



LINDESBERGS
KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

Fröviskolan

Läsåret **2017–2018**

Innehållsförteckning

1. Grundfakta	3
2. Resultat	4
2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande	4
2.2 Kunskaper, bedömning och betyg.....	6
2.3 Skola och hem.....	10
3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet	11
4. Förskoleklassen.....	15
5. Förvaltningens prioriteringar läsåret 2017–2018.....	16
6. Rektors sammanfattande analys	20
7. Prioriterade åtgärder i kvalitetsarbetet inför 2018–2019	20

1. Grundfakta

Elever

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund	Andel föräldrar med eftergymn. utb.
Förskoleklass					
Förskoleklass	42	48%	52%	-	-
Årskurs 1–9	470	49%	51%	18%	42%

Personal

	Heltidstjänster lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare	Lärare, tillsvidareanställda
	42,6	82,7%	11,0	89,0%

Källa: Skolverket

2. Resultat

2.1 Normer och värden, elevers ansvar och inflytande

Elevernas trivselenkät 2017-2018 årskurs 4-6

	2017	2018
Jag känner mig trygg i skolan.	95,2	96,2
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	66,1	77,9
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	84,9	89,4
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	85,8	92,3
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	93,4	96,2
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	95,4	72,1
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.	74,5	99,0
Det finns arbetsro i klassrummet.	69,8	76,0
I min skola har vi en bra miljö på lektioner och raster.	84,0	83,7
Lärarna i min skola behandlar oss elever på ett bra vis.	86,8	94,2
Eleverna i min skola behandlar varandra på ett bra vis.	78,3	79,8
Det finns någon vuxen i skolan som jag kan berätta för om jag eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.	87,2	87,5
Jag trivs i skolan.	91,5	90,4

Svarsfrekvens: 84%

Analys

Man ser att eleverna uppfattning om sin skoldag har förbättrats ytterligare och överlag ligger siffrorna högt. Störst förbättring är det på frågorna "Min lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen", "Skolarbetet gör min nyfiken så att jag får lust att lära mig mer" samt "Lärarna i min skola behandlar oss på ett bra vis". Man ser även att på frågan "Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet" skett en kraftig sänkning.

Åtgärder

För att öka trygghet och trivsel samt att eleverna behandlar varandra på ett bra vis, har vi under läsåret börjat med att ha styrda rastaktiviteter som vi sett gett en positiv effekt. För att förbättra språkbruket har vi tagit hjälp av vårdnadshavare och infört tydliga regler och konsekvenser vilket medfört en positiv förändring till det bättre.

Elevernas trivselenkät 2017-2018 årskurs 7-9

	2017	2018
Jag känner mig trygg i skolan.	97,3	95,7
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	57,9	59,0
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	79,5	75,1
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	80,5	81,1
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	93,2	89,2
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	93,7	91,9
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.	82,6	80,0
Det finns arbetsro i klassrummet.	65,8	67,0
I min skola har vi en bra miljö på lektioner och raster.	87,9	77,8
Lärarna i min skola behandlar oss elever på ett bra vis.	90,0	87,0
Eleverna i min skola behandlar varandra på ett bra vis.	87,9	73,5
Det finns någon vuxen i skolan som jag kan berätta för om jag eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.	87,9	79,4
Jag trivs i skolan.	91,0	86,0

Svarsfrekvens: 81% **Analys** På de flesta frågorna har resultat försämrats, dock är försämringen marginell på flera frågor. Störst förändring har skett på frågan hur eleverna upplever att de behandlar varandra. Trots att siffrorna sänkts så ger eleverna uttryck för att man känner sig trygg på skolan samt att man får veta hur det går för mig i mitt skolarbete.

Åtgärder Arbetsron i klassrummet har ökat något men detta är ett område som vi behöver arbeta vidare med. Vi behöver därför fortsätta arbeta in våra rutiner för att förbättra arbetsron i klassrummet. Eleverna ger uttryck för att miljön på raster inte är bra. Att ha ett väl fungerade schema med rastvärdar kommer prioriteras. I förbyggande syfte kommer personal från elevhälsan att göra klassobservationer för att tillsammans med arbetslagen ta fram åtgärder för att förbättra arbetsron samt miljön i klassrummet

2.2 Kunskaper, bedömning och betyg

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 3

MATEMATIK

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
60%	66,7%	63,2%	62,9%

Totalt

Tabell 1 Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 3

SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
55%	72,2%	63,2%	65,7%

Totalt

Tabell 2 Andel (%) av de elever som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 6**ENGELSKA**

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
100%	93%	97%	97%

Totalt

Tabell 3 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i engelska.
7 elever har inte genomfört provet.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 6**MATEMATIK**

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
100%	100%	100%	100%

Totalt

Tabell 4 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i matematik.
3 elever har inte genomfört provet.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 6**SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK**

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
100%	100%	100%	100%

Totalt

Tabell 5 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk.
7 elever har inte genomfört provet eller samtliga delprov.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 9**ENGELSKA**

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
100%	91%	95%	95%

Totalt

Tabell 6 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i engelska.
8 elever har inte genomfört provet eller samtliga delprov.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 9**MATEMATIK**

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
---------	--------	-----------------	--

Totalt

Tabell 7 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i matematik.
8 elever har inte genomfört provet eller samtliga delprov.

Källa: IST Analys

Resultat nationella ämnesprov 2018 – åk 9**SVENSKA och SVENSKA SOM ANDRASPRÅK**

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
96%	80%	87%	90%

Totalt

Tabell 8 Andel (%) elever med betyget A-E på ämnesprovet i engelska.
8 elever har inte genomfört provet eller samtliga delprov.

Källa: IST Analys

Måluppfyllelse vårterminen 2018 – åk 6

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
74,0%	55,6%	66,7%	76,3%
Totalt			

Tabell 9 Andel (%) elever med betyget A-E.
Källa: IST Analys

Behörighet vårterminen 2018 – åk 9

Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund
88,2%	66,7%	76,7%	79,7%
Totalt			

Tabell 10 Andel (%) elever med behörighet till yrkesprogram.
Källa: IST Analys

Analys

Siffrorna motsvarar inte de förväntningar vi hade inför läsåret med undantag av årskurs 6. I siffrorna ser man dock inte progressionen. Resultat för årskurs 3 har sjunkit markant, det är även anmärkningsvärt att resultat är högre när man tittar på samtliga elever.

Vad gäller måluppfyllelse för samtliga elever kontra när man exkluderar nyinvandrade och elever med okänd bakgrund ser vi att skillnaden är större i de lägre åldrarna. Vi tolkar detta som att eleverna när de slutar nian kommit ikapp i kärnämnen.

Åtgärder

För de elever som inte lyckades på nationella proven sattes det in extra insatser i kärnämnen. De allra flesta nådde därefter ända fram och är godkända vid läsårets slut. Det vi gör nu är att vi ökar resultatbevakningen för att på så vis kunna sätta in tidigare insatser.

2.3 Skola och hem

Vårdnadshavarnas nöjdhetsenkät 2017-2018

	2017	2018
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.	94,6	95,4
Personalen på skolan har positiva förväntningar på mitt barns kunskap och lärande.	96,0	99,4
I skolan uppmuntras mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	89,2	93,6
Jag får information om de mål som styr verksamheten.	79,7	83,8
Jag får information om mitt barns utveckling och lärande.	89,2	84,4
Jag känner mig delaktig i mitt barns skolarbete.	79,8	78,0
Jag uppfattar att det finns arbetsro i skolan.	79,8	73,4
Mitt barns skola har en bra miljö och utrustning för lärande.	90,5	87,9
Mitt barn trivs i skolan.	94,6	91,1
Mitt barn känner sig tryggt i skolan.	97,3	94,8
Mitt barn får ett bra bemötande av skolans personal.	96,0	97,1
Jag är nöjd med mitt barns skola.	94,0	90,1

Svarsfrekvens: Klicka här för att ange text.

Analys

Vi hade som målsättning att alla vårdnadshavare skulle fylla i nöjdhetsenkäten i samband med utvecklingssamtalen. Detta läsår kom den dessvärre ut efter att dessa redan var genomförda, vilket resulterat i mycket låg svarsfrekvens. Siffrorna är svåra att dra slutsatser utifrån.

Utifrån enkäten, föräldramöten och andra samtal framkommer att föräldrarna anser sig nöjda med informationen kring sina barns utveckling och lärande samt de mål som styr verksamheten.

Åtgärder

Vi behöver fortsätta jobba med arbetsron, även om många uttrycker att den förbättrats. Det vi på skolan anser vara vår viktigaste framgångsfaktor är elevernas trivsel och vårt bemötande. Det är viktigt att alla vuxna är ett enat team dvs att vi har samma rutiner, regler och förhållningssätt. Vi kommer därför att jobba med detta på olika sätt, i EHT, arbetslag och konferenser.

3. Enhetens prioriteringar i kvalitetsarbetet

Mål F-6

I slutet av läsåret 17/18 har elevernas måluppfyllelse på Fröviskolan F-6 förbättrats.

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Fröviskolans screeningsplan har följts. Speciallärarna har haft ansvar för att det genomförs och rättar/rättat delar av det, dokumenterat och fört tillbaka resultat till lärarna.

Alla använder bedömningsstöd. Vid användandet i år 1-3 har specialläraren täckt upp i klassen så att klasslärarna kunnat utföra diagnoserna.

Speciallärarna har varit med som resursförstärkning i klass efter behov i ämnena ma, sv och eng, år 1-6.

Under läsåret har delar av personalen deltagit i BFL fortbildning.

Alla pedagoger deltar i analysen av nationella provens och bedömningsmatrisens resultat.

Resultaten används i planeringen av undervisningen för att öka elevernas måluppfyllelse

Införande av Ipad i klass 4-6

Resultat

Resursförstärkning i klass har gett lärarna mer tid/elev i klass samt en vuxen till som kan bedöma.

Vi har god kunskap om hur våra elever ligger till kunskapsmässigt och vad de behöver för hjälp för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Vi har alltid höga förväntningar på våra elever och vi ser att det har gett resultat. Med de nationella proven i backspegeln så kan vi se att vi hade det resultat vi förväntat för årskurs 3 vid den tidpunkt då proven genomfördes och bättre resultat än förväntat för årskurs 6. När eleverna slutade årskurs 3 hade i stort sätt alla hunnit ikapp och nått minst godkänt. I stort sätt alla våra elever i årskurs 1 och 2 är när man tittar i bedömningsmatrisen minst gröna och man ser en fortsatt god progression, detsamma gäller för årskurs 4. I våra femmor är måluppfyllelsen inte lika hög.

IT: Införandet av Ipad i alla åldrar har gjort att alla elever presterar bättre i flera ämnen. Det visar sig speciellt i engelska där inspelning av talad engelska gjort att fler pratar och att nivån höjts.

Blyga och osäkra elever vågar. I svenskan skriver, särskilt pojkar, mer än när de har papper och penna och kvalitén på texterna höjs delvis. Programmet Showbie ger oss oändliga möjligheter till att ge feedback av olika slag.

Analys

Vi är på rätt väg!

Vi behöver tydliggöra att alla äger och behöver ta ansvar för sina resultat, både elever, pedagoger och skola. Förväntningarna ska vara höga och tydliga.

För att se progressionen är det viktigt med screening, utvärdering, reflektion och en plan framåt. Fokus behöver läggas på kollegialt lärande och forskningsbaserad undervisning.

Vi ska fortsätta med ett genomtänkt arbete med iPads och datorer.

På skolan har vi nu legitimerade ämneslärare över lag i alla kärnämnen och i de flesta övriga ämnen. Detta tillsammans med övriga insatser kommer att göra så att alla elever når så långt det bara går.

Utvecklingsområden

Att sätta tydliga mätbara delmål i framför allt kärnämnen. Vad ska man kunna när man slutar en årskurs?

En kontinuerlig uppföljning av kunskaper och närvaro

SVA-undervisningen och språkutveckling för de yngsta eleverna

Vi har många elever med behov av särskilt stöd, och behöver fortsätta utveckla arbetssätt och arbetsfördelning för att möta dessa elever. Även de eleverna ska nå kunskapsmålen.

Mål F-6

Arbetsro och social gemenskap

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

Grupper/klasser pratar ordningsfrågor och regler samt socialt samspel kontinuerligt men särskilt intensivt vid läsårsstart. Samarbetsövningar används som enskilt syfte men även som metod i andra ämnen. Alla klasser jobbar med värdegrundsarbete på olika sätt beroende på ålder. Vi har samarbetat med vårdnadshavarna kring språkbruk och konsekvenstrappan.

Resultat

Det har skett en positiv utveckling vad gäller arbetsron i klassrummen, men det behövs ett kontinuerligt arbete för att se till att den är fortsatt bra och förbättras.

Analys

Överlag har arbetsron blivit bättre i alla klasser. Vi har påbörjat ett samarbete med vårdnadshavarna som vi tror kommer att gynna en positiv progression. Alla vet vad Fröviskolan menar med ett positivt förhållningssätt och vad värme och struktur står för. Tillsammans kan vi skapa en förståelse för vikten av en god studiero och social gemenskap.

Utvecklingsområden

Tydliggöra vilket förhållningssätt vi har på Fröviskolan både i klassrummen och i möten med vårdnadshavare. Vi behöver även se till att nyanställda snabbt blir informerade om detta. Ordningsreglerna måste vara formulerade så att de fungerar lika bra i alla årskurser. Enkla, tydliga, slagkraftiga och lätta att förklara i grupperna; kamratskap, ansvar, hänsyn/respekt, ärlighet, artighet. De behöver förankras i elevrådet och kommuniceras ut både till elever och vårdnadshavare.

Alla personer på en skola är viktiga. Alla bör veta vilken värdegrund vi står för. Vilket förhållningssätt vi har. "Alla skolans elever är all personals ansvar" Personal måste i sitt sätt att agera, visa att man finns för alla elever.

Mål 7-9

För att öka skolans meritvärde och måluppfyllelse har vi följande mål

Eleverna ska känna sig trygga på skolan

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

- Varje elev har en handledare. Handledande samtal med varje elev.
- Trygghetsteamet arbetar även förebyggande och inte bara åtgärdande
- Personal finns vid busshållplats vid skoldagens slut
- Personal finns med i matsalen
- Schema för rastvärdar finns
- Vi tillåter inte "skojbråk"
- Vi har tydliga mål för varje lektions start/stopp och innehåll som förmedlas till eleverna, vilket ger trygghet och skapar stabilitet.
- Vi har infört mobilförbud på lektionerna
- Konsekvenstrappa till ordningsreglerna

Resultat

I elevenkäten får samtliga frågor runt detta mål ett högre värde.

- Elever känner sig trygga 95,7 %
- Elever trivs 86 %
- Att det är en bra miljö i klassrummet och på raster 77,8 %
- Att det finns vuxna som man kan berätta för om någon blir utsatt/kränkt 79,4 %

Analys

Vårt arbete att vara synliga bidrar till att elever känner sig trygga och trivs. Lektionen är viktig och där har mycket fokus lagts på struktur och värme. Att alla känna sig sedda och blir behandlade på ett bra sätt är även det en viktig framgångsfaktor. Ett väl fungerade Trygghetsteam som snabbt sätter igång sitt arbete då vi får kännedom om utsatthet eller kränkningar, skapar trygghet för eleverna.

Utvecklingsområden

Vi behöver fortsätta med att utveckla våra lektioner. När eleverna ser fram emot lektionerna finns det inte tid för kränkningar/trakasserier. Vi behöver även bli tydligare och mer konsekventa från årskurs 7 med vilka mål och förhållningssätt vi har på skolan. Detta bör vi även bli bättre på att förmedla vid utvecklingssamtal. Vi bör fortsätta utveckla de handledande samtalen på H-tiden.

Mål 7-9

Att vi utvecklar vår undervisning och vårt ledarskap i klassrummet

Vidtagna åtgärder/aktiviteter

- Föreläsningar
- BFL har varit ett utvecklingsarbete på skolan och bör förankras även hos de nyanställda pedagogerna.

Resultat

Eleverna uttrycker att de i större utsträckning får hjälp av sina lärare. Fler elever når högre betyg.

Analys

Vi ser ett ökat antal elever som når de högre betygen men även att antalet elever som inte är behöriga att söka ett nationellt gymnasieprogram ökar. Pojkar har gynnats mer än flickor av att vi utvecklat vår undervisning. Pojkarnas meritvärde har ökat mer än flickornas. En för stor grupp elever nöjer sig med betyget E.

Utvecklingsområden

Vi behöver fortsätta att utveckla vår undervisning så att vi blir bättre på att nå nyanlända och asylsökande elever. Kollegialt lärande genom att spegla varandras lektioner. Fler lärare behöver hitta metoder för att använda IT i sin undervisning. Vi behöver även hitta verktyg för att elever inte ska nöja sig med lägsta nivå utan vilja komma längre.

4. Förskoleklassen

Analys

– *Analysera resultaten i bedömningsmatrisen med kopplingar till undervisningen.*

Bedömningsmatriserna är tänkta att göras under maj månad, hos oss görs de dock tidigare för att kunna redovisa elevernas utveckling för föräldrarna vid utvecklingssamtalen. De allra flesta eleverna är ”gröna” redan i april, många är även ”blå”.

Våra elever i förskoleklasserna har nått långt kunskapsmässigt redan när de kommer till oss. Vid genomgången av nationella proven där representanter från förskolan finns med pratade vi om att man nu jobbar mycket med både svenska och matematik med de yngsta. Vi ser att testerna som ligger som underlag för matriserna behöver utvecklas. Man behöver se över svenskatestet och kanske utöka de med lite svårare saker samt att bilderna inte känns aktuella. Vissa barn vet inte vad bilderna föreställer. Matematikmaterialet är i vissa uppgifter väldigt lätt. Det känns som det måste komma närmare skolår 1:s test. Barn i dag har väldigt stora kunskaper. Det är bra att man äntligen fått lika material att gå igenom i hela kommunen. I samband med att man tittar över testerna kanske man ska titta över matriserna. Ska färgen lila finnas med då den inte finns det för övriga grundskolan?

Åtgärder

Vi känner att det vi jobbar med i förskoleklass har blivit tydligare utifrån det egna kapitlet i läroplanen. Arbetets innehåll har kanske inte förändrats så mycket men vi tycker att vi får stöd av läroplanen att det vi jobbar med och mot är rätt. Vi har fått ett tydligare innehåll i vår verksamhet. Något som varit nytt under året är området digitalisering och programmering detta kan vi utveckla mer under kommande läsår. Försöka få in det mer naturligt i vardagen. (Detta behöver även utvecklas från skolans sida med tillgänglighet på t.ex. tillgång till I-pads och datorer att tekniken fungerar och är rätt inställd.)

5. Förvaltningens prioriteringar läsåret 2017–2018

Ämneslärare F-6

För att lärare ska kunna ta fokus på ett rimligt antal kursplaner och därmed höja undervisningskvaliteten förordar förvaltningen att man organiserar för ämneslärarsystem ända från åk ett.

Hur fungerar det hos er och vilka resultat/fördelar/nackdelar ser ni?

Från årskurs 4 har vi ämneslärare i alla ämnen men några få undantag. Det är självklart något som gynnar en ökad undervisningskvalitet och i sin tur ökad måluppfyllelse.

För de yngre åldrarna, främst F-2, är pedagogerna inte helt överens med förvaltningen om att ämneslärare är det bästa. Givetvis är det bra att lärare koncentrerar sig på några få ämnen och kursplaner men tryggheten hos barnen är det viktigaste. Man anser att tryggheten i skolan är grunden för lärande och att den är svårare att nå med många olika pedagoger i klasserna. Med en klasslärare som har de flesta lektionerna är man också mer flexibel. Har man haft en kanongenomgång innan rasten kan man ändra om för att efter rasten ta till vara på genomgången istället för att lägga det åt sidan och ta upp det vid nästa tillfälle när du träffar gruppen.

Vi har nu bara pedagoger med en bred ämnesbehörighet på lågstadiet, vilket gör att undervisningskvaliteten är mycket god, och med det också måluppfyllelsen.

Nyanländas lärande

Rektorn bör

1. ha rutiner för att säkerställa att elever i förberedelseklass så snart som möjligt på heltid kan delta i undervisningen i sin ordinarie undervisningsgrupp.

Lärare och övrig skolpersonal bör

2. utbyta kunskaper och erfarenheter om en nyanländ elev för att följa elevens språk- och kunskapsutveckling i varje ämne, samt

3. gemensamt planera och genomföra undervisningen så att en elev i förberedelseklass så snart som möjligt kan delta i sin ordinarie undervisningsgrupp på heltid samt för att underlätta övergången mellan förberedelseklassen och den ordinarie undervisningsgruppen

Allmänna råd, utbildning för nyanlända elever s.27

Analysera verksamheten med utgångspunkt i de allmänna råden.

– Vad fungerar bra och vad behöver utvecklas?

På F-6 har vi ingen förberedelseklass, nyanlända elever placeras i klass direkt, vilket innebär att en ordentlig kartläggningen av elevernas kunskaper inte alltid är gjord. En risk med detta är att elever riskerar att hamna i ”fel årskurs”. Vi har under detta läsår märkt av att vi inte haft en behörig SVA-pedagog. Det vi ser behöver förbättras och stärkas är samarbetet mellan pedagoger och ansvarig lärare för SVA. En önskan är att SVA-läraren ska kunna bistå med mer arbeten, jobb och uppgifter till eleverna som behöver det.

Att vi detta läsår haft en SVA-lärare som inte haft rätt utbildning tror vi har bidragit till berörda elever inte kunnat nå så långt som de haft potential till.

Pedagogerna tyckte att det var bra att få träffa studiehandledarna i höstas, men ser att det behövs kontinuerliga möten för att det ska bli så bra som möjligt.

Forskning för klassrummet

Beskriv hur arbetet med forskningsbaserad undervisning bedrivs hos er, om inte detta framgår under kapitel 3 ovan.

Många som undervisar i de lägre årskurserna tycker att föreläsningarna som getts under året mer var riktade mot de äldre vilket då inte fått så hög effekt. Vissa saker går att bryta ner men inte allt. Vore bra med någon föreläsning som vänder sig mot de yngre åldrarna.

Anna S Pihlgrens och Anna Karlefjärds föreläsningar har landat bäst hos pedagogerna överlag. Man reflekterar över att man inte samtalat kollegialt kring föreläsningarna speciellt mycket under läsåret. Bedömning är en svår sak och som pedagog blir man ganska ensam i det. Att samtala om bedömningsfrågor, kunskapskrav, didaktik osv. kopplat till de ämnen man undervisar i kan ge lärare en större kunskap kring det givna ämnet och bedömning. Man får därigenom bolla tankar och idéer för att kunna skapa en bättre verksamhet, alltså en bättre undervisning för våra elever.

Värdeord

På vilket sätt är värdeorden och tillsammans-arbetet viktigt hos er? Vad är viktigt att arbeta vidare med lokalt och centralt?

Viktiga värdeord! Dock behöver de göras mer levande och genomsyra vardag och skolans verksamhet i större utsträckning.

Tillsammans känns som ett ledord som är oerhört viktigt. Tillsammans med föräldrar och tillsammans mellan pedagoger och årkurser. Det är viktigt att hitta ett ”vi-tänk” som inkluderar hela f-6. Att hitta ett arbetssätt och tänk som genomsyrar arbetet från förskoleklass ända upp till sexan. Lika viktigt är det att hitta ett gott samarbete med föräldrarna, tillsammans skapar man goda förutsättningar för barnen som gynnar deras fortsatta utveckling.

Att arbeta med lokalt:

- *Att se ALLA elever som våra egna. (På raster mm.)*
- *Att regelbundet prata, diskutera kring detta på våra gemensamma möten, som en stående punkt.*

- Att fortsätta med våra må-bra-dagar och utvärdera och förbättra.
- Att regelbundet ha elevråd och klassråd där denna punkt finns med, så att det till slut känns självklart.
- Att stärka omtanken kring både miljö och varandra, att ge tydliga konsekvenser om man förstör något.
- Att fortsätta att positivt förstärka goda val och handlingar så fort vi ser dem.
- Att arbeta främjande med värdegrunden och dilemma situationer, påhittade och reella.
- Att alla på skolan får kännedom om det finns särskilda sätt/avtal att bemöta elever med särskilda behov.
- Att vi under hösten nystartar ett värdegrundsarbete genom att tillsammans läsa en bok och förbereda och efterarbeta lektioner. I form av en studiecirkel.
- De behöver göras mer levande i form av en plansch eller liknande som kan sättas upp i varje rum. Ha det som ett arbetsområde i So där man kan jobba med orden och sätta andra elevnära ord på begreppen.



Närvaro

Närvaro läsåret 2017-2018

	Närvaro			Ogiltig frånvaro		
	Flickor	Pojkar	Samtliga elever	Flickor	Pojkar	Samtliga elever
Årskurs F	-	93,94%	93,94%	-	0,00%	0,00%
Årskurs 1	92,92%	91,79%	92,34%	1,03%	0,75%	0,89%
Årskurs 2	94,47%	93,17%	93,81%	0,07%	0,31%	0,19%
Årskurs 3	94,76%	95,08%	94,91%	0,01%	0,08%	0,04%
Årskurs 4	92,76%	93,85%	93,25%	0,24%	0,60%	0,40%
Årskurs 5	92,92%	91,84%	92,40%	0,20%	0,26%	0,23%
Årskurs 6	92,86%	91,53%	92,07%	0,28%	0,50%	0,41%
Årskurs 7	92,55%	90,57%	91,75%	0,32%	0,15%	0,25%
Årskurs 8	85,64%	90,66%	88,67%	3,72%	1,65%	2,47%
Årskurs 9	86,44%	87,66%	87,02%	2,85%	2,70%	2,78%
Totalt	91,00%	91,23%	91,12%	1,21%	1,02%	1,11%

Tabell 11 Närvaro och ogiltig frånvaro läsåret 2017–2018

Källa: IST Analys

En väl fungerande rutin för att varje månad i EHT gå igenom samtliga elevers frånvaro finns sedan en lång tid tillbaka. EHT har med andra ord full koll på närvaron. Lärarna fyller i en blankett vilka åtgärder som vidtagit då eleven har hög frånvaro. När samtal och träffar med vårdnadshavare inte fått önskad effekt har läraren tagit hjälp av EHT.

Under kommande läsår kommer EHT göra klassrumsobservationer. Syftet med klassrumsobservationerna är att på gruppnivå kunna komma med förslag och åtgärder till lärarna.

Styrda rastaktiviteter på F-6 medför att det blir färre konflikter på både raster och lektioner.

Rastvärdar och bussvärdar skapar trygghet och med det ökar trivseln på vår skola.

Vi arbetar med ett positivt förhållningssätt som gynnar alla.

Väl fungerande trygghetsteam som finns nära och snabbt utreder, stöttar och följer upp ärenden.

6. Rektors sammanfattande analys

Det finns ett driv och en vilja hos personalen att nå längre och att bli bättre. Elever trivs och känner sig trygga på skolan. Ofta säger besökare att det är en trevlig atmosfär på skolan och det är vi stolta för. Ett fåtal lärartjänster är besatta av personal som inte är legitimerade lärare. Det gör att vi har goda förutsättningar för att fortsätta med god undervisning och bra utbildning. På F-6 har vi gått från klasslärare till ämneslärarsystem utan att det medfört en mängd olika pedagoger i klasserna. Vi tror att det är rätt väg att gå och är övertygade om att detta tillsammans med tidiga insatser i yngre ålder kommer leda till ökad måluppfyllelse. Inte bara på F-6 utan det kommer även föra med sig att elever kommer bättre rustade till 7-9, där vi kommer se ett ökat antal elever som blir behöriga att söka till gymnasiet.

Vid överlämningarna av nationella proven belystes vikten av att ta vid där föregående verksamhet eller stadium är, att inte börja om. På förskolan jobbar man med både svenska och matematik och kommer långt. Detta tycker vi har landat i förskoleklasserna. Man tar vid och driver kunskapandet framåt i både svenska och matematik redan under detta år, vilket visar sig i bedömningsmatriserna för förskoleklasserna. För lågstadiet har lågstadiesatsningen varit och är värdefull. Man har använt skolverkets bedömningsstöd vilket gett pedagogerna en tydlig koll på var eleverna befinner sig. Utifrån det har man sedan kunnat sätta in extra stöd av speciallärare vid behov. Även på mellanstadiet finns en väl uppbyggt screeningplan som specialpedagog och speciallärare ansvarar för. Vi har en bra koll på var eleverna befinner sig och hur progressionen ser ut. SVA-undervisningen på F-6 under läsåret har dessvärre inte varit bra. Nu satsar vi på SVA i kombination med språkutveckling då vi har många elever som kommer från förskolan med språklig sårbarhet. Vi kommer även att ta in en föreläsare så att all personal får med kunskap om vad det innebär. På vår skola har vi en fritidsverksamhet som vi är stolta över, de bidrar på flera sätt till vår höga måluppfyllelse. Eleverna trivs vilket visar sig ett ökat antal inskrivningar. För att bibehålla vår höga kvalitet och ha möjlighet att arbeta pedagogiskt utökar vi med ytterligare 2 avdelningar.

Det vi tydligt kan se är att det är nyanlända elever som har svårast att nå behörighet till gymnasiet. Vanligast är att eleverna inte når målen i Sva. Vidare ser vi att antalet elever som får betyget F i matematik är allt för många. Dock kan man se att årets årskurs 9 gjort en bra resa där måluppfyllelse/meritvärdet från årskurs 7 jämfört med slutbetyget årskurs 9 är avsevärt bättre. Att öka vår måluppfyllelse blir ett prioriterat område under nästa läsår. För att göra det behöver vi bl.a. fortsätta att arbeta med vårt ledarskap i klassrummet där värme och struktur är två ledord. Inte minst blir detta viktigt då vi ser en ökad rörlighet bland lärare. Det blir därför viktigt att vi arbetar fram rutiner och riktlinjer hur vi vill att lektioner ska vara uppbyggda som kännetecknas av både värme och struktur.

För att möta elever som har mycket hög frånvaro (hemmasittare) startade vi under vårterminen upp en mindre verksamhet, Kompassen, som gett ett gott resultat. Flera elever har ökat sin närvaro och fått betyg i ämnen där betyg tidigare saknades. Målet är att så många elever som möjligt ska tillbaka i ordinarie undervisning, där är vi inte ännu.

7. Prioriterade åtgärder i kvalitetsarbetet inför 2018–2019

- Implementera kommunen nya närvaroplan
- Under höstterminen sätta oss in i IST-lärande för att fullt ut använda IST-lärande under vårterminen.

- Ledarskapet i klassrummet, arbeta fram rutiner och riktlinjer för hur vi vill att lektioner ska vara uppbyggda som kännetecknas av både värme och struktur.
- Fortsätta det påbörjade arbetet kring språkbruk, trygghet och trivsel.
- STL (Skriva sig till lärande).

- Fortsätta arbetet kring respekt, attityder och språkbruk för att nå ökad trygghet och trivsel.

Frövi 2018-08-21

Lars Botvidsson

Greta Åström

Christina Kuhs

Rektor F-9

Bitr. rektor F-6

Bitr. rektor 7-9