



LINDESBERGS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Läsår 2020/2021

Kyrkberget






Innehållsförteckning

1 Kvalitet och utvecklingsmål	3
1.1 Kvalitetsfaktorer	3
1.2 Utforskande frågor	9
1.3 Utvecklingsmål.....	13

1 Kvalitet och utvecklingsmål

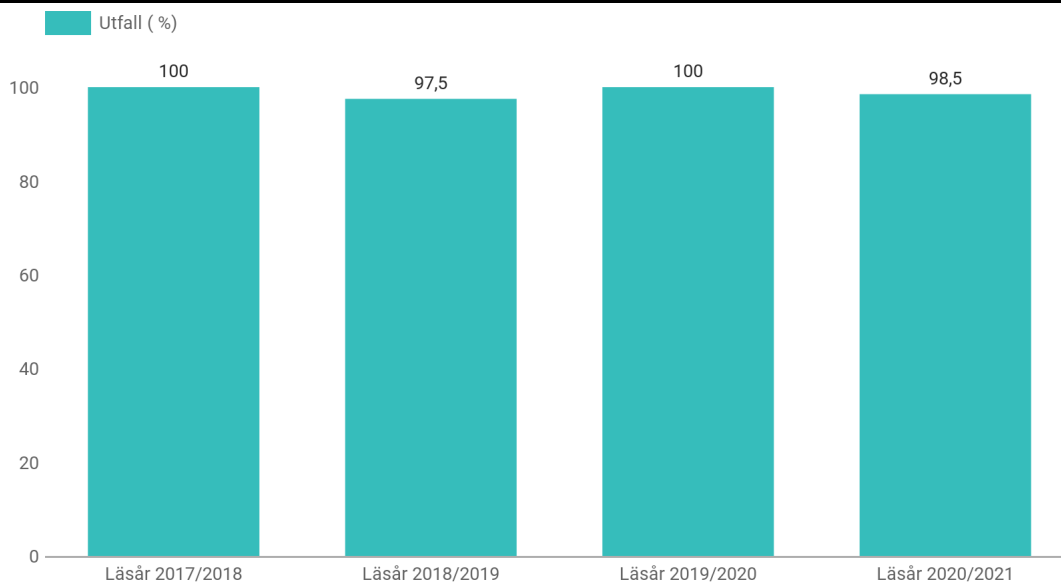
1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande	 Kvaliteten uppnås	Kyrkbergets avdelningar verkar för att miljön ska speglas av ICDP både hos vuxna samt hos barnen. Barnen erbjuds reflektionsstunder som tar upp olika dilemma som kan uppstå i vår vardag tillsammans. I dessa stunder utvecklar de sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och att förstå andras perspektiv. Pedagogerna är lyhörda och engagerade och visar barnen vägen genom delaktighet och att de har inflytande i vardagen och i deras utveckling och lärande. Av de vårdnadshavare som svarat så ser vi ett positivt resultat av arbetet och att de anser att deras barn får bra bemötande, och att barnen känner sig trygga och trivs på förskolan
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	 Kvaliteten är på väg att uppnås	Vi har under året använt en handlingsplan för en god psykosocialarbetsmiljö. Förväntningarna var att blanketten skulle vara synlig och levande och fyllas i till varje APT. Rektors ansvar var att gå igenom denna på AK efter APT. Under årets pandemi har avdelningar isolerats pga. av smitta vilket innebar att många AK blev inställda och uppföljning uteblev. Istället upprättade vi att alla avdelning hade ett teams möte tillsammans med rektor varje morgon för att säkerhetsställa arbetsmiljön på förskolan. Detta har blivit ett bra verktyg som vi planerar att fortsätta med under nästa läsår. Samarbetet har ökat mellan avdelningarna och rektor får mer insikt om hur arbetsmiljön fungerar varje dag.
Omsorg, utveckling och lärande	 Kvaliteten är på väg att uppnås	Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet Viktigt att vi fortsätter att arbeta med en öppen och levande dialog med alla föräldrar om innehållet i förskolans undervisning. Målet är att föräldrarna ska vara delaktiga i utvecklingen av barnens lärande i de mål som vi arbetar med. Resultatet visar att majoriteten av vårdnadshavarna som svarar anser att personalen har positiva förväntningar på deras barns utveckling och lärande, att barnen uppmuntras till nyfikenhet och lust att lära och att vi tar hänsyn till olika individers behov och förutsättningar
Övergång, samverkan och omvärld.	Ej genomförd	
Utvecklingsarbete	Ej genomförd	

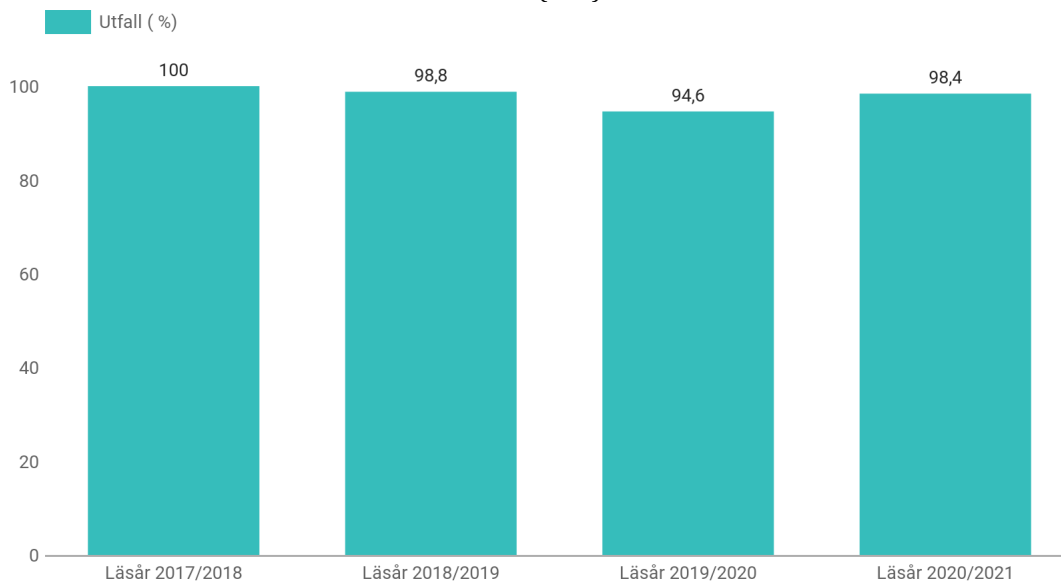
Kvalitetsindikator

Vårdnadshavarenkät - Trivsel i förskolan (FSK)

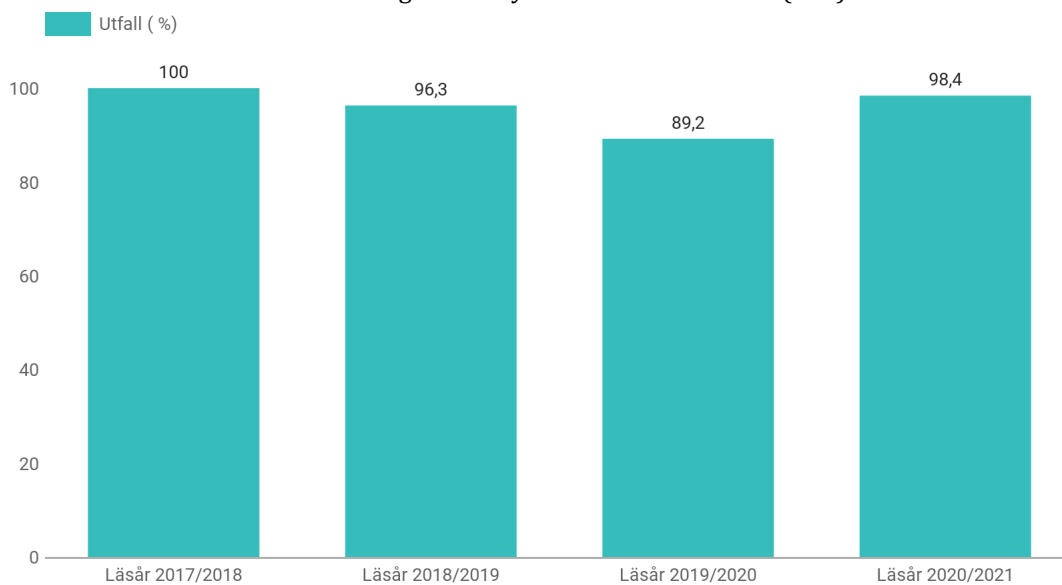
Kvalitetsindikator



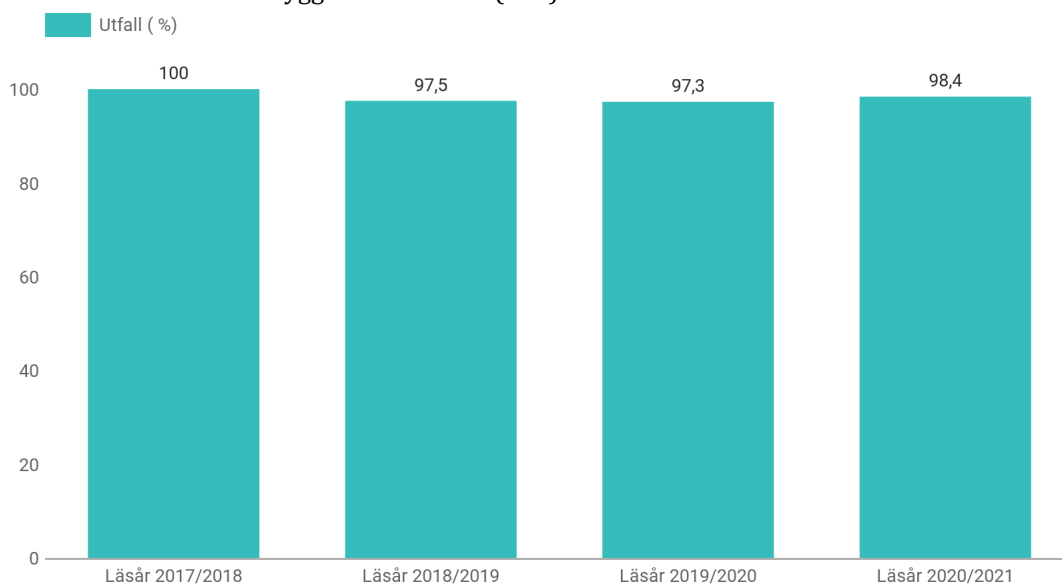
Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



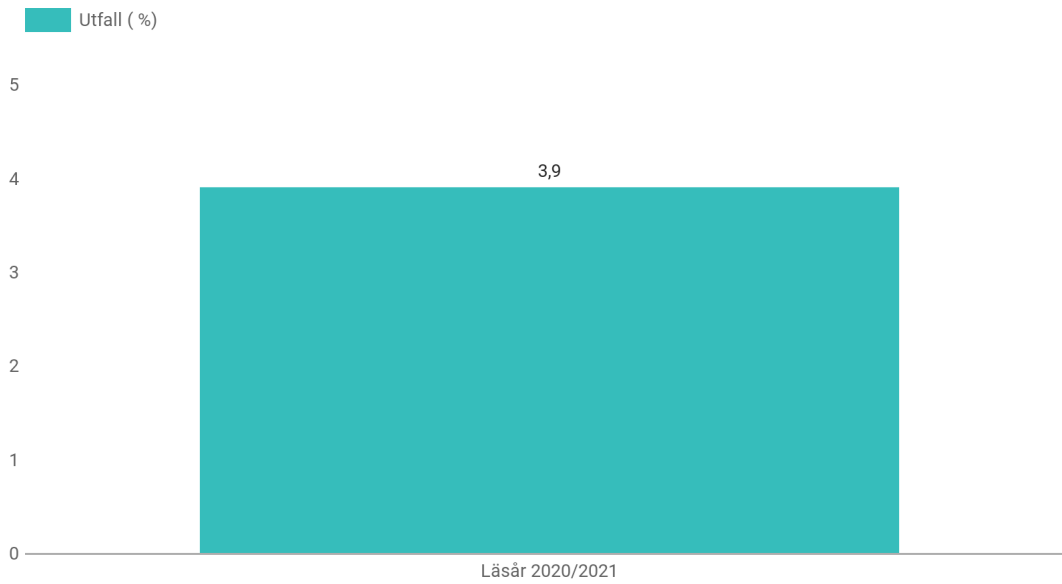
Vårdnadshavarenkät - Barns förmåga att uttrycka tankar och åsikter (FSK)



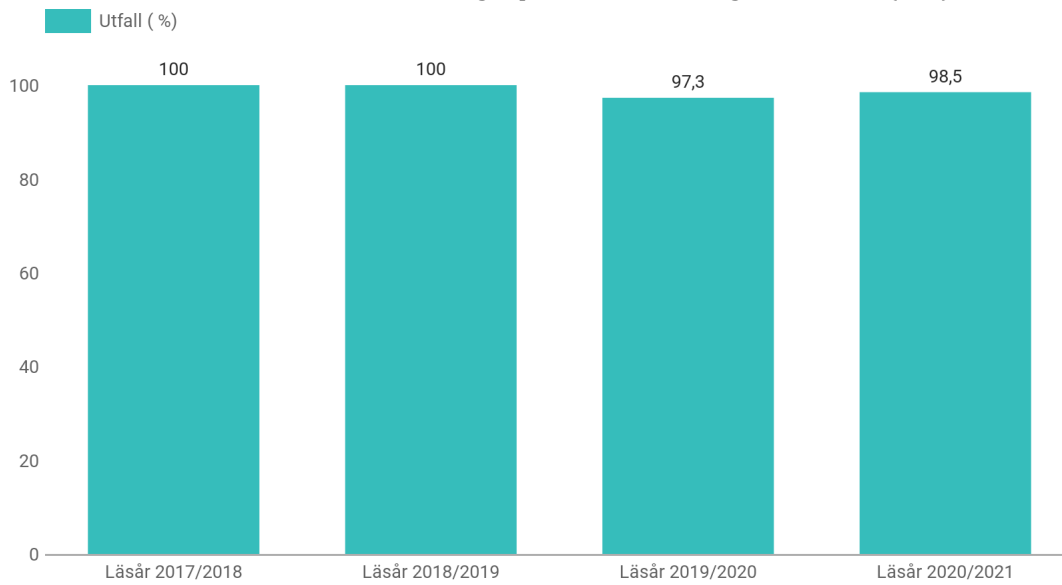
Vårdnadshavarenkät - Trygghet i förskolan (FSK)



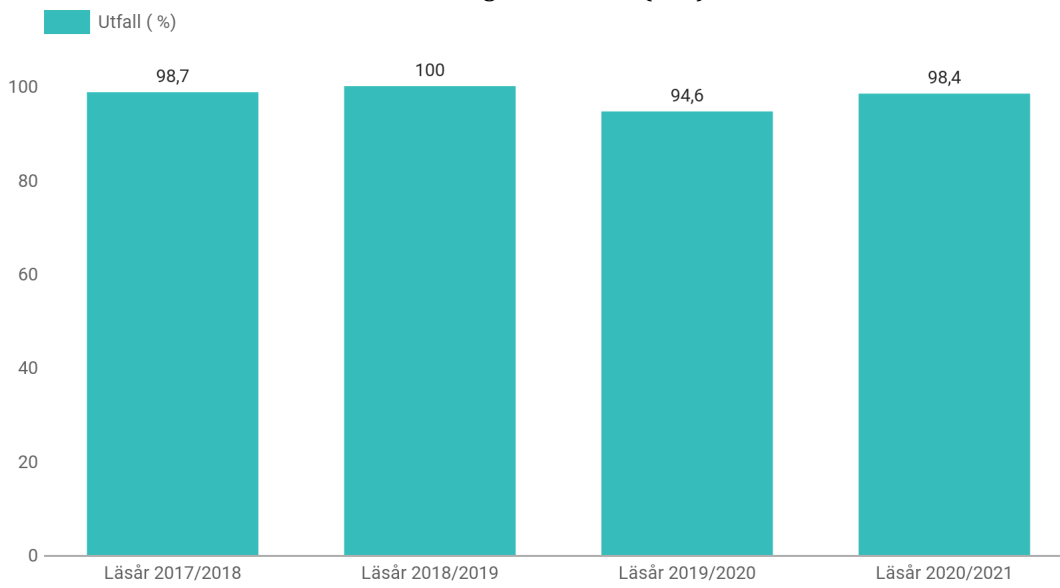
Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



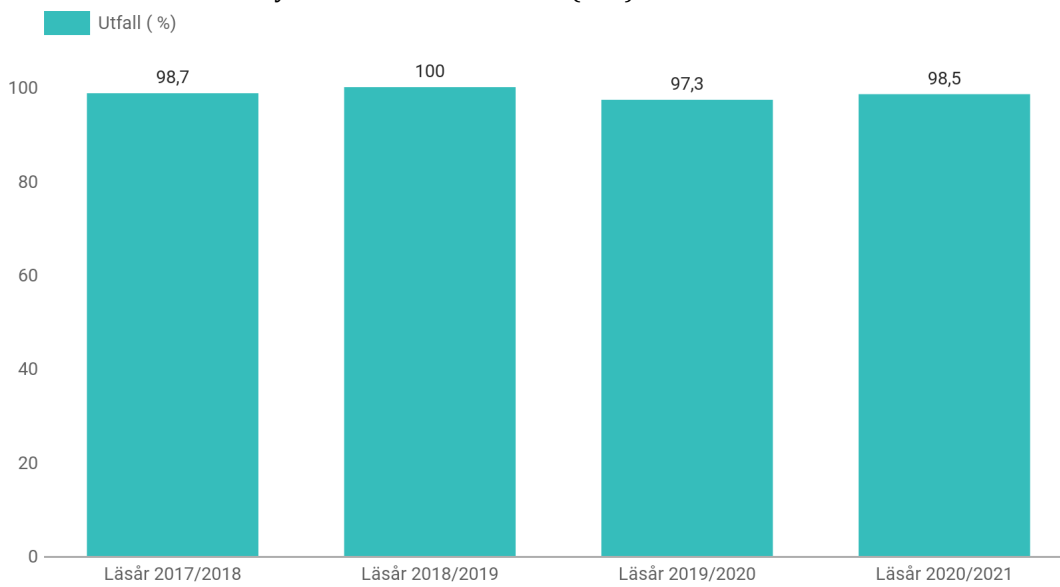
Vårdnadshavarenkät - Positiva förväntningar på barns utveckling och lärande (FSK)



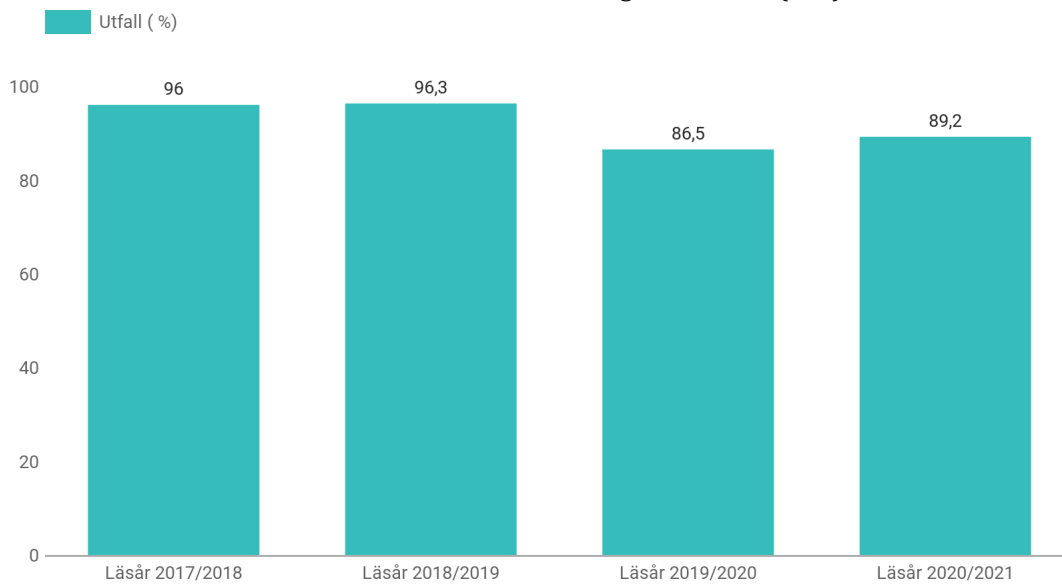
Vårdnadshavarenkät - Alla barns utveckling och lärande (FSK)



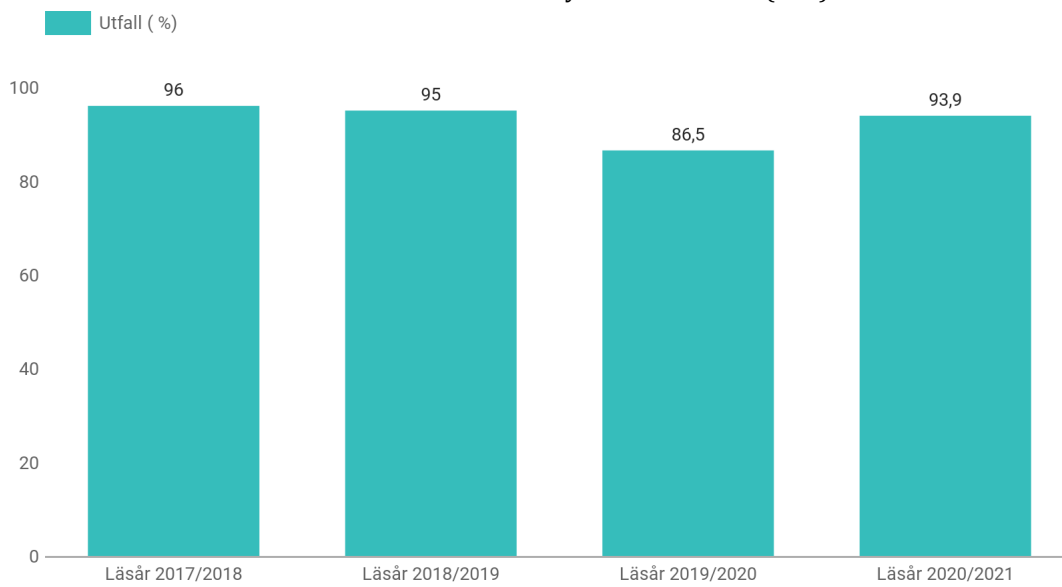
Vårdnadshavarenkät - Nyfikenhet och lust att lära (FSK)



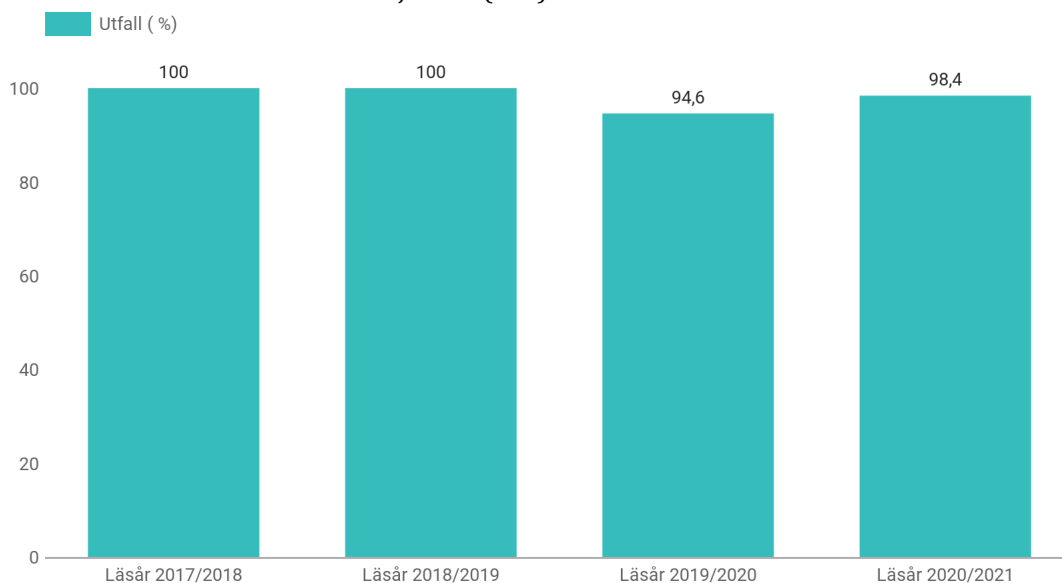
Vårdnadshavarenkät - Information om barns utveckling och lärande (FSK)



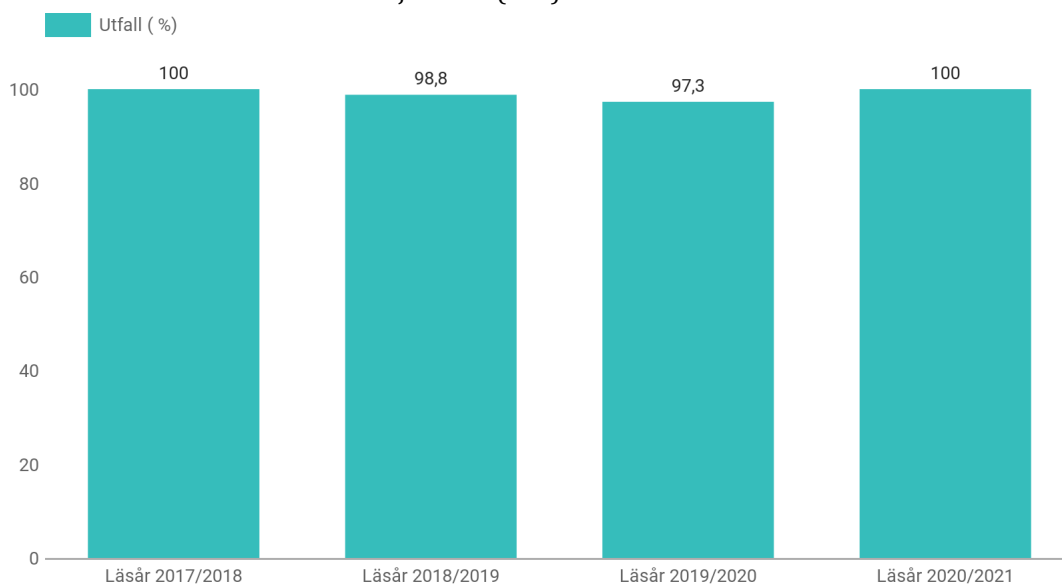
Vårdnadshavarenkät - Information om mål som styr verksamheten (FSK)



Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - ute (FSK)





Vårdnadshavarenkät - Barns lärmiljö - inne (FSK)







1.2 Utforskande frågor

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
<p>☪ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström</p>	Läsår 2020/2021	■	<p>Kyrkbergets avdelningar verkar för att miljön ska speglas av ICDP både hos vuxna samt hos barnen.</p> <p>Barnen erbjuds reflektionsstunder som tar upp olika dilemma som kan uppstå i vår vardag tillsammans. I dessa stunder utvecklar de sin förmåga att lyssna, reflektera och ge</p>



Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			uttryck för egna uppfattningar och att förstå andras perspektiv. Pedagogerna är lyhörda och engagerade och visar barnen vägen genom delaktighet och att de har inflytande i vardagen och i deras utveckling och lärande.
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström</p>	Läsår 2020/2021	■	Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ligger till grund för utformningen av miljö och planeringen av den pedagogiska verksamheten. Pedagogerna arbetar därför aktivt med lärande som leder till delaktighet och inflytande.
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström</p>	Läsår 2020/2021	—	Pedagogerna har erbjudit olika material och skapande metoder i ateljén. Arbetet med estetiken genomsyrar förskolans vardagliga aktiviteter, så väl i ateljén som i de andra rummen på avdelningen samt utomhus. Tack vare att de använder ateljén, får förskolan en lugnare och harmonisk miljö. Att öppna upp ateljén för att dela barngruppen har varit en framgångsfaktor, vilket de kommer försätta med.
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström</p>	Läsår 2020/2021	■ Instämmer till stor del	Då de flesta pedagogerna har deltagit i kompetensutvecklingen läsluft, har resultatet blivit ett stort fokus på språkutvecklande arbetssätt. Genom att

Utforskande frågor	Period		Analys
			<p>barnen har så stort läs- och bokintresse inne, genomförs även bokläsningen utomhus.</p> <p>Vi ser en framgångsfaktor i förhållningssättet för bokläsning, lekläsning samt boksamtal.</p> <p>Vi fortsätter att anamma vårt förhållningssätt och språkbada tillsammans med barnen dagligen i alla situationer.</p> <p>Vi har lånat böcker och annan faktalitteratur som utgår från barnens intressen samt från vårt verksamhetsmål.</p>
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p>Ansvarig för analys Monica Lindström</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p> Instämmer till stor del</p>	<p>Personalen har en positiv tro kring matematiken. På ett lekfullt sätt synliggör de matematiken i vardagen så att de skapar en förståelse för matematiken och barnens intresse för vidare inläring. De berättar för barnen att nu jobbar vi med matematik. ex när de sorterar djuren, bilarna, räknar, parar ihop strumporna, klär på oss osv. Personalen jobbar vidare med att skapa en mer utbytbar miljö kring matematik, byta ut saker, tillföra nytt material, nya saker på väggarna, böcker, ta tillvara på utemiljön, ge matematiska uppdrag till barnen.</p>
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p>Ansvarig för analys</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p> Instämmer till viss del</p>	<p>Kemiska processer har erbjudets, ex lavalampa med hjälp av brustablett, flyter o sjunker, att synliggöra tekniken i vardagen på ett enkelt sätt. Hållbar utveckling på allt, ex äta</p>

Utforskande frågor	Period		Analys
Monica Lindström			upp hela smörgåsen, dra ut papper från hållaren som du inte använder, komma ihåg att stänga av vattnet, tvätta händerna med tvål. Pedagogerna tar tillvara på barnens förundran och går vidare med att utbilda i stunden. Viktigt att hela tiden vara närvarande och ta tillvara på ögonblicket /mötet där barnen söker kunskap och svar. Att förundras och upptäcka tillsammans i de små ögonblicken.
 Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Ansvarig för analys Monica Lindström	Läsår 2020/2021	 Instämmer till stor del	Lärplattorna används till att projicera, söka fram på fakta samt att dokumenterar med den, både inne och ute. Ägget har vi tagit fram när vi vill undersöka på ett närmare håll. Programmen från från UR och ugglo är en framgångsfaktor. Genom detta tillgodoser vi språk och kommunikation, samt alla av våra mål.Vi vill fortsätta med våra spontana undervisningstillfällen med digitala verktyg. Pga. av pandemin har den planerade digital utbildningen för all personal inte genomförts, men planeras för att göra under ht-21 till vt-22.
 Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet. Ansvarig för analys Monica Lindström	Läsår 2020/2021	 Instämmer till stor del	Pedagogerna har arbetat systematiskt i den mån det fungerat utifrån rådande pandemi. En framgångsfaktor har varit att grundbemanningen träffats 1 timma före varje APT där vi systematiskt följer upp

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			vårt arbete och tillsammans tagit upp gemensamma pedagogiska frågor, : Tyvärr har det tekniska lösningen begränsat våra pedagogiska diskussioner.

1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Analys
Fortsätta att utveckla Tempus för att kommunikationen och förståelsen ska öka om förskolans undervisning	 Målet är på väg att uppfyllas	Vi fortsätter att visa vår undervisning för våra föräldrar på Tempus. Många av personalen har blivit tryggare genom året att våga använda detta digitala verktyg vilket har medfört ökad delaktighet hos föräldrarna.
Att skapa miljöer i förskolan som både ger möjlighet till undervisning, lärande och lek	 Målet är på väg att uppfyllas	Vi har utifrån Likvärdig förskola arbetat med att synliggöra lärandet samt utveckla våra undervisningsmiljöer.