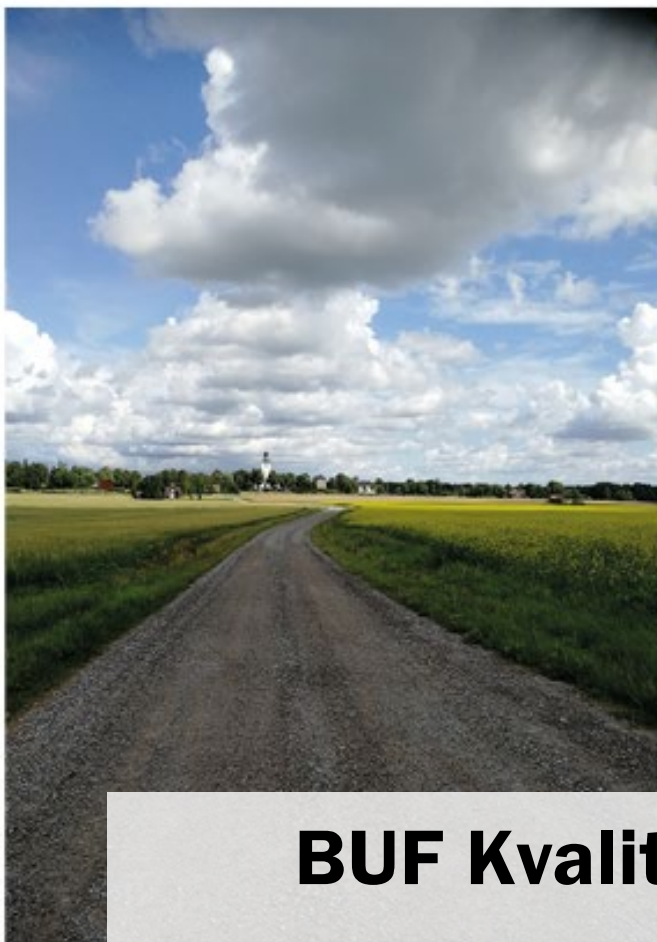




LINDESBERGS
KOMMUN



BUF Kvalitetsrapport

Läsåret 2024-2025

Skogsdungen



Innehållsförteckning

1 Verksamhetsberättelse	3
1.1 Kvalitetsfaktorer.....	3
1.2 Utvecklingsmål.....	13

1 Verksamhetsberättelse

1.1 Kvalitetsfaktorer

Grunduppdrag	Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet
Arbetsgivare	Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	■ Kvalitén uppnås
Verksamhet	Normer, värden, delaktighet och inflytande	■ Kvalitén uppnås →
	Omsorg, utveckling och lärande	■ Kvalitén uppnås →
	Övergång, samverkan och omvärld.	■ Kvalitén uppnås →
	Utvecklingsarbete	■ Kvalitén är på väg att uppnås →

Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning

Resultat. En svarsfrekvens på 92,9 % gör att analys av resultatet blir trovärdigt.

Resultatet visar att medarbetarna tycker att deras arbete är meningsfullt och att de ser framemot att gå till sitt arbete och trivs med sina arbetsuppgifter men beskriver samtidigt att det stundtals är tufft och slitigt. I fritextsvaren beskrivs det att det i perioder är både fysiskt och psykiskt påfrestande, en känsla av att inte räkna till för barnen tär på orken. De anser att de lär sig och utvecklas i sitt arbete och tillsammans med sina kollegor men också att det är var och ens eget ansvar att vilja utvecklas i sitt arbete. De vet vad som förväntas av dem och anser att de får goda förutsättningar att kunna utföra sitt arbete. De är insatta i verksamhetens mål och att det finns rutiner för hur dessa utvärderas. Utebliven planering försvårar dock arbetet. Finns missnöje med materialet för det systematiska kvalitetsarbetet och hur det är utformat. Medarbetarna ser framemot den revidering som är gjord inför kommande läsår och tycker det känns bra. Medarbetarna tycker att samarbetet med chef fungerar bra och att de känner att de har förtroende för hur de utföra sitt arbete. De beskriver att de har en närvarande chef som har god inblick i verksamhet och medarbetarnas individuella prestationer.

Framgångsfaktorer: Chef och medarbetare har under Apt för en dialog utifrån resultatet på enkäten och framgångsfaktorer som kommit fram där är bland annat vårt arbetsmiljö arbete på Apt. Under punkten arbetsmiljö arbetar vi med konkret material både i mindre grupper och i större grupp. Innehållet till arbetsmaterial för arbetsmiljö kan variera utifrån behov för stunden men utgår ofta från suntarbetsliv och friskfaktorer. Under läsåret har vi lagt extra mycket fokus på samarbete, dialog och kommunikation. Fler medarbetare deltar nu mer aktivt i samtalen, delar med sig och bidrar vilket är en stor framgångsfaktor för arbetsmiljön. Fler vågar ta upp saker med kollegor och pratar ur ett jag-perspektiv vilket är något som vi arbetat med under flera år. En annan framgångsfaktor är att de tre förskolorna i Frövi har gemensam samverkan där rektor tillsammans med skyddsombud diskuterar arbetsmiljö ur olika perspektiv. Det blir givande och konstruktiva diskussioner där vi kan hjälpas åt med olika situationer som uppstår på förskolorna. Medarbetarna har beskrivit att de tycker att ett förebyggande arbete är bra men också att det ges utrymme för att ta upp saker som är svåra just nu. Annat som nämns som framgångsfaktorer är en öppen och transparent kommunikation chef och medarbetare emellan, gemensamma tillfällen för fortbildning och handledning, tillfällen för trivsel och gemenskap. Det är en meningsfull stund och tillfälle för

diskussion och reflektion för en bra arbetsmiljö.

Negativa faktorer som nämns är främst en tight organisation, svårigheter att räkna till och känslan av att inte kunna utföra sitt arbete tillräckligt bra på grund av resurser är tufft för medarbetarna att hantera. Det leder i perioder till negativ stress och dåligt mående. Vikariebristen är en annan negativ faktor som påverkar medarbetarnas stress och mående.

Utvecklingsområden: Höstens organisation kommer att kräva än mer samarbete mellan avdelningarna på förskolan så vi kommer att lägga fokus på det även under kommande läsår, fortsätta att under punkten arbetsmiljö på APT välja aktiviteter som kräver att alla deltar aktivt. Vi kommer också på att fortsätta arbetet med förtydliga roller och ansvar utifrån våra olika uppdragshandlingar. Pedagogerna efterfrågar fler tillfällen där de får träffas från alla tre förskolor för att delge varandra sitt arbete, diskutera pedagogiska dilemman eller bara sprida inspiration.

Kvalitetsindikator

Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet
Inga tillgängliga data

Normer, värden, delaktighet och inflytande

Resultat. Förskolan visar att kvaliteten uppnås. Resultatet grundas på pedagogernas självskattning där de beskriver att förskolan har gett barnen förutsättningar att lära och utvecklas inom området. I sina självskattningar beskriver pedagogerna att barnen har utvecklat sin förmåga att samspela med fler kompisar, att de är uppmärksamma varandra, visar vilja att hjälpa och ställa tillrätta när något blivit fel. De visar empati och förståelse för andras behov samt känslor. Under året har grupperna utvecklat en gemenskap. De visar förmåga att lösa konflikter och tar hjälp när de behöver det. Det använder verktyg som pedagoger presenterar tex "stopp" och "Jag är inte färdig". Barnen har utvecklat sin turtagningsförmåga och att dela med sig av tex lekmaterial men också bjuda in kompisar i lek. Barnen upplevs trygga med kompisar och pedagoger på förskolan.

Pedagogerna beskriver också att barnen visar att de utvecklat förståelse för hur de kan påverka sin vardag genom aktiva val. De har utvecklat förståelse för enklare demokratiska principer som att rösta men också att göra val. Barnen visar att de förstår skillnaden mellan begreppen men också att de bättre accepterar andras val. Fler barn vågar ta plats och följa sina intressen, de är mer delaktiga och tar inflytande över sin lek och lärande på förskolan.

Resultatet på vårdnadshavarenkäten bekräftar resultatet av pedagogernas utvärdering och analys av sitt arbete inom området. Vårdnadshavarna är trygga med att lämna sina barn på förskolan och att de upplever att deras barns trivs och är trygga med personalen där. De upplever att pedagogerna tar hänsyn till barnens önskemål och försök att påverka sin vardag på förskolan. Det finns fritextsvar som indikerar på att de känt av de personalförändringar som skett under året, vi har haft flera oplanerade och plötsliga sjukskrivningar som krävt en del omorganisation samt tillfälliga vikarier. Vårdnadshavare upplever att dett påverkat deras barn trygghet och trivsel vilket är förståeligt. Det finns också önskemål om att än mer erbjuda aktiviteter och material om olikheter vad gäller språk, familjekonstellationer och kultur. Vårdnadshavarna lämnar fina kommentarer om pedagogernas arbete och engagemang.

Framgångsfaktorer som nämns är att pedagogerna lagt stor vikt vid anknytning och skapa goda relationer med barnen, lyhörda och närvarande pedagoger som med intresse och engagemang deltar i barnens lek och lärande. Tydlig struktur och rutiner som alla i arbetslaget följer, det har skapat samsyn. Vägleda trygg och tydligt, skapar känsla av

förutsägbarhet hos barnen. Pedagogerna nämner att de har en positiv barnsyn och utgår från det som fungerar bra, visar tilltro till barnens förmåga samt skapar goda förutsättningar för barnen att lyckas. Pedagogerna agerar goda förebilder för barnen när de deltar i barnens lek och aktiviteter. Varvat fri lek och mer styrda regellekar där barnen ges möjlighet att utveckla förmågor under tydliga former. Temarum har varit en framgångsfaktor, det blir lättare för barnen att veta vad som förväntades av de. Kontinuitet och återupprepning av aktiviteter har skapat trygghet. Gynnsamma gruppindelningar är en annan framgångsfaktor.

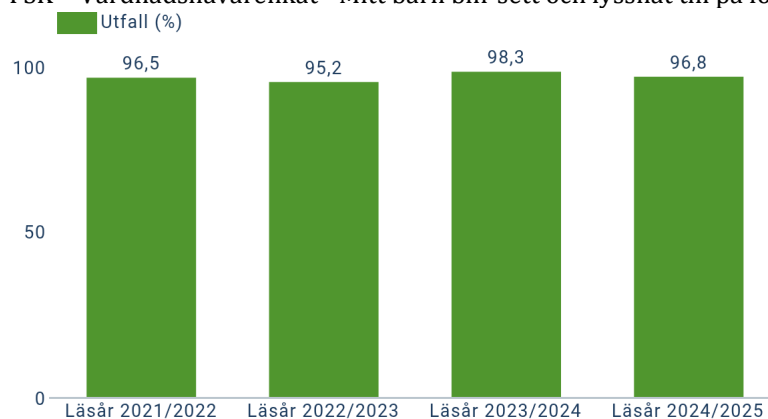
Pedagogerna skapar aktivt förutsättningar för att främja delaktighet och inflytande i vardagen. Lyhörda och närvarande pedagoger som är uppmärksamma på barnens alla uttryck och signaler, viktigt med de yngsta barnen eller de barn som inte utvecklat verbalt språk. Bildstöd och tecken är en framgångsfaktor, det ger alla barn möjlighet att få sin röst hörd och påverka sin situation. Pedagogernas arbete med att skapa trygga relationer med barnen leder till att barnen vågar ta mer plats i gruppen och därmed få inflytande i sitt utforskande och lärande på förskolan.

Negativa faktorer. Sjukskrivningar har medfört ostabilitet i personalgruppen, varit flera olika vikarier vilket påverkar både barn och personal. Tight organisation gör att det är svårt att räkna till för alla barn och deras individuella behov.

Utvecklingsområden. Fortsätta dela grupperna i mindre mer gynnsamma konstellationer då det varit en stor framgångsfaktor. Men också lägga stor vikt vid att skapa en gemenskap i hela gruppen och ha aktiviteter som främjar samhörighet. Temarum och öppna ytor. Fortsätta arbetet med tydliggörande pedagogik och tillgänglig förskola. Tydligare ange syfte med val av de planerade aktiviteter som ska erbjudas. Det underlättar vid utvärdering men skapar också tydlighet för vårdnadshavare. Hitta bättre rutiner och tillvägagångssätt för att föra dokumentation samt väva in i alla andra läroplansområden i varandra.

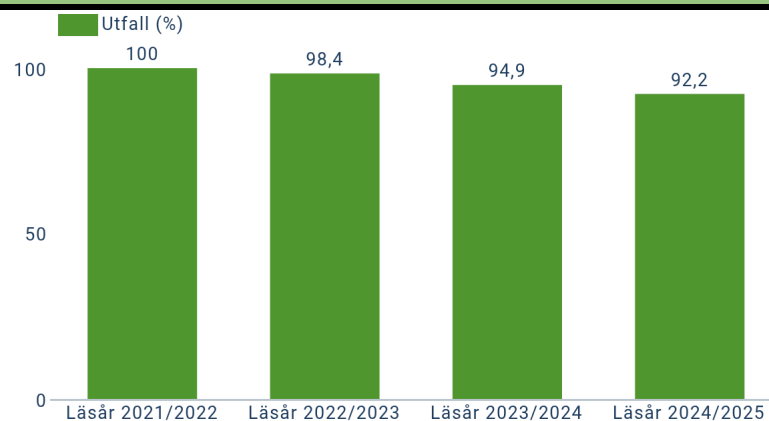
Kvalitetsindikator

FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn blir sett och lyssnat till på förskolan.

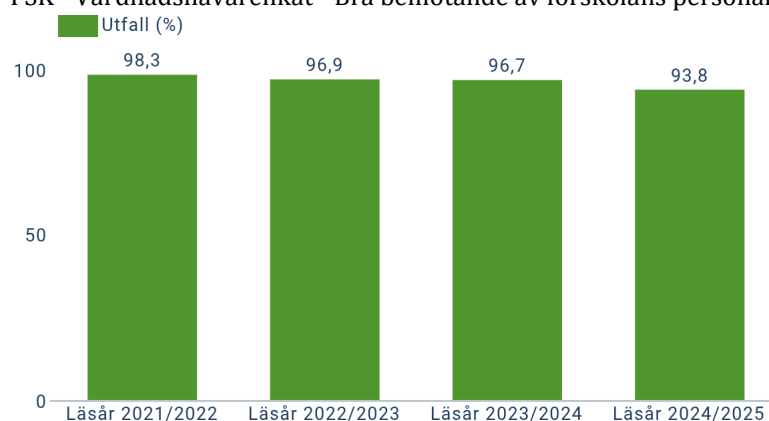


FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn är tryggt i förskolan.

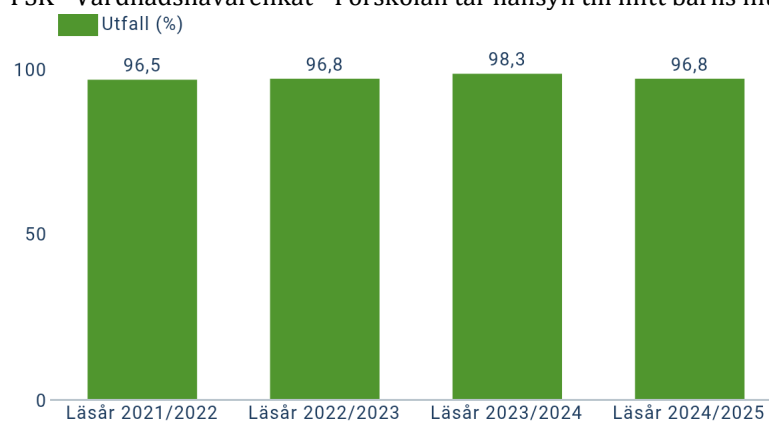
Kvalitetsindikator



FSK - Vårdnadshavarenkät - Bra bemötande av förskolans personal



FSK - Vårdnadshavarenkät - Förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter

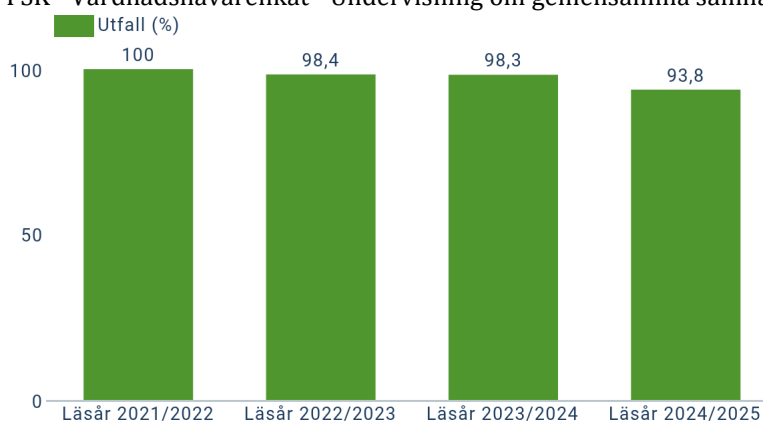


FSK - Vårdnadshavarenkät - Mitt barn trivs i förskolan

Kvalitetsindikator



FSK - Vårdnadshavarenkät - Undervisning om gemensamma samhällliga värderingar



Omsorg, utveckling och lärande

Resultat. Förskolan visar att kvalitén uppnås och pedagogerna har gett barnen goda förutsättningar att lära och utvecklas inom läroplanens olika mål och målområden. I läroplanshjulet - självskattning och planering beskriver pedagogerna barnens utveckling och lärande utifrån den undervisning som erbjudits. Pedagogerna har planerat och genomfört undervisning utifrån barnens intressen, kompetenser och behov och samtidigt fullföljt sitt uppdrag utifrån vår läroplan. Barnen visar glädje, nyfikenhet och lust att delta i de aktiviteter som erbjuds men också genom att själva ta initiativ till lärande i de mer spontant uppkomna stunderna under dagen på förskolan. Pedagogerna har erbjudit en bred och varierad undervisning och utbildning av hög kvalitet.

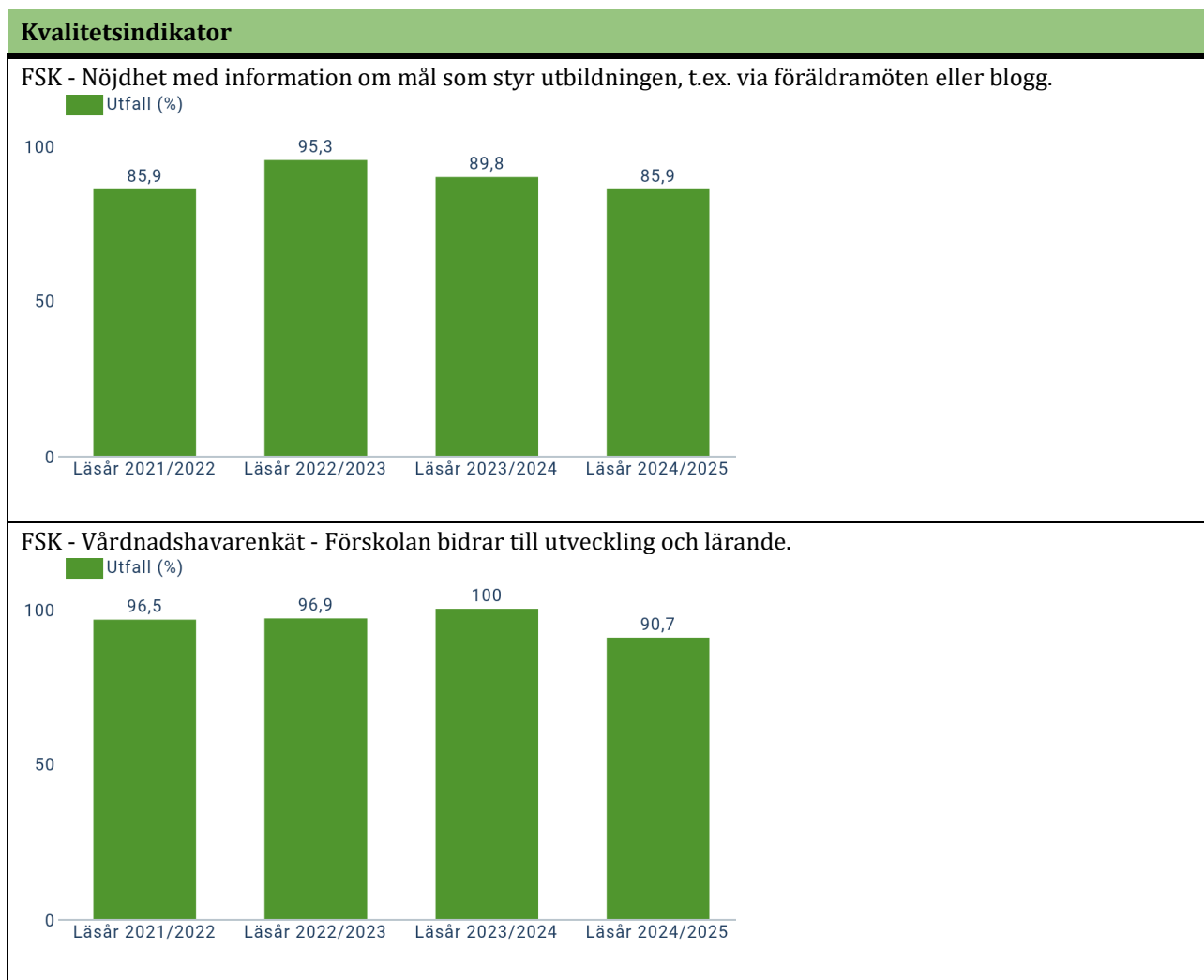
Resultatet i vårdnadshavarenkäten bekräftar detta, svaren visar att vårdnadshavarna ser barnens utveckling och lärande kopplat till det förskolan har erbjudit. I fritextsvaren nämner flera att barnen berättar hemma om saker de lärt sig på förskolan och VH kopplar ihop det med förskolans undervisning. Majoriteten följer dokumentationen på Tempus även om det alltid önskar mer information och dokumentation om barnens vardag på förskolan.

Framgångsfaktorer som nämns är barnens eget intresse och nyfikenhet. En tydlig planering och struktur för vad som ska erbjudas men också att planeringen hålls. Andra framgångsfaktorer som nämns är bland annat pedagogernas eget intresse och engagemang, pedagoger som är kreativa och vågar prova nya sätt att arbeta och erbjuda inspirerande undervisning. Utgå från barnens intressen, och mognad, tydlig planering av aktiviteter som ska erbjudas men också vem som ansvarar för vad. Planera undervisning och aktiviteter utifrån barnens intresse och utvecklingsnivå var också en faktor som bidrog till att stimulera

barnens deltagande och nyfikenhet. Pedagogerna tillvaratar vardagssituationer under dagen på förskolan, undervisningen ses som levande under hela dagen och i alla stunder på förskolan. Dela barngruppen i mindre mer gynnsamma grupper skapar bättre förutsättningar för lärande och utveckling men också för pedagogernas möjlighet att ge stöd vid behov. Låna material från andra avdelningar. Använda bildstöd och tecken i miljö och vid aktiviteter för förtydliga. Väva samman flera läroplansområden så att barnen får flera möjligheter under året att utveckla sin kunskap och ur olika perspektiv. Kulturskolans insats på förskolan bidrog till glädje och inspiration för både barn och pedagoger.

Negativa faktorer som nämns är tigt organisation och stora barngrupper, det är svårt att räkna till för att erbjuda det pedagogerna önskar utifrån läroplanen samt dela gruppen i den utsträckning som det finns behov av. Utebliven planering. Många olika behov i gruppen, svårt att räkna till och ha tid att anpassa aktiviteterna. Inskolningar, personalförändringar, förändringar i organisation medförde svårigheter att hålla struktur och genomför planerad undervisning. Köpstoppet har påverkat tillgången på undervisningsmaterial.

Utvecklingsområden Utveckla dokumentation kring den mer sponta undervisningen som erbjuds. Fortsätta arbetet med tydliggöra förskolans miljö. Tydligare ange syfte med val av planerade aktiviteter, för att underlätta vid utvärdering men också för att synliggöra detta för vårdnadshavare. Hitta bättre rutiner och tillvägagångssätt för att föra dokumentation samt väva samman alla läroplansområden.



Övergång, samverkan och omvärld.

Resultat. Förskolan visar att kvaliteten uppnås. Med en svarsfrekvens på 100 % är analysen som gjorts trovärdig. Svarsfrekvensen är högre än föregående år och vi har tillsammans arbetat hårt för högt deltagande. Resultatet är mycket positivt och i fritextsvaren beskriver vårdnadshavarna att de ser tydliga kopplingar mellan barnens lärande och utveckling och det förskolan erbjuder. Vårdnadshavarna beskriver i fritextsvaren att de upplever att pedagogerna försöker att ta hänsyn till enskilda behov och öppna för dialog och idéer. Generellt så är svaren positiva och vårdnadshavarna beskriver att pedagogerna gör ett bra arbete. Det finns en del önskemål om mer detaljerad information, på tempus men också i andra forum så som lämningar och hämtningar. Några har uttryckt oro över de personalförändringar som gjorts och att vi varit tvungna att ha flera olika vikarier.

Tidigare år har förskolan arbetat extra med information till vårdnadshavare, via vår främsta informationskanal Tempus, vid lämningar och hämtningar eller andra forum som utvecklingssamtal. Trots detta finns det kommentarer om önskemål om mer detaljerad information.

Övergång/överlämnande mellan förskola och skola har även detta år varit lite rörigt. Datum och tider som satts har glömts bort. Det upplevs att det saknas inblick och kunskap från skolan om de rutiner som finns i vår gemensamma plan.

Framgångsfaktorer som nämns är återigen ICDP och pedagogernas arbete med att skapa goda relationer med barnen och deras vårdnadshavare. Pedagogerna visar att de värdesätter ett gott samarbete och bjuder in till det, de är lyhörda inför tankar, idéer och åsikter från barn och vuxna. Förskolan nyttjar de forum som finns för samverkan och samarbete, på föräldramöten skapas aktiviteter som kräver aktivt deltagande så att vi tillsammans kan diskutera samt skapa förståelse för förskolans uppdrag men också tillgodose önskemål och behov. På föräldramöten har pedagogerna tagit in förslag och idéer för hur vårdnadshavarna önskar få information. Pedagogerna har tydliga rutiner för dokumentation via Tempus bland annat.

Negativa faktorer som nämns är svårigheten att räkna till vid tillfället då många vårdnadshavare hämtar sina barn och detta bekräftar även enkäten. Flera vårdnadshavare har lämnat kommentarer om att det upplevs rörigt vid hämtningar och att det är få pedagoger på många barn.

Utvecklingsområde. Även kommande läsår förläggs föräldramötet tidigt. Där kommer återkoppling på vårdnadshavarenkäten ges av rektor, det kommer också ges utrymme för diskussion och samtal i grupper för hur vi kan fortsätta utveckla gott samarbete och samverkan mellan förskola och hem. Förskolan har fungerande rutiner för information i olika forum och använder dessa flitigt men vi fortsätter att försöka tillmötesgå de olika behov som finns.

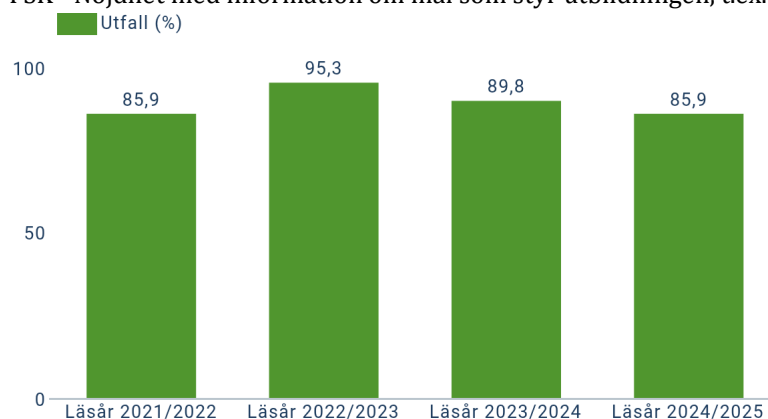
Kvalitetsindikator

FSK - Nöjdhet med barns förskola.

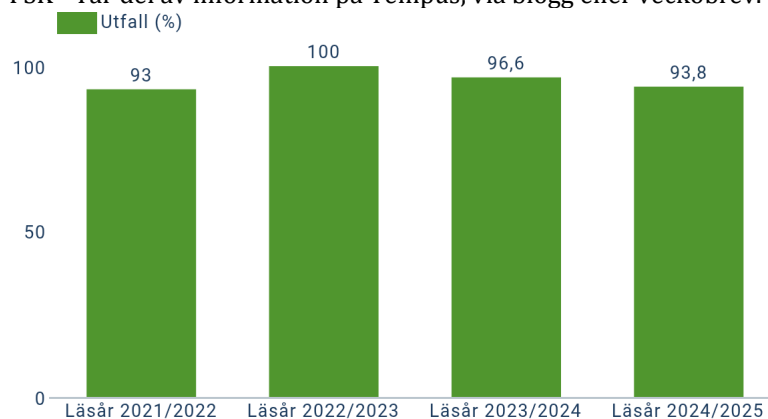
Kvalitetsindikator



FSK - Nöjdhet med information om mål som styr utbildningen, t.ex. via föräldramöten eller blogg.

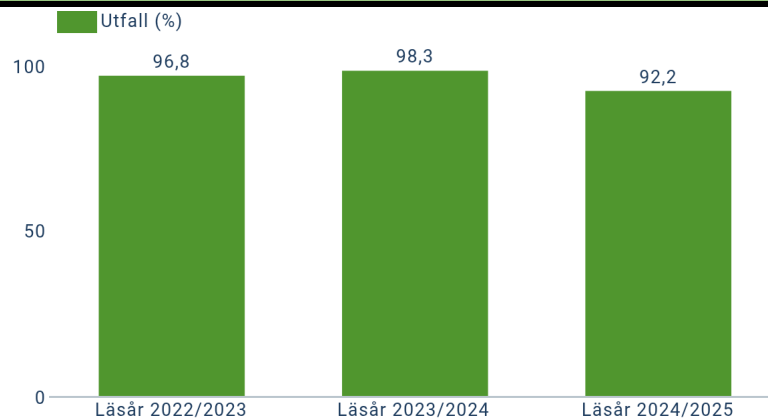


FSK - Tar del av information på Tempus, via blogg eller veckobrev.

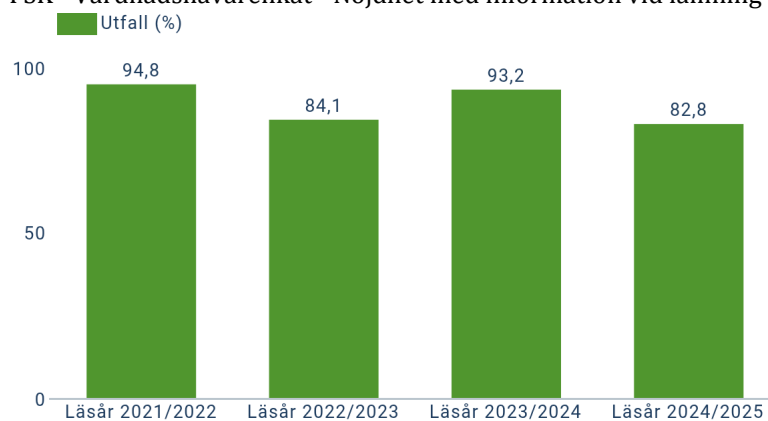


FSK - Trygghet i att ha barn på förskolan.

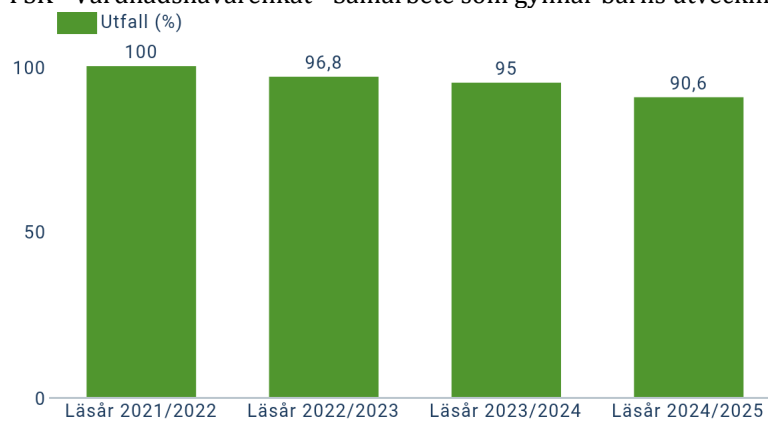
Kvalitetsindikator



FSK - Vårdnadshavarenkät - Nöjdhet med information vid lämning och hämtning.

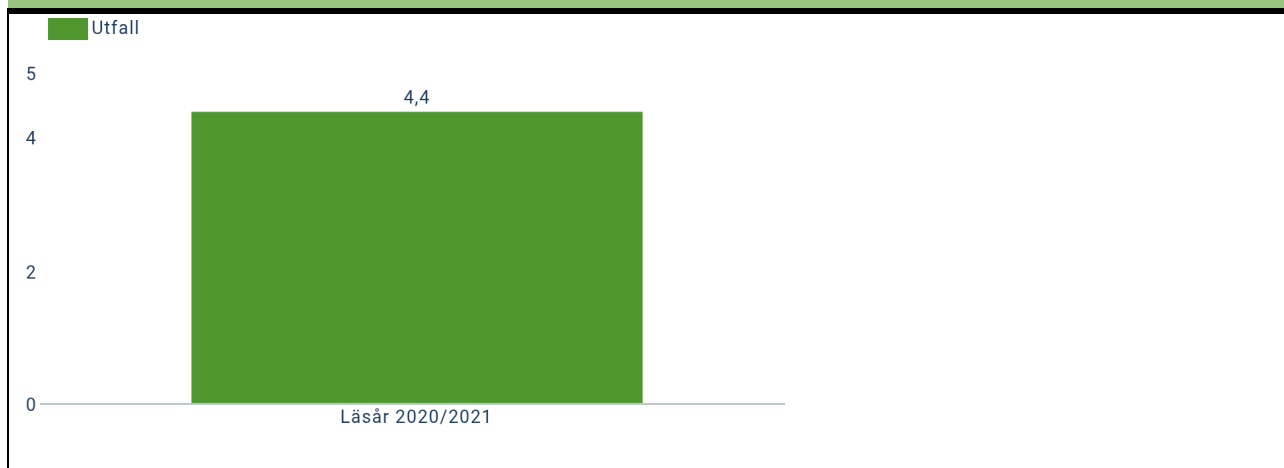


FSK - Vårdnadshavarenkät - Samarbete som gynnar barns utveckling



Överlämnandeenkät - Nöjdhet med avlämnande från förskolan

Kvalitetsindikator



Utvecklingsarbete

Resultat. Under läsåret har pedagogerna erbjudit undervisning och utbildning av god kvalitet utifrån läroplanens alla områden. Under läsåret har vi fortsatt arbetet med tydliggörande pedagogik och att tillgängliggöra förskolan för fler barn. Vårt mål att göra den mer begriplig och förutsägbar men också skapa fler kommunikationssätt än bara det talade språket. Alla avdelningar använder tydliggörande pedagogik som en naturlig del av verksamheten framförallt rör det sig om olika typer av bildstöd, tecken och organisera lärmiljöer så att de blir mer tydliga och förutsägbara för barnen. Under våren har vi fördjupat oss i den viktiga leken vilket har både varit lärorikt och inspirerande. De flesta pedagogerna anser att de fått nya perspektiv på barns lek och hur komplex den kan vara.

Vi har även detta år fortsatt nyttja förskolans hälsoteam som stöd och handledning för pedagogerna genom att de fått delta i reflekterande samtal. Många har fått möjlighet att delta och de beskriver det som värdefull tid och kompetenshöjande.

Framgångsfaktorer. Vårt självskattningsmaterial Läroplanshjulet - planering och självskattning. Pedagogerna beskriver att de tycker att materialet hjälper de att arbeta med läroplanens alla områden och att hålla en tydlig planering och struktur över den undervisning som de ska erbjuda barnen. Vi har arbetat med tydliggörande pedagogik en längre tid och detta ser vi är en framgångsfaktor, kunskapen befästs och börjar nu bli en självklarhet i pedagogernas arbete liksom ICDP. En annan framgångsfaktor vår fortbildningstimme på Apt där alla pedagoger oavsett befattning får möjlighet att delta. Det är inte bara kompetenshöjande utan skapar också en känsla av delaktighet, gemenskap och engagemang hos medarbetarna. Effekten av fortbildningen får större genomslagskraft när de pedagogiska diskussionerna kan fortsätta mellan alla ute i verksamheten.



FHT och reflekterande samtal, pedagogiska träffar, handledning av specialpedagog och träffar med hela arbetslag efter behov är andra viktiga framgångsfaktorer.

Negativa faktorer. Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag. Den påverkar också kvalitén på så vis att all personal inte kan delta vid gemensamma planeringar och fortbildningstillfällen. Arbetslagen får inte möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget. Utebliven planering, enskild och gemensam försvårar arbetet med att genomföra tex de anpassningar eller uppgifter vi satt utifrån handledning eller fortbildning.

Utvecklingsområde. Fortsätta arbetet med tydliggörande pedagogik och tillgängliggöra

förskolan. Fortsätta arbetet med leken och koppla ihop det med vårt övriga arbete. Implementera de nya revideringarna i läroplanen och de revideringar av vårt systematiska kvalitetsarbete som gjort inför läsåret 25/26.

1.2 Utvecklingsmål

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad
Tillgänglig förskola	 Målet är på väg att uppfyllas 






Utvecklingsmål: Tillgänglig förskola

Resultat. Analys av pedagogernas självskattning visar att vårt arbete med tydliggörande pedagogik och att tillgängliggöra förskolan för fler barn genom att bredda basen börjar bli väl implementerat. Pedagogerna har hittat rutiner för hur de planerar och genomför undervisning och aktiviteter utifrån den barngrupp de har och behov i den. Det medför att fler barn kan delta och får möjlighet att lyckas. Arbetet visar sig också i iordningställande av lärmiljöer som nu sker mer systematiskt och strukturerat över terminernas gång. Som ett led i detta arbete kopplade vi också på leken som kan vara komplex för många barn. Det gav pedagogerna ytterligare ett perspektiv på hur vi tillgängliggör förskolans verksamhet. Pedagogerna fick också syn på sin egen roll i leken på ett annat sätt vilket medfört att de gör sig mer lekbara, de deltar mer aktivt i barnens lek och nämner detta som en viktigt framgångsfaktor för barnens utveckling och lärande. Pedagogerna granskar sina rutiner, miljöer och andra sammanhang där de kan komma att behöva göra dem tydligare och mer förutsägbara för barnen.

Negativa faktorer. Frånvaro bland personal och vikariebrist har medfört uteblivna planeringar och andra forum för pedagogiska diskussioner som tex pedda. De tips, uppgifter eller inspiration som pedagogerna fått och ska tillämpa i verksamheten hinns inte med eller görs knapphändigt. Arbetslagen får inte heller möjlighet att föra de gemensamma pedagogiska diskussioner som är nödvändiga. Det försvårar också för övrig personal, som inte har utbildning, att medverka i genomförandet av undervisning utifrån läroplansuppdraget. Det bidrar till minskad arbetsglädje och lust att prova nya saker.

Den tigha organisationen gör det svårt att räkna till för alla barn i en stor barngrupp där behoven ofta är många och av varierande slag.

Utvecklingsområde. Fortsätta arbetet med tydliggörande pedagogik och tillgängliggöra förskolan. Fortsätta arbetet med leken och koppla ihop det med vårt övriga arbete. Implementera de nya revideringarna i läroplanen och de revideringar av vårt systematiska kvalitetsarbete som gjort inför läsåret 25/26.

Aktivitet	Status	Kommentar
Icdp Pedda	 Avslutad	
Reflekterande samtal på FHT	 Avslutad	
Tydliggörande pedagogik inne och ute	 Avslutad	
Autism i förskolan	 Avslutad	
Utveckla leken	 Avslutad	