

# **Kvalitetsrapport BUF**

**Läsår 2021/2022**

**Hagabacken**



## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Grunduppdrag.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Utforskande frågor .....</b>	<b>18</b>
<b>1.4 Utvecklingsmål.....</b>	<b>23</b>

# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Grunduppdrag

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	
Verksamhetsansvar	

### Arbetsgivare

Rektor har under det gångna läsåret varit närvarande vilket uppskattas. Pedagogerna har uppskattat att rektor är lätt att nå via telefon eller mail om hon inte är fysiskt på plats. Rektor har under åren arbetat mycket med rutiner och struktur samt förtroende hos medarbetare. Under året har fokus varit undervisning och SKA arbete vilket har underlättat för pedagogerna.

Framgångsfaktorer: Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet samt att rektor varit närvarande på olika sätt.

Utvecklingsområde: fortsätta arbeta med utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet.




### Verksamhetsansvar

Framgångsfaktorer: Förskolan har en god grund att stå på men behöver arbeta vidare med att planera, analysera och följa upp det de gör. Barnen på Hagabacken erbjuds en god omsorg och en trygg vardag, utifrån sina förutsättningar och intressen. Pandemin gjorde att avdelningarna var tvungna att samarbeta för att få verksamheten att fungera.

Negativa faktorer: Under pandemin och frånvaro hos personalen gjorde det svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten.

Utvecklingsområden: Fortsätta att utveckla samarbetet mellan avdelningarna.

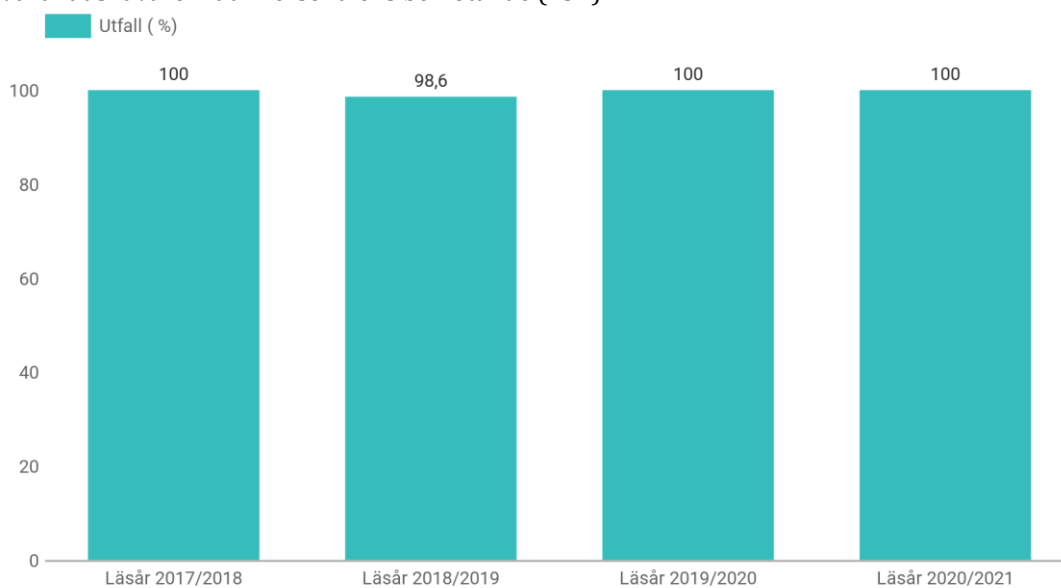
## 1.2 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvalitén uppnås	<p>Svarsfrekvens på 79.37%</p> <p>Majoriteten av de som svarat är nöjda med pedagogerna arbete kring normer, värden, delaktighet och inflytande.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogernas arbetssätt ger barnen delaktighet och inflytande, de får möjlighet att prova nya saker och skapa nytt lärande. Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna. Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter. Det syns tydligt att pedagoger har en tanke med miljön.</p> <p>Negativa faktorer: Bemötande från pedagog/pedagoger kan upplevas negativt</p> <p>Utvecklingsområde: Arbeta vidare med vikten av bemötande.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvalitén uppnås	<p>Majoriteten av de som svarat ser fram emot att gå till arbetet och att det känns meningsfullt. De svarande anser att chefen visar förtroende och uppskattning för dem. I frågorna om verksamhetens mål anser de sig insatta och vet vad som förväntas av dem och att verksamheten utvärderas bra. Alla anser att de är insatta i målen och att de utvärderas på ett bra sätt.</p> <p>Negativ faktor: Pandemin och restriktionerna påverkade pedagogerna negativt. Många fick vara hemma på grund utav restriktionerna och det innebar schema ändringar nästan varje dag och en känsla av att inte räkna till.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvalitén är på väg att uppnås	<p>Svarsfrekvens på 79.37%</p> <p>Resultatet är något lägre inom detta område och det beror på att några av vårdnadshavarna upplever att de inte får tillräcklig information gällande verksamheten.</p> <p>Framgångsfaktorer är arbetet med läroplanshjulet som säkrar kvalitén. Arbetet med vägledande samspel där pedagogerna har varit lyhörda inför barnens intressen och behov. Barnen har stort inflytande över sin vardag på förskolan.</p> <p>Negativ faktor: Då vi under pandemin inte kunde erbjuda utvecklingssamtal fysiskt utan via teams eller telefon är det flera vårdnadshavare som tackat nej till samtal.</p> <p>Utvecklingsbehov: Dokumentera mer ut till vårdnadshavarna på olika sätt för att synliggöra verksamheten i större utsträckning.</p>
Övergång ,samverkan och omvärld.	 Kvalitén uppnås	<p>Svarsfrekvens på 79.37%</p> <p>Detta är ett av de områden som ofta får sämre resultat i enkäten och flera vårdnadshavare anser inte att de får tillräcklig information om verksamhetens mål eller om deras barns utveckling och lärande samt att de inte tar del av den information som ges från förskolan.</p> <p>Framgångsfaktorer: Pedagogerna är lyhörda inför så väl barnens tankar och behov som inför vårdnadshavarna.</p>

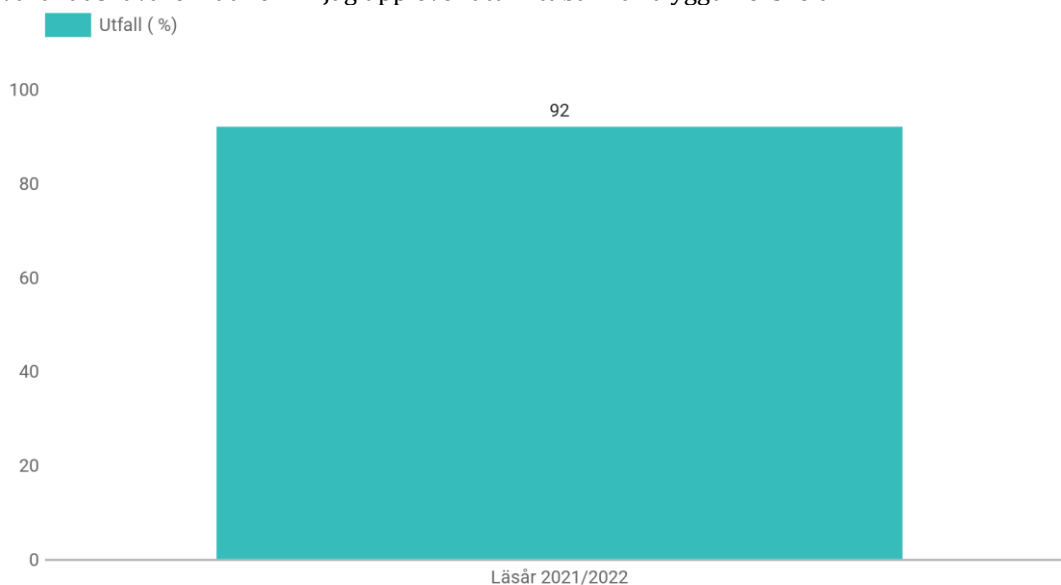
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>Pedagogernas vägledande arbetssätt är en framgångsfaktor. Barnen ges ett stort barns inflytande och får vara med i planerande utav aktiviteter. Tempus med bloggfunktion som gör det möjligt att snabbt kunna ge information till vårdnadshavarna.</p> <p>Negativa faktorer: Under detta år av pandemi har alla personalträffar fram till mars skett via teams utvecklingssamtal skett via teams eller telefon och flera vårdnadshavare har tackat nej till samtal. Detta innebär att dialogerna med vårdnadshavarna har försämrats.</p> <p>Utvecklingsbehov: Dokumentera mer ut till vårdnadshavarna på olika sätt för att synliggöra verksamheten i större utsträckning.</p>
Utvecklingsarbete	Ej genomförd	<p>Under det gånga läsåret har pedagogerna arbetat aktivt med att skapa hållbara rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Det har varit svårt under pandemin att få till planeringarna kontinuerligt för pedagogerna. Pedagogerna har ökat användandet utav digitala verktyg gent emot tidigare år. Barnens intresse för arbetet har varit stort.</p> <p>Framgångsfaktorer: Det har varit framgångsrikt att arbeta utifrån läroplanshjulet. Pedagogerna har på så sätt lätt kunnat dokumentera och planera kring läroplanens alla delar. När Pernilla var ute och inspirerade pedagogerna så ökade pedagogernas kunskaper och intresse inom området.</p> <p>Negativa faktorer: Pandemin har inneburit hinder för planeringen och det har påverkat det pedagogiska arbetet negativt.</p> <p>Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet. Få arbetet med digitala hjälpmedel att bli en naturligt del i förskolans alla delar. Mer digital fortbildning till pedagogerna.</p>

## Kvalitetsindikator

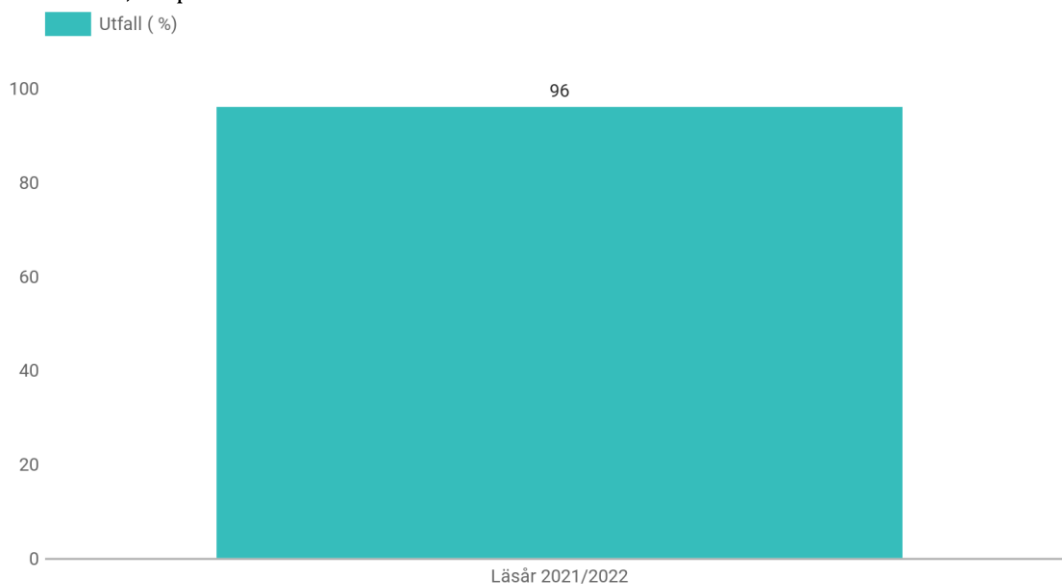
### Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



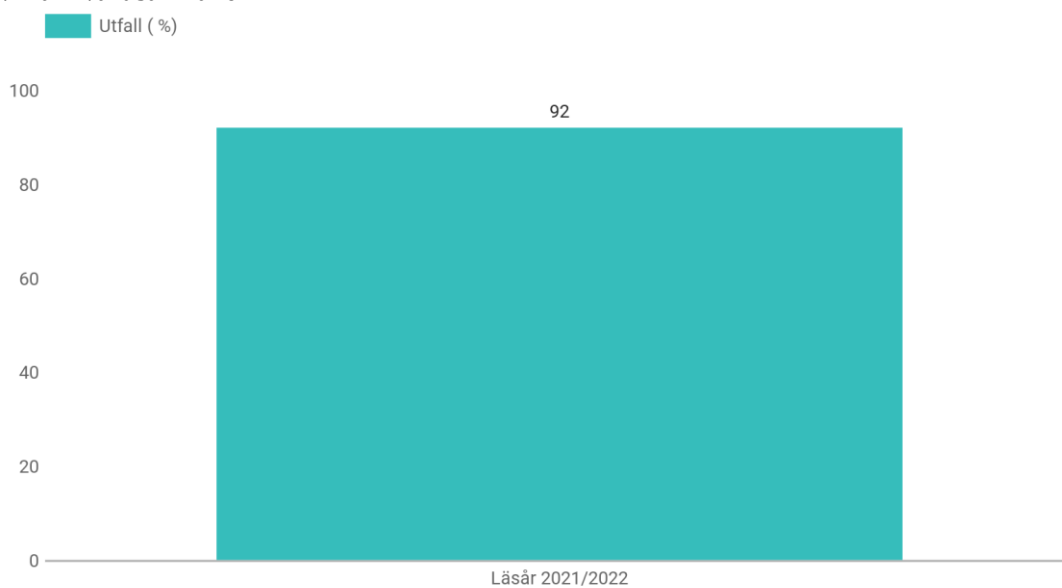
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.



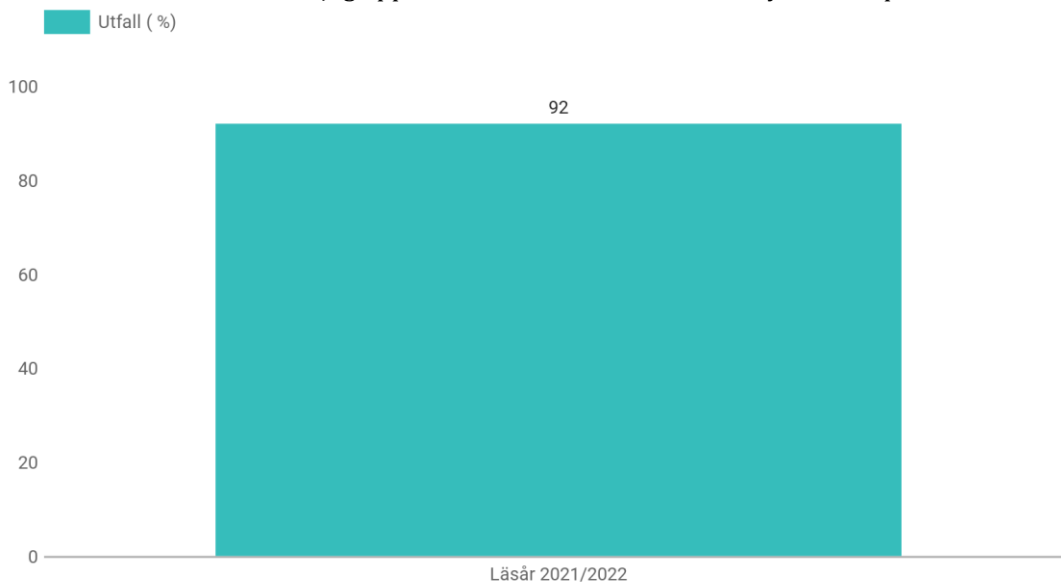
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



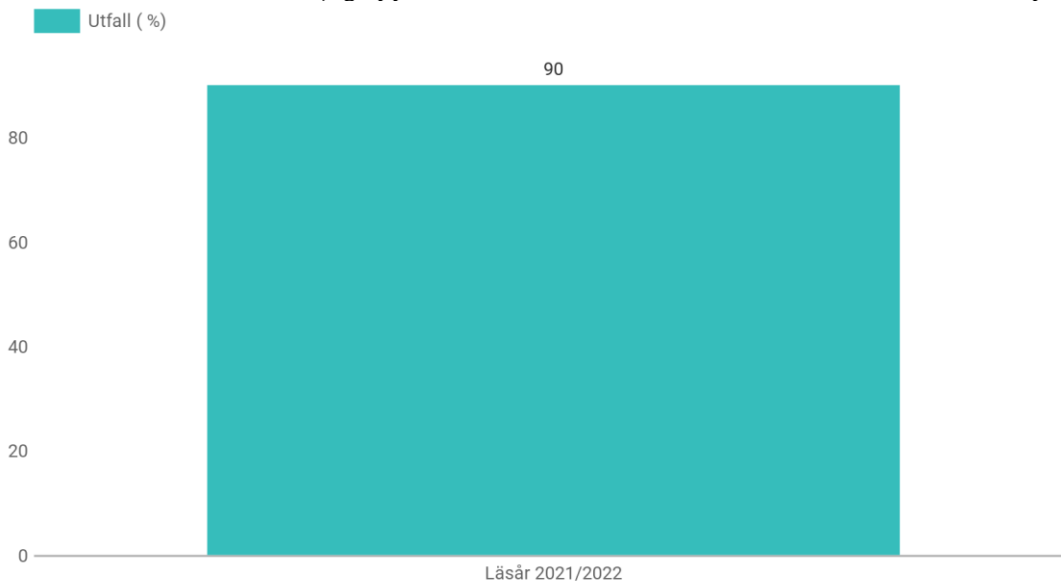
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan undervisar mitt barn om de gemensamma värderingar vi har i vårt samhälle.



Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.

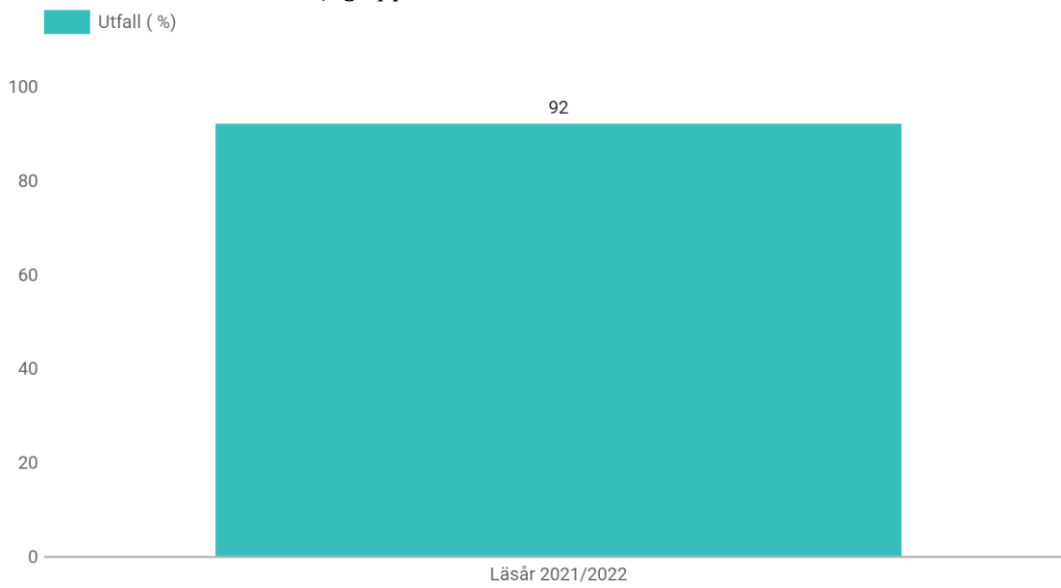


Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.

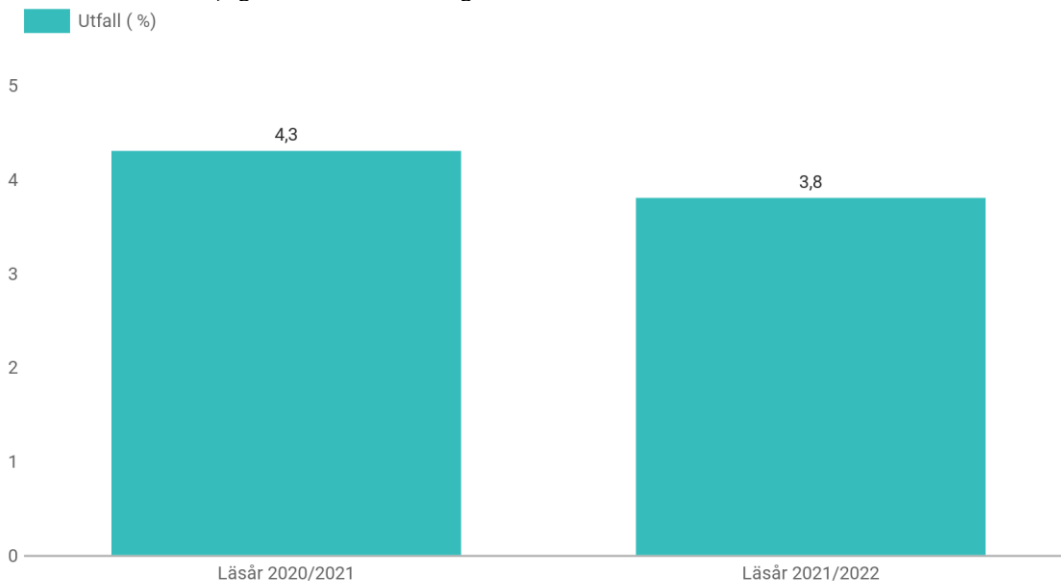




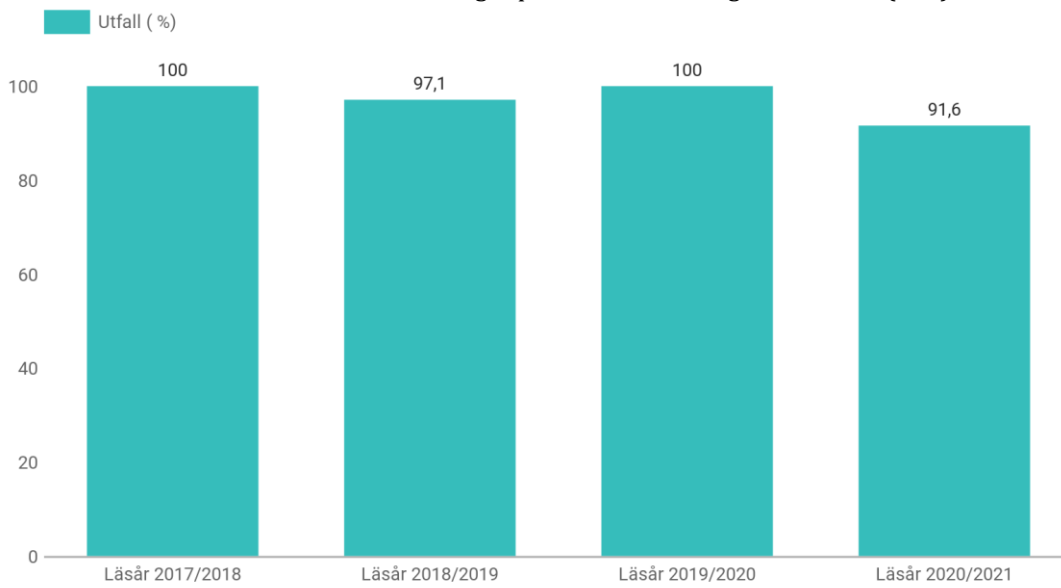
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



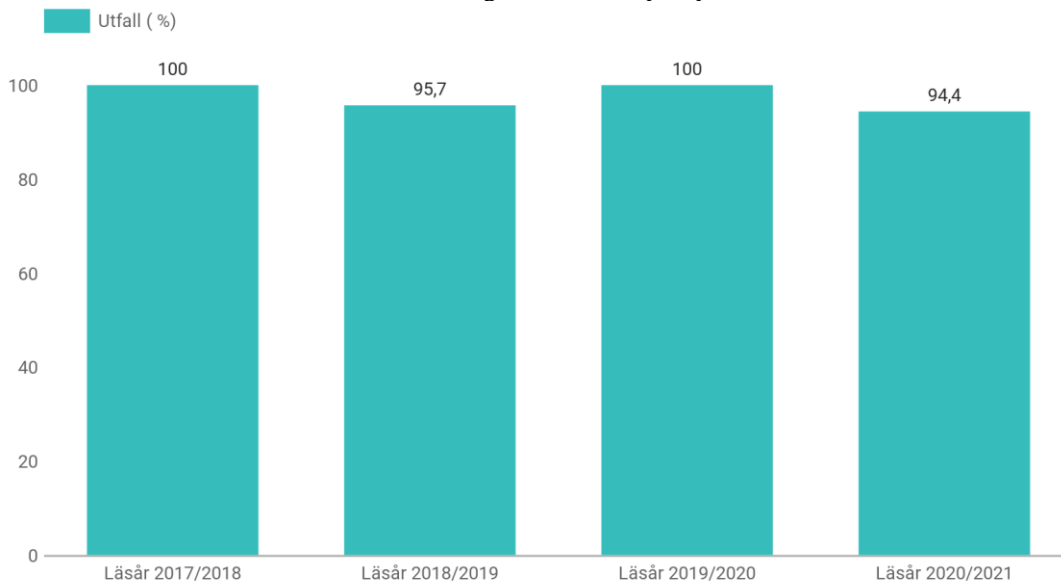
### Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



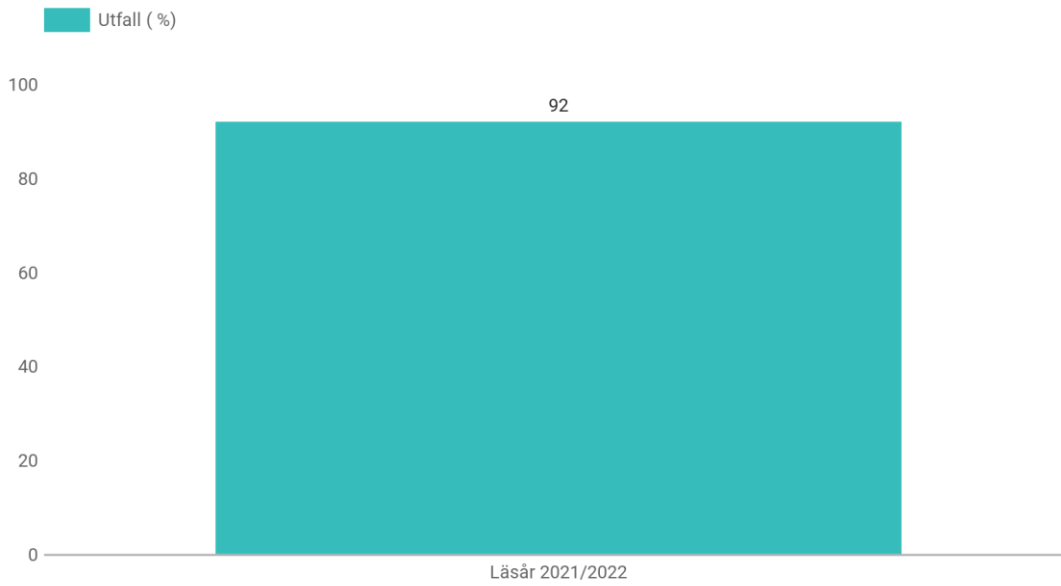
### Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



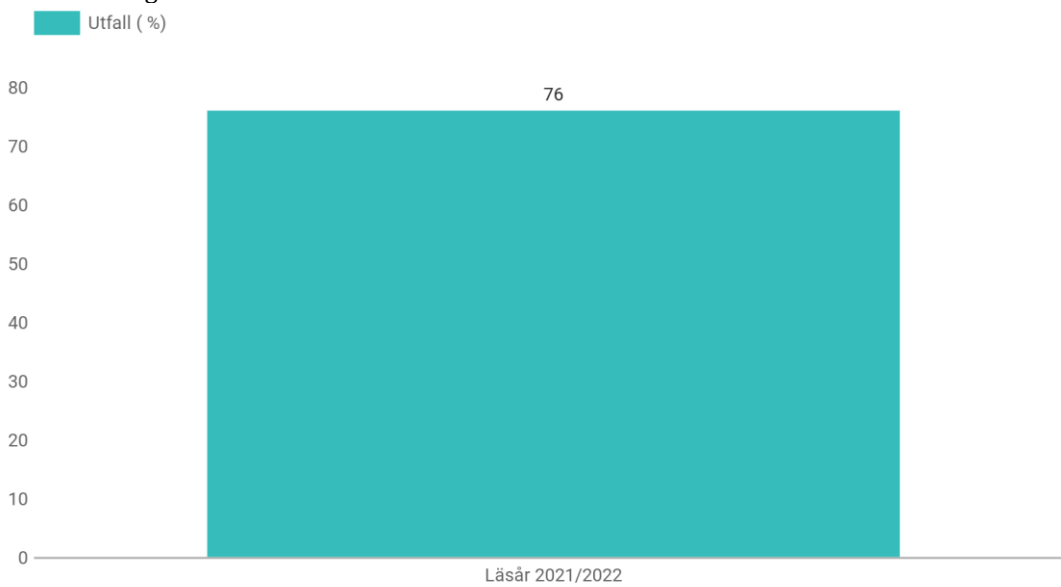
### Vårdnadshavarenkät - Alla barns utveckling och lärande (FSK)



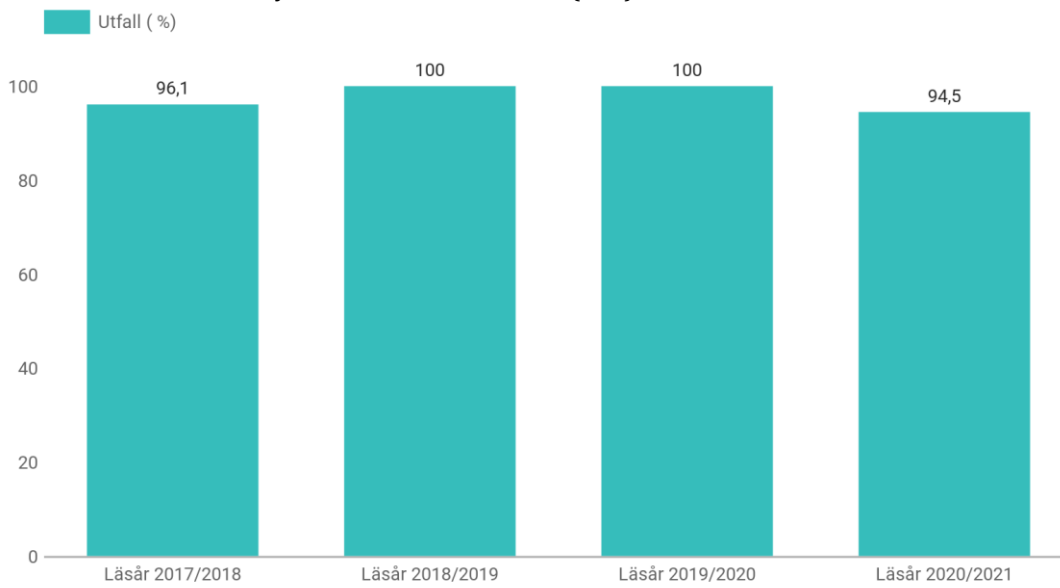
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



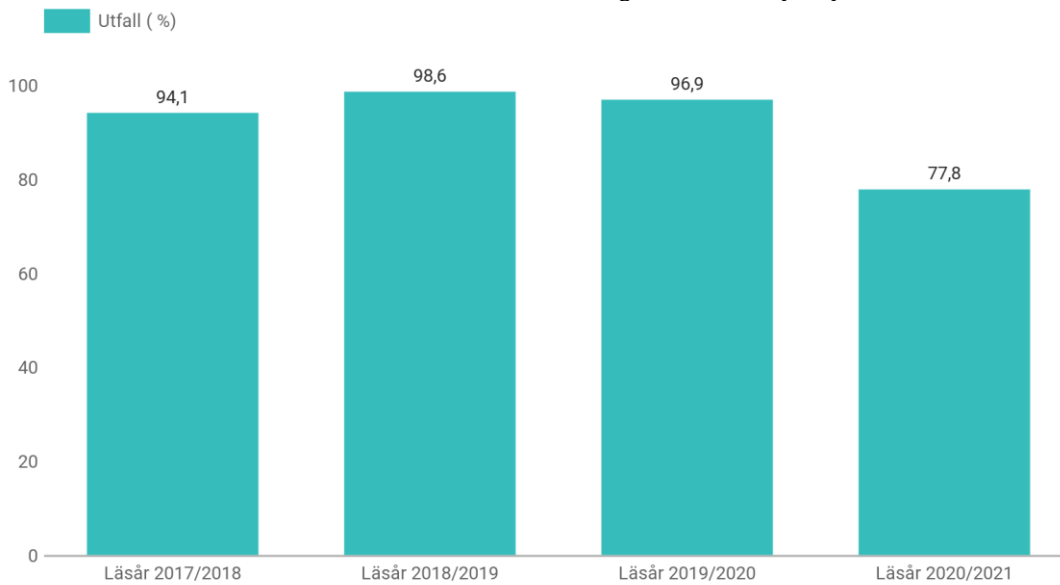
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



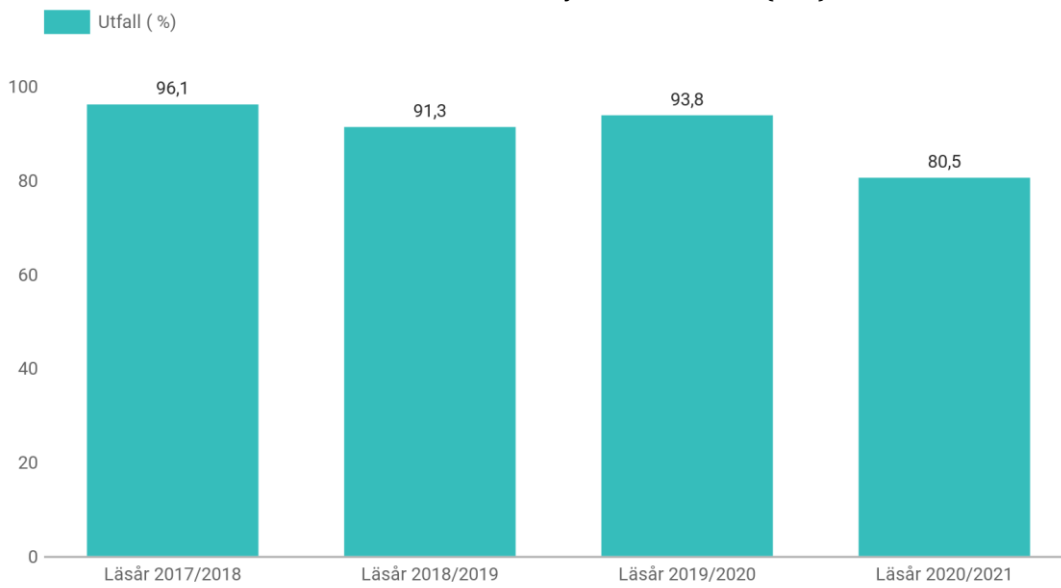
### Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)



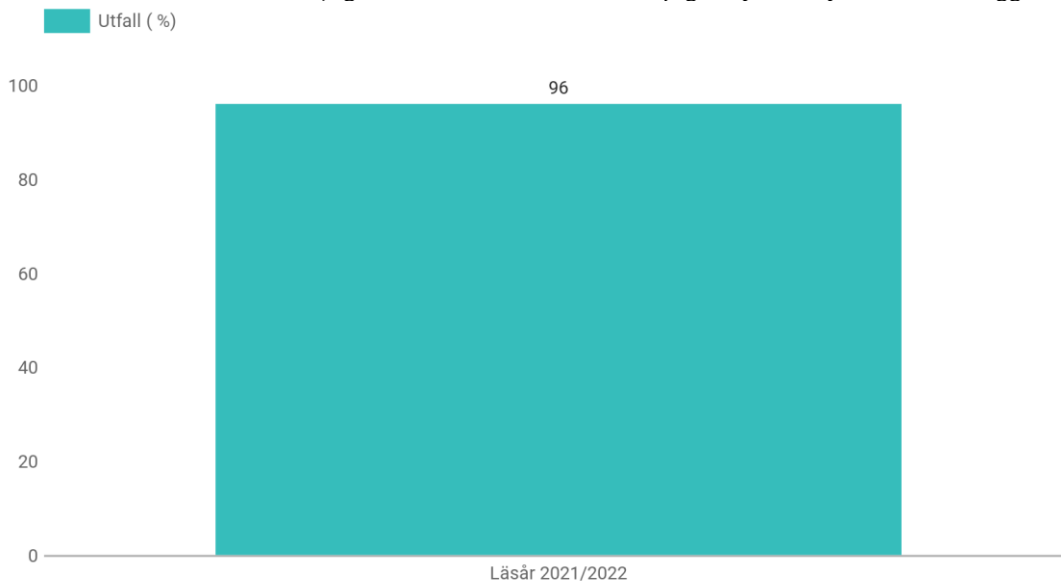
### Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)



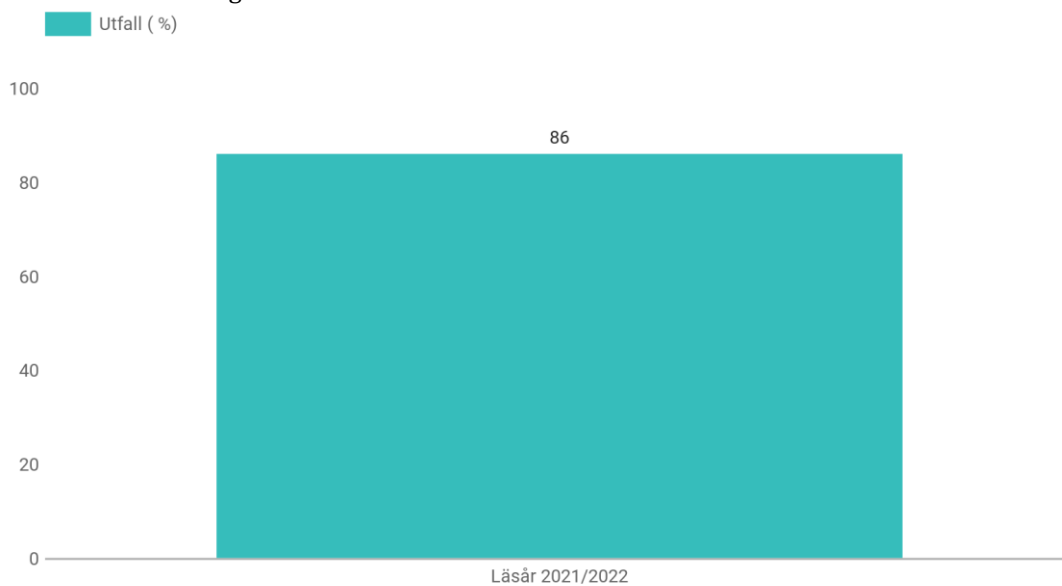
### Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)



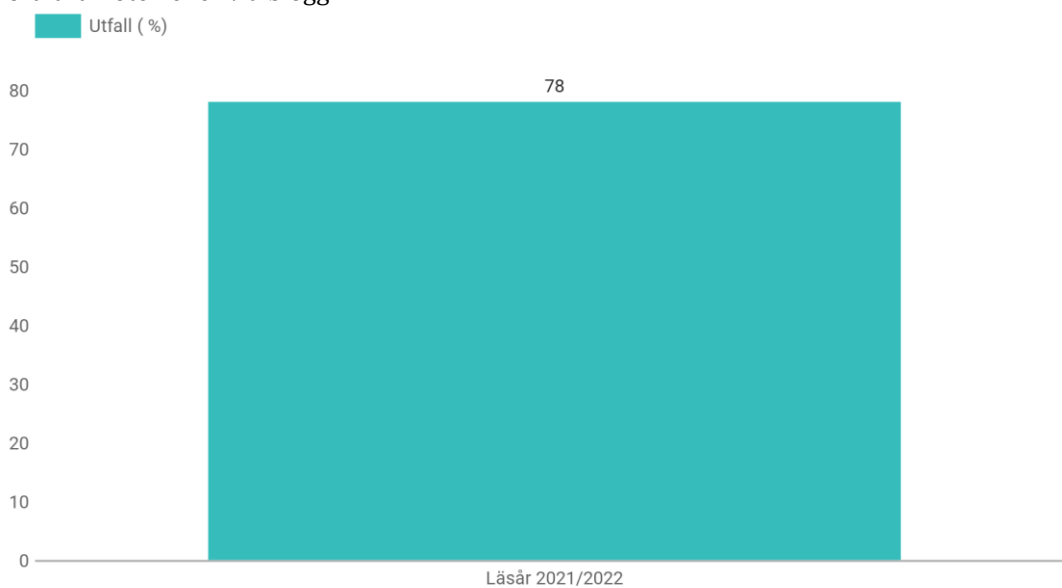
### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag tar del av den information jag får på Tempus och via blogg eller veckobrev.



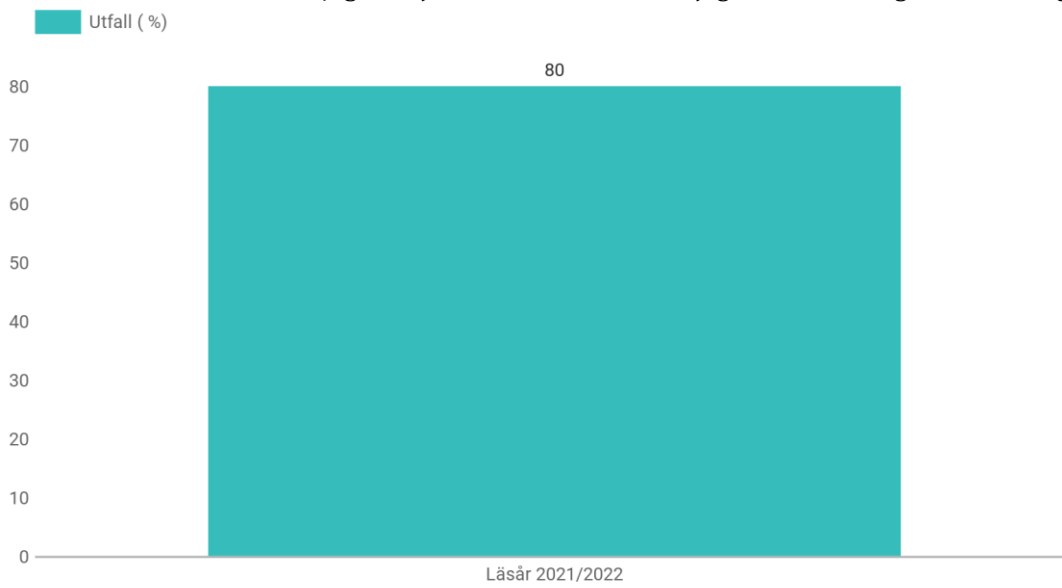
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



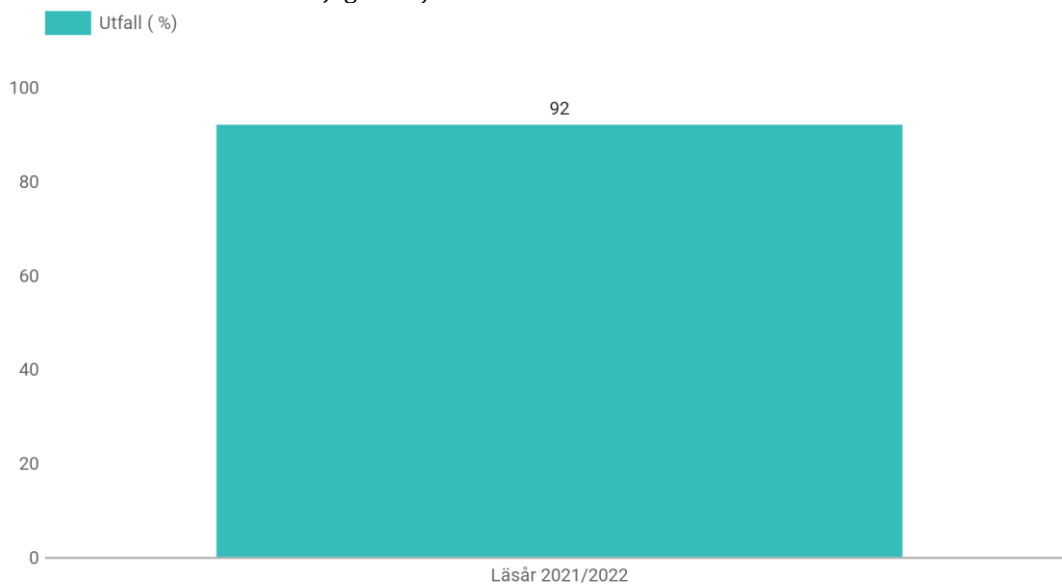
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får om de mål som styr utbildningen, t.ex. vid föräldramöten eller via blogg.



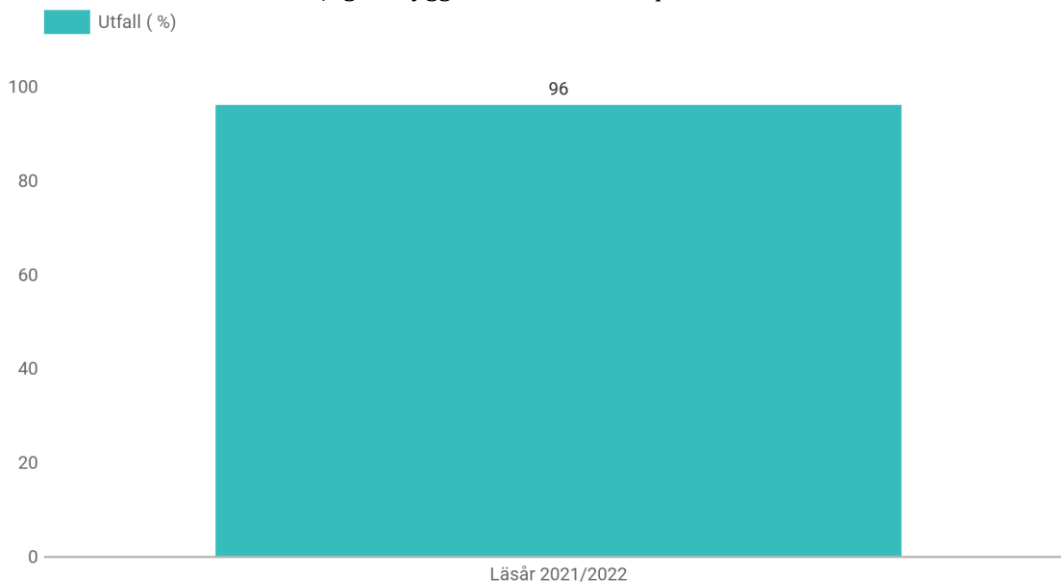
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



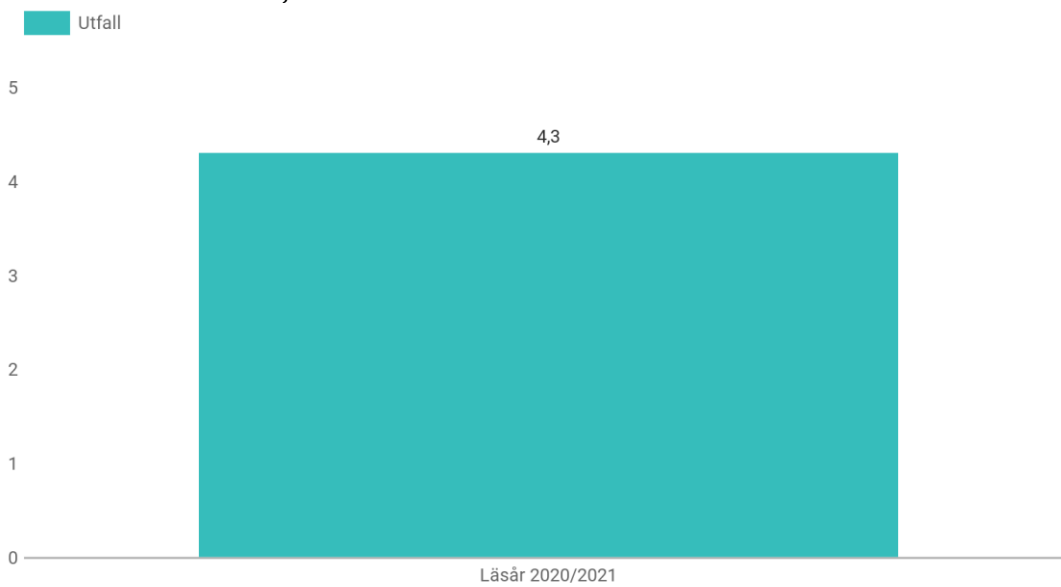
Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är nöjd med mitt barns förskola.



### Vårdnadshavarenkät 2022 - Jag är trygg i att ha mitt barn på förskolan.

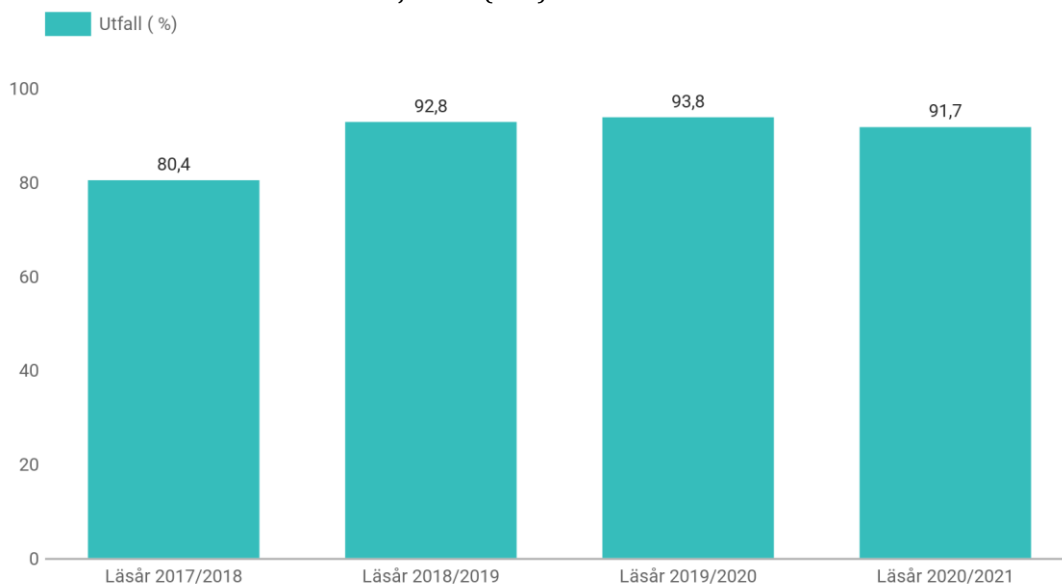


### Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan

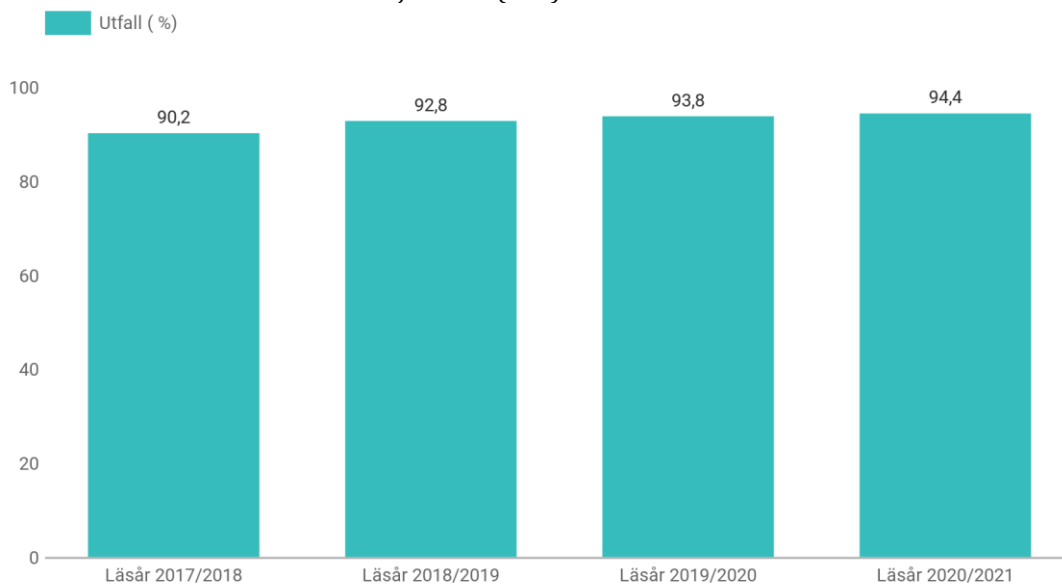












### Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)



### Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)



### 1.3 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer helt
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Malin Agnesdotter</p>	Läsår 2021/2022	 Instämmer till stor del

## **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.**

### **Normer och värden**

Pedagogerna på förskolan har arbetat med att i de vardagliga samtalen positivt lyfta allas olikheter och alla har samma värde. Detta har ökat barnens empati och de ser olikheter som något positivt. Det har även varit viktigt att stärka tilltron till sin egen förmåga för att stärka barnens självkänsla, självbild och öka tryggheten.

Framgångsfaktorer: Arbetet med barnkonventionen har varit framgångsrikt. Barnen har genom det arbetet ökat sin förståelse för sina rättigheter och skyldigheter. De digitala verktygen har varit ett hjälpmedel först har barn och pedagoger kunnat arbeta med ett ämne och sedan har de kopplat lärandet vidare till vardagshändelser. Samarbetet mellan avdelningarna har ökat under pandemin och fler aktiviteter har skett gemensamt på enheten.

Negativa faktorer: Pandemin har påverkat det pedagogiska arbetet negativt på så sätt att det varit svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten. Det har varit många i personalen och många barn som varit borta i olika omgångar. Det har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen.

Utvecklingsområde: Skapa bättre synliga rutiner på avdelningarna. (superstruktur). Återinföra trygghetsvandring tillsammans med barnen. Vid utevistelsen ska pedagogerna cirkulera mer på gården och undvika att hamna i klungor. Pedagogerna bör även bli bättre på att kommunicera med varandra vid utevistelsen. Vid lån och inköp av böcker tänka på att få in mer litteratur som visar på olikheter.

## **Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.**

Mycket av undervisningsaktiviteterna utgår från barnens tankar, intressen och behov.

Framgångsfaktorer: Genom att barnen fått komma med sina tankar och idéer så har undervisningen kunnat anpassas efter barnens intressen och behov. Barnen har själva bett om att få hålla i samlingar och visar där på stor tilltro till sin egen förmåga. Förberedelser och tydlighet i undervisningen har varit en viktig del och barnen har på så sätt ökat sin förmåga till koncentration.

Negativa faktorer: Pandemin har påverkat det pedagogiska arbetet negativt på så sätt att det varit svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten. Det har varit många i personalen och många barn som varit borta i olika omgångar. Det har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen.

Utvecklingsområde: Skapa bättre synliga rutiner på avdelningarna. (superstruktur).

## **Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.**

Barnen har visat på ett stort intresse för skapande, rörelse, sång och musik. Barnens intressen har legat till grund för all planering inom detta område.

Framgångsfaktorer:

Det har varit positivt för barnens progression att det som erbjuds så väl i undervisningssituationer som i leken har utgått från barnens intressen. Pedagogerna har på så sätt kunnat utmana och uppmuntra barnen att använda sina kunskaper och intressen i den vardagliga leken. I arbetet har barnen fått berätta och förklara sina tankar med vad de vill göra i tex skapande eller konstruerandet och på så vis har pedagogerna kunnat utmana varje barn. Kulturskolans besök har ökat barnens intresse för rytmik och instrument.

Negativa faktorer: Pandemin har påverkat det pedagogiska arbetet negativt på så sätt att det varit svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten. Det har varit många i personalen och många barn som varit borta i olika omgångar. Det har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen.

Utvecklingsområde:

Arbeta med superstruktur för att underlätta och tydliggöra strukturen och förhållningsättet bättre.

### **Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.**

Detta läsår har pedagogerna erbjudit språkaktiviteter i tvärgrupper för hela förskolan en gång i veckan. Barnen visar stor uppskattning över dessa aktiviteterna. Användandet av digitala hjälpmedel har ökat och det har väckt ett intresse hos barnen. Vardagssamtal har gett barnen möjligheter till samtal och på så sätt har de ökat sin språkliga förmåga och ökat sin begreppsförståelse.

Framgångsfaktorer: Användandet av takk har stärkt barnens språkliga förmåga. Tvärgrupps arbetet har varit positivt för att få till en bra verksamheten och barnen genom tvärgruppsarbetet och fonolek har barnen fått övat språkljud och språkljuden har förbättras. Samarbetet mellan avdelningarna har ökat under pandemin och fler aktiviteter har skett gemensamt på enheten. Förberedelser och tydlighet i undervisningen har varit en viktig del och barnen har på så sätt öka sin förmåga till koncentration.

Negativa faktorer: Pandemin har påverkat det pedagogiska arbetet negativt på så sätt att det varit svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten. Det har varit många i personalen och många barn som varit borta i olika omgångar. Det har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen.

Utvecklingsområde: Arbeta med superstruktur för att underlätta och tydliggöra strukturen och förhållningsättet bättre. Utveckla användandet utav digitala verktyg.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.**

Det har varit viktigt med lärmiljön, konkret material och att kunna utgå från barnens intressen för att kunna utmana barnen på bästa möjliga sätt utifrån deras intressen och behov. Detta har varit viktigt så väl i planerade som spontana undervisningsaktiviteter.

Framgångsfaktorer:

Barnen har fått varit delaktiga i från början av processen och barnen på så sätt kunnat visat på ett stort intresse för aktiviteterna och de har lär sig mycket som de sedan tagit med sig i andra situationer. Pedagogerna har genom det verbala språket och genom takk satt ord på färger, lägesord och matematiska begrepp och det har ökat barnens förståelse och användande av matematiska begrepp. Pedagogerna har använt sig av rekvisita av olika slag för att barnen ska kunna bli involverade i undervisningen och få öka sin språkliga förmåga, barnen använder matematiska begrepp i samtal samt öva turtagning. Barnen har sedan använt sig utav

rekvisitan i sin lek och på sätt befast kunskaperna från undervisningen.

Negativa faktorer: Pandemin har påverkat det pedagogiska arbetet negativt på så sätt att det varit svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten. Det har varit många i personalen och många barn som varit borta i olika omgångar. Det har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen.

Utvecklingsområde:

Arbeta med superstruktur för att underlätta och tydliggöra strukturen och förhållningsättet bättre. Utveckla användandet utav digitala verktyg.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.**

Pedagogerna har erbjudit aktiviteter inom området så väl inomhus som utomhus. Aktiviteterna har utgått från barnens intressen och skett i närmiljön kring förskolan. Undervisningen har anpassats efter årstider så barnen har kunnat följa årets skiftningar i förhållande till djur och natur. Detta har inneburit en trygghet för barnen och deras kunskaper kring djur och natur.

Framgångsfaktorer: Närheten till naturen har varit en framgångsfaktor. Barnen har blivit erbjudna olika aktiviteter på olika platser och det har ökat deras kunskaper och intressen kring djur och natur. Det har även varit framgångsrikt att barnen fått varit med och planterat de har fått följa utvecklingen från frö till planta och det har öka deras förståelse och även att värna om naturen.

Negativa faktorer: Pandemin har påverkat det pedagogiska arbetet negativt på så sätt att det varit svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten. Det har varit många i personalen och många barn som varit borta i olika omgångar. Det har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen.

Utvecklingsområde:

Arbeta med superstruktur för att underlätta och tydliggöra strukturen och förhållningsättet bättre. Utveckla användandet utav digitala verktyg. Öka det systematiska kvalitetsarbetet kring detta område.

### **Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.**

Pedagogerna har ökat användandet utav digitala verktyg gent emot tidigare år. Barnens intresse för arbetet har varit stort och pedagogerna bloggar tillsammans med barnen.

Framgångsfaktorer: När Pernilla var ute och inspirerade pedagogerna så ökade pedagogernas kunskaper och intresse inom området. Barnens intresse för förskolan olika digitala verktyg har fått legat till grund för arbetet. Genom att använda exempelvis en musik larv har barnens förmåga till programmering ökat.

Negativa faktorer: Pedagogernas kunskaper inom området.

Utvecklingsområde: Få det digitala att bli en naturlig del av undervisningen i läroplanen alla områden. Mer digital fortbildning till pedagogerna

### **Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.**

Framgångsfaktor: Under det gångna läsåret har pedagogerna arbetat systematiskt med förskolornas självskattningsmatris. De upplever att det varit positivt för det pedagogiska arbetet då de nu planerar utifrån läroplanens alla mål. Trots att personal varit frånvarande och planeringar fått ställas in har pedagoger fortsatt arbetet som planerat.


Negativa faktorer:

Pedagogerna uttrycker att det varit en stor utmaning att hinna med sitt uppdrag då pandemin gjort det svårt i förhållande till att det varit brist på vikarier och att man täckt upp för varandra. Detta har i sin tur medfört att mycket av den gemensamma planeringen inte kunnat genomföras och den planerade verksamheten till viss del fått stå åt sidan.

Trots de utmaningar de stått inför har pedagogerna hittat sätt att ta tillvara på barnens intressen

Utvecklingsområde: Fortsätta utvecklingsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet samt att få alla pedagoger att våga granska sin egen undervisning.

## 1.4 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Projekt "nyanländas lärande" som vi benämner "Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt".	Ej genomförd
•Öka samarbetet mellan avdelningarna	 Målet är på väg att uppfyllas

### • Öka samarbetet mellan avdelningarna

Framgångsfaktorer:

På apt har pedagogerna fått arbeta i tvärgrupper med frågor kring kommunikation. Genom detta har kommunikationen pedagogerna förbättras något och de har lättare att förstå varandras olikheter. Pandemin har lett till att ett samarbete mellan pedagogerna och avdelningarna varit ett måste.

Negativfaktor: Relationerna pedagogerna emellan är sköra vilket innebär att arbetet gällande kommunikation behöver arbetas vidare med för att bygga en robust bas.

Pandemin har påverkat det pedagogiska arbetet negativt på så sätt att det varit svårt att planera upp den pedagogiska verksamheten. Det har varit många i personalen och många barn som varit borta i olika omgångar. Det har inneburit många schema ändringar och mycket planering för dagen.

Aktivitet	Status	Kommentar
Föreläsning: Interkulturellt förhållningssätt	✓ Avslutad	Efter föreläsningen har utvecklingsledarna och specialpedagog tillsammans med rektor hållit i fortbildning där vi vävt ihop det interkulturella förhållningssättet med ICDP.
Uppföljning av självskattning i samband med studiedag i maj 2022.	✓ Avslutad	Efter föreläsningen den 15 mars har pedagogernas förståelse för kultur arbete ökat och de granskar sig själva och sitt arbete i större utsträckning än tidigare.
Pedagogerna planerar in tvärgrupper över avdelningarna	✓ Avslutad	Framgångsfaktorer: På apt har pedagogerna fått arbeta i tvärgrupper med frågor kring kommunikation. Genom detta har kommunikationen pedagogerna förbättras något och de har lättare att förstå varandras olikheter. Negativfaktor: Relationerna pedagogerna emellan är sköra vilket innebär att arbetet gällande kommunikation behöver arbetas vidare med för att bygga en robust bas.