

Kvalitetsrapport

Läsår 2020/2021

Haga



Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Kvalitetsfaktorer	3
1.2 Utforskande frågor	5
1.3 Utvecklingsmål.....	8

1 Kvalitet och utvecklingsmål

1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	■	<p>Saknar svar från vårdnadshavarna på nöjdhetsenkäten. Förskolan har en god dialog med hemmen, det är god uppslutning vid de möten och forum förskolan bjuder in till. Pedagogerna upplever att den dagliga kontakten är väl fungerande, vårdnadshavare ställer de frågor de behöver när de uppkommer. Rektor får få frågor från vårdnadshavarna vilket tolkas som att Haga har väl fungerande samverkan med hemmen. Pedagogerna få mycket positiv feedback på sin undervisning och omsorg vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna.</p> <p>Rektor och pedagoger har inte i tillräcklig utsträckning informerat om syftet med nöjdhetsenkäten, en mer gemensam satsning från pedagoger och rektor skulle behövas för att tydliggöra vikten av att svara. Flera familjer har varit hemma pga covid och har då inte besvarat enkäten. Min bedömning är att denna kvalitet uppnås. Nöjdhetsenkäten som indikator påverkar möjligheten att få en svarsfrekvens utifrån att flertalet vårdnadshavare upplever det som svårt att svara på enkäten, detta gäller även i de fall enkäten finns översatt då innebörden av frågorna ändå upplevs svåra att förstå, detta enligt det vårdnadshavare lyft med pedagoger på förskolan.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	■	<p>Har för få medarbetare på Haga för att få ett resultat. Piltavlan och arbetsmiljöarbetet indikerar att medarbetarna trivs på sin arbetsplats. Medarbetarna förmedlar att de är nöjda med ledarskapet och den pedagogiska biten. Medarbetarna har förmedlat att de uppskattar att vi fokuserar på arbetsmiljön.</p>
Omsorg, utveckling och lärande	■	<p>Se tidigare beskrivning av rektors bedömning av kvaliteten trots uteblivna svar på nöjdhetsankäten.</p>
Övergång, samverkan och omvärld.	■	<p>Se tidigare beskrivning av rektors bedömning av kvaliteten trots uteblivna svar på nöjdhetsankäten.</p> <p>I de fall där vårdnadshavare av särskilda skäl inte kan komma till förskolan för t.ex. utvecklingssamtal eller andra uppföljningar, erbjuder pedagoger och rektor möjligheten att ta dessa möten i deras hem eller utomhus, något som visat sig uppskattas i de fall det funnits ett behov.</p>
Utvecklingsarbete	■	<p>I dagliga samtal samt vid utvecklingssamtal framgår att vårdnadshavarna är nöjda med den lärmiljö förskolan erbjuder inne. Däremot efterfrågar vårdnadshavarna en mer stimulerande utemiljö. Det som idag erbjuds är ingen pedagogisk lärmiljö ute, förskolan har dock tillgång till en lekpark i närområdet där de har fått ett förråd för cyklar m.m. som används som komplement till förskolans gård. Pedagogerna går gärna till närliggande skog för att trots utemiljön närmast förskolan kunna erbjuda barnen positiva upplevelser av naturen där de kan förundras över allt de möter. Många av barnen på förskolan bor i dess närmaste område vilket gör det ännu viktigare att ta sig från</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>förskolans gård och erbjuda andra möjligheter. Pedagogerna önskar cyklar för att kunna ta sig till roliga och spännande miljöer.</p> <p>Förskolan ligger med i planeringen för ev. ny förskola på Östra området, därav gör inte kommunen eller fastighetsägaren några större satsningar för ute- eller innemiljön i nuläget.</p>

Kvalitetsindikator

Vårdnadshavarenkät - Trivsel i förskolan (FSK)

Inga tillgängliga data

Få svar men tydligt att föräldrar och barn trivs på Haga.

Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)

Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Barns förmåga att uttrycka tankar och åsikter (FSK)

Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Trygghet i förskolan (FSK)

Inga tillgängliga data

Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet

Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)

Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Alla barns utveckling och lärande (FSK)

Inga tillgängliga data

(FSK) Planerade och genomförda aktiviteter kring omsorg, utveckling och lärande (Omsorg, utveckling och lärande)

Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)

Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)

Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)

Inga tillgängliga data

(FSK) Samarbetsfrämjande aktiviteter (Övergång, samverkan och omvärld)

Inga tillgängliga data




(FSK) Andel rektorer med genomfört rektorsprogram (Utveckling)



Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)
Inga tillgängliga data

Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)
Inga tillgängliga data

1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2020/2021		Normer och värden finns med i alla situationer och aktiviteter på förskolan Haga. Pedagogerna har aktivt arbetat för att barnen ska bli självständiga och våga stå upp för sig själva. Aktiviteter som genomförts är att läsa böcker om hur man är en bra kompis, Plockat skräp, sorterat sopor, barnen får testa och prova själva, pedagogerna har varit närvarande och visar hur man gör i olika situationer. Dessa aktiviteter har bidragit till att barnen på Haga visar hjälpsamhet och empati, de värnar om kompisar och miljö.
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2020/2021		Barnen på Haga har möjlighet att påverka sin situation i form av olika val. Miljön är tydlig vilket gör att barnen lätt kan visa och berätta vad de vill göra. Pedagogerna använder AKK bilder och tecken för att alla barn ska kunna påverka sin dag. Ibland har vissa barn svårt att göra sig förstådda då de inte har utvecklat det svenska språket tillräckligt mycket.
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla</p>	Läsår 2020/2021		Pedagogerna upplever en stor utveckling i att det är lättare att fånga

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>barnen. Detta beror främst på att de har blivit bättre på att fånga upp barnens intressen och att man spinner vidare på dessa i större utsträckning än tidigare. Hagas pedagoger har även deltagit i viss fortbildning vad gäller skapande, lera och ateljéprojektet. Läslyftet har genomförts under året och mycket kreativitet och aktiviteter har uppstått i samband med detta.</p>
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p></p>	<p>Under året har tre av pedagogerna genomfört läslyftet vilket har bidragit till att läsmiljöer har utvecklats, högläsning har ökat, berättande och dramatisering genomförs ofta på förskolan. Pedagogerna sjunger mycket, rimmar och leker med ord. Pedagogerna är välmedvetna om vikten av att språkbada barnen. De sätter ord på saker, använder sig av olika sätt att kommunicera. Pedagogerna håller i olika språkliga aktiviteter med barnen som flanosagor, projicering, bilpromenader. Det som skulle lyfta språkutveckling mer är en bättre fördelning av barn där fler barn har svenska som modersmål.</p>
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p> Instämmer till viss del</p>	<p>Pedagogerna gör matematiken levande i alla situationer på förskolan genom att benämna och använda matematiska begrepp. Pedagogerna har inte haft planerade aktiviteter med utgångspunkt i</p>

Utforskande frågor	Period	Analys
		matematiken. Detta resulterar i ett lägre resultat då syfte och mål inte är tydligt förankrat.
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2020/2021	<p>■</p> <p>Ett område som ej varit prioriterat och enbart haft spontana och sporadiska aktiviteter. Pedagogerna har sett ett större intresse för djur och natur då de varit i skogen flera gånger i veckan. Här saknas dokumentation och fokus på biologi, fysik, teknik och kemi. Detta finns inte med varken i resultat eller i analys.</p>
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer till stor del</p> <p>Under våren har pedagogerna fått nya lärplattor och detta har resulterat i mer projicering och läsning på stor skärm. Barnen har fotat och dokumenterat själva. Barnen visar stort intresse för digitalisering. Pedagogerna har använt mer digitala verktyg vid läsning tex skapat Qr-koder till sagor och sånger.</p>
<p>☞ Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p>Ansvarig för analys Christina Karlkvist</p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer till viss del</p> <p>Pedagogerna dokumenterar och följer upp utbildningen kontinuerligt. Pedagogerna har missat analysdelen i självskattningen. Pedagogerna behöver använda sig utsträckt av sin dokumentationen för att fokusera på rätt saker. De områden man skattade sig lågt på förra året är samma områden man skattar sig lågt på detta år. Vi behöver fortsätta att träna på uppföljning och analysdelarna.</p>

1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Analys
Likvärdig förskola	Ej genomförd	Målet är på väg att uppnås. Haga har utifrån de förutsättningar de har arbetat hårt för en likvärdig förskola. Yttre faktorer påverkar trots allt likvärdigheten på ett negativt sätt. Förskolan Haga ligger i ett utsatt område, lokalerna är inte anpassade för förskola i vissa avseenden, vi har få svar på föräldrar enkäten vilket indikerar på att språkförbistringar finns. Positivt är att vi har utbildat personal på förskolan och att pedagogerna har stor insikt och vilja att ge barnen en likvärdig utbildning.
Struktur	Ej genomförd	Vi har skapat en grund och struktur som är viktig i vårt fortsatta arbete. Våren har gått åt till att gå igenom alla delar som arbetsmiljö, rutiner, handlingsplaner. Det fanns många frågetecken kring pedagogernas ansvar och rektors ansvar. Nu har vi en gemensam grund att stå på i vårt fortsatta arbete.

Aktivitet	Status	Kommentar
Läser i boken till varje APT	✓ Avslutad	Pedagogerna har under 3 terminer läst och arbetat med boken likvärdig förskola. Fokus har legat på en likvärdig förskola för Hagas barn. Vi har fokuserat på begreppet likvärdighet vad gäller pedagogisk miljö, ledarskapet och undervisningen. En stor utveckling har skett framförallt vad gäller miljön på förskolan. Haga har inte samma förutsättningar vad gäller miljö då förskolan ligger i ett bostadshus, men tack vare detta arbete har barnen fått bättre förutsättningar. Hagas pedagoger har utvecklat sin verksamhet vilket främjar likvärdigheten.
APT rutiner	✓ Avslutad	Vi har under våren gått igenom hur vi vill använda vår APT tid och vilka rutiner vi vill ha.