

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2021/2022

Björken



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	4
1.3 Utforskande frågor	18
1.4 Utvecklingsmål.....	22

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	
Verksamhetsansvar	

Arbetsgivare

Grunduppdraget uppnås till stor del. Under året har fokus varit undervisning och SKA arbete trots detta har vi inte nått hela vägen.

Framgångsfaktorer är att rektor har varit närvarande under året vilket uppskattas. Rektor har under första 1,5 åren arbetat mycket med rutiner och struktur samt förtroende hos medarbetare. Framgångsfaktorer är läroplanshjulet.

Utvecklingsområde: Rektor behöver fortsätta utveckla ansvarsbiten och följa upp mer kring verksamheten för att undvika att saker inte blir gjorda.

Utvecklingsområde är även att få till mer samarbete med utvecklingsledarna, ge dem mer ansvar kring pedagogisk utveckling så att de inte bara hamnar i praktiska frågor och lösningar.

Verksamhetsansvar


Förskolan Björken har en god grund att stå och grunduppdraget uppnås till stor del.



Verksamheten behöver arbeta vidare med att planera, analysera och följa upp det de gör. Ansvaret ligger hos några få pedagoger och detta kommer vi arbeta vidare med. Alla på förskolan har ett ansvar. Björken erbjuder många saker som aldrig följs upp eller dokumenteras.

Utvecklingsområde är samarbete med vårdnadshavare samt planerade aktiviteter. Barnen på Björken erbjuds en god omsorg och en trygg vardag, vårdnadshavare önskar mer undervisning och lärande.

Utvecklingsområden är förhållningssätt, barns inflytande, samarbete med VH, ansvar, dokumentation under hela året, planerad undervisning speciellt utomhus samt vilja att utveckla verksamheten genom SKA arbetet. Hållbarutveckling är ett intresse och en önskan att utveckla.

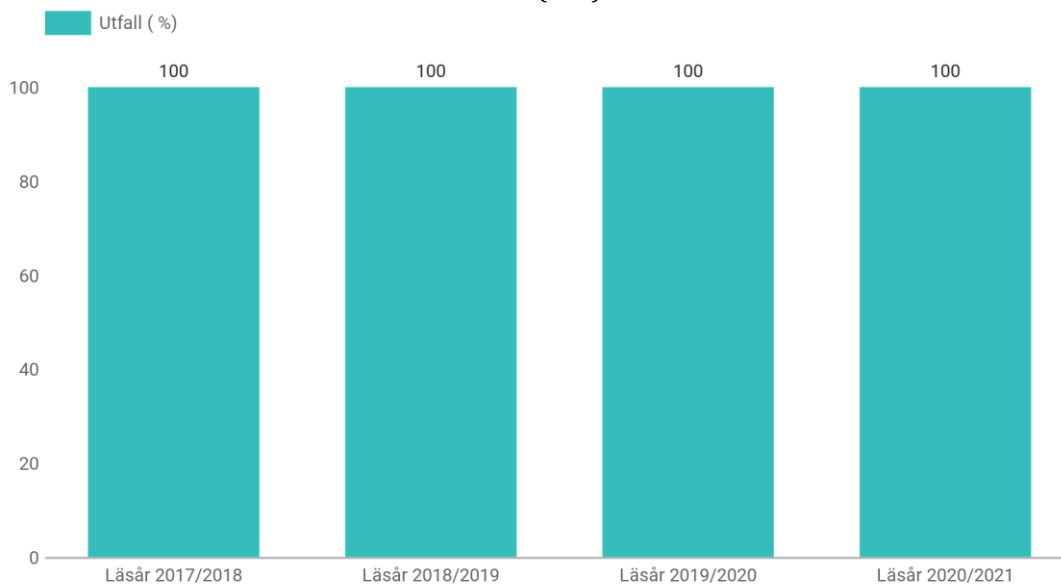
1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén uppnås	<p>I förskolan har självskattning hos personalen visat att man till stor del gett barn förutsättningar att utvecklas inom Normer, värden, delaktighet och inflytande. Vi ser dock att VH är mindre nöjda med tillvaratagandet av barnen intressen, inflytande samt de gemensamma värderingarna. Trygghet och omvårdnaden är närmare 100% nöjda med.</p> <p>Framgångsfaktorer är arbetet med förhållningssätt och likvärdig förskola som ligger till grunden för hur pedagoger bemöter vårdnadshavare och barn. ICDP arbetet är en framgångsfaktor.</p> <p>Utvecklingsområde är att dokumentera och analysera mer kring ämnet. Normer och värden finns naturligt på Björken men att våga granska sig själv och lägga fokus på sig själv och sitt förhållningssätt är ett utvecklingsområde</p> <p>Utvecklingsområde är att ta tillvara barnens intressen ännu mer, arbeta vidare med förhållningssätt samt barns inflytande. Även miljö och tillgänglighet är ett utvecklingsområde.</p> <p>Negativa faktorer: Bemötande från pedagog/pedagoger kan upplevas negativt enligt de fria kommentarerna i vårdnadshavarenkäten.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Vi har fortsatt arbeta med struktur samt skapat oss en gemensam grund att stå på. Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt. De svarande anser att chefen visar förtroende och uppskattning för dem. I frågorna om verksamhetens mål anser de att de behöver bli bättre på att dokumentera och följa upp.</p> <p>Negativ faktor: Pandemin och restriktionerna påverkade pedagogerna negativt. Många fick vara hemma på grund utav restriktionerna och det innebar schema ändringar nästan varje dag och en känsla av att inte räcka till. Många pedagoger lyfter en frustration i att behöva förändra sitt arbetssätt, det fungerar inte att arbeta på samma sätt som tidigare.</p> <p>Framgångsfaktorer är arbetet med samarbete på hela förskolan. Vidare har arbetet med att få ihop alla tre förskolorna bidragit till trivsel. Uppskattat var arbetslagskampen nu på våren och julfest med tävling i att skapa finaste tomten. Framgångsfaktorer är även fortbildningen inom varje område i läroplanshjulet som bidraget till en gemensam grund.</p> <p>Utvecklingsområde är att fortsätta arbeta med allas ansvar på förskolan. Vikten av att alla tar sitt ansvar leder till bättre trivsel.</p>

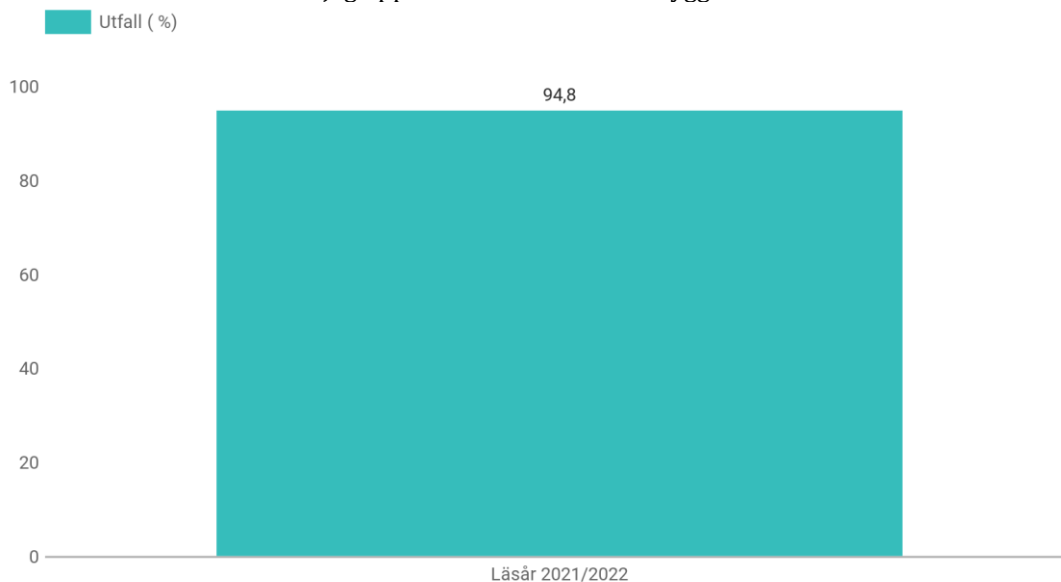
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Vi ser att de allra flesta är nöjda med barnens omsorg och trygghet men att det brister i utveckling och lärande.</p> <p>Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén. Arbetet med ICDP som säkrar förhållningssätt och arbetet med Verb som undervisningssätt (vad vi erbjuder barnen) Barnen erbjuds olika aktiviteter och undervisning pågår under hela dagen.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta arbeta med verb utomhus vilka aktiviteter erbjuder vi barnen vid lek på gården? Vi behöver även arbeta vidare med ansvar och ansvars områden, vem gör vad och varför? Hur fångar vi upp barnens intressen?</p> <p>Informationen ut till Vh är också ett utvecklingsområde samt att planera och följa upp det som händer på förskolan. Vi kommer arbeta vidare med ansvar och undervisning.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Det syns tydligt att VH är nöjda med förskolan som helhet och de är trygga i att lämna sina barn dock finns en stor önskan om mer information och bättre samarbete.</p> <p>Framgångsfaktorer är tempus som fler använder. En framgångsfaktor är även den nya vårdnadshavarenkäten som känns enklare, vi har högsta andelen svar på länge. Framgångsfaktor är även det månadsbrev vi skickat ut på tempus till VH om varje del vi arbetat med i läroplanshjulet. Framgångsfaktorer är även utvecklingssamtal och sommarfesten. Några avdelningar har bloggat mer under året på tempus.</p> <p>Utvecklingsområde är samarbetet med VH samt att nå ut med informationen.</p> <p>Negativa faktorer: Under detta år av pandemi har inga föräldramöten genomförts detta innebär att dialogerna med vårdnadshavarna har försämrats. Vissa utvecklingssamtal har uteblivit pga pandemin.</p>

Kvalitetsindikator

Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



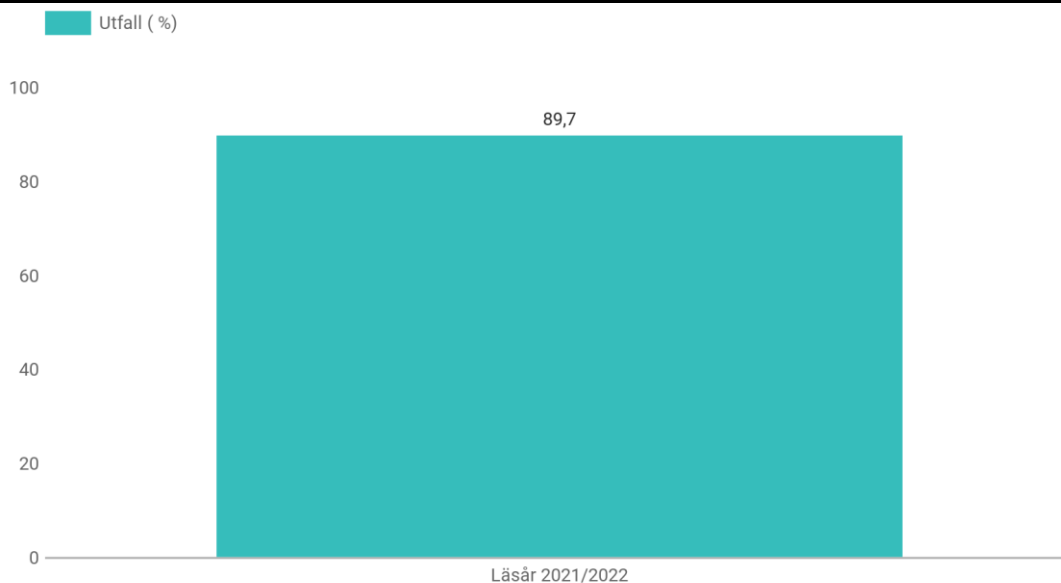
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



De allra flesta upplever att deras barn är trygga i förskolan.

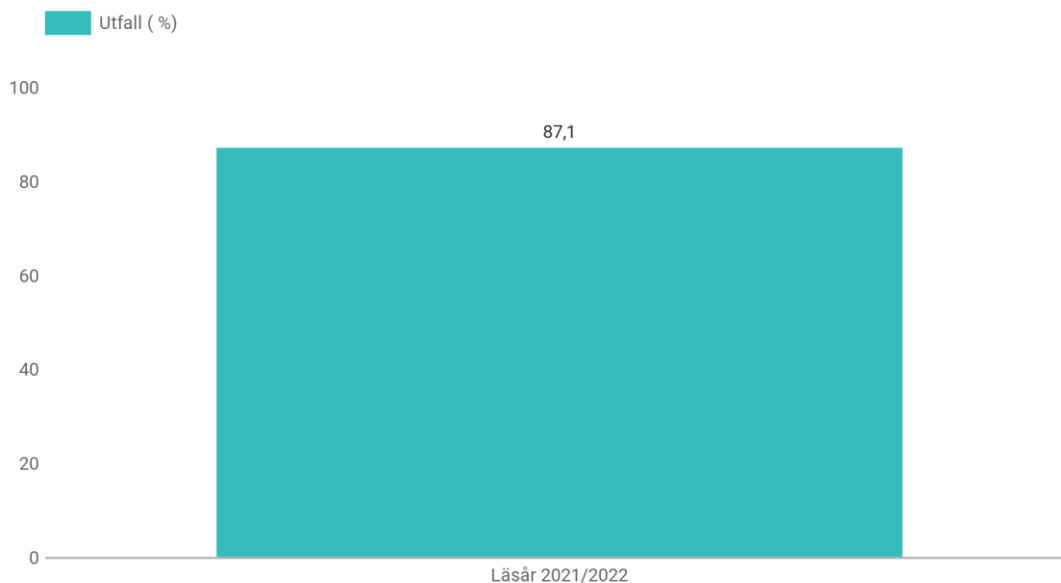
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.

Kvalitetsindikator



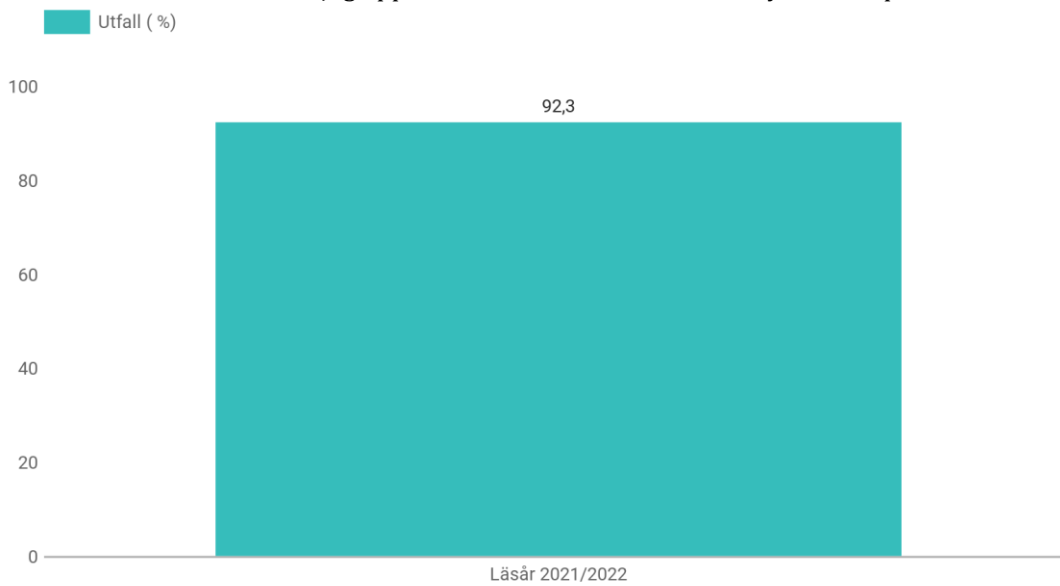
Flera vårdnadshavare önskar att barnens intressen tas till vara mer i verksamheten. Övervägande positiva svar men kan bli bättre.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



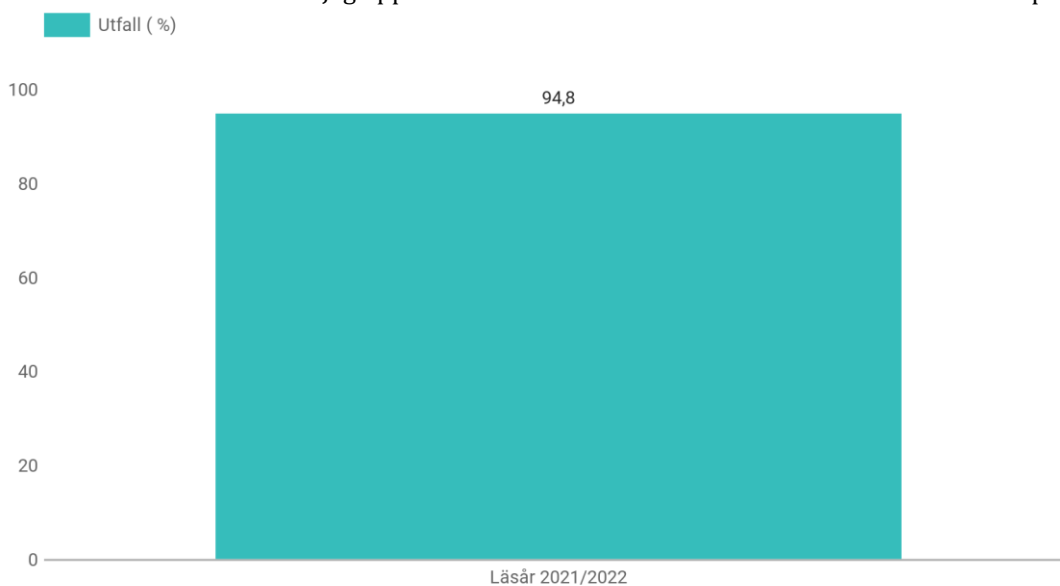
Flera vårdnadshavare har frågat vilka som är våra gemensamma värderingar. Detta behöver vi kommunicera ut bättre framöver.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



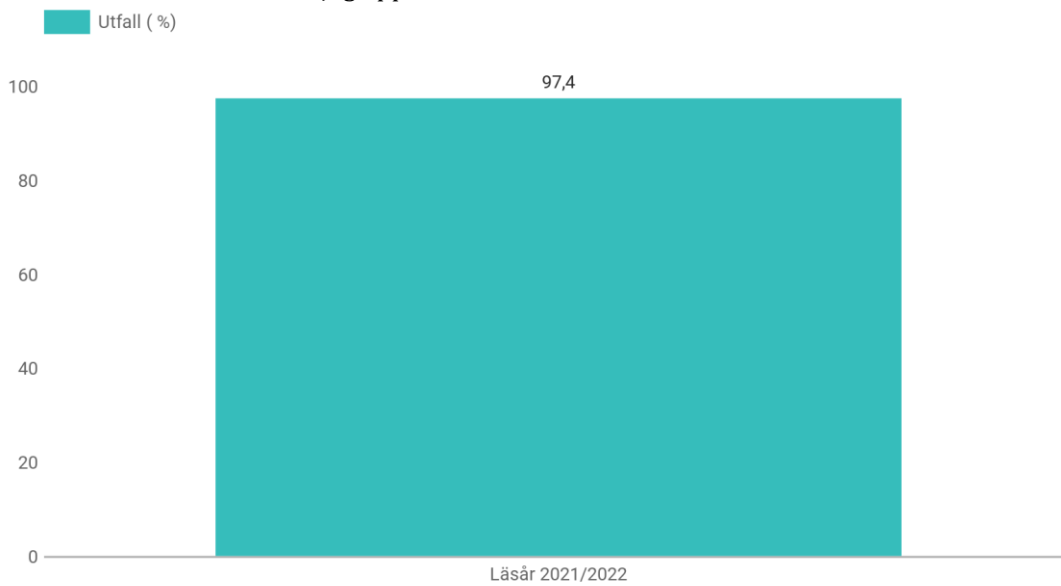
Barnen blir sedda och lyssnade på enligt de flesta vårdnadshavare. Vi kan lägga ännu mer kraft på att utveckla detta framöver.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



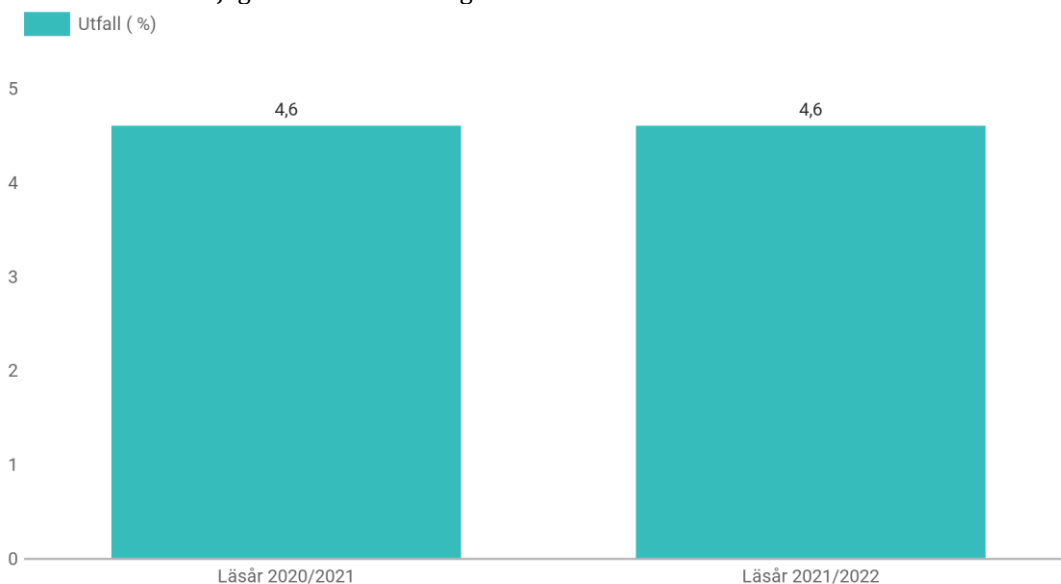
Något lägre resultat än tidigare men fortfarande anser VH att deras barn får ett bra bemötande.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



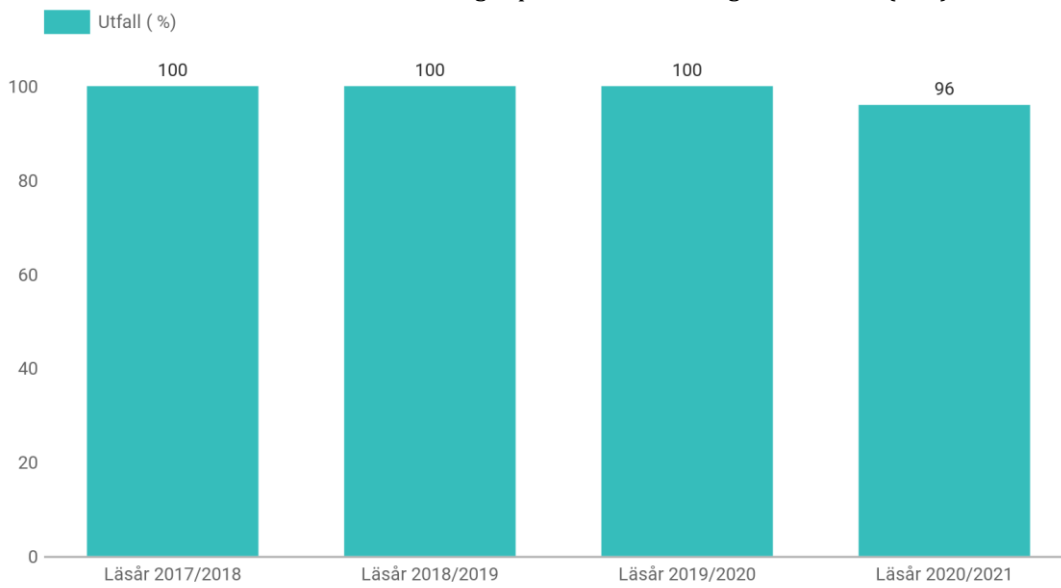
Nästan alla anser att deras barn trivs i förskolan.

Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet

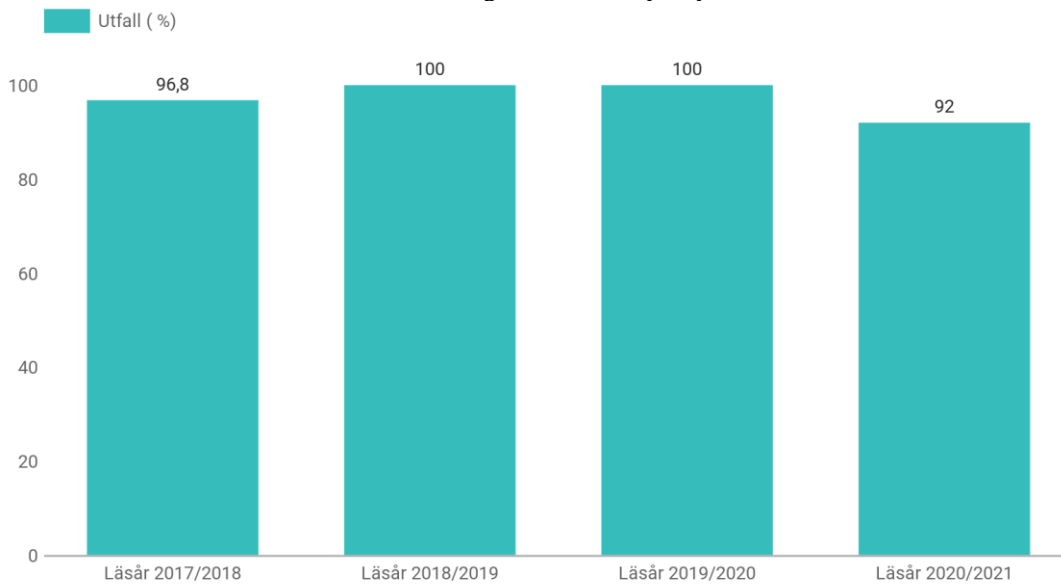


Samma resultat som tidigare där de allra flesta ser fram emot att gå till jobbet. Vi behöver arbeta vidare med uppdragshandling och ansvar på Björken.

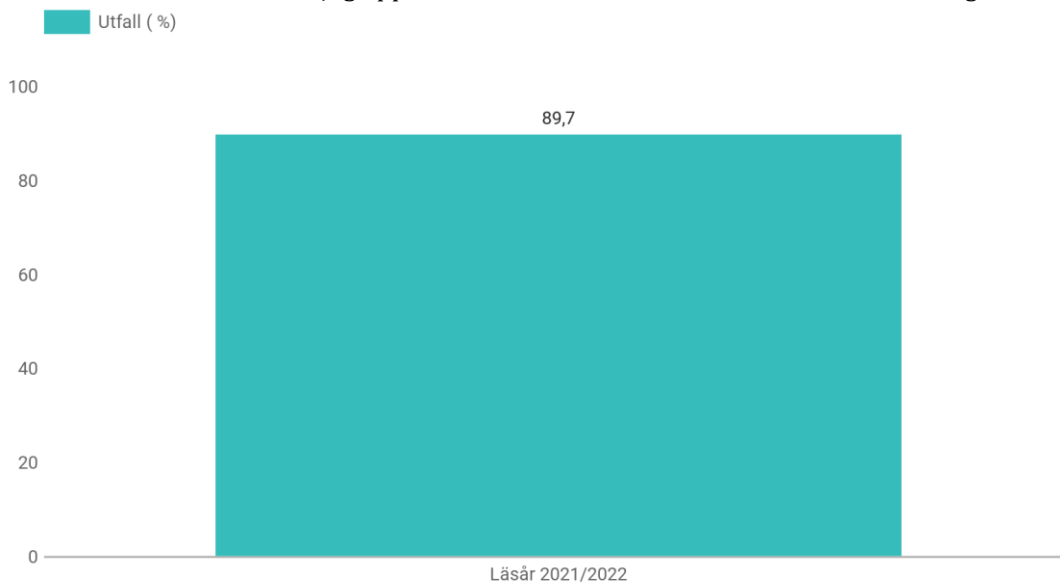
Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



Vårdnadshavarenkät - Alla barns utveckling och lärande (FSK)

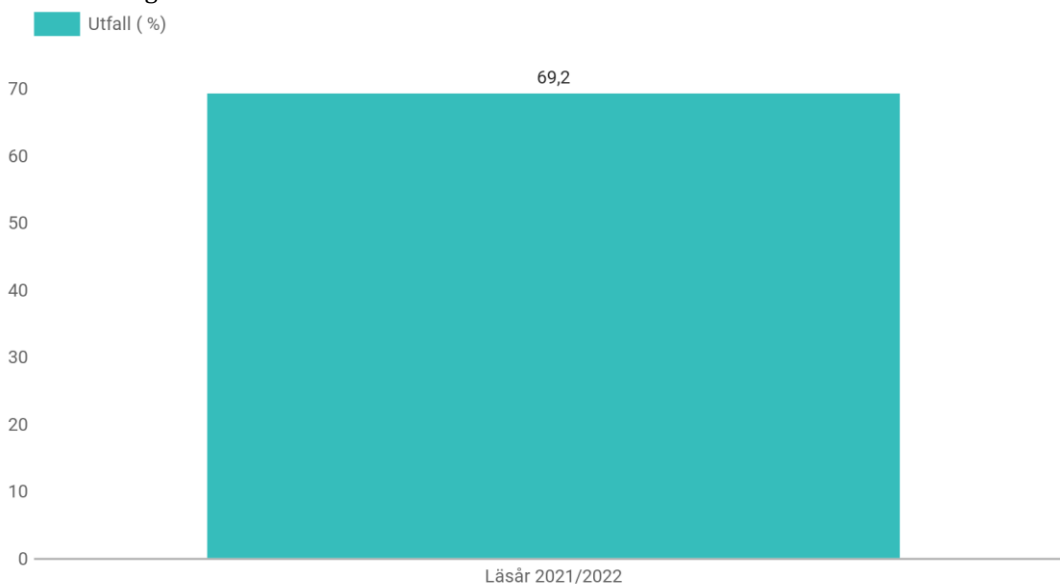


Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



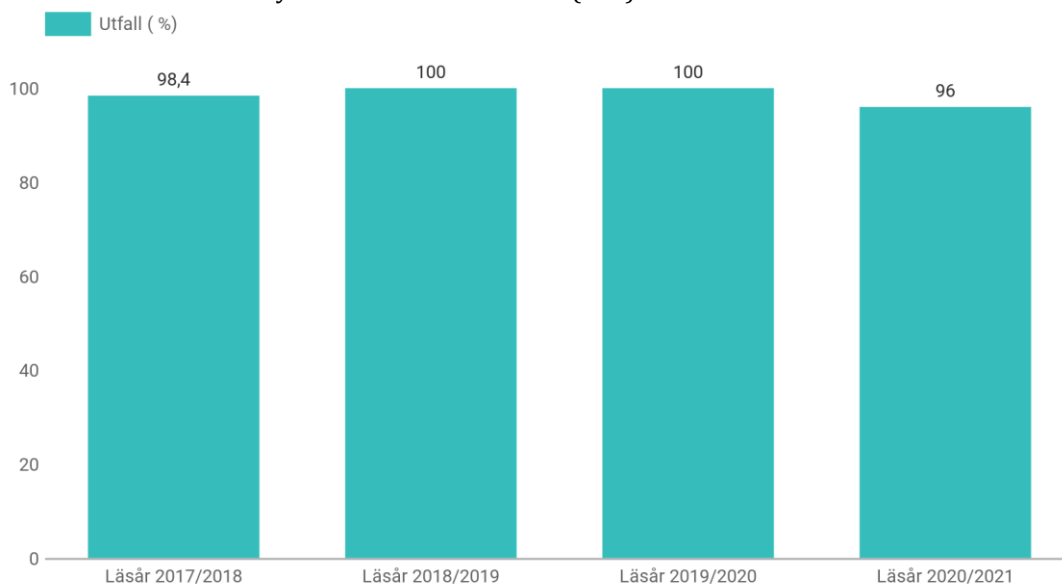
De flesta som svarat anser att förskolan bidrar till barnen utveckling och lärande. I kommentarerna önskar VH mer planerad undervisning speciellt utomhus.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.

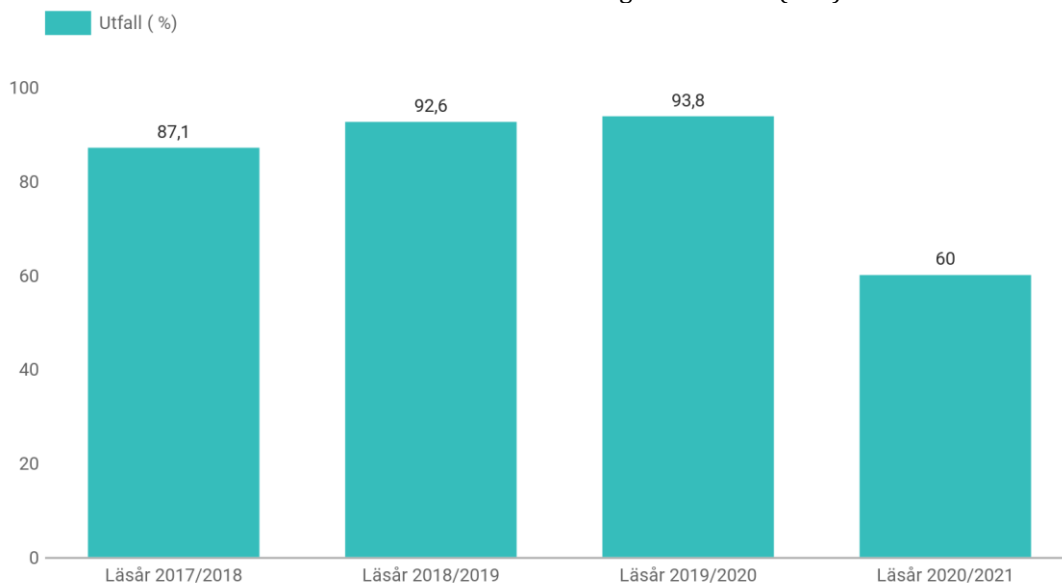


Denna del får vi ofta ett lägre resultat på, så även i år. Vårdnadshavare poängterar att under covid har utvecklingssamtal inte genomförts och det finns en stor önskan om att allt återgår till det normala.

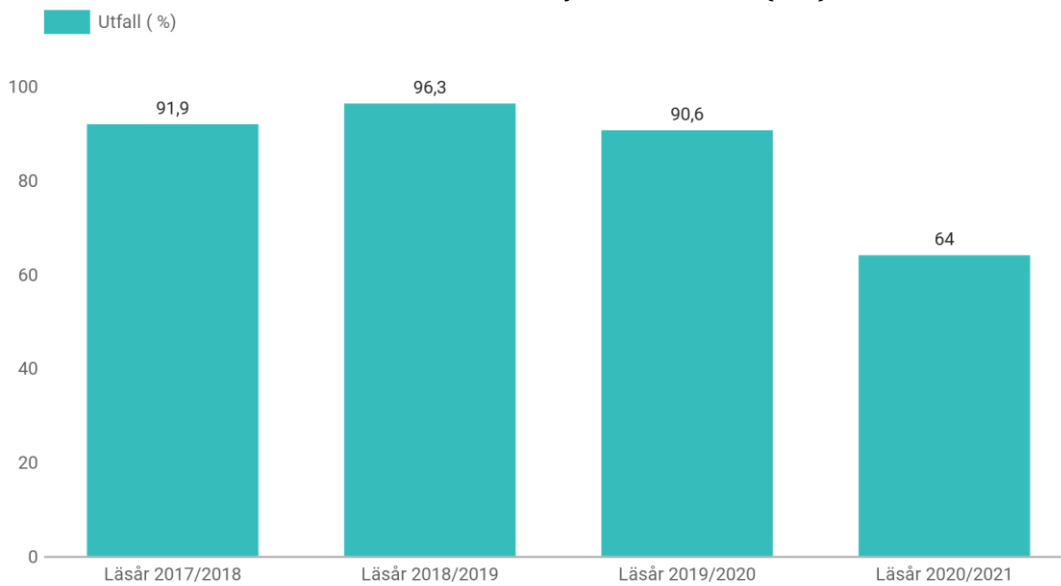
Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)



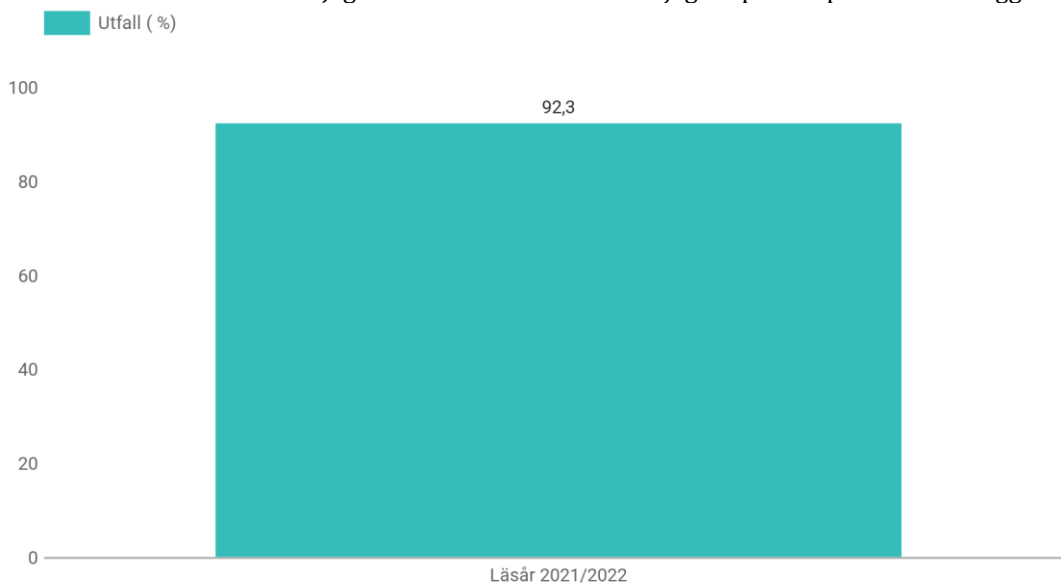
Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)



Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)

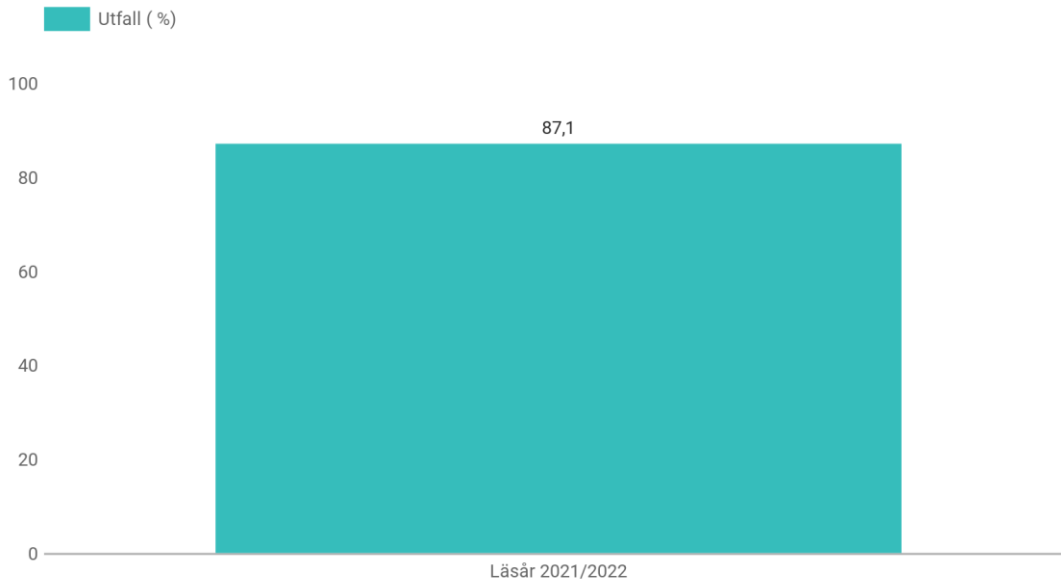


Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



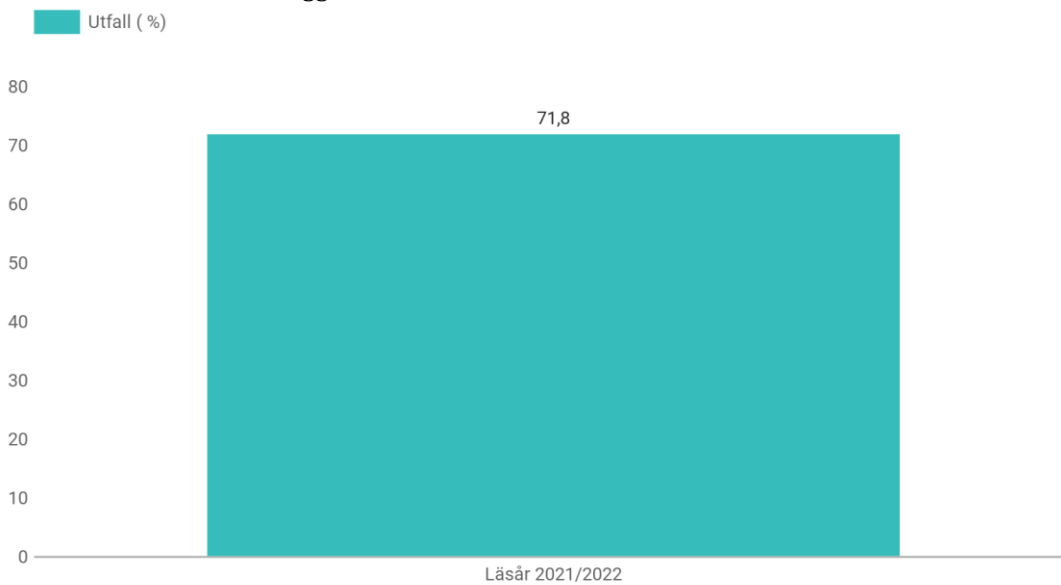
Positivt resultat. Vårdnadshavare är nöjd med månadsbrev från rektor men saknar information från avdelningarna.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



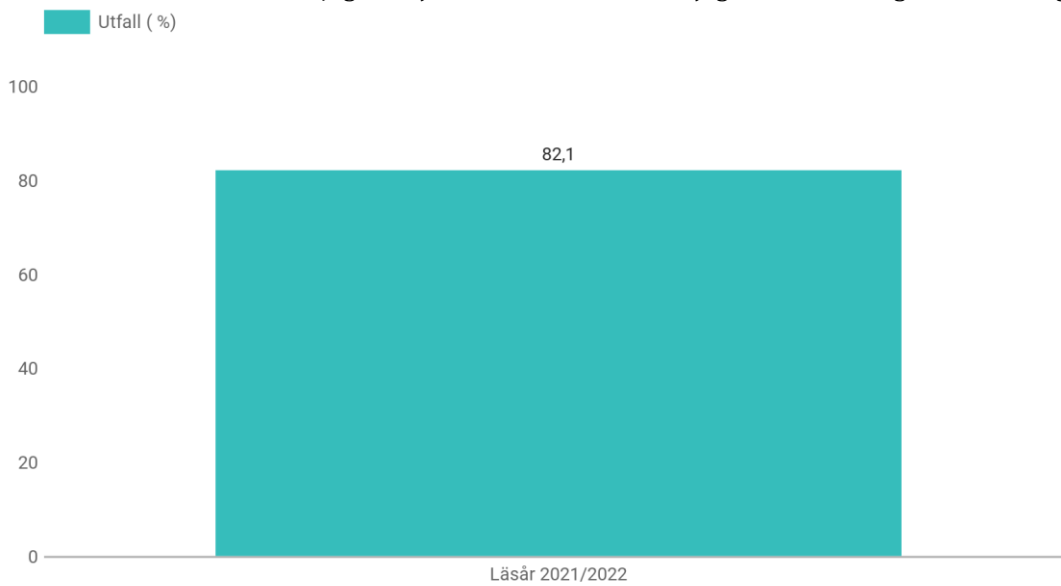
Större samarbete önskas från vårdnadshavare även om de flesta är nöjda.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



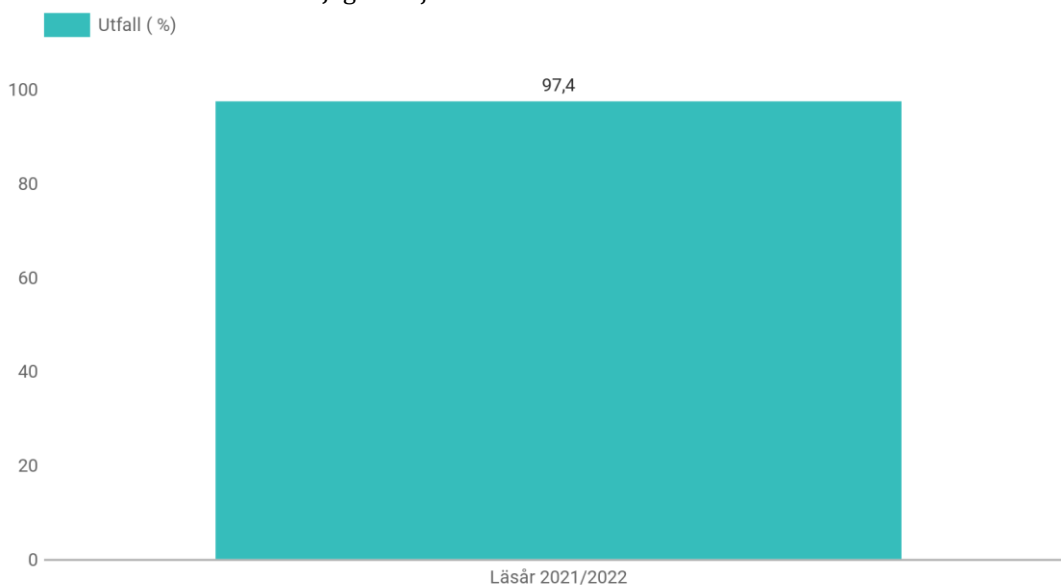
VH visar tydligt att de saknar föräldramöten samt information om utbildningen.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



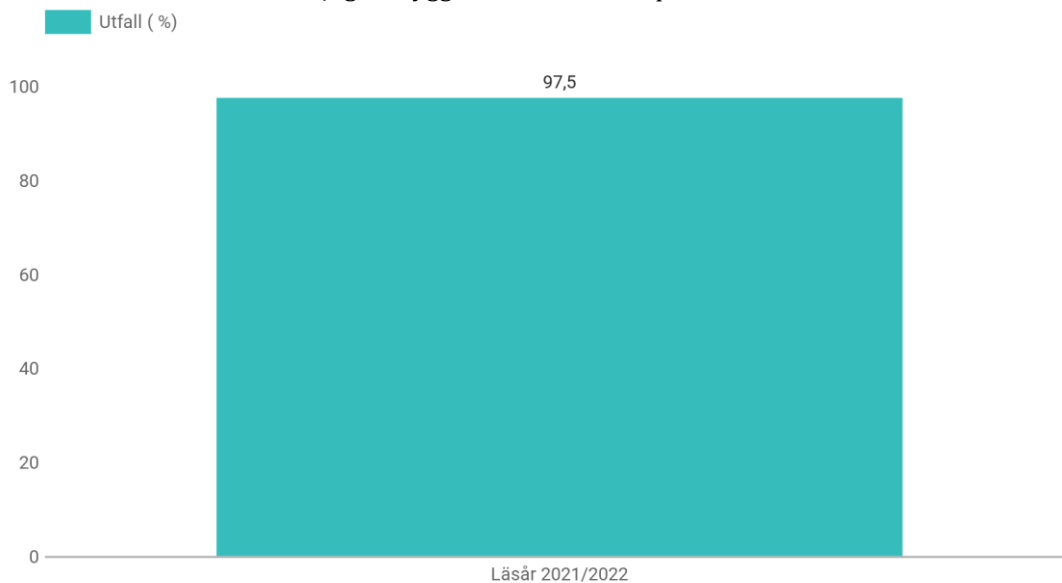
Övervägande andel som svarat är nöjd med informationen kring hämtning och lämning men vi behöver arbeta vidare kring detta.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.



Nästan 100% är nöjda med Björkens förskola.

Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



VH är trygga med att lämna sina barn på Björkens förskola.

Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan

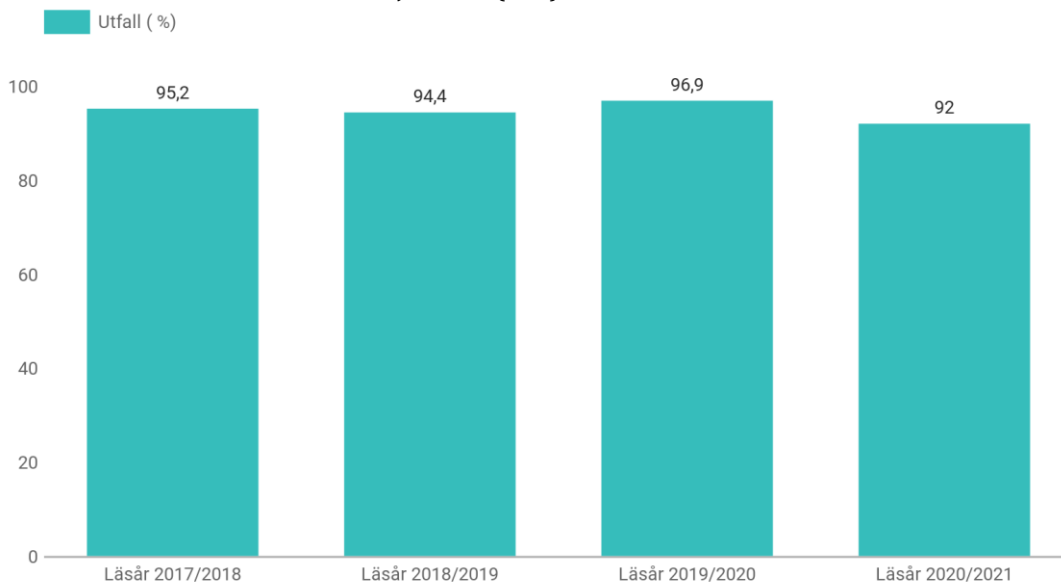


De allra flesta VH är nöjda med överlämnandet till skolan. Pedagoger upplever inte samma nöjdhet. Förvirring och ostruktur är ord som kommer från förskolans pedagoger.

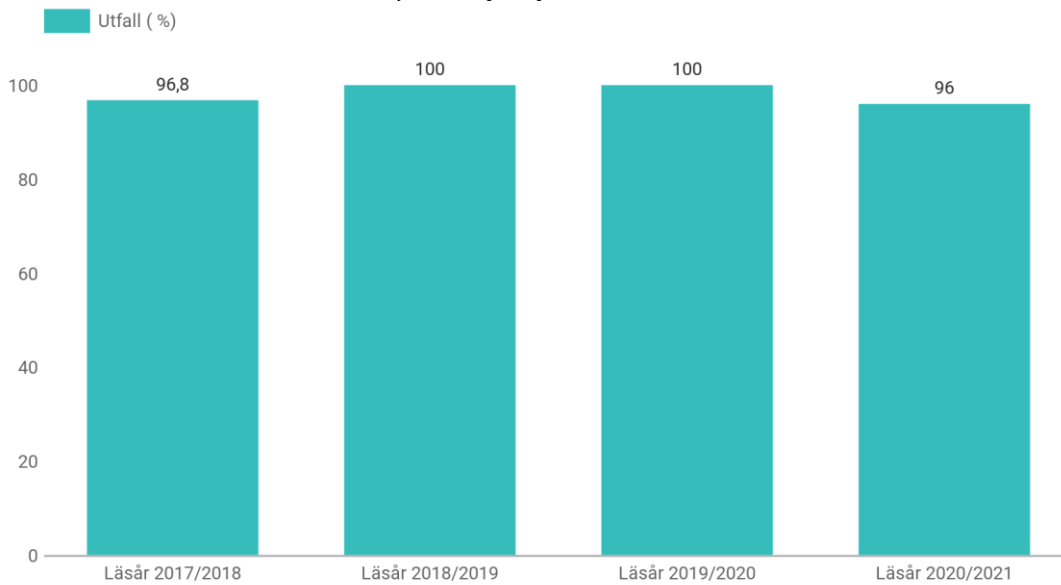
Framgångsfaktorer: röda tråden möten både mellan pedagoger och mellan rektorer

Utvecklingsområde: bättre struktur på vad som ska lämnas över, hur och när.









Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)



Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)



1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till viss del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Pedagogerna på Björken har inte riktigt ett gemensamt förhållningssätt eller gemensam barnsyn men pedagogerna erbjuder barnen aktiviteter dagligen i ämnet. Många pedagoger påpekar vikten av trygghet. Pedagogerna på Björken har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden genom planerade aktiviteter och spontant i vardagen.

Framgångsfaktorer är ICDP peddorna där pedagogerna fått möjlighet att fundera och utveckla sitt förhållningssätt. Detta behöver fortfarande utvecklas utifrån hur man uttrycker sig kring barnen.

Utvecklingsområde är att dokumentera och analysera mer kring ämnet. Normer och värden finns naturligt i verksamheten på Björken och detta gör att den sista biten med planerade aktiviteter samt uppföljning ibland missas.

Björken behöver utveckla sitt synsätt kring vilka normer och värden som ska gälla på hela förskolan. Förhållningssätt och planerade aktiviteter med närvarande vuxna som är där barnen är, är utvecklingsområden.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Barnen på Björken blir lyssnade på och har inflytande över sin dag till viss del.

Framgångsfaktorer är arbetet i läroplanshjulet där alla avdelningar i början av terminen fick tid till att iordningställa en tillgänglig miljö.

Framgångsfaktorer är även arbetet med barnkonventionen, Nina Rungs föreläsning samt arbetet med stopp min kropp.

ICDP peddorna är också en framgångsfaktor

Utvecklingsområde är att ta in barnens intressen mer i undervisningen som är en önskan från vårdnadshavare. Fortsätta arbeta med lärmiljön och förhållningssätt samt synsätt kring regler och barns inflytande över tex tider, väntan mm.

Utvecklingsområde är även att lyssna in barnen mer vad önskar de, vad tänker de, vad intresserar dem. Tydliggörande pedagogik behöver ytterligare tid att implementeras. TAKK och AKK används sporadiskt. Utvecklingsområde är även hur pedagoger arbetar med inflytande för de barn som ej har svenska som modersmål.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Pedagoger låter barnen uttrycka sig på olika sätt och i olika sammanhang. Det spelas teater, sjungs och dansas. Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet och kreativitet inom estetiska uttrycksformer.

En framgångsfaktor är samarbetet med kulturskolan som kommit ut och haft två olika pass kring rytmik, dans, sång, rörelse för pedagoger.

En annan framgångsfaktor är att det finns stora kunskaper hos flera pedagoger kring att använda instrument.

Utvecklingsområde är att arbeta vidare med fantasi och fantasiförmåga och att skapa ateljéer med tillgängligt material som barnen får använda i större utsträckning. Ett utvecklingsområde är även mer planerade aktiviteter i andra uttrycksformer än pyssel samt att dokumentera mer.

Utvecklingsområde är även att tillföra barnen nya material och tekniker.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Pedagogerna på Björken har gett barnen förutsättningar att utveckla sin språkliga förmåga.

Framgångsfaktor är språkgrupper

Framgångsfaktor är även en mix av barn där övervägande andel har svenska som modersmål.

Framgångsfaktor är användandet av Ugglo samt lärplattan.

Framgångsfaktor är även att många delar barngruppen i mindre grupper där fler deltar i samtal och dialog.

Utvecklingsområde är att dela grupper oftare och ha fler planerade aktiviteter speciellt utomhus. Utvecklingsområde är att pedagogerna ska finnas nära barnen och sätta ord på saker och upplevelser.

Utvecklingsområde är att använda polyglutt, AKK, TAKK och att dela barnen oftare i mindre grupper.

Utvecklingsområde hur man stöttar modersmål och flerspråkiga barn.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga. Pedagoger sätter ord på matematiken och fångar upp matematiken i vardagen.

Framgångsfaktorer är att pedagoger använder matematiska begrepp

Framgångsfaktorer är pussel, spel och turtagningslekar

Framgångsfaktor är även att pedagogerna ser och lyfter upp matematiken

Utvecklingsområde är planerade aktiviteter i matematik där barnen får undersöka, testa och prova. Utvecklingsområde är även närvarande pedagoger som kan utveckla och vidga barnens matematiska kunskaper.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. Barnen har erbjudits tema kring djur och natur där de har möjlighet att utveckla intresse och förståelse kring naturvetenskap, djur, växter, naturens olika kretslopp samt hur människor och, natur och samhälle påverkar varandra. När vi lyfte upp denna del i läroplanshjulet erbjöds det mer aktiviteter än resten av året. Barnen har visat intresse för ämnet och det finns en nyfikenhet hos barnen. Pedagogerna erbjuder varierade aktiviteter så som återvinning, utflykter, plantering samt experiment.

Framgångsfaktorer är vårt gemensamma arbete kring verben kring detta ämnet. Många pedagoger tog fasta på verb som smälta, frysa, tina, rulla, bygga, flyta, sjunka, konstruera och har erbjudit barnen aktiviteter kring detta.

Framgångsfaktorer är även pedagogers intresse för djur och natur samt hållbarutveckling.

Utvecklingsområden är att dokumentera mer i ämnet samt att hålla detta levande hela året. Planerade aktiviteter saknas ibland och detta behöver vi fortsätta att arbeta med.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Björken har gett barnen möjlighet att utvecklas inom digitala verktyg till viss del. Digitala verktyg används med barnen men skulle kunna användas mer. Det är fortfarande pedagoger som inte är bekväma men en stor utveckling hos många har skett.

Framgångsfaktorer är bland annat veckan med vår digitalista Pernilla.

Framgångsfaktor är även att vi hade en workshop kring digitalisering när vi startade upp den delen i läroplanshjulet.

Utvecklingsområde är att använda digitaliseringen mer med barnen i olika sammanhang samt fortsätta utbilda pedagoger och att fortsätta bröda utbudet av digitala verktyg.

Utvecklingsområde är även att få in de digitala hjälpmedlen i alla delar av läroplanshjulet, att koppla ihop delarna. Fortsätta att köpa in det som saknas samt kompetensutveckla mer inom ämnet i höst.

Negativa faktorer är när tekniken strular samt att det fattas mycket saker inom digitaliseringen.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Arbetet har till stor del skett enligt rutinerna för det systematiska arbetet. Några avdelningar har inte använt materialet frekvent under året vilket har visat sig i analyserna.

En framgångsfaktor är att vi arbetat med samma del i läroplanshjulet vilket underlättat samarbetet mellan avdelningar och med Grönsiskan och Haga.

En annan framgångsfaktor är peddarnas kring analyser. Vad påverkar och orsakar resultatet och måluppfyllelsen? Vad behöver förändras/utvecklas? Flera avdelningar har försökt besvara dessa frågor.

Utvecklingsområde är att fördjupa analyserna och att dokumentera under hela året.

Utvecklingsområde är att våga granska sig själv och inte fastna i att skylla på olika omständigheter att arbeta för allas ansvar för barnen, undervisningen och att systematiskt analysera, dokumentera, följa upp och utvärdera är något vi behöver lägga tid på.

1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Läroplanshjulet	■ Målet är på väg att uppfyllas
tydliggörande pedagogik	■ Målet är på väg att uppfyllas

Läroplanshjulet

Framgångsfaktorer:

Alla arbetslag har arbetat med samma område samtidigt vilket bidragit till större samarbete och högre måluppfyllelse.

Genom att inleda varje område med en genomgång/föreläsning om den aktuella delen i årshjulet och samtidigt arbeta med verben har vi fått igång ett fint samarbete mellan alla tre förskolorna.

Det underlag som rektor och utvecklingsledare skickat ut inför varje nytt område och efter varje område i läroplanshjulet har varit en framgångsfaktor. VH har få del av vilka verb vi använt och erbjudit barnen.

Kunnat ge fortbildning inom varje område på gemensamma träffar tex så kom kulturskolan när vi fokuserade på estetiken och Pernilla när vi fokuserade på digitaliseringen.

Inget arbetslag har missat någon del helt då vi arbetat gemensamt med varje del.

Dokumenterat under hela året men fortfarande sporadiskt, mer levande arbete kring SKA

Förändra/utveckla

Trots pedda kring analys och analysfrågor behöver flera arbetslag utveckla analyserna.

Fortsätta få dokumentet levande genom fler uppföljningar under året, vissa arbetslag har inte arbetat aktivt med dokumentation utan bara med görandet.

tydliggörande pedagogik

Framgångsfaktorer:

Rektor, specialpedagog, kurator och psykolog har tillsammans lyft olika vinklar inom ämnet.

Långsiktighet och inget nytt tydliggörande pedagogik ingår i allt vi gör

gemensamma aktiviteter på APT och AK

Gemensam litteratur som utgångspunkt

Förändra/utveckla:

våga granska ev filma hur tydligt/otydigt är det i olika situationer på förskolan.

Aktivitet	Status	Kommentar
Verb	✓ Avslutad	<p>Vi har gått igenom varje del i läroplanshjulet och fokuserat på de olika verb som kan kopplas till ämnet. Vi har fokuserat på görandet, vad vi kan erbjuda barnen inom varje ämnesområde.</p> <p>Framgångsfaktorer: uppdaterat oss inom varje ämnesområde</p> <p>Alla arbetslag har arbetat med samma område samtidigt vilket bidragit till större samarbete och högre måluppfyllelse. Verben har hjälpt till med idéer kring vad vi kan erbjuda barnen tex smälta, frysa, rulla, hopp.</p> <p>Inget arbetslag har missat någon del helt då vi lyft upp verben kring varje del.</p> <p>Förändringar/utveckling: Fortsätta få inputs inom de olika delarna genom verben med fokus på utomhus aktiviteter</p>