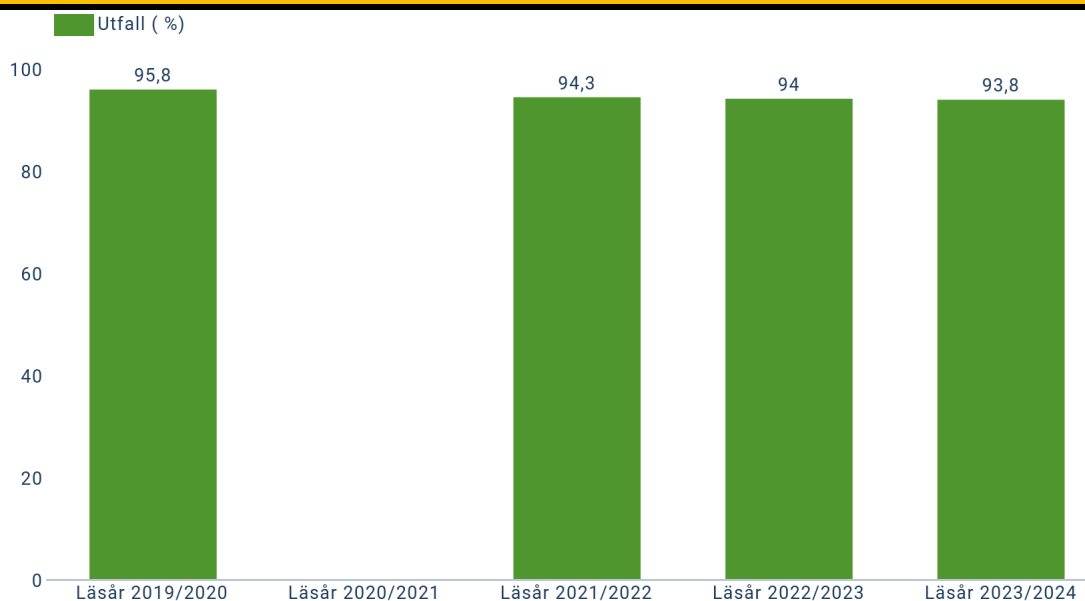


### GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av lärarnas förväntningar

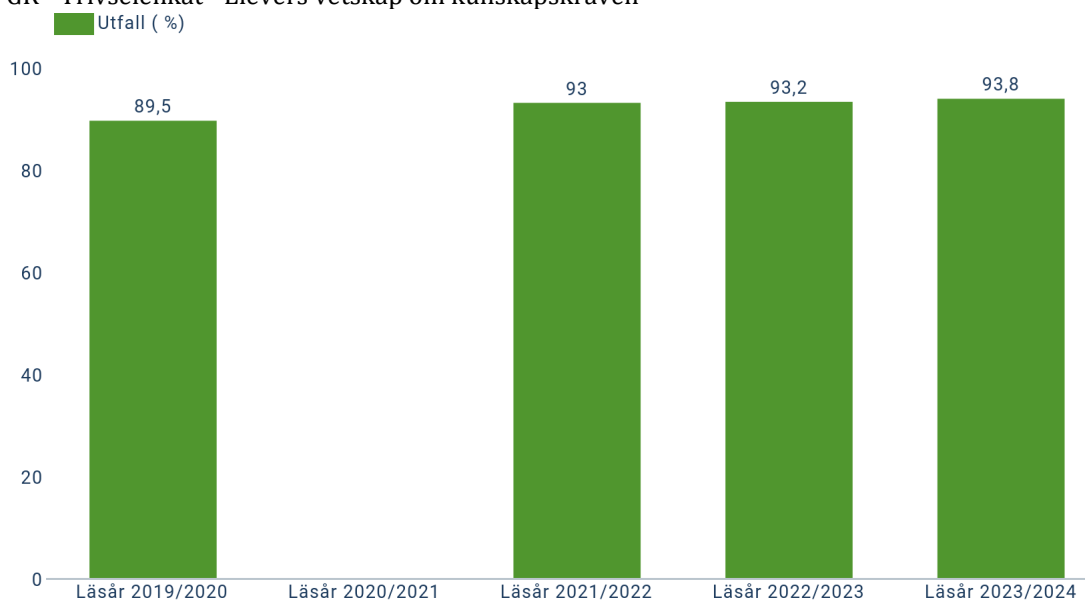


### GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna

## Kvalitetsindikator

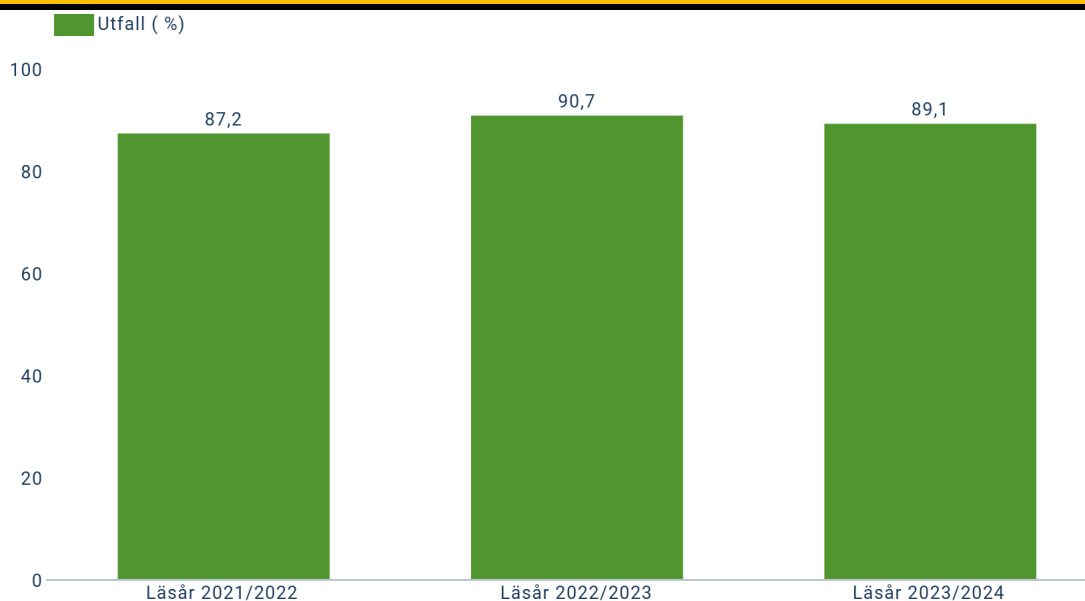


## GR - Trivselenkät - Elevers vetskap om kunskapskraven

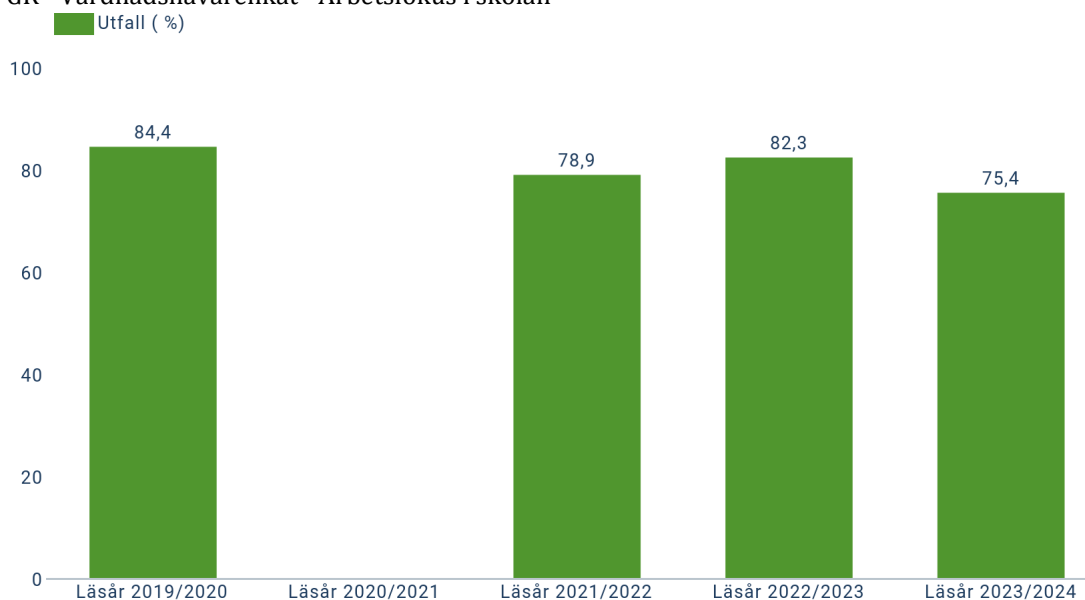


## GR - Trivselenkät - Elevers vetskap om sin kunskapsprogression

## Kvalitetsindikator

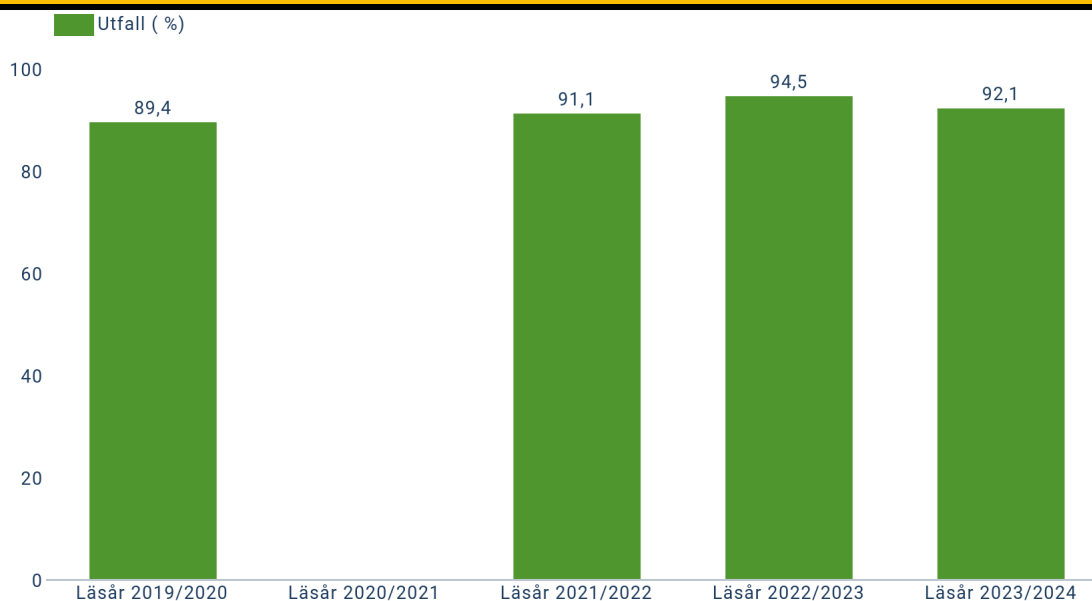


### GR - Vårdnadshavarenkät - Arbetsfokus i skolan

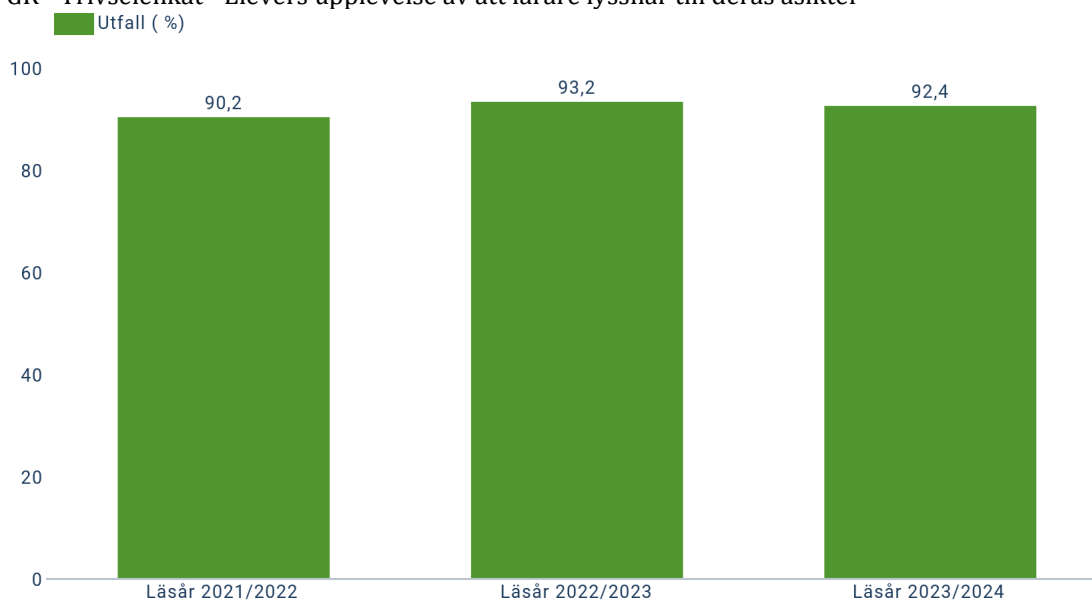


### GR - Vårdnadshavarenkät - Skolans förväntningar på barns utveckling och lärande

## Kvalitetsindikator

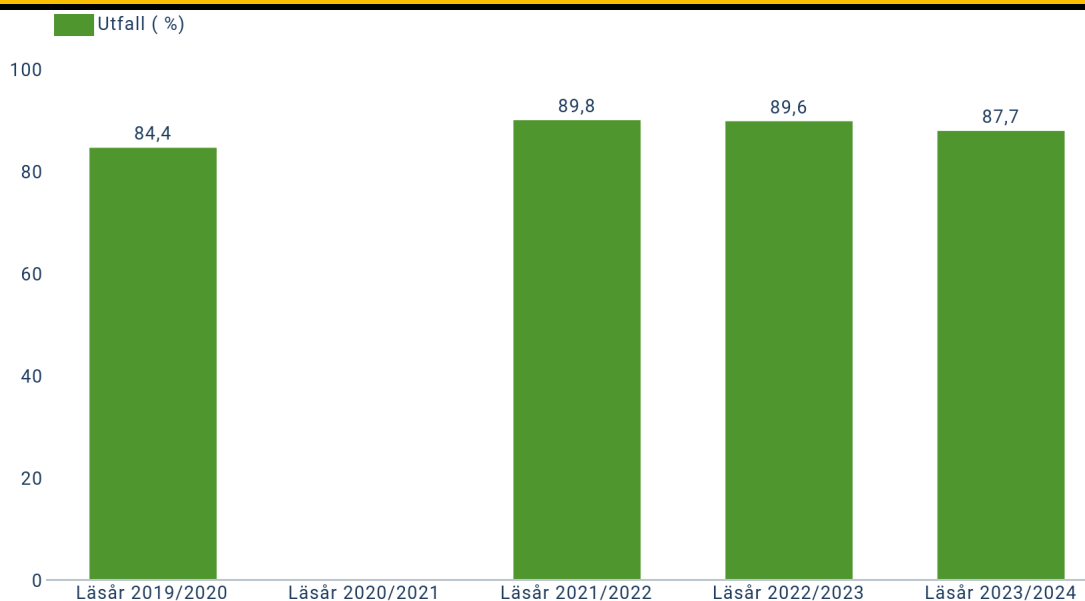


### GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av att lärare lyssnar till deras åsikter

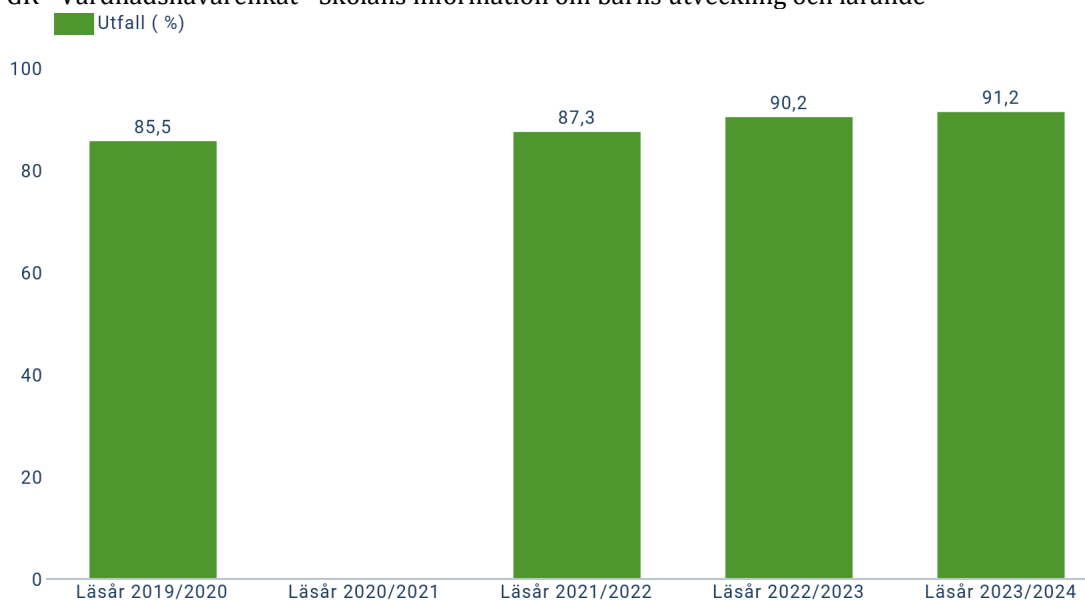


### GR - Vårdnadshavarenkät - Samarbetet mellan skola och hem

## Kvalitetsindikator

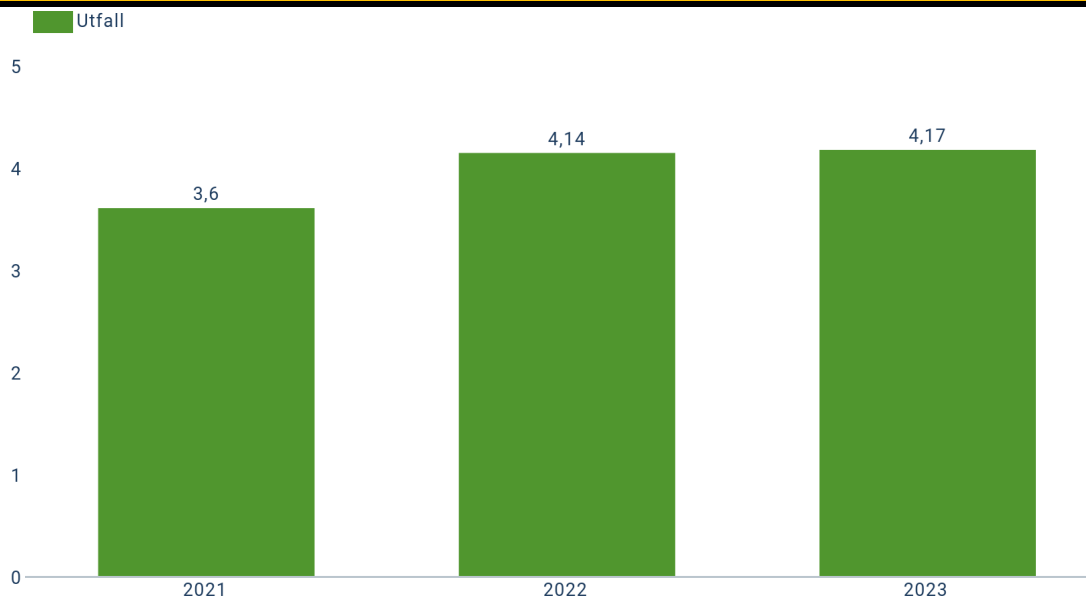


## GR - Vårdnadshavarenkät - Skolans information om barns utveckling och lärande

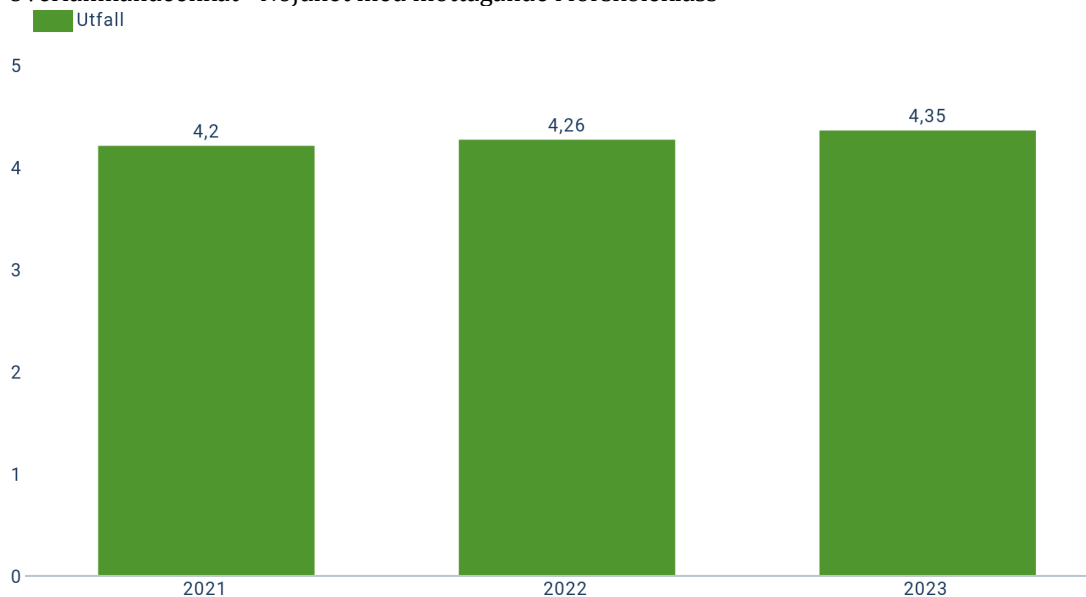


## Överlämnandenkät - Nöjdhet med mottagande i fritidshemmet

## Kvalitetsindikator



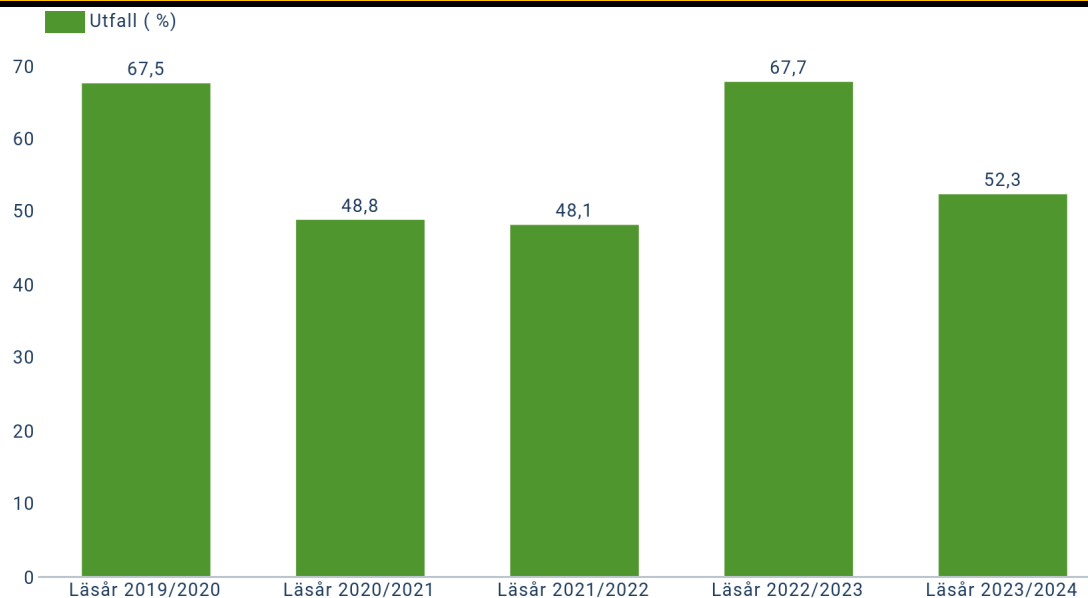
### Överlämnandeenkät - Nöjdhet med mottagande i förskoleklass



### GR - Måluppfyllelse åk 6



## Kvalitetsindikator



### 1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Vi är så bra tillsammans!	■ Målet är på väg att uppfyllas
Läslust!	Ej genomförd

#### Vi är så bra tillsammans!

Under läsåret har vårt trygghetsfokus legat på ökad gemenskap för alla samt att öka den empatiska förmågan i syfte att kunna lösa konflikter på egen hand.

På skolnivå har vi arbetat utifrån vårt årshjul och vår plan mot diskriminering och kränkande behandling samt med skolgemensamma aktiviteter. Vi har ett fungerande rastvärdsystem med rastaktiviteter och vårt faddersystem har fungerat nästan fullt ut. Vi haft samarbete med externa aktörer som SISU för mer rörelse i skolan och som polis och socialtjänst för tidiga insatser. Ett av våra utvecklingsarbeten under året har varit föräldrasamarbete, för att även vårdnadshavare ska känna att de bidrar till och känner sig delaktiga i elevernas mående och lärande i skolan.

På arbetslagsnivå har vi jobbat med närvarande vuxna i olika sammanhang, inne och ute; genomföra aktiviteter med fokus på samarbete; ha tydlig struktur och tydliga regler gällande förhållningssätt gentemot varandra; föregå med gott exempel; diskutera och föra samtal med eleverna kring empati och sina egna och andras känslor, både i förbyggande syfte men även i samband med konflikt och meningsskiljaktigheter; ha nolltolerans mot kränkningar och fula ord; dubbla bemanningen där behov uppstår, som ex. kring idrott; ge positiv feedback; presentera Stödtrappan för vårdnadshavare; lära-känna-samtal genomförs tidigt under läsåret i f-klass, åk 1 och åk 4;

Utifrån de aktiviteter och insatser som gjorts, ser vi att mer än 93% av eleverna upplever trygghet på skolan, under lektioner och på raster.

Arbetslagen ser, i sina utvärderingar att

- eleverna fått en ökad respekt för varandra;
- eleverna använder ett vårdat språk;
- det är färre konflikter under utevistelsen på fritis;

- samtliga pedagoger på fritis och i skola medvetet jobbar för att upprätthålla god kontakt med alla vårdnadshavare;
- flera klasser har ett öppet klassrumsklimat där alla vågar fråga/prata utan elaka kommentarer;
- alla elever upplevs känna till skolans trivselregler;
- ökad gemenskap främst i varje årskurs, men även mellan faddergrupper

## Läslust!

I åk 6 har 36 elever läst svenska och 29 elever har läst svenska som andra språk. Resultatet visar att 86 % av eleverna som läser svenska når godkända betyg i ämnet, motsvarande procent för eleverna som läser svenska som andra språk är 59 %. I åk 3 har 32 elever läst svenska och 37 elever har läst svenska som andra språk. Resultatet visar att 94 % av eleverna som läser svenska når godkända omdömen i ämnet, motsvarande procent för eleverna som läser svenska som andra språk är 48 %.

Det är fortsatt goda resultat hos våra elever som läser SV och sämre resultat bland SVA eleverna. Rikssnittet för SVA elever 2023 var att 35 % av alla elever i Sverige som läser SVA blir inte godkända i åk 6. 2023 var det endast 25 % av SVA eleverna som inte nådde godkänt i SVA. Årets rikssnitt har inte kommit ännu så det går inte att jämföra helt. Dock kan vi se en försämring runt SVA eleverna till i år. Det kan ha flera olika förklaringsmodeller. Vi kan också se på resultaten att elever som läser SVA också haft svårt att nå målen i fler andra ämnen utifrån bristande språkkunskaper.

Skolans mångåriga satsning på att utveckla språkundervisningen i alla ämnen har fortsatt under höstterminen, då vi gått SKUA-utbildningen *Från vardagsspråk till ämnesspråk*. Samtliga skolans lärare ser att SKUA-satsningen lett till förändrad undervisning, med mer fokus på elevernas språkutveckling. Detta har inte bara gynnat elever med svenska som andraspråk utan även elever som generellt behöver fördjupa och utveckla språket.

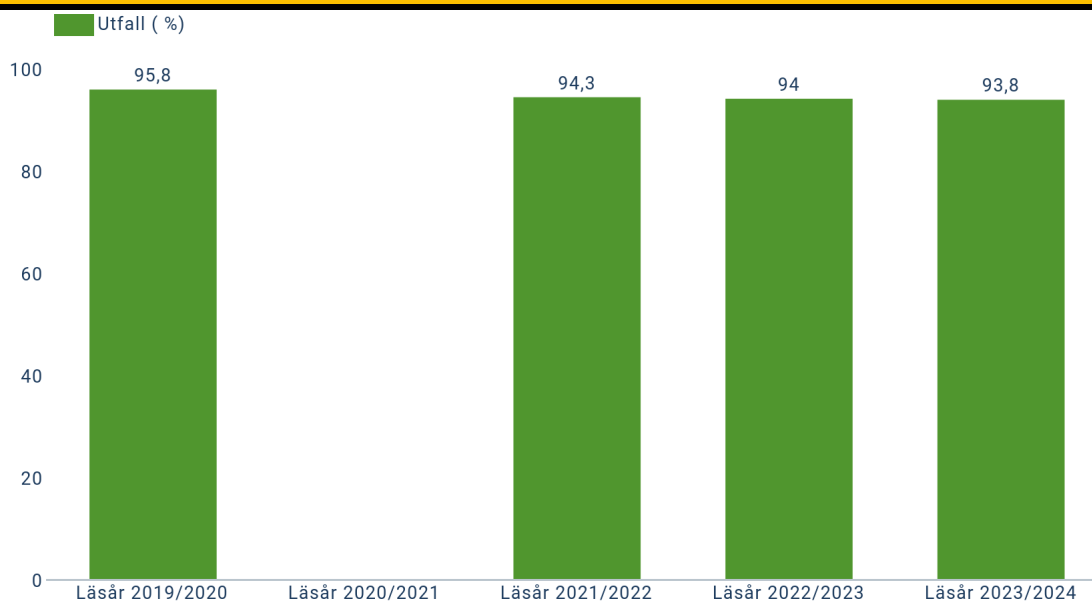
Flera arbetslag har initierat högläsning på schema som en del i att väcka elevernas läslust. Det är också flera arbetslag som jobbar mer med bänkboksläsning nu än tidigare. Alla våra årskurser går kontinuerligt till biblioteket för att få inspiration till läsning. Under året har också författare varit på besök. Några arbetslag har initierat läsutmaningar, läsmysdagar och jobbar aktivt med barnboksveckan andra arbetslag har haft läsförståelse på schema. I flera årskurser finns redan möjligheten för eleverna att lyssna på ljudbok istället för att läsa själv. I de äldre åldrarna har arbetslagen jobbat med att lära ut strategier för att läsa och förståelsen för olika sorters texter. Många arbetslag har också jobbat med läsläxa och arbetat med den texten på lektionerna efteråt.

Åk 3 har också gjort en SKOALDO enkät om läslust. De kan se i juni 2024 att 83 % av deras elever har läslust. Åk 4 har också testat sina elevers läslust via SKOLADO enkäten och de kan se att deras insatser ökat barnens läslust. Att testa barnens **läslust** är något vi vill **utveckla** under kommande läsår.

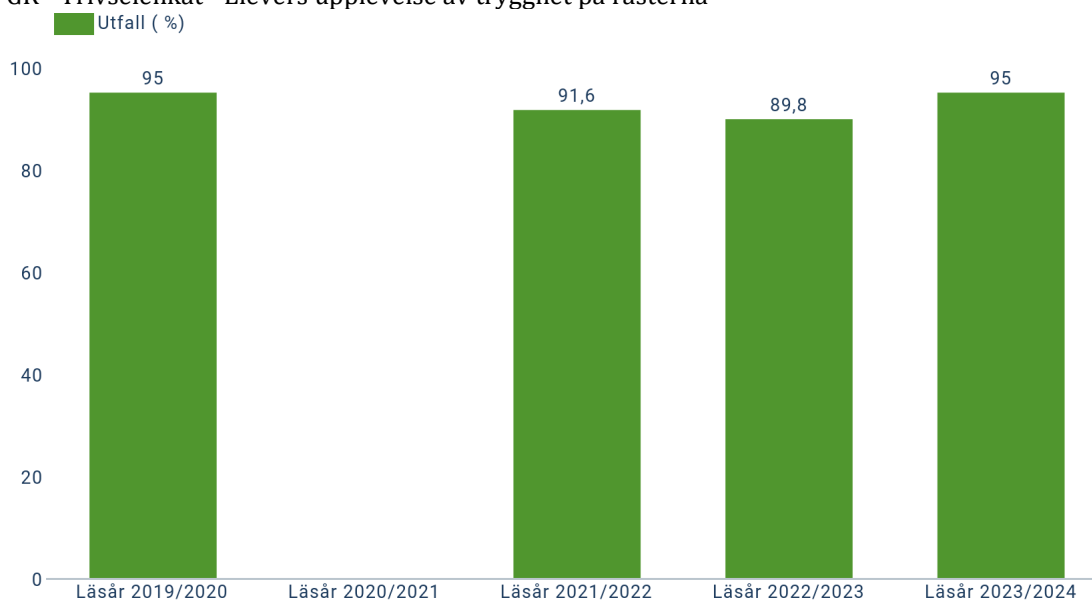
## Utvecklingsindikator

GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna

## Utvecklingsindikator

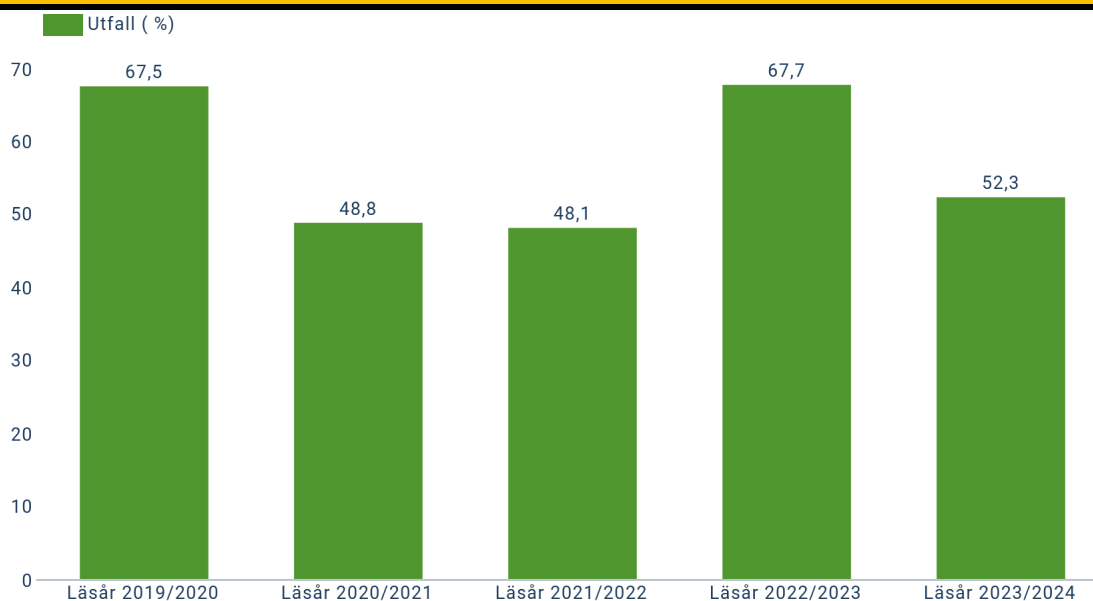


### GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna



### GR - Måluppfyllelse åk 6

## Utvecklingsindikator



Ämnesprov matematik, åk 3 (GR)

Inga tillgängliga data

Ämnesprov svenska, åk 3 (GR)

Inga tillgängliga data