



LINDESBERGS  
KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

# **Kvalitetsrapport**

# **Hagabäckens skola**

## **Läsåret 2017-2018**

# Innehållsförteckning

<b>1. Grundfakta .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Resultat.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Kunskaper, bedömning och betyg.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Skola och hem .....</b>	<b>9</b>
<b>Fritidshemmet .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1 Skolan.....</b>	<b>11</b>
<b>3.2 Fritidshemmet.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Förskoleklassen .....</b>	<b>14</b>
<b>5. Förvaltningens prioriteringar läsåret 2017–2018 .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Rektors sammanfattande analys .....</b>	<b>19</b>
<b>7. Prioriterade åtgärder i kvalitetsarbetet inför 2018–2019 .....</b>	<b>19</b>

# 1. Grundfakta

---

## *Elever*

---

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund	Andel föräldrar med eftergymn. utb.
Förskoleklass	46	50%	50%	-	-
Årskurs 1-3	97	43%	57%	32%	27%

---

## *Personal*

---

	Heltidstjänstgör lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare	Lärare, tillsvidareanställda
	9,5	81,0%	10,2	78,7%

---

**Källa:** Skolverket

## 2. Resultat

### 2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande

#### Skolan

##### *Elevernas trivselenkät 2017-2018*

	2017	2018
Jag känner mig trygg och trivs i skolan.	97,2	97,2
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	99,1	95,7
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	97,2	95,7
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	97,2	85,5
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	99,1	99,2
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	100,0	90,6
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.	86,0	98,3
Det finns arbetsro i klassrummet.	86,0	82,0
I min skola har vi en bra miljö på lektioner och raster.	89,0	93,2
Lärarna i min skola behandlar oss elever på ett bra vis.	98,1	99,2
Eleverna i min skola behandlar varandra på ett bra vis.		93,2
Det finns någon vuxen i skolan som jag kan berätta för om jag eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.	96,3	99,2
Jag trivs i skolan.	98,1	97,2

Svarsfrekvens: 82%

#### Analys

Utifrån den lokala enkäten som vi genomför på skolan så ser vi behov av att arbeta mer kring hur vi kan arbeta för att öka arbetsron.

Ett skäl till försämrad arbetsro kan vara de stora elevgrupperna. Personalen upplever att klassrummen inte är anpassade efter den mängd elever som är i klassen. Högre temperaturer och upplevelsen av sämre luft påverkar elevernas arbetsfokus och kan innebära försämrad arbetsro.

Även om resultatet vad gäller rasterna är bra så bedömer personalen att rasterna skapar oro som även påverkar arbetsron i klassrummet.

#### Åtgärder

Vi upplever att eleverna tycker att rasterna är "tung". Mycket av konflikterna finns kvar hos eleverna och påverkar lektionstid

Åtgärder till detta skulle kunna vara:

- Rastaktiviteter
- Samtal om respekt!
- Gemensamma regler som gäller både för skola och fritids. Om det behövs olika regler skall det tydligt framgå så att det inte blir några missförstånd.

Detta anser vi kan skapa ökat fokus på inläringen och därmed bli ett led i att arbeta mer med att tydliggöra vad eleverna ska kunna för att nå kunskapskraven

Vi tänker att om alla har samma uppstart på hur dagen skall se ut med hjälp av bilder från In print som ger ett tydligt budskap där hur, vad, varför och för vem framgår, så kan vi skapa trygghet för barnen.

Vi känner också att vi behöver göra utvärderingar oftare tillsammans med eleverna med tex bara 5-6 frågor som är kopplade till trygghet. Detta för att kunna skapa frågor och diskussioner omkring miljön på skolan. Trivselblomman ges möjlighet att diskutera tillsammans. Elevinflytande och ett öppnare klimat är tanken.

## Fritidshemmet

### ***Elevernas trivselenkät 2017-2018***

	2018
Jag trivs på fritids.	91
Barnen på fritids behandlar mig på ett bra sätt	83
Jag har någon kompis att vara med om jag vill	92
De vuxna bryr sig om mig och hjälper mig på fritids	96
Jag är nöjd med aktiviteterna på fritids	89
Jag har inflytande på fritids	74

På Hagabäckens fritidshem utför en lokal trivselenkät med eleverna en gång per läsår.

Det är de siffrorna som redovisas ovan. Svarsfrekvens 65%

## Analys

Större delen av eleverna trivs på fritidshemmet. Det kan vara svårt att få tillförlitliga svar då dagsformen påverkar resultatet, främst hos de minsta.

Det som ses som utvecklingsbehov är arbetet med elevernas inflytande och även förståelsen av ordet.

## Åtgärder

Till hösten kommer fritidshemmet att skapa ett fritidsråd i någon form.

Under våren har fritidshemmet arbetat med olika övningar och aktiviteter där hur vi är mot varandra har varit i fokus. Detta kommer att fortsätta vara en del av fritidsverksamhet.

## 2.2 Kunskaper, bedömning och betyg

### **Resultat nationella ämnesprov 2018 - åk 3** **MATEMATIK**

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
	50%	47%	48%	60%
<b>Totalt</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>20</b>

**Tabell 1** Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik.  
**Källa:** IST Analys

### **Resultat nationella ämnesprov 2018 - åk 3** **SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK**

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
	87,5%	62,5%	70,8%	76,2%
<b>Totalt</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>21</b>

**Tabell 2** Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.  
**Källa:** IST Analys

### **Analys**

Vi ser att de elever som har extra anpassningar och särskilt stöd utifrån koncentration har haft svårt att genomföra hela proven.

Klassen har haft många elever som kommit till och flyttat under åren. En del av eleverna har kommit till klassen under denna termin vilket också kan påverkat resultatet.

Även i år ser vi att proven har varit svåra för de elever som läser svenska som andraspråk. Vi har fortsatt behov av arbeta med förbättringar kring SVA undervisningen.

I svenskan ser vi att stödord behöver arbetas er med samt att tysta elever har haft svårt med de muntliga delarna.

I matematiken var sannolikhet, tydliga uträkningar, bråk samt uppställningar svåra moment.

Svårigheter i läsning påverkar resultatet i matematiken.

## **Åtgärder**

Inför nästa års prov så kommer vi att se över hur vi kan anpassa proven ytterligare gentemot våra elever med extra anpassningar och särskilt stöd.

SVA undervisningen måste förbättras i form av rutiner och struktur.

Vid provtillfällena kommer rutat papper finnas framme.

Under året ska provträning genomföras i båda proven, dels för att avdramatisera provtillfället men även för att se vilka områden som eleverna behöver extra inläring i.

Vi ska använda analysen vi gjort för att se hur kommande åk 3 ligger till i de områdena som vi ser är svåra för att arbeta med de svagheter som den gruppen kan ha.



## 2.3 Skola och hem

### Skolan

#### **Vårdnadshavarnas nöjdhetsenkät 2017-2018**

	2017	2018
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.	97,5	100,0
Personalen på skolan har positiva förväntningar på mitt barns kunskap och lärande.	97,5	100,0
I skolan uppmuntras mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	97,5	100,0
Jag får information om de mål som styr verksamheten.	90,2	97,1
Jag får information om mitt barns utveckling och lärande.	92,7	97,1
Jag känner mig delaktig i mitt barns skolarbete.	97,5	97,1
Jag uppfattar att det finns arbetsro i skolan.	92,7	89,2
Mitt barns skola har en bra miljö och utrustning för lärande.	95,1	94,1
Mitt barn trivs i skolan.	97,6	100,0
Mitt barn känner sig tryggt i skolan.	97,5	97,1
Mitt barn får ett bra bemötande av skolans personal.	97,6	97,1
Jag är nöjd med mitt barns skola.	95,1	97,1

**Svarsfrekvens: 34 st**

### Analys

Den låga svarsfrekvensen innebär att det blir godtyckligt att analysera de svar vi fått in och säga att det är vad som gäller för Hagabäckens skola. Vi behöver se över hur vi kan öka svarsfrekvensen i höst.

Utifrån de svar vi ändå har fått in så anser vi att vårdnadshavarna visar att dom har en förståelse för arbetet som vi gör på skolan. Vi tolkar det som att de anser att vi gör ett gott arbete utifrån de förutsättningar som finns.

Det framgår att vårdnadshavarna upplever att omklädningsrummet är ett orosmoln.

### Åtgärder

Vi behöver öka svarsfrekvensen på höstens nöjdhetsenkät.

Åtgärder i höst blir att ta den i samband med något samkväm på skolan. Vi ska belysa vikten av att svara på enkäten för vårdnadshavarna så att de förstår att deras svar ligger till grund för hur vi skall utveckla verksamheten på skolan. Detta gör vi både på föräldramöte, i veckobrev och på utvecklingsamtal. Vi behöver trivselenkäten på flera språk så att vi kan nå de vårdnadshavare som har annat språk än svenska som modersmål.

Vi ska se över hur det är i omklädningsrummet före och efter lektion. Det finns behov av att ha en vuxen närvarande. Idrotten läggs ut så att det finns luft mellan idrottstimmarna för att underlätta idrottslärarens närvaro.

Vi ser över grupperna i höst och täcker upp med personal där vi ser behovet.

## Fritidshemmet

### **Vårdnadshavarnas nöjdhetsenkät 2017-2018**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Mitt barn trivs på fritidshemmet.	97,4	96,4
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.	89,5	86,7
Jag får ett bra bemötande av fritidshemets personal.	94,7	96,4
Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem.	94,7	96,4

**Svarsfrekvens: 28%**

### **Analys**

Även på fritidshemmet är svarsfrekvensen för låg för att vi ska kunna dra några större slutsatser utifrån svaren.

Vi har under flera år haft en lokal enkät till vårdnadshavarna men även i denna är svarsfrekvensen väldigt låg.

### **Åtgärder**

Se över hur vi kan öka svarsfrekvensen på fritids och därmed även föräldrainflytandet.

## **3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet**

### **3.1 Skolan**

#### **Mål**

I maj 2018 har 100% av alla elever ökat sin måluppfyllelse

#### **Vidtagna åtgärder/aktiviteter**

Pedagogerna och speciallärarna har följt schemat för bedömning och screening under hela läsåret.

Pedagogerna har fått möjlighet till kollegialt lärande och kompetensutveckling.

Pedagogerna har skapat gemensamma aktiviteter mellan klasserna.

Pedagogerna arbetar aktivt med trygghet, välmående och arbetsro. Vi har påbörjat ett arbete kring ett gemensamt förhållningssätt baserat på lågaffektivt bemötande. Vi försöker lyfta elever som har behov i hela personalgruppen så att alla kan stötta och uppmuntra eleven.

#### **Resultat**

Elevernas måluppfyllelse har ökat men vi ser att vi behöver arbeta mer med vissa områden. Nationella proven är en av dessa delar, se punkt 2,2.

#### **Analys**

Matriserna har hjälpt oss att se inom vilka områden som vi behöver förbättra undervisningen. Även nationella proven och screeningsverktyget är till stor hjälp. Det vi ser är att det vore viktigare att fokusera tester till de elever som är gula eller röda. Det skulle ge tid för individuella tester som kan hjälpa de eleverna mer.

Gemensamma aktiviteter över hela skolan är ett bra sätt att skapa gemenskap men även att visa/skapa inlärning på olika sätt och olika nivåer. Temaarbete över hela skolan, inklusive fritidshemmet är något vi vill vidareutveckla under nästa läsår.

Det kollegiala lärandet måste ges tid. Även efter föreläsningar behövs tid tillsammans för att reflektera över vad vi kan ta till oss.

Under våren har några bland personalen gått en utbildning via centrala elevhälsoteamet. Där har lågaffektivt bemötande varit fokus och många på skolan har arbetat på det viset. Vi ser att det fungerar bra speciellt med elever som lätt hamnar i affekt.

#### **Utvecklingsområden**

Vi behöver arbeta mer med att synliggöra och utvärdera kunskapskraven för eleverna. Vi vill skapa ett gemensamt förhållningssätt och arbetssätt, bli att starta och avsluta lektionerna på liknande sätt. Det ska finnas tydliga svar på vad hur och varför.

Hela skolan och Ramshyttans skola har startat upp ett arbete kring gemensamt förhållningssätt till viss del baserat på lågaffektivt bemötande. Vi ser minskade affektutbrott bland eleverna och att när de ändå händer så har vi lättare att möta eleven samt hjälpa eleven. Detta i sig ger bättre arbetsmiljö för eleven, personalen och övriga elever och även mer tid till inläring.

## **3.2 Fritidshemmet**

### **Mål**

**I maj 2018 har eleverna ökat sin medvetenhet om sitt eget lärande och hur andra lär.**

### **Vidtagna åtgärder**

Vi har arbetat tematiskt under året utifrån barnens mindmapps kring temat ELD. Arbetet har utgått från barnens egna ideér så har eleverna visat en stor motivation för att vara med i temaarbetet. De har lärt sig av andra och delat med sig av sin egen kunskap. Känslan av att vara duktig och genom detta kunna lyfta sina kamrater har syntts tydligt hos många elever.

Samtliga anställda på fritids har varit delaktiga i skolverksamheten under förmiddagarna. Detta har varit en viktig del för att visa att fritidshemmet är en del av elevernas hela skoldag. Tiden som fritidspersonalen lägger i klassrummet tror vi bidrar till en ökad möjlighet till att skapa relationer med eleverna och på så sätt

Under året har vi arbetat med gemensamma städdagar på fritids för att arbeta kring vår gemensamma miljö. Varje fredag har en elevgruppering fått ansvar för ett område på fritids som de städat. Vi har märkt att resultatet av detta har varit olika. När eleverna har varit duktiga på att städa under en period så har behovet av en gemensam insats krympt. När de inte städat tillsammans så har förståelsen för behovet att inte lämna rummen i oordning också krympt. När vi sedan påtalat detta så har ordningen återigen blivit bättre

Vi har under året satsat tid och energi på att bygga relationer med barnen. Delvis genom att pedagogerna är med under skoltid. Även genom att dela upp verksamheten och eleverna i mindre grupperingar där möjligheten till relationsskapande varit större. Vi anser att grunden för att kunna se hur eleven utvecklas ligger i att ha en god relation med densamma.

### **Resultat**

-Vi anser att barnen har fått en större förståelse för sitt eget lärande och det lärande som faktiskt sker på fritids. Detta har vi lärt genom diskussioner vid våra samlingar och stormöten. Barn vill lära och ta aktiv del i sitt lärande om de ges chansen. Genom

Temaarbete har barnen fått lära kring sådant de själva önskat och på så sätt har vi lyckats engagera barnen i sitt eget lärande.

-Genom att vara närvarande under stor del av barnens dag så anser vi att vi lyckats bygga många relationer som över tid kommer att leda till ytterligare högre måluppfyllelse.

-Personalen upplever fortfarande att stämningen mellan barnen på fritids är god. Dock behöver vi fortsätta vårt arbete med att ge barnen hjälpmedel för att ta sig in i leken. Vid genomgång av samtliga lever på fritidshemmet kan personalen se att samtliga barn har åtminstone några kamrater som de leker frekvent med. Eleverna har också någon vuxen som de tyr sig extra till. Något som är väldigt viktigt i barnens upplevelse av trygghet

-Ansvaret för att eleverna plockar undan efter sig själva är ett arbetsområde som vi lärt oss att vi aldrig kommer att kunna komma undan helt. Vi måste ständigt påminna dem om detta egenansvar.

-att få varje barn att utvecklas är starkt kopplat med läroplansmålet och en självklarhet för alla anställda på fritids. Alla kan inte se alla barn men vi försöker dela upp vuxna och barn på ett sådant sätt att ingen riskerar att bli osedd. I en verksamhet med ca 100 barn så är detta ett ständigt pågående arbete och inte någonting vi någonsin kan sluta att arbeta med.

## **Analys**

De flesta barn trivs på vårt fritidshem och den verksamhet vi bedriver där. I trivselenkäten uttrycker barnen att personalen tar väl hand om dem och finns på plats om de behövs. Däremot finns åsikter om barnens medbestämmande och hur mycket de får vara med och bestämma om vad som sker på fritids.

## **Utvecklingsområden**

Utifrån barnens trivselenkät så har det uppkommit att barnen är mer missnöjda kring sitt inflytande på fritids än frågor gällande trygghet och trivsel.

Vårt stora utvecklingsområde handlar därför om att göra fritidshemmet till en mer demokratisk organisation. Vi kommer därför att behöva arbeta med elevdemokrati under kommande läsår. Att införa fler stormöten och ett fritidsråd skulle kunna vara en del av ett sådant arbete. För att få förståelse för hur en demokrati är uppbyggd så tänker vi oss att fritidshemmets styrande organ skulle efterlikna det som Sverige har. På så sätt lär vi barnen om demokrati på nationell nivå samtidigt som de får verka demokrati på elevnivå.

Implementeringen av läroplanen varit god. Läroplanen används som grunden i utformandet av fritidsverksamheten.

## 4. Förskoleklassen

### Analys

– *Analysera resultaten i bedömningsmatrisen med kopplingar till undervisningen.*

Bedömningsmatrisen synliggör vilka områden som eleverna behöver utveckla mer. Både i gruppen men även individuellt. De ger också en bra grund till överlämning till läraren i årskurs 1.

Förskollärarna använder det matriserna visar för att kommunicera med kommande lärare vilka områden som eleverna har kunskaper inom samt vilka det behöver mer träning på.

### Åtgärder

Vi kan anpassa verksamheten i förskoleklass utifrån det matriserna visar.

Vid överlämningar fortsätter vi använda matriserna som grund.

## 5. Förvaltningens prioriteringar läsåret 2017-2018

### Ämneslärare F-6

För att lärare ska kunna ta fokus på ett rimligt antal kursplaner och därmed höja undervisningskvaliteten förordar förvaltningen att man organiserar för ämneslärarsystem ända från åk ett.

På Hagabacken har vi under läsåret börjat med att lärarna i de årskurser där vi har två klasser samarbetat och delat upp ämnena utifrån behörighet och kompetens.

Vi anser att detta system fungerar bra.

### Nyanländas lärande

*Rektorn bör*

*1. ha rutiner för att säkerställa att elever i förberedelseklass så snart som möjligt på heltid kan delta i undervisningen i sin ordinarie undervisningsgrupp.*

*Lärare och övrig skolpersonal bör*

*2. utbyta kunskaper och erfarenheter om en nyanländ elev för att följa elevens språk- och kunskapsutveckling i varje ämne, samt*

*3. gemensamt planera och genomföra undervisningen så att en elev i förberedelseklass så snart som möjligt kan delta i sin ordinarie undervisningsgrupp på heltid samt för att underlätta övergången mellan förberedelseklassen och den ordinarie undervisningsgruppen*

*Allmänna råd, utbildning för nyanlända elever s.27*

Hagabackens skola har ingen förberedelseklass. Eleverna integreras direkt i klass men har viss gruppundervisning i svenska som andraspråk. Den är viktig och har under höstterminen haltat pga sjukdom. Till hösten kommer vi att arbeta med rutiner kring vikarie när SVA läraren är sjuk.

### Forskning för klassrummet

Vi har arbetat en hel del med programmering och digitalisering i klasserna under året. Speciellt material har köpts in och även en del appar.

I höstas hade kommunen Anna Karlefjärd som startföreläsare inför läsåret. Vi har arbetat vidare i kollegiet kring hur vi arbetar med bedömning och kommer göra så framöver också.

Skolplattformen IST lärande har introducerats för lärarna under våren. Det kommer att vara en del i hur vi ska jobba vidare med formativ bedömning och synliggörande av elevernas lärande.

Centrala elevhälsan har genomfört en modulutbildning "När vanlig undervisning inte räcker till" som har varit mycket uppskattad och lett till utveckling av vår undervisning. Lokalt har vi startat ett utvecklingsarbete kring gemensamt förhållningssätt bland de vuxna på skolan. Detta kommer att grunda sig i lågaffektivt bemötande.



## Värdeord

På vilket sätt är värdeorden och tillsammans-arbetet viktigt hos er? Vad är viktigt att arbeta vidare med lokalt och centralt?

TILLSAMMANS skapar vi de bästa förutsättningarna för elever och personal att göra sitt bästa.

Lärande – Lärande sker i alla våra verksamheter och är inte bundet till lektionen. Under skoltid läggs fokus på inläring av faktakunskaper och förmågor medans fritidshemmet har fokus på det sociala lärandet. Målet är att vi ska komplettera varandra

Omtanke – Allt vi gör sker utifrån omtanke till eleven. Elevernas bästa är i fokus!

Ansvar - Vi ska lära eleverna att bli ansvarstagande samhällsmedborgare. Skolan är vår gemensamma arbetsmiljö som vi alla är del av och även ska ansvara för.

Orden tydliggör grunden för skolan och arbetet som sker här.

**Lokalt** behöver vi vidareutveckla vårt kollegiala lärande. Vi behöver arbeta mer kring hur vi vill att trygghetsteamet ska fungera på vår skola.

**Centralt** anser vi att gemensamma studiedagar varit bra i år och att det är viktigt att fortsätta med de satsningarna.

Skolan bör vara likvärdig och det är viktigt att arbeta vidare med det och se över vilka olikheter det finns och om de är rimliga.

Lärarnas fokus behöver ligga på lärande. Hur arbetar Lindesbergs kommun med att komma vidare i de tankarna? Ämnesläraresystem är ett steg på vägen.



## Närvaro

### *Närvaro läsåret 2017-2018*

	Närvaro			Ogiltig frånvaro		
	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Flickor	Pojkar	Samtliga elever
Årskurs F	89,56 %	84,18 %	86,75%	1,42%	1,05%	1,23%
Årskurs 1	90,42 %	90,93 %	90,61%	0,00%	0,00%	0,00%
Årskurs 2	92,89 %	94,18 %	93,59%	0,00%	0,00%	0,00%
Årskurs 3	87,97 %	94,27 %	92,15%	0,21%	0,04%	0,10%
<b>Totalt</b>	<b>90,38%</b>	<b>90,10%</b>	<b>90,23%</b>	<b>0,58%</b>	<b>0,41%</b>	<b>0,49%</b>

**Tabell 3** Närvaro och ogiltig frånvaro läsåret 2017-2018

**Källa:** IST Analys

– *Implementering av ny närvaroplan.*

– *Hur arbetar ni förebyggande och främjande för att elever ska ha god närvaro?*

– *Vad fungerar bra och vad behöver utvecklas?*

Elevhälsoteamet har börjat använda den som en mall i sitt eget arbete under våren. Lärarna är informerade om att den kommer att börja användas i höst samt att vi kommer att studiedagen i september kommer att handla om planen.

Rutinen idag är att vid flera tillfällen varje läsår så går lärarna igenom sina elevers frånvaro och rapporterar till rektor om de ser oro i den frånvaro som finns. Om oro finns vidtas åtgärder, tex möte med lärare, möte med rektor och lärare. Vi har under våren använt den kommande planen som grund till de åtgärder som utförs.

Vi behöver implementera planen helt och skapa rutin för att kontakta hemmet vid upprepad frånvaro som vi inte vet skälet till.

## 6. Rektors sammanfattande analys

Hagabacken är en skola där eleverna trivs och även föräldrarna. Vi arbetar tillsammans för att skapa så bra förutsättningar som möjligt för elevernas lärande. Under året har det bland annat inneburit utveckling i digitalisering, arbete kring lågaffektivt bemötande, introduktion av IST lärande, den kommande närvaroplanen.

Vi ser det som en tillgång att vi alla arbetar tillsammans kring elevens hela dag på skolan. Kunskap om elevernas lärande och mående är lika viktigt oavsett om det är på fritids, i skolan eller i förskoleklassen.

Enkäterna visar att arbetsron är något vi behöver arbeta med framöver. Där ser vi även en koppling till rasterna. De konflikter som sker på rasterna följer med in på lektionerna och påverkar eleven och ibland även arbetsron för hela klassen.

För fritidshemmet så är inflytande prioriterat område inför hösten. Men även fortsatt arbete med att utveckla dokumentation och implementering av läroplanen. Till hösten saknas utbildad fritidspedagog på Hagabacken.

## 7. Prioriterade åtgärder i kvalitetsarbetet inför 2018–2019

- **Utveckla ett gemensamt förhållningssätt som grundas i lågaffektivt bemötande**
- **Utveckla ett trygghetsteam**
- **Skapa gemensamma rutiner för start och avslut av lektionerna**