



**LINDESBERGS
KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

MOI

Läsåret **2018–2019**

Innehållsförteckning

1. Grundfakta	3
2. Resultat	
2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande	
2.2 Kunskaper, bedömning och betyg.....	8
3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet	11
4. Närvaro	12
5. Rektors sammanfattande analys	13
6. Utvecklingsmål läsåret 2019-2020	14

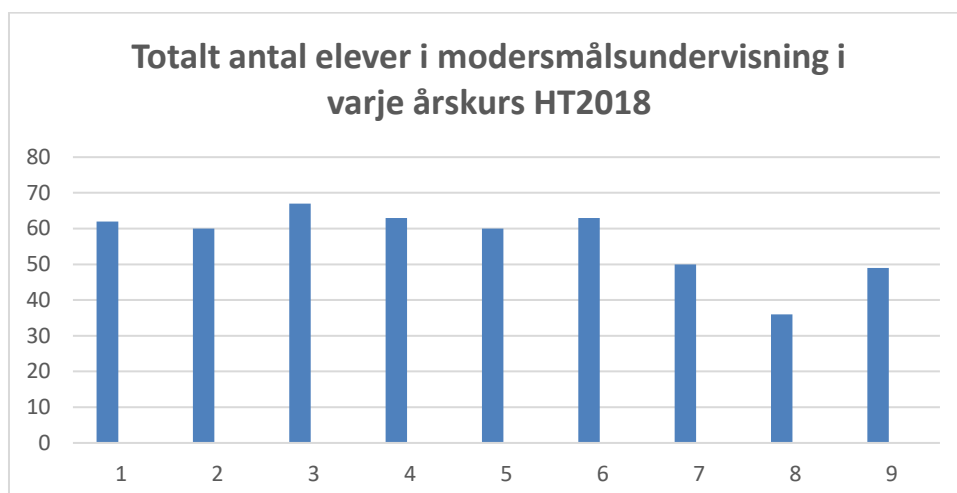
1. Grundfakta

Elever i modersmålsundervisning vecka 42.

MODERSMÅL HT 2018		181015													
	Arabiska	Somaliska	Ryska	Armeniska	Kurdiska Badini	Kurdiska Sorani	Kurdiska Kurmanji	Albanska	Tigrinja	Dari Persiska	Ungerska	Engelska	Polska	Finska	Antal
Ekbacken	27		6							13					46
Frövi F-6	11	8							1	3			3		26
Frövi 7-9	18	7			4	3				3			2		37
Vedevåg	12		1	1		9				7					30
Kristinaskolan	38	1	1	3			1								44
Björkhaga	13	76	3		8	14		2	10	4				2	132
Brotorp	16	4	1	1	21	5	5	1		1	4			5	64
Stadsskogsskolan	24	30	2	1	7	5	6	3		2			1	1	82
Hagabacken	13									10	1	1			25
Storåskolan	24								1	7		4			36
Lindeskolan	23	5			4	3	1	1	2	22					61
	219	131	14	6	44	39	13	7	14	72	5	5	6	8	583
Andel	37,6	22,5	2,4	1,0	7,5	6,7	2,2	1,2	2,4	12,3	0,9	0,9	1,0	1,4	
Jämfört med 2017/18	+18	+8	+1 RUS+ARM			+28 Kur			+7	+35				+8	+105

MODERSMÅL HT 2018 - Åldersfördelning		181015								
	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	Antal
Arabiska	24	22	27	21	21	25	18	12	24	194
Somaliska	10	12	11	22	15	15	10	10	17	122
Dari/Persiska	5	9	11	7	3	8	2	1	4	50
Tigrinja	5	2	1	1		3				12
Kurdiska	12	11	11	6	14	5	13	11	4	87
Ryska/Armeniska	5	3	3	2	1	3	2			19
Albanska							1	2		3
Ungerska		1			1	1				3
Engelska			1	2		1	1			5
Finska	1		2	2	2	2	1			10
Polska					3		2			5
										0
Totalt Grundskolan:	62	60	67	63	60	63	50	36	49	510
Andel (%)	12,2	11,8	13,1	12,4	11,8	12,4	9,8	7,1	9,6	

MODERSMÅL VT 2019		190415														
	Arabiska	Somaliska	Ryska	Armeniska	Kurdiska Badini	Kurdiska Sorani	Kurdiska Kurmanji	Albanska	Tigrinja	Dari Persiska	Ungerska	Engelska	Italienska	Polska	Finska	Antal
Ekbacken	18		6							15						39
Frövi F-6	9	10							2	1				1		23
Frövi 7-9	11	6				2			2	4				2		27
Vedevåg	11					6				4						21
Kristinaskolan	32	2				4	4		1	1					1	45
Björkhaga	15	76	3		9	10	2	3	10	3					5	136
Brotorp	17	2	1		16	5	5	1		1	3				2	53
Stadsskogsskolan	21	34	2	1	8	6	3	4		2	1				1	83
Hagabacken	10									4				3		17
Storåskolan	17		1							9		4	2			33
Lindeskolan	21	6	1		6	5	1	1	6	21						68
	182	136	14	1	39	38	15	9	21	65	4	4	5	3	9	545
Andel	33,4	25,0	2,6	0,2	7,2	7,0	2,8	1,7	3,9	11,9	0,7	0,7	0,9	0,6	1,7	



Antal elever i förskoleklass med annat modersmål

Hagabacken	7	5 Ara, 1 Per, 1 Kur, 1 Arm
Kristina	1	Ara
Brotorp	7	2 Ara, 5 Som
Björkhaga	33	
Frövi	7	
Ekbacken	14	
Vedevåg	8	
Rockhammar	1	
TOTALT:	78	

Alla 78 kommer sannolikt inte att ansöka om modersmål, men det räcker med 50 ansökningar för att det 2019/20 kommer att bli en ökning av modersmåls elever på grundskolan (Endast 50 9:or till gymnasiet).

Detta stora antal av yngre elever i modersmålsundervisning beror endast sekundärt av inflödet från 2015. Sannolikt rör det sig om senare anhörginvandring samt att familjerna har många barn vars vårdnadshavare fortfarande huvudsakligen talar modersmålet med barnen i familjen.

Antal beslut om studiehandledning på modersmål före vecka 42.

STUDIEHANDLEDNING PÅ MODERSMÅL HT 2018											181015							
	Arabiska	Somaliska	Ryska	Armeniska	Kurdiska Badini	Kurdiska Sorani	Kurdiska Kurmanji	Albanska	Tigrinja	Dari Persiska	Ungerska	Engelska	Finska	Antal				
Ekbacken	22		5							9				36				
Frövi F-6	9	9				1			2					21				
Frövi 7-9	19	7	1	1	3	1			1	3				36				
Vedevåg	12		1			5	1		8	5				32				
Kristinaskolan	24	2				2				1				29				
Björkhaga	15	20				1			2	1				39				
Brotorp	12	3												15				
Stadsskogsskolan	11	18		1		3				3				36				
Hagabacken	13	1	1	1							1	1		18				
Storåskolan	25	2		1		1			2	8		1		40				
<i>Lindeskolan</i>	20	20	1		4	3	1		22	10				81				
	182	82	9	4	7	17	2	0	37	40	1	2	0	383				
Andel	47,5	21,4	2,3	1,0	1,8	4,4	0,5	0,0	9,7	10,4	0,3	0,5	0,0					
Tim Studhandl	65	40	13			11			9	22								
Min/vecka per elev	21	29	60			25			15	33								

Antal beslut om studiehandledning på modersmål före vecka 16.

STUDIEHANDLEDNING PÅ MODERSMÅL VT 2019											190415							
	Arabiska	Somaliska	Ryska	Armeniska	Kurdiska Badini	Kurdiska Sorani	Kurdiska Kurmanji	Tigrinja	Dari Persiska	Engelska			Antal					
Ekbacken	6								2				8					
Frövi F-6	11	9				1		2					23					
Frövi 7-9	13	7		2		5		2	4				33					
Vedevåg	14								6				20					
Kristinaskolan	7	2											9					
Björkhaga	7	6				2		5					20					
Brotorp	17	5		1	3	4	1	2	2				35					
Stadsskogsskolan	10	18		1		4		4	2				39					
Hagabacken	4					1			2	2			9					
Storåskolan	13		1						7				21					
<i>Lindeskolan</i>													0					
	102	47	1	4	3	17	1	15	25	2			217					
Andel	47,0	21,7	0,5	1,8	1,4	7,8	0,5	6,9	11,5	0,9								
Tim Studhandl	65	40	13			11		9	22									
Min/vecka per elev	38	51	60			25		36	53									

På Lindeskolan sker studiehandledningen i formen "studieverkstad" och antalet elever varierar från vecka till vecka.

Personal

Språk	Total tid	Grund skolan		Gymna siet	
		Modersmål	Studiehandledning	Modersmål	Studiehandledning
Kurdiska	1	0,6	0,2	0,06	0,14
Kurdiska	0,1	0,1			
Somaliska	1	0,97	0	0,03	
Somaliska	0,6	0,03	0,57		
Somaliska	0,8	0,12	0,38	0	0,3
Tigrinja	0,6	0,12	0,28	0,06	0,14
Ryska/Armen	0,8	0,4	0,4	0	
Dari/Persiska	0,97	0,21	0,46	0,06	0,24
Arabiska	1	0,21	0,49	0	0,3
Arabiska	1	0,18	0,82	0	0
Arabiska	0,6	0,15	0,45	0	0
Polska	0,1	0,1			
Albanska	0,14	0,14			
Ungerska*	0,12	0,12			
Finska*	0,18	0,18			
Arabiska*	0,12	0,12	0		
Engelska*	0,2	0,06	0,14		
Kurdiska*	0,09	0,09	0		
Samiska*	0,06	0,06			
Italienska	0,12	0,12			
Totalt:	9,6	4,08	4,19	0,21	1,12

Stjärna (*) betyder timanställd.

Röd markering gäller fast anställning. Ytterligare 75% fast anställning tillkommer för en tjänstledig lärare (utbildning/jobberbudandet).

Endast en behörig lärare med svensk lärarexamen.

Huvuddelen av de andra lärarna har lärarerfarenhet från hemlandet.

Övriga insatser

Kartläggningar

Modersmåslärarna/Studiehandledarna deltar i kartläggningarna litteracitet och numeracitet.

Dessutom har riktade insatser gjorts på Frövi 7-9 och på Stadsskogsskolan för att genomföra kartläggning 3 i matematik för ca 25 elever på arabiska och somaliska.

Översättningar.

Modersmåslärarna har översatt olika informationsblad om t.ex. åtgärder vid huvudlöss, elevflytt mellan skolor i Lindesberg och avtal för elevdatorer.

Lovskola

Modersmåslärarna har deltagit på lovskolor

5 modersmåslärare deltog i en speciell riktad "matte vecka" på Frövi 7-9 vecka 16.

Liknande intensiva insatser kan ju genomföras i matematik någon gång under senare delen av höstterminen i 9an, då man ändå arbetar med genrepet och repetition.

Nationella Prov

Modersmåslärarna har gett informationsstöd innan NP i åk 3, 6 och 9 på Björkhaga, Kristina, Brotorp, Storåskolan, Frövi och Stadsskogsskolan.

Intensiva insatser kan genomföras någon vecka innan själva provet när enheten vet vilket NO respektive SO ämne som kommer att prövas.

Vårdnadshavarutbildning

Modersmåslärarna deltar som tolkar vid föräldramöten, utvecklingssamtal samt en speciell insats av somalisk lärare vid Björkhagaskolans vårdnadshavarutbildning.

2 Resultat

2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande

Viktiga delar av syfte och centralt innehåll för ämnet modersmål handlar om att göra kulturella och språkliga jämförelser mellan kulturer. Det är speciellt viktigt för de nyanlända eleverna att dels kunna förstå den svenska kulturen men även att kunna uppmärksammas för den kultur de kommer/härstammar från. Att lyfta dessa elevers erfarenheter från hemlandet är viktigt för att ge dem en identitet och ett erkännande.

2.2 Kunskaper, bedömning och betyg

BETYGSRISULTAT MODERSMÅL ÅK 6-9 HT 2018											
Betygsstatistik ML HT2018 åk 6			Betygsstatistik ML HT2018 åk 7			Betygsstatistik ML HT2018 åk 8			Betygsstatistik ML HT2018 åk 9		
	E-A	Tot		E-A	Tot		E-A	Tot		E-A	Tot
Björkhaga	16	20	Frövi	15	16	Frövi	4	4	Frövi	12	12
Brotorp	7	8	SSN	23	25	SSN	27	27	SSN	24	30
Ekbacken	5	5	Storå	4	4	Storå	4	5	Storå	5	7
Frövi	2	3									
Kristina	10	11									
Storå	9	10									
Vedevåg	3	3									
Antal betyg:	52	60		42	45		35	36		41	49
HT 2018:		0,867			0,93			0,97			0,837

Analys HT 2018

Antalet betygssatta elever i ämnet modersmål har ökat till 190 från att ha varit 152 juni 2018.

13 elever fick ”-” streck som betyg. Den stora rörelsen i elevgruppen ger lärarna stora utmaningar i betygssättningen. Från v 44 till v 52 ägde 24 inflyttningar och 19 utflyttningar rum i åk 6-9.

7 elever fick F. Samtliga är somaliska elever som följs upp under vårterminen. Vårdnadshavare till elever som inte deltar i undervisningen uppmanas att anmäla uppsägning.

BETYGSRISULTAT MODERSMÅL ÅK 6-9 VT 2019											
Betygsstatistik ML VT2019 åk 6			Betygsstatistik ML VT2019 åk 7			Betygsstatistik ML VT2019 åk 8			Betygsstatistik ML VT2019 åk 9		
	E-A	Tot		E-A	Tot		E-A	Tot		E-A	Tot
Björkhaga	17	17	Frövi	15	16	Frövi	5	6	Frövi	13	13
Brotorp	8	9	SSN	27	27	SSN	28	29	SSN	25	27
Ekbacken	5	5	Storå	2	2	Storå	1	1	Storå	5	7
Frövi	3	3									
Kristina	11	12									
Storå	7	9									
Vedevåg	3	3									
Antal betyg:	54	58		44	45		34	36		43	47
VT 2019:		0,93			0,98			0,94			0,91
										175	186
											0,94 (175/186) 11 streck
HT 2018:		0,87			0,93			0,97			0,84
VT 2018:					0,91			0,81			0,88
											(170/190) 7 F, 13 streck
											(134/152) 5 F, 13 streck

Analys VT 2019

Antalet betygsatta elever i ämnet modersmål har VT 2019 ökat till 186 från att ha varit 152 juni 2018.

Måluppfyllelsen har ökat till 94% för samtliga betygsatta elever. Ingen elev har fått F, men 11 elever har fått "streck".

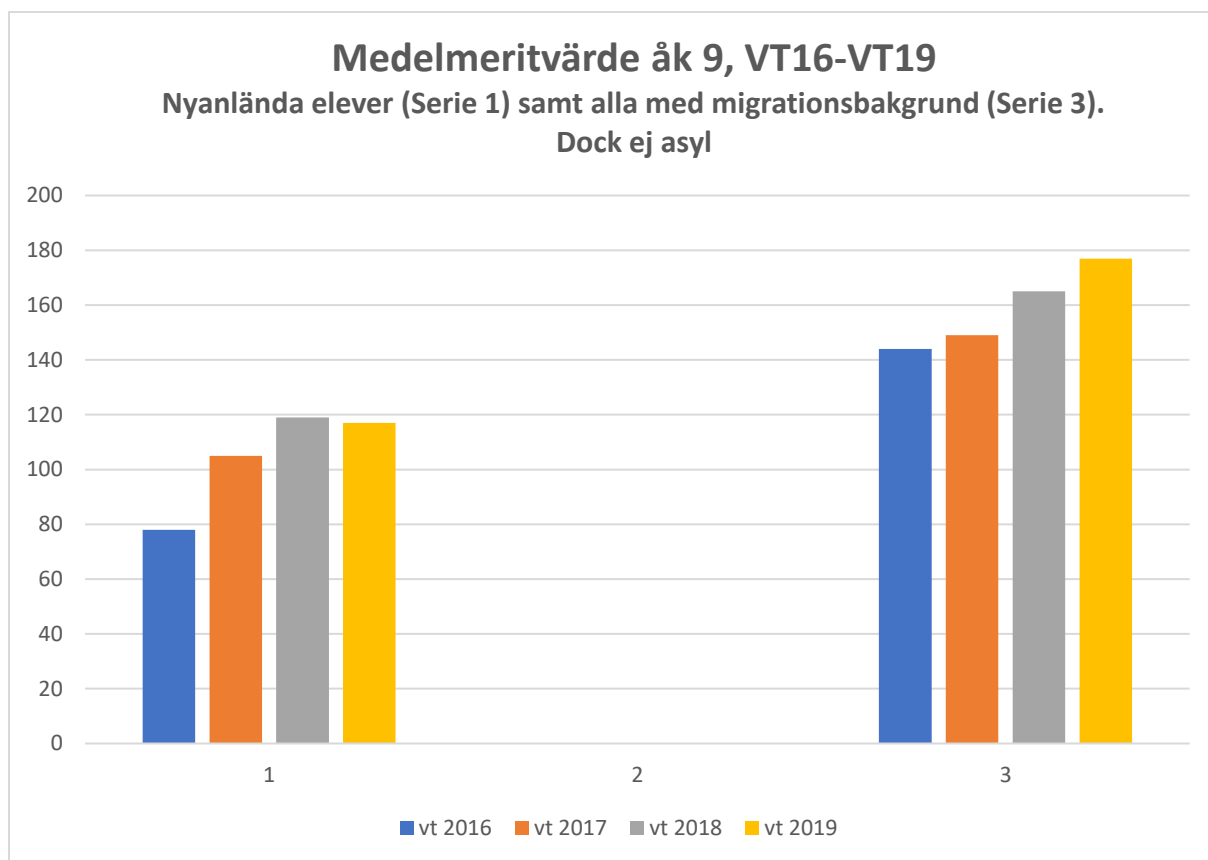
9ornas resultat har ökat från 84% till 91%.

Åtgärder

Fortsatta pedagogiska diskussioner under konferenser och studiedagar.

Mer riktad information till skolans pedagoger och vårdnadshavare om modersmål undervisningens betydelse för eleven språkutveckling och möjligheter till högre måluppfyllelse i alla ämnen.

Resultat Meritvärde för åk 9 över tid.



Analys VT 2019

Meritvärdesutvecklingen under dessa år visar på organisationens ökade kompetens att hantera elever med migrationsbakgrund. Sannolikt är en avgörande faktor satsningen på studiehandledningen på modersmålet, men det går inte att särskilja det som en oberoende faktor bakom framgången.

Åtgärder

Fortsatta pedagogiska diskussioner under konferenser och studiedagar riktade mot andra ämnen än modersmålsundervisningen. NO och SO ämnen skall studeras med hjälp av STUDI och inläsningstjänst. Listor på begrepps ord för varje ämne skall upprättas på alla språk.

Ytterligare information om studiehandledarens och ämneslärarens ansvar skall upprättas och kommuniceras till samtliga lärare. Detta samarbete är avgörande och behöver utvecklas.

3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet

Mål

Att genomföra utbildningen av STL för att kunna förbättra kommunikationen mellan studiehandledare och ämneslärare.

Att lära sig IST lärande för att kunna planera områden gemensamma för olika stadier samt att kunna ge omdömen i ämnet modersmål inför utvecklingssamtal.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Lärarna har deltagit i STL utbildningen på de enheter där de har flest elever. Detta för att de skall få kontaktyta med enhetens klass/ämneslärare.

MOI har använt delar av studiedag till att arbeta med IST och STL.

Resultat

Samtliga har deltagit i utbildningen. Lärarna uttrycker svårigheter med att lära sig STL och även IST.

Lärarna har samplanerat åk 1-3 och 4-6 i IST.

Analys

Ytterligare STL undervisning kommer att ske under HT 2019.

Lärarna behöver tid för att kunna använda STL på ett effektivt sätt.

Lärarna behöver mer tid för att samplanera åk 7-9.

Utvecklingsområden

Fortsatt utbildning med både IST och STL.

4. Närvaro

Analys

MOI har under året uppmärksammat elever som inte kommer till lektion. Mentorerna, ämneslärarna och även vårdnadshavarna har kontaktats om frånvaro, vilket gett effekten att inga elever har F.

Däremot har vi 11 streck vilket huvudsakligen beror på inflytt av elever och viss senfärdighet att hantera dessa elever. Ett utvecklingsområde för nästa läsår.

Åtgärder

Under läsåret har krafttag gjorts för att hålla alla grupplistor uppdaterade.

Modersmåslärarna Dextrar och agerar om en elev saknas upprepade gånger.

Samtal med mentor och/eller hemmet. Eventuellt skickas en uppsägningsblankett hem.

Information till pedagoger och vårdnadshavare om vikten av modersmål för elevernas språkutveckling skall upprättas på alla språk och distribueras vid terminstart.

5. Rektors sammanfattande analys

För att effektivt kunna skapa goda relationer med elever, ämnes- och klasslärare samt vårdnadshavare, är det glädjande att konstatera att modersmåslärarna/studiehandledarna är kvar i verksamheten. Årets arbetslag har varit verksamma i tre år tillsammans, vilket ger en eftersträvansvärd kontinuitet, vilket bibehåller och utvecklar upparbetade relationer till elever, ämneslärare och vårdnadshavare.

Vi behöver lära oss hur vi bäst kan stödja eleverna inför nationella prov. Studiehandledarna kan utbilda sig i NO och SO ämnen med hjälp av STUDI eller inläsningstjänst i organiserad form på konferens tiden. Detta hjälper även studiehandledarna i sitt dagliga arbete.

Modersmålsundervisningen och studiehandledningens positiva effekter för elevernas lärande behöver lyftas fram och göras synlig för eleverna, men även för vårdnadshavare och ämneslärarna.

Med hjälp av gemensam planering i IST kan modersmåslärarna gemensamt utveckla en vinnande metodik och lära av varandra.

Med hjälp av tillgång till ämneslärarens planering i STL kan studiehandledningen bli effektivare då studiehandledare innan lektionen har vetskap om lärarens planering, vilket inte är effektivt idag. Det föreligger stora svårigheter för studiehandledare och ämneslärare att hinna kommunicera innan lektionen.

Under året har måluppfyllelsen i ämnet modersmål ökat till 94%, vilket visar att genomförda insatser gett resultat.

Att medelmeritvärdet för åk 9 ökat fyra år i följd visar dels på att studiehandledningen har avsedd effekt men också att skolenheterna har förbättrat förmågan att undervisa elever med migrationsbakgrund.

6. Utvecklingsmål läsåret 2019-2020

Förbättrad information och kommunikation.

- Att använda Teams och IST mer för bättre kommunikation i gruppen genom att planera gemensamt med de som har samma språk.
- Att välja en dag för att träffa föräldrar och presentera våra planeringar och hur vi arbetar.
- Förklara för både elever och föräldrar hur vi arbetar, planering av undervisningen och vilka syften, centralt innehåll och mål som finns i modersmålsundervisningen. Översätta information om målkriterierna och vikten av modersmålsundervisning.
- Att informera rektorerna att lägga till oss på deras mailgrupper för information om vad som händer på enheterna, föräldramöten friluftsdagar eller andra aktiviteter.
- Att ämneslärare ger underlag i god tid och återkopplar hur det gått för eleverna.

Förbättrad Pedagogik

- Att använda konferens möten på onsdagar för att gå genom ett SO eller NO ämne i taget. STUDI eller inläsningstjänst.
- För de som har samma språk skulle det vara bättre om de har samma läromedel och samma metod. Men samarbete mellan språken!
- Samarbeta med ämneslärare och specialpedagoger för att hjälpa eleverna inför NP. Framställa översatta ord- och begreppslistor i olika ämnen.
- Att samarbeta med ämneslärarna i modersmålsundervisningen och även i studiehandledningen för lämpliga områden.

Lindesberg, 190625

Ort och datum

Gunnar Verngren