

# **Kvalitetsrapport**

## **Läsår 2020/2021**

### **Grönsiskan**



## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Utforskande frågor .....</b>	<b>9</b>
<b>1.3 Utvecklingsmål.....</b>	<b>14</b>

# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Kvalitetsfaktorer

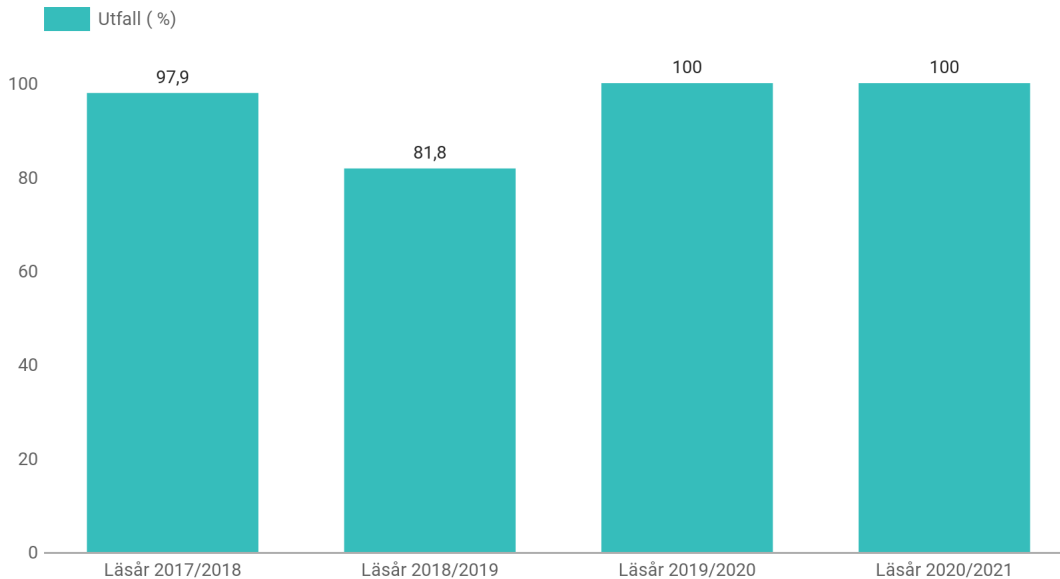
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	■	<p>Att barnen är trygga med pedagogerna är en viktig del för trivseln. Likaså har de arbetat aktivt för att barnen ska stärka sin självkänsla och varit lyhörda för barnens intressen och behov. Det har fått känna att de vuxna visar tillit till deras förmåga och fått uppleva att det positiva förstärks.</p> <p>De fria kommentarerna visar att vårdnadshavarna är väldigt nöjda med personalen på förskolan. Planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras och då berörs detta område, rektor kommer säkra så ny personal informeras om hur vi uppträder professionellt i alla situationer med barn och vårdnadshavare. Ordinarie personal får fortlöpande kompetensutveckling i ICDP, Vägledande samspel som handlar om just bemötande av andra människor samt vikten av att bygga trygga relationer med barnen.</p> <p>Förskolan har arbetat aktivt för att göra barnen mer självständiga och möjliggöra för dem att göra sin röst hörd. Arbete i mindre grupper, förstärkning av det positiva samt tillit till barnens förmåga har visat positiv effekt på barnens ansvarstagande och företagsamhet.</p> <p>Vårdnadshavarna har beskrivit att de känner stor tillit till pedagogerna på förskolan, en viktig faktor som nämns är att pedagogerna följer barnen från inskolning genom hela förskoletiden.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	■	<p>Vi kan se att pedagoger trivs på arbetsplatsen. Flera har talat positivt om arbetsmiljöarbetet och ett aktivt och närvarande ledarskap. Vi arbetar vidare med den kompetenshöjning vi startat under våren.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	■	<p>Viktigt att vi fortsätter arbeta för en högre svarsfrekvens. De som besvarat enkäten har tydligt mycket nöjda och vi ser att vårt arbete har gett resultat som även nått föräldrarna. Under året har fokus varit på lärande inom flera olika områden speciellt läsning, ordförråd, digitalisering och likvärdighet.</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	■	<p>Språk förbristning och många flerspråkiga föräldrar som har svårt att få del av mål kring både avdelning och verksamhet. Detta måste vi arbeta vidare på. Viktigt att all personal visar vilka mål som ligger till grund när vi har tolk till hjälp.</p>
Utvecklingsarbete	■	<p>En tydlig negativ avvikelse sedan förra året. Vi har fått fler vårdnadshavare som inte bor i området och som inte tidigare haft sina barn på förskolan och de reagerar starkt på utemiljön. Som beskrevs tidigare avvaktar fastighetsägaren beslut om ev. nybyggnation. Renovering/upprustning var planerad med pausades då barn- och utbildningsnämnden ska besluta om ev. nybyggnation. Gårdens skick blir sämre och sämre för varje termin och behöver underhållas i väntan på nybygget.</p> <p>Här framkommer det även i de fria kommentarerna att vårdnadshavarna anser att miljön, skicket på förskolan,</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

både invändigt och utvändigt är undermålig.

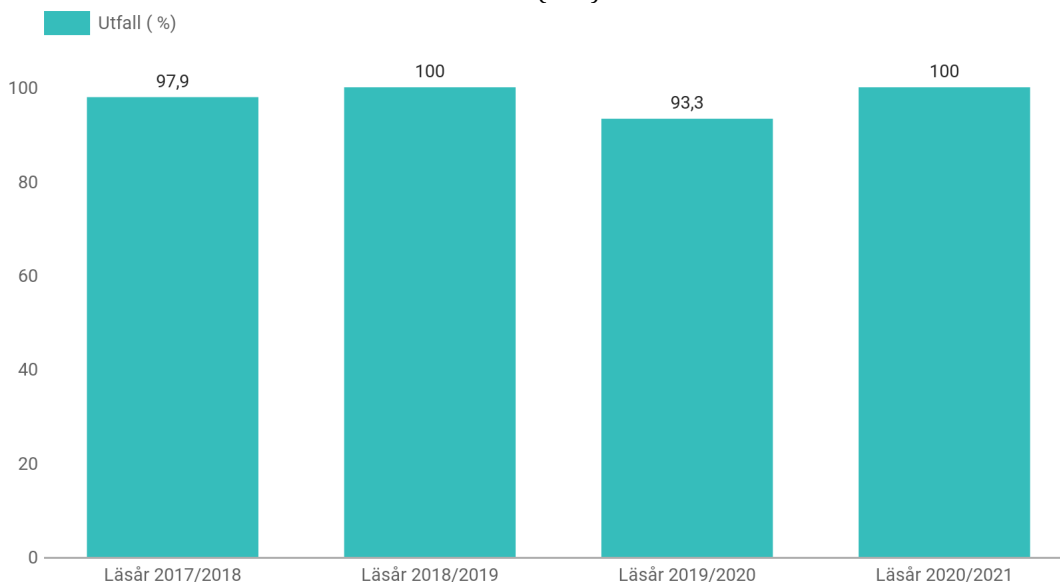
### Kvalitetsindikator

#### Vårdnadshavarenkät - Trivsel i förskolan (FSK)



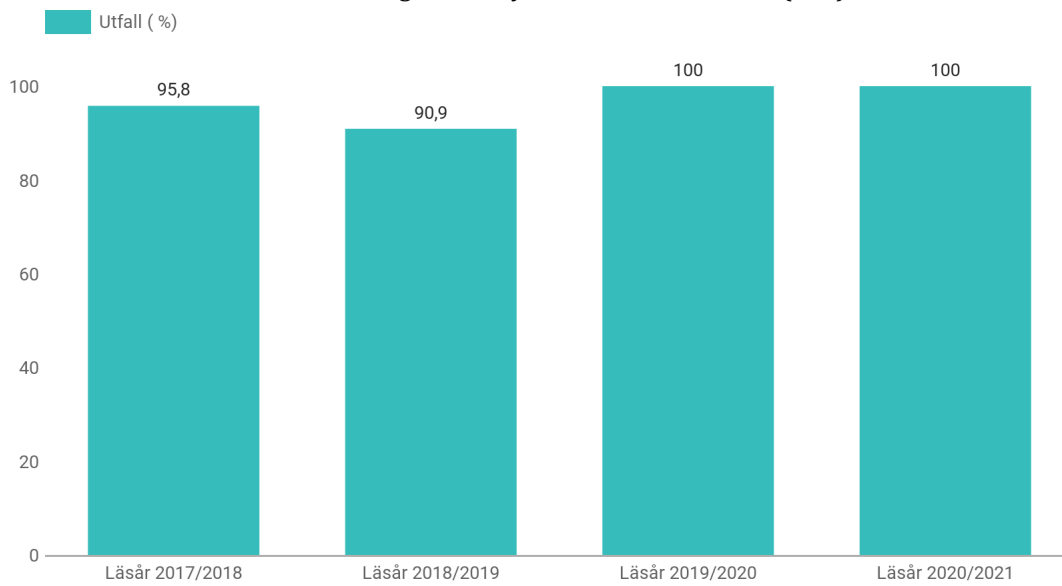
Ett mycket bra resultat som visar att trivsel, bemötande och trygghet skattas mycket hög av föräldrar. Tyvärr är svarsfrekvensen mycket låg och det är svårt att få en rättvis bild. Vi arbetar vidare med att få fler föräldrar att svara.

#### Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



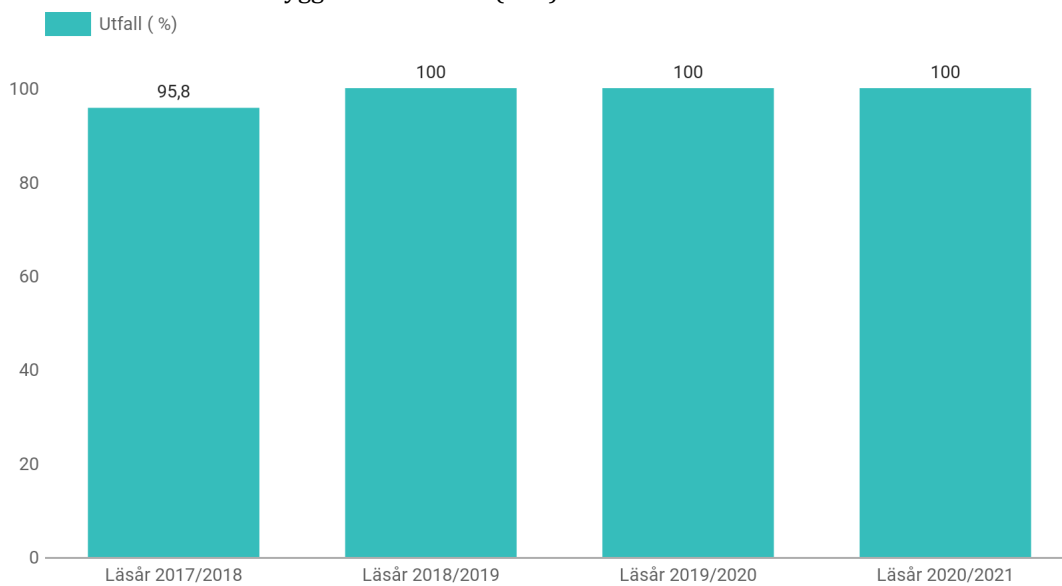
se ovanstående

### Vårdnadshavarenkät - Barns förmåga att uttrycka tankar och åsikter (FSK)



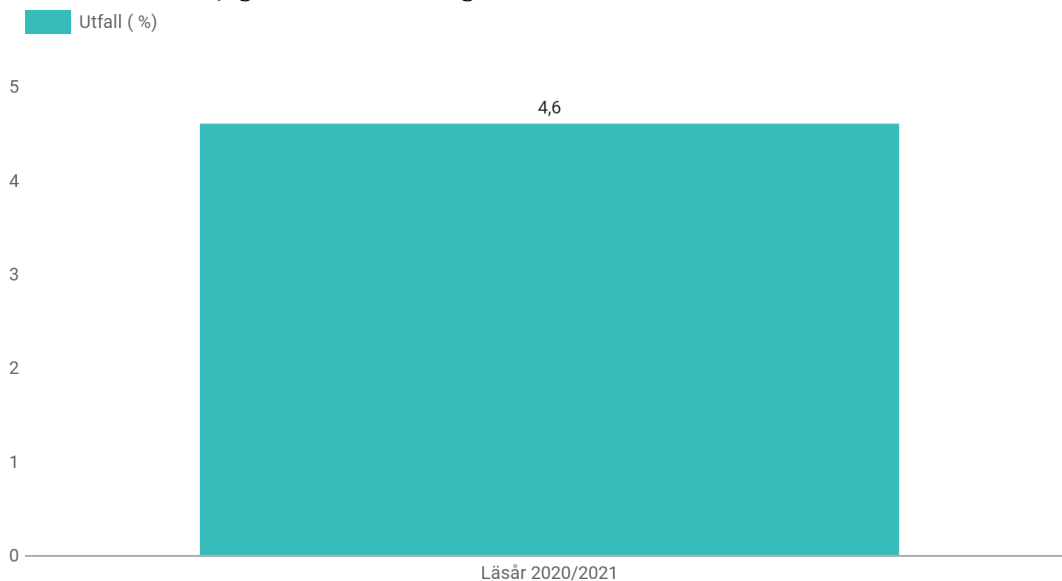
se ovan

### Vårdnadshavarenkät - Trygghet i förskolan (FSK)



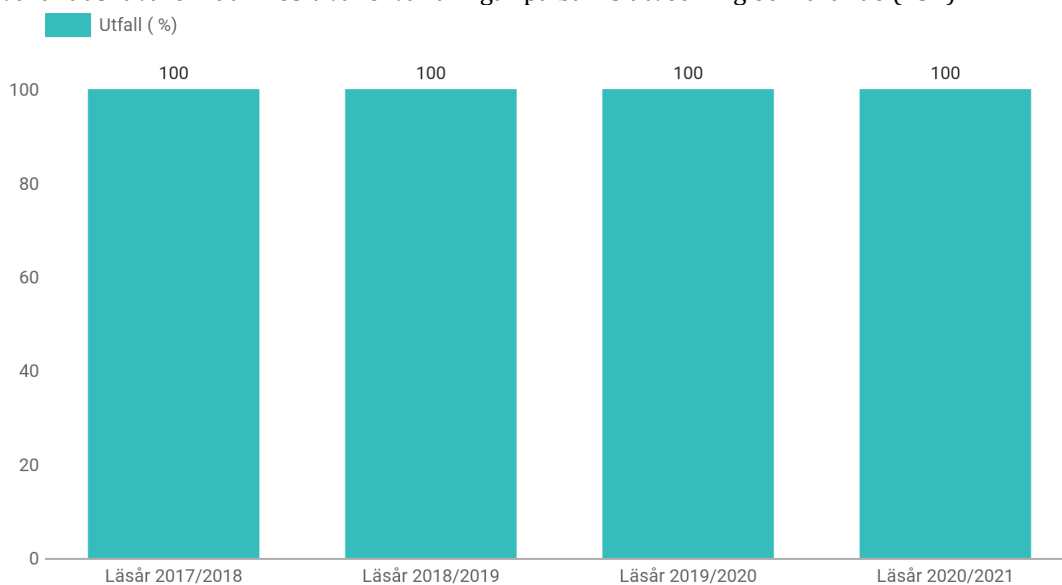
se ovan

### Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



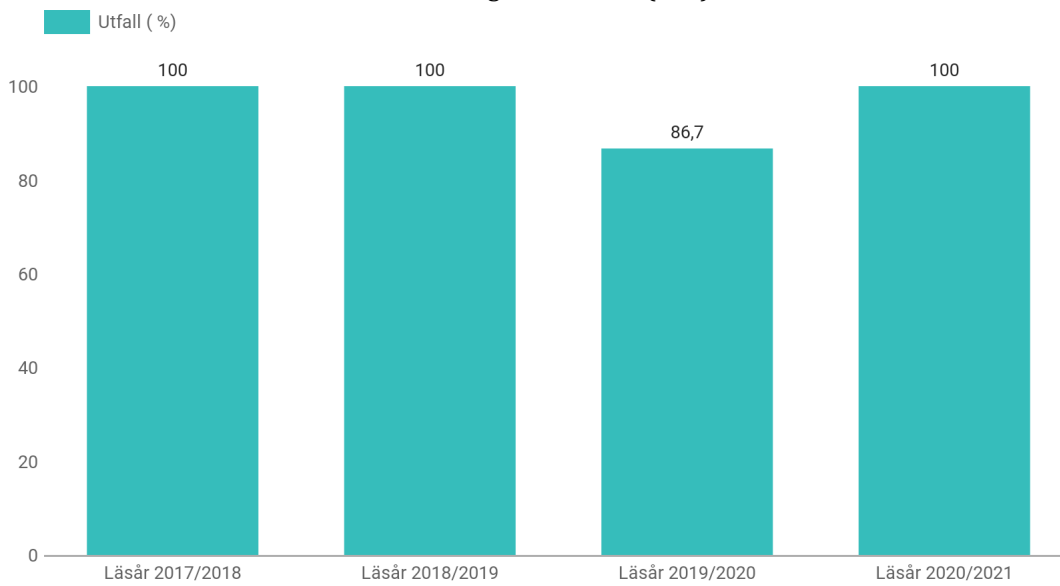
Det framgår i resultatet att de allra flesta ser fram emot att gå till arbetet. Stor vikt har lagts på att ta till vara varje pedagogs kunskaper och intressen. Vi har aktivt arbetat med inflytande och delaktighet vilket kan ha påverkat resultatet positivt.

### Vårdnadshavarenkät – Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



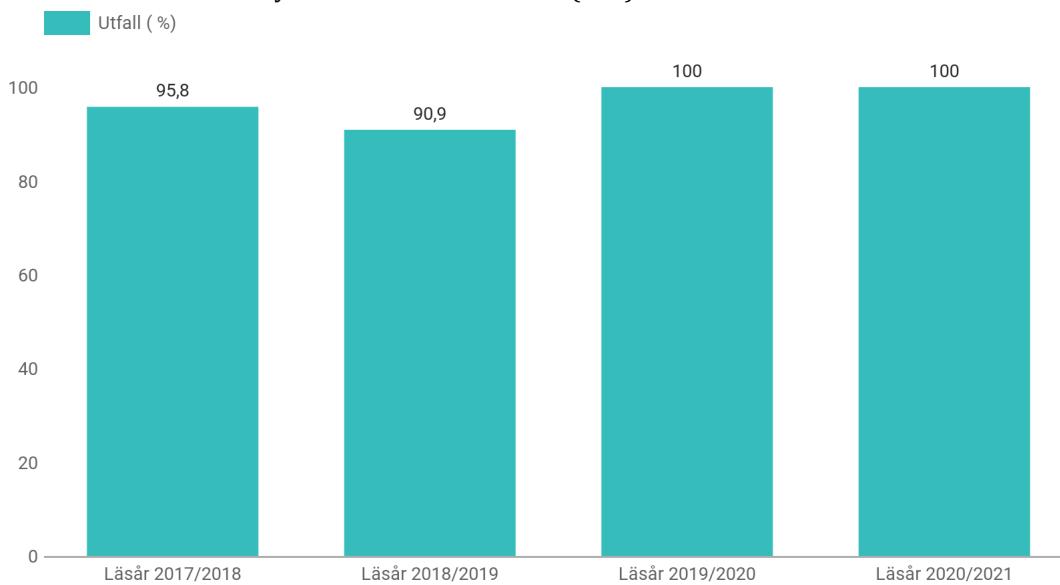
Här ligger resultatet högt under flera läsår. Detta indikerar att pedagogernas positiva förväntningar och fokus på lärande och utveckling når vårdnadshavarna.

### Vårdnadshavarenkät – Alla barns utveckling och lärande (FSK)



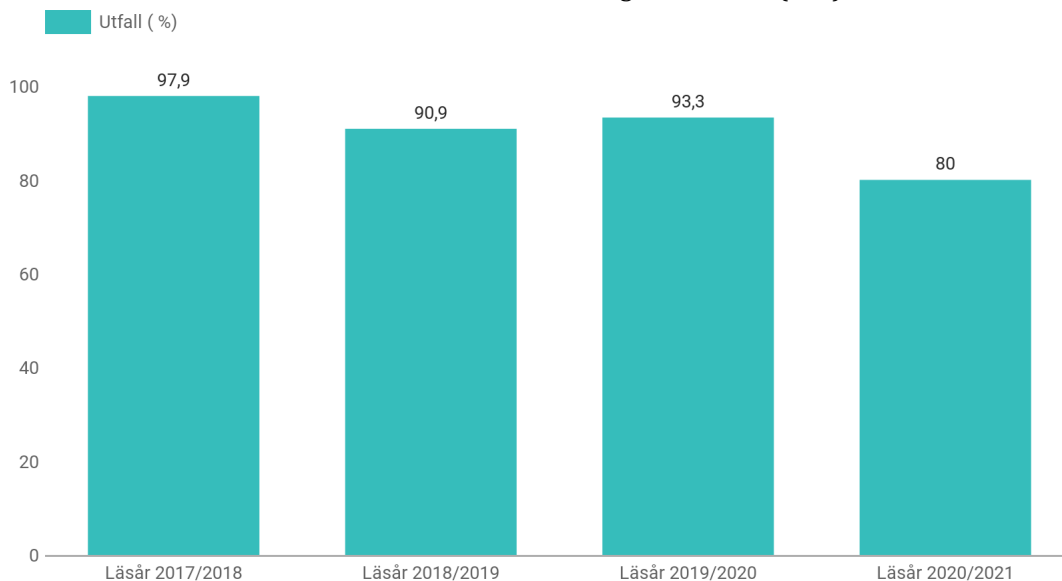
En höjning från förra året vilket känns positivt. Fokus har under året legat på utveckling och lärande vilket också gett resultat.

### Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)



Även här mycket högt resultat vilket kan hänvisas till det arbete vi gjort under tre terminer vad gäller lärande och likvärdighet.

### Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)



Ett lägre resultat än tidigare vilket kan bero på att fler barn har varit hemma pga covid och att flera utvecklingssamtal inte har kunnat genomföras. Det är när vi har hjälp av tolk dessa saker kan förklaras och förmedlas. Vi har arbetat med tempus under våren för att lättare nå ut med information kring verksamheten. Tyvärr har inte alla föräldrar tempus och flera av dem använder det inte även då de har inlogg. Vi använde oss utav instagram för att nå ut till fler föräldrar, tyvärr ligger detta vilade i väntan på att beslut kring instagram ska tas. Rektor skickar månadsbrev till föräldrarna en gång i månaden för att visa verksamhetens mål och syfte. Pedagoger har börjat lägga ut vad de gör på tempus.

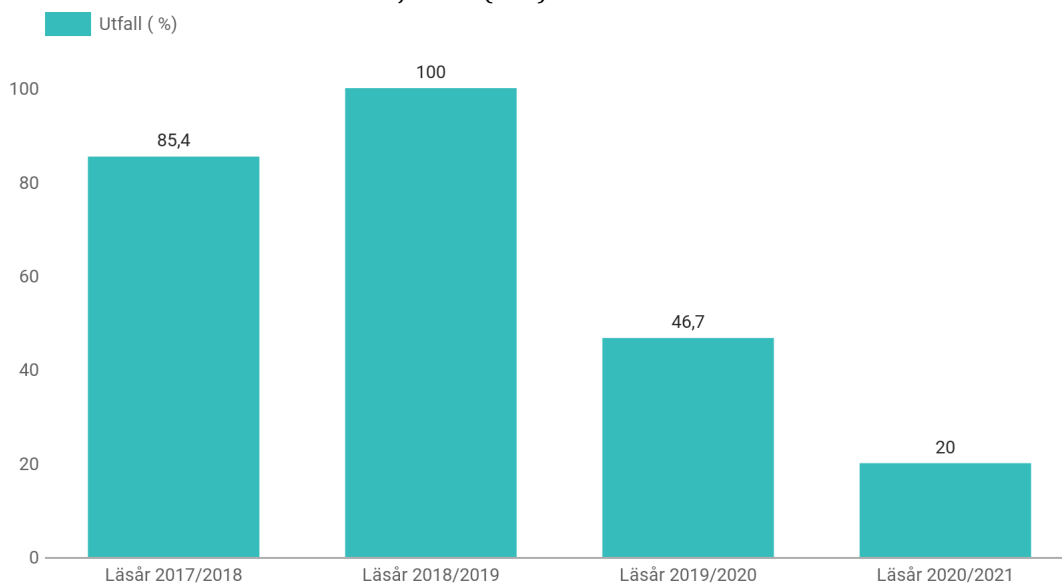
### Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)



se ovan

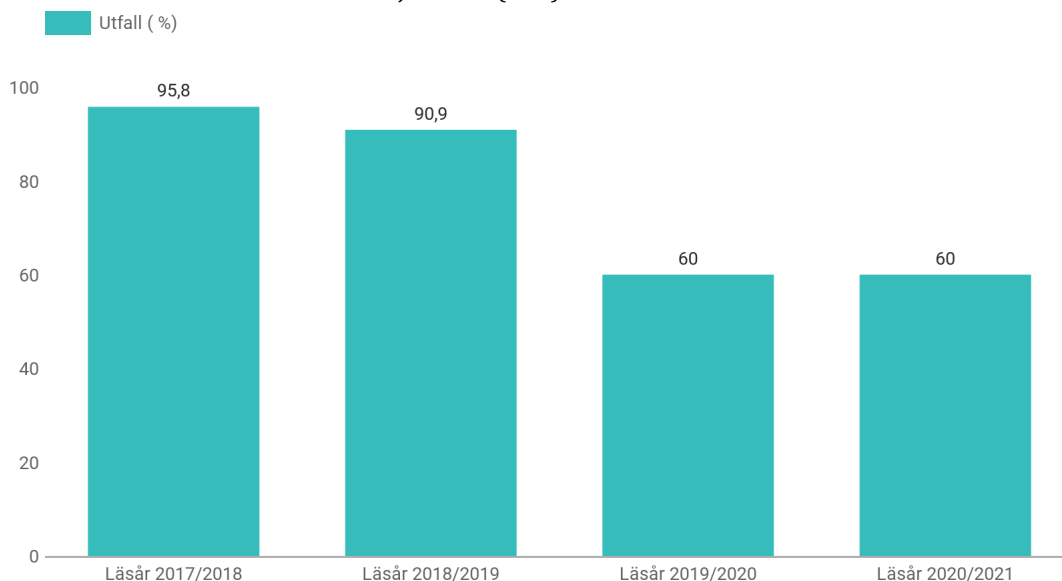


### Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)



Väldigt lågt resultat vilket beror på att gården är sliten och i stort behov av renovering. Pedagoger försöker själva måla och piffa upp gården som nu är otroligt sliten.



### Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)



Lågt resultat om inte lika lågt som utemiljön. Grönsiskans förskola är ej anpassad för förskoleverksamhet i form av hiss, trösklar mm. Pedagoger har arbetat aktivt för att förbättra innemiljön på olika sätt

## 1.2 Utforskande frågor



Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2020/2021	■	<p>Pedagogerna har varit nära barnen och bekräftat deras känslor. Pedagogerna har arbetat hårt för att bygga trygghet och relation. Flera avdelningar anser att de</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>behöver arbeta vidare med hållbar utveckling. Vikten av att arbeta vidare med rutiner syns tydligt i självskattningen. Pedagogerna arbetar aktivt i det dagliga arbetet med hur man är en bra kompis. Detta har resulterat i att barnen hjälper varandra och bryr sig om varandra. Vi behöver arbeta vidare med värderingar och förhållningssätt hos pedagogerna eftersom man ser att detta smittar av sig på barnen både i positiv och ibland negativ bemärkelse. Många avdelningar har arbetat med sortering och återvinning. Flera barn plockar spontant upp skräp tack vare detta arbete.</p>
<p>☪ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p></p>	<p>Tack vare arbetet med den pedagogiska miljön har barnen fått större inflytande. Flera avdelningar menar att de behöver utveckla detta arbete ännu mer. Barnen har tillgång till material i deras höjd och det finns tydliga miljöer där barnen lätt kan be om saker. Tecken som stöd och AKK utbildning har bidragit till att barnen fått större inflytande. Vi behöver fortsätta arbeta språkstimulerande, barnen behöver kunna ha mer inflytande tidigare. Språket utvecklas sakta och detta gör att inflytandet blir svårt.</p>
<p>☪ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b></p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p> Instämmer till stor del</p>	<p>Under året har en pilot ateljé vuxit fram på Grönsiskan. Denna har inspirerat barn och pedagoger. Nya material som lera har implementerats och</p>

Utforskande frågor	Period	Analys
Christina Karlkvist		pedagogerna har fått utbildning kring detta. Även många nya tekniker har använts i den skapande verksamheten utifrån Lotta Smeds föreläsning. Även läslyftet har bidragit till mer skapande på olika sätt och olika platser. Lek, dans, sång, musik, instrument, teater, skapande, sång och gymnastik är återkommande planerade aktiviteter som genomförs på Grönsiskan. Tillgängligt material i barnens höjd bidrar till att barnen kan skapa i olika miljöer med olika pennor och material.
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer till stor del</p> <p>Stort fokus har legat på läslyftet och dess uppgifter. Läsmiljöerna har utvecklats, sagor har skapats, Ugglo används mer frekvent och på olika sätt. Det finns böcker på fler platser och även läsningen sker på fler platser. Ur valet av böcker har breddats och en gemensam syn kring vikten av läsning har skapats. Flera pedagoger nämner att skriftspråket har kommit i fokus eftersom barnen har fått skapa egna sagor. Konkretmaterial har skapats av barnen och barnen har under året spelat upp sagor och filmat in sagor. Användningen av digitala verktyg är något som har används mer under året i samband med språk och läsning. Detta beror på att vi har uppdaterat och köpt in saker som saknats och att pedagogerna fått</p>






Utforskande frågor	Period	Analys
		<p>utbildning i digitalisering i form av en workshop. Även covid-19 har bidragit till ett mer frekvent användande av digitala verktyg vid möten. Detta har gynnat barnen då fler pedagoger lärt sig att behärska verktygen.</p> <p>På grönsiskan benämner pedagogerna och sätter ord på saker. Barnen får använda alla sina språk vilket gynnar deras språkutveckling. Pedagogerna har gått AKK och tecken som stöd utbildning för att kunna stötta barnens språkutveckling. Användandet av bilder och att teckna sker nu mer spontant och naturligt. De äldsta barnen har arbetat med alfabetet vilket resulterat i att flera av dem kan läsa och ljuda ord.</p>
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p>☐ Instämmer till viss del</p> <p>Pedagogerna använder matematiska begrepp i vardagen. Barnen räknas, man spelar spel och leker turtagningslekar.</p> <p>Det finns få planerade aktiviteter kring matematik och detta behöver förändras. Pedagogerna tycker att det är svårt att komma till den djupare delen av matematiken när barnen inte har tillräckligt goda kunskaper i det svenska språket. Det kan också vara så att matematikglasögonen inte varit på, då mycket tid gått åt till läsliften.</p>
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p>☐ Instämmer inte alls</p> <p>De planerade aktiviteterna inom området är få. Flera</p>




Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
<p>förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>			<p>avdelningar går till skogen men har ingen planerad aktivitet där. Några spontana experiment har genomförts. Flera avdelningar har nuddat vid hållbarutveckling. Många barn har visat intresse för djur och att gå till skogen. Några har utforskat teknik i vardagen som blytlås, gaffel och ficklampor. Resultatet beror troligtvis på att många pedagoger inte vet vad begreppet naturvetenskap och teknik står för. Här nämns inte kemi, fysik, biologi eller teknik på många ställen. Skog och djur verkar vara den gemensamma bilden av ämnet. Vi behöver djupdyka i ämnet och hitta nya infallsvinklar.</p>
<p>☪ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist</p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer till viss del</p>	<p>Ett område som är prioriterat utifrån dagens läge. Tyvärr har pedagogerna haft mycket strul med wifi och uppkoppling under året. Flera pedagoger känner sig osäkra inom området och det har saknats verktyg. Vi började terminen med att kartlägga vad som saknas. Projektorer och nya Ipads införskaffades och har bidragit till ett större användande av digitala verktyg. En workshop och en föreläsning har gett inspiration vad man kan göra inom digitalisering och med digitala verktyg. Flera pedagoger har provat nya saker och har visat ett stort intresse för att lära sig mer. Barnen har fått testa att läsa med lärplattan, filma, scanna Qr koder, lyssna på musik utomhus.</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			Pedagoger har projicerat, gjort greenscreen med barnen samt kopplat upp ugglor på olika sätt. Fler planerade aktiviteter behövs.
 Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.  <b>Ansvarig för analys</b> Christina Karlkvist	Läsår 2020/2021	 Instämmer helt	Pedagogerna planerar och följer upp utbildningen kontinuerligt. Alla avdelningar har skiljt på resultat och analys vilket tyder på att goda kunskaper finns inom utvecklingsområdet.

### 1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Analys
Tempus	Ej genomförd	Vi kommer fortsätta att lära oss tempus under hösten.
Likvärdig förskola	Ej genomförd	Utifrån de förutsättningar som finns har likvärdigheten ökat.
Språkstimulerande och undervisande arbetssätt	Ej genomförd	Stora framsteg och utveckling under året. Vi kommer fortsätta arbete med läsning och digitalisering i höst men även lägga till tydliggörande pedagogik där vi arbetar vidare med AKK och tecken mm.
Struktur	Ej genomförd	Strukturen har börjat ta form men kommer fortsätta att implementeras i höst då fokus kommer att ligga på årshjulets alla delar.
Digitalisering	Ej genomförd	Tanken var en workshop men pga covid flyttas denna till i höst

Aktivitet	Status	Kommentar
Inlägg		Flera av pedagogerna har fått inlogg till tempus och alla avdelningar har börjat blogga om verksamheten.
läser boken Likvärdig förskola		Vi har nu läst hela boken likvärdig förskola och jobbat aktivt med de olika delarna utbildning, undervisning och lärmiljö. Vi har varje APT diskuterat frågor från boken. Likvärdigheten har blivit högre men många faktorer påverkar fortfarande Grönsiskan negativt i fråga om förutsättningar, läge, antal barn med annat modersmål osv.
Läslyftet		Alla pedagoger har deltagit i läslyftet på olika sätt, några kom in halvvägs och några har varit vikarier. Alla arbetslag har försökt sprida kunskaper till alla på förskolan. Läsmiljöerna har utvecklats enormt mycket på Grönsiskan under våren.
föreläsning om AKK		Föreläsning kring AKK har genomförts av specialpedagog på APT.
Digitalisering		Föreläsning kring digitalisering genomfördes på APT och kommer att mynna ut i en workshop i höst, samt så kommer vår digitalista förhoppningsvis kunna komma ut och

Aktivitet	Status	Kommentar
Arbetsmiljö		inspirera mycket mera. Läslyftet och covid-19 har bidragit till en ökad digital kunskap hos pedagogerna.  Då arbetsmiljön är allas ansvar har vi börjat från början under våren och förklarat vilket ansvar som ligger hos varje medarbetare och rektor. Vi har startat ett arbetsmiljöarbete som är återkommande varje apt och där varje del blir en helhet. Under hösten kommer ergonomi och konflikthantering att prioriteras.
Oro för ett barn		Vi har under några år haft svårt att få lyfta barn som är i behov av särskilt stöd. Tillväga gångsätt och vad som ska lyftas när och var har implementerats under våren. Vi är nu i fas och har fått till en röd tråd vad gäller barn i behov av särskilt stöd.
Workshop	 Försenad	Vi flyttar denna till hösten när vi kan träffas fysiskt.