

Kvalitetsrapport

Stadsskogsskolan

Läsåret **2018–2019**

Innehållsförteckning

1. Grundfakta.....	3
2. Resultat	4
Normer och värden, elevers ansvar och inflytande	4
Kunskaper, bedömning och betyg	6
3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet	8
4. Närvaro.....	12
5. Rektors sammanfattande analys.....	13
6. Utvecklingsmål läsåret 2019–2020	14

1. Grundfakta

Elever

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund	Andel föräldrar med eftergymn. utb.
Årskurs 7–9	419	46%	54%	34%	40%

Personal

	Heltidstjänster lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare	Lärare, tillsvidareanställda
	42,3	78,9%	9,9	80,3%

Källa: Skolverket

2. Resultat

Normer och värden, elevers ansvar och inflytande

Elevernas trivselenkät 2018-2019

	2018	2019
Jag känner mig trygg i skolan.	94,6	92,7
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	61,4	56,3
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	80,3	73,8
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	73,7	77,5
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	88,6	86,9
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	74,9	77,0
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.	92,5	90,9
Det finns arbetsro i klassrummet.	62,3	68,2
I min skola har vi en bra miljö på lektioner och raster.	70,4	65,9
Lärarna i min skola behandlar oss elever på ett bra vis.	87,4	86,5
Eleverna i min skola behandlar varandra på ett bra vis.	76,1	67,3
Det finns någon vuxen i skolan som jag kan berätta för om jag eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.	80,5	81,6
Jag trivs i skolan.	86,2	85,2

Svarsfrekvens: 343/419

Analys

Andelen elever som vet vad de ska kunna för att nå målen har ökat, men det är viktigt att ökningen fortsätter. Likaså medvetenheten om hur det går i skolarbetet. Framför allt upplever fler elever att det finns arbetsro i klassrummet, vilket också är den tydligaste positiva förändringen. Vi kopplar dessa resultat till den medvetna satsningen på rutiner och ledarskap i klassrummet som görs på Stadsskogsskolan. De parametrar som rör trygghet och hur elever blir behandlade av vuxna och andra elever visar en nedåtgående trend. Färre elever upplever att lärarna tar hänsyn till deras åsikter, vi ser också att lusten att lära har minskat. Vi upplever att det funnits allt för få vuxna ute i korridorer och rastverksamhet. Vi ser en allmän trend i samhället, att alla vill få sin vilja igenom och då detta inte sker upplevs det som att man inte blivit lyssnad på.

Åtgärder

Arbetet med tydliga rutiner och satsningen på ledarskapet ska fortsätta. Vi ser det som ett långsiktigt arbete. Kommunikationen från pedagoger till elev om hur kunskapskraven ska uppnås måste bli tydligare. Andelen vuxna i korridorer och andra uppehållsytor måste öka. Ett rastvärdsschema kommer att upprättas. Ett mål är också att öka personalens förståelse för vikten av att skapa relationer till eleverna även utanför klassrummet. På skolan måste vi även föra en diskussion om att man alltid har rätt att göra sin åsikt hörd, men detta innebär i praktiken att det faktiska beslutet kan bli ett annat än det önskade.

Kunskaper, bedömning och betyg

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 9

ENGELSKA

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
9A	91,7%	100,0%	95,7%	95,5%
9B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
9C	90,0%	90,0%	90,0%	89,5%
9D	100,0%	90,0%	95,5%	95,2%
9E	88,9%	100,0%	95,0%	95,0%
9F	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Totalt	94,8%	96,9%	95,9%	95,8%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i engelska.
Källa: IST Analys

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 9

MATEMATIK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
9A	72,7%	66,7%	70,0%	70,0%
9B	62,5%	81,8%	73,7%	72,2%
9C	88,9%	88,9%	88,9%	88,2%
9D	84,6%	63,6%	75,0%	73,9%
9E	60,0%	81,8%	71,4%	71,4%
9F	72,7%	70,0%	71,4%	71,4%
Totalt	74,2%	75,4%	74,8%	74,2%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i matematik.
Källa: IST Analys

Andel elever med betygen A-E ämnesprov 2019 – åk 9

SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
9A	84,6%	87,5%	85,7%	85,7%
9B	75,0%	100,0%	88,9%	88,2%
9C	77,8%	70,0%	73,7%	73,7%
9D	91,7%	90,0%	90,9%	95,2%
9E	100,0%	90,0%	95,0%	95,0%
9F	81,8%	90,0%	85,7%	85,7%
Totalt	85,7%	87,9%	86,8%	87,4%

Andel (%) elever med betyget A-E, av elever som deltagit, på ämnesprovet i engelska.
Källa: IST Analys

Behörighet vårterminen 2019 – åk 9

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
9A	78,6	66,7	73,1	79,2
9B	63,6	100,0	81,8	80,0
9C	53,8	69,2	61,5	66,7
9D	100,0	63,6	83,3	82,6
9E	81,8	90,9	86,4	86,4
9F	72,7	100,0	86,4	86,4
Totalt	75,3	81,2	78,2	80,0

Andel (%) elever med behörighet till yrkesprogram.

Källa: IST Analys

Analys

Måluppfyllelsen i kärnämnen har ökat markant. Fler betyg i den övre delen av skalan har satts. Det verkar också som att tendensen med låg uppfyllelse i kärnämnen nu brutits även i årskurs 7 och 8. Även behörigheten till gymnasiet har stigit betydligt.

Åtgärder

Vi kommer att fortsätta arbeta formativt, där vi kontinuerligt ser elevernas kunskapsutveckling och använder denna i vår bedömning. Därigenom minskar behovet av traditionella prov och därmed även elevernas stressnivå. Här drar vi nytta av det kollegiala lärandet, de pedagoger som hittat framgångsrika former sprider dessa till sina medarbetare. Vi har hittat ett framgångsrikt koncept för våra lovskolor (sommarlovsskolan undantagen) som vi fortsätter utveckla. Det är viktigt att elevernas resultat under lovskolorna följs upp av ordinarie lärare. Vi fortsätter vårt arbete med en tydlig lektionsstruktur.

Liksom förra läsåret organiserade vi intensivläsning i slutet av vårterminen. Denna gång, inte bara i matematik, utan även i engelska och svenska/SVA. Då detta gett mycket goda resultat kommer vi att genomföra liknande insatser även under andra delar av läsåret.

3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet

Mål

Ta fram preciserade rutiner för hur en lektion är uppbyggd. Dessa rutiner ska ägas av alla och efterlevas på alla lektioner.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Gemensamma lektionsrutiner har skapats och ingår i häftet "Rutiner på Stadsskogsskolan läsåret 18/19" som delades ut till och gicks igenom med all personal i samband med skolstart. Skolledningen har gjort lektionsbesök för att säkerställa att de efterlevs.

Resultat

Arbetsron på lektionerna har ökat. Resultaten på nationella prov, meritvärdet och gymnasiebehörigheten har ökat. Likaså ser vi att betygen i årskurs 7 och 8 förbättrats.

Analys

Att all personal följer de gemensamma rutinerna är avgörande. Det gynnar elevernas kunskapsutveckling. Detta är ett långsiktigt arbete som måste fortsätta även under nästa läsår.

Utvecklingsområden

Vi behöver få med såväl nyanställd personal som vikarier i detta arbete. Därför kommer vi att ordna en introduktionsdag för nyanställda den 9/8. Vi måste också se till att redan anställd personal anammar detta arbetssätt.

Mål

Komma fram till en samsyn kring hur en formativ metodik går till. Det är av vikt att vi hittar former för att se våra elevers utveckling och måluppfyllelse under processens gång och inte enbart förlitar oss på resultat av prov och uppgifter.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Vi har avsatt tid på pedagogiska eftermiddagar för att varje ämne ska hitta förfinade metoder för att upptäcka elevernas kunskapsutveckling under lektionerna. Vi införde en "provfri period" mellan sport- och påsklov. Personalen har jobbat med konceptet "skriva sig till lärande" (STL).

Resultat

Medvetenheten hos personalen om deras sätt att undervisa har ökat. Elevernas resultat har förbättrats. Det finns ett intresse hos merparten av personalen att fortsätta utvecklingsarbetet.

Analys

Personalen behöver mer tid för diskussioner/reflektioner för att utveckla arbetet. Som helhet var den provfria perioden lyckad. Dock kan det finnas tillfällen för klasser, grupper eller enskilda elever där ett prov ger den bästa möjligheten att visa kunskaper. Vi behöver också återknyta till jobbet med Dylan William och hans tankar som personalen arbetade med 16/17.

Utvecklingsområden

Vi behöver bli bättre på att se vad eleverna kan, inte vad de inte kan.

Mål

Implementera den nya närvaroplanen.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Närvaroplanen gicks igenom med personalen vid skolstarten. Den har varit ett levande dokument som vi återkommande har använt oss av bland annat på våra tisdagsmöten i arbetslagen samt i EHT och vid vårdnadshavarmöten.

Resultat

Personalen har arbetat fortlöpande med planen och blivit mer medvetna om vikten av tidiga insatser vid elevers frånvaro.

Analys

Det är viktigt att varje steg verkligen genomförs av respektive ansvarig. Målet är att nästa steg inte ska bli aktuellt.

Utvecklingsområden

Planen behöver revideras, vilket vi framfört. Framför allt behöver pedagogerna ett utvecklat stödmaterial att använda vid till exempel telefonsamtal och/eller möten.

Mål

Komma igång med IST-lärande. Till vårterminen ska alla lärare göra sina planeringar där och även göra dem publika till elever och vårdnadshavare.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Skolledningen introducerade användandet av IST-lärande. Vid två tillfällen anlidade skolledningen externa utbildare för att personalens förståelse för och användande av IST-lärande skulle utvecklas. Workshops har även förekommit. Dock har planen för IST-lärande reviderats av förvaltningen under läsårets gång.

Resultat

Viss personal har blivit förtrogen med och anammat IST-lärande i sin vardag. För merparten av personalen är användandet av IST-lärande begränsat till vissa funktioner.

Analys

Vi kan se möjligheter med plattformen. Det fortsatta arbetet med IST-lärande har dock inte utvecklats så som tanken var från början.

Utvecklingsområden

Tydlighet från förvaltningen i hur denna plattform ska användas i framtiden, för att vi ska kunna leda personalen vidare i arbetet.

4. Närvaro

Närvaro läsåret 2018-2019

	Närvaro			Ogiltig frånvaro		
	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Flickor	Pojkar	Samtliga elever
Årskurs F						
Årskurs 1						
Årskurs 2						
Årskurs 3						
Årskurs 4						
Årskurs 5						
Årskurs 6						
Årskurs 7						
Årskurs 8						
Årskurs 9						
Totalt						

Tabell 1 Närvaro och ogiltig frånvaro läsåret 2018-2019

Källa: IST Analys

Närvarostatistiken var vid rapportens publicering ännu ej sammanställd.

5. Rektors sammanfattande analys

På det stora hela ett bra år på Stadsskogsskolan. Resultaten går åt rätt håll och i kommande årskurser ser måluppfyllelsen positiv ut. Vi har under det gångna året lagt stor energi på att jobba med de långsiktiga strukturerna på skolan. Främst har det handlat om den formativa metodik vi gemensamt kommit fram till att vi ska jobba efter, en gemensam lektionsstruktur och ordning och reda i klassrum och i korridorer. Det är viktigt att det är detta arbete som kommer att prioriteras även i framtiden tillsammans med ett strukturarbete kring dokumentation och den myndighetsutövning som sker. För enhetens skull är det viktigt att den planerade vägen fortsätter och att det skapas en arbetsro och förståelse för dessa processer både inom organisationen men även utifrån. I nuläget har vi inte behov av att föra in nya stora målområden utan i stället ett behov av att skruva i de processer som redan är i gång. Ett exempel på detta är arbetet med extra anpassningar som kommer att ske nästa läsår. Ska Stadsskogsskolan som enhet lyckas i framtiden är det viktigt att det finns en gemensam samsyn kring ovan nämnda strukturarbete. Här kommer ett viktigt och stort jobb att behöva göras inom de olika ämnesgrupperna. I nuläget har ämnesgrupperna kommit olika långt vad gäller denna samsyn. Fokus behöver hela tiden ligga på vad vi själva kan påverka i vårt arbete och utgå från de gemensamma beslut som tagits.

6. Utvecklingsmål läsåret 2019–2020

- Vidareutveckla lektionsrutinerna för att ytterligare öka måluppfyllelsen.
- Fortsätta arbetet med den formativa metodiken som en del av vårt kompensatoriska uppdrag.
- Inleda ett arbete kring ”extra anpassningar och särskilt stöd i skolan”, så att vi skapar en samsyn runt begreppen och vad de innebär i praktiken.

Lindesberg 2019-06-24

Michael Tybell
Rektor
Stadsskogsskolan

Elizabeth Falk
Biträdande rektor
Stadsskogsskolan

Nils Rutqvist
Biträdande rektor
Stadsskogsskolan