



LINDESBERGS
KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

Kristinaskolan

Läsåret **2017–2018**

Innehållsförteckning

1. Grundfakta	3
2. Resultat	4
2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande	4
2.2 Kunskaper, bedömning och betyg.....	6
2.3 Skola och hem.....	9
3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet	10
4. Förskoleklassen.....	13
5. Förvaltningens prioriteringar läsåret 2017–2018.....	14
6. Rektors sammanfattande analys	18
7. Prioriterade åtgärder i kvalitetsarbetet inför 2018–2019	19

1. Grundfakta

Elever

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund	Andel föräldrar med eftergymn. utb.
Förskoleklass	26	58%	42%	-	-
Årskurs 1–6	182	48%	52%	36%	49%

Personal

	Heltidstjänster lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare	Lärare, tillsvidareanställda
	15,7	54,8%	11,6	62,3%

Källa: Skolverket

2. Resultat

2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande

Elevernas trivselenkät 2017-2018

	2017	2018
Jag känner mig trygg i skolan.	100,0	94,4
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	66,6	97,2
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	80,9	97,2
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	85,7	86,1
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	95,2	97,3
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	76,2	97,3
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.	100,0	97,2
Det finns arbetsro i klassrummet.	19,0	77,8
I min skola har vi en bra miljö på lektioner och raster.	71,4	86,1
Lärarna i min skola behandlar oss elever på ett bra vis.	90,5	97,2
Eleverna i min skola behandlar varandra på ett bra vis.	76,2	83,4
Det finns någon vuxen i skolan som jag kan berätta för om jag eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.	95,2	94,4
Jag trivs i skolan.	95,2	91,7

Svarsfrekvens: 2017 (21), 2018 (36)

Förenklad elevenkät Ht 17 åk 1-3 (82 svarande) visar att (*föregående års siffra i kursiv stil inom parentes*):

- 92,7 % (84 %) av eleverna känner sig övervägande trygga i skolan.
- 62,2 % (67 %) av eleverna tycker att det är arbetsro i klassrummet.
- 91,5 % (92 %) av eleverna tycker att det är roligt på rasterna.
- 91,5 % (91 %) av eleverna tycker att det finns någon vuxen på skolan som de kan berätta för om de eller någon kamrat blir ledsen och behöver hjälp.
- 95,1 % (90 %) av eleverna tycker att det trivs i skolan.

Förenklad enkät Ht 17 fritids (51 svarande) visar att (*föregående års siffra i kursiv stil inom parentes*):

- 80,4 % (87 %) av eleverna känner sig trygga på fritids.
- 94,1 % (100 %) av eleverna tycker att det finns någon vuxen på fritids som de kan berätta för om de eller någon kamrat är ledsen och behöver hjälp.

- **90,2 % (96 %)** av eleverna tycker att de har någon att vara med på fritids.
- **86,3 % (100 %)** av eleverna trivs på fritids.
Nya frågor:
- 90,2 % av eleverna tycker det är roligt inne på fritids.
- 90,2 % av eleverna tycker det är roligt ute på fritids.
- 90,2 % av eleverna tycker att de har någon att vara med på fritids.

Analys

Till att börja med kan man konstatera att enkätundersökningarna visar att de allra flesta elever på Kristinaskolan känner sig trygga och trivs. Glädjande nog kan man även notera att de känner att det finns en vuxen på skolan som de kan anförtro sig åt. Men, eftersom resultaten visar att det inte gäller alla måste vi fortsätta det främjande och förbyggande arbetet runt trygghet och värdegrund. Oroande är resultatet av enkätundersökningen som fritids genomfört. Att inte mer än 80,4 % av de svarande barnen känner sig trygga på Fritids är inte bra. Fritidspersonalen har under våren arbetat vidare med detta. Till hösten implementerar vi flera nya åtgärder för att stärka trygghetsarbetet på fritids.

Då det gäller arbets- och studiero visar enkätundersökningen i åk 5 markant bättre resultat än föregående år. Det är verkligen glädjande och ett kvitto på att vårt idoga arbete runt trygghet och värdegrund har fungerat. Resultaten för åk 1-3 visar tyvärr ett något sämre resultat i jämförelse med föregående år då det gäller arbets- och studiero. Det är en bra bit kvar till 100 % och målet står därför fast.

Åtgärder

Kollegial handledning och coachning. Nära kontakt med hemmen. Synliggörande för eleverna vad studie- och arbetsro egentligen innebär i varje given undervisningssituation. Mindre undervisningsgrupper i åk 1-3. Gemensam lektionsstruktur. Använda Inprint (bildstöd). Faddergrupper över årskursgränserna. Kontinuerligt värdegrundsarbete i klasserna. Nytt system för överlämning mellan skola och fritids. Revidering av Fritids trivselenkät. Nytt system för rastvärdar.

2.2 Kunskaper, bedömning och betyg

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 3

MATEMATIK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
	73,3 %	69,2 %	71,4 %	69,6 %
Totalt	73,3 %	69,2 %	71,4 %	69,6 %

Tabell 1 Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 3

SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
	66,7 %	66,7 %	66,7 %	81,8 %
Totalt	66,7 %	66,7 %	66,7 %	81,8 %

Tabell 2 Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 6

ENGELSKA

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
	100 %	100 %	100 %	100 %
Totalt	100 %	100 %	100 %	100 %

Tabell 3 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i engelska.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 6

MATEMATIK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
	76,9 %	71,4 %	75 %	88,2 %
Totalt	76,9 %	71,4 %	75 %	88,2 %

Tabell 4 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i matematik.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 6

SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
	84,6 %	85,7 %	85 %	100 %
Totalt	84,6 %	85,7 %	85 %	100 %

Tabell 5 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.

Källa: IST Analys

Måluppfyllelse vårterminen 2018 – åk 6

	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
	78,5	71,4	76,2	88,9
Totalt	78,5	71,4	76,2	88,9

Tabell 6 Andel (%) elever med betyget A-E.

Källa: IST Analys

Analys

Åk 3:

Årets resultat i åk 3 påminner till viss del om föregående års resultat. Resultaten i matematik ligger på ungefär samma nivå. Det som kan noteras är att i år har pojkar och flickor presterat på ungefär samma nivå. I förra årets resultat fanns det en klar skillnad som visade att pojkarna presterade sämre än flickorna, men så har det alltså inte varit i år. De lärare som genomfört proven menar att det som påverkat resultatet i matematik mest är graden av

läsförståelse hos den enskilde eleven. De delprov där uppgifterna baseras på text har varit direkt utslagsgivande för resultatet. Det gäller för alla elever som deltagit, nyanlända som icke nyanlända.

Då det gäller resultaten i svenska/sva i åk 3 är de sämre än förra året, vilket inte är bra. Här kan också noteras att pojkar och flickor presterat på samma nivå. Anledningen till att resultaten ser ut som de gör är flera. Till att börja med menar pedagogerna att även detta resultat till stor del ligger i elevernas läsförståelse. Det är den typen av uppgifter som varit utslagsgivande. En annan anledning är att eleverna varit delade i två undervisningsgrupper och att de under åren inte haft samma förutsättningar. Allt för många byten av lärare har inte gynnat den ena undervisningsgruppens elever. Här måste reparativa åtgärder sättas in under kommande läsår.

Ämnesproven är viktiga och talar om vad vi behöver fokusera på framåt. De har genomförts på ett systematiskt sätt genom att eleverna har förberetts väl av de ansvariga pedagogerna. Det är en väg och riktning som fungerat väl och som vi tänker fortsätta utveckla under kommande läsår.

Åk 6:

Resultaten i åk 6 ser bra ut. Det här har varit en väl fungerande klass under det läsår som varit, vilket återspeglas i de ovan redovisade resultaten. De nationella proven i åk 6 har genomförts systematiskt genom att de ansvariga pedagogerna under lång tid förberett eleverna. Det är väldigt glädjande att notera resultaten i engelska och svenska/sva.

Åtgärder

- Vi fortsätter arbetet med att se till att eleverna är väl förberedda inför ämnesproven. En viktig del i det arbetet är att bedömning av elevernas kunskaper sker kontinuerligt under läsåret. Det är också mycket viktigt att de ansvariga pedagogerna får ett substantiellt stöd inför, under och även efter provperioderna.
- För att ytterligare förbättra måluppfyllelsen i åk 6 är arbetet med kontinuerlig resultatanalys och bedömning av de individuella elevernas kunskapsutveckling central.
- Intensifierat arbete runt skolan flerspråkiga elever, bl a genom regelbunden formaliserad bedömning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling.
- Mer riktat och fokuserat arbete med läsförståelse under det kommande läsåret. Som ett led i det arbetet genomförs en läsvecka för hela skolan i början av oktober.
- Vi behöver inventera behovet av reparativa åtgärder flera årskurser och genomföra de insatser som behövs för att eleverna ska kunna nå de aktuella kunskapsmålen.
- Satsningen på mindre undervisningsgrupper i åk 1-3 innebär mer lärartid per elev.

2.3 Skola och hem

Jag får information om mitt barns utveckling och lärande.	69,8	65,2
Jag känner mig delaktig i mitt barns skolarbete.	67,9	76,1
Jag uppfattar att det finns arbetsro i skolan.	50,9	63,0
Mitt barns skola har en bra miljö och utrustning för lärande.	45,3	59,1
Mitt barn trivs i skolan.	94,3	93,5
Mitt barn känner sig tryggt i skolan.	90,6	93,5
Mitt barn får ett bra bemötande av skolans personal.	96,3	97,8
Jag är nöjd med mitt barns skola.	77,4	78,3

Svarsfrekvens: 2017 (53), 2018 (46)

Analys

De sammanlagda svaren pekar på ungefär samma saker som elevernas trivselenkäter. Vi får höga siffror på trygghet, men lägre siffror på studie- och arbetsro. Glädjande nog har de flesta värden höjts och de som visar ett sämre resultat gör det endast marginellt. I det stora hela kan ett ordentligt och positivt trendbrott skönjas, särskilt om man jämför med resultaten av nöjdhetsenkäten för två år sedan. Sedan dess har alla värden förbättrats vid varje mätning. Det som dock inte förbättrats nämnvärt är antalet svarande. Vi måste se till att fler vårdnadshavare svarar på enkäten, helst alla. Det får bli ett mål i sig för det kommande läsåret.

Åtgärder

- Även om vi får höga siffror på trygghet är det inte något vi får ta för givet. Trygghet bygger man hela tiden och det raseras snabbt om man slutar bygga. Byggandet fortsätter.
- Vi måste se till att vårdnadshavare fyller i enkäten och det enklaste och bästa sättet är att de gör det i samband med aktuellt utvecklingsamtal. Det är dock utomordentligt viktigt att detta planeras noga i förväg.

3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet

Mål

- Maximal kunskapsutveckling för alla elever
- Trygghet

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Maximal kunskapsutveckling för alla elever:

- Kollegial handledning och coachning där vi delar erfarenheter och lärdomar, prövar och utvecklar verksamheterna och tar del av aktuella rön och forskning
- En förstärkt SVA-resurs för att effektivisera och påskynda de nyanlända elevernas kunskapsinhämtning
- Medveten rekrytering av personal som behärskar de nyanlända elevernas olika modersmål
- Lärarna fortsätter arbetet i studiecirkel om ledarskap i klassrummet
- Fortsatt arbete med att utveckla ett formativt förhållningssätt i undervisningen
- Lärarna fördjupar sig ytterligare i Bedömningsportalens material
- Aktivt samarbete mellan elevhälsoteamet och arbetslagen där deras olika professioner används för att förstärka en god lärandemiljö för alla elever
- Frivillig läxhjälp i samarbete med fritidsverksamheten
- Genomförande av lovskola under höst-, sport- och påsklov
- Regelbundet återkommande avstämningar för att snabbare kunna göra riktade pedagogiska stödinsatser
- Regelbunden och tydlig kommunikation med hemmen (implementering av digitala resurser som t ex Supertext och Veckobrev för alla)
- Fritidsverksamheten deltar aktivt och stödjande i elevernas kunskapsutveckling genom t ex studiecirkel
- Extra satsning på läsinlärning för åk 1-3
- Reparativt arbete i flera årskurser

Trygghet:

- Struktur och värme ska prägla både skol- och fritidsverksamheten
- Trygghetsvandringar
- Organiserad rastverksamhet
- Vuxna på skolgården ska synas tydligt och vara utrustade med väst
- Vuxna på skolgården ska arbeta aktivt med de barn som har rast
- Kollegial handledning och coachning för personalen

- Regelbundna klassråd, elevråd, matråd och fritidsråd
- Regelbunden och tydlig kommunikation med hemmen
- Skolans trygghetsteam och elevhälsoteam ska arbeta mer förebyggande och främjande (t ex genom att elevhälsoteamet regelbundet träffar arbetslagen)
- Personal och elever inleder ett ständigt pågående värdegrundsarbete

Resultat

Kristinaskolans prioriterade mål under det gångna läsåret har **varit maximal kunskapsutveckling för varje elev och trygghet**. Alla de planerade åtgärderna har kanske inte bidragit till konkreta resultat, men i stort sett har de tillsammans bidragit till att Kristinaskolan kan redovisa goda kunskapsresultat i år. Det absoluta flertalet av våra elever trivs och känner sig trygga på skolan.

Analys

Jag vill här lyfta fram några åtgärder som bidragit på ett positivt sätt till årets resultat:

- Vi har under året formaliserat samarbetet mellan skolans elevhälsoteam och skolans arbetslag. Det har betytt mycket för det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet, men även för arbetet runt enskilda elever.
- Specialpedagogens regelbundna handledning av arbetslagen har bidragit till ett mer fokuserat och reflekterande arbete runt eleverna.
- Den medvetna rekryteringen av personal som behärskar de nyanlända elevernas språk har förenklat och fördjupat arbetet runt de nyanlända och flerspråkiga eleverna.
- Sva-funktionen har under året utvecklats på ett mycket positivt sätt och vi har idag betydligt bättre kontroll på arbetet runt de nyanlända eleverna och de elever som läser svenska som andraspråk.
- Under läsåret har vi erbjudit och genomfört lovskola för våra elever i åk 4-6. Vi har valt att koncentrera lovskolans undervisning runt att lära eleverna strategier för problemlösning och inläring, vilket vi verkligen tror är rätt väg. Det är ett koncept vi tänker fortsätta att utveckla under kommande läsår.
- Vår nu inarbetade rutin för regelbunden bedömning av elevernas kunskapsutveckling har under året hjälpt oss att hålla riktning i det pedagogiska arbetet.
- Samtlig personal har under hela läsåret jobbat aktivt med värdegrundsfrågor med eleverna. Det har främst skett i form av "dilemmadiskussioner". Personalen har valt ett aktuellt och gemensamt dilemma, som sedan bearbetats i klasserna och efteråt utvärderats. Det har fungerat väl och är något vi tar med oss in i nästa läsår.

Utvecklingsområden

- Vi är på rätt väg, men vi måste hålla i och hålla ut. Vi måste fortsätta utveckla allt vi redan påbörjat. Det finns dock sådant som jag ser som stora utmaningar. En av de största utmaningarna är hur vi tar hand om de nyanlända eleverna, som nu utgör ca 36 % av eleverna på skolan. För att ytterligare förbättra våra resultat måste vi bli

bättre och effektivare i arbetet med de nyanländas språkutveckling. För dessa, och alla andra elever, är behärskandet av språket nyckeln till det mesta. Det är därför vi förstärker resurserna kring arbetet med svenska som andraspråk och även satsar på läsning för de yngre åldrarna.

- Känsla av trygghet och "VI-känsla" är en färskvara och vi måste därför hela tiden arbeta förebyggande och främjande. Till hösten har vi därför tänkt genomföra en mer strukturerad introduktionsvecka för eleverna samt införa faddergrupper över årskursgränserna. Vi hoppas att det ska leda till än högre känsla av trygghet.

4. Förskoleklassen

Analys

– *Analysera resultaten i bedömningsmatrisen med kopplingar till undervisningen.*

Språk: Resultatet visar att de flesta elever har tillgodogjort sig undervisningen och visar ett bra resultat. De elever som har ett annat modersmål får ett sämre resultat. Det visar att även förskoleklassen skulle behöva mera stöd i svenska språket. Det som är svårt är att räkna antalet fonem i orden och ordlängd.

Matematik: Språket har stor betydelse även här. I testet har flera barn svårt att förstå uppgiften. Testet tar upp saker som vi inte jobbar med i undervisningen. Testet är missvisande. Vi ser fram emot det nya testmaterial som ska komma.

Åtgärder

Vi behöver jobba mera med testet som utgångspunkt om vi vill ha ett bättre resultat. Då testet genomförs behövs aktivt språkstöd, så att alla får en chans att förstå uppgiften.

5. Förvaltningens prioriteringar läsåret 2017–2018

Ämneslärare F-6

För att lärare ska kunna ta fokus på ett rimligt antal kursplaner och därmed höja undervisningskvaliteten förordar förvaltningen att man organiserar för ämneslärarsystem ända från åk ett.

Hur fungerar det hos er och vilka resultat/fördelar/nackdelar ser ni?

Kristinaskolan hade planerat för införande av ämneslärare i åk 1-3 inför det gångna läsåret, men personalförändringar in i det sista omöjliggjorde det. Lärarna i respektive årskurs har däremot samarbetat i hög utsträckning under hela läsåret. Det är också ett upplägg vi fortsätter med kommande läsår.

Nyanländas lärande

Rektorn bör

1. ha rutiner för att säkerställa att elever i förberedelseklass så snart som möjligt på heltid kan delta i undervisningen i sin ordinarie undervisningsgrupp.

Lärare och övrig skolpersonal bör

2. utbyta kunskaper och erfarenheter om en nyanländ elev för att följa elevens språk- och kunskapsutveckling i varje ämne, samt

3. gemensamt planera och genomföra undervisningen så att en elev i förberedelseklass så snart som möjligt kan delta i sin ordinarie undervisningsgrupp på heltid samt för att underlätta övergången mellan förberedelseklassen och den ordinarie undervisningsgruppen

Allmänna råd, utbildning för nyanlända elever s.27

Analysera verksamheten med utgångspunkt i de allmänna råden.

– Vad fungerar bra och vad behöver utvecklas?

När de nyanlända eleverna kommer till Kristinaskolan får de på en gång en klassplacering och ett schema för när de har undervisning i klass och när de har undervisning i sva, studiehandledning etc. Vi försöker medvetet få eleverna inkluderade i klass i så hög grad som möjligt. En framgångsfaktor är att flera vuxna, som behärskar de flesta språk som förekommer på Kristinaskolan, har anställts. De har bidragit stort till att öka förståelsen mellan elever/lärare och lärare/vårdnadshavare. På skolan har vi bildat en liten sva-enhet som genomför och koordinerar en stor del av arbetet runt de nyanlända och flerspråkiga

eleverna. Det har lett till att vi fått bättre struktur och styrning på de insatser som görs. I samråd med klasslärarna stöttas eleverna med anpassat material i klassrumsarbetet. En tydlig framgångsfaktor är en väl fungerande kommunikation mellan sva-lärare, mentor/klasslärare, studiehandledare på modersmålet och modersmåls lärare. Till nästa läsår genomförs åtgärder för att underlätta och förbättra den kommunikationen ytterligare, bl a införs en gemensam bedömning av hur våra nyanlända elever ligger till i sin kunskapsutveckling (med fokus på det svenska språket). Denna bedömning kommer att genomföras ett par veckor innan den allmänna pedagogiska avstämningen görs i mitten av höst- och vårterminen.

Forskning för klassrummet

Beskriv hur arbetet med forskningsbaserad undervisning bedrivs hos er, om inte detta framgår under kapitel 3 ovan.

- Alla pedagoger får ta del utav aktuell forskning i form av en studiecirkel och där får pedagogerna uppgifter som de tar med sig ut till elevgrupperna för att på egen hand pröva och reflektera. Specialpedagog erbjuder aktuell forskning i form av texter och filmer.
- Alla pedagoger har tagit del av Inprint (bildstöd). Mer eller mindre arbetar pedagogerna med bildstöd, som är ett verktyg forskningen menar gynnar alla barn, inte minst elever i behov av särskilt stöd.
- Inom aktuell forskning ligger fokus till stor del på formativ bedömning/undervisning. Det är en arbetsmetod som många lärare arbetar med på Kristinaskolan. Den formativa bedömningen synliggörs på olika sätt i de olika klassrummen, det kan vara allt ifrån små White boards där eleverna skriver svaret, vänder och visar svaret, till systematiska små tester där lärarna tydligt kan se elevernas progression.
- På Kristinaskolan har alla pedagoger haft handledning varje vecka under läsåret. Aktuell forskning menar att handledning är en viktig förutsättning för yrkesmässig utveckling, eftersom handledningen hjälper pedagogerna att sätta ord på tyst kunskap. I handledningens struktur ingår även att verktyg erhållna genom handledningen prövas ute i elevgrupperna i den vardagliga undervisningssituationen.

Värdeord

På vilket sätt är värdeorden och tillsammans-arbetet viktigt hos er? Vad är viktigt att arbeta vidare med lokalt och centralt?

Vår strävan är att Kristinaskolan ska präglas på följande vis av **lärande**, **omtanke** och **ansvar**:

- **lärandet** utgår från en lärarledd undervisning och ett formativt arbetssätt. Vi strävar efter att vara en inkluderande skola där alla deltar och via dialog utvecklar varandras lärande.
- Miljön på Kristinaskolan präglas av **omtanke** där trygghet och goda relationer är viktiga ledord. Vi strävar efter att alla elever ska känna sig trygga, ha bra arbetsfokus och uppnå en god måluppfyllelse.
- Skolan **ansvarar** för att eleverna får alla förutsättningar som krävs för en lyckad skolgång samt ser till att kommunicera med hemmet. Skolan arbetar för och uppmuntrar alla elever att ta ansvar för sitt eget lärande genom tydlig återkoppling och ett framåtsyftande arbetssätt. Med eget ansvar växer lärandet.

Vi har, till viss del, börjat använda de gemensamma värdeorden internt. Under kommande läsår kommer det på olika sätt märkas mer i hela verksamheten.



Närvaro

Närvaro läsåret 2017–2018

	Närvaro			Ogiltig frånvaro		
	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Flickor	Pojkar	Samtliga elever
Årskurs F	90,09%	87,19%	88,80%	0,00%	0,09%	0,04%
Årskurs 1	92,36%	94,10%	93,23%	0,05%	0,08%	0,07%
Årskurs 2	97,68%	97,90%	97,81%	0,01%	0,01%	0,01%
Årskurs 3	95,45%	93,75%	94,61%	0,27%	0,09%	0,18%
Årskurs 4	94,19%	93,64%	93,81%	0,00%	0,17%	0,12%
Årskurs 5	94,64%	91,25%	93,18	0,10%	0,37%	0,22%
Totalt	94,18%	93,28%	93,71	0,08%	0,14%	0,11%

Tabell 7 Närvaro och ogiltig frånvaro läsåret 2017–2018

Källa: IST Analys

– *Implementering av ny närvaroplan.*

– *Hur arbetar ni förebyggande och främjande för att elever ska ha god närvaro?*

– *Vad fungerar bra och vad behöver utvecklas?*

Den viktigaste faktorn i vårt arbete med att främja och förebygga elevernas närvaro är en nära och kontinuerlig kontakt mellan mentor och hem. Då frånvaron avviker från det "normala" tas kontakt med hemmet och i vissa fall kallar elevhälsoteamet till möte. Under det gångna läsåret har kontakten mentor/hem och mentor/elevhälsoteam fungerat väl. Under kommande läsår kommer kommunens nya närvaroplan implementeras i verksamheten. Det är bra och viktigt att skolan har en tydlig och klar rutin för att handskas med oroande frånvaro. Det kommer hjälpa oss i arbetet.

6. Rektors sammanfattande analys

Kristinaskolan har befunnit sig i en lite "speciell" situation under ganska lång tid. Vid det här läsårets slut skulle vi egentligen ha nått vägs ände som enskild skolenhet, men så blev det inte. Den stora omorganisation som skulle ha gällt fr o m nu, är uppskjuten ett år. Det betyder att vi har ett läsår kvar som enskild skolenhet. Min plan för föregående år var en "finalplan" med en tydlig målgång. De förändrade förutsättningarna har krävt en "omladdning" för ännu ett läsår på Kristinaskolan, vilket inte varit helt lätt. En konsekvens av den uppkomna situationen har varit oro i personalgruppen och medföljande svårigheter att behålla behörig personal i en omvärld där det samtidigt råder en stor och akut lärarbrist. Nu har organisationen "laddat om" och står rustad för ett nytt läsår. En stor del av personalen är kvar på skolan och ny personal har rekryterats. Även om vi inte har behörig personal på samtliga platser, så har vi bra, erfaren och samkörd personal, vilket kommer gynna verksamheten under det kommande läsåret.

Om vi tittar bakåt på det nyss genomförda läsåret anser jag att mina medarbetare kan vara stolta över det de presterat tillsammans. Den linje som gällt under året, med fokus på forskningsbaserad undervisning, formativt förhållningssätt, kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling, ett mer strukturerat arbete runt de nyanlända eleverna, värdegrundsarbetet i klasserna och kollegialt lärande och coachning, har gett positiva resultat. Det är en väg och riktning vi ska hålla oss till även under nästa läsår. Jag tror inte på att "bromsa" sig i mål. En verksamhet som vår, måste hela tiden fortsätta att utvecklas och förbättras oavsett förändrade förutsättningar.

En stor utmaning under det kommande läsåret är att ytterligare förbättra resultaten i de nationella ämnesproven. Årets analys pekar tydligt på att det som är den springande punkten i varför resultaten blir som de blir är elevernas grad av läsförståelse. Om vi kan förbättra och utveckla läsförståelsen hos våra elever, oavsett årskurs, kommer alla elever lyftas kunskapsmässigt, vilket också kommer att visa sig i kommande års ämnesprov. Ett allmänt reparativt arbete i framför allt årskurs 4 och 6 kommer också vara av stor vikt.

Under nästa läsår kommer även digitalisering vara en utmaning för Kristinaskolan. Pedagogerna ska börja använda sig av en digital lärplattform och eleverna i årskurs 4 kommer alla att börja arbeta med varsin egen dator. Mycket tid kommer att vikas för att den utvecklingen ska gå smidigt.

Min absoluta övertygelse är att Kristinaskolan kommer fortsätta att utvecklas i samma positiva riktning även under kommande läsår, oavsett om det är skolans sista år eller inte.

7. Prioriterade åtgärder i kvalitetsarbetet inför 2018–2019

Mål och åtgärder för läsåret 2018-2019 presenteras under augusti månad i Kristinaskolans verksamhetsplan 2018-2019.

Lindesberg 20180629

Bengt Johansson

Ort och datum

Rektors namn