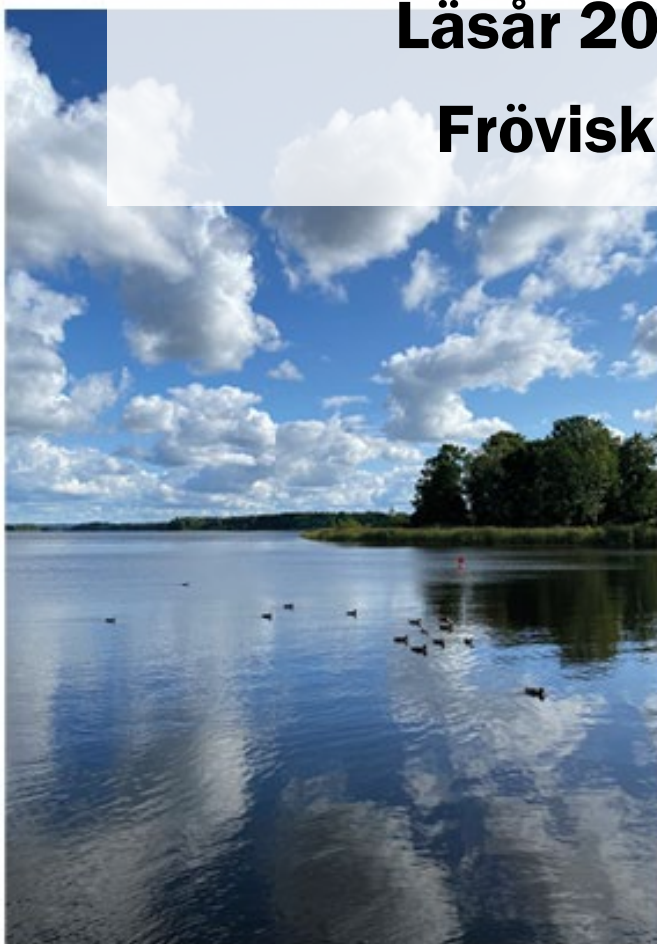


Kvalitetsrapport BUF 2023-2024

Läsår 2023/2024

Fröviskolan F-6





Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Kvalitetsfaktorer.....	3
1.2 Utvecklingsmål.....	14

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

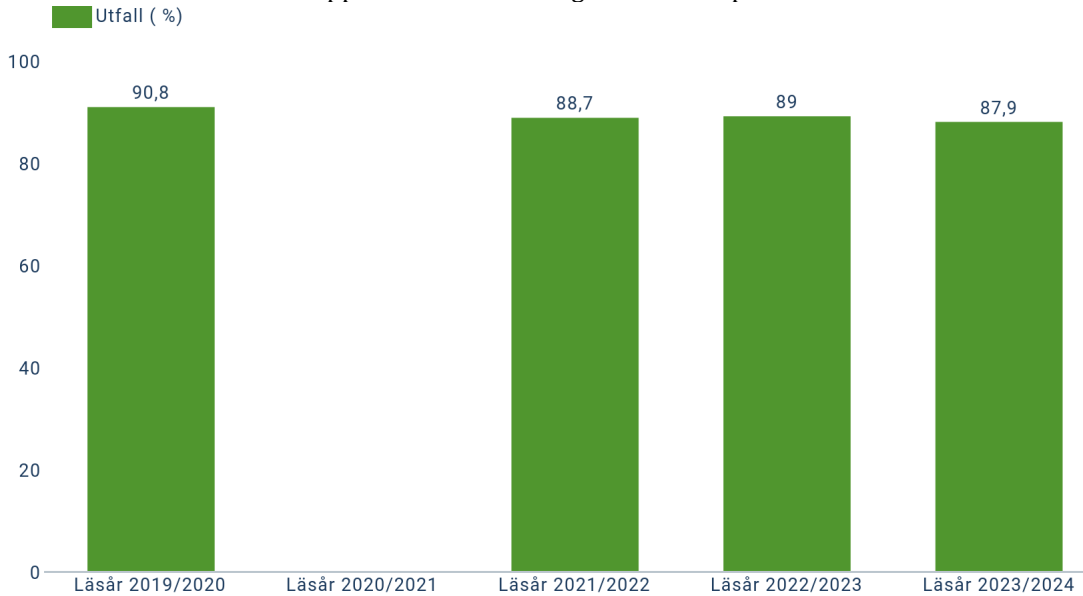
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Vi har fortsatt arbetet med normer och värden under läsåret både bland personalen, i klasserna och på individnivå.</p> <p>Under läsåret har man haft ett aktivt värdegrundsarbete. Vårt trygghetsteam med representanter från alla årskurser har haft som mål att jobba mer förebyggande och främjande. Vi är på väg att nå dit.</p>
Normer och värden	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Vi har fortsatt med coachande samtal för elever i behov av extra peppning och uppmuntran. Vem som genomför dessa samtal utgår från elevens önskemål. Utöver det "strålar" vi elever där vi upplever att de är i behov av att bli "sedda". Utifrån månadsutvärderingarna i klasserna, Skolado och svaren från enkäten samt personalens utvärdering ser vi att detta arbete varit värdefullt och bidragit till att i stort sett alla elever på skolan känner sig trygga!</p> <p>Våra fritidspedagoger håller i rastaktiviteter på alla raster vilket starkt bidrar till att vi har välfungerande raster utan speciellt många bråk eller incidenter. Rastaktiviteterna utgår från elevernas önskemål. Att våra pedagoger har en mycket god relation till eleverna och är med på rasterna antingen som rastvärd eller bara umgås är också något som bidrar till den trygga miljön. Under kommande läsår kommer vi fortsätta arbetet med språkbruk, då vi ser att språkbruket bland eleverna försämrats något.</p> <p>Att vi har en socialpedagog på skolan som finns med på raster och förflyttningar bidrar till det goda resultatet. Skolados enkät visar på att resultaten under året höjts och ligger betydligt högre än skolenkäten. (Greta Åström)</p>
Kunskaper	Ej genomförd	<p>Vi har mycket resultat, trots att vi har elever som ännu inte når målen i samtliga ämnen. När man går in och analyserar måloppfyllelsen i kärnämnen, som är det vi prioriterat i år, så är siffrorna betydligt mer glädjande. 95% eller mer når målen i svenska, 90% i matematik. I engelska är det 97% som når målen. Vi har följt elevernas kunskapsutveckling under året, i progressionstavlur både vid mitterminskonferenser och i slutet av terminerna. Det är glädjande att kunna konstatera att samtliga elever har haft en progression, bortsett från en elev som kom till oss i maj. Alla elever har möjlighet att nå målen i årskurs 9 med den utveckling de nu har. Det som är extra glädjande detta läsår är att våra SVA-elever har haft progression, 83% har nått ända fram till ett E eller högre i svenska.</p> <p>Det vi behöver jobba mer med under kommande läsår är att stötta obehörig pedagog i betygssättning, samt försöka få till mer simskola för att nå godkänt i idrott, för att på så sätt få eleverna att bli godkända i samtliga ämnen.</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>Det finns flera orsaker till att vi nått så långt i svenska och matematik. Vi har ett trelärarsystem, med 3 pedagoger på 2 klasser, vilket bidrar till att kunna göra mindre grupperingar alternativt vara fler behöriga vuxna i klassrummet. Det bidrar även till att få till en god arbetsmiljö för pedagoger och elever. Vi har haft studiestöd 2 ggr/vecka med behöriga pedagoger. Pedagoger, vårdnadshavare och elever har haft koll på vilka delar man behövt jobba med reparativt, och har kunnat lägga upp en individanpassad undervisning under den sista delen av terminen.</p> <p>Trygghet, som är ett av våra utvecklingsmål, upplevs både av personal, elever och vårdnadshavare är fortsatt hög, vilket känns mycket positivt. Lärarna har genomgående haft höga förväntningar på sina elever, vilket bidragit till den höga måluppfyllnelsen och tryggheten.</p> <p>Vi har arbetat aktivt med att öka tryggheten under läsåret både i klasserna och på individnivå. Trygghetsteamet tillsammans med elevhälsoteamet och socialpedagog har varit drivande. Elevhälsoteamet har ökat sitt förebyggande och hälsofrämjande arbete, när det kommer till frånvaro har de stöttat mentorerna i att få eleverna till skolan. Det resultat som sticker ut på ett negativt sett är arbetsfokus, här tror vi att det beror på begreppsförvirring. Efter att enkäten genomfördes har vi valt att jobba med begreppet studiero, vad betyder det och vad är skillnaden mellan arbetsfokus och arbetsro? Vi har använt oss av skolverkets material kring studiero. Vi har fortsatt med coachande samtal för elever i behov av extra peppning och uppmuntran. Vem som genomför dessa samtal utgår från elevens önskemål. Utöver det "strålar" vi elever där vi upplever att de är i behov av att bli "sedda". Utifrån månadsutvärderingarna i klasserna via skolado, svaren från enkäten samt personalens utvärdering ser vi att detta arbete varit värdefullt och bidragit till en ökad trygghet, vi kommer därför fortsätta med detta även framöver.</p> <p>Våra fritidspedagoger håller i rastaktiviteter på alla raster vilket starkt bidrar till att vi har välfungerande raster utan speciellt många bråk eller incidenter. Rastaktiviteterna utgår från elevernas önskemål. Att våra pedagoger har en mycket god relation till eleverna och är med på rasterna antingen som rastvärd eller bara umgås är också något som bidrar till den trygga miljön.</p>
Elevernas ansvar och inflytande	 Kvalitén uppnås	<p>Även i år upplever en stor del av våra elever att lärare lyssnar till deras åsikter vilket är positivt. Senaste årens trygghetsenkät visar att resultatet legat kontinuerligt nära 100%.</p> <p>Klassråd, elevråd och kostråd genomförs kontinuerligt under året. Vid kostråd deltar även kökschef på måltidsenheten.</p>
Skola och hem	Ej genomförd	
Övergång och samverkan	Ej genomförd	
Bedömning och betyg	Ej genomförd	

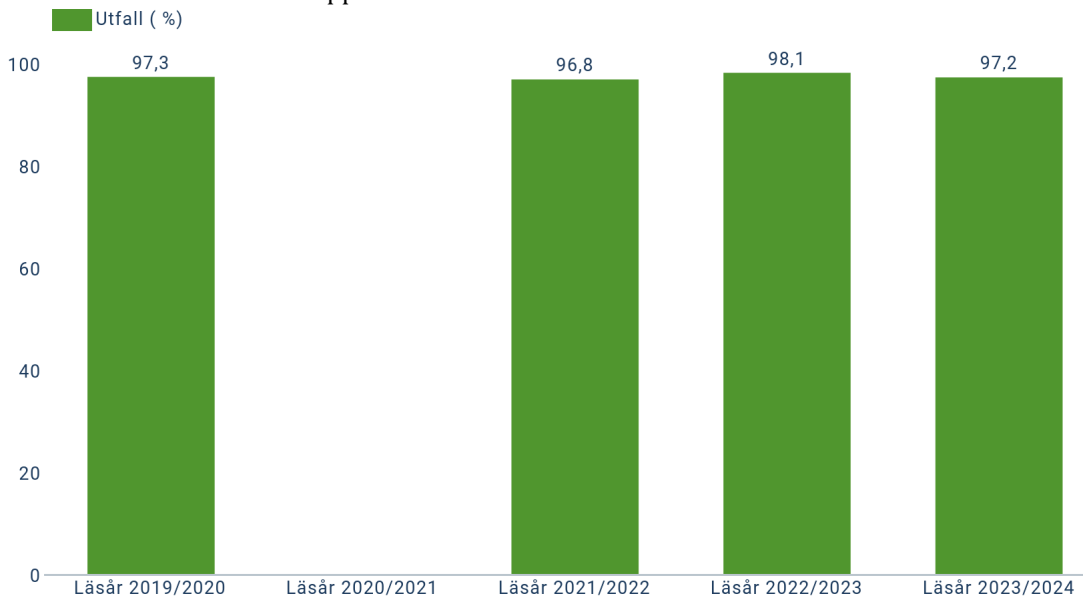
Kvalitetsindikator

Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet
Inga tillgängliga data

GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av att ha någon vuxen att prata med



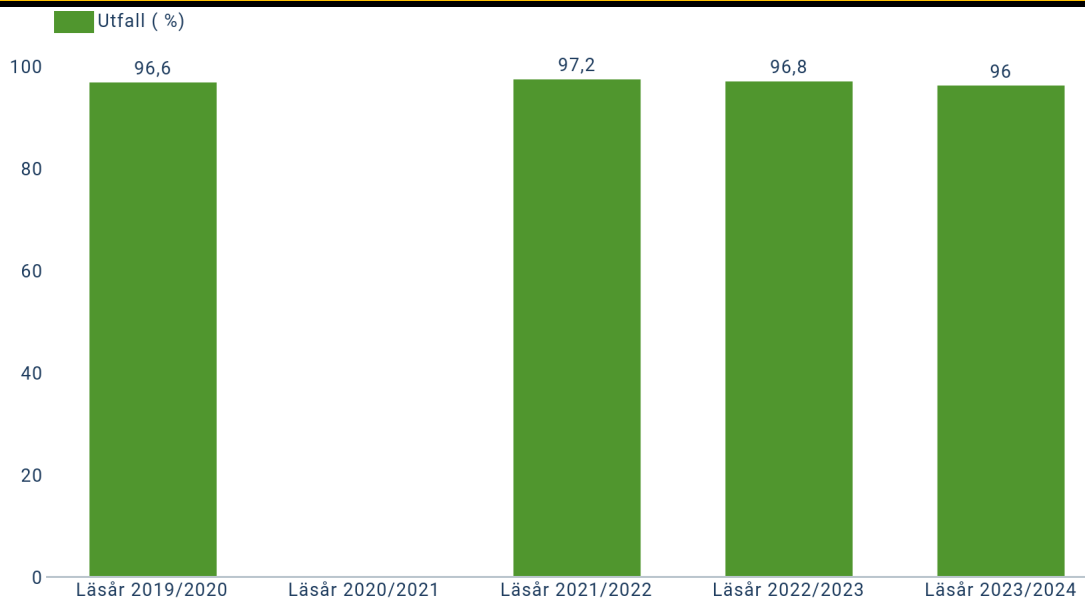
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de blir behandlade av lärare



Resultatet känns bra, det speglar vår upplevelse av verksamheten.

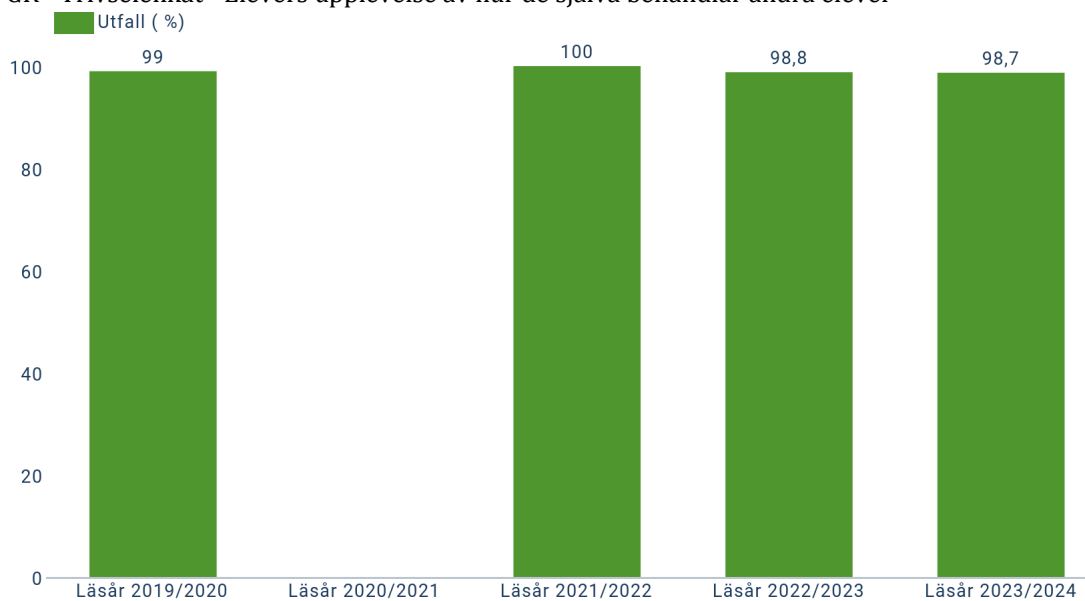
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de följer regler och rutiner

Kvalitetsindikator



Alla elever känner till vilka regler och rutiner vi har på skolan. De allra flesta följer dessa.

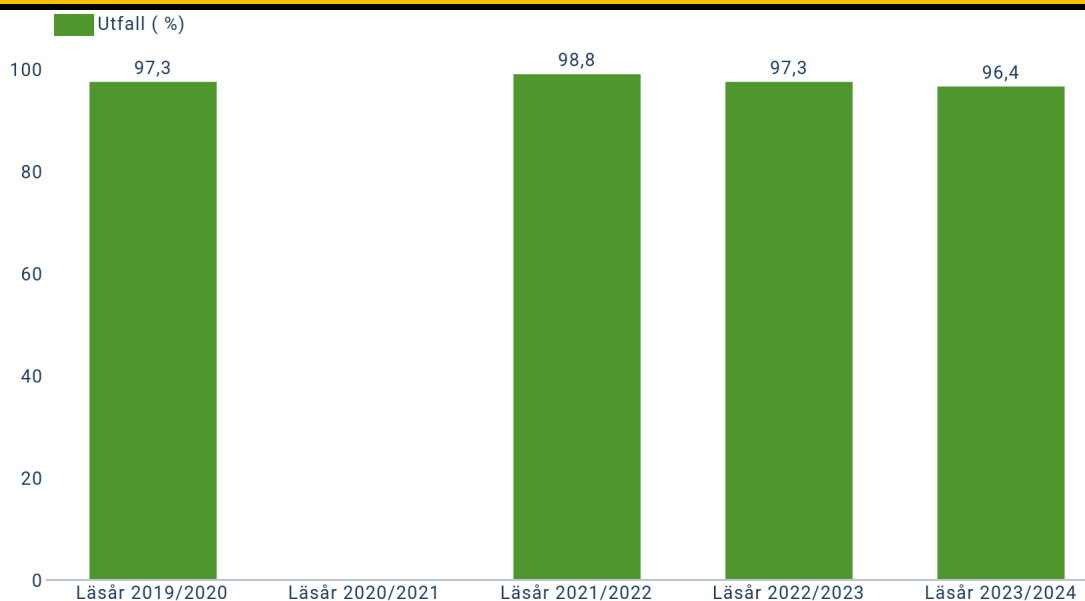
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av hur de själva behandlar andra elever



De flesta elever anser att de behandlar andra elever på ett bra sätt.

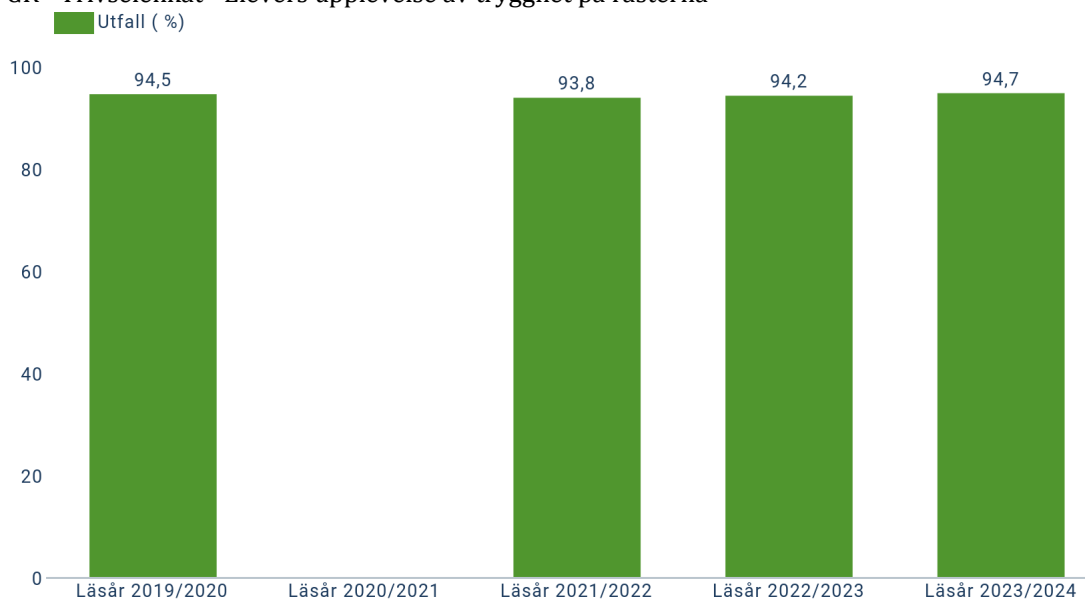
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna

Kvalitetsindikator



De allra flesta elever upplever att de är trygga på lektionerna.

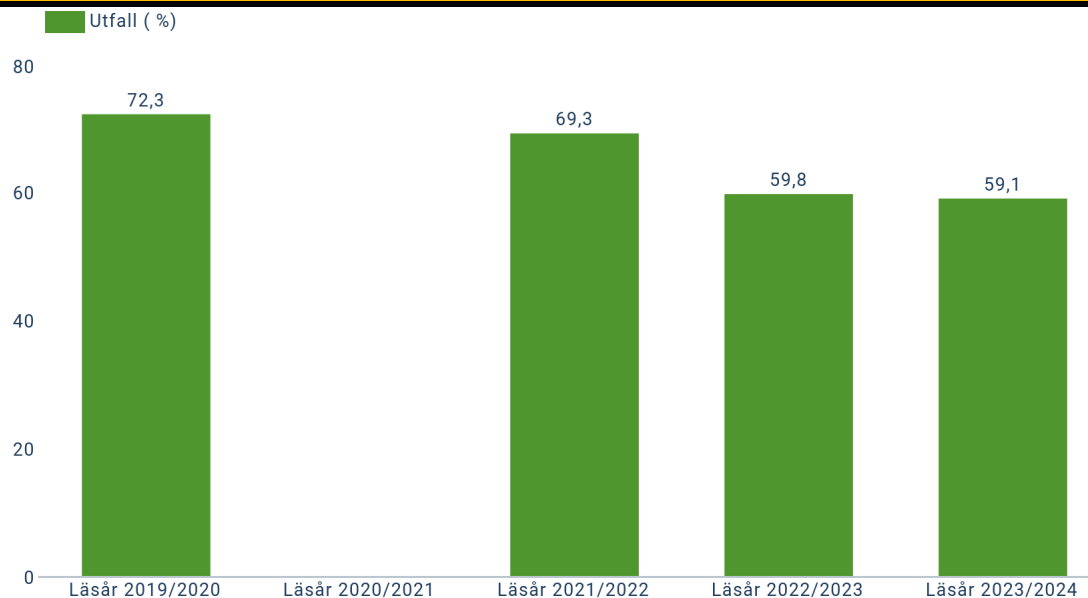
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna



Majoriteten av eleverna känner sig trygga på rasterna.

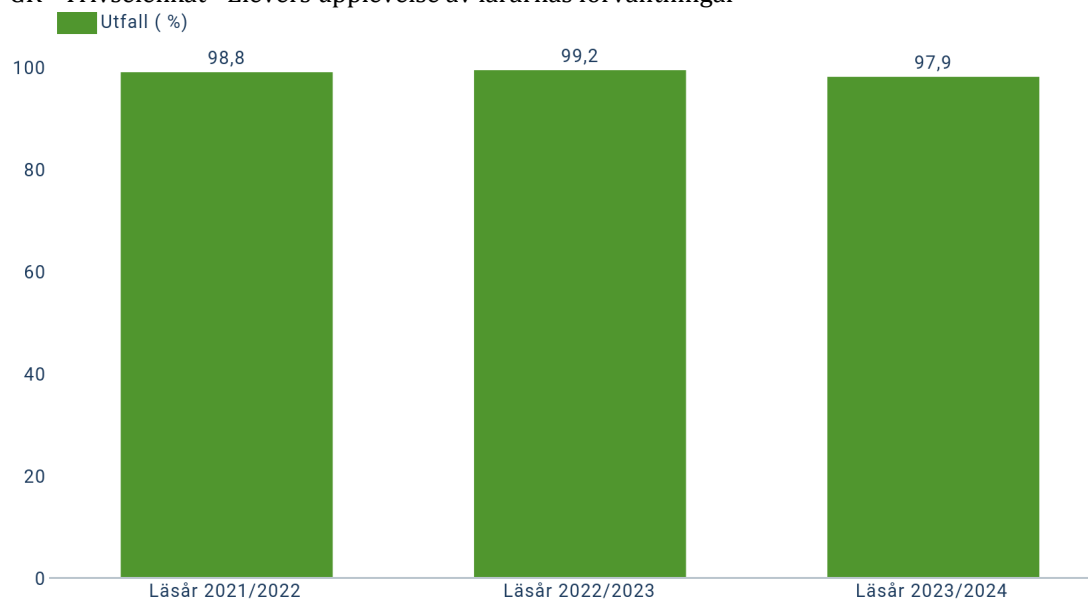
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av arbetsfokus i klassrummet

Kvalitetsindikator



Det är fortfarande många av eleverna som inte är helt nöjda med arbetsfokus i klassrummet.

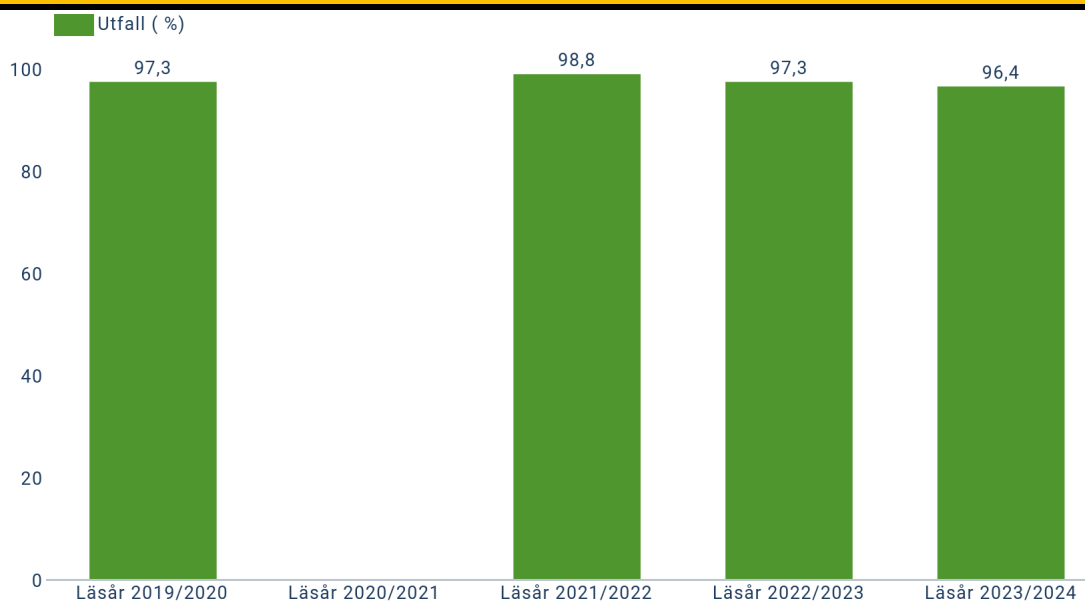
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av lärarnas förväntningar



Vi uttrycker alltid att vi ska ha höga förväntningar på våra elever, resultatet visar på att eleverna märkt detta.

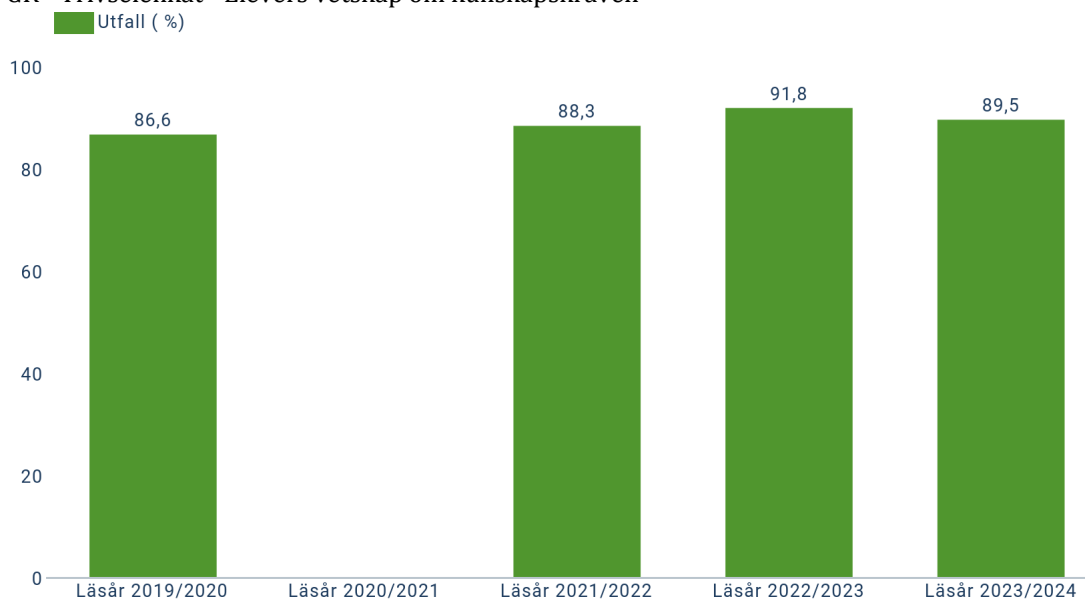
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna

Kvalitetsindikator



De allra flesta elever upplever att de är trygga på lektionerna.

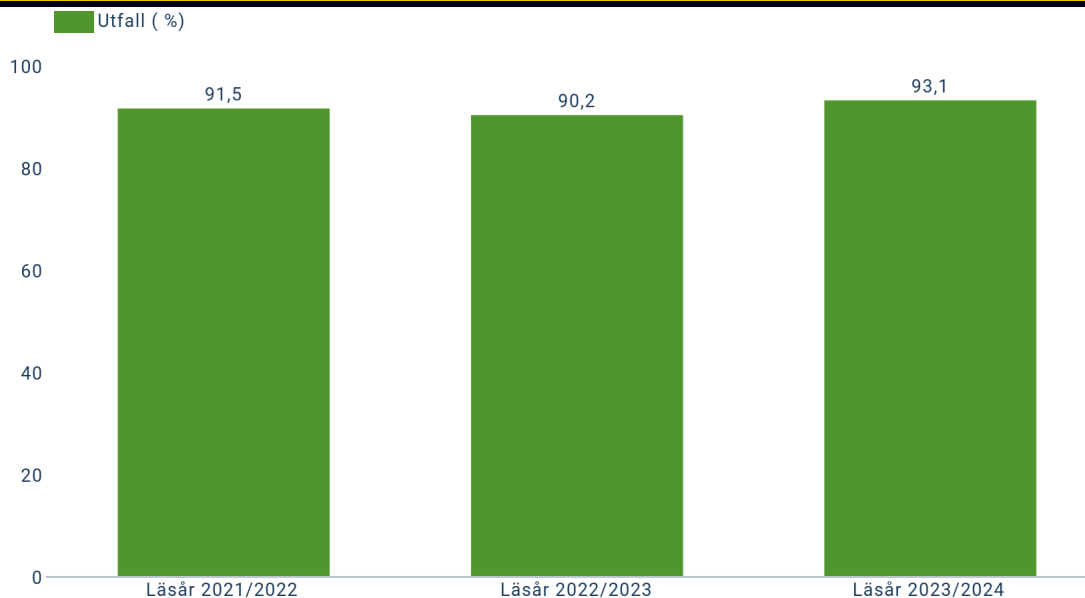
GR - Trivselenkät - Elevers vetskap om kunskapskraven



Många elever har vetskap om kunskapskraven.

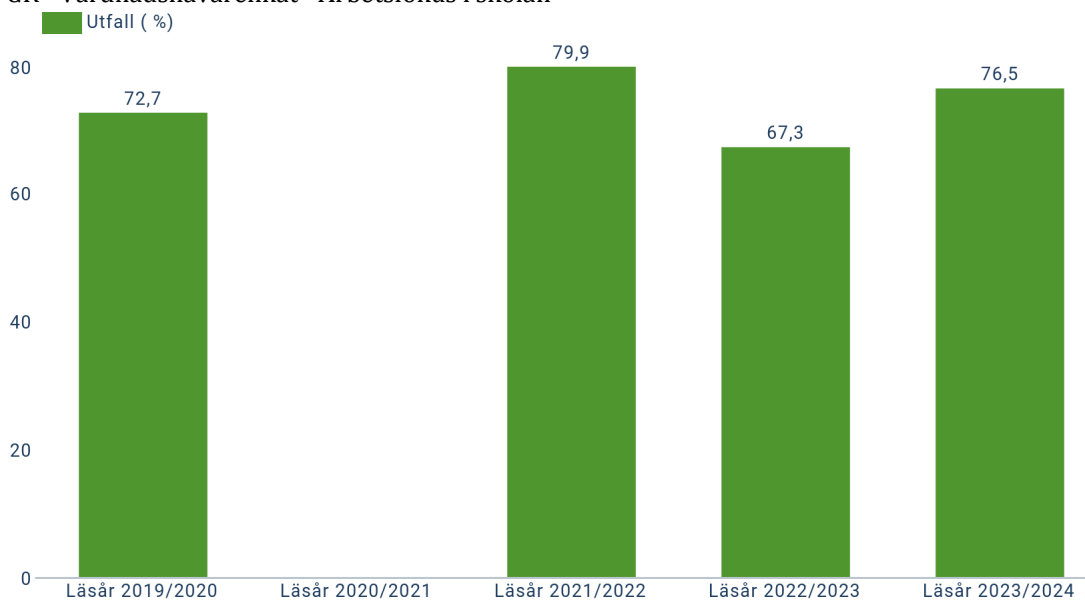
GR - Trivselenkät - Elevers vetskap om sin kunskapsprogression

Kvalitetsindikator



De allra flesta elever har vetskap om sin kunskapsprogression.

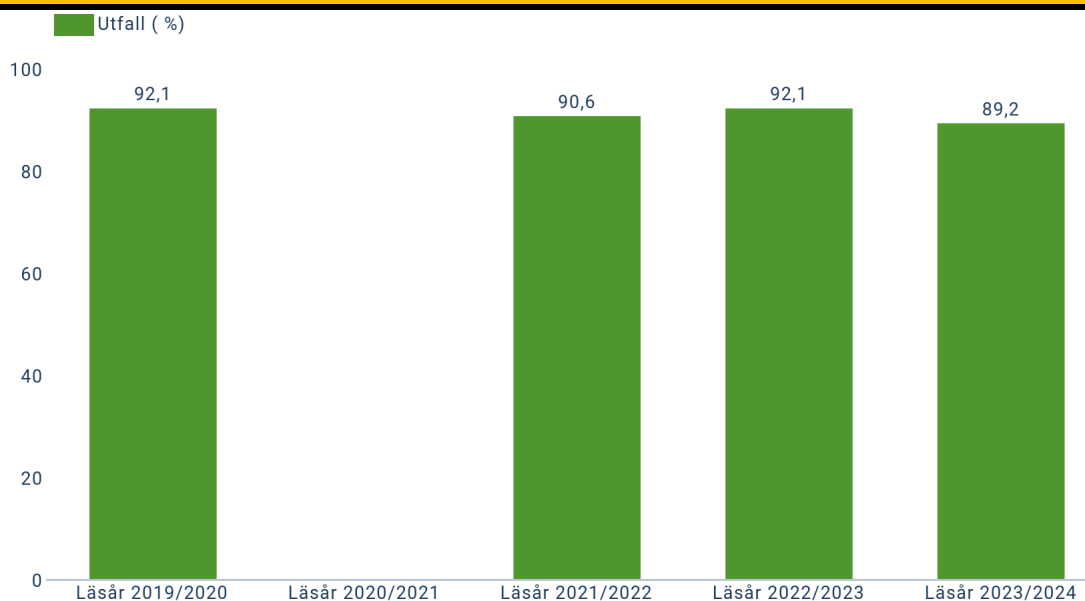
GR - Vårdnadshavarenkät - Arbetsfokus i skolan



Det är fortsatt många vårdnadshavare upplever att deras barn har arbetsfokus i skolan.

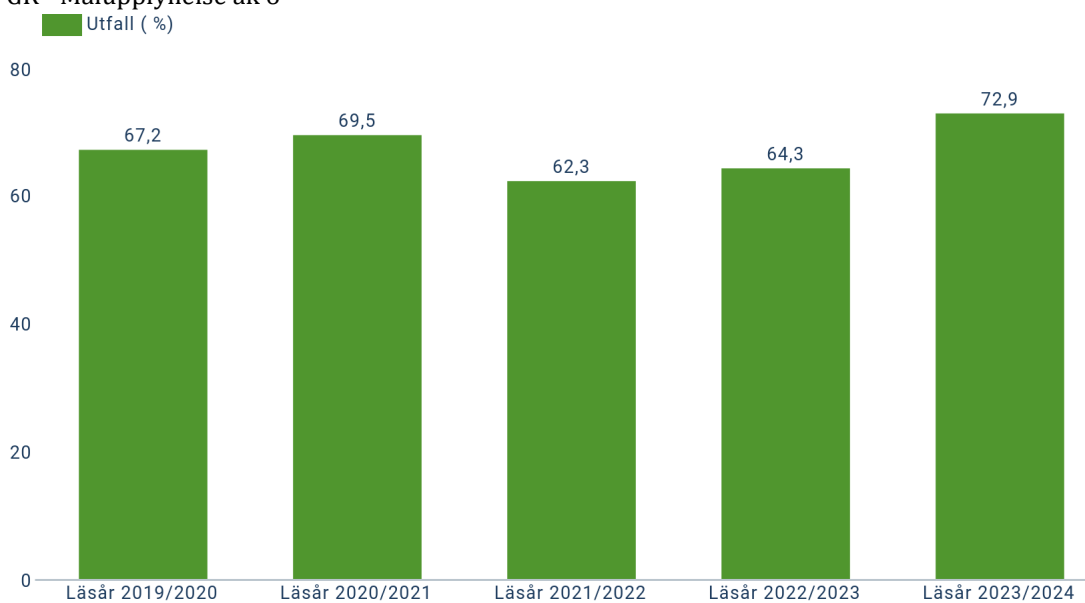
GR - Vårdnadshavarenkät - Skolans förväntningar på barns utveckling och lärande

Kvalitetsindikator



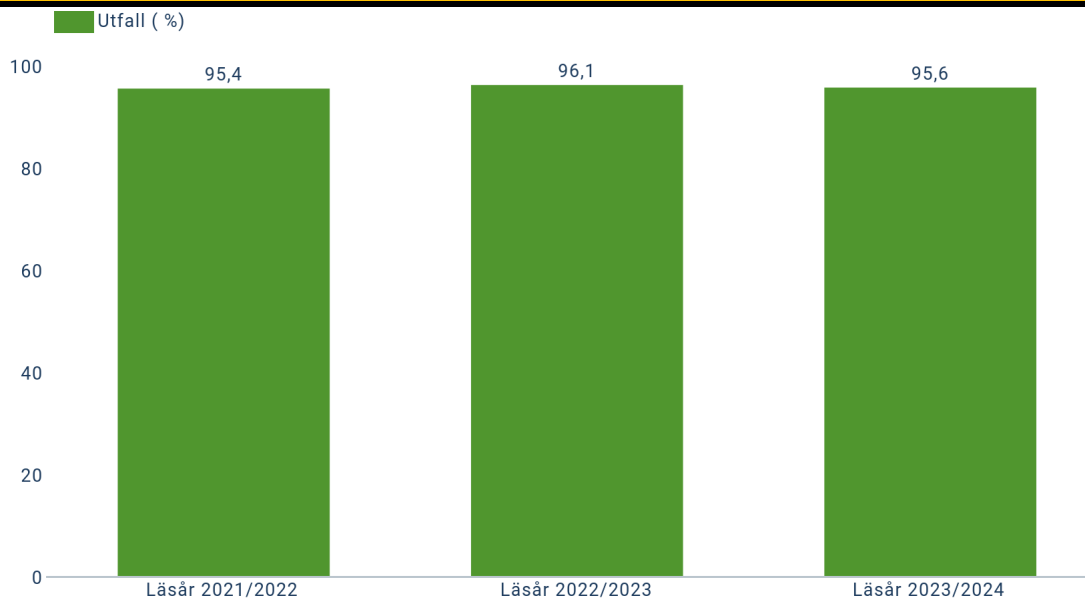
Vårdnadshavare är fortsatt i hög utsträckning nöjda med skolans förväntningar på sina barns utveckling och lärande.

GR - Måluppfyllelse åk 6



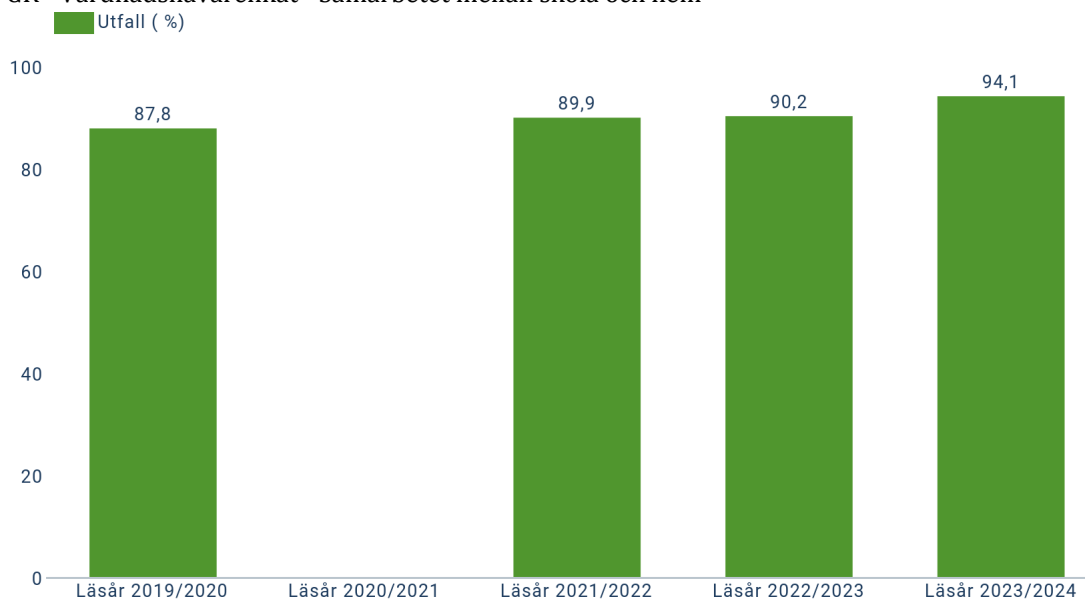
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av att lärare lyssnar till deras åsikter

Kvalitetsindikator



Majoriteten av eleverna känner att lärarna lyssnar på deras åsikter.

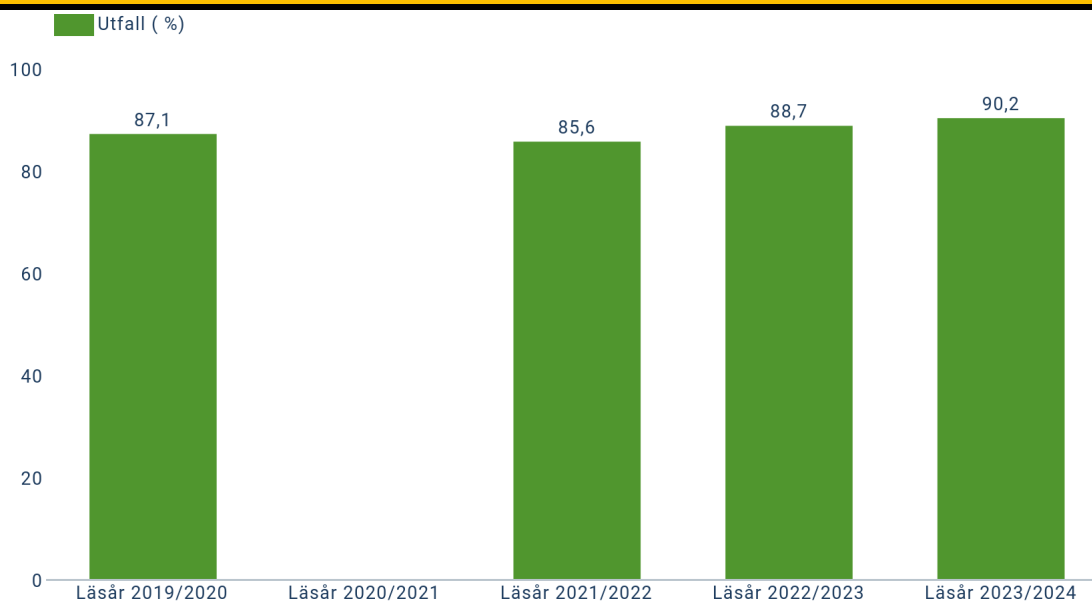
GR - Vårdnadshavarenkät - Samarbetet mellan skola och hem



Majoriteten av vårdnadshavarna upplever att det finns ett gott samarbete.

GR - Vårdnadshavarenkät - Skolans information om barns utveckling och lärande

Kvalitetsindikator

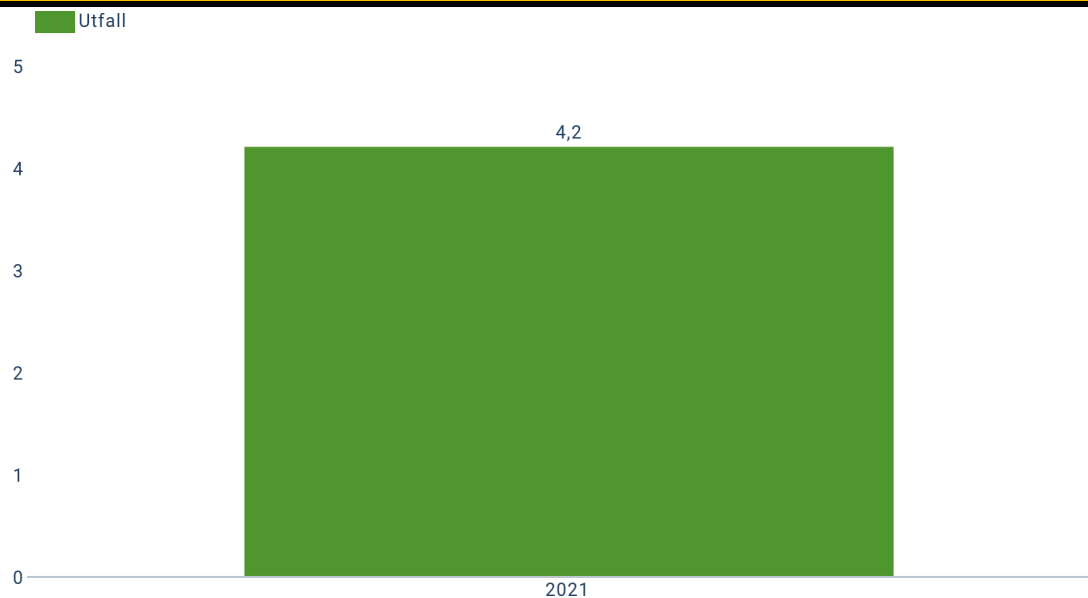


Överlämnandeenkät - Nöjdhet med mottagande i fritidshemmet



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med mottagande i förskoleklass

Kvalitetsindikator

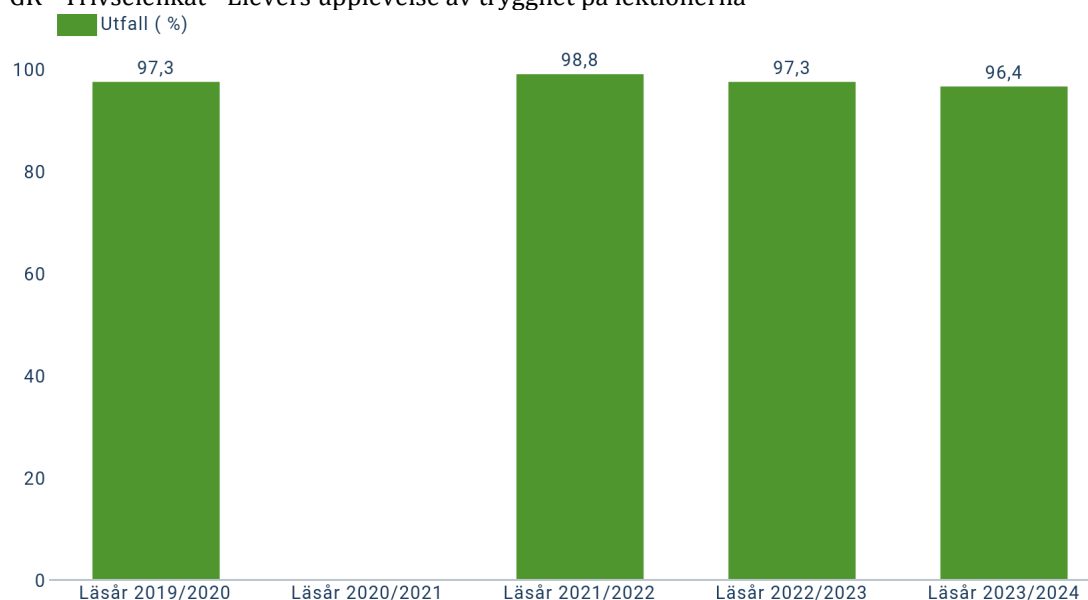


1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Trygghet	Ej genomförd
Ökad måluppfyllelse	Ej genomförd
Studiefokus	Ej genomförd

Utvecklingsindikator

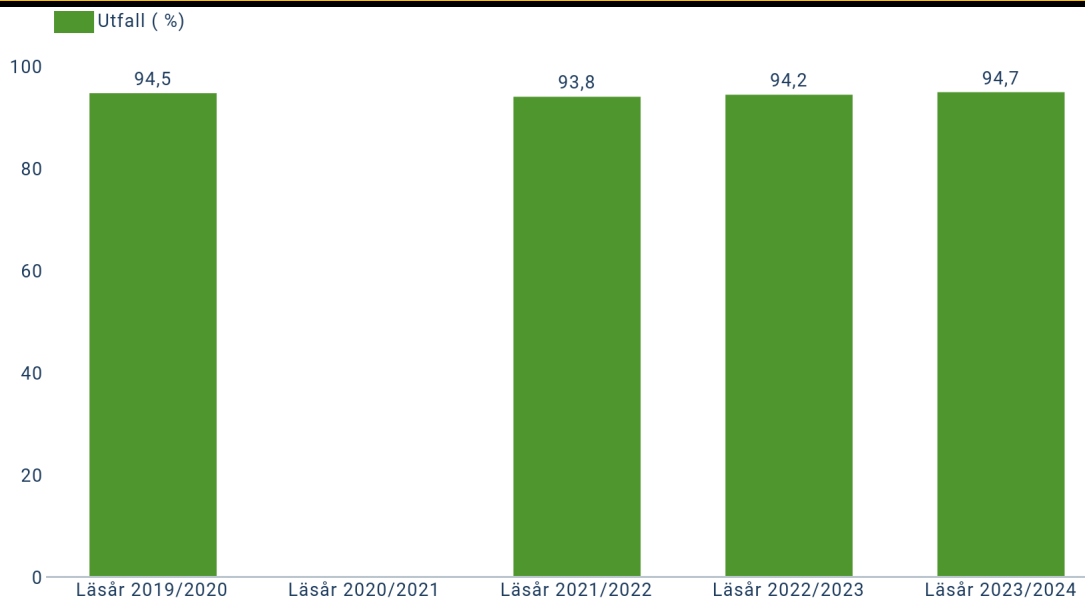
GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna



De allra flesta elever upplever att de är trygga på lektionerna.

GR - Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna

Utvecklingsindikator



Majoriteten av eleverna känner sig trygga på rasterna.

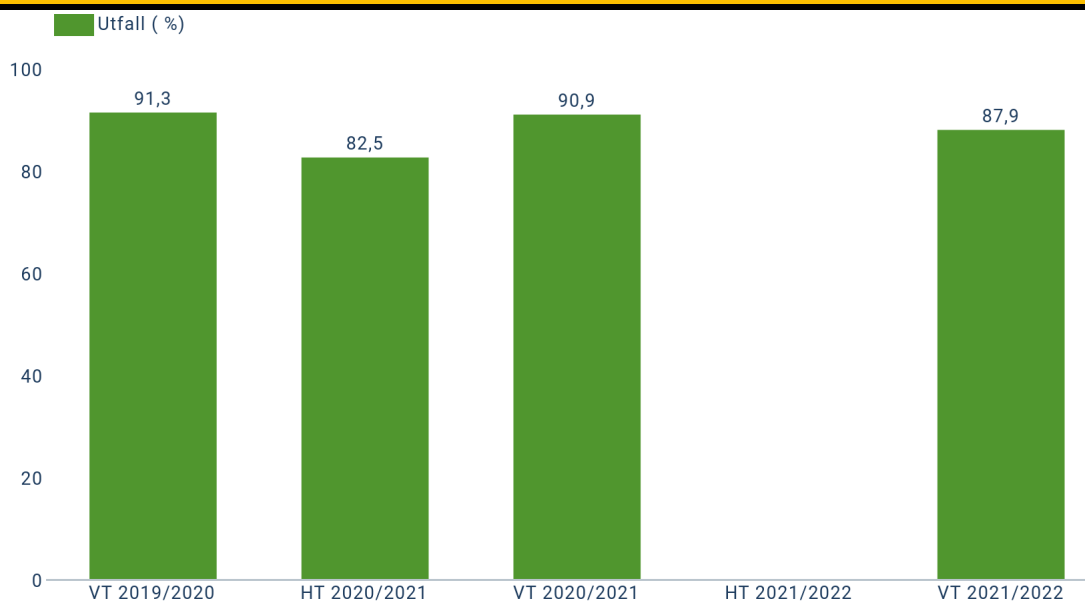
GR - Måluppfyllelse åk 6



Resultat är lågt när man tolkar diagrammet utan att se vad som ligger bakom. Vi har en progression för alla våra elever förutom hos de som av olika anledningar har en mycket hög frånvaro.

GR - Närvaro

Utvecklingsindikator



Vi har fortsatt haft en hög närvaro trots att vi befunnit oss i en pandemin. I och med pandemin utvecklade vi elevhälso-teamets delaktighet i samarbetet med vh och pedagoger, och det har vi hållit i och utvecklat under detta läsår.