

# **Kvalitetsrapport**

## **Läsår 2020/2021**

### **Björkhagaskolan**



## Innehållsförteckning

<b>1 Kvalitet och utvecklingsmål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Kvalitetsfaktorer .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Utforskande frågor .....</b>	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>1.3 Utvecklingsmål.....</b>	<b>22</b>

# 1 Kvalitet och utvecklingsmål

## 1.1 Kvalitetsfaktorer

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
Normer, värden, delaktighet och inflytande		<p>Resultaten i Skolenkäten stämmer bra överens med de egna värderingar som arbetslagen gjort. Det finns ett medvetet och ganska framgångsrikt arbete med normer/värden och delaktighet/inflytande. Där man skattat sitt arbete lägre handlar det tex om att elevgruppen inte är trygg eller att arbetslaget anser att de kan göra mer för elevernas inflytande i skolan.</p> <p>Framgångsfaktorerna är enligt arbetslagen att de månar om att elever ska få vara sig själva, att man som personal är bra på konflikthantering, att ha ett gott samarbete med vårdnadshavare, att låta eleverna vara med och arbeta fram klassrumsregler, samspelade arbetslag, att prioritera vuxennärvaro på raster, vid omklädning och på idrott, att ha livskunskap eller etiklektioner, att samarbeta med elevhälsan och ett tydligt och medvetet ledarskap i klassrummet.</p>
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning		<p>I medarbetarenkäten har en övervägande del svarat att det stämmer ganska bra eller mycket bra på påståendet att de ser fram emot att gå till arbetet. I och med "rektorsglapp" och ny rektor från januari upplevdes oro och frustration på skolan. Vi har följt utvecklingen av den psykosociala arbetsmiljön via piltavlor vid fyra tillfällen under vårterminen. Piltavlorna visade att det fanns behov av att arbeta med återhämtning, balans mellan krav och resurser, respektfullt bemötande mellan yrkesgrupper och förtroendefullt samarbete med chefen.</p> <p>Under våren diskuterade rektorerna raster och pauser samt återhämtning med alla arbetslag utifrån material från Sunt Arbetsliv. Respektfullt bemötande mellan yrkesgrupper förbättrades under terminen. Vi kommer att fortsätta att arbeta med balans mellan krav och resurser samt samarbetet mellan chefer och medarbetare. Mycket av diskussionerna om arbetsmiljö har handlat om att det är ett eget och gemensamt ansvar och att vi är varandras arbetsmiljö.</p> <p>Målet framåt är att arbeta för att utveckla självstyrande arbetslag.</p>
Omsorg, utveckling och lärande		<p>Skolans prioriterade mål under 20/21 har varit "ökad måluppfyllelse i alla ämnen" och "ökad arbetsfokus". Dessa områden är en stor del av kvalitetsfaktorn Omsorg, utveckling och lärande. Resultat och analys kan även läsas under rubriken Utvecklingsmål. Att den sammanvägda bedömningen blir låg beror till stor del på resultatet i år 6 där endast ca hälften av eleverna fick betyget E-A i alla ämnen. Under året har sjukskrivningar medfört att vi fått använda obehöriga vikarier i skolår 6 vilket naturligtvis påverkat såväl undervisningen som förmågan att bedöma elevernas resultat. I arbetslagens analys lyfter man att eleverna pga covidreglerna haft stor frånvaro och att man därför inte får lika mycket undervisning och tillfällena att bedöma moment också blir färre. När personal är</p>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
		<p>frånvarande prioriterar vi bort reparativt arbete och resurser för elever med särskilt stöd för att hålla bemanning i alla grupper om vi inte fått vikarier. Detta påverkar måluppfyllelsen negativt.</p> <p>I Skolenkätens frågor som berör kvalitetsfaktorn har skolan fått ett gott resultat både i personalenkät, vårdnadshavarenkät och elevenkät år 5. Arbetslagens egna analyser visar att känslan av vilken nivå av kvalitet man uppnår skiftar mellan arbetslagen, från att bedöma att man är på väg mot målet till att tycka att man är i mål med sitt arbetsätt och metoder. De framgångsfaktorer som arbetslagen listar är; gemensamt synsätt, aktiva vuxna, tydliga mål, struktur och förväntningar, individanpassning, formativ bedömning, reparativt arbete i matematik och svenska/sva, fokus på trygghet och lärande, arbetslag som är måna om varandra och hjälps åt, prioritera tid för trygghetsarbetet, röd tråd i undervisningen för sammanhang för eleverna, differentierad undervisning. Boken "Lektionsdesign" och Skolverkets "Specialpedagogik för lärande" har legat till grund för det kollegiala lärandet under läsåret.</p> <p>De områden där arbetslagen ser farhågor eller behov av förbättringar är trygghetsarbetet(språkbruk, konflikter), möjligheten att arbeta reparativt när grupper blir större och såväl speciallärartid som två-lärartid i klassrummet minskar av ekonomiska orsaker. Man ser också att arbetet med extraanpassningar kan utvecklas. Förskoleklassen vill fortsätta att utvecklas när det gäller att arbeta utifrån de kartläggningar som görs.</p> <p>Covid har satt sin prägel på året främst genom en ökad personalfrånvaro. När någon är borta i arbetslaget är det tiden med två lärare i klassrummet och resurstid för svaga elever som försvinner då man täcker frånvaron inom arbetslaget.</p>
Övergång,samverkan och omvärld.		<p>I år har överlämnandeplanen mellan förskola och förskoleklass satts i verket på Björkhagaskolan. Vi har också upprättat egna planer för överlämnandet mellan förskoleklass och år 1 samt mellan år 3 och 4.</p> <p>Samverkan mellan arbetslag och stadier på skolan har fortsatt fungera bra trots restriktioner kring corona.</p> <p>Kontakt och möten med vårdnadshavare har bibehållits trots corona via Teamsmöten. För en del vårdnadshavare har Teams fungerat bättre än fysiska möten.</p> <p>Under våren har skolan ingått i projektet "Blomstrande skolgård" med planteringar på skolgården tillsammans med eleverna.</p> <p>Skolan har också bjudits in via LIBO till informationsmöten om bostadsområdet i det som kallas "Hagaberg- framtidens stadsdel".</p>
Utvecklingsarbete	 Kvalitén uppnås	<p>Specialpedagogik för lärande har varit en kontinuerlig kompetensutveckling för alla lärare under läsåret.</p> <p>Vid utvärderingen var nästan alla positiva och uppskattat att</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• få lära av varandra</li> <li>• fått ta del av utvecklande diskussioner</li> </ul>

Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet Läsår	Analys
-----------------	---------------------------	--------

- få insikten att arbeta mer konkret och praktiskt
- kunskap om hur elever fungerar med exekutiva funktioner
- likvärdighet över skolan
- differentierad undervisning
- tydliga rutiner och lektionsstruktur
- inkludering
- bildstöd
- insikten att det alltid går att skruva ytterligare på sin egen undervisning

Kollegialt lärande bygger på att alla bidrar och flera ansåg att de kunde förberett sig bättre.

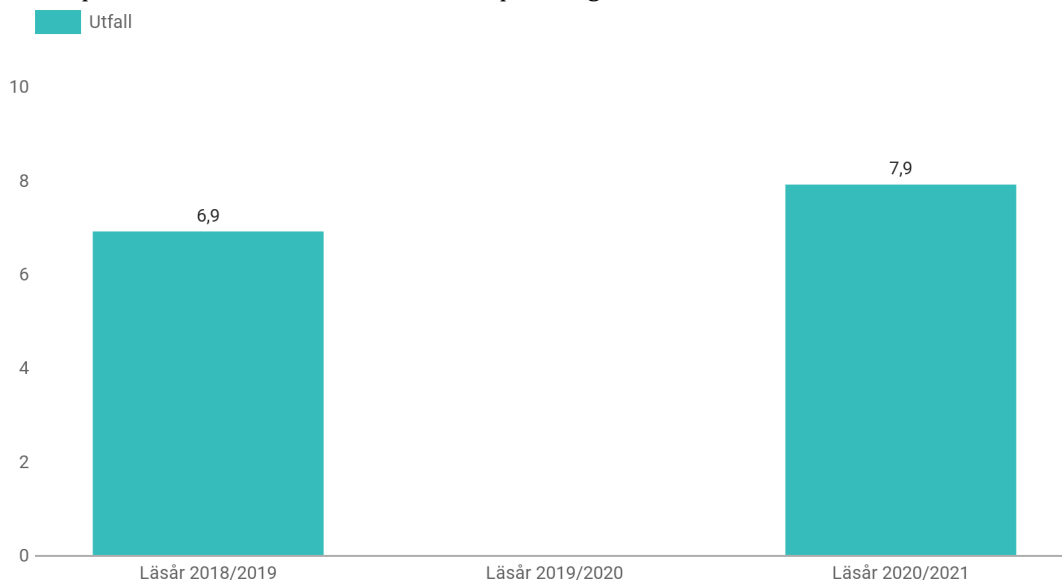
Även förstelärarnas arbete med Lektionsdesign har lyfts som utvecklande.

Under läsåret har två av förstelärare påbörjat en utbildning till språk- läs och skrivutvecklare genom skolverket.

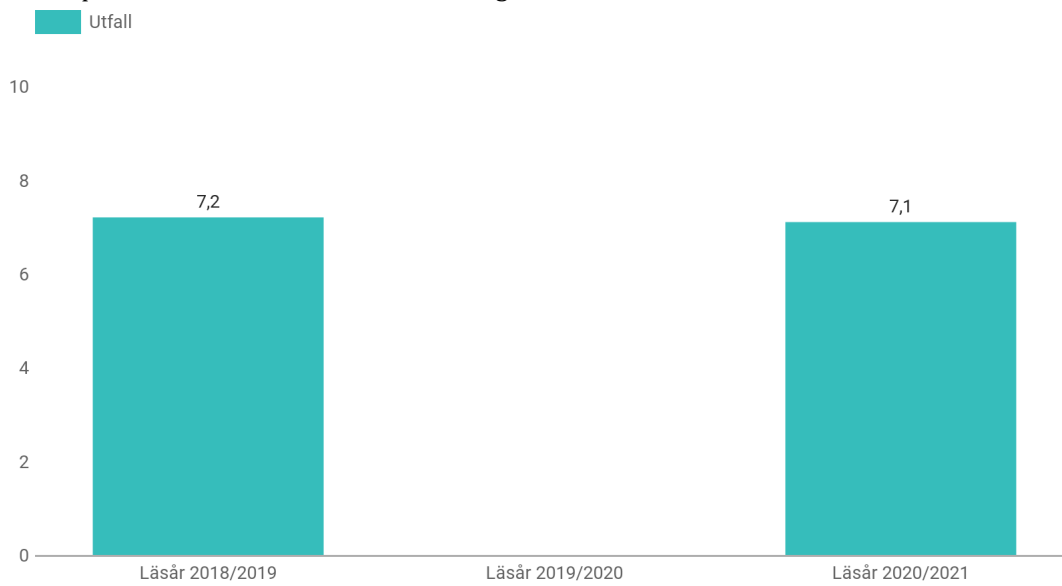
Fritidshemmen har arbetat fram en ny organisation för höstterminen 2021.

### Kvalitetsindikator

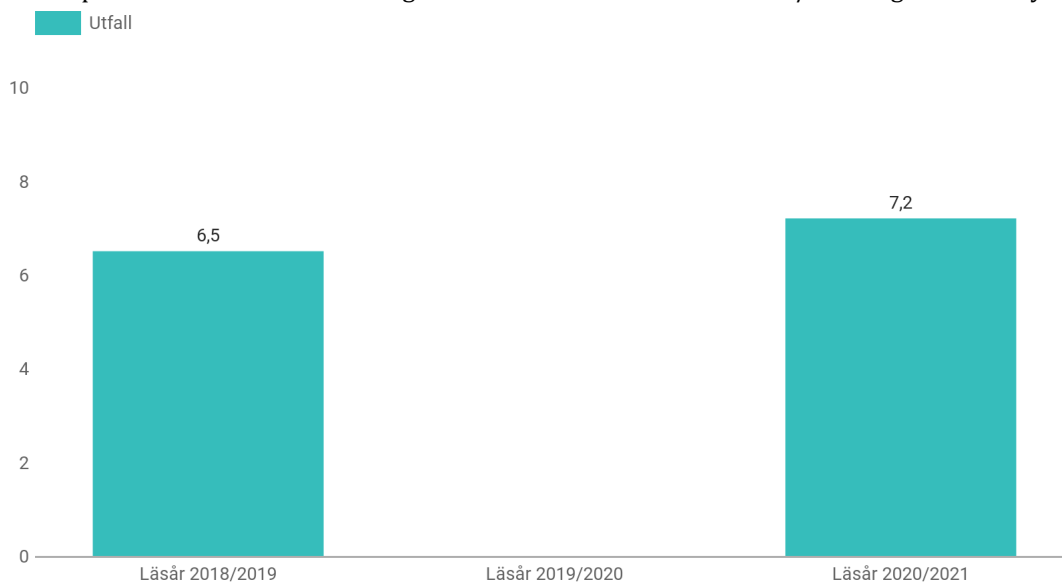
Skolinspektionens enkät - Personal GR – Anpassning efter elevens behov



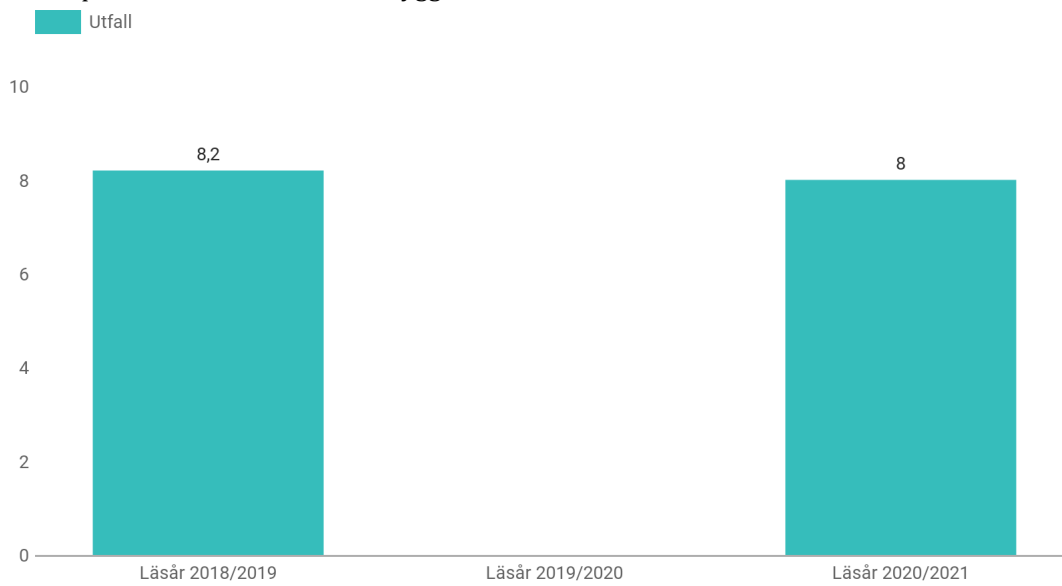
### Skolinspektionens enkät - Personal GR - Argumentation och kritiskt tänkande



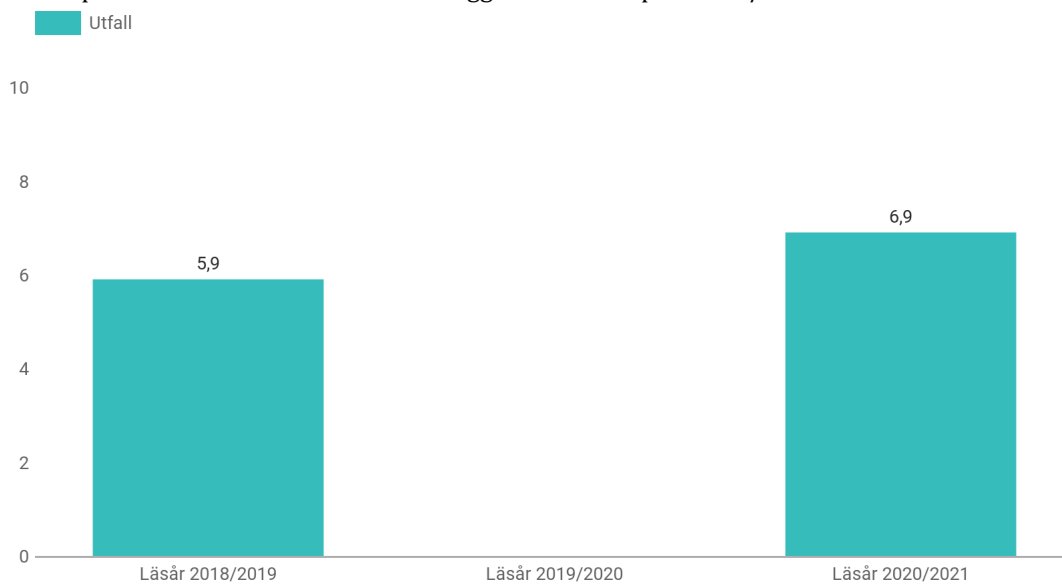
### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande



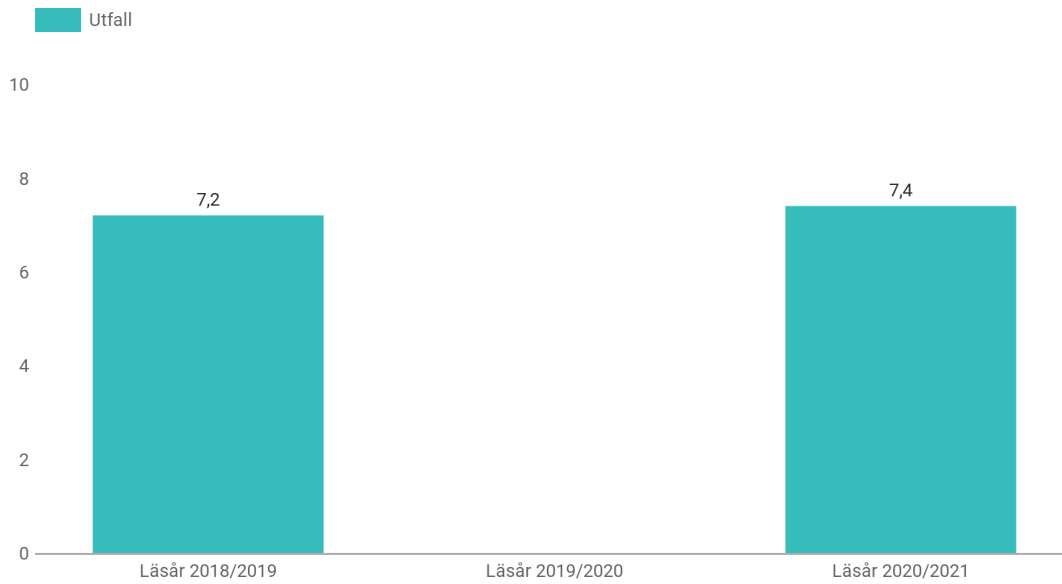
### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Trygghet



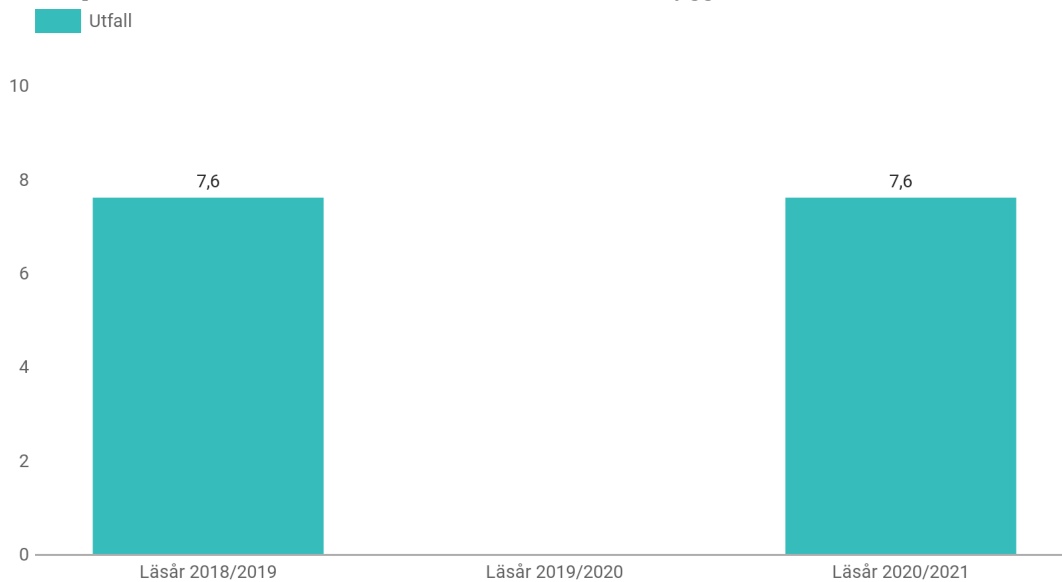
### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa



### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Grundläggande värden på skolan

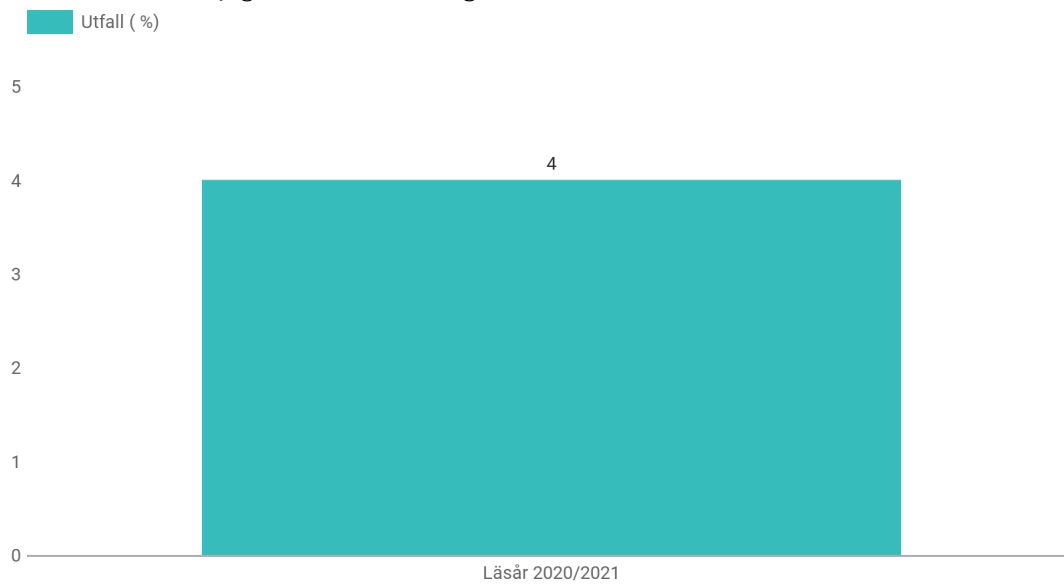


### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Trygghet

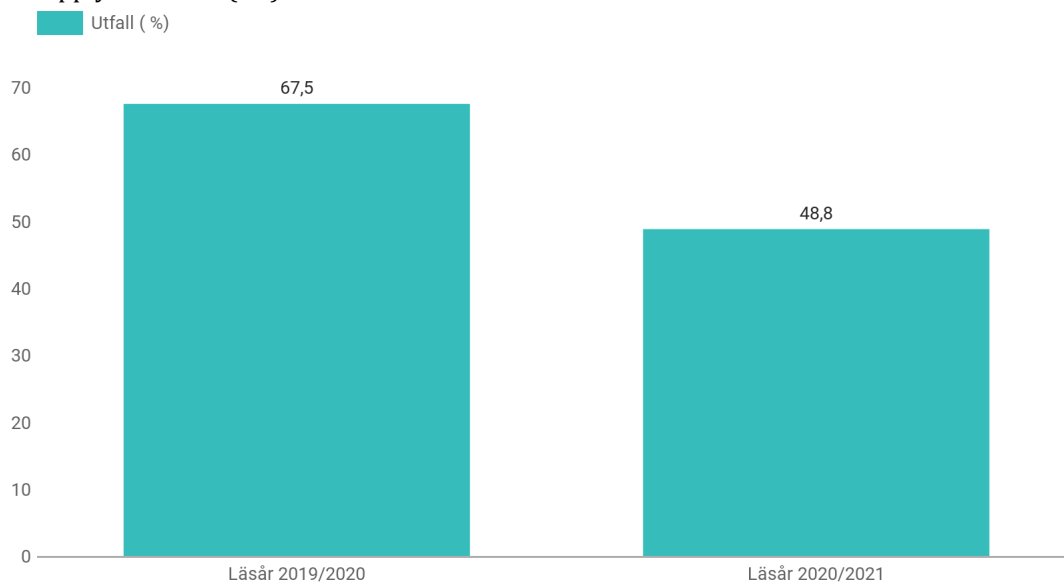




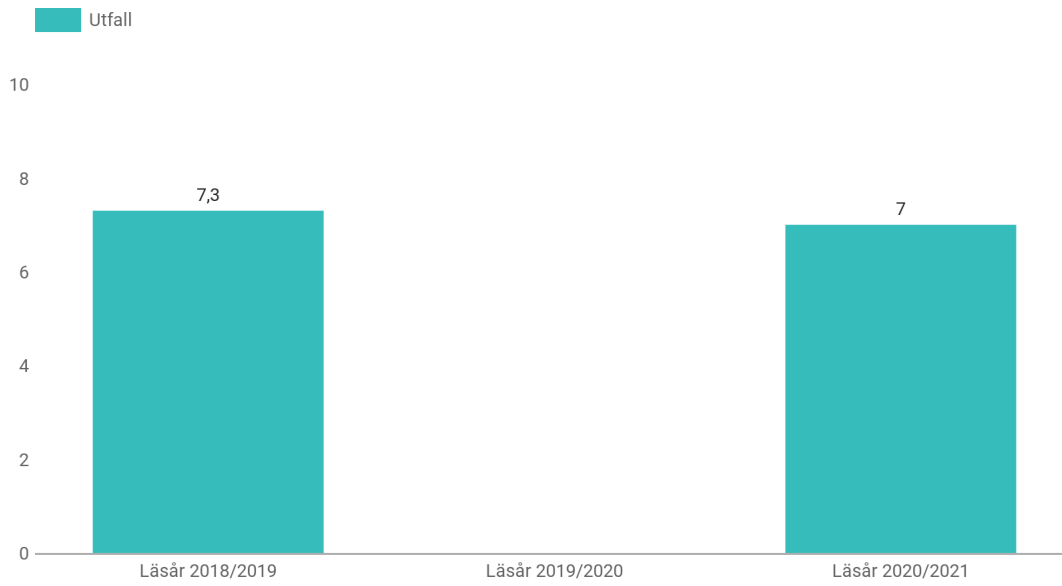
### Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet



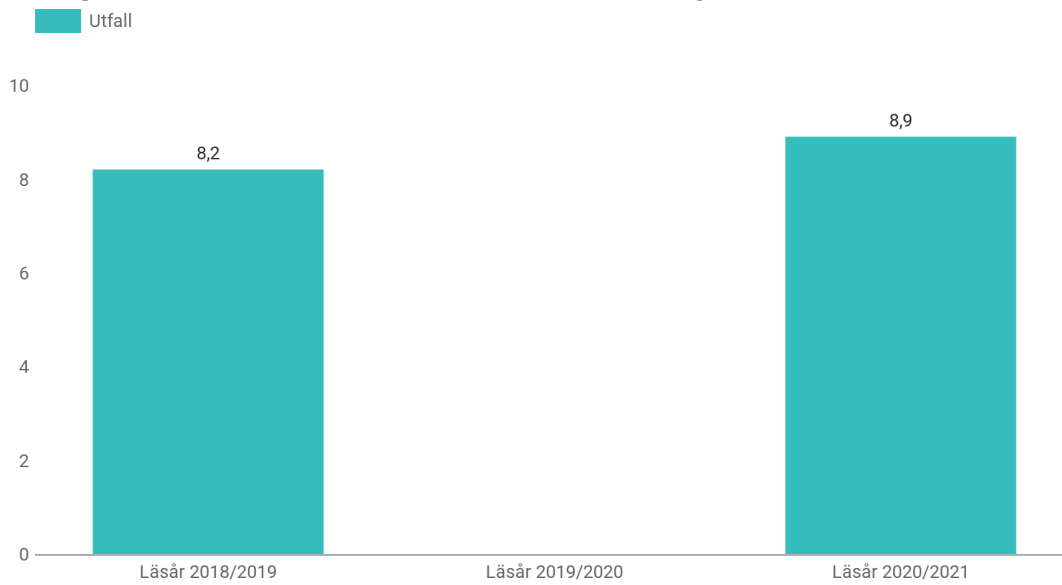
### Måluppfyllelse åk 6 (GR)



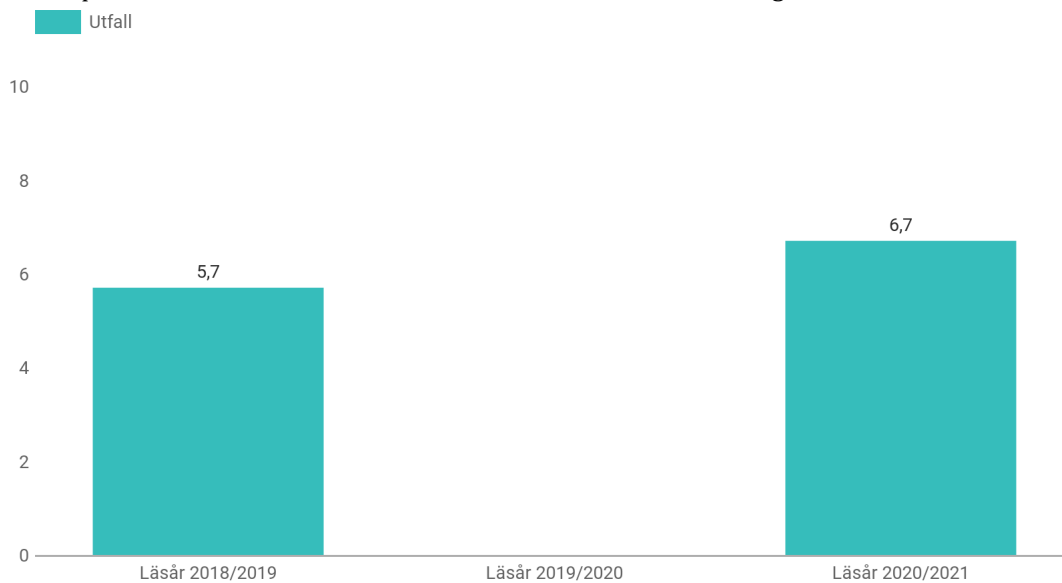
### Skolinspektionens enkät - Personal GR - Elevhälsa



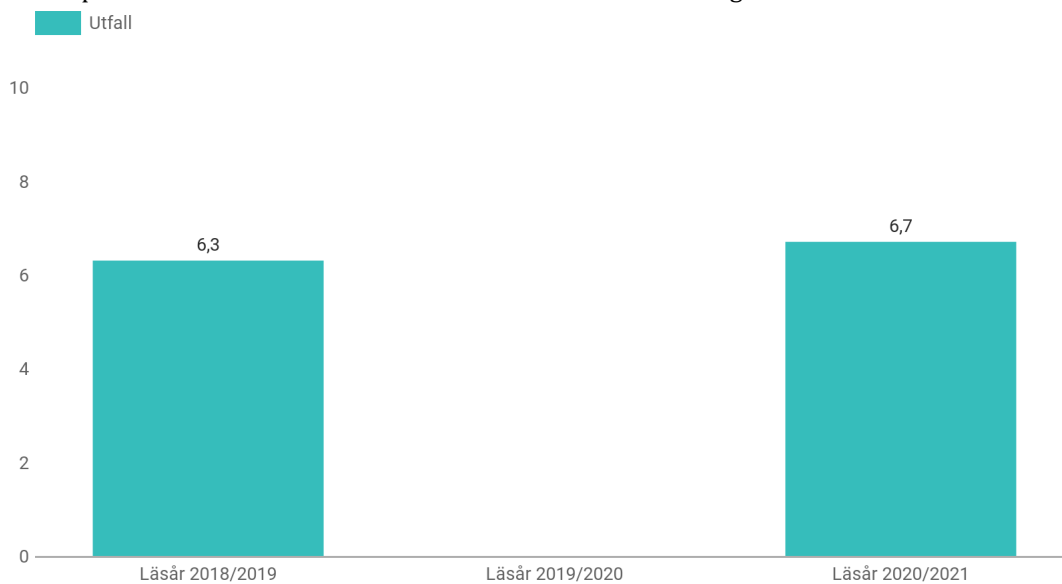
### Skolinspektionens enkät - Personal GR - Förhindra kränkningar



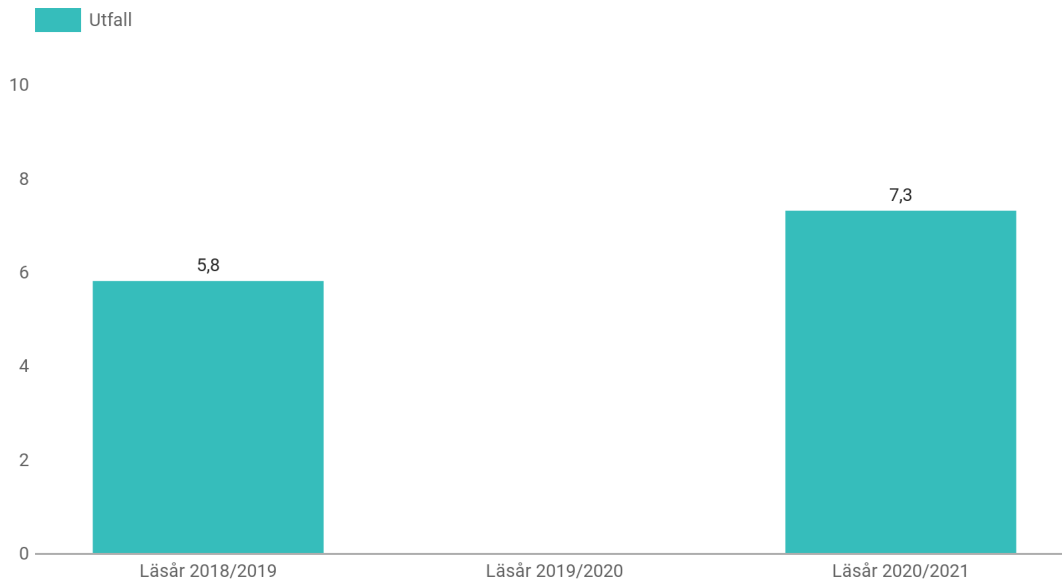
### Skolinspektionens enkät - Personal GR – Samverkan av undervisning



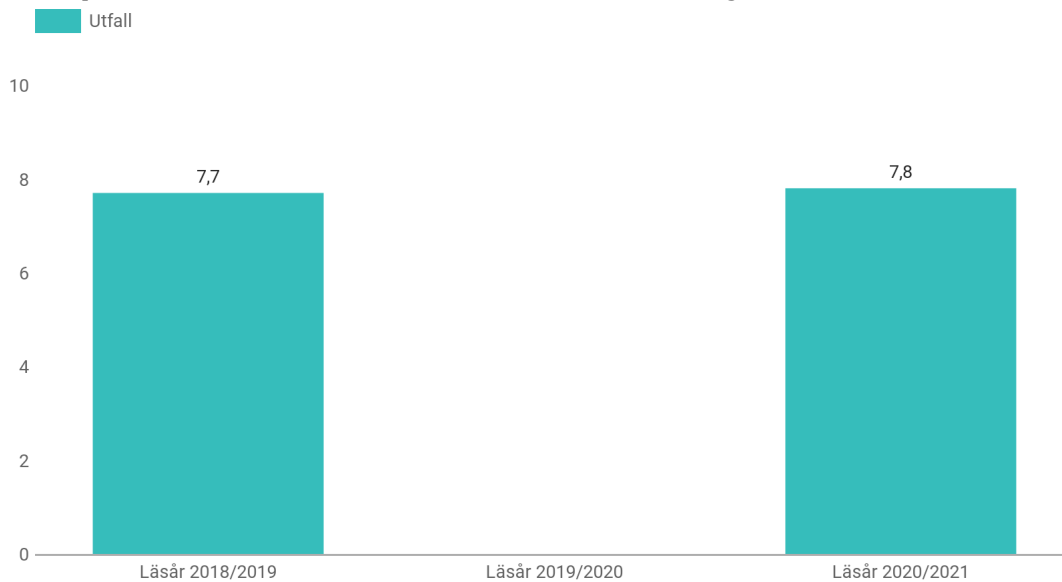
### Skolinspektionens enkät - Personal GR – Stimulans och utmaningar



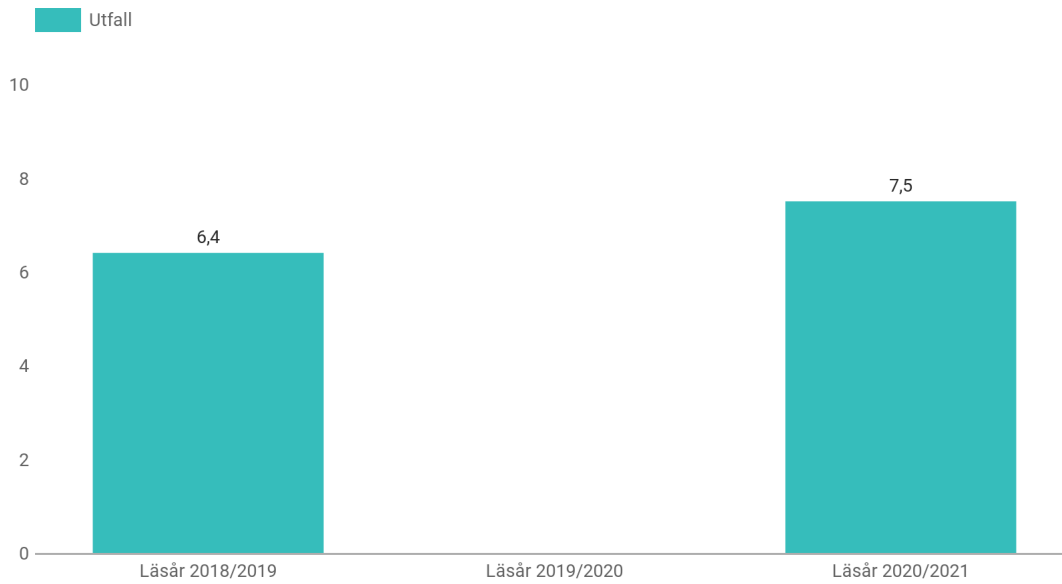
### Skolinspektionens enkät - Personal GR - Särskilt stöd



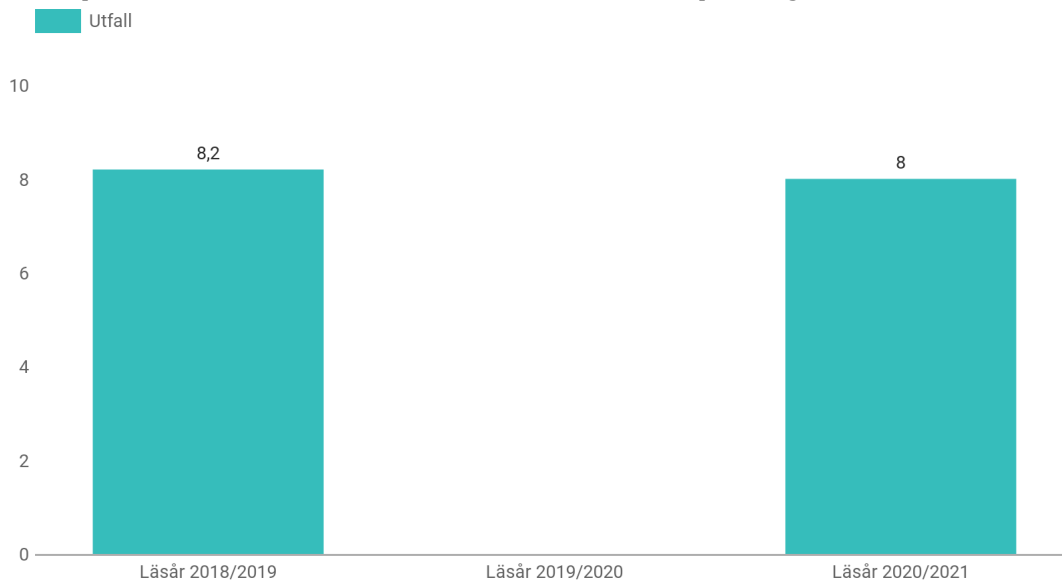
### Skolinspektionens enkät - Personal GR - Tillit till elevens förmåga



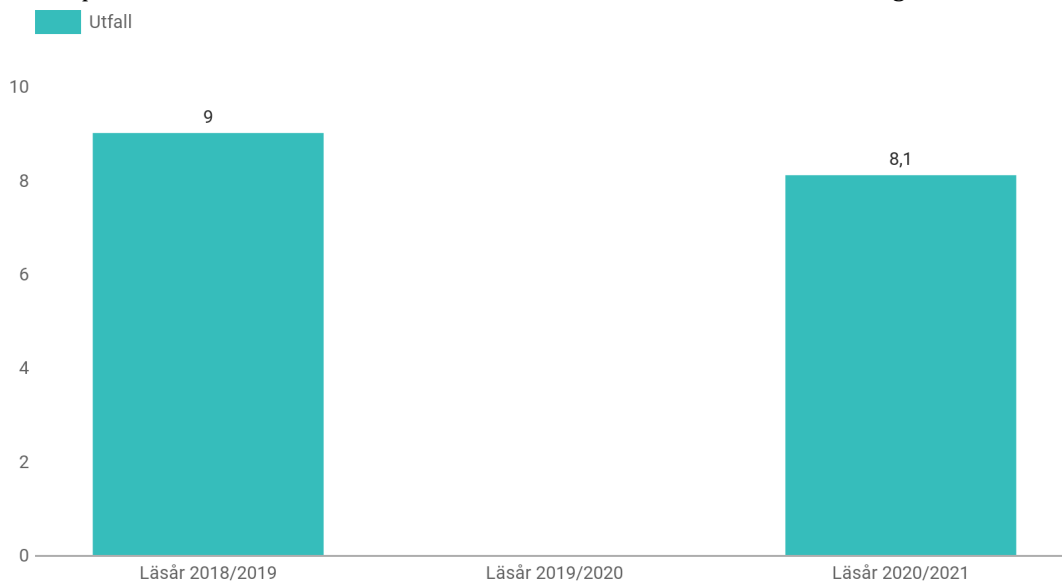
### Skolinspektionens enkät - Personal GR - Trygghet



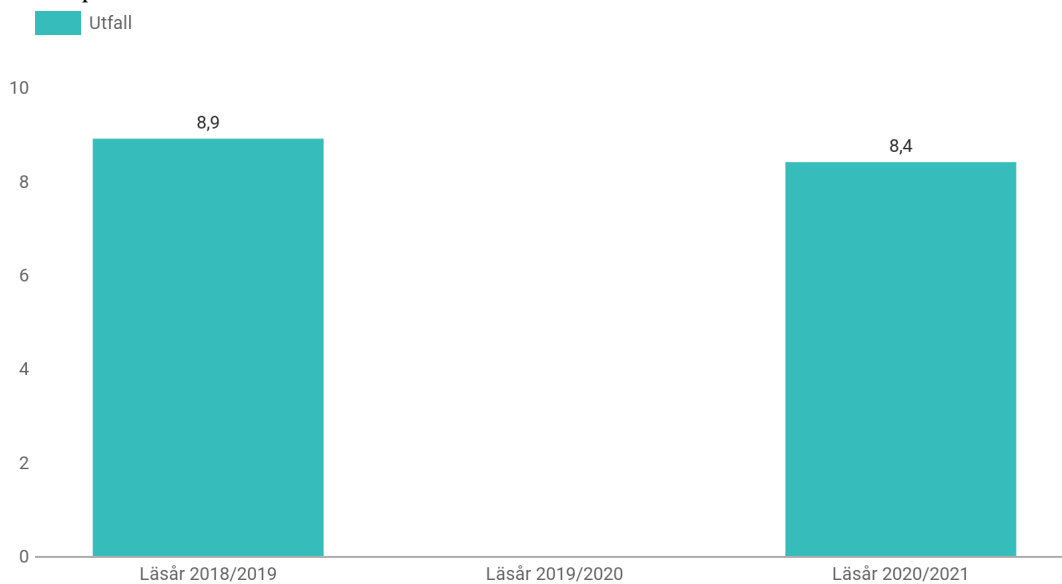
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare förskoleklass - Anpassning efter elevens behov



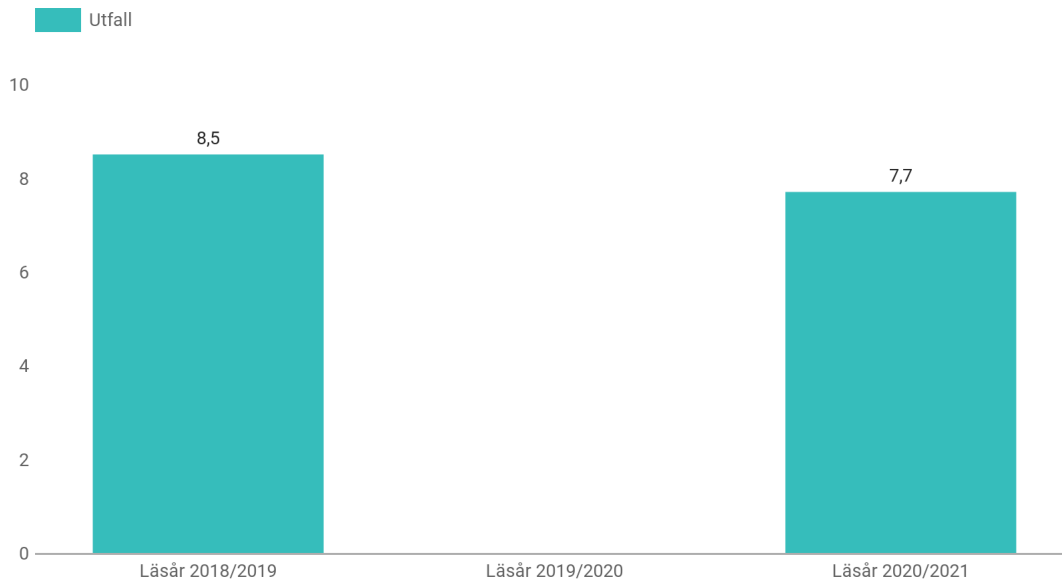
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare förskoleklass – Förhindra kränkningar



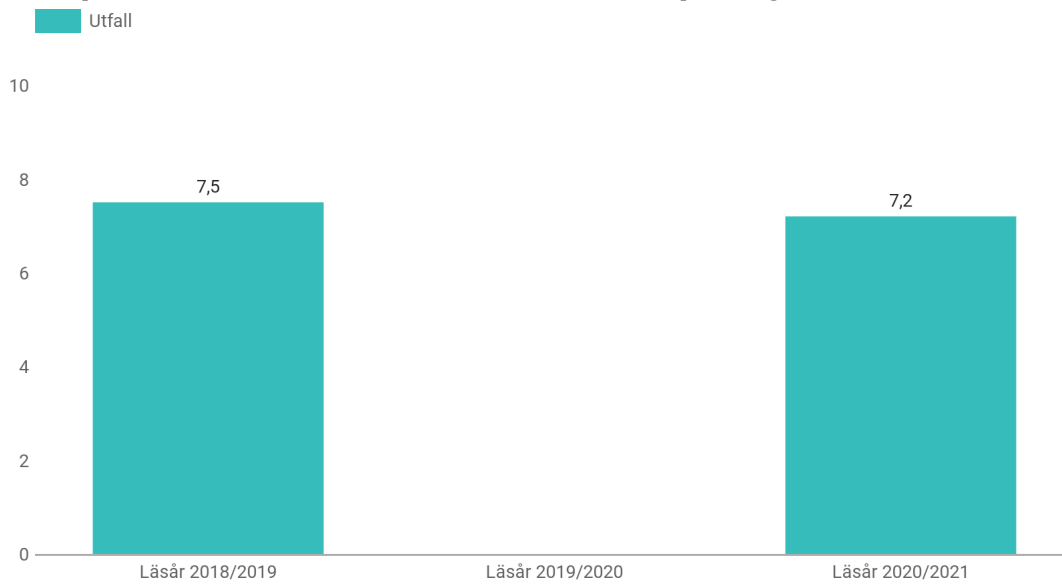
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare förskoleklass – Stimulans



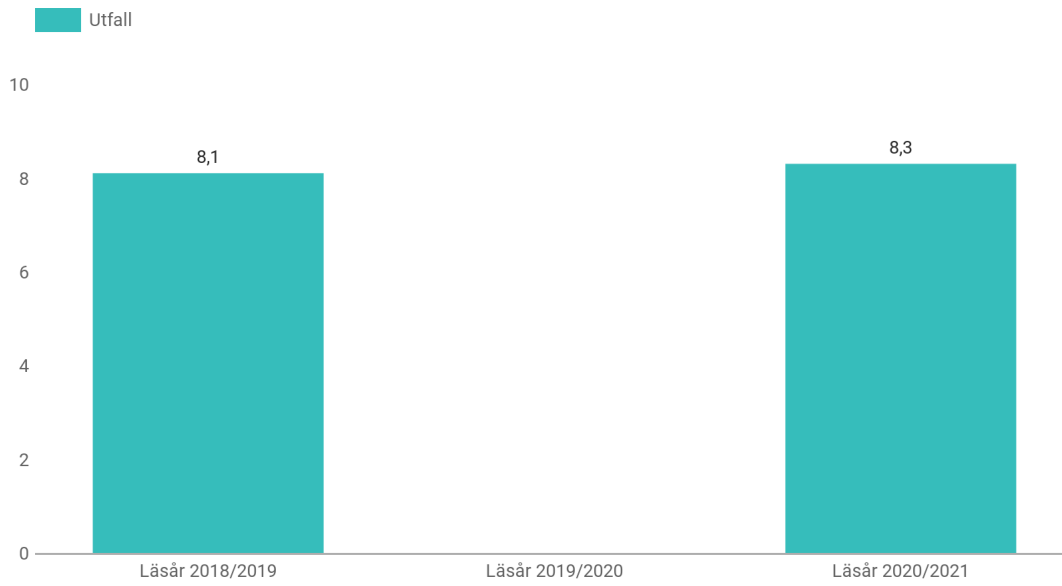
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare förskoleklass - Trygghet



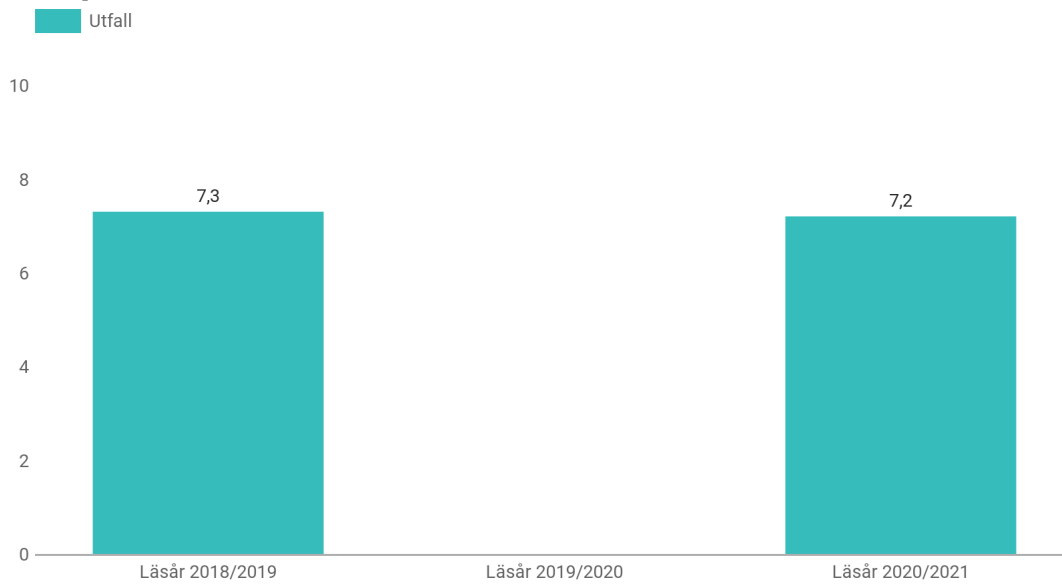
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Anpassning efter elevens behov



### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Elevens utveckling

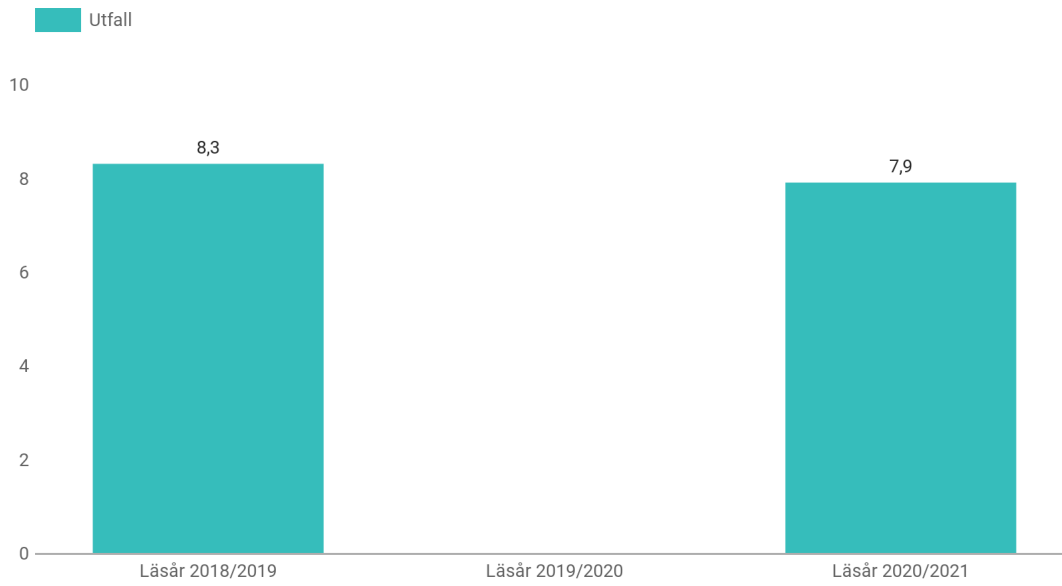


### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Elevhälsa

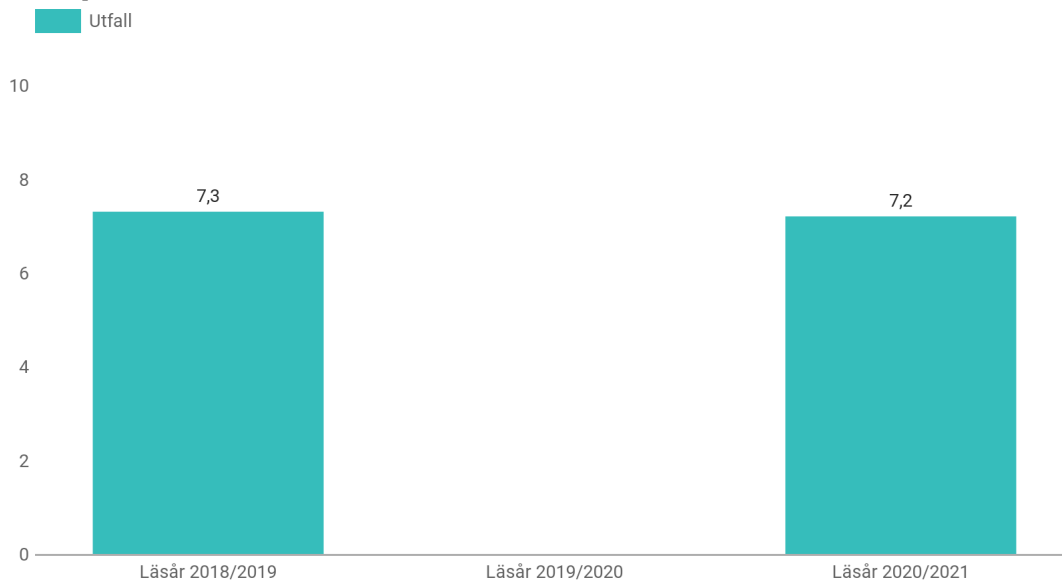




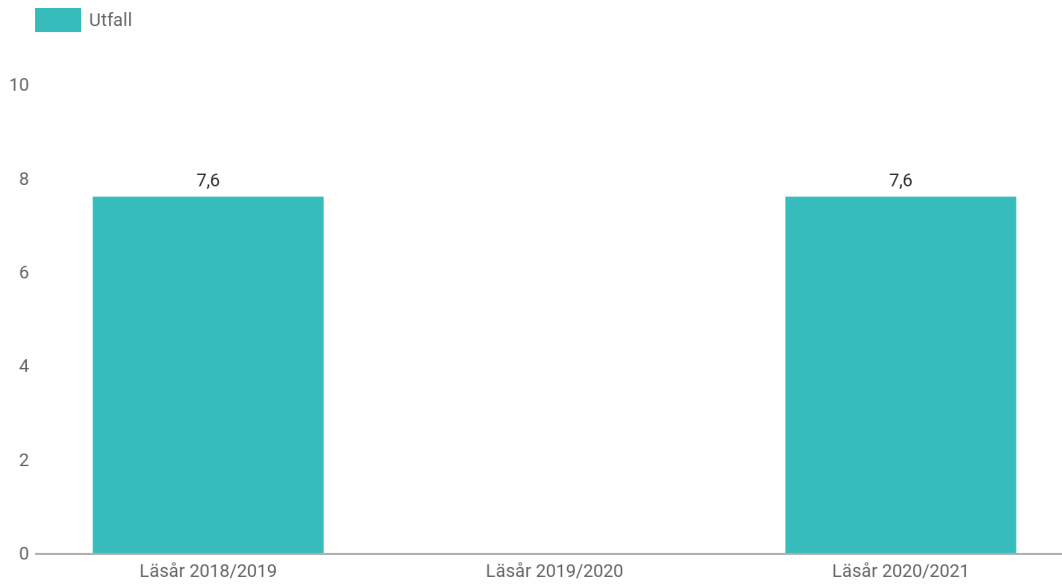
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Förhindra kränkningar



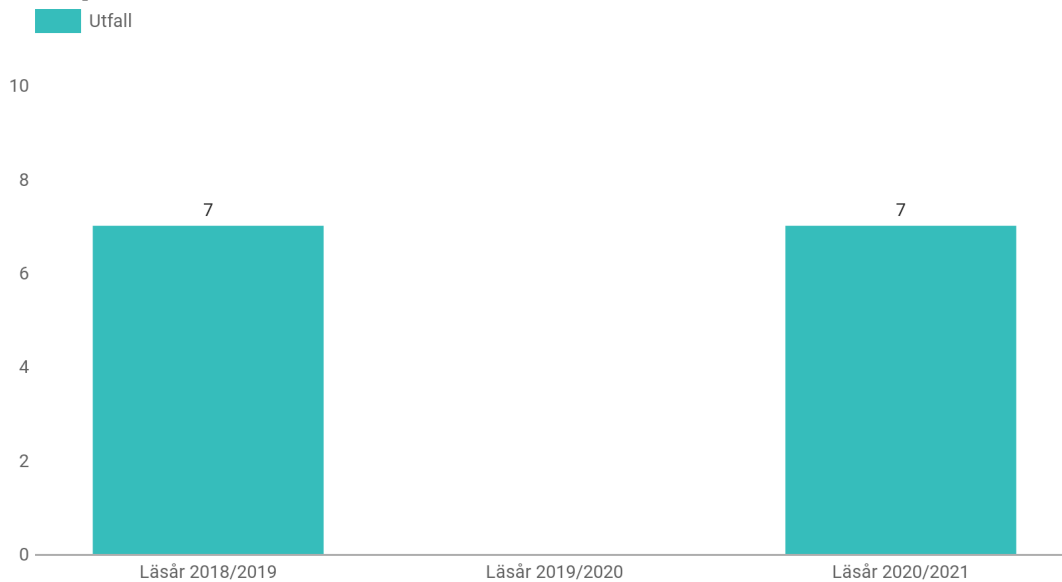
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Stimulans



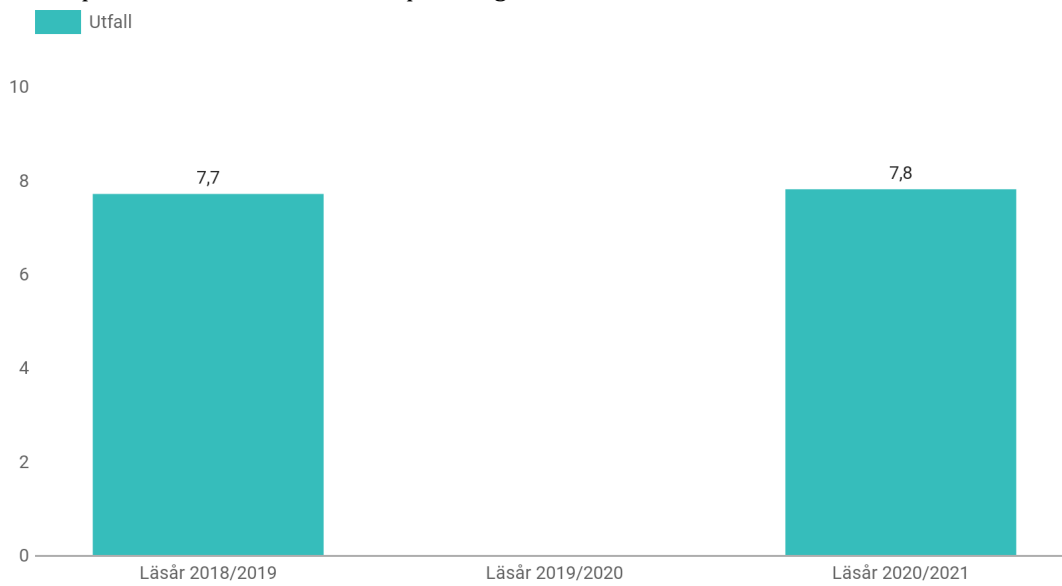
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Trygghet



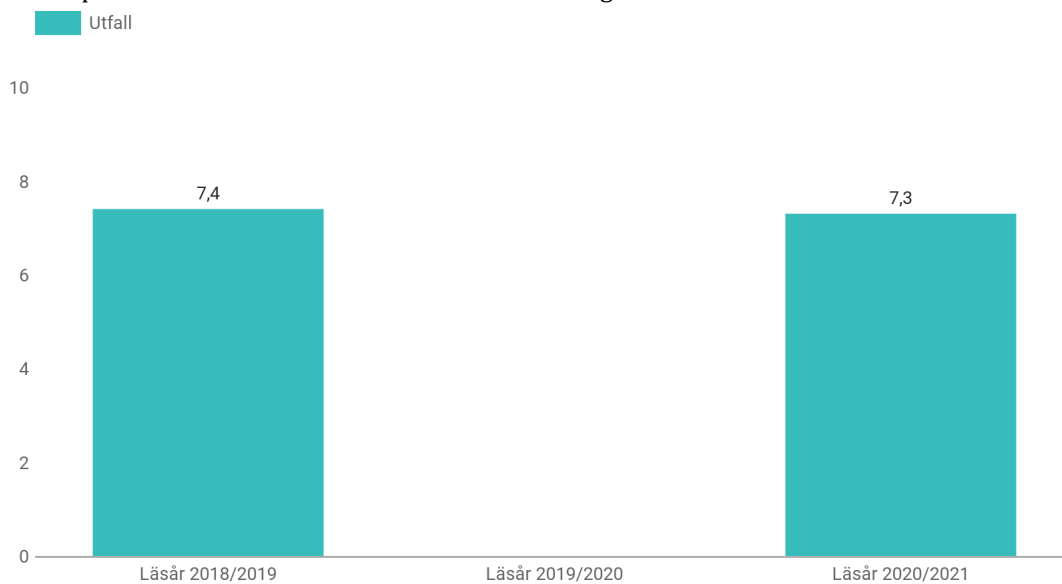
### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola - Veta vad som krävs



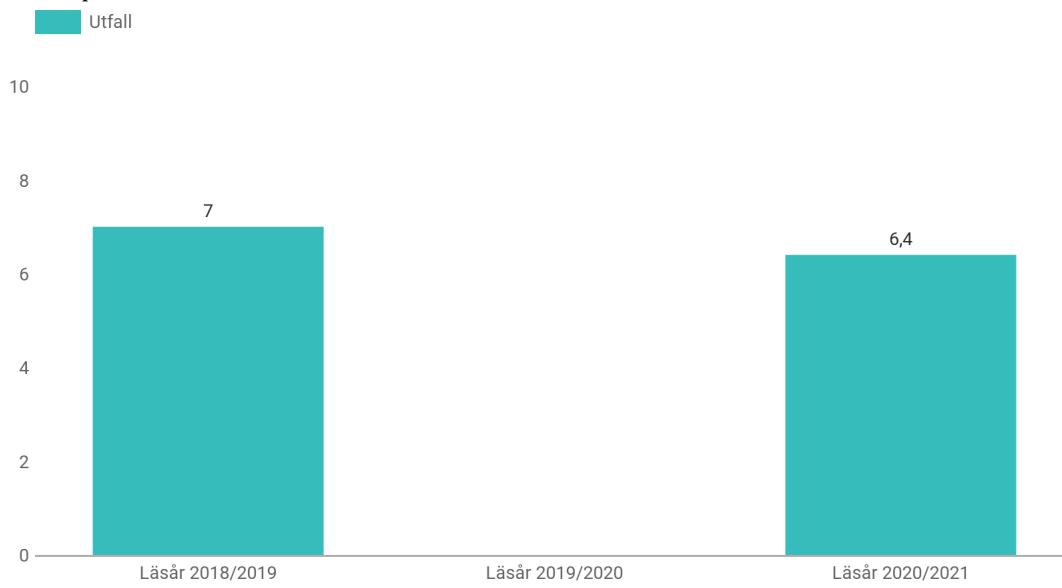
### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Anpassning efter elevens behov



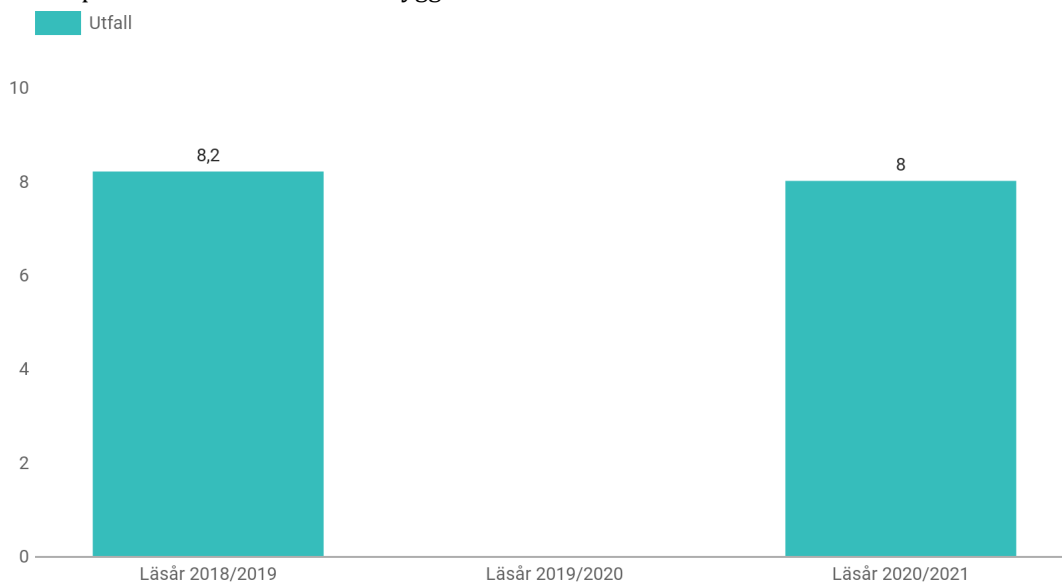
### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Förhindra kränkningar



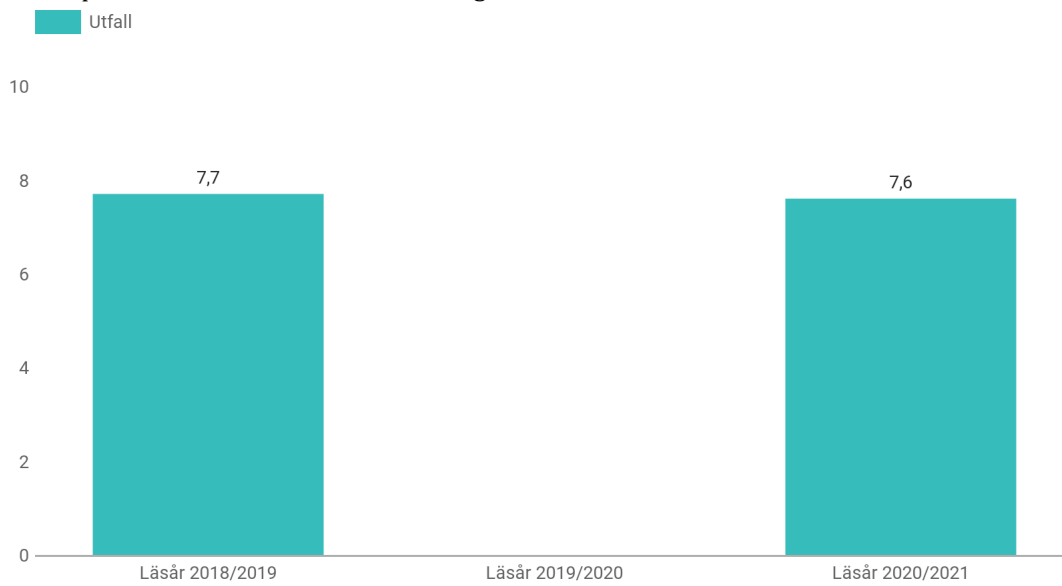
### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Stimulans



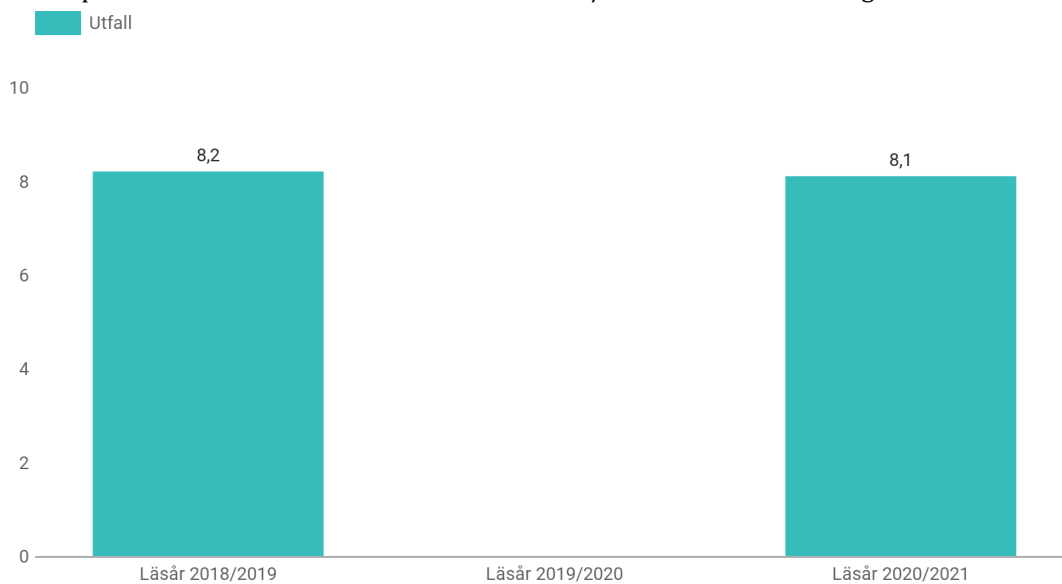
### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Trygghet



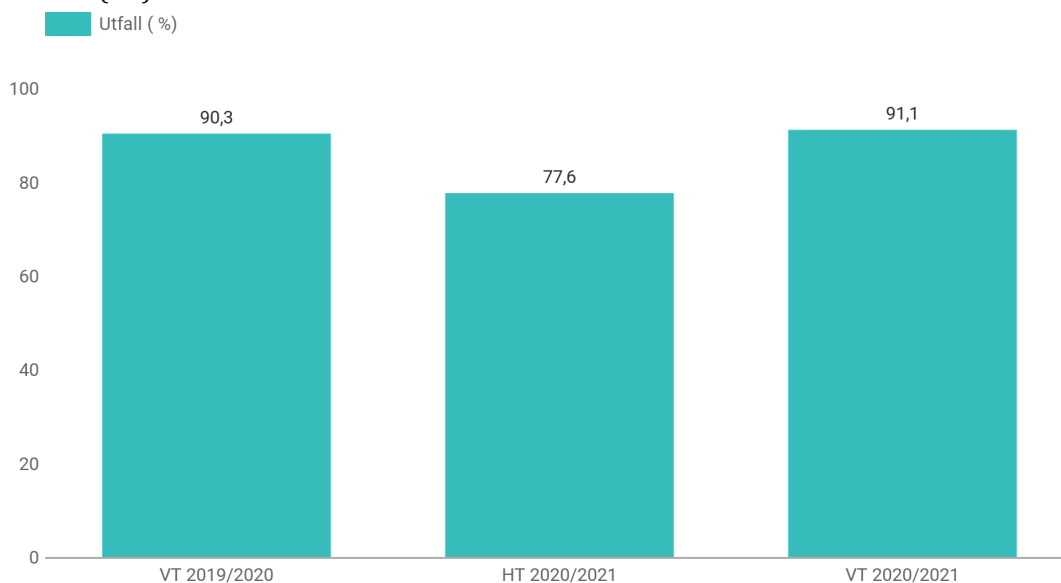
### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Utmaningar



### Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga



## Närvaro (GR)



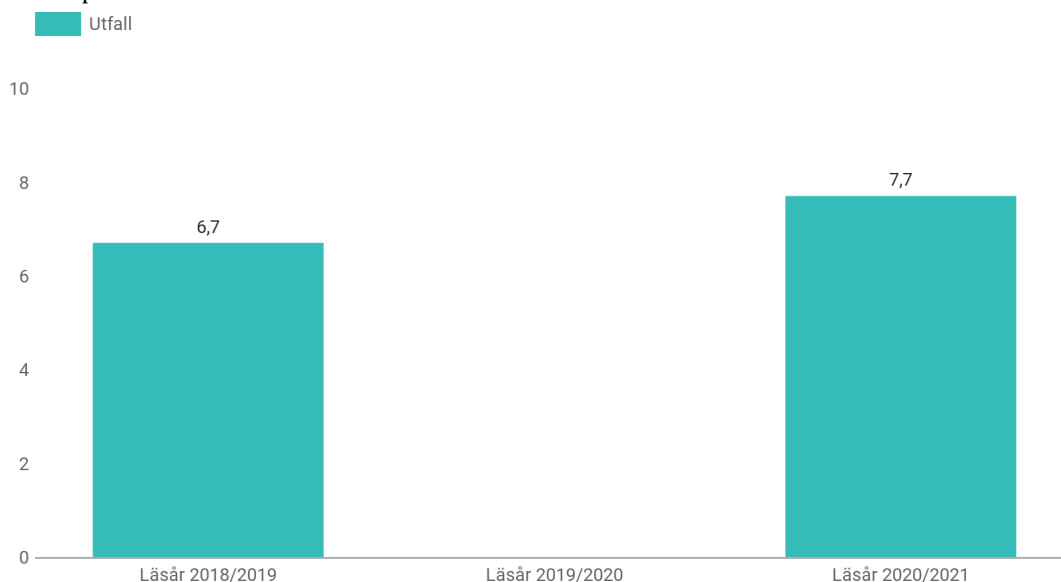
## 1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Analys
Trygghet	Ej genomförd	
Ökad måluppfyllelse i alla ämnen	■	<p>Under året har vi prioriterat att öka måluppfyllelsen i alla ämnen. Vi har särskilt följt upp matematik, svenska och svenska som andraspråk. Tyvärr har bara ett fåtal av årskurserna lyckats med att öka måluppfyllelsen i de ämnena. Ser man på andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen så följer det samma mönster. Vi kan konstatera att det finns mycket kvar att göra för ökad måluppfyllelse. I arbetslagens analys lyfter man att eleverna pga covidreglerna haft stor frånvaro och att man därför inte får lika mycket undervisning och tillfällena att bedöma moment också blir färre. När personal är frånvarande prioriterar vi bort reparativt arbete och resurser för elever med särskilt stöd för att hålla bemanning i alla grupper om vi inte fått vikarier. Detta påverkar måluppfyllelsen negativt.</p> <p>I många fall är det ämne som fallerar idrott och specifikt simning. I och med covid är badhuset stängt och elever som inte lärt sig simma av simundervisningen i år 2 får svårt att ta igen det och upprätthålla det de lärt sig.</p> <p>I vissa fall misstänker vi att det handlar om bristande samsyn eller erfarenhet av bedömning och betyg hos lärarna. Vi kan se att bedömning och betygsättning är ett fortsatt utvecklingsarbete på skolan.</p> <p>Skolverkets Specialpedagogik för lärande som alla lärare deltagit i har setts som positivt för att bli bättre på att möta alla elever. Förstelärarna har hållit i utvecklingsarbete utifrån boken "Lektionsdesign" som också är en åtgärd för att öka varje lärares undervisningsskicklighet. Arbetet fortsätter även nästa läsår.</p>
Ökat arbetsfokus	■	<p>Vi har pratat mycket om skillnaden mellan studiero och arbetsfokus ute i arbetslag och klasser. I Skolenkäten ställs frågan om studiero och det är intressant att lärarna är</p>

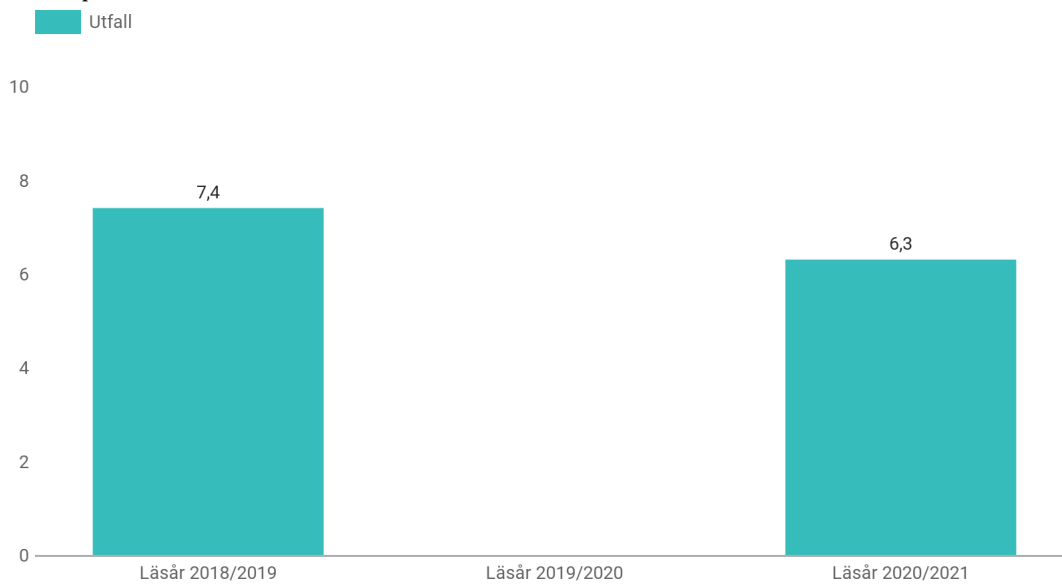
Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Analys
		<p>positivare än både vårdnadshavare och elever om studieron i skolan. Vi tror att en del av det har att göra med att studiero förknippas med "tyst i klassen" medan lärarna kanske har en mer nyanserad bild.</p> <p>I arbetslagens egna undersökningar med eleverna om arbetsfokus i klassen framgår att eleverna uppfattar att arbetsfokus ökat i alla klasser. Lärarna har diskuterat arbetsfokus med eleverna och stärker förståelsen av begreppet. Man har använt samtal i klassen, mentorssamtal, bildstöd, träning i studieteknik, trafikljus, brainbreaks och liknande verktyg. En framgångsfaktor är den gemensamma lektionsstrukturen med tydlighet och syfte för uppgifter.</p>
Språkförmåga	Ej genomförd	
Lärarens profession	Ej genomförd	

### Utvecklingsindikator

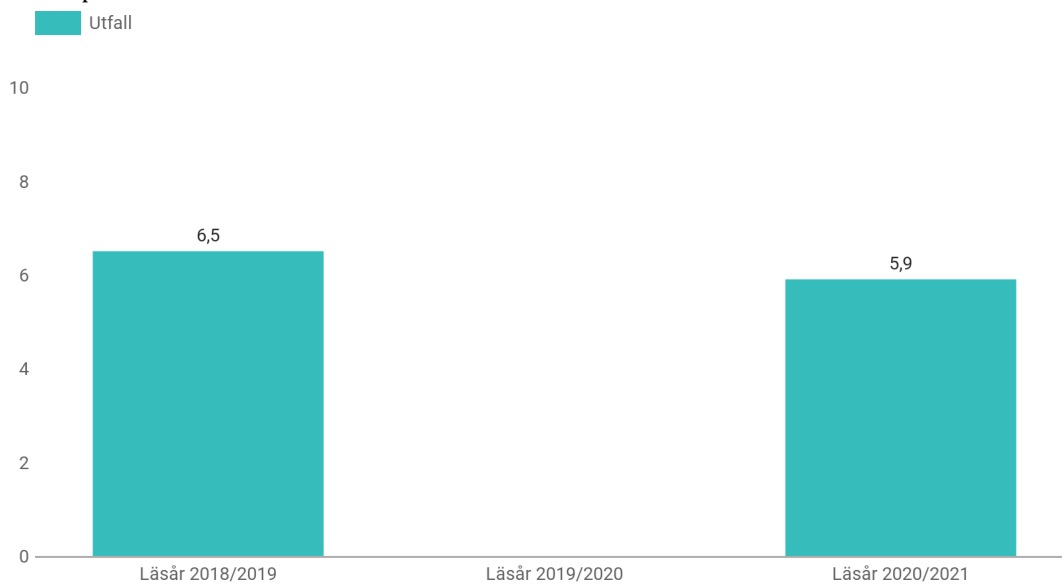
Skolinspektionens enkät - Personal GR – Studiero



### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare förskoleklass – Arbetsro



### Skolinspektionens enkät - Vårdnadshavare Grundskola – Studiero





## Skolinspektionens enkät - Åk 5 - Studiero

