

Kvalitetsrapport BUF

Läsår 2021/2022

Gläntan



Innehållsförteckning



1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Grunduppdrag.....	3
1.2 Kvalitetsfaktorer	3
1.3 Utforskande frågor	18
1.4 Utvecklingsmål.....	23

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	
Verksamhetsansvar	

1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	<p>Resultat: Svarsfrekvensen på årets vårdnadshavarenkät var 73 % och relativt hög vilket gör analys av resultatet trovärdig. Majoriteten av de som svarat är nöjda med pedagogernas jobb kring normer, värden, delaktighet och inflytande. Resultatet visar att de upplever att både barn och vårdnadshavare trivs och känner sig trygga på förskolan. Pedagogerna arbetar aktivt med att skapa bra relationer med alla. Denna bild stämmer väl överens med pedagogernas svar i självskattningen.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna arbetar utifrån förhållningsättet ICDP i bemötandet gentemot barn och vårdnadshavare, det är grunden för att skapa en trygg anknytning och goda relationer. Fortbildning inom ICDP sker kontinuerligt för förskolans personal, både för nya och för de som arbetat längre. Pedagogerna jobbar aktivt och är lyhörda för att få barn delaktiga i sin vardag på förskolan.</p> <p>Negativa faktorer: Under pandemin har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka. Detta bidrar till att barnens vardag frångår rutiner och kan skapa otrygghet hos dem. Vårdnadshavare påpekar i kommentarerna att de anser att förskolan är lågt bemannade.</p> <p>Utvecklingsbehov: I kommentarerna kan vi läsa att vissa önskar mer kontakt vid hämtning och lämning. Utvecklingsbehov är att se över rutiner kring detta och även på ett föräldramöte och utvecklingssamtal prata om vilka förväntningar pedagoger och vårdnadshavare har i dessa situationer.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten är på väg att uppnås	<p>Resultat: Analysen grundas på svarsfrekvensen 66,7 % i medarbetarenkäten och indikationer från pågående arbetsmiljöarbete. Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt. I hög grad anser de att de lär nytt och utvecklas i sitt dagliga arbete. Det framkommer att de känner förtroende och uppskattning av närmsta chef. Målen på arbetsplatsen är välförankrade och följs upp och utvärderas.</p> <p>Framgångsfaktorer: Under vårterminen inledde vi ett gemensamt arbetsmiljöarbete på Gläntan, Gläntans inre arbete. Framgångsfaktorer var att varje medarbetare enskilt fick svara på nuläge, önskat läge och hinder. Utifrån svaren har vi jobbat fram gemensamma förhållningspunkter och rutiner som var och en har ansvar för att hålla sig till för att</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten uppnås	<p>bidra till en bra arbetsmiljö. Vi kommer kontinuerligt jobba gemensamt med detta för att få det levande.</p> <p>Negativa faktorer: Under långa perioder har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka på grund av pandemin. Detta har skapat en känsla av otillräcklighet i förhållande till uppdraget.</p> <p>Utvecklingsområde: Vi kommer fortsätta jobba med vårt påbörjade arbete, Gläntans inre arbete på arbetsplatsträffar så det ska fungera i vardagen.</p> <hr/> <p>Resultat: Majoriteten av vårdnadshavarna upplever att förskolan bidrar till god omsorg, utveckling och lärande. Resultaten visar även att de är nöjda med den information som ges om barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet. Några vårdnadshavare nämner i kommentarerna att pandemin försvårat kontakten, föräldramöten har ställts in och utvecklingssamtal har skett i digitala former. Trots detta har vi ett högt resultat. Sammanfattningsvis så kan man även utläsa i pedagogernas självskattning i dess olika delar att kvalitén uppnås i hög grad.</p> <p>Framgångsfaktorer: Utvecklingssamtal digitalt har både varit en framgångsfaktor och en negativ faktor. Många vårdnadshavare har upplevt att det varit lättare att delta på utvecklingssamtal digitalt då de kunnat vara flexibla i tiderna. Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén. Arbetet med vägledande samspel där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. I självskattningen kan man tydligt utläsa att när pedagogerna har rätt förutsättningar att följa sin planering så syns tydligt resultat i barngruppen.</p> <p>Negativa faktorer: Under pandemin har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra och planerad undervisning fått stå tillbaka. Detta bidrar till att barnens vardag frångår rutiner och kan skapa otrygghet hos dem. Vårdnadshavare påpekar i kommentarerna att de anser att förskolan är lågt bemannade.</p> <p>Utvecklingsområde: I kommentarerna kan vi läsa att vissa önskar mer information vid hämtning och lämning. Utvecklingsbehov är att se över rutiner kring detta och även på ett föräldramöte och utvecklingssamtal prata om vilka förväntningar pedagoger och vårdnadshavare har i dessa situationer. Vi har även mer önskemål om mer inlägg på tempus angående barns utveckling och lärande. Vi ser över rutiner om hur vårdnadshavarna ska kunna följa vart i läroplanshjulet avdelningen befinner sig.</p>

Övergång, samverkan och omvärld.

 Kvalitén uppnås

Resultat: Vårdnadshavarna är nöjda med förskolan och känner sig trygga att lämna sitt barn där. Majoriteten är nöjd med den information de får från förskolan och de upplever att bra samarbete. Men vi ser på kommentarerna att det är detta vi behöver ha som ett utvecklingsområde, vilken sorts information vi ger till vårdnadshavarna vid hämtning och lämning. Några vårdnadshavare nämner i kommentarerna att pandemin försvårat kontakten, föräldramöten har ställts in och utvecklingssamtal har skett i digitala former. Trots detta har vi ett högt resultat.

Framgångsfaktorer: Utvecklingssamtal digitalt har både varit en framgångsfaktor och en negativ faktor. Många vårdnadshavare har upplevt att det varit lättare att delta på utvecklingssamtal digitalt då de kunnat vara flexibla i tiderna. Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén. Arbetet med vägledande samspel där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. I självskattningen kan man tydligt utläsa att när pedagogerna har rätt förutsättningar att följa sin planering så syns tydligt resultat i barngruppen. Att förskolan kan informera via blogg med bilder och text är framgångsrikt.

Negativa faktorer: Under pandemin har vi begränsat antalet kontakter i hallen och detta är en stor orsak till mindre information. Pandemin har även bidragit till att våra forum med vårdnadshavare som föräldramöten och föräldraforum ställts in.

Utvecklingsområde: I kommentarerna kan vi läsa att vissa önskar mer information vid hämtning och lämning. Utvecklingsbehov är att se över rutiner kring detta och även på ett föräldramöte och utvecklingssamtal prata om vilka förväntningar pedagoger och vårdnadshavare har i dessa situationer. Vi har även mer önskemål om mer inlägg på tempus för att vårdnadshavarna ska kunna följa sitt barns vardag.

Utvecklingsarbete

 Kvalitén uppnås

Under det gångna läsåret har pedagogerna arbetat aktivt med att skapa hållbara rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Det har varit svårt under pandemin att få till planeringarna kontinuerligt för pedagogerna. Pedagogerna har ökat användandet utav digitala verktyg gent emot tidigare år. Barnens intresse för arbetet har varit stort.

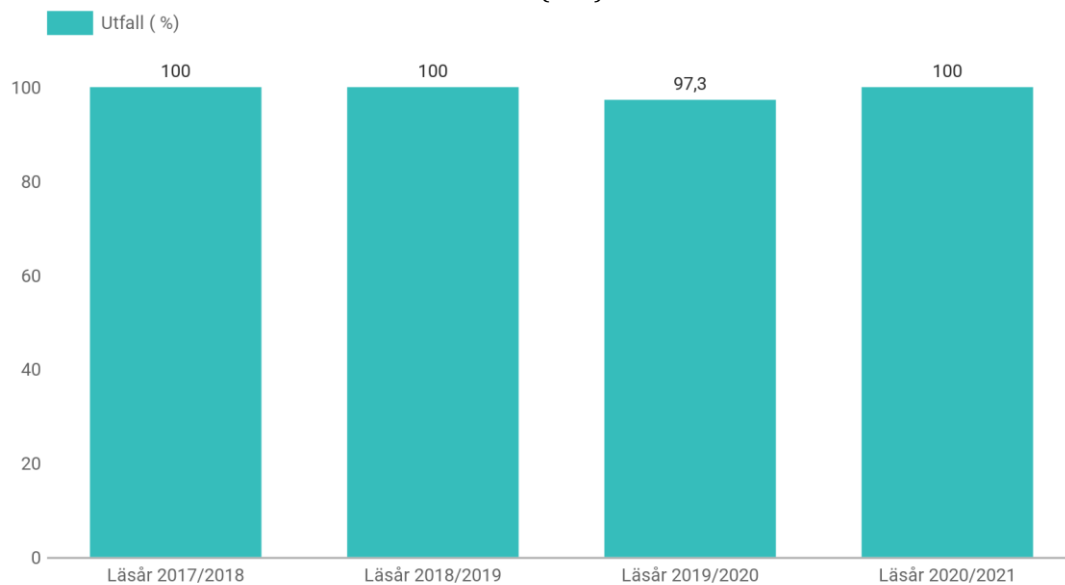
Framgångsfaktorer: Det har varit framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet. Pedagogerna har på så sätt lätt kunnat dokumentera och planera kring läroplanens alla delar. När Pernilla var ute och inspirerade pedagogerna så ökade pedagogernas kunskaper och intresse inom digitalisering.

Negativa faktorer: Pandemin har inneburit hinder för planeringen och det har påverkat det pedagogiska arbetet negativt.

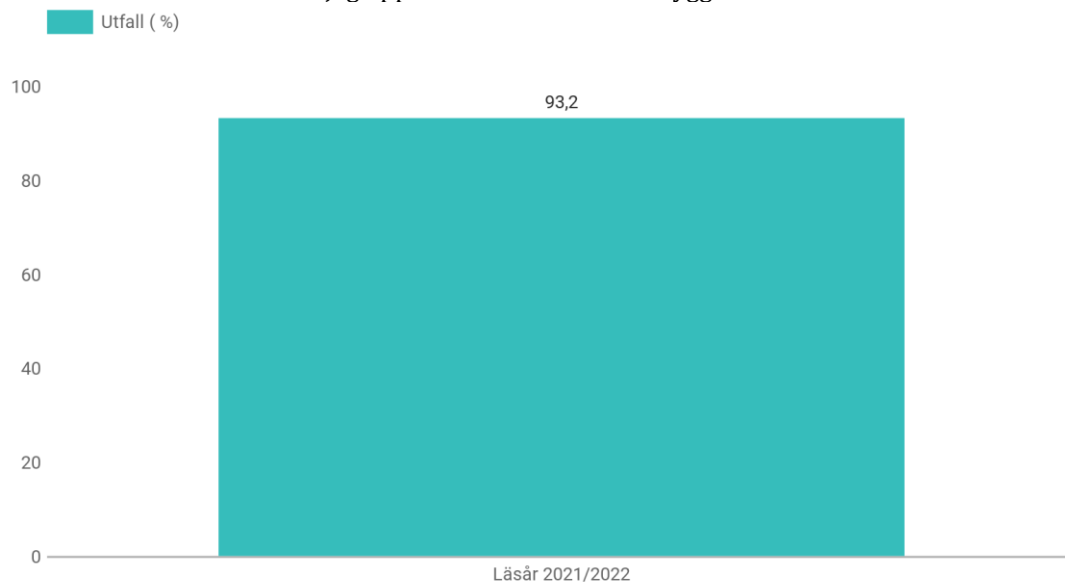
Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet. Få arbetet med digitala hjälpmedel att bli en naturligt del i förskolans alla delar. Mer digital fortbildning till pedagogerna.

Kvalitetsindikator

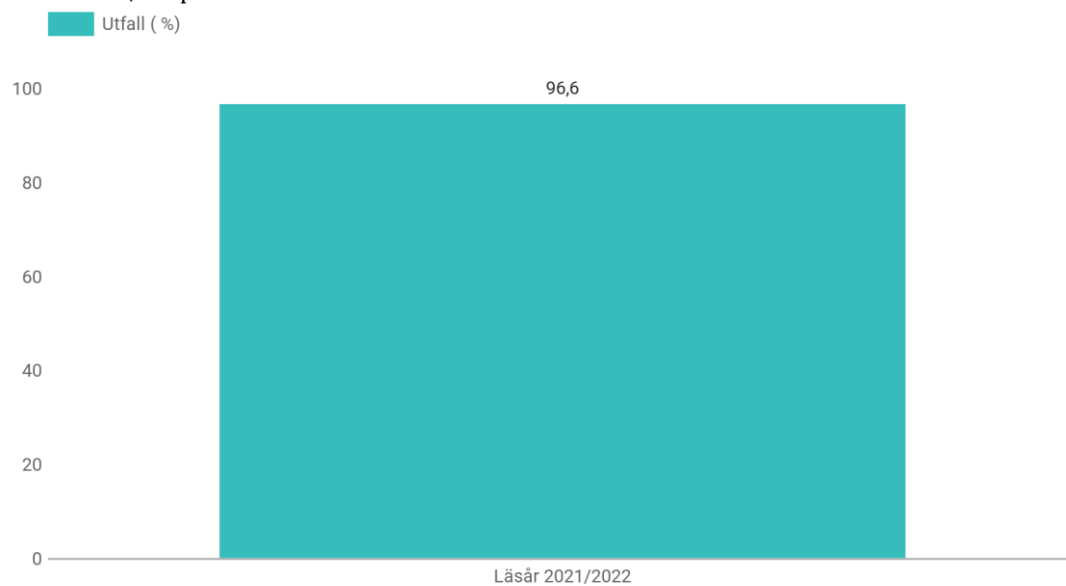
Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



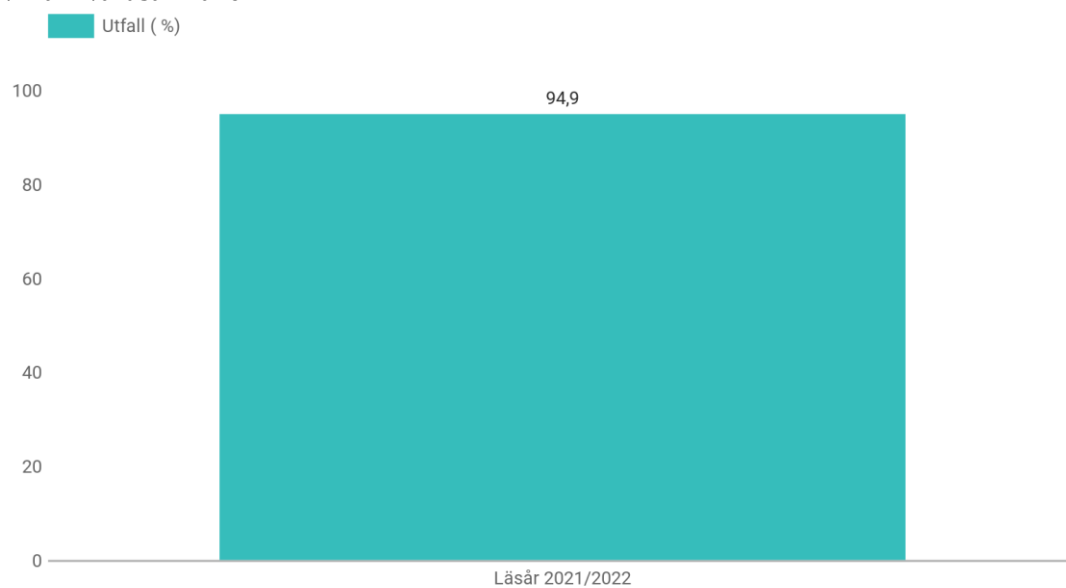
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



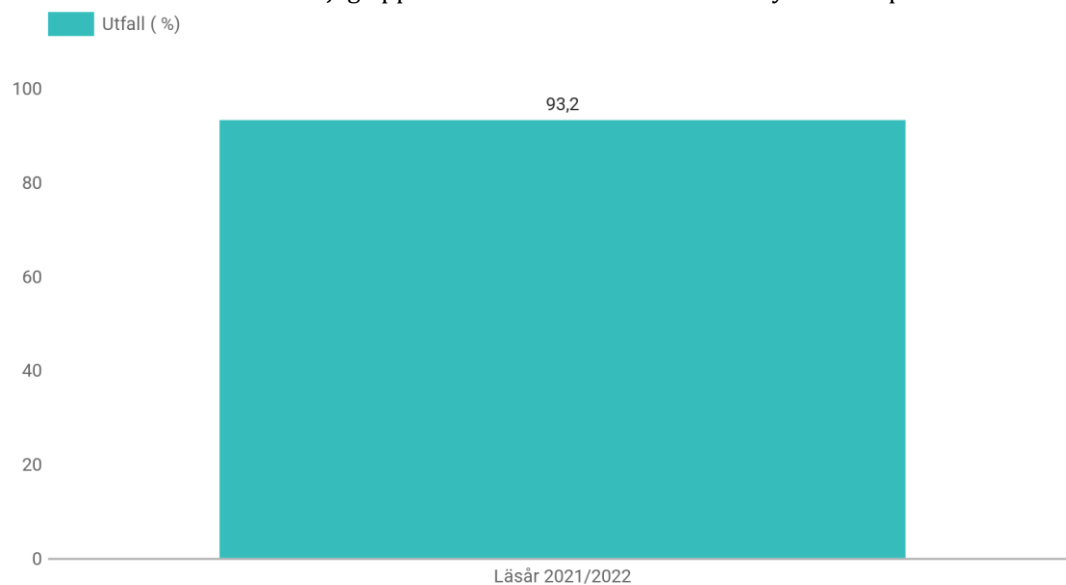
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



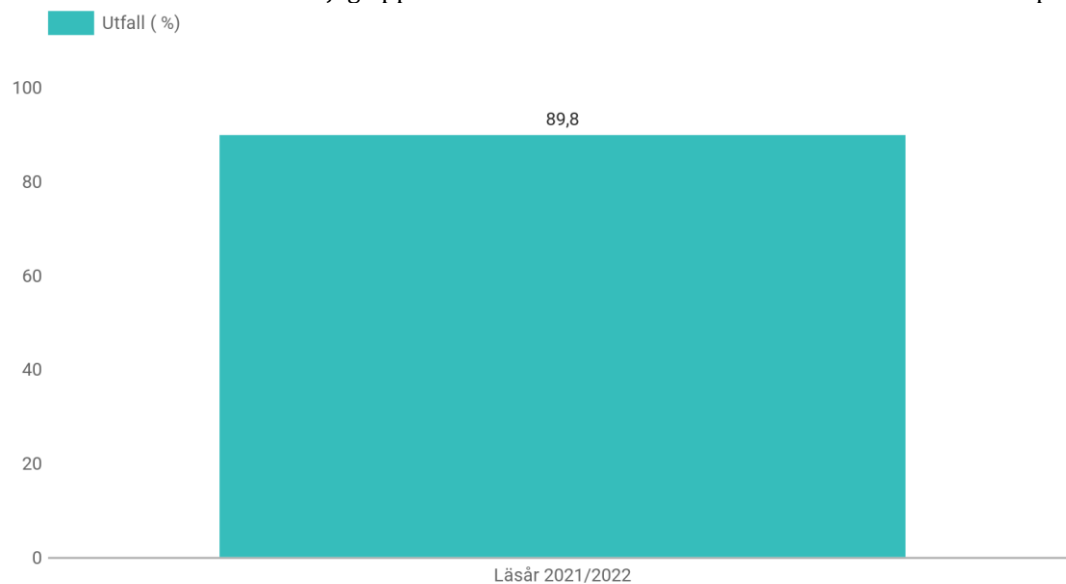
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



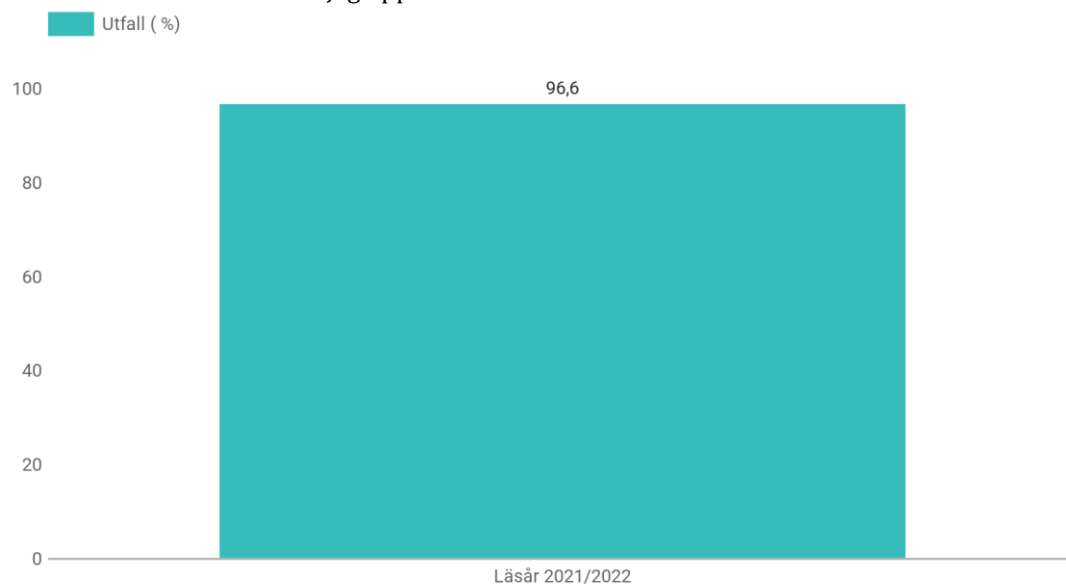
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.



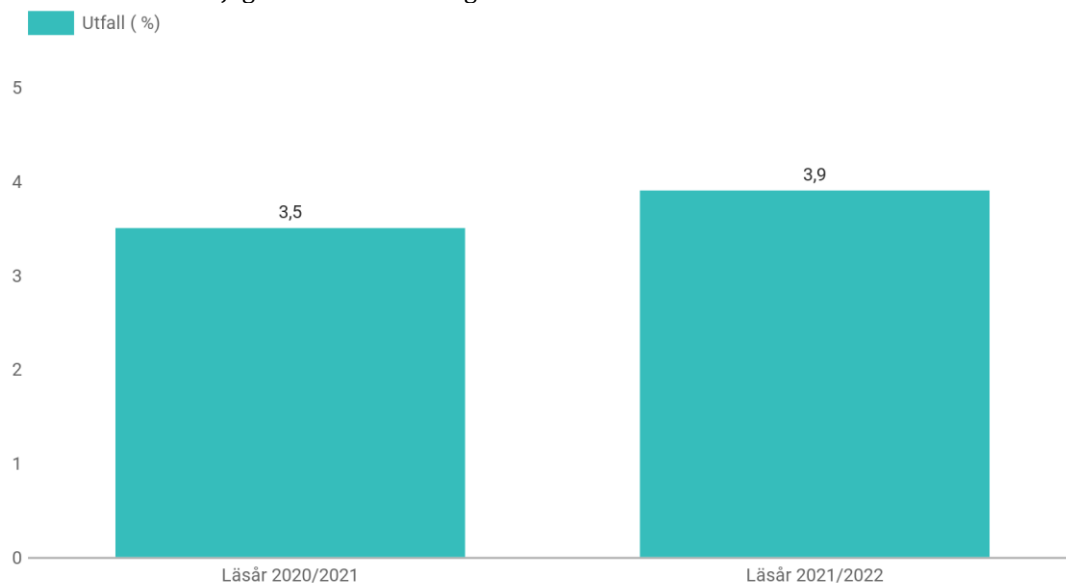
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.



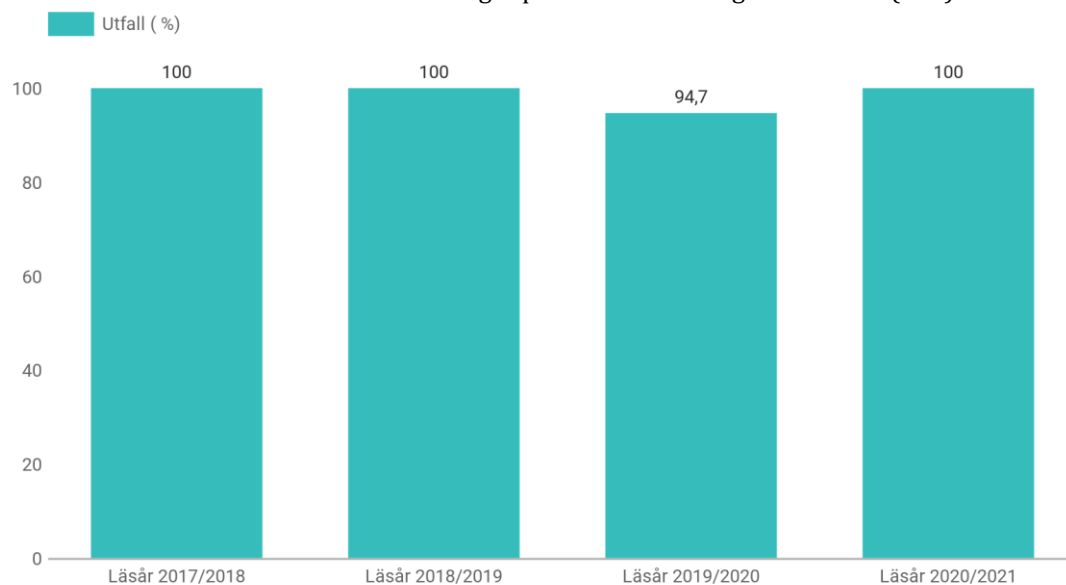
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



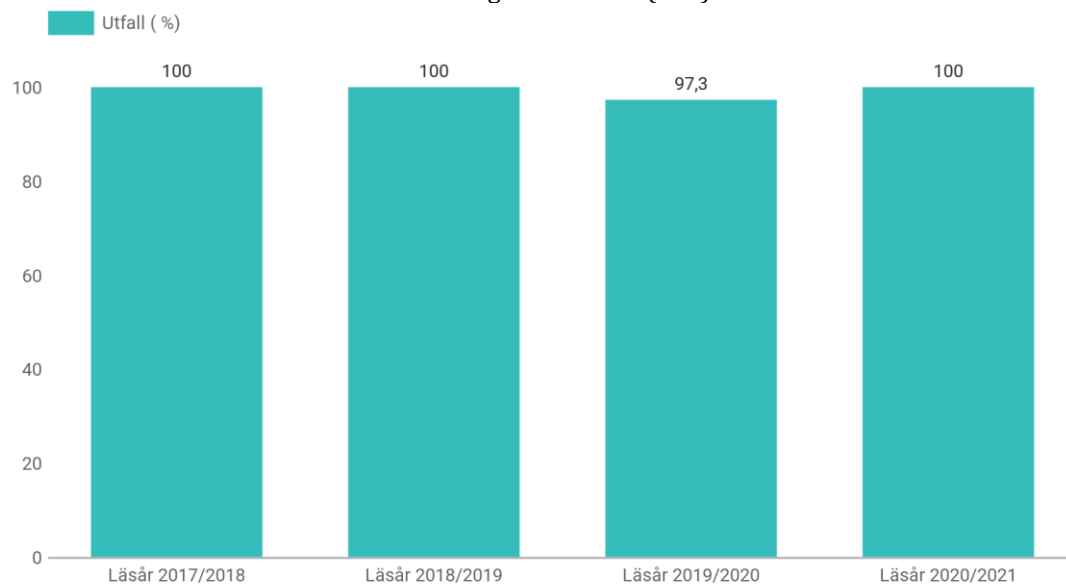
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



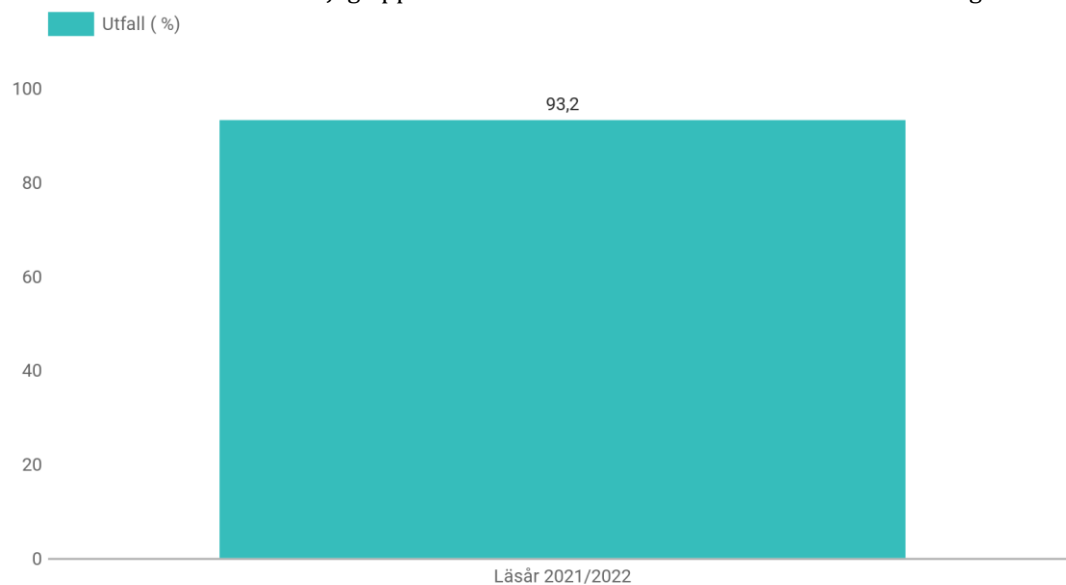
Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



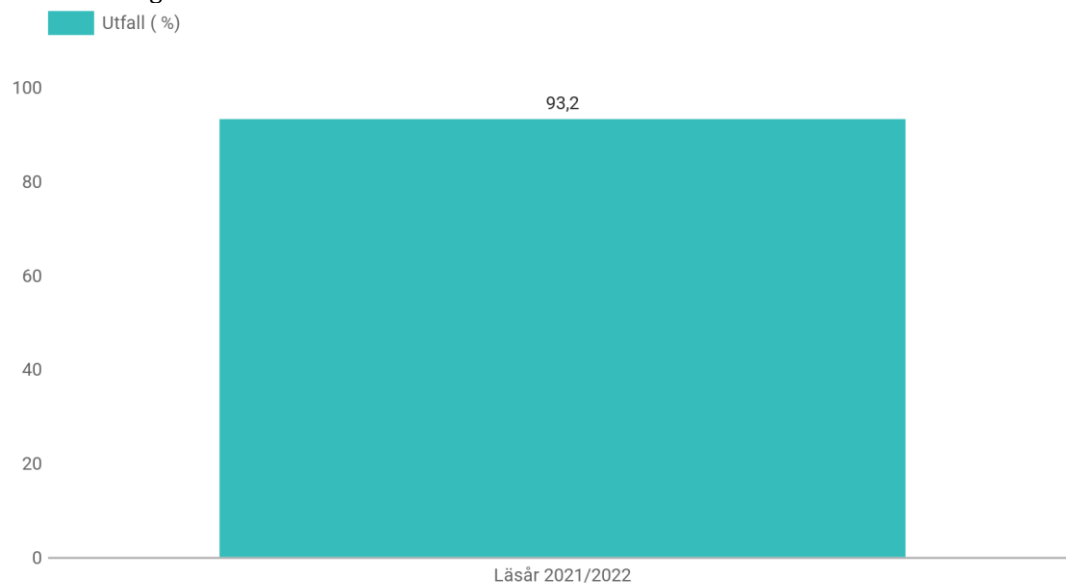
Vårdnadshavarenkät - Alla barns utveckling och lärande (FSK)



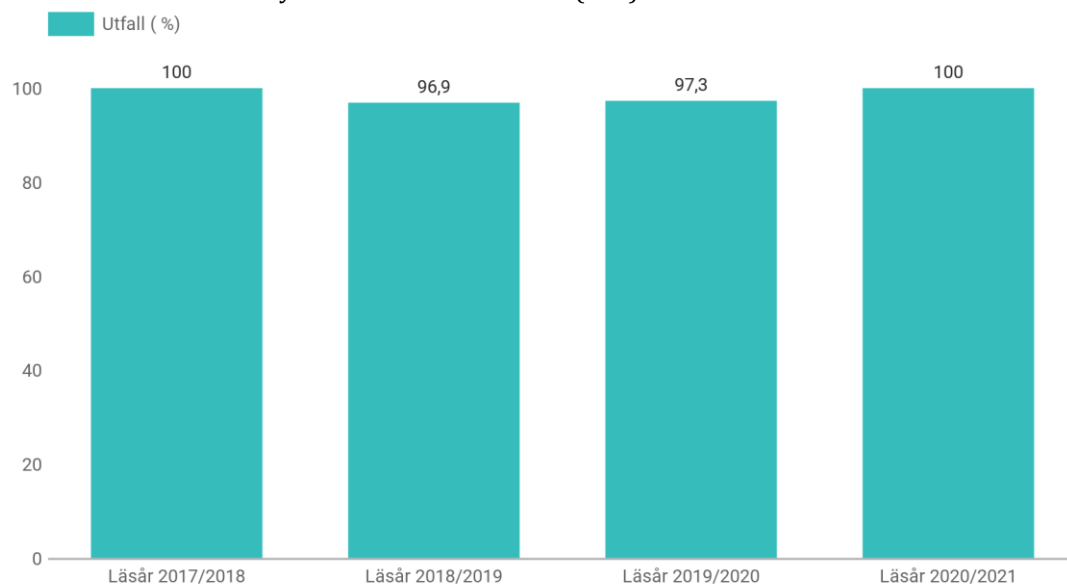
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



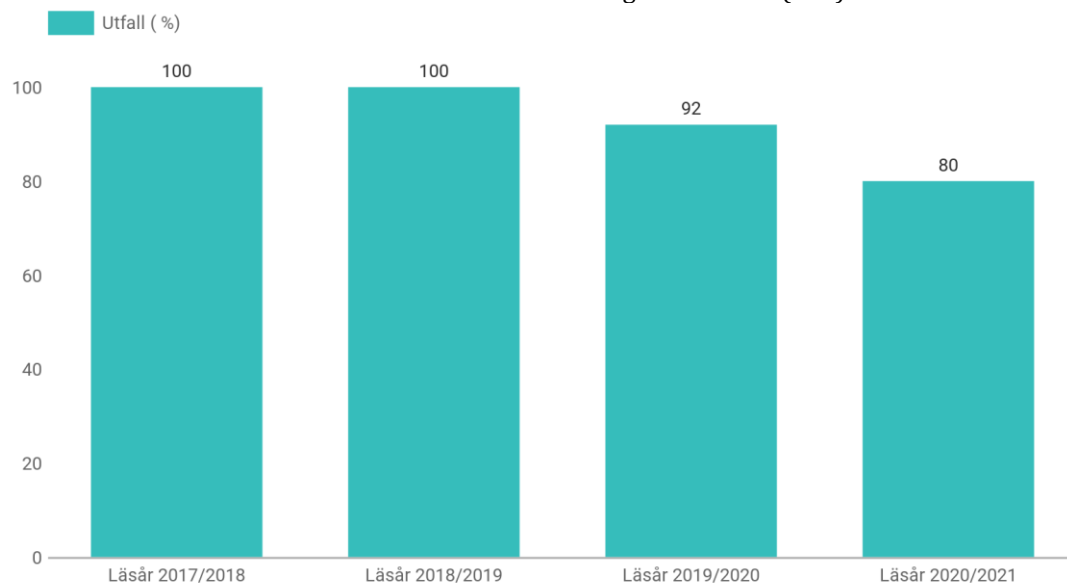
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



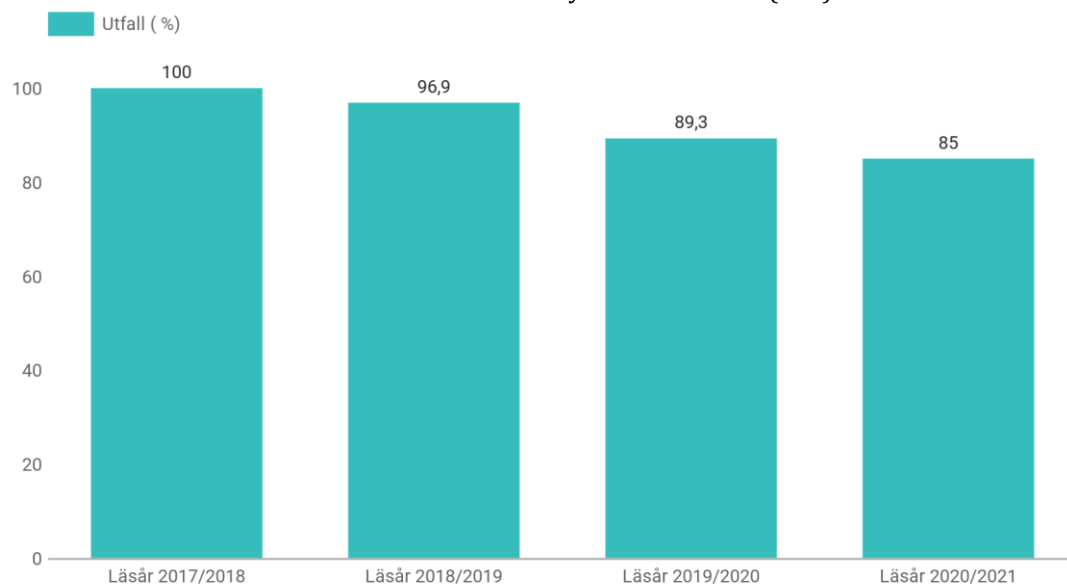
Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)



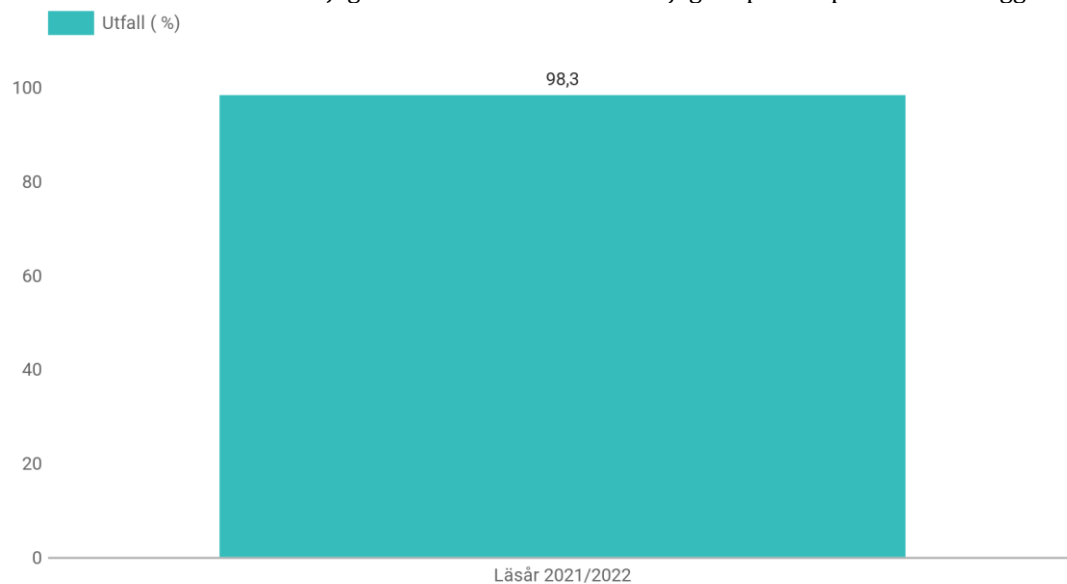
Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)



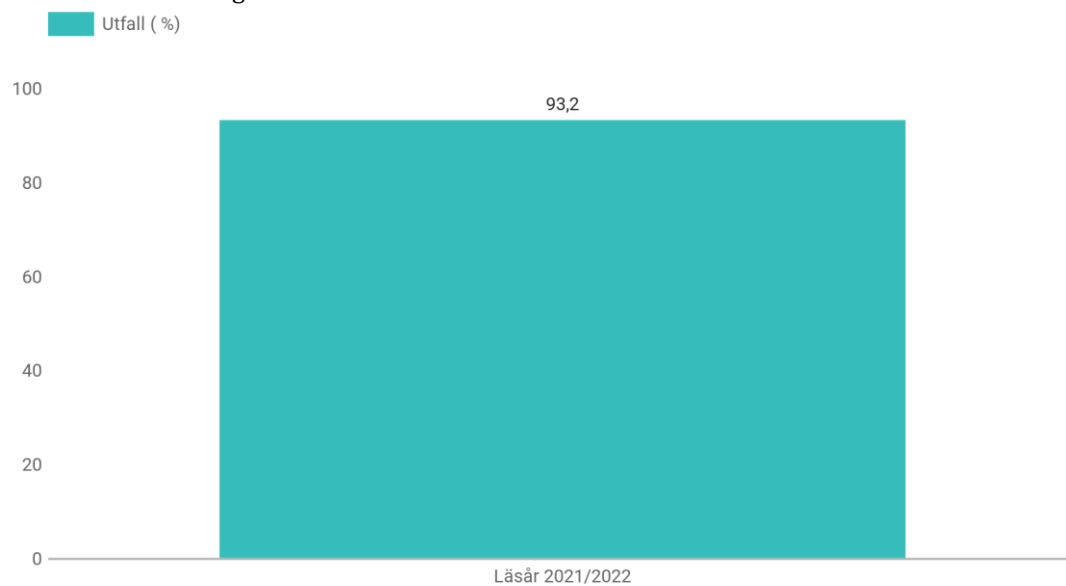
Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)



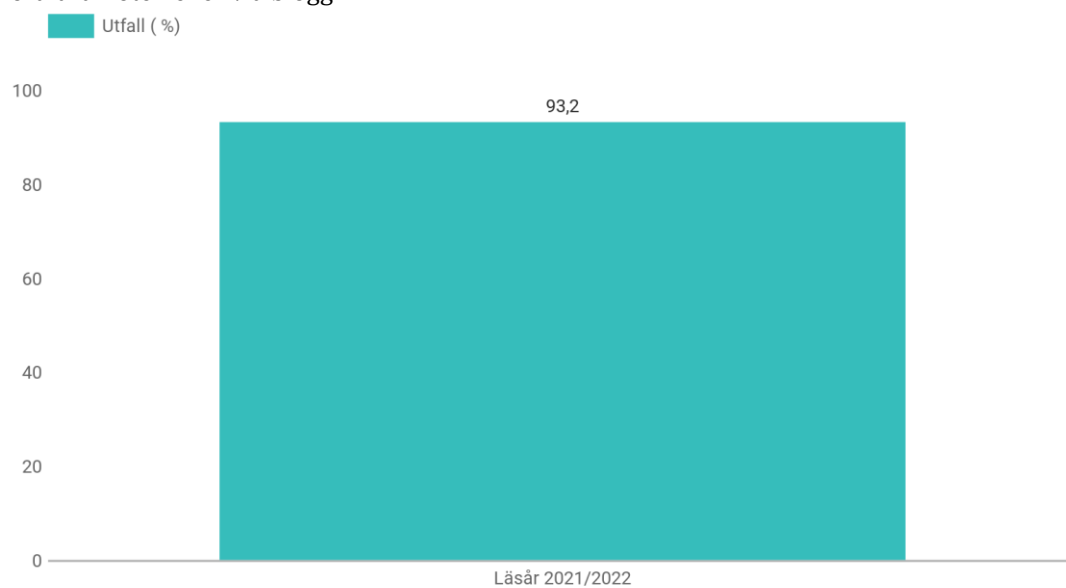
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



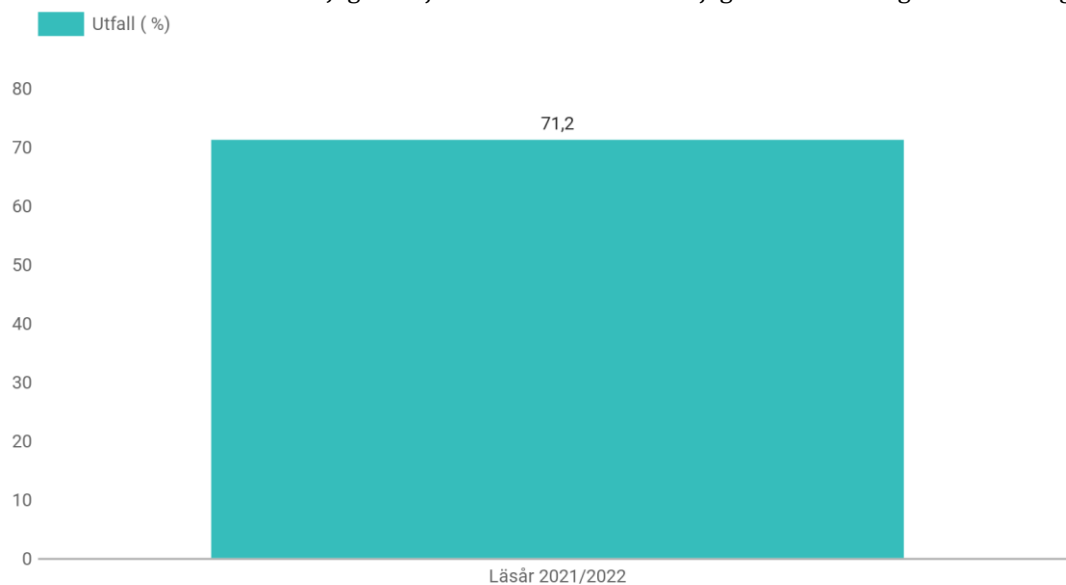
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



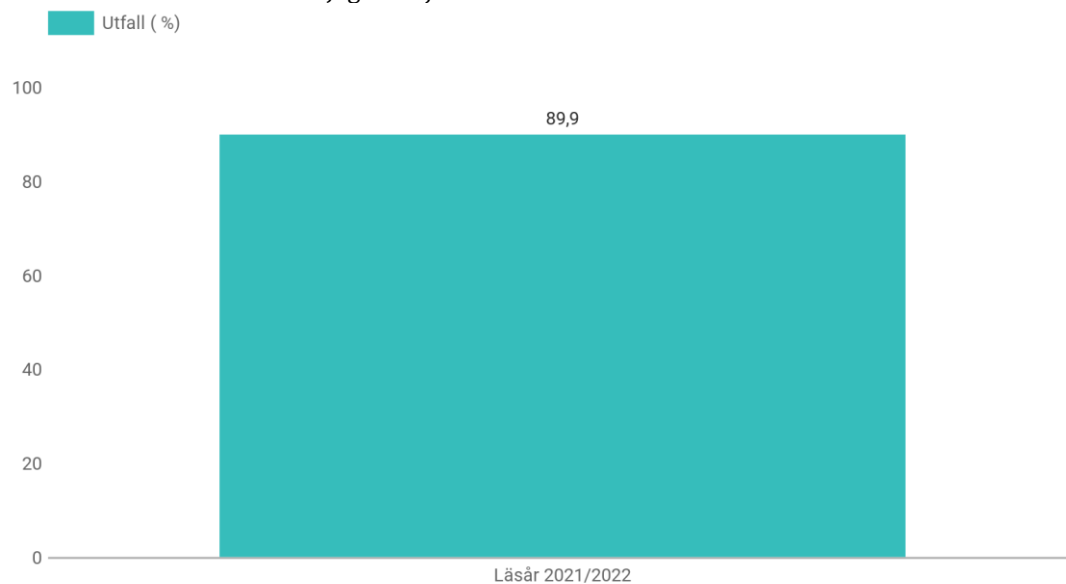
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



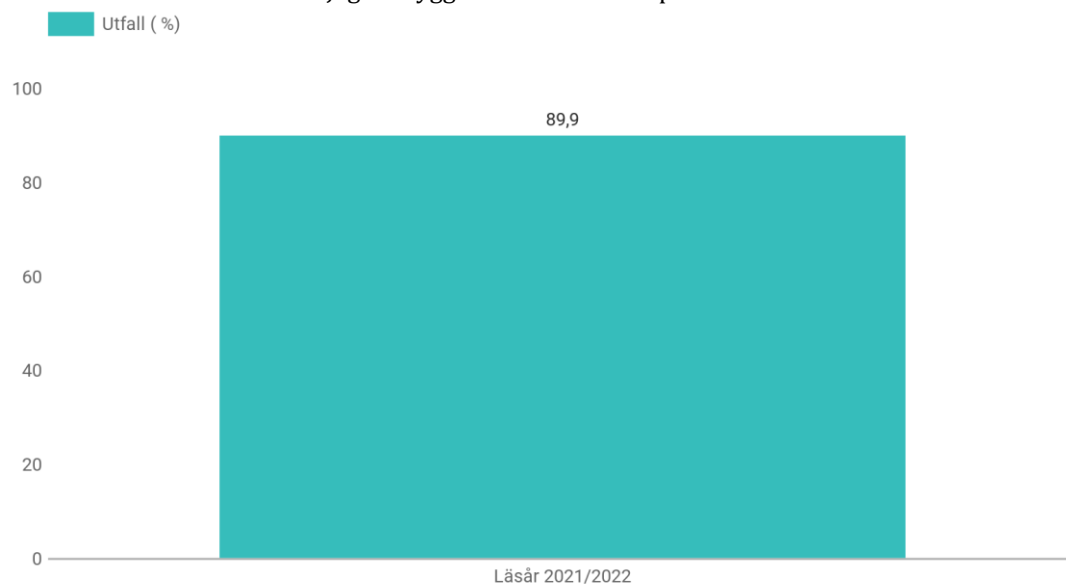
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.



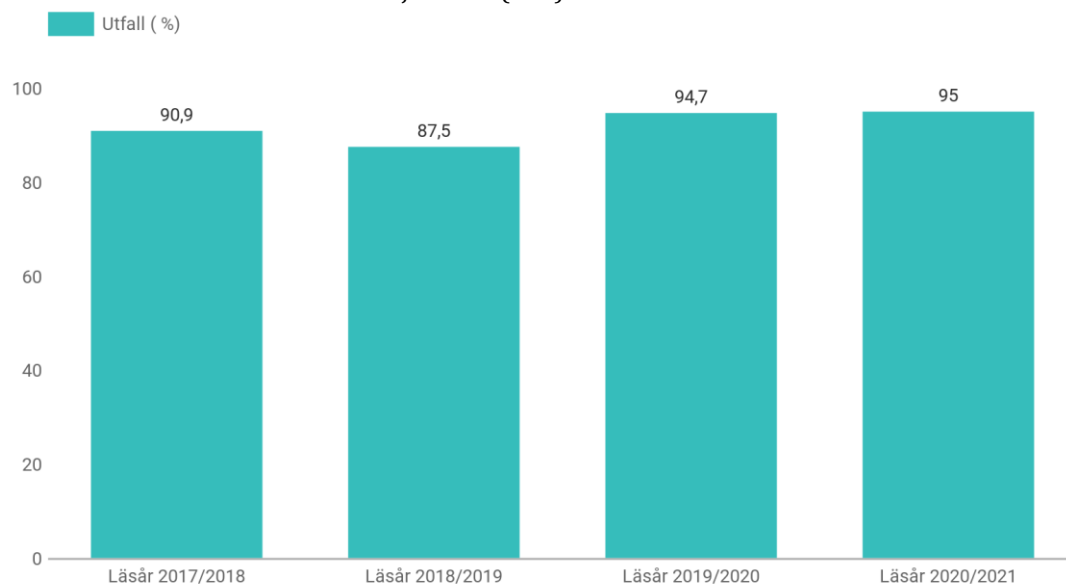
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.



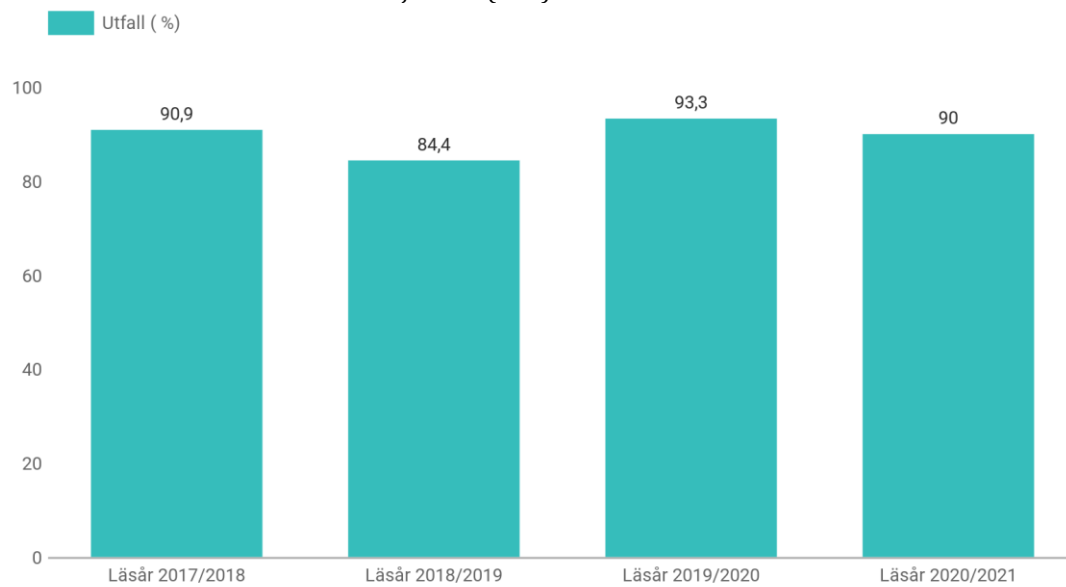
Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan











Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)



Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)



1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.

Resultat: Pedagogerna på Gläntan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden genom planerade aktiviteter och spontant i vardagen. Pedagogerna ser resultat genom att barnen visar intresse och aktivt deltar i de aktiviteter som förskolan erbjuder. Barnen kan sedan använda sig själva av kunskapen och omsätta den i den fria leken och vardagliga situationer på förskolan. Barnen har utvecklat vilja att samspela, hjälpa varandra, ansvarstagande och respekt. Ett resultat vi kan se när den planerade verksamheten ej går att genomföra under en längre tid så kan färre aktiviteter erbjudas inom området.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna arbetar utifrån förhållningsättet ICDP, det är grunden för att skapa en trygg anknytning och goda relationer som i sin tur bidrar till barns lärande. Andra framgångsfaktorer som lyfts fram är närvarande, aktiva pedagoger som planerar verksamheten efter barnens intressen och behov. Konkret material som intresserar barnen och finns tillgängligt i förskolans miljö. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper och de får arbeta kring samma material återkommande under terminen. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de resultat i barngruppen.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten. Trots att vi ser att mindre grupper är en framgångsfaktor för barns lärande så innebär det mer ensamarbete hos pedagogerna och till viss del bidrar det till en känsla av otillräcklighet och stress.

Utveckling: Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring vikten av att planera upp och hålla sig till en tydlig struktur i vardagen med gruppindelningar och ansvarsområden kopplat till förskolans läroplanshjul. Att ge barnen tid att utvecklas inom varje område är något vi också kan utläsa som ett utvecklingsområde i självskattningen.

Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.

Resultat: Barnen på Gläntan har till viss del getts förutsättningar att utvecklas inom delaktighet och inflytande. Barnen får vara delaktiga i beslut för att påverka sin vardag och öva på sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter. Barnen använder sig av verktyg de fått av "stopp min kropp" där de kan värna om sin integritet genom att säga stopp och använda tecken. I vardagen börjar pedagogerna se att barnen visar förmåga att ta ansvar för sina handlingar och miljön i förskolan genom aktiva handlingar.

Framgångsfaktorer: Framgångsfaktorer som lyfts fram är lyhörda och närvarande pedagoger som är goda förebilder. Konkret material som barnen kan ta till sig och relatera till. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de resultat i barngruppen. De ser att bildstöd underlättar i för att alla barn ska ha chans att påverka sin vardag. Under året har pedagogerna fått fortbildning i språkutvecklande arbetssätt med bland annat föreläsning av Bim Riddersporre. Där begreppet kultur och kulturbärare diskuterades.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten. Trots att vi ser att mindre grupper är en framgångsfaktor för barns lärande så innebär det mer ensamarbete hos pedagogerna och till viss del bidrar det till en känsla av otillräcklighet och stress.

Utveckling: Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring vikten av att planera upp och hålla sig till en tydlig struktur i vardagen med gruppindelningar och ansvarsområden kopplat till förskolans läroplanshjul. Då vi ser att fler barn kan påverka sin vardag med bildstöd så kommer vi jobba mer med att utveckla det på avdelningarna för att få en mer tillgänglig miljö på förskolan.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.

Resultat: Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet och kreativitet inom estetiska uttrycksformer. Genom att barnen blivit erbjudna olika tekniker och material att bygga, skapa och konstruera med så ser pedagogerna att barnen blir trygga i att använda sig av det i vardagen. Barnen efterfrågar själva material inom bild, sång, musik och dans. Pedagogerna erbjuder olika gestaltningar av sagor som barnen sedan har möjlighet och uppmuntras att använda sig av i leken där de utvecklar fantasi, föreställningsförmåga, och kan kommunicera med hjälp av olika uttryck och upplevelser. Barnen erbjuds olika miljöer både inomhus och utomhus för att stimulera motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

Framgångsfaktorer: Lyhörda pedagoger som ser till att material finns tillgängligt för barnen. Aktiviteterna är planerade efter barnens intressen. Pedagogerna använder sig av både inomhusmiljö och utomhusmiljön till undervisningen. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de resultat i barngruppen. Pedagogerna arbetar ofta med mindre grupper i olika aktiviteter och det ser dem som en framgångsfaktor genom att det ges större möjlighet för barnen att våga ta för sig, bli delaktigare, pedagoger upplever mer kvalitetstid där de ser varje individ och dess utveckling/kunnande och behov.

Negativa faktorer: Återkommande negativ faktor är Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: Fortsätta med vårt påbörjade arbete kring vikten av att planera upp och hålla sig till en tydlig struktur i vardagen med gruppindelningar och ansvarsområden kopplat till förskolans läroplanshjul. Vi kan se att mycket skapande sker runt våra högtider och utvecklingsområdet är att använd sig av det mer återkommande i vardagen.

Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.

Resultat: Pedagogerna på Gläntan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin språkliga förmåga. Då barnen visar stort intresse för olika berättelser, bilder och texter genom att efterfråga material i vardagen så erbjuder pedagogerna flera gånger i veckan planerade aktiviteter med sagor som tema. De erbjuder även samlingar enligt Bornholms modellen. I dessa aktiviteter visar barnen intresse genom att leka med ord, vara delaktiga i berättandet, de uttrycker tankar, ställer frågor och kommunicerar. Barnen visar på utveckling genom ett utökat ordförråd och att de använder det verbala språket mer. De visar även intresse för skriftspråk och symboler.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna har varit lyhörda och engagerade för barnens intresse av sagor och sett till att de finns tillgängliga i barnens lärmiljö i olika former (digitalt, flano, böcker, sånger, ramsor, faktatexter, qr-koder, material att gestalta sagor med, sagolådor). En annan framgångsfaktor är att göra barnen delaktiga och lyfta fram deras egna kunskaper och att de kan inspirera och lära av varandra. Barnen erbjuds mer och mer bildstöd för att göra vardagen mer begriplig och tydlig. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper och de får arbeta kring samma material återkommande under terminen. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de ökat resultat i barngruppen.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: Pedagogerna kommer få kompetensutveckling för att utöka det påbörjade arbetet kring bildstöd. Vi ser att vardagen blir mer begriplig för många barn, speciellt för våra flerspråkiga barn som vi behöver stötta mer i vår vardag.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.

Resultat: Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga i både planerade former och spontant i vardagen på barnens nivå. Lärandet de ser hos barnen är att de kan benämna siffror, antal, färg och form, de kan benämna ordning, se och skapa mönster. De deltar aktivt i aktiviteter där de får undersöka, reflektera och prova olika matematiska lösningar. Barnen ges tid och förutsättningar att öva på sin förmåga att uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp i lekfulla sammanhang.

Framgångsfaktorer: Det som lyfts fram som framgångsfaktor är att pedagogerna har väckt intresse hos barnen och gjort matematik synligt i vardagen för barnen. De använder sig av konkret material som är begriplig och hanterbart för barnen. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper. När pedagogerna kan hålla sig till struktur, planering och rutiner ser de ökat resultat i barngruppen.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och brist på vikarier har bidragit till inställda planeringstillfällen och svårare att få till den planerade verksamheten.

Utveckling: Pedagogerna nämner i sin självskattning att de vill ha mer kunskap och få in digitalisering i matematik. Höstterminen 2021 fick de kompetensutveckling inom det och höstterminen 2022 kommer de få ytterligare kompetensutveckling i form av digitaliseringsvecka och föreläsning på studiedagen i december.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.

Resultat: Förskolan har till stor del gett barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor inom naturvetenskap och teknik. Barnen har erbjudits tema kring djur och natur där de har möjlighet att utveckla intresse och förståelse kring naturvetenskap, djur, växter, naturens olika kretslopp samt hur människor och natur och samhälle påverkar varandra. Barnen använder sig av olika tekniker genom att bygga, skapa och konstruera i olika material.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna beskriver att de hunnit med det som planerats inom naturkunskap och teknik och framgångsfaktor är att det har hållit sig till planeringen, strukturen och rutiner. Pedagogerna är lyhörda för barns önskemål och intressen. De är aktiva och inspirerande modeller för barnen och uppmuntrar dem till att utmana sig själva i olika sammanhang. Närheten till natur och tillgång till konkret material är positivt för barns lärande. Pedagogerna återkopplar och repeterar så barnen får syn på sitt eget lärande. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper.

Utveckling: Pedagogerna ser i självskattningen att de nämner naturkunskap mest i vardagen. Ett mål på Gläntan är att jobba mer med att sätta ord på teknik i förskolan.

Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.

Resultat: Inom digitalisering ser vi ett positivt resultat gent emot tidigare år. Barnen visar stort intresse inom detta område. Pedagogerna erbjuder mer tillfällen att använda sig av olika medier, digitala verktyg för att upptäcka och utforska på förskolan. Barnen får öva på att dokumentera händelser med hjälp av bilder och text, de skapar egna böcker och berättelser med digitala verktyg.

Framgångsfaktorer: Det som lyfts fram som framgångsfaktorer är satsningen på att köpa in digitala verktyg som finns lättillgängliga i vardagen. Pedagogerna har fått kompetensutveckling kring ämnet som de sedan synliggör i självskattningen hur de jobbat med barnen kring det. Barnens egna intresse och driv att vilja använda sig av digitala verktyg i olika former bidrar till ökat användande. Pedagogerna är lyhörda för barns önskemål och

intressen. De är aktiva och inspirerande modeller för barnen och uppmuntrar dem till att utmana sig själva i olika sammanhang. Förskolan jobbar aktivt med att dela in barnen i mindre grupper.

Negativa faktorer: När tekniken strula som tex internetuppkoppling.

Utveckling: Pedagogerna kommer fortsätta få kompetensutveckling kring digitalisering under höstterminen 2022.

Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.

Resultat: Förskolan har till stor del arbetat enligt rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet. Resultatet man kan se när pedagogerna har de rätta förutsättningarna så följer de rutinerna, men i perioder vid bortfalla av personal så försvåras arbetet.

Framgångsfaktorer: Pedagogerna förmedlar att det är positivt att jobba efter läroplanshjulet för att erbjuda barnen aktiviteter enligt läroplanens alla områden. Det underlättar att fylla i självskattningen kontinuerligt under året för att få med resultat, analys och utvecklingsområden. Mallen de skriver i har förtydligats och både planeringsunderlag, resultat och analys finns nu å samma dokument. Pedagogerna med tema systematiskt kvalitetsarbete är positivt då det förtydligar vad vi behöver utveckla.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och vikarier har gjort att planeringstid och reflektion i arbetslag många gånger ställts in. Detta har gjort att det systematiska kvalitetsarbetet inte fått den tid som skulle behövts.

Utvecklingsområde: Ett fortsatt arbete är att koppla resultat till aktiviteterna pedagogerna erbjuder. Resultat, analys och hur går vi vidare behöver förtydligas. Vi fortsätter jobba vidare med de delar i årshjulet som kanske blir minst prioriterade. Pedagogerna på kommunen förskolor har utvärderat mallen och en uppdatering till höstterminen 2022 skall ske.

1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Boken Från JAG - VI - grupputveckling i förskola och skola	■ Målet är på väg att uppfyllas
Digitalisering	■ Målet är på väg att uppfyllas
För att främja verksamhetens utveckling vill vi ha ett ökat samarbete över huset.	■ Målet är på väg att uppfyllas

Boken Från JAG - VI - grupputveckling i förskola och skola

Resultat: Pedagogerna beskriver i sin självskattning att dela in barnen i mindre grupper är positivt för barns utveckling och lärande. Pedagogerna har länge jobbat med mindre grupper, men genom att arbetat med boken från jag till vi på två pedagogiska eftermiddagar kring detta har pedagogerna fått mer kunskap kring hur man kan tänka när man gör dessa gruppindelningar och varför. Vi ser även resultat när specialpedagogen kommer ut så kan hon fortsätta stötta i jobbet pedagogerna redan påbörjat. Vi får ett gemensamt språk i vardagen om detta.

Framgångsfaktorer: Att pedagogerna först får läsa något kapitel i bok om ämnet, sedan att de får sitta i sina arbetslag och jobba kring sin barngrupp får vi ofta till oss som en framgångsfaktor. Alla arbetslag får samma kompetensutveckling. Södra området i kommunen har valt att jobba med samma område vilket innebär att vi blandar förskolor på pedagogiska eftermiddagarna och då delar de med sig av god exempel från verksamheten som bidrar till kollegialt lärande. När rektor och specialpedagog kommer in i arbetslag har vi samma rutiner utifrån boken som vi håller oss till och vägleder mot.

Negativa faktorer: Att dela in barnen i mindre grupper är positivt i den mån verksamheten tillåter, men det är också personalkrävande och det innebär mycket ensamarbetet hos personalen. Gläntan påpekar även att de har ganska små lokaler inomhus för att kunna jobba med mindre grupper.

Utvecklingsområden: Denna bok är något som kommer följa med pedagogerna som ett verktyg vid planering av verksamhet. så vi fortsätter att jobba kring boken.

Digitalisering

Resultat: Under många år har vi sett att digitalisering i självskattningen har varit ett prioriterat utvecklingsområde, men vi har sett att det har varit svårt att tillgodogöras pedagogernas behov av kompetensutveckling naturligt i vår verksamhet. Under höstterminen 2021 så beslutade alla förskolor att en pedagog med stor kunskap inom ämnet skulle komma ut till alla förskolor och hålla i inspirationsveckor. Resultatet av det är att pedagogerna fick verktyg hur det kunde arbete kring digitalisering i barngrupp. Även en större förståelse vad digitalisering i förskolan är. Många pedagoger har i större utsträckning börjat att använda sig av digitala verktyg. Barnen visar stort intresse kring digitalisering och blir erbjudan mer och mer aktiviteter inom ämnet.

Framgångsfaktorer: Satsningen på inspirationsveckan har varit en stor framgångsfaktor. Vi hade möjlighet att till viss del köpa in nya digitala verktyg i form av projektor, webb ägg, högtalare. Att kommunen tecknat avta med uggle för att även kunna erbjuda böcker digitalt, vi har ett mycket större och lättillgängligare utbud av litteratur med den tjänsten. Barnens intresse och lust till att lära mer kring ämnet.

Negativa faktorer: Då digitala verktyg kostar en del så kan det ta ett tag innan förskolan har så att alla avdelningar kan jobba obehindrat med det. Det tar tid att få ut kunskapen till

pedagogerna och att de sedan ska ha tid att träna för att obehindrat kunna arbeta med digitalisering med barnen.

Utvecklingsområde: Vi kommer fortsätta satsningen på inspirationsvecka höstterminen 2022 och även ha en föreläsning på studiedagen i december 2022. Fortsätta prioritera att köpa in digitala verktyg. Att pedagogerna erbjuder mer aktiviteter inom ämnet.

För att främja verksamhetens utveckling vill vi ha ett ökat samarbete över huset.

Resultat: Resultatet av arbetet kring samarbete har varit positivt för Gläntan. Detta är ett ständigt pågående arbete som flyter på bra i perioder, men vi ser också när vi har bortfall av personal och det ställs större krav på avdelningarna att samarbeta så är det viktigt att hålla sig till rutinerna vi skrivit ner, detta påminns pedagogerna om. Det har bidragit till ett lite öppnare klimat då vi vågar prata om det på ett annat sätt. Pedagogerna är positiva till arbetet då det handlar om deras arbetsmiljö.

Framgångsfaktorer: Framgångsfaktorer var att varje medarbetare enskilt fick svara på nuläge, önskat läge och hinder. Utifrån svaren har vi jobbat fram gemensamma förhållningspunkter och rutiner som var och en har ansvar för att hålla sig till för att bidra till en bra arbetsmiljö. Vi har även arbetat fram rutiner som gynnar husets samarbete som tex morgonmöten.

Negativa faktorer: Under långa perioder har vi haft hög frånvaro bland pedagoger och brist på vikarier, pedagoger har fått täckt upp för varandra. I perioder får avdelningar låna personal av varandra och det bidrar att planerad verksamhet har svårt att genomföras.

Utvecklingsområden: Vi kommer kontinuerligt jobba gemensamt med detta för att få det levande och att alla pedagoger håller sig till rutinerna.

Aktivitet	Status	Kommentar
Pedagogisk eftermiddag HT-21	✓ Avslutad	
Pedagogisk eftermiddag VT-22	✓ Avslutad	
Inspirationsvecka HT-21	✓ Avslutad	
Nuläge, önskat läge och hinder om samarbete, kommunikation och beteenden	✓ Avslutad	
APT arbetsmiljön på Gläntan	✓ Avslutad	
Fortsatt jobb kring Gläntans inre arbete	🟢 Pågående enligt plan	