

Plan mot diskriminerande och kränkande behandling

Kristinaskolan F-6 och fritidshemmet

Strategi

Fastställt av: Rektor Kristinaskolan F-6

Datum: 2019-01-02

För revidering ansvarar: Rektor Kristinaskolan F-6

För uppföljning och tidplan för denna plan ansvarar: Rektor Kristinaskolan

Dokumentet gäller för: Kristinaskolans grundskola F-6 och fritidshem

Dokumentet gäller till och med: 2020-01-10

Innehållsförteckning

1. Inledning	1
1.1 Bakgrund och definitioner	1
1.2 Ansvarsfördelning	1
1.3 Elevers rätt till stöd	3
1.4 Processbeskrivning/tidplan	3
1.5 Främjande arbete	3
1.6 Förebyggande arbete	4
1.7 Åtgärdande arbete	5
1.8 Vision	6
2. Utvärdering av mål i föregående plan	7
2.1 Resultat från olika underlag	7
2.2 Utvärdering föregående plan	9
3. Mål och åtgärder 2019	11
4. Beslut och implementering	12
Bilaga 1	i
Bilaga 2	ii

1. Inledning

Grundskolan F-6 och fritidshem har samma plan mot diskriminering och kränkande behandling. Valet att ha samma plan grundar sig på att alla elever får sin utbildning och fritidsverksamhet i samma inre och yttre skolmiljö. Eleverna möter också till stora delar samma skolpersonal i sin vardag.

1.1 Definitioner

De begrepp som används i denna plan kommer från diskrimineringslagen och Skollagen

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera och kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Exempel på kränkande behandling kan vara nedsättande tilltal, förlöjliganden och fysiskt våld.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

Med *främjande* arbete menas att vi aktivt arbetar för att stärka de positiva förutsättningarna för lika behandling i verksamheten. Insatserna behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.

Med *förebyggande arbete* menas att vi aktivt arbetar för att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer.

1.2 Ansvarsfördelning

När vi skriver **skola** menar vi här våra verksamheter i förskoleklass, grundskola och fritidshem. Begreppet **lärare** innefattar kompetenserna förskollärare, lärare i grund- och grundsärskolan och fritidspedagog.

Rektor

Det är rektors ansvar att:

- Se till att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, könsöverskridande identitet och ålder.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja, förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera en plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal och elever och om möjligt även vårdnadshavare.
- Om skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.
- Se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och de åtgärder som vidtagits.

Lärare och annan skolpersonal

Det är all skolpersonals ansvar att:

- Följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Reflektera över och ifrågasätta de normer och värderingar som jag som vuxen förmedlar genom mitt bemötande av barnen och sträva efter likabehandling.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Dokumentera misstänkta/anmälda/upptäckta fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och de åtgärder som vidtas (se bilaga). Lärare/mentor ansvarar för att utredda fall följs upp (se bilaga).

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- Påtala diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som förekommer på skolan.
- Aktivt arbeta för att trakasserier och kränkande behandling inte ska förekomma på skolan.

Vuxna personer på skolan som elever kan prata med:

- Lärare
- Rektor
- Kurator, skolsköterska eller någon annan i elevhälsoteamet
- Trygghetsteamet
- Övrig personal på skolan

1.3 Elevers rätt till stöd

Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Eleven har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Elevers upplevelser av kränkande behandling får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar så har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. För att skolan ska kunna göra något måste någon i personalen få vetskap om det inträffade. Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Skolpersonal har alltid ett ansvar att skydda elever från att fara illa.

1.4 Processbeskrivning/tidplan

Augusti/sept

- Trygghetsvandring med elever genomförs enligt manual ”Trygghetsvandring i skolan”.

Okt-nov:

- Trivselenkäten genomförs av elever och sammanställs.

December

- Antalet dokumenterade anmälningar om diskriminering/kränkning det senaste kalenderåret sammanställs.
- Antalet tillbud och olycksfall sammanställs.
- Analys av ovanstående inventeringar görs (uppföljningsdag).
- Ny plan mot diskriminering och kränkande behandling för kommande kalenderår arbetas fram av personal och elever.
- Resultat, analys och åtgärder/prioriterade mål sammanförs på särskild blankett och lyfts in i kvalitetsredovisningen i juni.

Januari:

- Ny ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” beslutas och informeras till personal, elever och föräldrar.

Juni

- Resultat, analys och åtgärder/prioriterade mål i ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” lyfts in i kvalitetsredovisningen

1.5 Främjande arbete

Det främjande arbetet:

- syftar till att skapa en trygg skolmiljö och stärka respekten för allas lika värde.
- omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.
- riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

På Kristinaskolan ska all personal medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen. Barn och elever ska uppleva meningsfulla sammanhang och delaktighet samt att olikheter respekteras

1.6 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet:

- syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker

Ett viktigt steg i det förebyggande arbetet är att identifiera behov i den egna verksamheten.

Trygghetsvandring

En gång per läsår genomförs en trygghetsvandring där alla klasser tillsammans med personal belyser skolans inre och yttre miljö i syfte att finna brister som behöver rättas till. Resultatet sammanställs och utgör en viktig grund i upprättandet av nästkommande års ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”. Trygghetsvandringen följer en given manual och finns på skolan.

Trivselenkät

En gång per läsår har eleverna möjlighet att besvara trivselenriktade frågor. Eleverna i grundskolan åk 4-6 besvarar den kommungemensamma enkäten via webben. Grundskolans elever åk 1-3 får genomföra en förenklad enkät i blankettform utifrån med grund i den enkät som äldre elever gör på webben. Elever i förskoleklass, fritidshem och grundsärskolan får delge sina synpunkter på ett av läraren anpassat sätt för målgruppen. Resultatet sammanställs och utgör en viktig grund i upprättandet av nästkommande års Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Tillbud och olycksfall

När tillbud och olycksfall sker i verksamheten lämnas en Tillbuds- och olycksfallsrapport för omedelbar hantering. Dessa rapporter sammanställs och analyseras terminsvis för att möjliggöra upptäckt av mönster och eventuella orsaker. Systematiska orsaker åtgärdas löpande och i näst kommande ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Ordningsregler

Alla ordningsregler som upprättas på skolan behandlas och utvärderas i klassråd och i elevrådet om de är verksamhetsövergripande. På skolan finns ordningsregler som är övergripande och som baseras på det etiska fundamentet. Dessa ordningsregler kan sedan kompletteras med verksamhetsspecifika regler för enskilda klasser och aktiviteter (se bilaga 1).

1.7 Åtgärdande arbete

Det åtgärdande arbetet:

- kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.
- innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Upptäcks kränkning av enskilt barn eller enskilda elever eller barn/elevgrupper skall åtgärder sättas in omgående. Skyldigheten att utreda om någon har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling träder in så snart någon i verksamheten har fått kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha varit utsatt för detta. Utredningen skall alltid ske med största hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Det är viktigt att den enskildes upplevelse av det inträffade är utgångspunkten för utredningen kring vad som hänt (se bilaga 2).

Med Internet och mobiltelefoner suddas gränserna mellan skola och fritid ut. Om kränkningar som begås på barnens eller elevernas fritid även fortsätter i verksamheten har skolan ansvar att agera.

För att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering/kränkning finns nedan angivna saker:

- Vuxna finns nära eleverna under hela skoldagen och på fritidshemmet
- Rastvakter, duschvakter och taxi-/bussvakter
- God kommunikation med föräldrar
- Trivselenkät
- Trygghetsvandring
- Faddersystem
- Frånvarokontroll
- Vuxna sätter ihop grupper
- Trygghetsteam för att utreda och åtgärda

1.8 Vision

På Kristinaskolan når alla målen i ett meningsfullt lärande och i en trygg lärmiljö.

- *Vi respekterar varandra och följer de regler som finns på skolan*

Detta gör vi genom att:

- visa empati.
- tolerera och uppmuntra varandra.
- arbeta demokratiskt.
- alla känner tillhörighet och kan samarbeta.

- *Vi känner glädje och nyfikenhet i en god lärandemiljö*

Detta gör vi genom att:

- alla blir sedda.
- vi har goda förväntningar och tydliga mål.
- stimulera och inspirera.
- ha en helhetssyn av eleven.
- eleven tar gradvis ökat ansvar för sitt lärande.

2. Utvärdering av mål i föregående plan

Utvärdering av mål och åtgärder 2018 grundar sig på:

- kvalitetsredovisningar läsåret 2017/2018
- lokal arbetsplan för läsåret 2017/2018
- trygghetsvandringar med elever Ht 18
- elevenkät åk 4-6, förenklad elevenkät i åk 1-3 och på fritids
- sammanställning olycksfall- och tillbudsrapporter 2018
- sammanställning av anmälningar gällande mobbning/kränkande behandling 2018
- Elevrådsmöten
- personalarbetsdagar

2.1 Resultat från olika underlag

Kvalitetsredovisningen för läsåret 2017/2018 visade att:

Analys

Enkätundersökningarna visar att de allra flesta elever på Kristinaskolan känner sig trygga och trivs. Glädjande nog kan man även notera att de känner att det finns en vuxen på skolan som de kan anförtro sig åt. Men, eftersom resultaten visar att det inte gäller alla måste vi fortsätta det främjande och förbyggande arbetet runt trygghet och värdegrund. Oroande är resultatet av enkätundersökningen som fritids genomfört. Att inte mer än 80,4 % av de svarande barnen känner sig trygga på Fritids är inte bra. Fritidspersonalen har under våren arbetat vidare med detta. Till hösten implementerar vi flera nya åtgärder för att stärka trygghetsarbetet på fritids.

Då det gäller arbets- och studiero visar enkätundersökningen i åk 5 markant bättre resultat än föregående år. Det är verkligen glädjande och ett kvitto på att vårt idoga arbete runt trygghet och värdegrund har fungerat. Resultaten för åk 1-3 visar tyvärr ett något sämre resultat i jämförelse med föregående år då det gäller arbets- och studiero. Det är en bra bit kvar till 100 % och målet står därför fast.

Åtgärder

Kollegial handledning och coachning. Nära kontakt med hemmen. Synliggörande för eleverna vad studie- och arbetsro egentligen innebär i varje given undervisningssituation. Mindre undervisningsgrupper i åk 1-3. Utveckla gemensam lektionsstruktur. Faddergrupper över årskursgränserna. Kontinuerligt värdegrundsarbete i klasserna. Nytt system för överlämning mellan skola och fritids. Revidering av Fritids trivselenkät. Nytt system för rastvärdar.

Trygghetsvandringar Ht 18 visar att:

- Fortfarande upplevs de lokaler/platser som ligger i källaren eller högst upp i skolan som otrygga. Det är främst skolans yngre elever som uttrycker detta. Det verkar vara olika bakomliggande anledningar till detta så som mörker/dålig belysning, att kompisar kan gömma sig samt att läskiga historier om "kristinaspöket" florerar.
- Flera av de yngre barnen uppfattar en del av de äldre barnen som farliga.
- Flera av de yngre barnen upplever otrygghet vid vissa passager/förflyttningar inom skolan
- Människor som skapar trygghet är kompisar och personal.

- platser som upplevs som otrygga utomhus är ytan bortom fotbollsplanen, fotbollsplanen och ibland gungorna.

Elevenkäten Ht 18 Grundskolan åk 4-6 (84 svarande. Föregående år var det endast 36 svarande) visar att (*föregående års siffra i kursiv stil inom parentes*):

- 92,8 % (94,4 %) av eleverna känner sig övervägande trygga i skolan.
- 73,8 % (77,8 %) av eleverna tycker att det är arbetsro i klassrummet.
- 85,7 % (86,1 %) av eleverna tycker att skolan har en bra miljö på lektioner och raster.
- 96,4 % (97,2 %) av eleverna tycker att lärarna behandlar eleverna på ett bra vis.
- 90,4 % (94,4 %) av eleverna tycker att det finns någon vuxen på skolan som man kan berätta för om man blir utsatt för trakasserier eller kränkningar.
- 94,0 % (91,7 %) av eleverna tycker att de trivs på skolan.

Förenklad elevenkät Ht 18 åk 1-3 (89 svarande. Föregående år var det 82 svarande) visar att (*föregående års siffra i kursiv stil inom parentes*):

- 91,1 % (92,7 %) av eleverna känner sig övervägande trygga i skolan.
- 73,3 % (62,2 %) av eleverna tycker att det är arbetsro i klassrummet.
- 94,4 % (91,5 %) av eleverna tycker att det är roligt på rasterna.
- 86,5 % (91,5 %) av eleverna tycker att det finns någon vuxen på skolan som de kan berätta för om de eller någon kamrat blir ledsen och behöver hjälp.
- 91,1 % (95,1 %) av eleverna tycker att det trivs i skolan.

Förenklad enkät Ht 18 fritids (37 svarande. Föregående år var det 51 svarande) visar att (*föregående års siffra i kursiv stil inom parentes*):

- 83,7 % (80,4 %) av eleverna känner sig trygga på fritids.
- 86,5 % (94,1 %) av eleverna tycker att det finns någon vuxen på fritids som de kan berätta för om de eller någon kamrat är ledsen och behöver hjälp.
- 91,9 % (90,2 %) av eleverna tycker att de har någon att vara med på fritids.
- 86,4 % (86,3 %) av eleverna trivs på fritids.
- 91,9 % (90,2 %) av eleverna tycker det är roligt inne på fritids.
- 81,0 % (90,2 %) av eleverna tycker det är roligt ute på fritids.
- 91,9 % (90,2 %) av eleverna tycker att de har någon att vara med på fritids.

Sammanställning av olycksfall- och tillbudsrapporter kalenderåret 2018 visar att:

- 10 elevrapporter har inkommit totalt.
- 4 rapporter handlar om olycksfall i samband med lek eller lek/spel under rast eller på fritidstid.
- 6 tillbudsrapport har inkommit under året.

Sammanställning av anmälningar gällande mobbning och kränkande behandling kalenderåret 2018 visar att:

- 2 anmälningar har inkommit.

2.2 Utvärdering av mål i föregående plan

Alla elever känner sig trygga på Kristinaskolan

Enkätsvaren visar att de allra flesta av eleverna (91,1 % i åk 1-3 och 92,8 % i åk 4-6) känner sig trygga på Kristinaskolan och att de trivs (91,1 % i åk 1-3 och 94 % i åk 4-6). Det stora flertalet elever känner att det finns en vuxen på skolan som de kan anförtro sig åt (86,5 % i åk 1-3 och 90,4 % i åk 4-6). Förra årets undersökning på fritids visade på att färre barn än vanligt kände sig trygga på fritids (80,4 %). Den utvecklingen har brutits och nu pekar siffrorna i positiv riktning (83,7 %). Årets resultat är bättre, men det behöver bli bättre. Personalgruppen på fritids har under höstterminen varit stabil och arbetet har till största delen fungerat bra. Det är också viktigt att vi fortsätter utveckla samarbetet och kommunikationen mellan skol- och fritidsverksamheten då många av våra elever berörs av båda verksamheterna.

Trygghetsvandringarna pekar åter igen på att det finns fysiska faktorer som påverkar graden av trygghet. Eleverna påtalar att vissa miljöer på skolan känns otrygga. Det gäller både inomhus och utomhus. För att försöka göra inomhusmiljöerna mindre otrygga behöver vuxna frekventera dessa miljöer oftare, t ex i källaren och högst upp i huset. Vaktmästaren gör nu oftare kontroller av dessa miljöer för att se till att t ex belysning alltid fungerar. Även utomhus finns det platser som elever ser som otrygga. Vi arbetar löpande med att försöka minimera dessa platsers negativa inverkan. De inkomna rapporterna rörande olycksfall och tillbud handlar oftast om sådant som händer i samband med rast. Under året har två anmälningar rörande kränkande behandling inkommit. Dessa har snabbt och effektivt utretts av skolans trygghetsteam.

De åtgärder vi vidtagit för att höja elevernas upplevelse av trygghet, sedan läsåret 2018/2019 inleddes, börjar nu ge resultat. Vi har ökat antalet vuxna på skolgården. Vi har, så gott som varje dag, organiserad rastverksamhet under förmiddagsrasten och lunchrasten. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor i klasserna. Skolans trygghetsteam arbetar utredande, men nu även förebyggande och främjande. Faddergrupper har införts. Dessa grupper består av elever från samtliga årskurser, vilket gör att eleverna lär känna varandra bättre. I årskurs 1 och 2 har vi små undervisningsgrupper, vilket har varit visat sig stärka tryggheten i dessa grupper. Riktade insatser i form av diskussionsgrupper har startats i samarbete mellan fritids och lärarna på lågstadiet. Ett intressant resultat i trivselenkäten för årskurs 4-6 visar sig då man studerar hur pojkar och flickor har svarat på frågan om hur eleverna behandlar varandra. 15,5 % av pojkarna och 23,1 % av flickorna anser att eleverna behandlar varandra dåligt. Det är absolut inte bra. Under vårterminen 2019 kommer vi därför, som en första extra åtgärd, starta en ”må bra-grupp” särskilt inriktad på mellanstadiet. Sammanfattningsvis visar resultaten av dessa åtgärder att de allra flesta ändå känner sig trygga och trivs. Men, då det inte gäller alla elever kvarstår målet.

Det råder studie- och arbetsro på lektionerna

Årets enkät svar rörande elevernas upplevelse av studie- och arbetsro visar på en positiv utveckling. Resultatet från 4-6 är ungefär samma som förra året, men bygger på ett betydligt

större statistiskt material och känns därmed mer trovärdigt (73,8 %). I årskurs 1-3 bröts en negativ utveckling redan förra året. I år visar resultaten för åk 1-3 en ytterligare stark förbättring med ca 11 procent (från 62,2 % till 73,3 %). Framgången bottnar i pedagogernas aktiva arbete med gemensam pedagogisk struktur, värdegrundsfrågor och kontakt med elevernas vårdnadshavare. Då en hel del av sådant som stör och försvårar i klassrummet, som t ex konflikter mellan elever, inleds i samband med bl a raster är det viktigt att vi fortsätter utveckla samarbetet och samverkan mellan skola och fritids. detta sker genom att personalen på fritids deltar i lärarnas arbetslagsmöten och att fritidspersonal knyts starkare till olika undervisningsgrupper. Enkätsvaren visar tydligt att de mindre undervisningsgrupperna i åk 1 och 2 bidrar till årets positiva resultat i dessa årskurser. Men, då långt ifrån alla elever upplever att det råder studie- och arbetsro på lektionerna kvarstår målet.

3. Mål och åtgärder 2019

Mål	Målkriterier	Åtgärd	Ansvarig	Uppföljn/utvärd.
Alla elever känner sig trygga på Kristinaskolan	Målet är uppnått när elevenkät/undersökningar och trygghetsvandringar visar att alla elever känner trygghet i hela skolmiljön.	<ul style="list-style-type: none"> - Utveckla den organiserade rastverksamheten vidare. - Stärka samarbetet/samverkan mellan skola och fritids - Trygghetsteamet arbetar mer förebyggande och främjande. - Aktivt arbete med värdegrundsfrågor - samtalsgrupper i samarbete med fritids 	Rektor, personal	Uppf jan 2019 Utv december 2019
Det råder studie- och arbetsro på lektionerna	Målet är uppnått när elevenkät, undersökningar, och personalutvärderingar visar att alla upplever att det är studie- och arbetsro på lektionerna	<ul style="list-style-type: none"> -Handledning och coachning av personalen. - Mindre undervisningsgrupper i vissa årskurser - Stärka samarbete och samverkan mellan skola och fritids - Gemensam pedagogisk struktur 	Rektor, personal	Uppf jan 2019 Utv december 2019

4. Beslut och implementering

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling är resultatet av den process som beskrivits tidigare under punkt 2. Rektor ansvarar för att planen implementeras hos personal och elever på skolan samt att föräldrar informeras om att planen läggs ut på Kristinaskolans hemsida.

Planen revideras under perioden december 2019 - januari 2020.

Lindesberg den 2 januari 2019

Bengt Johansson
rektor

Bilaga 2:

Rutinen nedan för handhavande av påtalad diskriminering/kränkning är kommunövergripande inom verksamhetsområde grundskolan.

1. När personal får kännedom om att någon upplever sig kränkt, (anmäld, påtalad eller på annat vis), ska rektor informeras.

I diskussion görs en första bedömning:

Nej: Ingen åtgärd, (*ev enkel dokumentation enligt enhetens rutin kring detta*)

Ja: Händelsen dokumenteras och delges rektor (*Dokumentation enligt enhetens rutin kring detta*)

2. Utifrån ovanstående dokumentation beslutar rektor om fortsatt utredning alternativt att ärendet avslutas.

** Vid allvarliga händelser informeras huvudmannen omedelbart när anmälan inkommit.

3. Rektors beslut skickas till Nämndassistent på BUF för diarieföring och vidare hantering av huvudmannen (BUN).

4. Händelse och åtgärder förs av rektor upp på enhetens sammanställningsblankett. Sammanställningen blir ett underlag till arbetet med att utvärdera nuvarande ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” och i arbetet med att ta fram en ny plan.

5. Huvudmannen beslutar om eventuella åtgärder. Beslutet återkopplas till berörd rektor.

Dokumentationsunderlagen finns tillgängliga för personalen via skolpersonalens gemensamma server:

G:\Barn och utbildning\Personal skolor\Kristinaskolan\All_personal\Blanketter
Kristinaskolan\kränkande behandling