

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2021/2022

Bergknallen



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utforskande frågor	18
1.4 Utvecklingsmål.....	23


1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	
Verksamhetsansvar	

1.2 Kvalitetsfaktorer

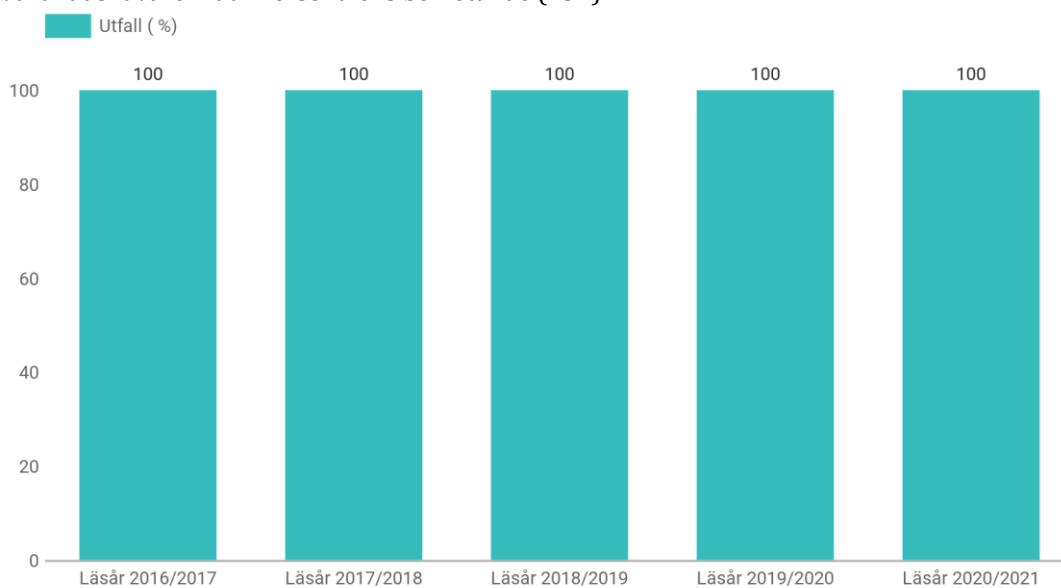
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	Ej genomförd	<p>Resultat: Svarsfrekvensen på årets vårdnadshavarenkät var 58,8 %. Majoriteten av de som svarat är nöjda med pedagogernas jobb kring normer, värden, delaktighet och inflytande. Resultatet visar att de upplever att både barn och vårdnadshavare trivs och känner sig trygga på förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna arbetar utifrån förhållningsättet ICDP i bemötandet gentemot barn och vårdnadshavare, det är grunden för att skapa en trygg anknytning och goda relationer. Fortbildning inom ICDP sker kontinuerligt för förskolans personal, både för nya och för de som arbetat längre. Pedagogerna jobbar aktivt och är lyhörda för att få barn delaktiga i sin vardag på förskolan.</p> <p>Negativa faktorer: Under pandemin har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka. Detta bidrar till att barnens vardag frångår rutiner och kan skapa otrygghet hos dem.</p> <p>Utvecklingsbehov: I kommentarerna kan vi läsa att vissa önskar mer kontakt vid hämtning och lämning. Utvecklingsbehov är att se över rutiner kring detta och även på ett föräldramöte och utvecklingssamtal prata om vilka förväntningar pedagoger och vårdnadshavare har i dessa situationer.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Resultat: Analysen grundas på svarsfrekvensen 81,8 % i medarbetarenkäten. Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt. Häften av dem tycker att de utvecklas i arbetet medans andra önskar mer utveckling. Det flesta känner förtroende och uppskattning av närmsta chef. De är insatta i målen på arbetsplatsen, men något lägre resultat på uppföljning och utvärdering.</p> <p>Framgångsfaktorer: Under året har vi jobbat mycket med samarbete och kommunikation. Vi har skapat rutiner som morgonmöten för att gynna samarbetet och förståelsen för varandra. Vi har pratat öppet om olikheter och vikten om att respektera och ta vara på varandras olikheter. Vi jobbar med att få till rutiner och strukturer som underlättar i vardagen. Vi har jobbat kring våra uppdragshandlingar för att se sitt eget ansvar i olika frågor.</p> <p>Negativa faktorer: Under långa perioder har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>fått stå tillbaka på grund av pandemin. Detta har skapat en känsla av trötthet och otillräcklighet i förhållande till uppdraget.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta prata om uppdragshandlingar för att se sitt ansvar i jobbet. Fortsätta att föra dialog och vara öppen för samarbete mellan avdelningar.</p> <hr/> <p>Resultat: Majoriteten av vårdnadshavarna upplever att förskolan bidrar till god omsorg, utveckling och lärande. Resultaten visar att de flesta är nöjda med den information som ges om barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet. Men vi har också vårdnadshavare som önskar mer information och hur förskolan bidrar till utveckling. I kommentarerna syns det att pandemin försvårat kontakten och föräldramöten har ställts in. I pedagogernas självskattning kan man också se att vi behöver bli bättre på att sätta ord på barns lärandet och i detta fall förmedla det till vårdnadshavare.</p> <p>Framgångsfaktorer: Utvecklingssamtal digitalt har varit en framgångsfaktor, vi har nått fler vårdnadshavare som har varit flexibla med tider. Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén. Arbetet med vägledande samspel där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov.</p> <p>Negativa faktorer: Under pandemin har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka. Detta bidrar till att barnens vardag frångår rutiner och kan skapa otrygghet hos dem. Vi använder inte tempus i den mån vi kan för att förmedla vilken undervisning vi erbjuder barnen på förskolan.</p> <p>Utvecklingsområde: I kommentarerna kan vi läsa att vissa önskar mer information vid hämtning, lämning och utvecklingssamtal. Utvecklingsbehov är att se över rutiner kring detta. Vi behöver se över rutiner om hur vårdnadshavarna ska kunna följa vart i läroplanshjulet avdelningen befinner sig och vilka aktiviteter barnen erbjuds. Detta är något som kan ses i självskattningen, pedagogerna behöver sätta ord på lärandet och syftet med vår verksamhet.</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Resultat: Vårdnadshavarna är nöjda med förskolan och känner sig trygga att lämna sitt barn där. Majoriteten är nöjd med den information de får från förskolan och de upplever att bra samarbete. Men vi ser på kommentarerna att det är detta vi behöver ha som ett utvecklingsområde, vilken sorts information vi ger till vårdnadshavarna vid hämtning och lämning. Även vilka mål som styr vår verksamhet och vart vi befinner oss i läroplanshjulet. Vi ser att vi har hög andel som läser tempus och då behöver vi ta vara på det och ge mer information via den kanalen.</p> <p>Framgångsfaktorer: Många vårdnadshavare har upplevt att det varit lättare att delta på utvecklingssamtal digitalt då de kunnat vara flexibla i tiderna. Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén. Arbetet med vägledande samspel där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. Vi ser att tempus är ett</p>

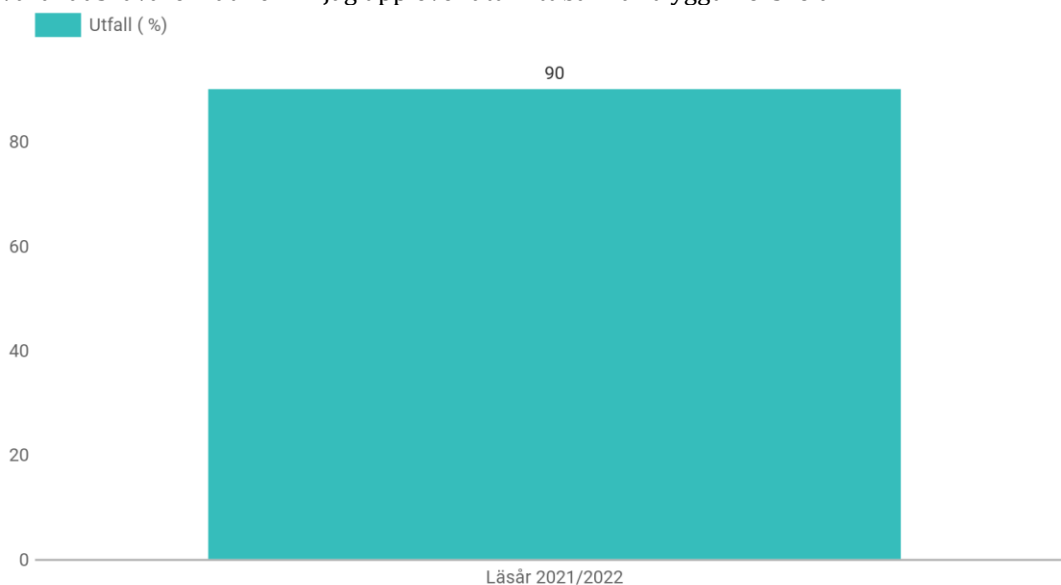
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>bra sätt att nå vårdnadshavarna på.</p> <p>Negativa faktorer: Under pandemin har vi begränsat antalet kontakter i hallen och detta är en stor orsak till mindre information. Pandemin har även bidraget till att våra forum med vårdnadshavare som föräldramöten och föräldraforum ställts in.</p> <p>Utvecklingsområde: I kommentarerna kan vi läsa att vissa önskar mer information vid hämtning och lämning. Utvecklingsbehov är att se över rutiner kring detta och även på ett föräldramöte och utvecklingssamtal prata om vilka förväntningar pedagoger och vårdnadshavare har i dessa situationer. Vi har även mer önskemål om mer inlägg på tempus för att vårdnadshavarna ska kunna följa sitt barns vardag. Vi behöver bli tydligare med våra mål i verksamheten.</p>
Utvecklingsarbete	Ej genomförd	<p>Under det gånga läsåret har det varit en utmaning för pedagogerna för att kunna arbeta aktivt med att skapa hållbara rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Det har varit svårt under pandemin att få till planeringarna kontinuerligt för pedagogerna. Pedagogerna har ökat användandet utav digitala verktyg gent emot tidigare år. Barnens intresse för arbetet har varit stort.</p> <p>Framgångsfaktorer: Det har varit framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet. Pedagogerna har på så sätt lätt kunnat dokumentera och planera kring läroplanens alla delar. När Pernilla var ute och inspirerade pedagogerna så ökade pedagogernas kunskaper och intresse inom digitalisering.</p> <p>Negativa faktorer: Pandemin har inneburit hinder för planeringen och det har påverkat det pedagogiska arbetet negativt.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet. Rektor och specialpedagog kommer finnas med som stöd för att få till rutiner i arbetslagen. Få arbetet med digitala hjälpmedel att bli en naturligt del i förskolans alla delar. Mer digital fortbildning till pedagogerna.</p>

Kvalitetsindikator

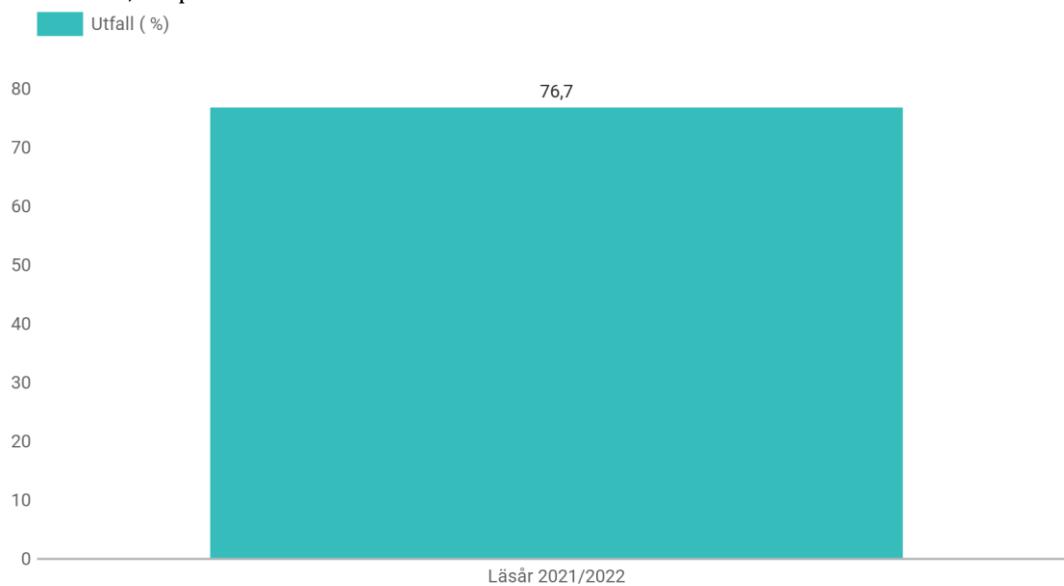
Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



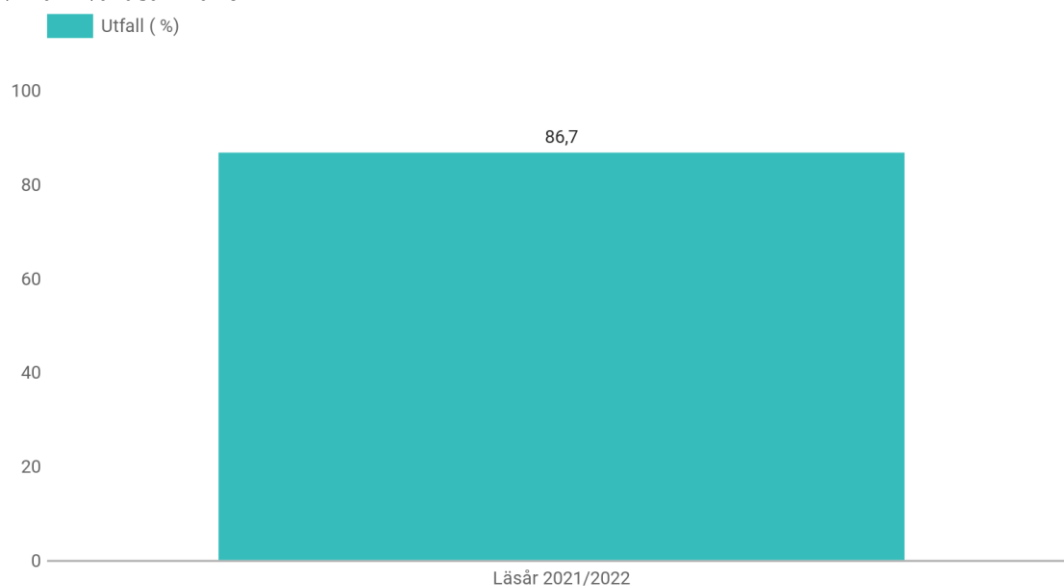
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



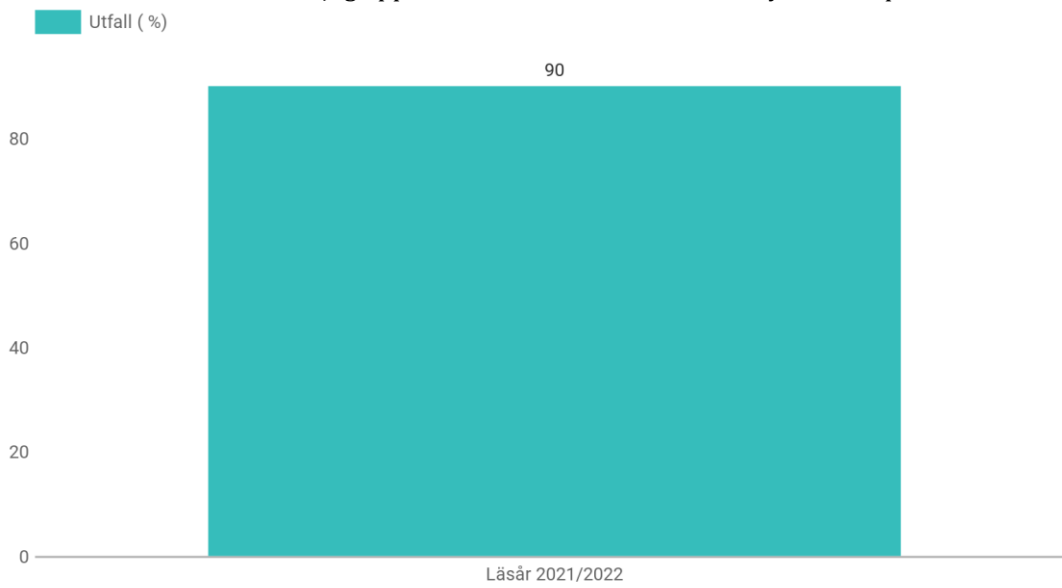
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



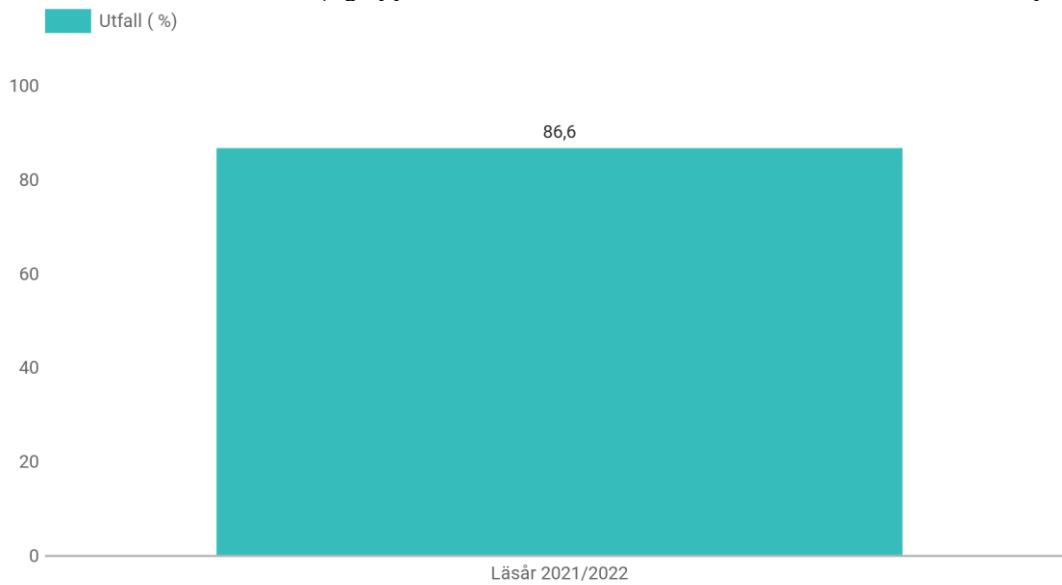
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



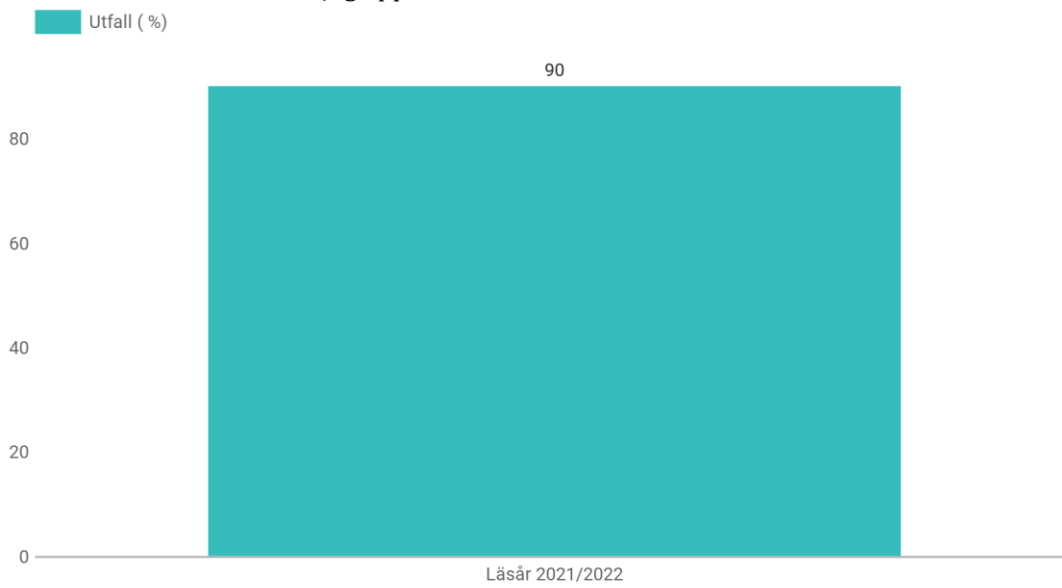
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



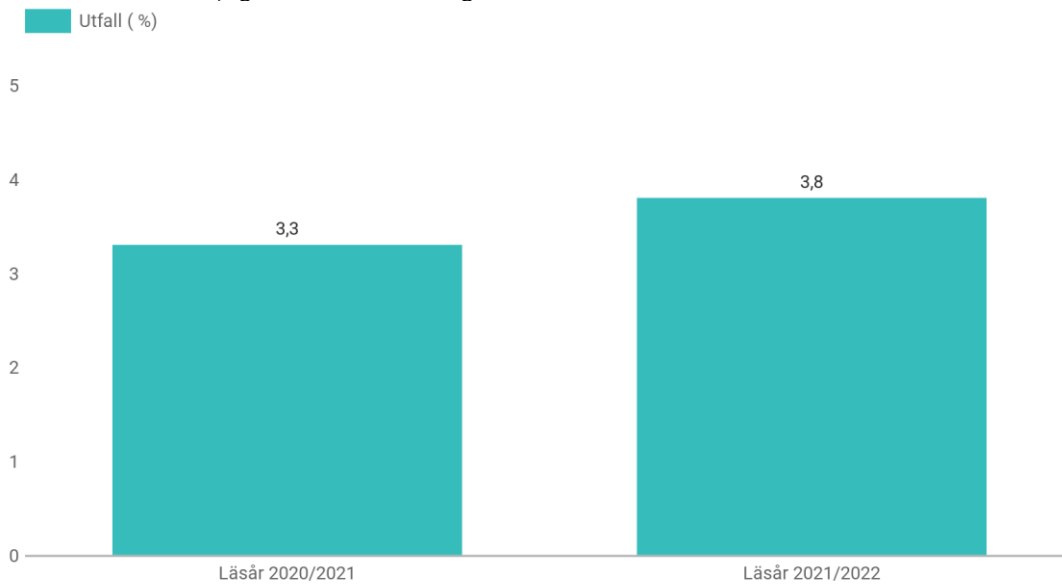
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



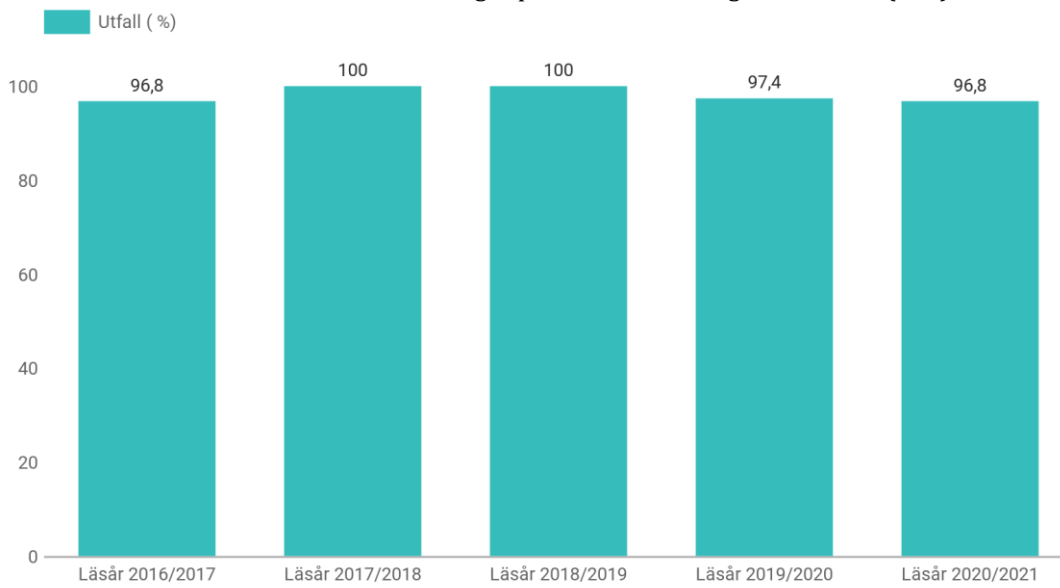
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



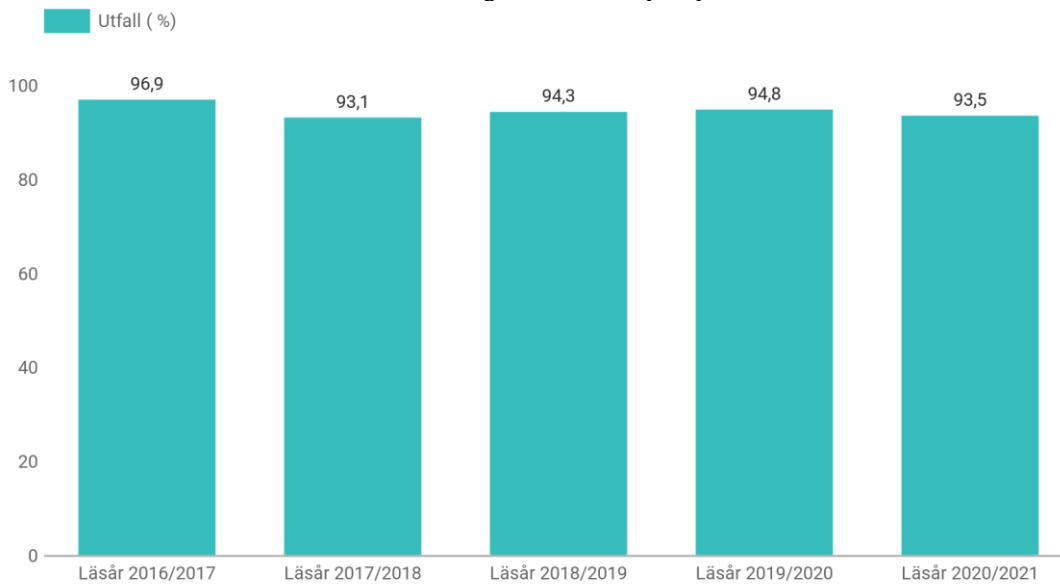
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



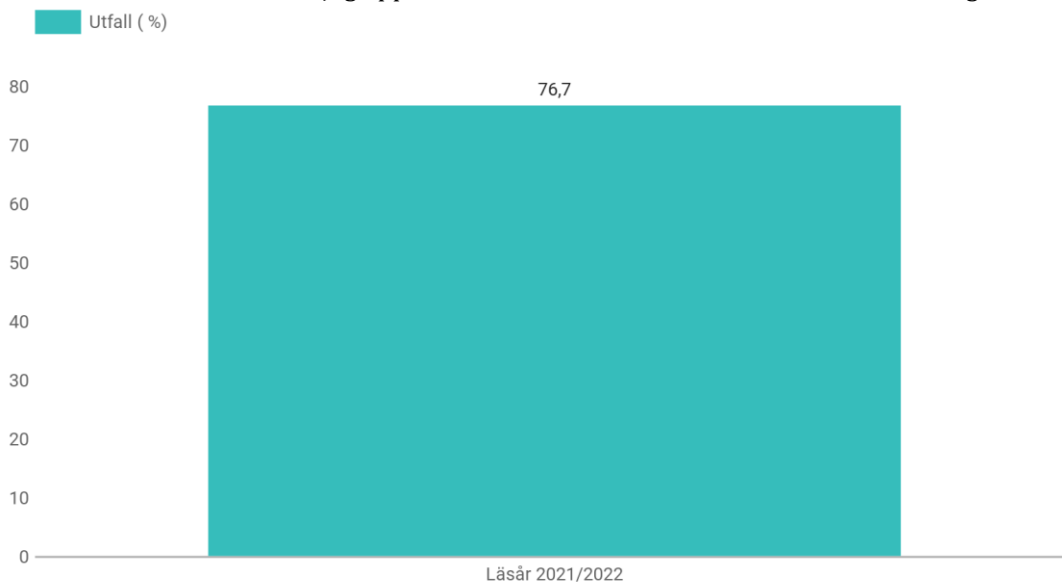
Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



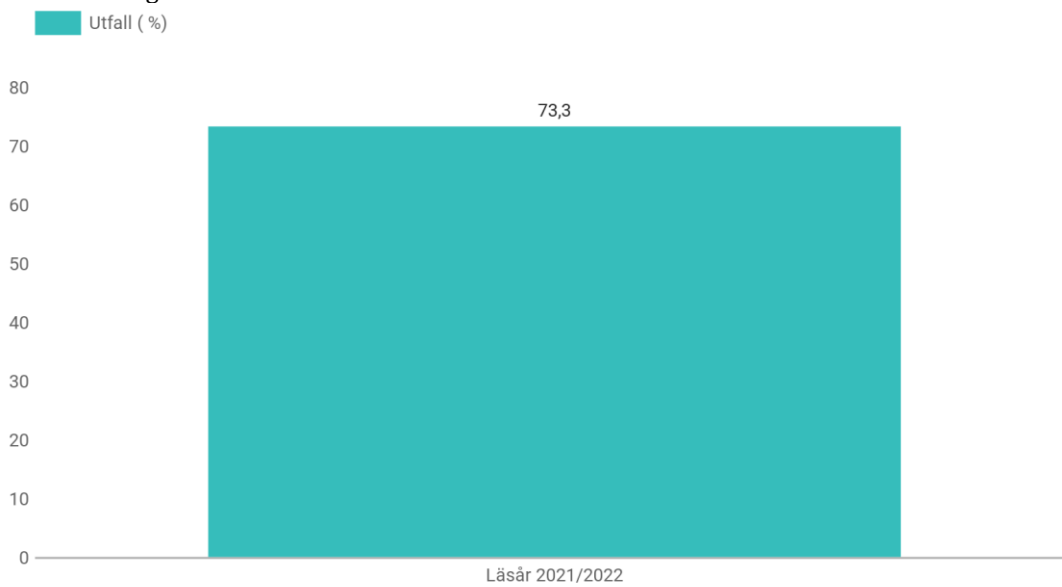
Vårdnadshavarenkät - Alla barns utveckling och lärande (FSK)



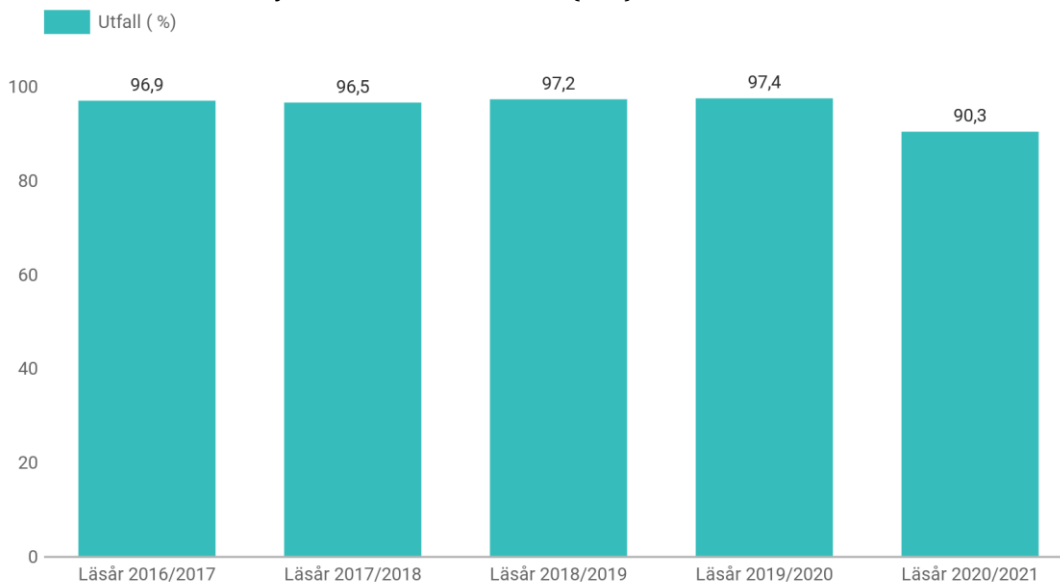
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



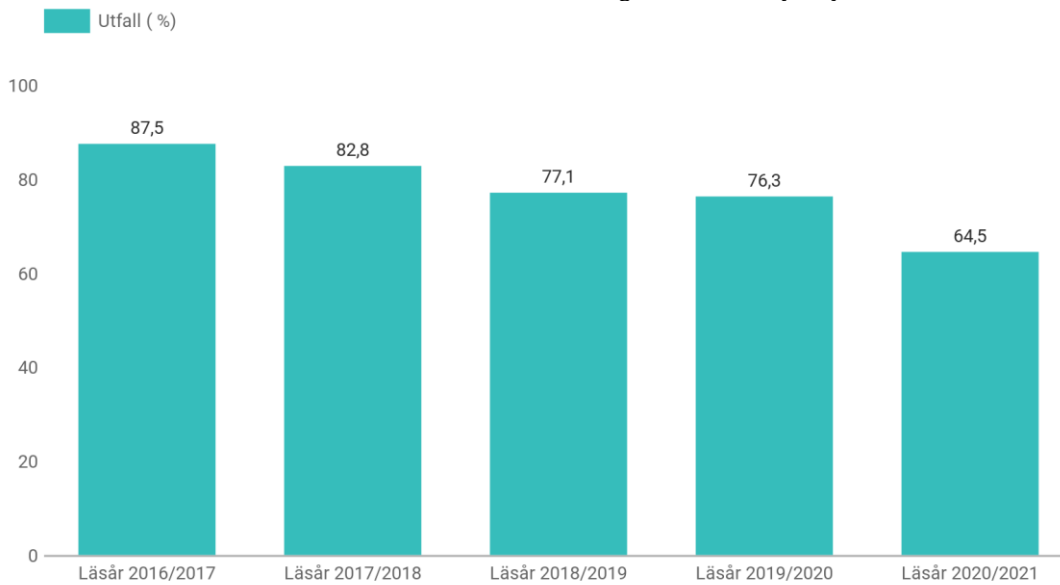
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



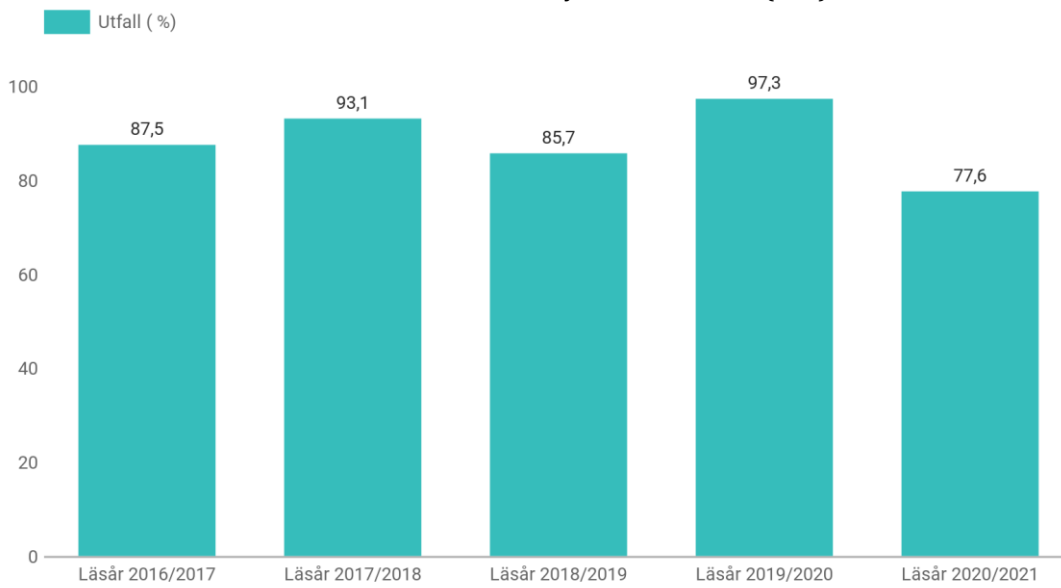
Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)



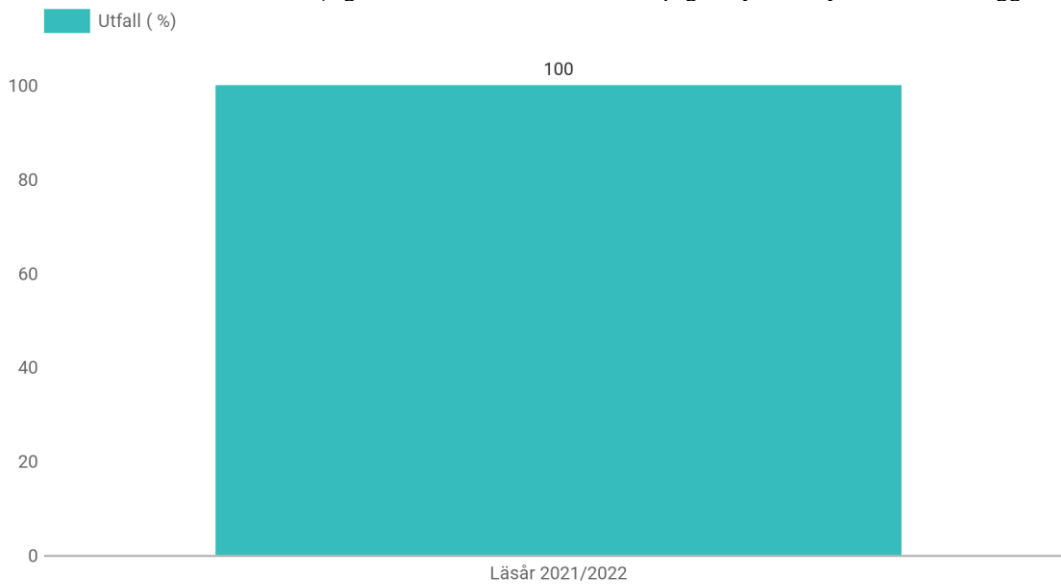
Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)



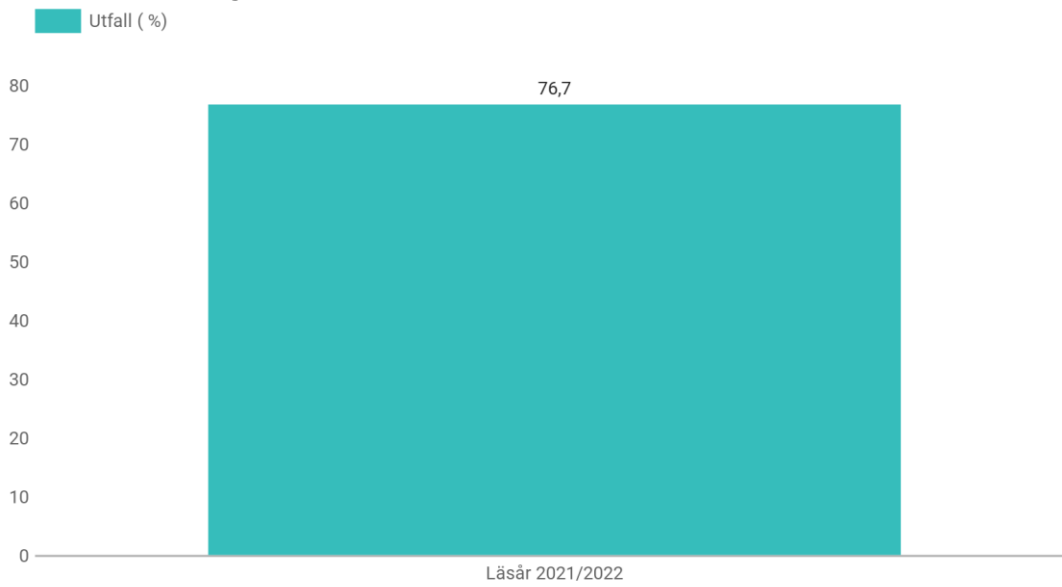
Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)



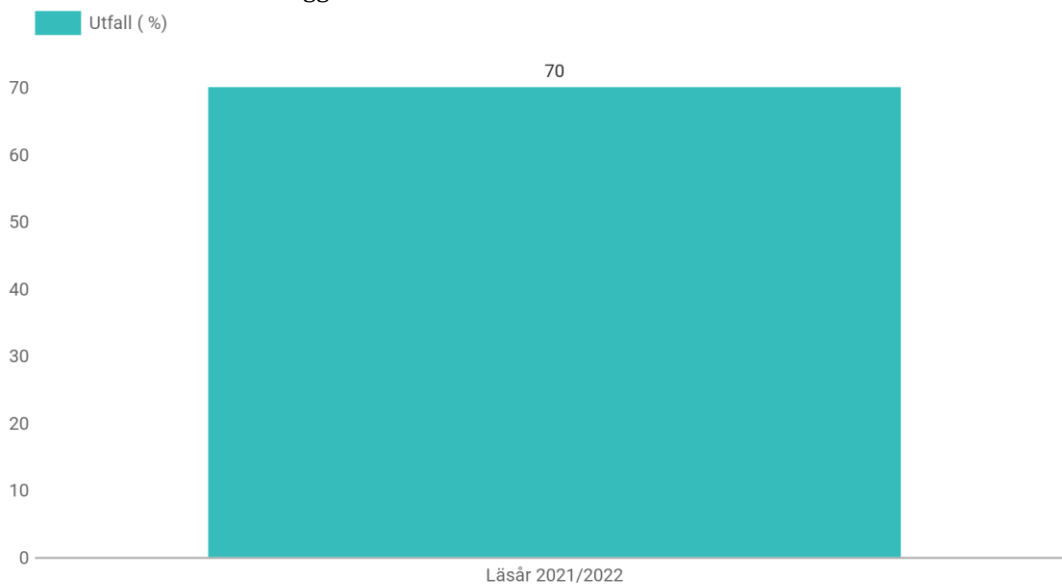
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



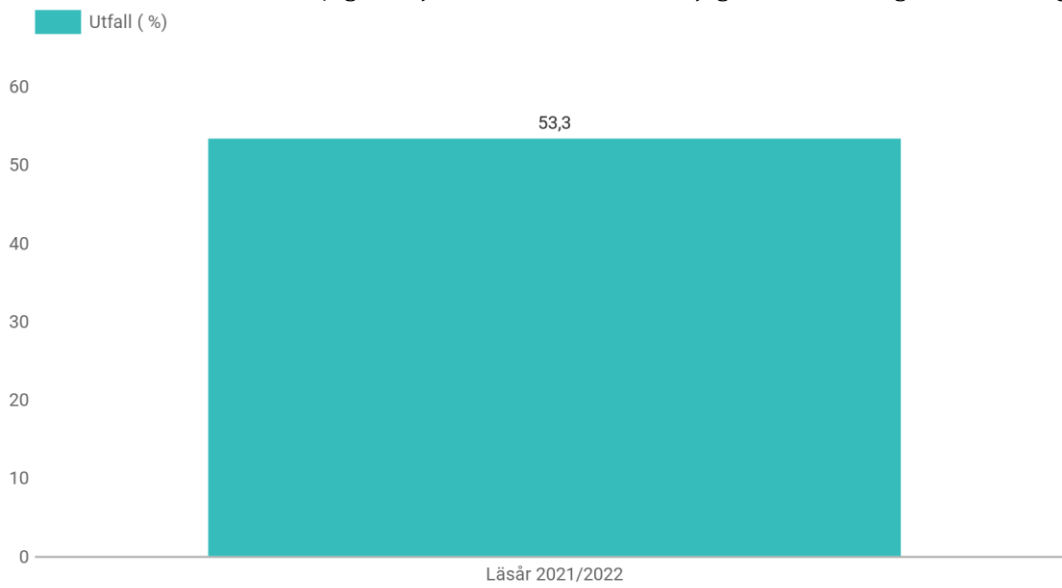
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



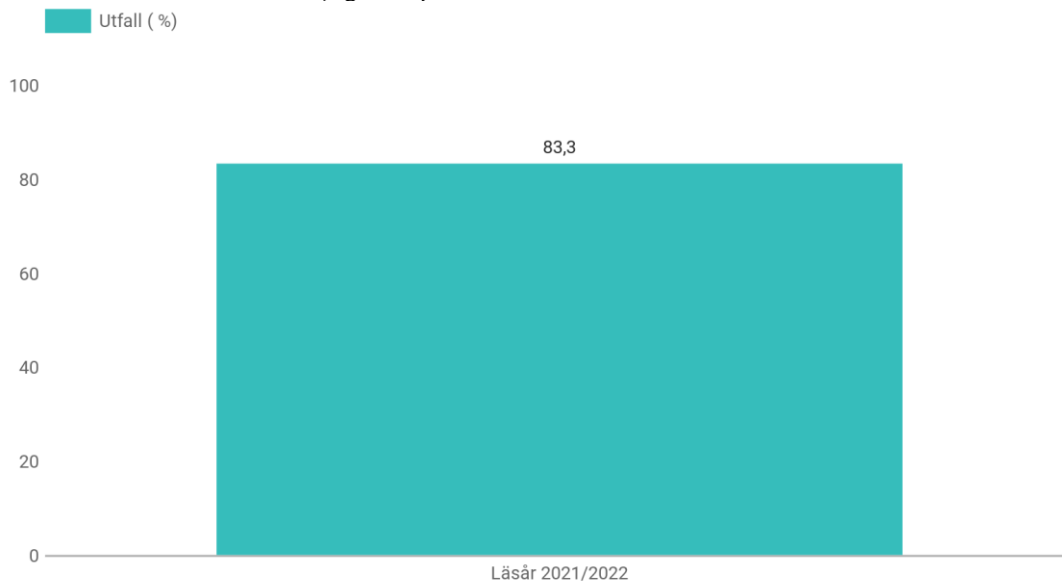
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



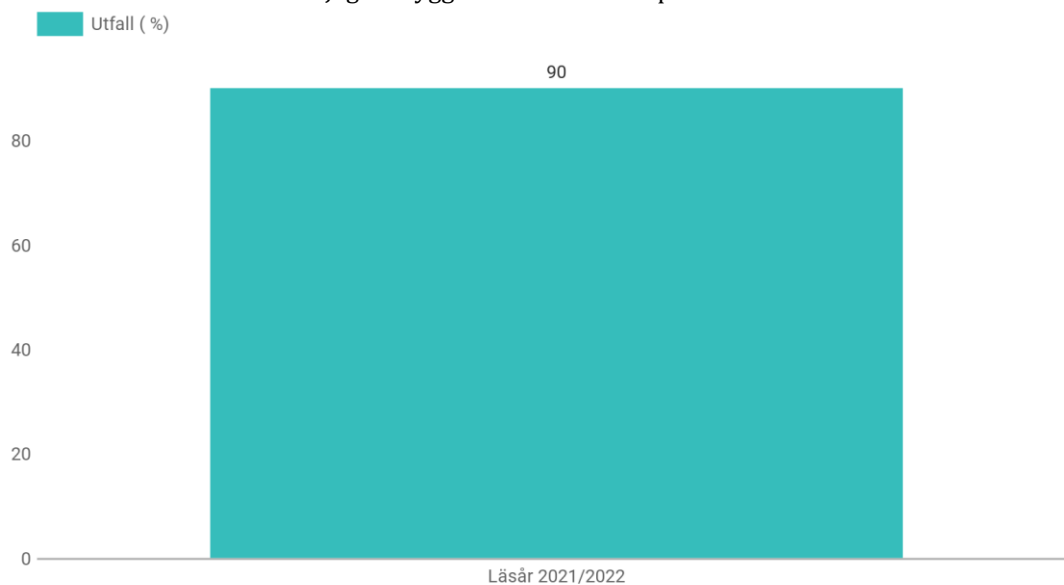
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



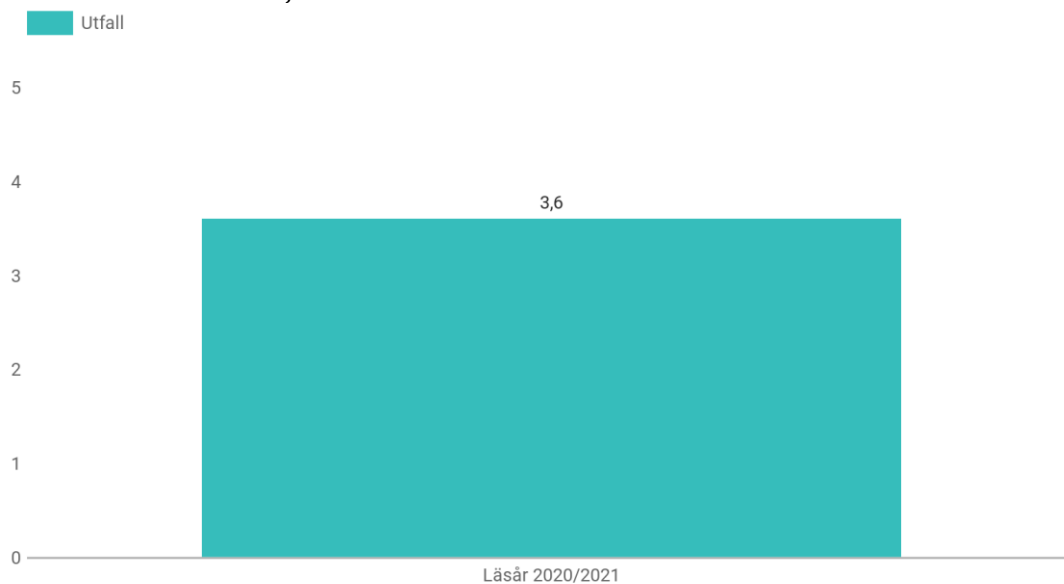
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.



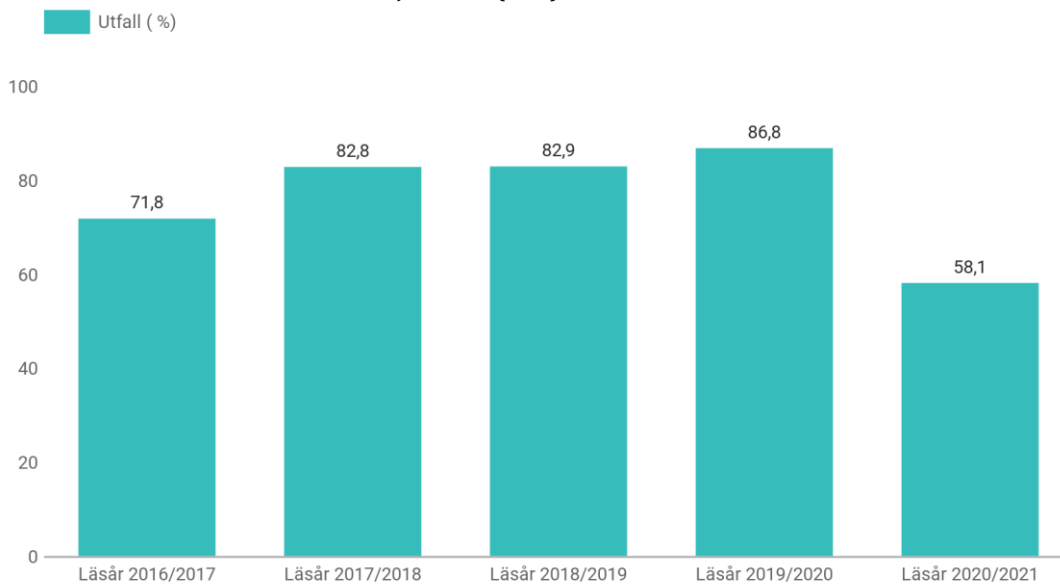
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



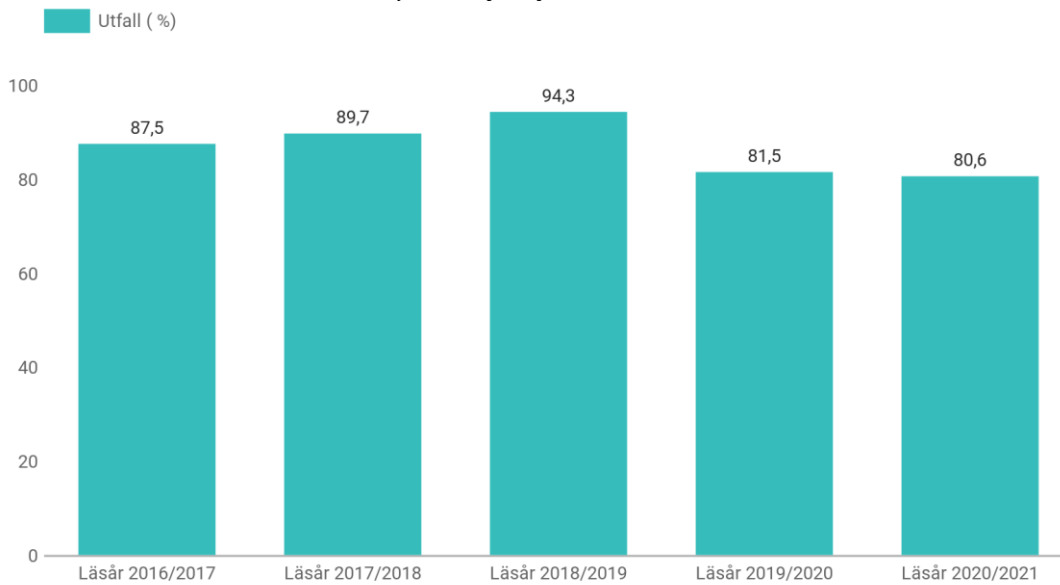
Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan











Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)



Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)



1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till viss del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat: Pedagogerna på Bergknallen har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden. Pedagogerna använder sig mycket av litteratur som kompisböckerna och väpplarna, det är material som barnen visar intresse för och kan relatera till i vardagen. Pedagogerna ser att barnen har ökat sin förmåga att ta hänsyn och leva sig in i andra människors situationer.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna arbetar utifrån förhållningsättet ICDP, det är grunden för att skapa en trygg anknytning och goda relationer som i sin tur bidrar till barns lärande. Konkret material som intresserar barnen och finns tillgängligt i förskolans miljö. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper och de får arbeta kring samma material återkommande under terminen. När pedagogerna ges förutsättningar att hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de resultat i barngruppen.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring vikten av att planera upp och hålla sig till en tydlig struktur i vardagen med gruppindelningar och ansvarsområden kopplat till förskolans läroplanshjul. I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Resultat: Barnen på Bergknallen har till viss del getts förutsättningar att utvecklas inom delaktighet och inflytande. I den fria leken får barnen själva välja aktivitet och lekmaterial. Barnen använder sig av verktyg de fått av kompisböckerna där de övar på att stärka sin identitet och känna trygghet i den. De visar intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Framgångsfaktorer: Konkret material som barnen kan ta till sig och relatera till. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de resultat i barngruppen. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper och de får arbeta kring samma material återkommande under terminen. Under året har pedagogerna fått fortbildning i språkutvecklande arbetssätt med bland annat föreläsning av Bim Riddersporre. Där begreppet kultur och kulturbärare diskuterades. Pedagogerna har fått fortbildning och jobbar utifrån tydliggörande pedagogik som handlar om att med hjälp av bilder gör vardagen mer begriplig, hanterbar och meningsfull.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring tydliggörande pedagogik. I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Resultat: Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet och kreativitet inom estetiska uttrycksformer. Barnen visar stort intresse för musik och skapande genom att de efterfrågar material fritt i vardagen. Barnen erbjuds olika miljöer både inomhus och utomhus för att stimulera motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

Framgångsfaktorer: Lyhörda pedagoger som ser till att material finns tillgängligt för barnen.

Aktiviteterna är planerade efter barnens intressen. Pedagogerna använder sig av både inomhusmiljö och utomhusmiljön till undervisningen. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de resultat i barngruppen. Pedagogerna arbetar ofta med mindre grupper i olika aktiviteter och det ser dem som en framgångsfaktor genom att det ges större möjlighet för barnen att våga ta för sig, bli delaktigare, pedagoger upplever mer kvalitetstid där de ser varje individ och dess utveckling/kunnande och behov.

Negativa faktorer: Återkommande negativ faktor är frånvaro av personal och brist på vikarier som har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring vikten av att planera upp och hålla sig till en tydlig struktur i vardagen med gruppindelningar och ansvarsområden kopplat till förskolans läroplanshjul. I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Resultat: Pedagogerna på Bergknallen har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin språkliga förmåga. Barnen visar stort intresse för olika berättelser, bilder och texter och erbjuds det genom böcker, både analogt och digitalt. I dessa aktiviteter visar barnen intresse genom att leka med ord, vara delaktiga i berättandet, de uttrycker tankar, ställer frågor och kommunicerar. Barnen visar på utveckling genom ett utökat ordförråd och att de använder det verbala språket mer.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna nämner läslyftet som en framgångsfaktor. Pedagogerna har varit lyhörda och engagerade för barnens intresse av sagor och sett till att de finns tillgängliga i barnens lärmiljö i olika former. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper och de får arbeta kring samma material återkommande under terminen. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de ökat resultat i barngruppen. Pedagogerna har fått fortbildning och jobbar utifrån tydliggörande pedagogik som handlar om att med hjälp av bilder gör vardagen mer begriplig, hanterbar och meningsfull.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev. Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring tydliggörande pedagogik. Vi ser ett behov av mer strukturerade språkliga aktiviteter och kommer att använda oss av Bornholmssamlingar.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Resultat: Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga i både planerade former och spontant i vardagen på barnens nivå. Pedagogerna tar hjälp av sagor där barnen får öva på lägesord, mängder, mönster och antal. Lärandet de ser hos barnen är att de kan benämna siffror, antal, färg och form, de kan benämna ordning, se och skapa mönster. De deltar aktivt i aktiviteter där de får undersöka, reflektera och prova olika matematiska lösningar.

Framgångsfaktorer: Det som lyfts fram som framgångsfaktor är att pedagogerna har väckt intresse hos barnen och gjort matematik synligt i vardagen för barnen. De använder sig av konkret material som är begripligt och hanterbart för barnen. Pedagogerna ser aktivt över miljön för att erbjuda matematik i vardagen.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder. Även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Resultat: Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. Barnen har erbjudits tema kring djur och natur där de har möjlighet att utveckla intresse och förståelse kring naturvetenskap, djur, växter, naturens olika kretslopp samt hur människor och, natur och samhälle påverkar varandra. Pedagogerna beskriver i självskattningen att barnen visar stort intresse för olika tekniker genom att bygga, skapa och konstruera i olika material.

Framgångsfaktorer: Att jobba med konkret material är en framgångsfaktor. Pedagogerna är lyhörda för barns önskemål och intressen. De tillgodoser barnen med material efter önskemål både inom naturkunskap och teknik. Barnen erbjuds undervisning både inomhus och utomhus.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: I vårt systematiska kvalitetsarbete behöver vi mer sätta ord på lärande kopplat till de aktiviteter förskolan erbjuder, även göra en tydligare analys, varför blev det som det blev. Använda oss av vår utomhusmiljö ännu mer.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Resultat: Inom digitalisering ser vi ett positivt resultat gent emot tidigare år. Barnen visar stort intresse inom detta område. Pedagogerna erbjuder mer tillfällen att använda sig av olika medier och digitala verktyg för att upptäcka och utforska på förskolan.

Framgångsfaktorer: Det som lyfts fram som framgångsfaktorer är satsningen på att köpa in digitala verktyg som finns lättillgängliga i vardagen. Pedagogerna har fått kompetensutveckling kring ämnet som de sedan synliggör i självskattningen hur de jobbat med barnen kring det. Barnens egna intresse och driv att vilja använda sig av digitala verktyg i olika former bidrar till ökat användande. Pedagogerna är lyhörda för barns önskemål och intressen.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: Pedagogerna kommer fortsätta få kompetensutveckling kring digitalisering under höstterminen 2022.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Resultat: Förskolan har till viss del arbetat enligt rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna förmedlar att det är positivt att jobba efter läroplanshjulet för att erbjuda barnen aktiviteter enligt läroplanens alla områden. Det underlättar att fylla i självskattningen kontinuerligt under året för att få med resultat, analys och utvecklingsområden. Mallen de skriver i har förtydligats och både planeringsunderlag, resultat och analys finns nu å samma dokument. Pedagoger med tema systematiskt kvalitetsarbete är positivt då det förtydligar vad vi behöver utveckla.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och vikarier har gjort att planeringstid och reflektion i arbetslag många gånger ställts in. Detta har gjort att det systematiska kvalitetsarbetet inte fått den tid som skulle behövts.

Utvecklingsområde: Detta är ett utav Bergknallens stora mål. Vi behöver tydligare koppla resultat till aktiviteterna pedagogerna erbjuder. Resultat, analys och hur går vi vidare behöver förtydligas. Pedagogerna på kommunens förskolor har utvärderat mallen och en uppdatering till höstterminen 2022 skall ske.

1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Boken Från JAG till Vi - grupputveckling i förskola och skola	■ Målet är på väg att uppfyllas
Digitalisering	■ Målet är på väg att uppfyllas
Tydliggörande pedagogik	■ Målet är på väg att uppfyllas

Boken Från JAG till Vi - grupputveckling i förskola och skola

Resultat: Pedagogerna beskriver i sin självskattning att dela in barnen i mindre grupper är positivt för barns utveckling och lärande. Pedagogerna har länge jobbat med mindre grupper, genom att arbetat med boken från jag till vi på två pedagogiska eftermiddagar kring detta så har pedagogerna fått mer kunskap kring hur man kan tänka när man gör dessa gruppindelningar och varför. Vi ser även resultat när specialpedagogen kommer ut så kan hon fortsätta stötta i jobbet pedagogerna redan påbörjat. Vi får ett gemensamt språk i vardagen.

Framgångsfaktorer: En framgångsfaktor vi ofta får till oss är när pedagogerna först får läsa något kapitel i en bok om ämnet, sedan får de sitta i sina arbetslag och jobba kring sin barngrupp. Att alla arbetslag får samma kompetensutveckling. Södra området i kommunen har valt att jobba med samma område vilket innebär att vi blandar förskolor på pedagogiska eftermiddagarna och då delar de med sig av god exempel från verksamheten som bidrar till kollegialt lärande. När rektor och specialpedagog kommer in i arbetslag har vi samma rutiner utifrån boken som vi håller oss till och vägleder mot.

Negativa faktorer: Att dela in barnen i mindre grupper är positivt i den mån verksamheten tillåter, men det är också personalkrävande och det innebär mycket ensamarbetet hos personalen.

Utvecklingsområden: Denna bok är något som kommer följa med pedagogerna som ett verktyg vid planering av verksamhet, så vi fortsätter att jobba kring boken.

Digitalisering

Resultat: Under många år har vi sett att digitalisering i självskattningen har varit ett prioriterat utvecklingsområde, men vi har sett att det har varit svårt att tillgodogöras pedagogernas behov av kompetensutveckling naturligt i vår verksamhet. Under höstterminen 2021 beslutade alla förskolor att en pedagog med stor kunskap inom ämnet skulle komma ut till alla förskolor och hålla i inspirationsveckor. Resultatet av det är att pedagogerna fick verktyg hur det kunde arbete kring digitalisering i barngrupp. Även en större förståelse vad digitalisering i förskolan är. Många pedagoger har i större utsträckning börjat att använda sig av digitala verktyg. Barnen visar stort intresse kring digitalisering och blir erbjudan mer och mer aktiviteter inom ämnet.

Framgångsfaktorer: Satsningen på inspirationsveckan har varit en stor framgångsfaktor. Vi hade möjlighet att till viss del köpa in nya digitala verktyg i form av projektor, webb ägg, högtalare. Att kommunen tecknat avta med uggle för att även kunna erbjuda böcker digitalt, vi har ett mycket större och lättillgängligare utbud av litteratur med den tjänsten. Barnens intresse och lust till att lära mer kring ämnet.

Negativa faktorer: Då digitala verktyg kostar en del så kan det ta ett tag innan förskolan har så att alla avdelningar kan jobba obehindrat med det. Det tar tid att få ut kunskapen till pedagogerna och att de sedan ska ha tid att träna för att obehindrat kunna arbeta med digitalisering med barnen.

Utvecklingsområde: Vi kommer fortsätta satsningen på inspirationsvecka höstterminen 2022 och även ha en föreläsning på studiedagen i december 2022. Fortsätta prioritera att köpa in digitala verktyg. Att pedagogerna erbjuder mer aktiviteter inom ämnet.

Tydliggörande pedagogik

Resultat: Målet med tydliggörande pedagogik är att göra vardagen mer begriplig, hanterbar och meningsfull för alla barn i förskolan. Resultatet vi kan se hittills är att pedagogerna har vidgat sin förståelse för varför vi ska jobba mer med bildstöd i förskolan och hur det kan hjälpa barn i olika situationer. Bland barnen ser vi ett intresse av bilder och det blir ett gemensamt forum att samtala kring. Vi ser att barn som inte riktigt har språket än har börjat att använda sig av de bilder vi har på förskolan för att ta hjälp att kommunicera och göra sin röst hörd. Vi kan också se att vi kan förbereda barnen på nästa händelse genom bildschema och det använder sig pedagogerna av i flera situationer under dagen.

Framgångsfaktorer: Alla pedagoger får läsa samma litteratur och jobba kring sin barngrupp för att utforma bildstöd på avdelningen. Vi har gjort kompetensutvecklingen med hjälp av specialpedagog som är behjälplig med bilder och ett stöd till pedagogerna i detta arbete. Barns intressen för bilder. Pedagogerna har fått tid på gemensamma forum att utforma bildstöd. Tjänster som underlättar att skriva ut bilder. Alla pedagoger har fått nyckel band så de kan bära bilder i alla miljöer.

Negativa faktorer: Det tar tid att tillverka bildstöd då mycket planeringstid fallit bort på grund av pandemin.

Utvecklingsområden: Då detta arbete nyss påbörjat så kommer vi fortsätta att utforma bildstöd i vardagen för barnen på förskolan. Bildstöd ska vara något som tillhör vårt grundutbud, inte något vi plockar fram ibland, utan något vi hela tiden ska kunna erbjuda alla barn på förskolan. När vi får in ny personal i vår verksamhet så måste vi förankra detta hos dem.

Aktivitet	Status	Kommentar
Pedagogisk eftermiddag HT-21	✓ Avslutad	
Pedagogisk eftermiddag VT-22	✓ Avslutad	
Inspirationsvecka	✓ Avslutad	
Introduktion av boken tydliggörande pedagogik på APT	✓ Avslutad	
Skapande av bildstöd utifrån tydliggörande pedagogik	✓ Avslutad	
Kollegialt lärande av användandet av bildstöd	✓ Avslutad	