



**LINDESBERGS  
KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen

# **Kvalitetsrapport**

# **Förskolan Mariedal**

## **Läsåret 2017–2018**

## **Innehållsförteckning**

<b>1. Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Förutsättningar .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Grundfakta .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Arbetsmiljö .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Utveckling och lärande .....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 Språk .....</b>	<b>7</b>
<b>Barn- och utbildningsnämndens mål .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2 Matematik.....</b>	<b>9</b>
<b>4.3 Naturvetenskap och teknik .....</b>	<b>10</b>
<b>4.4 Lek.....</b>	<b>11</b>
<b>4.5 Estetik.....</b>	<b>12</b>
<b>4.6 Motorik .....</b>	<b>13</b>
<b>4.7 Socialt .....</b>	<b>14</b>
<b>5. Barns inflytande .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Förskola och hem .....</b>	<b>16</b>
<b>7. Övergång och samverkan.....</b>	<b>18</b>
<b>8. Uppföljning, utvärdering och utveckling.....</b>	<b>19</b>
<b>9. Sammanfattning av utvecklingsområden .....</b>	<b>21</b>

# 1. Inledning

I Lindesbergs kommun genomförs ett regelbundet systematiskt kvalitetsarbete. Syftet är att säkerställa att verksamheten på varje förskola överensstämmer med såväl de nationella styrdokumentens mål, krav och riktlinjer som lokalt beslutade målsättningar och barn- och utbildningsnämndens specifika målskrivningar.

Kvalitetsrapporten är sammanställd av utvecklingsledare och förskolechef och bygger på underlag och analys från verksamheten samt vårdnadshavares svar i samband med den årligen återkommande nöjdhetsenkäten.

Mariedals förskola är en förskola med fyra avdelningar där barnen är uppdelade i en yngre-, två mellan- och en äldregrupp. Vår inne- och utemiljö är ändamålsenlig och inspirerande för barns utveckling och lärande.

För vidare information se Lindesbergs kommun hemsida.

Frövi 20180626

Sandra Gränsnäs

Utvecklingsledare.

May Seffon–Hård

Tf Förskolechef.

## 2. Förutsättningar

### 2.1 Grundfakta

<b>Antal barn 15 mars</b>	66
<b>Grundbemanning 15 mars</b>	9,86

Utöver grundbemanning finns centralt budgeterade medel för barn med stora stödbehov. Dessa medel fördelas efter behov terminsvis.

### 2.2 Arbetsmiljö

#### Resultat av årets arbete

Arbetsmiljöarbetet på förskolan sker fortlöpande över året. På arbetsplatsträffarna finns en stående punkt där personalen tillsammans med förskolechef diskuterar arbetsmiljö samt en lägesrunda där alla får möjlighet att uttrycka hur de upplever sin arbetssituation.

Informationsträff för nyanställda och långtidsvikarier där de får information om pedagogisk verksamhet, läroplan, Icdp (Vägledande samspel i förskolan), sekretess m.m. genomfördes under januari.

Medarbetarsamtalen är gjorda under höstterminen och vårterminen.

Medarbetarenkäten är genomförd men ej redovisad pga av sjukdom.

Lönesamtal genomfördes under våren.

Samverkansträffar och informationsträffar under året, en del av träffarna blev under höstterminen inställda.

#### Analys

Under höstterminen ny förskolechef och under vårterminen vikarierande förskolechef.

Under hösten har arbetsmiljöarbetet till viss del varit oregelbundet pga sjukdom.

#### Utvecklingsbehov

Strukturerad agenda som är känd för personal.

Dagsrutiner och veckostruktur för chef och personal.

Fortsätta och vidareutveckla information till nya vikarier.

### 3. Normer och värden

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efter hand omfatta dem.*

*(Lpfö 98 Revideras 2016)*

#### Resultat av årets arbete

<i>Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...</i>	Bäcken	Hagen	Myren	Ängen
utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar	4	4	3	3
utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra	4	4	3	3
utveckla förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning	4	4	3	3
utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö	4	4	4	3
utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen	4	4	3	3

#### Resultat

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

En avdelning har haft som avdelningsmål ”under läsåret 17/18 utvecklar barnen trygghet i gruppen”. Barnen upplevs trygga men personalen ser att tendenser till oro finns vid ordinarie personals frånvaro och förändring av rutiner.

Barnen visar förståelse för demokratiska principer då de under året röstat vid olika aktiviteter.

## Analys

Förskolan har ett medvetet arbete kring området normer och värden. Förhållningsättet ICDP är välförankrat hos pedagogerna vilket resulterat i trygga barn som kan fokusera på lek, utforskande och lärande. Nöjdhetsenkäten bekräftar detsamma, att barnen trivs och känner sig trygga på förskolan.

Pedagogerna lägger stor vikt vid att bygga goda relationer med barnen för ökad trygghet i gruppen och positiva samspel. Värdegrundsarbete med fokus på hur man är en bra kompis, konflikthantering tex genom tydliga förhållningssätt som ”jag är inte färdig” och stopp. Barnen visar att de kan lösa konflikter och visar empati vid negativa händelser, tar ansvar för sina handlingar genom att försöka ställa tillrätta. Tydlig struktur och rutiner hjälper barnen att hantera förskolans olika moment.

Förskolan har arbetat med miljöarbete Barr och Pinne. Barnen visar stort intresse och ökad medvetenhet för vår miljö genom frågor och diskussioner.

## Utvecklingsbehov

Mer aktivt använda olika värdegrundsmaterial som tex kompisböcker. Mer regelbundet se över och vid behov förändra i lekmiljöer för stimulerande av lek och lärande.

Hålla fast och följa upp de pedagogiska träffarna om lek.

## 4. Utveckling och lärande

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.*

*Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

## 4 Språk

### Resultat av årets arbete

<i>Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...</i>	Bäcken	Hagen	Myren	Ängen	
tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld	4	4	4	3	
utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv	4	4	4	3	
utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra	4	4	4	3	
utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner	4	4	4	4	
utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa	4	4	4	3	
som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål	4	1	3	1	

### Barn- och utbildningsnämndens mål

Barn- och utbildningsnämnden har för 2017 som mål att

*Barn och elever i Lindesberg har tillgång till utbildning som ger goda möjligheter till egen försörjning.*

För att mäta måluppfyllelsen vad gäller förskolan så används indikatorn

*Andel barn i förskola som utvecklar sådan språkförståelse och språklig medvetenhet att de är förberedda för läs- och skrivinläring vid skolstarten.*

Bedömning av måluppfyllelse görs utifrån hur väl förskolan gett förutsättningar för barnen att utveckla ett antal förmågor:

Att förstå många ord och begrepp.  
Att intressera sig för sång, rim, ramsor.  
Att leka med ord.  
Att intressera sig för att delvis eller helt skriva sitt namn.  
Att intressera sig för siffror och bokstäver.  
Att intressera sig för lekskrivning.

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

Barnen visar stort intresse för bokstäver, böcker, lekskrivning. Några av de äldre barnen kan läsa och skriva. Kommunikation och sätta ord på tankar, händelser och upplevelser är ett annat område som pedagogerna ser en positiv utveckling i.

Av Mariedals arton sexåringar bedöms femton (83 %) ha en språkförståelse och språkmedvetenhet på svenska så de kan antas vara förberedda för läs- och språkinläring vid skolstarten.

### **Analys**

Förskolan har haft ett genomtänkt och medvetet arbete med språk och språkutveckling. Välplanerade och återkommande aktiviteter för upprepning samt kontinuitet har gett goda resultat.

Det finns ett väl strukturerat arbete med språk och barns språkutveckling. Pedagogerna har genomfört kontinuerliga språkaktiviteter och använt sig av material som tex Bornholmsmodellen, bokstavslandet från UR, besök på bibliotek, bokläsning, lekmaterial som inspirerar intresse för språk. Barnen visar stort intresse för bokstäver, ljudning och lekskrivning. Pedagogerna arbetar med bildstöd för utökad kommunikation. Några avdelningar har deltagit i Kulturskolans dans och drama, barnen visade stor glädje över att få uttrycka sig genom dans och musik.

### **Utvecklingsbehov**

För att stärka barn med annat modersmål måste vi utveckla vårt arbetssätt för att dessa ska få möjlighet utveckla sin kulturella identitet.

Starta upp arbete kring den nya lärarhandledningen från Bornholm.



## 4.2 Matematik

### Resultat av årets arbete

<i>Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...</i>	Bäcken	Hagen	Myren	Ängen	
utveckla sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring	4	4	4	3	
utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	4	3	3	3	
utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	4	4	3	3	
utveckla sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang	4	3	3	3	

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

Barnen har utvecklat förmågan att ramsräkna, förståelse för siffrornas betydelse, lägesord, mängd och former.

### Analys

Planerade aktiviteter och medvetna pedagoger som använder matematik i vardag och rutinsituationer.

Pedagogerna arbetar mycket med att på ett medvetet sätt introducera matematik i olika vardagssituationer på förskolan. De har även erbjudit aktiviteter inom området som tex matematiksamlingar där man arbetat med mönster, former, lägesbeskrivningar, mattekluringar m.m.

Problemlösning, konstruktionslek, mönster, instruktioner och turtagning är andra aktiviteter som man arbetat med.

Pedagogerna får regelbundet information och tips från mattegruppen om hur de kan vidareutveckla arbetet med matematik.

### Utvecklingsbehov

Få in mätning, tid och förändring på ett lekfullt sätt i den dagliga verksamheten.

## 4.3 Naturvetenskap och teknik

### Resultat av årets arbete

<i>Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...</i>	Bäcken	Hagen	Myren	Ängen	
utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	4	2	4	3	
utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	4	4	3	3	
utveckla sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap	4	3	3	2	
utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar	4	3	4	3	
utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	4	3	4	3	

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

Pedagogerna ser en ökad medvetenhet hos barnen om hur man värnar om miljön tex genom sopsortering och nedskräpning. Barnen reflekterar över årstidsväxlingar och vad som händer i naturen. De ser även att barnen har ett stort intresse för djur och växter.

#### Analys

Medvetna pedagoger som deltar i barnens nyfikenhet och utforskande av olika processer som uppstår i naturen. Tre av avdelningar har utgått från ett arbetsmaterial med fokus på natur och miljö, Barr och Pinne. Detta har lett till bra diskussioner och frågor att forska vidare kring. Förskolan har deltagit i projektet Håll Sverige Rent, det har resulterat i att barnen nu på sina utflykter spontant plockar skärp de hittar i naturen. På förskolan finns bra tillgång till konstruktionsmaterial och pedagogerna erbjuder skapande med olika tekniker.

En avdelning har provat på programmering och gjort filmer på lärplattan med hjälp av green screen.

## Utvecklingsbehov

Tillhandahålla material som man kan experimentera med. Ha med skräppåse på utflykterna för att uppmuntra barnens medvetenhet kring nedskräpning.

Planera aktiviteter inom naturvetenskap och teknik och ha en röd tråd mellan dom.

Kontinuerlig utbildning inom IT.

## 4.4 Lek

### Resultat av årets arbete

*Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...*

	Bäcken	Hagen	Myren	Ängen	
utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära	4	4	4	3	

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

Barnen har under året utvecklat förmågan att leka med många olika kompisar och är inbjudande till samlek. Barnen är kreativa i sin lek och har förmågan att hålla i leken längre stunder samt be om material till sin lek för att den ska kunna utvecklas vidare.

### Analys

Medvetet synsätt på barns lek och lekutveckling.

Närvarande och aktiva pedagoger som stöttar i leken vid behov. Valfungerande struktur vad gäller fördelning av barn i olika rum eller i lekgrupper för lugnare lekmiljöer som möjliggör det för barnen att kunna hålla fokus bättre. Pedagogerna har ett medvetet synsätt på tillgången av lekmaterial som regelbundet ses över och byts ut vid behov för att inspirera barnens lek. Bra balans mellan lekgrupper och styrda aktiviteter som tex gemensamma lekar.

Höstens pedagogiska träffar angående kvalitet som handlade om lek har gett pedagogerna en nytändning och pedagogerna för diskussioner i arbetslagen om vad och hur de kan arbeta för att stötta och vidareutveckla leken.

## Utvecklingsbehov

Starta upp med lekgrupper igen.

Utveckla uteleken.

Följa upp de pedagogiska träffarna och diskussioner kring leken.

## 4.5 Estetik

### Resultat av årets arbete

*Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...*

utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama

	Bäcken	Hagen	Myren	Ängen	
	4	4	4	3	

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

Barnen visar stort intresse för estetiskt skapande. Många av barnen ber om att få dansa och röra sig till musik och väljer ofta i den fria leken att skapa med olika tekniker. Återkommande aktiviteter har lett till att alltför många barn vågar prova på de skapande aktiviteter som pedagogerna erbjuder. Barnen har utvecklats i sitt skapande, bl.a. har de blivit bra på att klippa, färglägga innanför linjerna. Barnen deltar med glädje när de har sångsamlingar och utför drama.

Kulturskolans besök med fokus på dans och drama har barnen visat stor glädje inför. Även projektet skapande förskola.

### Analys

Lyhörda pedagoger inför barnens intresse för olika typer av skapande. Brett utbud inom området estetik

På ett lekfullt och roligt sätt introducerar pedagogerna olika skapande former för barnen och är lyhörda för barnens olika intressen inom området. Pedagogerna erbjuder flera gånger varje vecka planerade aktiviteter som miniröris, kulturskolans dans och drama, skapande med olika material, drama, sångsamlingar. Det finns alltid olika material för skapande tillgängligt för barnen.

### Utvecklingsbehov

Önskvärt med mera samarbete med Kulturskolan.

Planera och vara mer förberedda inför skapande aktiviteter.

Upprepade/återkommande aktiviteter för att barnen ska få en chans att våga prova.

## 4.6 Motorik

### Resultat av årets arbete

*Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...*

utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande

	Bäcken	Hagen	Myren	Ängen	
	4	4	4	3	

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

Barnen har utvecklat sin kroppskontroll, balans, koordination, behärskar samtliga tekniker i ateljén. Barnen visar intresse för samtal om kost och hur man på ett bra sätt tar hand om sin kropp.

### Analys

Medvetna pedagoger som synliggör vikten av att värna om hälsa och välbefinnande. Alla avdelningar beskriver att barnen har ett stort rörelsebehov vilket resulterat i många olika typer av rörelseaktiviteter där barnen får möjlighet att utmana sig motoriskt. Förskolan prioriterar mycket utevistelse som erbjuder olika typer av fysisk aktivitet tex cykla, sparka boll, vinterlekar. Alla avdelningar har regelbundna utflykter. Miniröris, rörelsebanor och dans är aktiviteter som erbjudits inomhus. Olika skapande tekniker för möjlighet att utveckla finmotorik. Lockande bordsaktiviteter som stimulerar finmotorik.

### Utvecklingsbehov

Fortsatt stor mängd utevistelse, samtal kring vikten av att äta bra och röra på sig. Rätt stöd för att klara motoriska utmaningar i bla rutinsituationer.

Se över hur man kan erbjuda aktiviteter i tex ateljén där barnen får möjlighet att utveckla sin finmotorik.

## 4.7 Socialt

### Resultat av årets arbete

<i>Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...</i>	Bäcken	Hagen	Myren	Ången	
utveckla sin identitet och känner trygghet i den	4	4	3	3	
utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga,	4	4	4	3	
känna delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer	4	1	3	3	
utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler	4	4	3	3	

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

Pedagogerna ser att aktiviteter som de erbjudit under året har lett till ökad trygghet i gruppen, våga delta i aktiviteter och våga inför varandra. Barnen samspelar med varandra och visar empati, omtanke och hjälpsamhet. Barnen har lättare för att hantera konfliktsituationer och även de med hetare temperament kan nu verbalt uttrycka sig när något blir fel. Barnen använder sig att "STOPP" och "jag är inte färdig".

### Analys

Välförankrat arbetssätt och rutiner kring värdegrund, trygghet, samspel, relationer och inskolning. En avdelning har avdelningsmål Trygghet i gruppen. Föräldraenkäten bekräftar detta då föräldrarna svarat att deras barn känner sig trygga på förskolan. Medvetet förhållningssätt för konflikthantering tex STOPP, jag är inte färdig. Icdp är välförankrat hos all personal som arbetar mycket med anknytning och att bygga goda relationer med barnen. Det finns tydliga och bra inskolningsrutiner där man fokuserar mycket på trygghet. Personalen har arbetat fram tydlig struktur och bra rutiner, specialpedagog och förskolechef har funnits med som stöd. All personal på förskolan betonar vikten av detta för att barn och föräldrar ska känns sig trygga på förskolan. För att utveckla det sociala samspelet har pedagogerna använt sig av olika värdegrundsmaterial tex kompisböcker som har en tydlig

lärarhandledning. Gynnsamma gruppindelningar eller lekgrupper görs dagligen för att tex våga mer ta plats, lekro, trygghet samt möjlighet att skapa nya kompisrelationer Tydliga och närvarande vuxna som stöttar barnen i lek och samspelssituationer.

### Utvecklingsbehov

Fortsätta arbeta med att våga inför varandra, ta plats i gruppen samt uttrycka sina egna tankar och känslor.

Fortsätta arbeta med struktur, rutiner och lekgrupper. Hitta varierande sätt i arbetet med lekgrupper så att barnen tycker det är roligt och blir positivt inställda.

## 5. Barns inflytande

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### Resultat av årets arbete

<i>Vår avdelning kännetecknas av att barnen ges förutsättningar att...</i>	Bäcken	Hagen	Myren	Ången	
utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation	4	4	4	3	
utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö	4	3	4	3	
utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande	4	3	4	3	

Personalens självskattningar ska inte läsas som jämförelser mellan avdelningar. De visar snarare hur avdelningen ser på sina styrkor och svagheter och vad man prioriterat i planeringen av verksamheten.

Pedagogerna upplever att barnen börjar få lättare att uttrycka vad de vill och vad de känner även de barn som inte har ett tal ännu kan förmedla sig bra med rätt stöd. Barnen visar stor vilja att föra fram sina åsikter. Barnen utvecklat sin förmåga att reflektera över sina egna tankar och åsikter och även uppmärksamma kompisars åsikter. Genom gemensamma städrutiner har barnen lärt sig att ta ansvar både för förskolans miljö och sina egna saker.

### **Analys**

Lyhörda och inkännande pedagoger som låter barnen vara delaktiga i tex beslut, val av aktiviteter, lekmaterial. De röstar ibland för att barnen ska lära sig om demokratiska principer. Pedagogerna uppmuntrar barnen att uttrycka sina tankar och vilja och visar att de lyssnar men förklarar också att det inte alltid kan bli som de vill. På nästan alla avdelningar använder pedagogerna stödtecken för att hjälpa de barn som inte kan uttrycka sig verbalt också ska få möjlighet att förmedla känslor, tankar och åsikter. Flera av avdelningarna har haft berättarstunder, barnen har då fått ta med sig något hemifrån att berätta om på samlingen. På förskolan finns gemensamma städrutiner för att lära barnen att ta ansvar för förskolans miljö. Pedagogerna har ett medvetet arbetssätt och förhållningssätt vad gäller möjlighet för barnen att utveckla självständighet i förskolan vilket bla innebär att ta ansvar för sina saker.

### **Utvecklingsbehov**

Fortsätta arbetet samt utveckla genom att bli se över i vilka beslutsfattande processer barnen kan vara delaktiga i samt medvetandegöra barnen om dessa.

## **6. Förskola och hem**

*Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)



## Resultat av årets arbete

Svarsfrekvens: 66/66 100 %

	Ofta/alltid			Ofta/alltid	
	2016	2017		2016	2017
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.		98.5	Mitt barns förskola har en bra utemiljö och utrustning för utveckling och lärande.		96.9
Personalen på förskolan har positiva förväntningar på mitt barns utveckling och lärande.	100,0	100	Mitt barns förskola har en bra inommiljö och utrustning för utveckling och lärande.	99,0	98.5
I förskolan uppmuntras mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	100,0	100	Mitt barn trivs i förskolan.	100,0	100
I förskolan utvecklas mitt barns förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.	97,0	100	Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.	100,0	100
Jag får information om de mål som styr verksamheten.	97,0	100	Mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.	100,0	100
Jag får information om mitt barns utveckling och lärande.	97,0	98.5	Jag är nöjd med mitt barns förskola.	100,0	100

Hög svarsfrekvens 100%.

Övervägande positiva resultat med flest svar "ofta" eller "alltid".

Alla som svarat är nöjda med Mariedals förskola och tycker att de får ett positivt bemötande av personalen och att deras barn känner sig trygga på förskolan.

Förskolan erbjuder föräldramöten, utvecklingssamtal, vårffester och traditionsfirande där föräldrar med barn bjuds in.

## **Analys**

Personalen lägger stor vikt vid detta framförallt under inskolning, att arbeta för att både barn och föräldrar känner sig trygga med personalen och miljön på förskolan.

Någon har svarat att de sällan får information om deras barns utveckling och lärande samt lite lägre resultat vad gäller material och utrustning.

## **Utvecklingsbehov**

Personalen kommer titta på de punkter där det var något sämre resultat och utgå från dessa i diskussioner på höstens föräldramöte.

Utveckla föräldramötena.

# **7. Övergång och samverkan**

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun sker överlämning från förskola till förskoleklass enligt en gemensamt antagen plan där tidpunkter och ansvariga för olika aktiviteter är angivna. Utvärdering och analys av överlämnandeprocessen genomförs regelbundet.

## **Resultat av årets arbete**

Alla föräldrar fick skriva under överlämnande blanketten på vårens utvecklingssamtal där det också gavs möjlighet att diskutera om det fanns något särskilt som skolan behövde få information om. Förskoleklasserna sattes samman i samråd med förskolan. Förskolan har varit på två besök i skolans lokaler, en gemensam utflykt och pedagoger från förskoleklass och fritids har besökt förskolan.

Pedagoger från förskolan medverkade vid genomgång av nationella prov.

## **Analys**

Övergång och samverkan har fungerat bra och pedagogerna från både förskola har följt planen.

## Utvecklingsbehov

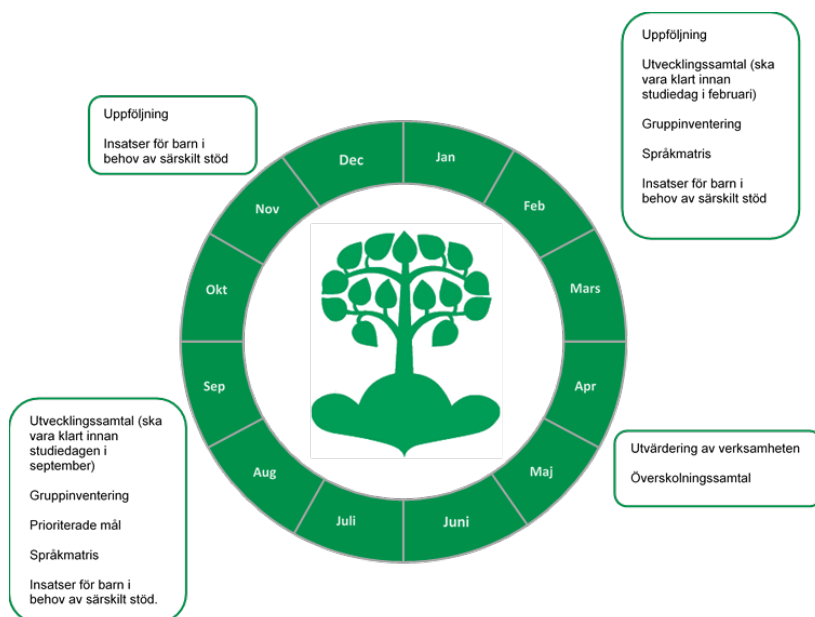
Arbeta för en bra förståelse mellan förskola, förskoleklass, grundskola och fritids.

## 8. Uppföljning, utvärdering och utveckling

*Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.*

*För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)



I Lindesbergs kommun bedrivs det systematiska kvalitetsarbetet för samtliga förskolor utifrån ett kommungemensamt årshjul och med gemensamma mallar för dokumentation.

Mallarna består dels av dokumentet *barndokumentation* som beskriver de förutsättningar förskolan gett för barnets utveckling och lärande, dels dokumentet *verksamhetsdokumentation* som främst beskriver det arbete som görs utifrån årets prioriterade mål.

I slutet av varje läsår gör personalen en självskattning kring måluppfyllelse utifrån de olika ämnesområden som förskolan ska arbeta med enligt Lpfö 98/16. Resultatet av

självskattningen görs utifrån givna målkriterier utgör en del av respektive enhets kvalitetsrapport.

I verksamheten finns olika områdesgrupper bestående av pedagoger från samtliga förskolechefers område och dessa leds av förskolechefer. De områdesgrupper som finns just nu är språkgrupp, matematikgrupp, kvalitetsgrupp och en IKT-grupp.

### **Resultat av årets arbete**

Personalen har följt upp barnens utveckling och verksamheten regelbundet på ett bra sätt, de har använt sig av verksamhetsdokumentation där de under året planerat och analyserat sitt arbete. De har haft tydliga mål och målkriterier som de följt upp bra i sin dokumentation och på studiedagar. Det och nöjdhetsenkäten har gett dem ett bra underlag inför självskattningarna.

De olika områdesgrupperna har under året medverkat i fortbildning som höjt kompetensen hos personalen.

Införandet av Tempus har underlättat möjligheterna att tydliggöra verksamhetens mål och barnens utveckling och lärande för föräldrarna.

### **Analys**

Det systematiska kvalitetsarbetet har fungerat bra, personalen besitter god kunskap och är bekväma med dokumenten de ska använda. En avdelning på förskolan har under året använt sig av de nya förenklade dokumenten och tycker att det fungerat bra.

Pedagogerna har tagit till sig ny kunskap inom de olika områdena och utvecklats tillsammans i arbetslagen. De för resonemang och diskussioner i arbetslagen, vi ser ett kollegialt lärande.

### **Utvecklingsbehov**

Arbeta in de nya SKA dokumenten på alla avdelningar.

Reviderade läroplanen.

## 9. Sammanfattning av utvecklingsområden

### Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Utveckla arbetet kring barn med annat modersmål och annan kultur.
- Språkstimulerande arbetssätt, arbeta in materialet Före Bornholm
- Mer planerade aktiviteter inom området naturvetenskap och teknik där barnen ges möjlighet att experimentera.

### Övriga utvecklingsområden

- Reviderade läroplanen
- SKA-dokument
- Tempus
- Temaveckor
- Skapande
- Konflikthantering
- Lekmiljö och lekmaterial både inne och ute.
- Barns inflytande