

# **Kvalitetsrapport**

## **Läsår 2020/2021**

### **Skogsdungen**



## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Utforskande frågor .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Utvecklingsmål.....</b>	<b>16</b>

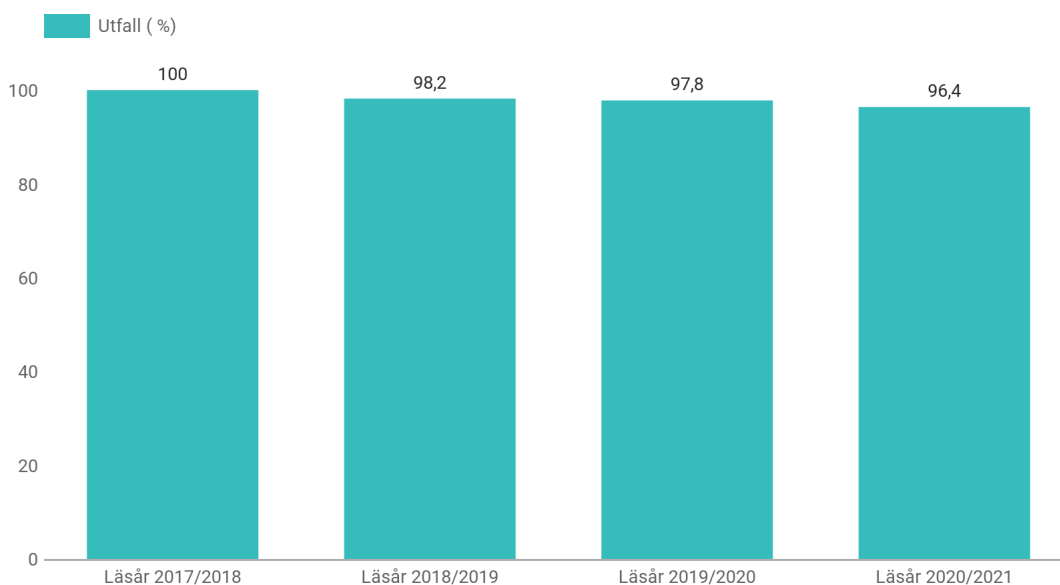
# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande		<p>Svarsfrekvensen är lite för låg för att helt säkerställa resultatet. Det var likadant föregående år och vi kopplar ihop det med pandemin och att vi frångått våra rutiner som vi haft kring att få så hög svarsfrekvens som möjligt bli bjuda in till drop-in-fika, ställa upp dator/lärplatta så VH kan fylla i vid hämtningar och lämningar m.m. På grund av pandemin har detta inte varit möjligt i år.</p> <p>Utifrån resultatet på enkäten kan vi se att majoriteten av VH upplever att deras barn trivs på förskolan, någon enstaka som svarat annat. Hos pedagogerna är förhållningssättet utifrån ICDP välförankrat, pedagogerna lägger stor vikt vid anknytning och goda relationer med barnen för att skapa trygghet hos barnen men också hos VH. Pedagogerna är välmedvetna om vikten av att skapa förtroende hos VH för ökad trivsel och trygghet hos barnen. Barnen har erbjudits många situationer där de har fått möjlighet att känna in sina egna känslor, där de får sätta ord på sina känslor, där de får känna in andra barns känslor och visa hänsyn gentemot andra. Pedagogerna arbetar med barns delaktighet och inflytande över sin vardag genom att visa på vad barnen kan vara med att bestämma om och påverka. Ökad självständighet i förskolans olika moment är också något som pedagogerna arbetar mycket med.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning		<p>Vi har tillsammans under våren på APT och samverkan arbetat med att tydliggöra vad vi menar med en god arbetsmiljö och hur vi ska arbeta med den framåt. Vi har utifrån enkäten diskuterat de olika frågorna ingående för ökad förståelse för de olika bitarna som bla ingår i arbetsmiljön. De flesta medarbetarna är nöjda med sin arbetsmiljö, de trivs, upplever sitt arbete meningsfullt och att de har kännedom om sin arbetsplats mål och riktlinjer.</p>
Omsorg, utveckling och lärande		<p>Svaren i enkäten visar att VH upplever att personalen har positiva förväntningar på barnens utveckling och lärande. Personalen visar genom sin självskattning att de har mycket positiva förväntningar på barnens utveckling och lärande, fokus ligger på det som fungerar bra. Personalen lägger mycket arbete på att bygga goda relationer med barnen, barnen känner sig trygga på förskolan och så att de kan tillgodogöra sig den undervisning och aktiviteter som verksamheten erbjuder. Pedagogerna för diskussioner om hur de skapar bästa förutsättningarna för barnen att utvecklas utifrån sin proximala utvecklingsnivå. Det finns struktur och rutiner kring miljö, lekmaterial och aktiviteter så att de är stimulerande och skapar nyfikenhet hos barnen. Personalen har stark tilltro till barnens egen förmåga, uppmuntrar och stöttar till ökad självständighet.</p>
Övergång, samverkan och omvärld.		<p>Det här är ett av de områden som ofta får sämre resultat i enkäten och flera VH anser inte att de får tillräcklig information om verksamhetens mål eller om deras barns</p>

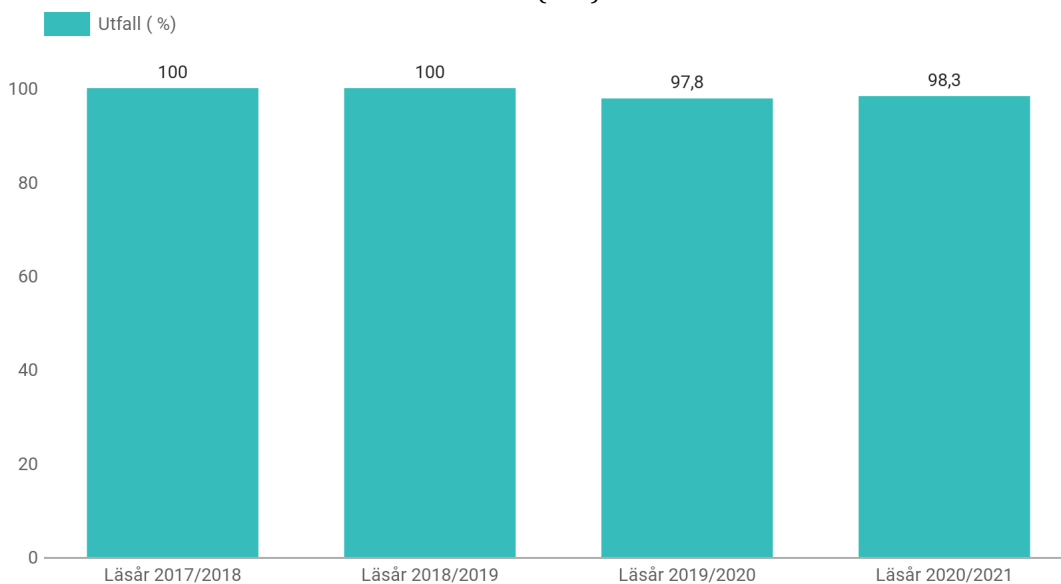
Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>utveckling och lärande trots att vi har tydliga rutiner för information till vårdnadshavare kring deras barns utveckling och lärande , vi erbjuder utvecklingssamtal, föräldramöten och använder Tempus som informationskanal. Både blogg och skickar enskilda meddelanden. Vi planerar en uppföljning på enkäten kring dessa områden för att få bättre kunskap om vad VH önskar mer av och på vilket vis de önskar få information. Det är planerat att genomföra denna uppföljning till hösten.</p> <p>Covid har påverkat samverkan mellan förskola och hem, VH har inte fått tillgång till vår verksamhet på samma sätt som tidigare. De har inte fått komma in i våra lokaler och ta del av det pedagogerna erbjuder i verksamheten, överlämningar och daglig information har varit begränsad.</p>
Utvecklingsarbete	<p>■ Kvaliteten är på väg att uppnås</p>	<p>Utifrån enkäten är de flesta VH nöjda med förskolans lärmiljö, utemiljön har fått en upprustning med mer utmanande lekmaterial och uppfräschning av gården saknas den del på gården för de yngre barnen vilket också syns i resultatet av analys av svaren. Det framkommer att VH tycker att innemiljön är sliten och lite dåligt utrustad vilket vi tar med oss i vårt arbete framåt. Vad kan vi göra med det vi har för att skapa lärmiljöer som utmanar barnen i deras lek och kreativitet.</p> <p>Pedagogerna har god kunskap om miljöns betydelse för att barnens utveckling och lärande. Pedagogerna arbetar med miljön för att uppmuntra och stimulera barnens nyfikenhet och leklust. Pedagogerna visar följsamhet i barnens intresse och efterfrågan, låter barnen vara delaktiga i iordningställande av miljön.</p>

### Kvalitetsindikator



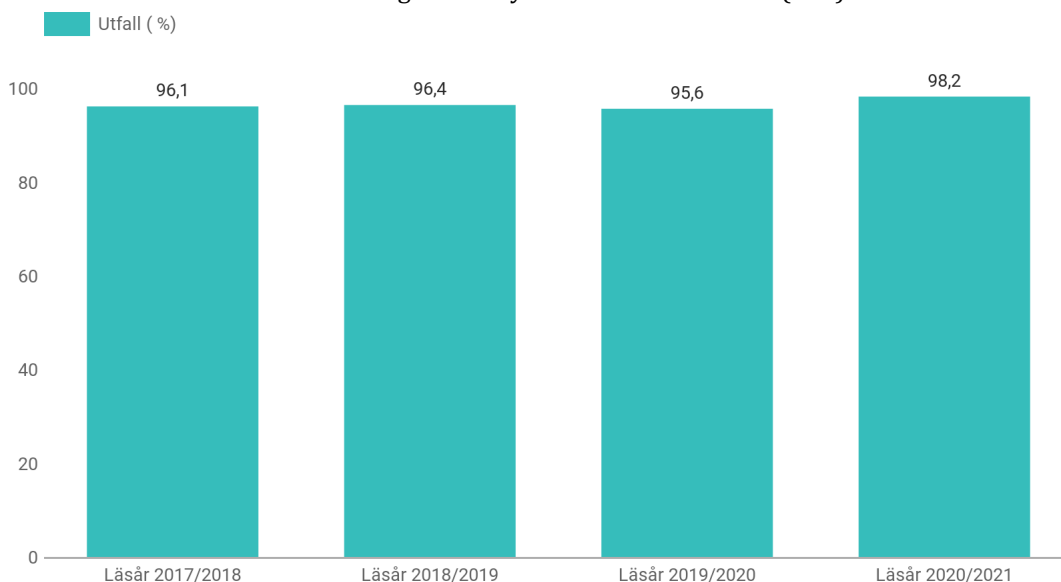
Föräldrarna upplever att barnen trivs på förskolan dock ser vi ett mönster av sjunkande resultat några år tillbaka, vilket vi tar på stort allvar och för diskussioner om vad det kan bero på. Personalen beskriver att det är ett positivt klimat bland barnen samt barn och personal. Arbetslagen beskriver sitt arbete med närvaro,

Vårdnadshavarenkät - Personalens bemötande (FSK)



Föräldrarna är mycket nöjda över personalens bemötande vilket de också beskriver mer ordgrant i de fria kommentarerna. ICDP är en framgångsfaktor vad gäller bemötande och bygga relation med barn och föräldrar. Personalen lägger mycket tid och arbete på detta framförallt under inskolning. De arbetar för att både barn och föräldrar känner sig trygga med personalen och miljön på förskolan.

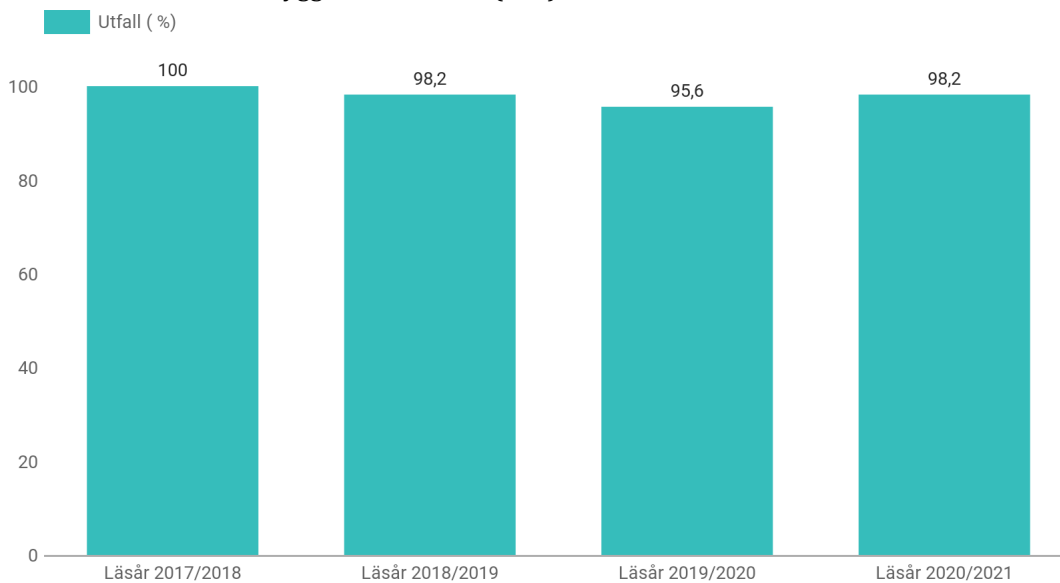
Vårdnadshavarenkät - Barns förmåga att uttrycka tankar och åsikter (FSK)



Resultatet på enkäten visar att de flesta VH upplever att deras barns förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter utvecklas på förskolan.

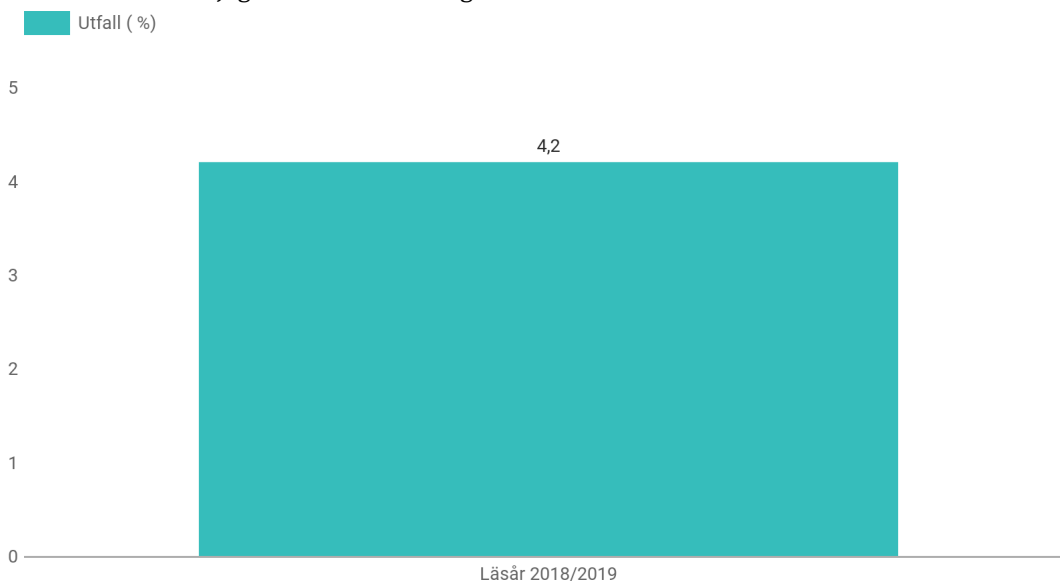
Pedagogerna uppmuntrar barnen att uttrycka sina idéer, tankar och åsikter genom att göra barnen delaktiga i beslut, lyhörda inför för barnens önskemål och visar respekt när barnen värnar om sin integritet både mot barn och vuxna. Barnen visar att de vet att de kan påverka sin vardag på förskolan.

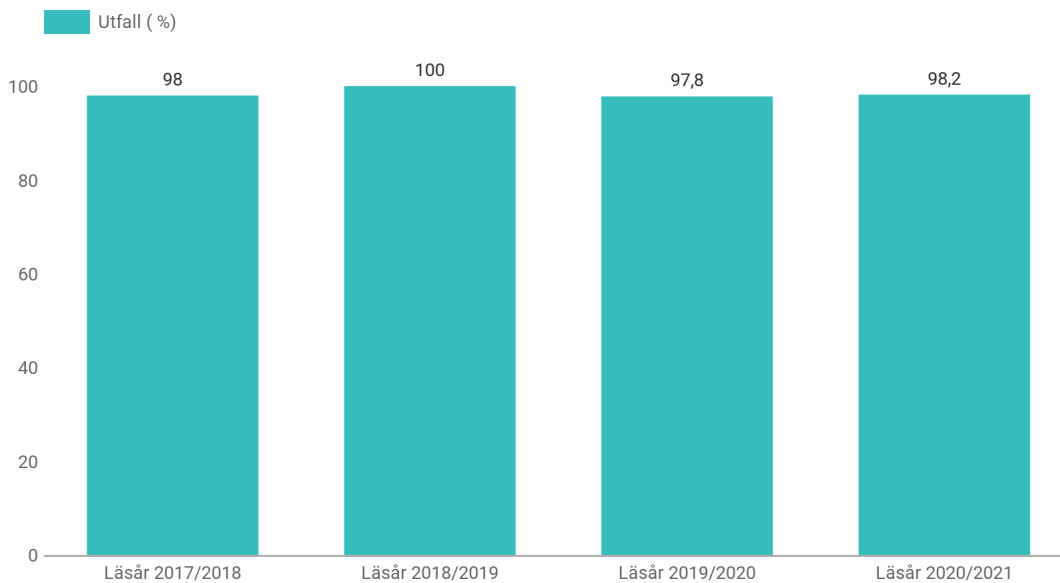
### Vårdnadshavarenkät - Trygghet i förskolan (FSK)



Resultatet visar en höjning från föregående år, svaren visar att VH upplever att deras barn är trygga på förskolan. Pedagogerna har arbetssätt, förhållningssätt och tydliga rutiner för trygghet på grupp- och individnivå. Pedagogerna beskriver att deras upplevelse är att barnen känner sig trygga på förskolan och i samspel med vuxna och barn. Pedagogerna gör ett bra arbete med att få alla barn och VH att känns sig trygga på förskolan och den miljö som barnen vistas i.

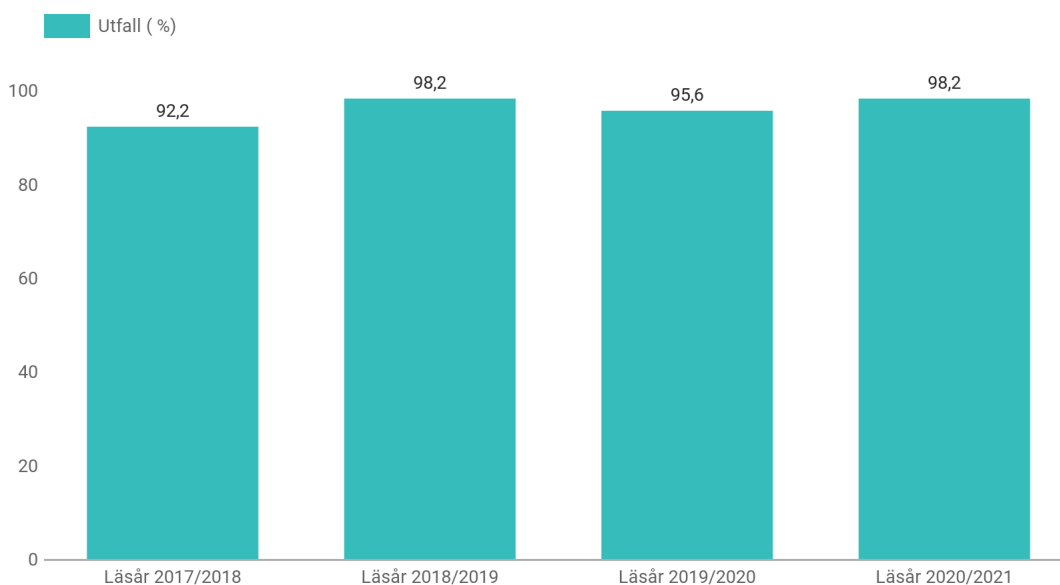
### Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet





VH upplever att förskolan har positiva förväntningar på deras barn utveckling och lärande.

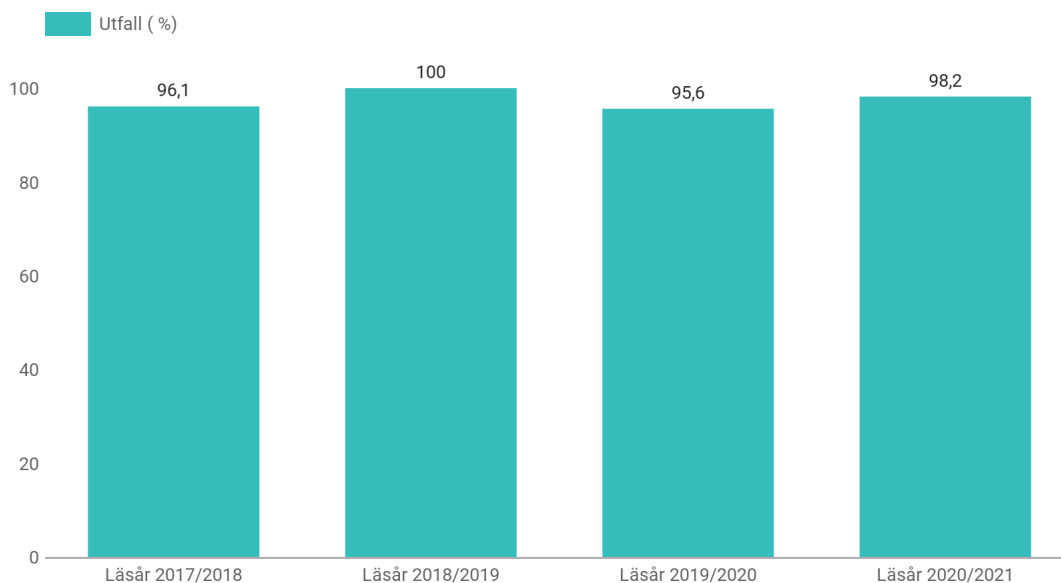
Personalen visar genom sin självskattning att de har mycket positiva förväntningar på barnens utveckling och lärande, fokus ligger på det som fungerar bra. Personalen lägger mycket arbete på att bygga goda relationer med barnen, barnen känner sig trygga på förskolan och kan ägna sig åt lek och lärande. Personalen har stark tilltro till barnens egen förmåga, uppmuntrar och stöttar till ökad självständighet. Föräldrarna upplever att personalen har har positiva förväntningar på barnens utveckling och lärande.



Enkäten visar övervägande positiva svar med ett par mer negativa svar vad gäller föräldrarnas svar på om deras barns utveckling och lärande stimuleras på ett positivt sätt.

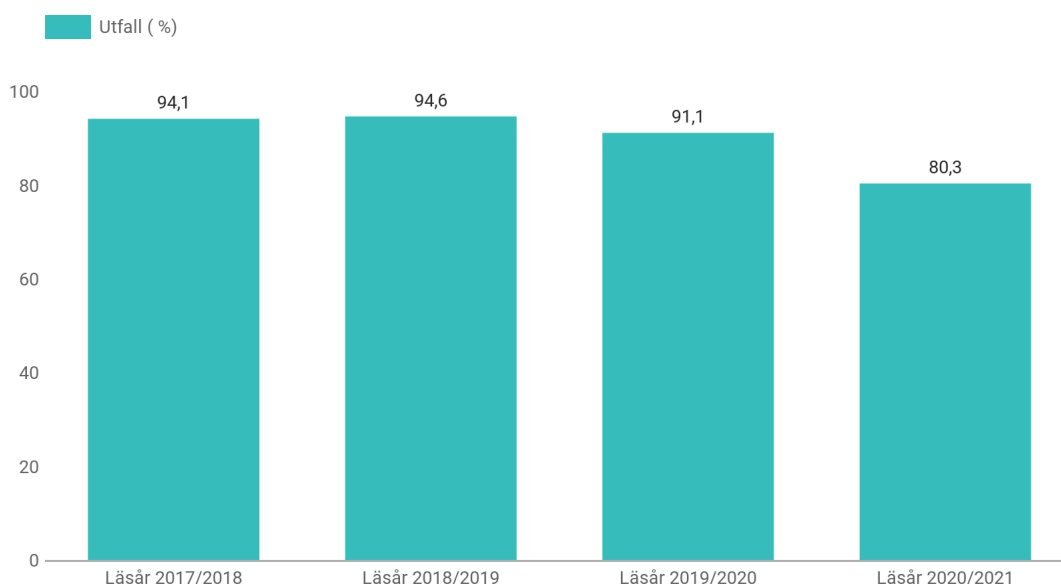
På förskolan finns rutiner och struktur för planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten med hjälp av temaarbete eller att man på annat vis arbetar med läroplansmålen i den dagliga verksamheten. Närvarande pedagoger som är lyhörda inför barnens intressen och nyfikenhet, tillgodoser med material för både skapande och lek. Barnens intresse är pedagogernas utgångspunkt och miljön förändras genom att material flyttas eller tillkommer och tas bort för att passa barnens intresse och lekar och stimulera dem vidare. När pedagogerna utgår från barnens intresseområden så blir barnen mer sugna på att delta vid gemensamma aktiviteter som erbjuds, leklusten ökar. Tillåtande atmosfär där barnen får möjlighet att utforska och prova inom läroplanens alla områden.

(FSK) Planerade och genomförda aktiviteter kring omsorg, utveckling och lärande (Omsorg, utveckling och lärande)  
Inga tillgängliga data



Svaren i enkäten visar att VH ser att pedagogerna erbjuder undervisning, aktiviteter samt miljö som stimulerar barnens nyfikenhet och lust att lära.

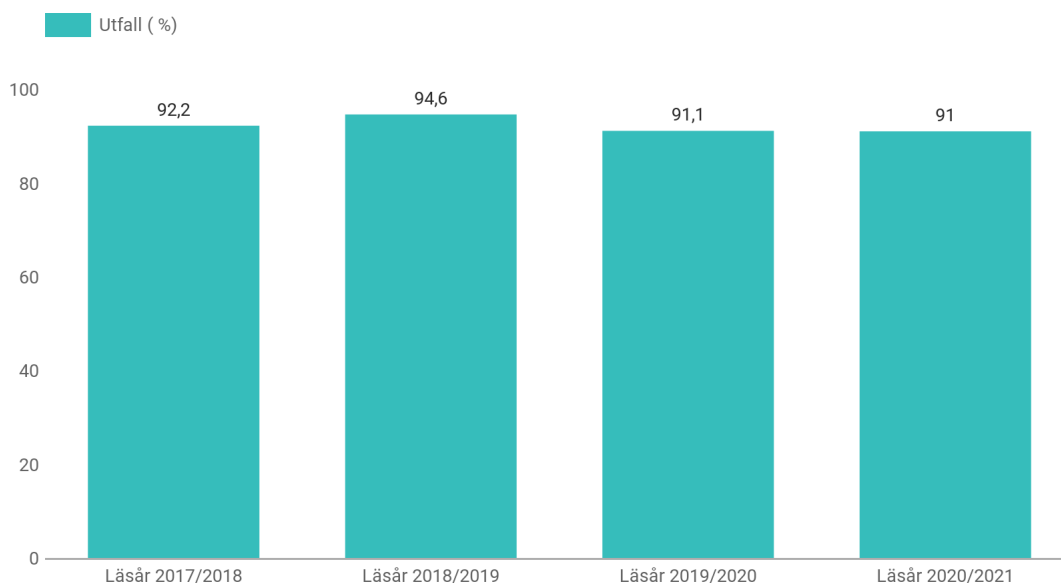
Närvaro och lyhördhet nämner personalen som framgångsfaktor för barnens nyfikenhet och lust att lära. Personalen fångar upp barnens intressen och förmågor och kan tillsammans med barnen utforma lekmiljöer som inspirerar och väcker nyfikenhet. Det finns ett medvetet arbete kring barns lek och lärande, personalen är nogga att det finns balans mellan fri lek och erbjudande av mer styrda aktiviteter. Hos pedagogerna finns god kunskap om lekens betydelse för barnens lärande.



VH anser att de inte får tillräcklig information kring deras barns utveckling och lärande. Ett område som ofta ligger lite lägre än andra på enkäten men i år ser vi en markant sänkning vilket vi tar på stort allvar. I kommentarerna i enkäten är det flera VH som beskriver att de saknar den vardagliga kontakten och att det blivit svårare att hålla en dialog vid lämningar och hämtningar. På grund av pandemin har det inte funnits samma möjlighet för samverkan mellan förskola och hem, vi har begränsat antalet fysiska kontakter och haft

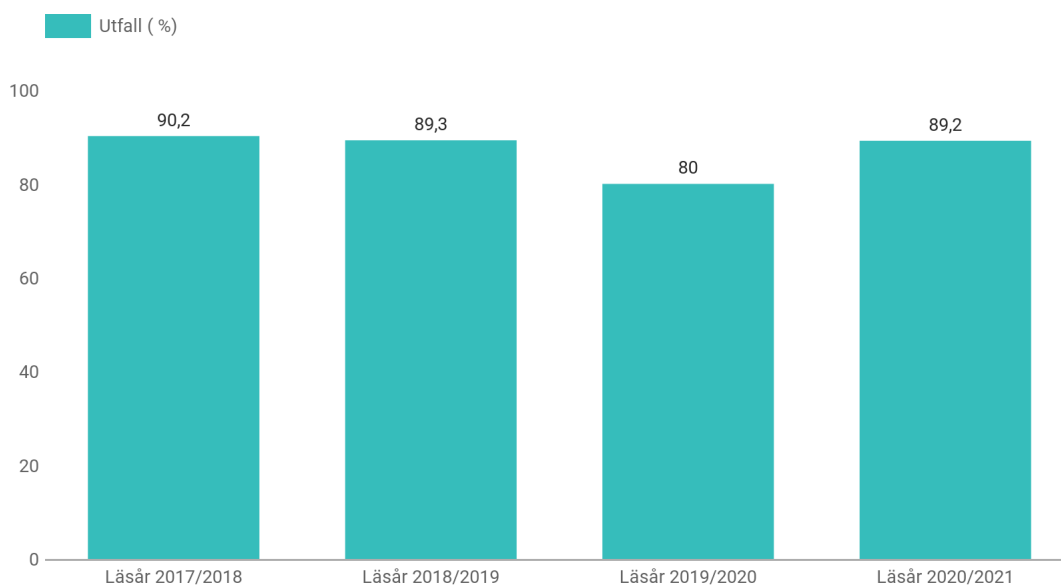


## utvl.samtal och uppföljningar digitalt.



Svaren i enkäten visar att VH tycker att de ofta eller alltid får information om verksamhetens mål men vi önskar nå högre resultat. Det här är ett av de områden som ofta visar lite sämre resultat på enkäten trots att det finns väl inarbetade rutiner för förmedling av information om verksamhet och mål. Personalen använder sig av bla informationsbrev, föräldramöten, Tempus och annan dokumentation. Vi behöver fundera över varför vårdnadshavarna inte tycker att informationen når dem och vad vi ev kan förändra för att nå bättre resultat.

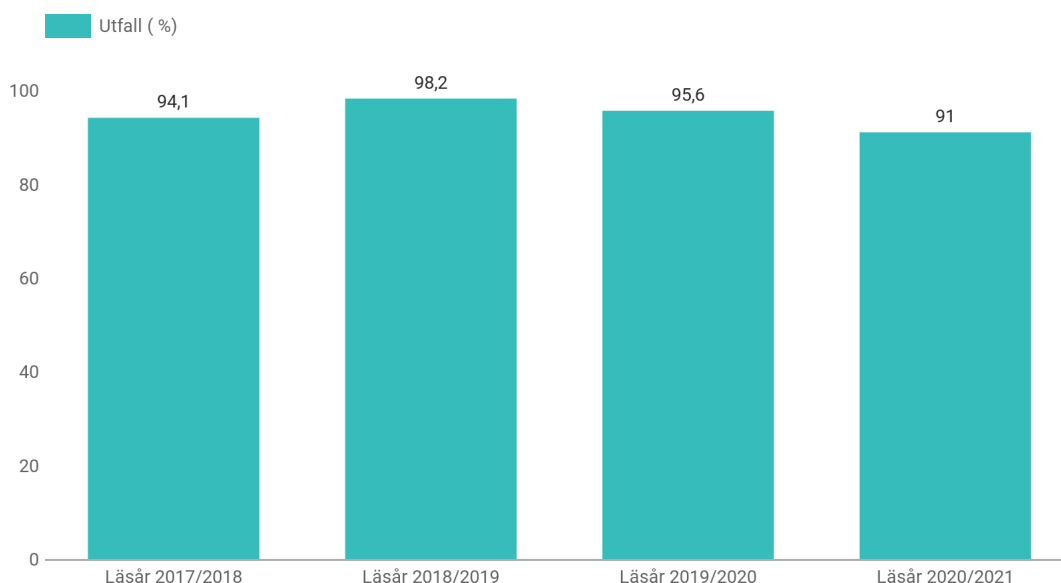
Vi har på grund av pandemin fått frånga rutiner för samverkan förskola och hem, föräldramöten som är ett av de forum som vi använder oss av har helt pausats under året. Drop-in-fika, vårfeater och andra aktiviteter där vi vanligtvis träffar våra VH för att synliggöra verksamheten har också ställts in. Utv.samtal, uppföljningar, infomöten har allt skett digitalt och stor del av informationen har gått via tempus.



Ökning från föregående år vilket känns bra då förskolans utemiljö fått upprustning och att VH ser skillnad. De flesta VH är nöjda med den lärmiljö förskolan erbjuder ute. Gården för de yngre barnen saknar lekmaterial som utmanar de lite äldre barnen på yngre avdelningarna. Vi har haft kontakt med Falab kring detta och hoppas få någon mer lekturstning.

Under covid har en stor del av verksamheten bedrivits utomhus vilket medfört att pedagogerna utmanats att

bedriva verksamhet och undervisning utomhus, många pedagogiska diskussioner kring fria och styrda aktiviteter utomhus. Personalen arbetar medvetet för en meningsfull och stimulerande uteverksamhet både genom att erbjuda gemensamma aktiviteter samt se till att det finns bra lekmaterial ute för barnen att leka med.



Resultatet i enkäten visar att de flesta VH är nöjda med förskolans innemiljö, några svar och kommentarer indikerar på slitet lekmaterial och behov av mer utmaningar.

Personalen arbetar kontinuerligt med att se över lärmiljöerna och ändrar om utifrån behov, intressen och låter barnen vara delaktiga.


Pedagogerna har fokus på att miljöerna ska skapa leklust och stimulera barnens nyfikenhet men det ska också finnas en förutsägbarhet för ökad trygghet och tillgänglighet. Barnens ska snabbt få en överblick över vad de kan leka/göra i de olika lärmiljöer som förskolan erbjuder.



## 1.2 Utforskande frågor



Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	■	<p>Pedagogerna har arbetat medvetet med icdp för att skapa trygghet hos barnen. Barnen har erbjudits många situationer där de har fått möjlighet att känna in sina egna känslor, där de får sätta ord på sina känslor, där de får känna in andra barns känslor och visa hänsyn gentemot andras känslor. Alla avdelningar använder "stopp" för att ge barnen verktyg hur man visar inför andra att man inte vill, ett annat verktyg som</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>pedagogerna uppmuntrar barnen att använda är "jag är inte färdig" för att ge barnen strategier för att visa respekt och hänsyn till andra människor. medvetet värdegrundsarbete där vi arbetar tydligt kring hur man är en bra kompis med barnen genom diskussioner mer barnen, sånger, bildstöd. Pedagogerna arbetar mycket med att skapa förutsättningar för goda relationer och samspel hos barnen och mellan barnen genom medvetna gruppindelningar och organisation av aktiviteter. Pedagogerna är mycket goda förebilder för barnen i hur de är mot varandra och pedagogerna är också väldigt lyhörda inför barnen och deras önsknings.</p>
<p>☪ Förskolan har gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	<p>Läsår 2020/2021</p>	<p>■ Instämmer till stor del</p>	<p>Pedagogerna arbetar medvetet med barnens delaktighet och inflytande över sin vardag genom att visa på vad de kan vara med och bestämma om och påverka tex tillgodose material som barnen efterfrågar eller ta tillvara på barnens förslag på aktiviteter. Pedagogerna visar stor tilltro till barnens egen förmåga och ger dem tid att klara många av förskolans olika moment på egen hand för ökad självständighet. Barnen visar att de förstår att de kan påverka sin vardag och att de genom att diskutera och argumentera kan få sina idéer genomförda. Barnen är tydliga</p>

Utforskande frågor	Period		Analys
			genom verbalt eller kroppsspråk där de visar vad de vill eller inte. Pedagogerna har även arbetat med förståelse för enklare demokratiska principer. Bildstöd, tecken och andra hjälpmedel för kommunikation finns för att alla ska få möjlighet att göra sin röst hörd.
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla estetiska uttrycksformer.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer till stor del</p>	<p>Närvarande pedagoger som är lyhörda inför barnens intressen och nyfikenhet, tillgodoser med material för både skapande och lek. Barnens intresse är pedagogernas utgångspunkt och miljön förändras genom att material flyttas eller tillkommer och tas bort för att passa barnens intresse och lekar och stimulera dem vidare. När pedagogerna utgår från barnens intresseområden så blir barnen mer sugna på att delta vid gemensamma aktiviteter som erbjuds, leklusten ökar. Tillåtande atmosfär där barnen får möjlighet att utforska och prova inom området. Pedagogerna har erbjudit olika tekniker och material inom skapande. Barnen har fått provat på lite olika instrument, haft sångsamlingar, erbjudit att dansa till låtar samt miniröris. Sång, dans och drama erbjuds regelbundet.</p>
<p>☞ Förskolan har gett förutsättningar för barnen att utveckla sin språkliga förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	<p>■ Instämmer helt</p>	<p>Hög skattning. Genomtänkt och medvetet arbete med språk och språkutveckling. Läslyftet har gett pedagogerna inspiration och en tydligare medvetenhet</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>kring språk, språkutveckling och högläsning. De har genomfört aktiviteter kopplat till läslýftet och gjort böcker mer tillgängliga i olika lärmiljöer, sagopåsar och Exempel på aktiviteter/undervisning som erbjudits är textbornholmssamlingar, högläsning, sångsamlingar, spel,ugglo, flanosagor. Ett medvetet arbete, kontinuitet, struktur och även med engagemang/intresse från pedagoger har bidragit till språklig utveckling hos barnen. Många barn har stor kompetens och förmåga vad gäller kommunikationen; att samtala, berätta och har ett rikt ordförråd.</p>
<p> Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin matematiska förmåga.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	<p> Instämmer till stor del</p>	<p>Pedagogerna har erbjudit matematiksamlingar med bla olika matematiska problem som ska lösas. Pedagogerna använder matematiken i alla vardagssamtal, med t ex tiden, mått, begrepp, storlek, läge, klockan. Pedagogerna använder ofta timglas med olika tider där barnen får mer specifika tidsbegrepp (30 sek, 3 min, 10 min). Siffror finns uppsatta i flera rum. Annat som erbjudits inom området matematik är bla sortering, förståelse för olika begrepp, geometriska former. Pedagogerna ser ett intresse och lärande hos barnen bla genom att de hör att barnen använder många matematiska begrepp i leken samt i samlingar.</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			De använder sig ofta av räkneorden. Barnen tar initiativ till att delta vid aktiviteter/undervisning med matematiskt innehåll och visar att de har förståelse för att räkna antal och andra matematiska aktiviteter. Det matematiska lärandet syns främst i vardags aktiviteter.
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse och sina förmågor inom naturvetenskap och teknik.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	 Instämmer till stor del	<p>En av framgångsfaktorerna är att barnen visar ett stort intresse för området, en del avdelningar har haft det som verksamhetsmål och utifrån det erbjudit många planerade aktiviteter inom området. Pedagogernas entusiasm har smittat av sig på barnen och då pedagogerna är nära barnen har de upptäckt omvärlden tillsammans. Pedagogerna har varit noga med att försöka hitta teknik i barnens vardag och lagt tid på att låta barnen undersöka och upptäcka hur saker fungerar. Pedagogerna har följt barnens intresse och uppmärksammat det som barnen velat undersöka. Exempel på aktiviteter som erbjudits är bla varierande konstruktionsmaterial, "Barr och Pinne", vardagsteknik, utflykter till närområden, experiment, digital teknik som qr-koder och appar på lärplattor.</p>
<p>☞ Förskolan har gett barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	 Instämmer till viss del	<p>Pedagogerna har erbjudit barnen att använda lärplattan i den fria leken, genom att söka information och fakta (med vuxenstöd), olika filmklipp om t.ex. djur och natur, hur man</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>är en bra kompis osv. När barnen använder lärplattan i den fria leken utmanas barnen i turtagning, matematik, språk, natur, teknik och samspel med hjälp av olika pedagogiska spel. Använder ipad till att söka idéer inför olika projekt tillsammans med barnen, t.ex. skapande. Vi dokumenterar med bilder med hjälp av ipad, t.ex. barnens aktiviteter och konstruktioner. Barnen visar intresse för att arbeta med digitala verktyg. Anledningen till det kan vara att pedagogerna har erbjudit detta på många olika sätt. Att barnen lockas av det digitala kan även vara att pedagogerna på detta sätt erbjuder en värld som inte finns och att det lockar deras fantasi. Detta har gett upphov till samtal kring vad som är sant och verkligt och inte.</p>
<p> Förskolan har arbetat enligt rutinerna för det systematiska arbetet.</p> <p><b>Ansvarig för analys</b> Sandra Gränsnäs</p>	Läsår 2020/2021	<p> Instämmer till stor del</p>	<p>Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklingsledarna har stöttat upp arbetslag som har behov av det. Det finns också stödmaterial att använda som hjälp.</p> <p>Under sammanställningen av självskattningen upptäcktes att personalen fortfarande har svårt att förstå skillnaden mellan resultat och analys, det blir ofta stort fokus på aktiviteter som erbjudits eller avsaknad av aktiviteter. Lärandet hos barnen har de svårare att lyfta fram. Under träffar inför</p>

Utforskande frågor	Period	Värdering, Antal	Analys
			<p>sammanställning diskuterade vi tillsammans om skillnaderna och har bestämt att vi ska ha en tydlig genomgång av detta med hjälp av utvecklingsledarna på läsårets första studiedag samt presentation av hur vi ska arbeta med läroplanen i årshjul. Många av pedagogerna uttrycker att detta kommer underlätta deras arbete, vi hoppas också på att självskattningsmatriserna kommer att gå att fylla i under hela året för bättre uppföljning, reflektion och analys kontinuerligt under året.</p>

### 1.3 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Analys
Boken från Jag till Vi, grupputveckling i skola och förskola.	Ej genomförd	
Läroplanshjulet	Ej genomförd	
Digitalisering	Ej genomförd	