

Kvalitetsrapport

Läsår 2020/2021

Bergknallen



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Kvalitetsfaktorer	3
1.2 Utforskande frågor	10
1.3 Utvecklingsmål.....	18

1 Kvalitet och utvecklingsmål

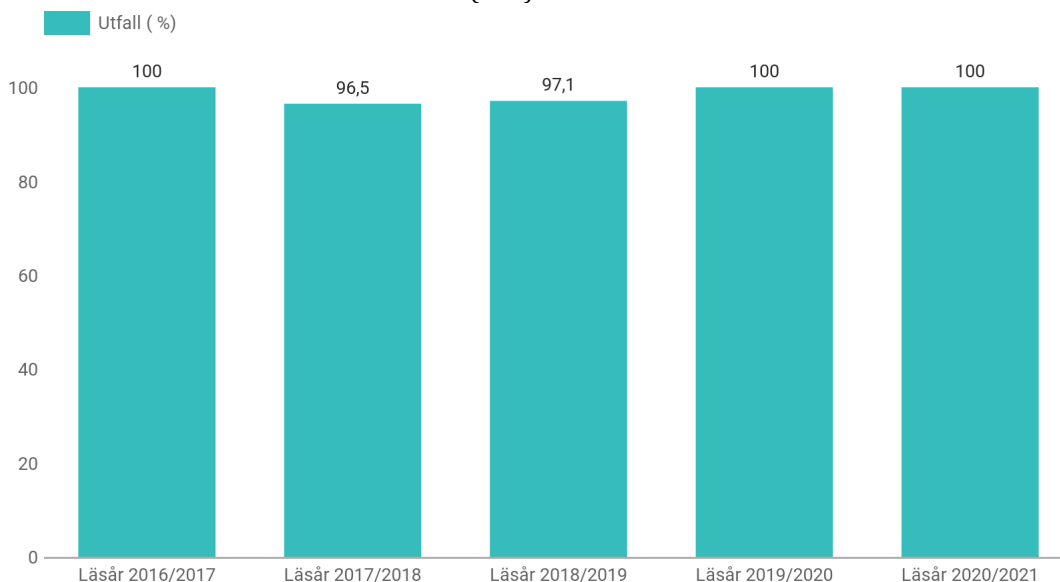
1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	■	Pedagogerna jobbar efter förhållningsättet ICDP - vägledande samspel. Där grunden är att skapa goda relationer och trygghet i vår verksamhet. Av de vårdnadshavare som svarat så ser vi ett positivt resultat av arbetet och att de anser att deras barn får bra bemötande, att barnen känner sig trygga och trivs på förskolan. Det vi ser angående barns inflytande är att de flesta vårdnadshavare är nöjda, men det är något lägre resultat där så den delen behöver vi förtydliga i vår verksamhet och påvisa hur vi jobbar med barns inflytande i förskolan. Vi kan fortfarande jobba med att få högre svarsfrekvens för att helt säkerställa resultat.
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	■	Resultatet visar att de som svarat över lag ser fram emot att gå till arbetet. Deras arbete känns meningsfullt och utvecklande. De känner att närmsta chef visar uppskattning, förtroende och att förutsättningar ges för att ta ansvar i arbetet. Medarbetarna känner att de vet vad som förväntas av dem och de är insatta i verksamhetens mål och att målen följs upp och utvärderas. Till nästa enkät strävar vi efter högre svarsfrekvens då den nu ligger på 58,3 %. Då det bytts rektor flera gånger under året jobbar vi nu med att få en samsyn kring arbetsmiljön och att sträva mot samma mål. Vi har bland annat utifrån enkäten diskuterat de olika bitarna i enkäten och vilka förväntningar som finns från chef och medarbetare.
Omsorg, utveckling och lärande	■	Resultatet visar att majoriteten av vårdnadshavarna som svara anser att personalen har positiva förväntningar på deras barns utveckling och lärande, att barnen uppmuntras till nyfikenhet och lust att lära och att vi tar hänsyn till olika individers behov och förutsättningar. Det vi kan se på kommentarerna i enkäten är att information till föräldrar om utvecklingen och lärande behöver bli bättre och vi skall se över våra rutiner angående det. Vi har rutiner och jobbar systematiskt med läroplanens strävansmål, dokumenterar och följer upp. För att säkerställa att vi erbjuder alla barn möjlighet till utveckling och lärande inom alla områden i läroplanen jobbar vi efter ett årshjul som planeras upp i varje arbetslag i början av terminen.
Övergång, samverkan och omvärld.	■	Majoriteten av de som svarat anser att de ofta eller alltid får information om förskolans mål och information om barns utveckling. Trots det så är resultatet en minskning från förra året och vi kan tydlig utläsa från kommentarerna att det är detta vårdnadshavarna vill ha mer av. Den vardagliga kontakten har försvårats under pandemin på grund av att föräldrar ej har fått komma in på förskolan och tiden till samtal har då minskat. Föräldramöten där vi informerar mycket om våra mål har pausats och vi har inte haft andra forum för det heller. Föräldrar har blivit erbjudna utvecklingssamtal via temas där barns utveckling står i fokus. Det vi behöver ta lärdom av under denna pandemi är att förmedla information på ett annat sätt. Vi har pratat

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Utvecklingsarbete	■ Kvalitén är på väg att uppnås	<p>mycket om att det då är tempus som är vår kanal till föräldrar. Men på enkäten kan vi se att de anser att inläggen har minskat där. En förklaring kan vara att vi i perioder har varit underbemannade och pedagogernas planeringstillfällen har blivit inställda då de behövs i barngruppen. Vi jobbar vidare för att hitta tillbaka till våra rutiner.</p> <p>Det är en liten sänkning på utemiljön och den vet vi är i behov av rust. Det finns en plan på att bygga en ny förskolan i Vedevåg, men inget beslut taget. Pedagogerna jobbar med att plocka ut material för att stimulera barns utveckling och lärande. Den markanta minskningen är hur vårdnadshavare ser på innemiljön. Vårdnadshavarna har ej varit inne på förskolan på snart ett år på grund av pandemin och det kan vara en bidragande orsak till resultatet. Förutom läslyftet så har vår satsning varit att utveckla lärmiljön på varje avdelning. Vi har köpt in nytt material och arrangerat lekmiljöer efter barns intressen och behov för att öka utveckling och lärande. Vi har även återkommande forum för diskussioner och utvärderingar av lärmiljöer. Det som inte framkommer på enkäten är om det är lokalerna som vårdnadshavarna anser inte är anpassande eller om det faktiskt handlar om utformningen av avdelningarna, lekmaterial och möbler. Det vi kan göra annorlunda är att sätta ord på hur vi utformar våra miljöer och varför till vårdnadshavarna genom dokumentation på bland annat tempus.</p>

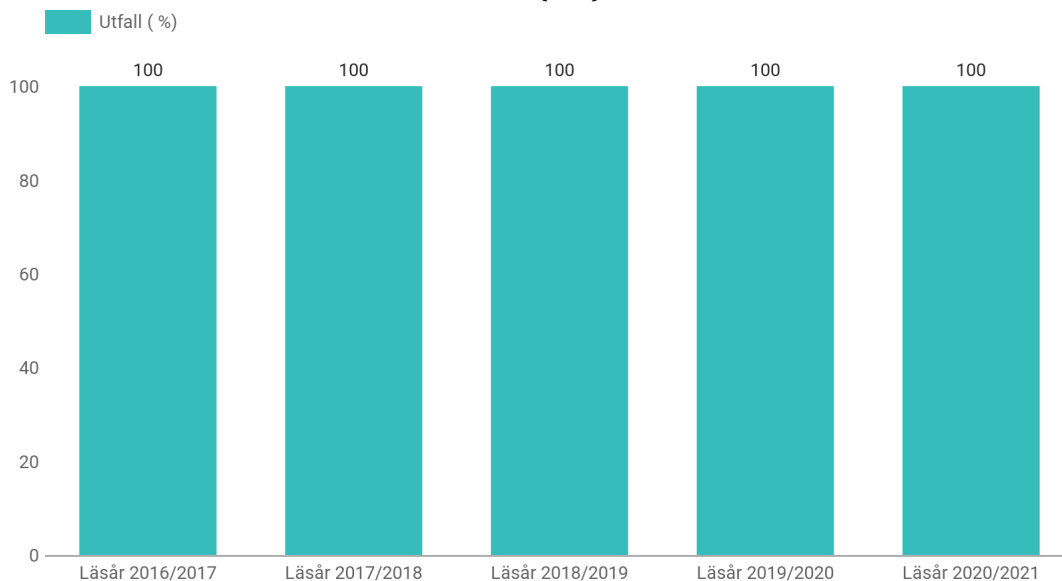
Kvalitetsindikator

Vårdnadshavarenkät - Trivsel i förskolan (FSK)



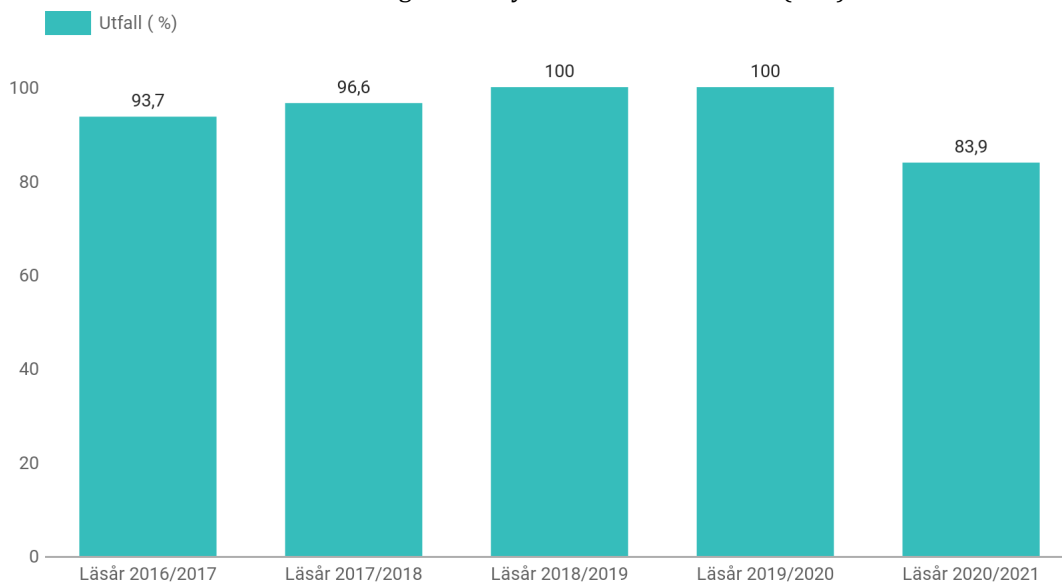
Av de föräldrar som svarat så visar resultatet på att deras barn ofta eller alltid trivs på förskolan.

Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



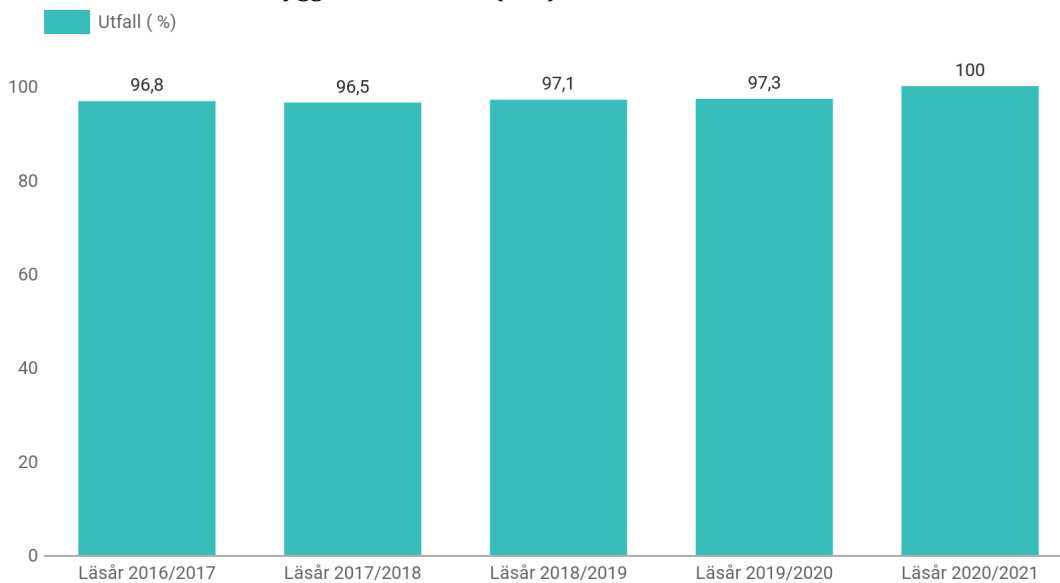
Enkäten visar att vårdnadshavarna anser att deras barn ofta eller alltid får ett bra bemötande på förskolan. Att skapa relationer och att möta varje barn är något pedagogerna jobbar medvetet med dagligen.

Vårdnadshavarenkät - Barns förmåga att uttrycka tankar och åsikter (FSK)



Trots att de allra flesta har svarat att deras barn ofta eller alltid får utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter så har vi en sänkning från förra året. Detta är något vi får ta till oss och ta till vara på barns inflytande ännu mer i vardagen.

Vårdnadshavarenkät - Trygghet i förskolan (FSK)



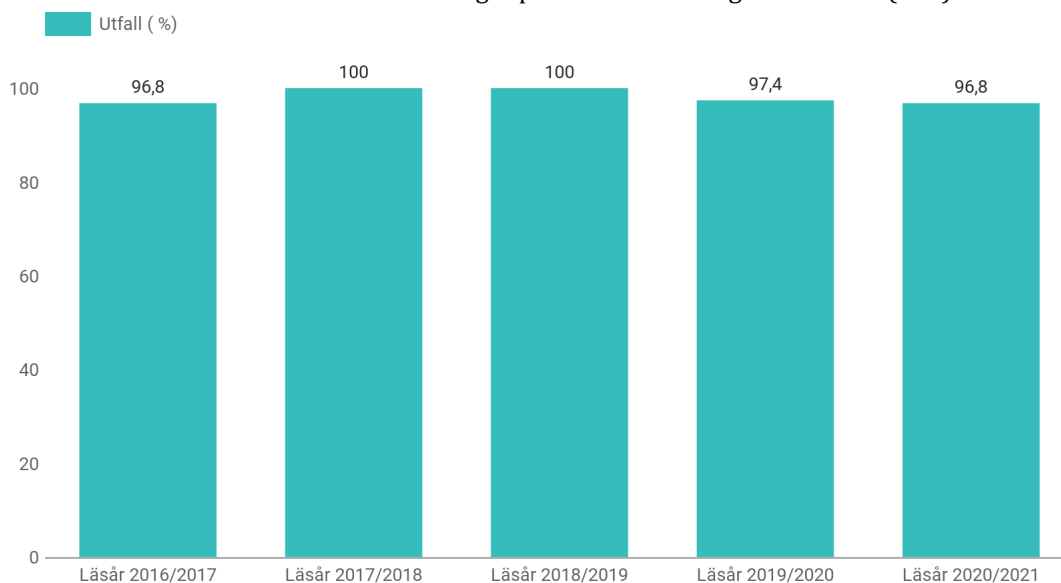
Årets resultat visar en höjning på tryggheten hos barnen på förskolan. Pedagogerna jobbar mycket med trygghet och att ha ett nära samarbete med vårdnadshavarna, vilket vi ser resultat på i enkäten.

Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



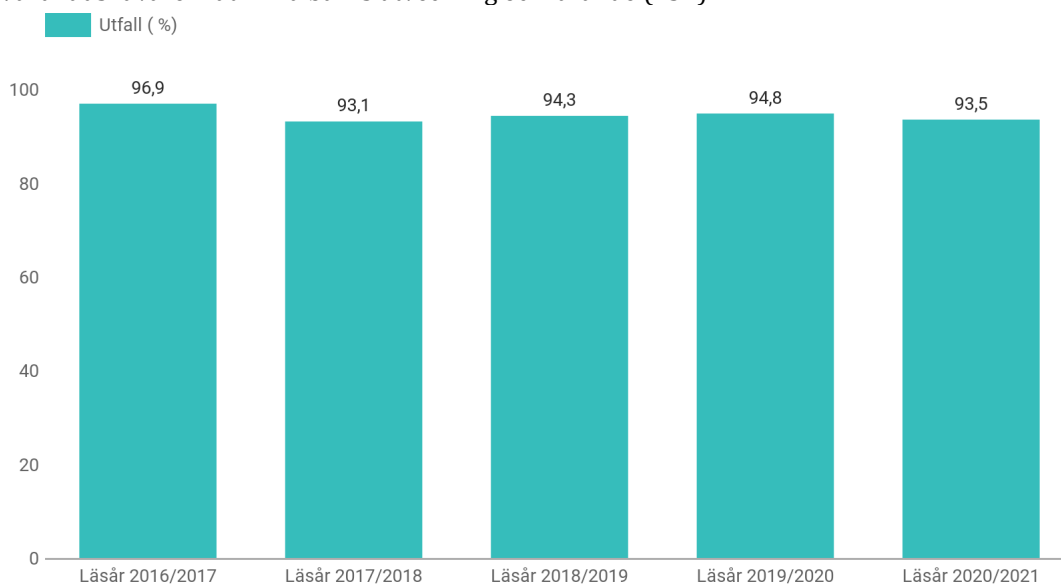
De flesta ser fram emot att gå till arbetet. De anser att de utvecklas och att arbetet känns meningsfullt. På APT med tidigare chef har man gått igenom medarbetarenkätens alla olika delar för att jobba med att få en samsyn kring arbetsmiljön och samarbete.

Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



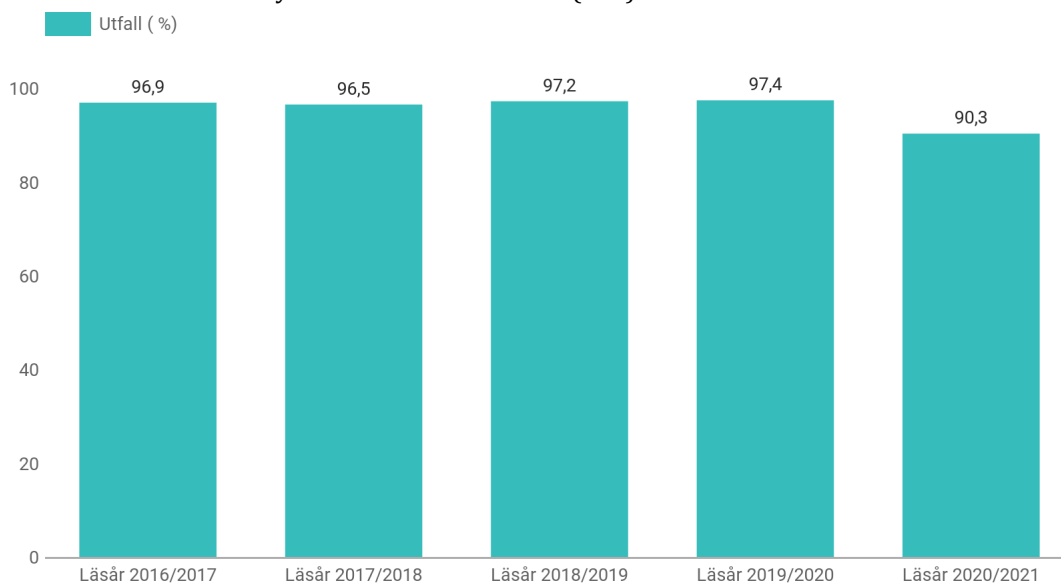
Trots en liten sänkning från förra året så visar majoriteten på att pedagogerna ofta eller alltid har positiva förväntningar på barns utveckling och lärande. Vi för regelbundet pedagogiska diskussioner om att tro på barns förmågor och hitta deras väg till utveckling och lärande.

Vårdnadshavarenkät - Alla barns utveckling och lärande (FSK)



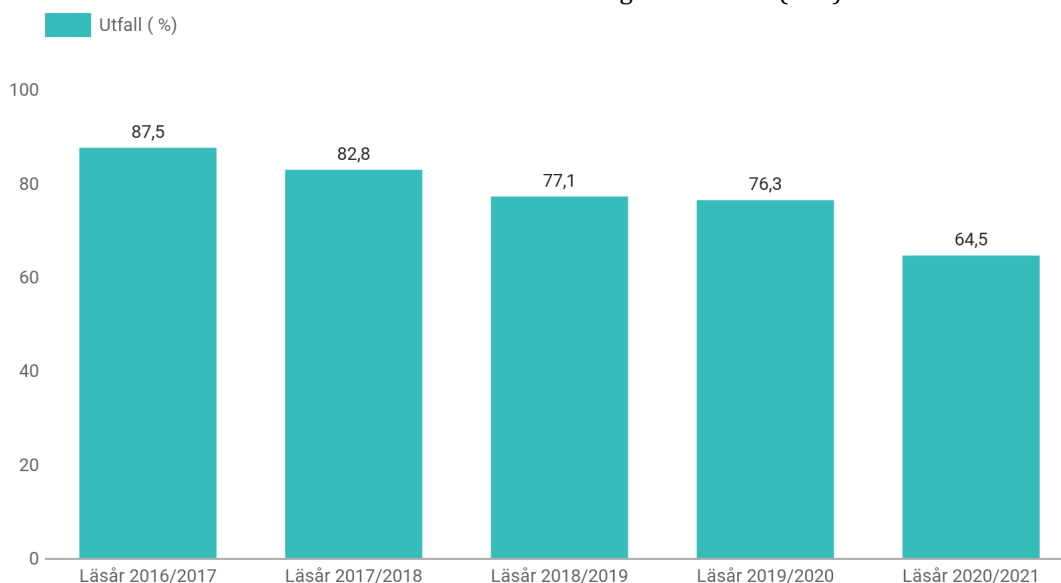
En liten minskning från förra året. Dock svarar majoriteten att de anser att deras barn stimuleras till utveckling och lärande ofta eller alltid. Pedagogerna försöker hitta lösningar för att anpassa verksamheten så den blir utvecklande och stimulerande för alla barn. Vi försöker hitta forum som APT, pedagogiska eftermiddagar, studiedagar mm för kollegialt lärande där de kan få verktyg att planera sin undervisning.

Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)



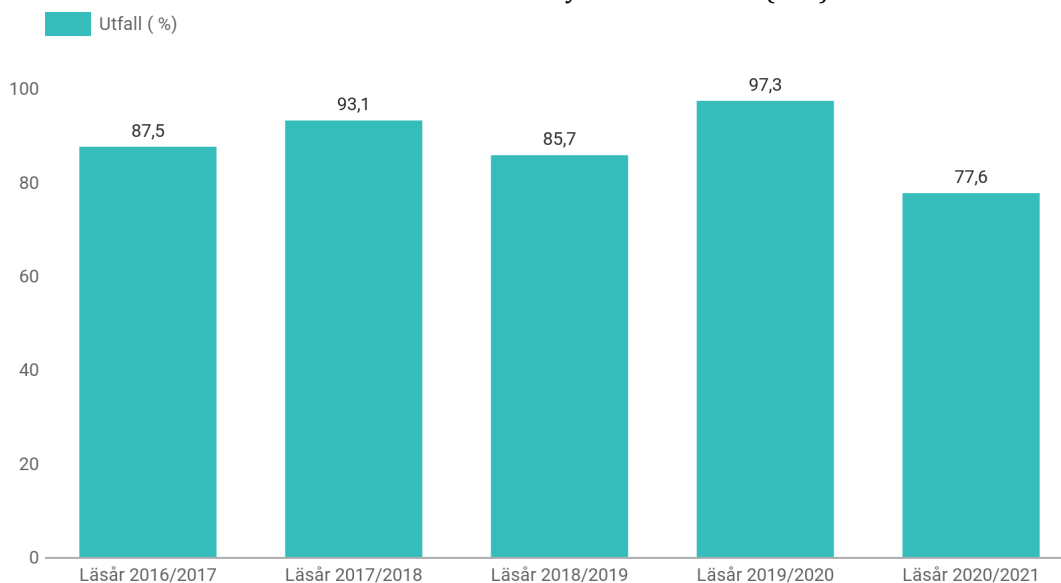
Årets enkät visar på ett lägre resultat än tidigare. Majoriteten anser fortfarande att förskolan uppmuntrar barns nyfikenhet och lust att lära. Men vi behöver ta till oss resultatet. Det som framkommer från kommentarerna i enkäten är att information om barnens lärande behöver komma fram mer till föräldrar, pedagogerna behöver sätta ord på lärandet. Både i den vardagliga kontakten och att vi använder oss av tempus ännu mer.

Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)



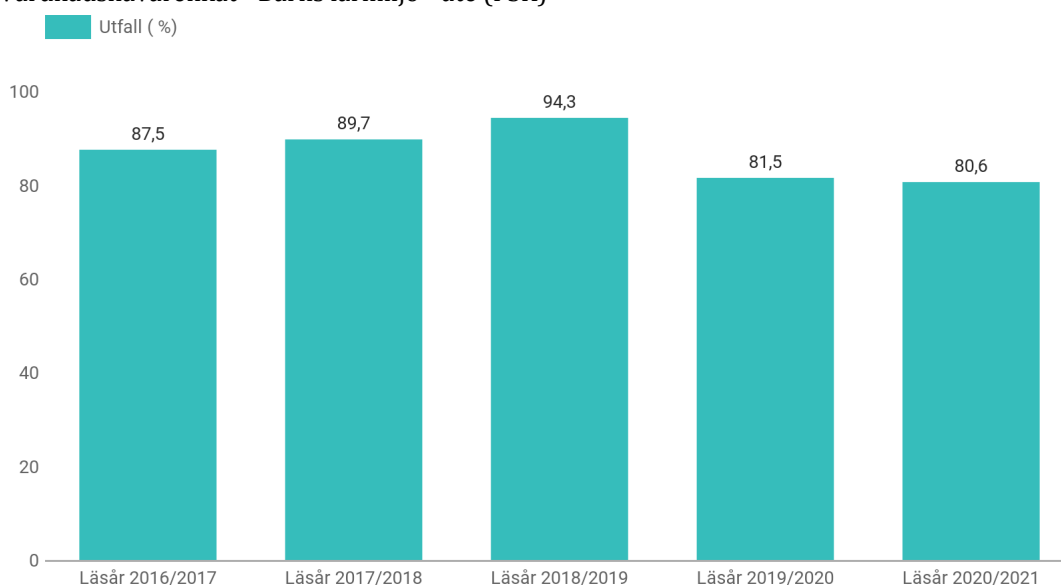
Majoriteten av de som svarat anser att de ofta eller alltid får information om deras barns lärande och utveckling. Men då resultatet är lägre än tidigare år och flera ha svarat sällan eller aldrig så är detta något vi måste jobba med för att förbättra oss i. Det är även detta som tydligt framkommer i kommentarerna på enkäten, att vårdnadshavarna vill ha mer information. Under pandemin har dock den dagliga kontakten försvårats då vårdnadshavare ej fått varit inne på avdelningarna för att minimera möten och smittspridning av Covid-19. Utvecklingssamtal och möten har skett via teams eller telefon. Det har även i perioder varit personalbrist och vikarier på huset som inte i samma utsträckning kan ge denna information till föräldrar. Även utebliven planering och brist på vikarier har bidrar till sämre tid att lägga ut information på tempus. Vi behöver hitta tillbaka till våra rutiner kring detta.

Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)



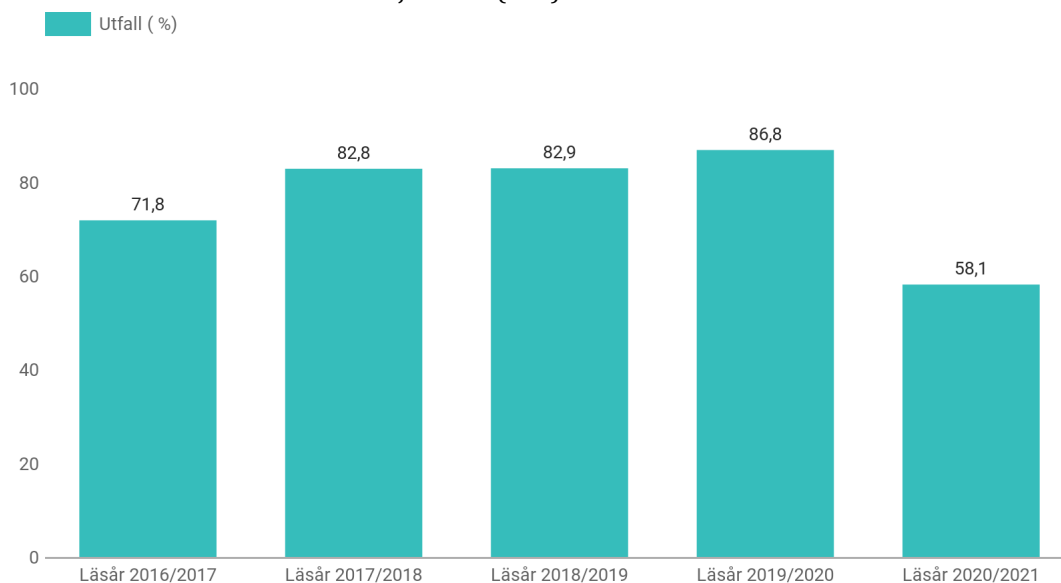
Resultatet har sjunkit, även fast majoriteten svarat ofta eller alltid. Men kommentarerna i föräldraenkäten visar att de anser sig ej fått tillräcklig information om verksamhetens mål detta läsår. En orsak kan vara att föräldramöten pausats i pandemin och att vårdnadshavare ej fått vara inne på förskolan där information om målen sitter uppe. Vi ser tydligt att informationen ut till föräldrar under pandemin märkbart har försämrats. Vi behöver ta lärdom av detta och bli bättre på att använda oss av våra digitala forum. Även sätta ord på vad som faktiskt är mål i förskolan och hur vi jobbar för att sträva mot dem.

Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)



Detta resultat har minskat två år i rad trots det så är de flesta som svarat nöjda. Bergknallen har en sliten gård och vi själva har små medel att förändra de stora delarna som utrustningen på gården. Men vi tar till oss resultatet och kan se över de bitar vi faktiskt kan påverka, tex plocka ut mer pedagogiskt material och även synliggöra för vårdnadshavare genom dokumentation vad vi använder vår gård till och hur det bidrar till utveckling och lärande.

Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)



Årets enkät visar på en markant minskning av resultatet. Lokalerna på Bergknallen är inte anpassade för en förskola. Vi har även flyttat ur en avdelning från en nybyggd modul till Bergknallen igen där det då blir skillnad på innemiljön. Det senaste åren är innemiljön något pedagogerna jobbat väldigt aktivt med och verkligen satsat på för att förbättra. Vi har haft diskussionsforum kring det och pedagogerna har fått tid till att skapa olika lärmiljöer och följa barnens intressen. Det som kan avläsas av kommentarerna från vårdnadshavarna är att de tycker att de fått sämre informationen om verksamheten och det har varit ett speciellt år där föräldrarna inte har varit inne på avdelning under hela läsåret. En del i detta kan vara att tydligare sätta ord på hur och varför vi utformar vår innemiljö och vilken utveckling och lärandet vi då ser genom dokumentation på tempus till vårdnadshavarna.

1.2 Utforskande frågor


Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2020/2021	■	<p>Normer och värden jobbar förskolan dagligen med och är hela tiden en pågående process. Nästan alla pedagoger har fått vägledning i ICDP:s förhållningsätt - vägledande samspel, som har fokus på goda relationer och trygg anknytning. För att jobba konkret och planerat med normer och värden har avdelningarna olika material de erbjuder barnen. Alla avdelningarna har kompisböckerna som de läser och äldreavdelningarna har provat ett nytt material som heter Väpplarna</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>som är upp planerat efter läroplanen. Dessa två material innehåller bland annat vardagliga dilemmafrågor som barnen möter dagligen, känslor, turtagning, samspel, dela med sig och hur man är en bra kompis. Annat material som använts är djuren på djuris och böcker som tex alla får åka med, dessa projiceras upp på väggen vilket fångar de yngre barnens intressen mycket. "Stopp min kropp" är ett viktig arbete inom normen och värden som dagligen arbetas med och barnen sätter upp handen för att göra sin röst hörd. De ser resultat genom att barnen har börjat vänta på sin tur, ta hänsyn till varandra, lyssnar på varandras tankar och åsikter. Ökat samspel i leksituationer och samarbete vid rutinsituationer. Framgångsfaktorer är närvarande pedagoger, fasta rutiner, dela upp barnen i mindre grupper. Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns med och uppdateras årligen.</p>
<p>🔔 Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p>■ Instämmer helt</p>	<p>Pedagogerna är lyhörda för barns åsikter, intressen och behov. De har både planerad undervisning (kompisböcker, Väpplarna, stopp min kropp, Pino) och tar till vara de spontana situationerna som uppstår på förskolan. Detta resulterar i att barnen är med och påverkar lärmiljön och planering av den pedagogiska verksamheten. De har</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>tillgängligt material i barnens höjd så de själva kan hämta. Pedagogerna jobbar med att få trygga barn på förskolan då man ser att när de är trygga så vågar de vara mer delaktiga och göra sin röst hörd. De får tid och tillfällen att öva på att reflektera över sig själva, vem är jag och vad tycker jag om. Lärandet man sett är att barnen leker mer självständigt, mer ansvar vid tex städning och de vågar uttrycka sig mer i samlingar och i vardagen. De har övat på turtagning och ser en mycket större förståelse för det nu i slutat av terminen. Framgångsfaktorerna är närvarande pedagoger som tror på barns förmågor. Barnens inflytande och delaktighet gynnas av mindre grupper där fler barn vågar uttrycka sig och även hinner komma till tals. Pedagogerna skall jobba vidare med miljön då de ser att det är bättre att inte ha allt pedagogiskt material framme på en gång utan byta ut då och då.</p>
<p>🔔 Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p>🟡 Instämmer till stor del</p>	<p>På förskolan Bergknallen har barnen erbjudits både planerad undervisning men även tagit tillvara på barns intressen i vardagen vad gäller estetiska uttrycksformer. Barnen har fått målat efter årstider, pedagogerna har dramatiserat olika sagor, använt sig av rörelselekar för att öka kroppsuppfattning. De äldre barnen har jobbat med reflektionsböcker som innebär att de efter tex samlingar,</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>sagoläsning, utflykter får uttrycka sig i form av att rita och berätta sin upplevelse och vad de lärt sig. De ser ett stort intresse för sång och dans där pedagogerna möter upp och tillverkar miljöer med barnen där de kan uppträda och sjunga. Barnen har utvecklat sin motorik och kroppsuppfattning, att våga uttrycka sig i bild var inte en självklarhet för alla i början, men pedagogerna ser stor utveckling på det. Barnen blir oftast indelade i mindre grupper då pedagogerna hinner möta upp barnen på ett annat sätt och ge dem tid att uttrycka sig och göra klart. Tro på barns förmåga och våga ha material framme så de kan skapa fritt. Att ha skapande material fritt ser de som en utmaning och det krävs att pedagogerna introducerar miljön för barnen. Då de ser att estetik är ett ämne som barnen visar stort intresse för så vill de utveckla arbetet till kommande läsår.</p>
<p>🔔 Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p>🟡 Instämmer till stor del</p>	<p>Under det gångna läsåret har förskolan haft läslyftet som kompetensutveckling. Tyvärr har bara 6 pedagoger av 13 deltagit. Genom att pedagogerna har fått delge varandra information för att få alla involverade har det bidragit till att de utvecklat ett mer medvetet förhållningsätt kring språk och kommunikation. Barnen blir erbjudna både</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>planerad och spontan undervisning och genom väl planerade lärmiljöer har de tillgång till material att använda sig av i vardagen. Genom läslyftet har pedagogerna planerat sitt bokläsande på ett annat sätt än tidigare och de har erbjudit mer variation på sagor i olika former och utföranden. Barnen får återberätta, skapa egna sagor, rita och reflektera efter aktiviteter. Bornholm har erbjudits, barnen får då använda sig av rim, ramsor, leka med ord och lekskriva. För att nå de barn med annat modersmål använder pedagogerna Pino där sagor finns på olika språk. Vi har även flerspråkiga pedagoger som är en stor tillgång, men vi behöver använda de resurserna ännu mer och över avdelningarna. Vi ser ett lärande när barnen själva kan återberättar sagorna, när de ritar i reflektionsböckerna och sätter ord på händelser. De utökar sitt ordförråd, rimmar, ramsar och lekskriva i vardagen och vill utveckla och lära sig nytt. Pedagogerna har märkt att barnen har fått andra perspektiv i leken och vid konflikthantering kan de relatera till böcker de läst. Framgångsfaktorer har varit att ha barnen indelade i mindre grupper, involverat barnen så mycket som möjligt och att använda sig av bildstöd. Pedagogerna vill jobba ännu mer med</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			språkutvecklande arbetssätt och få tydligare rutiner och material i vardagen.
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2020/2021	 Instämmer till stor del	<p>Pedagogerna har planerade aktiviteter inom matematik och försöker utforma miljön så den utvecklar det matematiska intresset. De har använt sig av material som Rutan och Randan och Väpplarna som innehåller mängd, mäta, läge, sortera och mönster. De har gjort fiskar där barnen får öva siffror, färger och former. Barnen har tillgång till bordsspel där de använder matematiska begrepp. Barnen har fått jobbat med problemlösningar både individuellt och i grupp. Att ha matematiska aktiviteter utomhus har varit populärt hos barnen och att de får erfarenhet av att matematik finns överallt. Matematik är något som barnen visar stort intresse för och även fast väl planerade aktiviteter finns så behöver vi jobba vidare på att följa deras intressen i vardagen och utveckla vårt matematiska språk för att göra det tydligare i vår vardag. De mindre grupperna bidrar till mer talutrymme för barnen.</p>
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	Läsår 2020/2021	 Instämmer till viss del	<p>Efter att avdelningarna jobbat med kompost och sopsortering visar barnen kunskap om det i vardagen. De benämner olika föremål och vart de skall sorteras. De har jobbat med vattnets olika faser och följt de fyra årstiderna. Barnen visar stort intresse för djur och i olika utsträckning</p>



Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>har de faktaböcker tillgängliga som barnen kan använda sig av. De har fått testat qr-koder med olika information om olika djur. Ljusbord finns på alla avdelningar och är ett verktyg som bidrar till många samtal kring kemi och fysik och få en annan syn på ting i vår vardag. Barnen får möta olika tekniker genom konstruktionslek där de får konstruera i olika material. Barnen har fått gå på teknikjakt i närmiljön för att få syn på vad teknik är. På våren har barnen sått frön och följt dess process. Avdelningarna har skattat sig högt, men jag anser att vi fortfarande har en bit kvar att jobba med för att täcka upp natur och teknik på ett tydligare och mer medvetet och planerat sätt. Det är bara en av avdelningarna som genomför kontinuerliga utflykter till skogen, önskan är att alla avdelningar skall genomföra utflykter. Pedagogerna uttrycker en önskan att få in mer experiment i vardagen.</p>
<p> Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p> Instämmer till viss del</p>	<p>Inom digitalisering jobbar pedagogerna med lärplattor på olika sätt. Bland annat så använde de den till att spegla upp böcker från appen Ugglo och tittar på olika filmer från bland annat UR. De söker information tillsammans med barnen och har vissa pedagogiska spel på lärplattorna. Pedagogerna jobbar med projektorer där de kan få en avdelning att se ut som tex hav och de</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>projicerar upp sagor. De skapar qr-koder som barnen kan använda sig av i vardagen. De har ett trådlöst webbägg som är ett mikroskop som barnen kan utforskas saker i sin vardag med. Det som är en nackdel är att Bergknallen har haft väldigt dålig uppkoppling denna termin vilket påverkar användandet av lärplattan mycket. Barnen har fått provat på digitalisering med hjälp av en robot. Pedagogerna uttrycker att de har mer att jobba med inom digitalisering och även brist på kunskap om hur man jobbar i barngrupp inom detta område.</p>
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Elin Olsson</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p>■ Instämmer till stor del</p>	<p>Förskolan Bergknallen har rutiner kring att planerar och följa upp utbildningen kontinuerligt. Sedan några år tillbaka fick pedagogerna prova att planera läsåret efter ett årshjul istället för att plocka ut ett mål i läroplanen. De anpassar årshjulet efter barngruppens intressen och behov och de säkerställer i större utsträckning att barnen blir erbjudna undervisning i läroplanens alla olika områden. De fick även börja fylla i självskattningen kontinuerligt under hela läsåret för att säkerställa att varje område blev dokumenterat om i direkt anslutning till perioden i årshjulet. Pedagogerna förmedlar att det är positivt att fylla i självskattningen kontinuerligt och att de känner att de nuddar</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>vid alla områden i större utsträckning. Vi är fortfarande i en utvecklingsfas att jobba på detta sätt och för kontinuerliga diskussioner för att underlätta den pedagogiska dokumentationen och få med läroplanens alla delar tydligare i undervisningen. Då våra dokument inte riktigt är gjorda efter detta arbetsätt så har planering av verksamheten dokumenterats för sig och sedan resultat och analys direkt i självskattningen. Dialog förs om man kan göra dessa två till ett gemensamt dokument. Ett fortsatt arbete är att skilja på, aktivitet, resultat och analys i självskattningen då många blandar detta när de skriver. Även att lyfta fram lärandet behöver jobbas med. Vi fortsätter jobba vidare med de delar i årshjulet som kanske blir minst prioriterade.</p>

1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Analys
Boken Från JAG till Vi - grupputveckling i förskola och skola	Ej genomförd	
Digitalisering	Ej genomförd	

Aktivitet	Status	Kommentar
Pedagogisk eftermiddag	 Pågående enligt plan	
Inspirationsvecka	 Ej påbörjad	